RECOMENDACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL OTOÑO DE 2020

23 de julio de 2020

Illinois State Board of Education

Tabla de contenido

Agradecimientos 3
Introducción 5
Recomendaciones Generales 14
- **Calificaciónes** 28
- **Configuración del Salón de Clases para el Aprendizaje en Persona** 31
- **¿Qué es la Instrucción Combinada?** 32

Educación Multilingüe 36
- **Recomendaciones Generales para los Aprendices Multilingües** 40
- **Aprendizaje en Persona** 45
- **Aprendizaje Combinado** 47
- **Aprendizaje Remoto** 49
- **Calificaciónes** 50
- **Recursos para el Salón de Clases** 50

Educación Especial y Servicios Relacionados 51
- **Recomendaciones Generales** 51
- **Aprendizaje en Persona** 56
- **Aprendizaje Combinado** 58
- **Aprendizaje Remoto** 59
- **Responsabilidades Colectivas** 63

Primera Infancia (Nacimiento hasta 2do grado) 65
- **Recomendaciones Generales para los Educadores de la Primera Infancia** 65
- **Prácticas y Tecnología Apropiadas para el Desarrollo en la Primera Infancia (Nacimiento - 2do Grado)** 68
- **Nacimiento a la Edad de 3 años** 69
  - **Aprendizaje en Persona** 70
  - **Aprendizaje Combinado** 72
  - **Aprendizaje Remoto** 72
- **Pre-K y Kindergarten** 73
  - **Aprendizaje en Persona** 73
  - **Aprendizaje Combinado** 76
  - **Aprendizaje Remoto** 76
- **Grados 1 y 2** 78

Aprendizaje en Persona 79
Aprendizaje Combinado 80
Aprendizaje Remoto 81
Escuela primaria (3ro a 5to grado) 82
Recomendaciones Generales para los Educadores de Escuelas Primarias.....82
Aprendizaje En Persona.....85
Aprendizaje Combinado.....86
Aprendizaje Remoto.....87
Comunicación.....87
Escuela Intermedia (6to - 8vo Grado) 88
Recomendaciones Generales para los Educadores de Escuelas Intermedias.....88
Aprendizaje en Persona 90
Aprendizaje Remoto y Combinado.....90
Escuela Secundaria (9no - 12vo grado).....91
Recomendaciones Generales para los Educadores de las Escuelas Secundarias.....92
Aprendizaje en Persona 93
Aprendizaje Combinado.....95
Aprendizaje Remoto.....97
Responsabilidades Colectivas 100
Recomendaciones Específicas para la Carrera y la Educación Técnica, (CTE), Crédito Dual y Colocación Avanzada (AP).....102
Consideraciones Sobre el Curso de Educación Física (PE) y Clases Electivas 105
Calificaciónes 108
Recursos de la Escuela Secundaria.....109
Referencias 111

Agradecimientos

El Illinois State Board of Education agradece a los siguientes educadores de Illinois que contribuyeron con su tiempo, experiencia e ingenio a este trabajo.

Nia Abdullah
Proviso Township High Schools

Marlo Barnett
Chicago Public School District 299

Laura Beltchenko
ISBE Advisory Council on the Education of Gifted and Talented Children

Joe Blomquist
St. Charles School District

Kelly Bowden
Rantoul City School District 137

Bob Bruno
University of Illinois, Urbana-Champaign, Glen Ellyn School District

Abe Carretto
ROWVA CUSD

Kathleen Cervera
Indian Prairie School District

Cassie Clark
Kaskaskia Special Education District

Kelli Converso
Hononegah Community School District

Matt Davidson
Timothy Christian Schools

Amy Deegan
Illinois State Board of Education

Colleen Doyle-Parrot
Unity Point CCSD 140

Juletta Ellis
Pana Community School District

Steve Elza
Township High School District 211

Maggie Essig
Illinois Resource Center

Tom Frazier
Bloomington Public Schools District 87

Minerva Garcia-Sanchez
Chicago Public School District 299

Christine Gonzalez
Niles Township High Schools

Michelle Gunderson
Chicago Public School District 299

Debra Honegger
Pontiac CCSD 429

Theo Johnson
Urbana School District

Mark Jontry
McLean and Dewitt County Regional Office of Education

Crystal Keeling
Perandoe Special Education District

Mary Lanoue
Pavilion Foundation School

Alexis Lauricella
Erikson Institute

James Lynn
University of Illinois at Chicago

Mary Kay Maskal
O'Fallon School District

Joshua McMahon
J. Sterling Morton High School District 201

Jennifer Metcalf
Illinois State Board of Education

Sue Mitra
Erikson Institute

Amanda Moreno
Erikson Institute

Jennifer Naddeo
Schaumburg School District 54

Laura Nussle
Oswego School District

Kris Pennington
McLean County Unit District No. 5

Shannon Pennington
School District U-46

Tina Pizzitola
School District U-46

Tara Poindexter
Signal Hill District #181

Tucker Poshard
Carbondale Community High School

Michele Pritchard
Unity Point CCSD 140

Scott Rasso
Galesburg CUSD

Diana Rea
DuQuoin CUSD

Javier Reyes
Monmouth-Roseville CUSD #238

Beth Robinson
Illinois State Board of Education

Cristina Sanchez-Lopez
Illinois Resource Center

Erin Saxton
Illinois State Board of Education

Jill Scarcelli
Troy Community Consolidated
School District

Brigid Schultz
Loyola Academy

Pankaj Sharma
Niles Township High Schools

Victor Simon
Gower School District 62

Brad Skertich
Collinsville Community Unit School
District 10

Karen Sullivan
Indian Prairie School District

Elisabeth Trost
Illinois Resource Center

Sarah Urbanc-Dunlap
Dunlap Community #323

Jaclyn Vasquez
Erikson Institute

Debbie Ward
Thornton Township HSD 205

Mary Fran Wessler
Peoria Public Schools

Danyale Woods
Heritage Leadership Academy

Introducción

> *La esperanza es una compás necesaria para navegar en estos tiempos difíciles. Entendiendo la esperanza como una función cognitiva en lugar de una respuesta emocional, las nuevas oportunidades se presentan en formas que antes eran inimaginables. La ciencia de la ESPERANZA ha revelado su "ADN". La ESPERANZA se compone de METAS, CAMINOS hacia esas metas, y AGENCIA requerida para perseguir las metas. (Rick Miller, Kids@Hope)*

Educar a nuestros hijos adquiere un significado totalmente nuevo en estos tiempos sin precedentes, en los que dos traumáticas crisis nacionales han convergido para impactarnos a todos de maneras inimaginables. Nuestros alumnos, familias y comunidades buscan educadores que les guíen mientras nos preparamos para nuestra nueva normalidad en la educación. Los educadores están volviendo a la incertidumbre, a la posibilidad de aprender tanto en persona como a remoto o a una combinación novedosa de ambos, y a los niños que necesitan apoyo adicional para mitigar los impactos negativos de COVID-19, las órdenes de quedarse en casa y las protestas y disturbios generalizados tras la muerte de George Floyd. Este documento de colaboración creado por un grupo diverso de educadores esperanzados de todo nuestro estado es nuestro intento de proporcionar recomendaciones instructivas para un entorno de aprendizaje instructivo de otoño único. En ausencia de esperanza, fracasaremos. Nuestra esperanza colectiva es que estas recomendaciones ayuden a mitigar la pérdida de aprendizaje sufrida por nuestros estudiantes y apoyar a los educadores en la creación de nuevas oportunidades de aprendizaje para los alumnos en el otoño. Nuestro objetivo no es sólo ayudar a los alumnos a recuperar el aprendizaje inconcluso a partir de la primavera de 2020, sino también apoyar el desarrollo de prácticas de instrucción innovadoras que reduzcan o eliminen la pérdida de aprendizaje en el futuro.

Aunque el Illinois State Board of Education (ISBE) y el Illinois Department of Public Health (IDPH) están de acuerdo en que el aprendizaje en persona es la meta, puede que no sea seguro o factible reasumir completamente el aprendizaje en persona en cada comunidad escolar. Por lo tanto, el propósito de este documento es proporcionar recomendaciones a los educadores para implementar el aprendizaje en persona, combinado y/o remoto durante el año escolar 2020-21. Es probable que el aprendizaje incompleto y la pérdida de aprendizaje sean significativos debido a un período prolongado de aprendizaje remoto en la primavera de 2020 y a las vacaciones de verano; estas recomendaciones son para apoyar a los educadores en su intento de abordar estas realidades desafiantes y conseguir que los alumnos se pongan al día y vuelvan a encaminarse. Estas recomendaciones honran el control local y reconocen que cada comunidad escolar es única. La meta es apoyar a los educadores para que minimicen, en la medida posible, cualquier impacto negativo que estas circunstancias hayan tenido en nuestros alumnos, personal y comunidades y maximizar la recuperación y el aprendizaje para todos.

Para los propósitos de estas recomendaciones, el aprendizaje en persona se refiere al aprendizaje que ocurre cuando un educador y un alumno están en el mismo espacio físico; el aprendizaje remoto ocurre cuando los alumnos y los educadores están separados físicamente; y el aprendizaje remoto combinado se define como un programa de instrucción que involucra tanto el aprendizaje en persona como el aprendizaje remoto. Todos los programas de instrucción, cualquiera que sea su forma, para el otoño de 2020 deben ser diseñados con un énfasis en la continuidad del aprendizaje a pesar de los impactos de nuestras crisis nacionales de salud y la agitación social.

ISBE recomienda fuertemente el aprendizaje en persona, pero entiende que durante esta crisis no mitigada los cierres intermitentes pueden ser inevitables. ISBE también reconoce la importancia de colaborar estrechamente con los cuidadores para proporcionar flexibilidad y opciones para satisfacer mejor las necesidades de cada familia y niño. Incluso si un distrito vuelve a abrir para el aprendizaje en persona, habrá algunos alumnos que no podrán asistir, y los distritos deben estar preparados para satisfacer las necesidades de esos alumnos a través del aprendizaje remoto. La naturaleza de la pandemia cambia todos los días; los expertos de la salud pública están monitoreando los datos y nuevos desarrollos continuamente. Toda orientación de reapertura continuará basándose en lo que los expertos del IDPH nos dicen que es mejor para la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y se desarrollará en colaboración con el IDPH.

Recomendamos fuertemente priorizar el aprendizaje en persona para los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEPs), Aprendices del Inglés (ELs), y los alumnos menores de 13 años. Dependiendo de lo que esté ocurriendo en su comunidad, los distritos pueden decidir tomar un enfoque de aprendizaje combinado, en el que algunos alumnos están en clase mientras que otros trabajan desde casa remotamente. Otros distritos pueden determinar, en colaboración con el departamento de salud local, que el aprendizaje totalmente remoto es mejor si se tienen en cuenta los datos. Todos los distritos deben planificar la posibilidad de que algunos o todos los alumnos tengan que pasar rápidamente del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto debido a la exposición individual al coronavirus o a brotes en la comunidad local. También es importante que todos los distritos tengan planes para los alumnos que necesitan recibir instrucción remota a tiempo completo debido a la petición de un cuidador, a condiciones de salud preexistentes o a la convivencia con individuos con condiciones de salud preexistentes que los consideren de alto riesgo de complicaciones relacionadas con COVID-19, incluso si el distrito regresa oficialmente al aprendizaje en persona. Respetamos y apoyamos a cada distrito y cuidador en la determinación de lo que es mejor para cada alumno.

ISBE fuertemente recomienda que los distritos se esfuercen en proveer a todos sus alumnos con al menos 2.5 horas de aprendizaje sincrónico con instrucción a tiempo real e interacción entre los alumnos y sus educadores.

Estas recomendaciones ayudarán a los educadores a desarrollar un enfoque que sea inclusivo y equitativo para todos los alumnos, independientemente de su raza, edad, ubicación, antecedentes y recursos disponibles. Este documento de recomendaciones logra estos objetivos al:

- Proporcionar acceso transparente a la información a todos los interesados en la educación (familias, distritos, alumnos y otros);
- Asegurar que todas las partes tengan un entendimiento común de la terminología y las mejores prácticas necesarias para proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo y continuo a una educación de alta calidad, reconociendo al mismo tiempo la diversidad de contextos para las escuelas/familias/alumnos en todo el estado;
- Proporcionar sugerencias sobre cómo recuperar parte de la pérdida de aprendizaje experimentada por todos los alumnos y especialmente por nuestros alumnos más vulnerables;
- Proporcionar recomendaciones específicas para abordar el trauma sufrido por los alumnos, las familias, los miembros de la facultad y la comunidad;
- Sugiriendo lo que debería ofrecerse a todos los alumnos desde un punto de vista de equidad;
- Promoviendo la innovación y el pensamiento fuera de lo común; y
- Proporcionando ejemplos de éxito y posibilidades de servir como modelos y catalizadores para que los distritos/educadores preparen y apliquen un modelo de aprendizaje apropiado.

Compromiso con el Control Local

Estas recomendaciones se basan en un compromiso con el control local. La información presentada tiene como objetivo apoyar a los distritos y escuelas en la toma de decisiones que honren sus necesidades locales. Los distritos deben sopesar estas recomendaciones a la luz de la realidad de sus contextos locales, como la oportunidad de desarrollo profesional, el acceso a la tecnología y las necesidades de sus poblaciones de alumnos únicas, además de la información y los reglamentos de salud pública.

Este documento no debe interpretarse en el sentido de que anule las obligaciones mutuas existentes del empleador educativo y del representante de los empleados educativos de planificar en momentos razonables y negociar de buena fe con respecto a los salarios, las horas y otros términos y condiciones de empleo que tal vez sea necesario abordar para efectuar un modelo de aprendizaje adecuado.

Función del Grupo Consultivo

Estas recomendaciones fueron desarrolladas inicialmente por el Grupo Asesor de Aprendizaje Remoto de ISBE y han sido revisadas a la luz del contexto actual por un segundo grupo asesor. Ambos grupos consistieron en alumnos, educadores, paraprofesionales, personal de servicios relacionados, directores, superintendentes de distrito, superintendentes regionales, y defensores y expertos en educación. El papel de los grupos asesores era traer diversas voces de todo el estado para crear un documento que proporcionará un camino claro hacia adelante para todos los distritos escolares y los cuidadores. Los grupos de trabajo asesores se crearon

intencionadamente para representar la diversidad geográfica, de funciones, de experiencia y de conocimientos técnicos de contenido. Dada la naturaleza sin precedentes de este momento, se encomendó a los grupos de asesoramiento la tarea de sintetizar las mejores prácticas en torno a cómo maximizar el aprendizaje de los alumnos de Illinois.

Abordar el Aprendizaje Inacabado y la Pérdida de Aprendizaje

Los actuales efectos devastadores de la pandemia de COVID-19, y el malestar social acelerado por el asesinato del Sr. Floyd nos han brindado la oportunidad de demostrar el ingenio y el compromiso de los Estados Unidos con nuestros hijos y de mostrar nuestra capacidad creativa para resolver problemas ante estos acontecimientos que alteran la vida sin precedentes. El New York Times declaró que esta generación podría ser identificada como la "generación COVID", lo que ejemplifica el profundo efecto que se espera que esta pandemia tenga en nuestra juventud. El aprendizaje inconcluso y la pérdida de aprendizaje del año escolar 2019-20 puede que no se resuelva en un año académico. En su lugar, como educadores, deberíamos considerar la posibilidad de desarrollar un plan plurianual que tenga un propósito, sea exhaustivo y esté basado en datos, y que tenga un impacto positivo en el aprendizaje y la recuperación de todo el niño. Este plan inclusivo puede incluir la alineación de programas antes y después de la escuela enfocados en el aumento de las habilidades académicas y de desarrollo básicas, cuando sea posible.

Este es un gran momento para reconsiderar las mejores formas de alcanzar y educar a nuestros alumnos. A menudo vemos con asombro y maravilla cómo los alumnos pueden hacer varias cosas a la vez. Nuestros hijos en casa juegan videojuegos en sus computadoras mientras ven los momentos más destacados de los deportes, Facebook Live o YouTube en sus teléfonos, o usan Snapchat mientras ven sus programas favoritos en la televisión - todo mientras interactúan con la familia e incluso mientras hacen sus tareas. Hemos escuchado historias similares de familiares, amigos y colegas: Muchos alumnos realizan múltiples tareas con múltiples dispositivos a la vez. Estos mismos alumnos vendrán pronto a una escuela cercana y requerirán un tipo de compromiso diferente para aprender de manera significativa. Jal Mehta plantea en A Pernicious Myth: Basic before Deeper Learning (Un mito pernicioso: lo básico antes de un aprendizaje más profundo), **"Si hay una suposición predominante que se interpone en el camino del aprendizaje profundo, es que tienes que hacer 'lo básico' antes de poder comprometerte con un aprendizaje más profundo".** Animamos fuertemente a todos los educadores a que profundicen ahora y desafíen a sus alumnos, a la vez que diferencian y andamios su aprendizaje de manera efectiva. No necesitamos "volver a lo básico" para satisfacer las necesidades de los alumnos; de hecho, necesitamos hacer lo contrario. Este es un momento para que los educadores expongan su gama completa de estrategias excepcionales y para que los educadores más nuevos aprendan y prueben nuevas técnicas para que cada alumno vaya más profundo y logre más alto.

La emergencia de salud pública y la suspensión del aprendizaje en persona son diferentes en cada comunidad y, de hecho, para cada niño. Aún así, algunos investigadores han intervenido para intentar proyectar impactos cuantificables agregados. La NWEA, por ejemplo, proyecta que los alumnos volverán con el 70 por ciento de los avances en el aprendizaje de la lectura en relación con un año escolar típico. Esto significa que los alumnos volverán a la escuela con un 30 por ciento de aprendizaje inacabado o perdido en lectura al comenzar el año escolar 2020-

21. Las proyecciones son más sorprendentes para las matemáticas, en las que es probable que los alumnos de algunos grados regresen con menos del 50 por ciento de los avances en el aprendizaje esperados; en otros grados, estarán casi un año completo por detrás de lo que observaríamos en condiciones normales (Kuhfeld & Tarasawa, 2020).

La serie de eventos que se ha desarrollado en los últimos meses en nuestro país y en el mundo son realmente de una escala sin precedentes, pero hay algunos eventos históricos que pueden arrojar luz sobre las prácticas más prometedoras para abordar la pérdida de aprendizaje después de un trauma y una interrupción. Por ejemplo, varios estudiosos han examinado la recuperación educativa en New Orleans después del huracán Katrina. Paul Hill, el fundador del Center on Reinventing Public Education y profesor de investigación de la Universidad de Washington Bothell, escribió recientemente un artículo, "What post-Katrina New Orleans can teach schools about addressing COVID learning loss," que proporciona algunas ideas sobre lo que se intentó en las escuelas de Louisiana después de Katrina. Entre las lecciones más significativas aprendidas se encuentran las siguientes:

- Las escuelas elementales que pusieron énfasis en la recuperación de habilidades encontraron que los alumnos obtuvieron una mala puntuación en los exámenes de responsabilidad del estado, tan mala como para amenazar la existencia de las escuelas charter.
- El consiguiente énfasis en la instrucción a nivel de grado mejoró el rendimiento de las puntuaciones.
- Las escuelas secundarias descubrieron que el aumento en espiral mejoró enormemente la persistencia de los alumnos en la escuela y la graduación.

Otros investigadores y encargados de la formulación de políticas también han publicado recomendaciones de recuperación específicas para COVID-19. Por ejemplo, en mayo de 2020, Chiefs for Change, en colaboración con el Johns Hopkins University Institute for Education Policy, publicó "The Return: How Should Education Leaders Prepare for Reentry and Beyond?" En él se formulaban las siguientes recomendaciones:

- Basar todo el aprendizaje en materiales de instrucción de **alta calidad y en evaluaciones** basadas en el currículo.
- **El currículo importa** -- El registro de la investigación sobre la diferencia que un currículo rico en conocimientos puede hacer para el aprendizaje de los alumnos es extenso y está creciendo, y la pandemia COVID-19 ha llevado el mensaje a casa. A medida que los líderes preparan a sus comunidades escolares para el desafío de reiniciar el aprendizaje en persona, así como para considerar modelos híbridos, los alumnos y los educadores necesitan acceder los materiales de alta calidad, secuenciados y ricos en conocimientos de cada materia.

---

[1] **Abordar los estándares de aprendizaje estratégicamente y repetidamente a lo largo del año proporcionando múltiples oportunidades de éxito, en vez de en unidades autónomas o "trozos".**

- Los sistemas escolares necesitan evaluaciones formativas y sumativas basadas en el currículo que no sólo informen sobre la instrucción diferenciada, sino que también ayuden a mitigar el tipo de sesgo de confirmación que a menudo conduce a reducir las expectativas sobre lo que los alumnos históricamente desfavorecidos pueden lograr. Las evaluaciones deben estar vinculadas a planes de estudios específicos; los educadores deben recibir datos oportunos y procesables no sólo sobre las aptitudes de los alumnos, sino también sobre los conocimientos conceptuales y específicos que reflejan el contenido del salón de clases.

En otro artículo de investigación del Brookings Institute proporciona estadísticas y gráficos sobre la pérdida de aprendizaje proyectada y enlaces a otros datos/investigaciones. El Brookings Institute proporcionó estas recomendaciones adicionales:

- Los alumnos pueden empezar la escuela con un retraso considerable, especialmente en matemáticas. Por consiguiente, los educadores de los distintos grados tal vez deseen coordinarse para determinar dónde comenzar la instrucción. Los educadores también tendrán que encontrar la forma de evaluar a los alumnos en forma temprana, ya sea formal o informalmente, para comprender exactamente dónde se encuentran los alumnos académicamente.
- Es probable que los alumnos ingresen a la escuela con más variabilidad en sus habilidades académicas que en circunstancias normales. Por lo tanto, los educadores tal vez tengan que considerar formas de diferenciar aún más la instrucción o proporcionar oportunidades para el aprendizaje individualizado.
- Los alumnos que más pierden durante el verano tienden a ganar más cuando regresan a la escuela, pero esto puede no mantenerse para este año escolar. Sin embargo, el terreno que los alumnos tienen que recuperar durante el año académico 2020-21 será probablemente mayor debido a la pandemia COVID-19. Por lo tanto, los educadores pueden querer trabajar con los alumnos para determinar las tasas de crecimiento necesarias para ponerse al día y establecer metas de aprendizaje para el año que sean ambiciosas pero que se puedan obtener.

ISBE fuertemente recomienda lo siguiente:

1. **Utilizar los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT)** -- Utilice su ILT para asegurar la selección de un currículo y evaluaciones de alta calidad y desarrollar sistemas y estructuras escolares específicamente diseñadas para recuperar el aprendizaje perdido. Utilice su ILT para monitorear consistentemente los datos que informan si las estrategias están funcionando para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
2. **Aprovechar los Equipos de Planificación Vertical** - Los educadores de un determinado grupo de alumnos en 2019-20 deberán reunirse (remotamente) con los educadores que enseñarán a esos mismos alumnos en 2020-21. Durante el tiempo de planificación del verano, los educadores deben discutir los estándares cubiertos y dominados en el año pasado y cómo la suspensión del aprendizaje en persona impactó sus planes. Esto ayudará a todos los educadores a tener una idea de dónde estaban sus alumnos entrantes cuando comenzó el aprendizaje remoto y cómo puede ser su aprendizaje que no ha sido terminado.

3. **Evaluar a los Alumnos por Aprendizaje Incompleto/Pérdida de Aprendizaje** -- Las escuelas deberían utilizar evaluaciones de diagnóstico determinadas localmente para determinar dónde están los alumnos académicamente cuando regresan en otoño. Esto deberá ocurrir lo antes posible, a más tardar durante las dos primeras semanas de clases, para comprender dónde están los alumnos académicamente a tiempo para informar la planificación.
4. **Desarrollar un Proceso de Instrucción Basado en Datos** -- Es imperativo que las escuelas, departamentos o niveles de grado desarrollen un proceso de instrucción basado en datos. Un proceso claro ayudará a todos los educadores a entender el progreso que se está haciendo hacia las metas y a planificar los ajustes necesarios. Este proceso también puede ayudar a los profesores a reunir a los alumnos en agrupaciones cooperativas flexibles que satisfagan mejor las necesidades de los alumnos y aceleren el aprendizaje.
5. **Apoyar a los Educadores con Diferenciación --** Los educadores tendrán que planear para una mayor diferenciación en la instrucción que nunca antes y necesitarán estrategias claras para individualizar el aprendizaje.
6. **Crear Metas de Crecimiento Individualizadas para los Alumnos --** Así como los alumnos han sido impactados individualmente, se recuperarán individualmente. Tómese el tiempo para establecer metas individuales con los alumnos y las familias e incorpore controles regulares y estímulos.
7. **Participar en los Ciclos de Investigación --** Los equipos de educadores deben trabajar juntos para asegurar que las estrategias de instrucción se están implementando con fidelidad a través de los salones de clase.
8. **Profundizar en los Estándares --** Resistir la necesidad de volver a lo básico. En lugar de ello, tómese más tiempo para desarrollar la competencia duradera de los alumnos en contextos auténticos. Profundice en sus estándares, tomándose más tiempo para desarrollar el dominio duradero de los alumnos en contextos auténticos**.**
9. **Acelerar la Exposición de los Alumnos al Contenido Prioritario del Nivel de Grado --** Identificar las prioridades del contenido del nivel de grado en colaboración y responsabilizarse mutuamente de mantener los estándares altos y la instrucción enfocada.
10. **Proporcionar Apoyo Socioemocional --** Los educadores, el personal, los alumnos y los cuidadores pueden tener necesidades adicionales durante este tiempo, estén atentos y apoyen.
11. **Asumir lo Mejor --** Los alumnos, educadores y cuidadores tienen todos perspectivas valiosas que necesitan ser entendidas y escuchadas.

Este documento tiene por objeto proporcionar recomendaciones/recursos/estrategias para ayudar a poner en práctica las actividades importantes mencionadas antes. Tenemos la esperanza de que, si cada una de nuestras comunidades de educadores en todo Illinois se une con el único propósito de proporcionar la educación de mayor calidad y más equitativa posible a nuestros alumnos, abordaremos el aprendizaje inconcluso y la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia COVID-19 y prepararemos a los alumnos para la continuación con éxito de su jornada educativa.

Objetivo final

Los objetivos últimos de estas recomendaciones son proporcionar dirección, información y recursos para asegurar que así sea:

- Todos los alumnos tienen oportunidades de aprendizaje continuo que se centran en las Normas de Aprendizaje de Illinois de alto nivel;
- Se minimiza la pérdida de instrucción adicional;
- Alineamos las actividades extraescolares para apoyar estrategias específicas a las brechas de aprendizaje; y
- A los alumnos se les proporcionan rutinas y estructuras para asegurar que se mantengan conectados con las escuelas y se les ofrezcan oportunidades para aprender independientemente del modelo de entrega.

Para lograr estos objetivos, sostenemos los siguientes principios en este documento:

- Todos los alumnos y cuidadores deben tener acceso a materiales educativos de calidad y a los apoyos necesarios para acceder con éxito a esos materiales.
- Todo el aprendizaje remoto, incluida la aplicación de herramientas de calidad para el aprendizaje remoto, debe cumplir con las leyes vigentes sobre la privacidad de los niños (por ejemplo, el Acto de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia y el Acto de Protección de la Privacidad de los Niños en Línea). Implementar herramientas de aprendizaje remoto de calidad que no invadan la privacidad y que cumplan con las leyes de privacidad de los niños.
- Dada la realidad de la brecha digital, es posible que las escuelas tengan que proporcionar a los alumnos y a las familias acceso digital y no digital a los contenidos, así como a sus educadores.
- Sigue siendo posible e imperativo que los alumnos accedan a materiales educativos significativos y de alta calidad que se ajusten a las normas más críticas.
- Es esencial que los alumnos y las escuelas/profesores mantengan una conexión personal que apoye el trabajo académico necesario y riguroso de manera que se respete el contexto de los alumnos (su mentalidad, sus sentimientos, sus responsabilidades, etc.).
- La simplicidad es lo mejor durante este tiempo: simplicidad del marco, de las estructuras de comunicación, de las expectativas.
- Todos debemos apoyar al niño en su totalidad -- su salud mental, sus necesidades nutricionales y sus necesidades de seguridad.
- Los cuidadores necesitan acceso a una información clara y a amplios recursos.
- Los educadores necesitan apoyo, estímulo y compasión para asegurar su éxito y resistencia.

Finalmente considere:

- Todo significa todo. Los distritos deben tratar de aplicar un modelo de aprendizaje apropiado que aborde las necesidades de todos los alumnos y cuidadores teniendo en cuenta el idioma, las diversas necesidades de aprendizaje, las situaciones de vida en el hogar, el acceso a la tecnología, el acceso al apoyo de los padres y el acceso al transporte. Nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables aún nos necesitan más.
- El fundamento de estas recomendaciones es la necesidad de resistencia, pensamiento crítico y creativo, capacidad de respuesta reflexiva y empatía para ayudar a garantizar que todos y cada uno de los alumnos sigan creciendo personal, académica y lingüísticamente.

Se sugiere a los lectores de este documento que examinen detenidamente las secciones generales, multilingües y de educación especial y servicios conexos antes de pasar a los segmentos directamente pertinentes a las edades o grados a los que sirven, ya que estas últimas secciones se basan en las ideas presentadas en las secciones anteriores.

Recomendaciones Generales

Esta sección proporciona una visión general de las consideraciones de instrucción para ayudar a los distritos, escuelas y educadores en el desarrollo de un marco de aprendizaje flexible para implementar a medida que nos recuperamos de la emergencia de salud pública de COVID-19. Este marco incluirá una mezcla localmente determinada de aprendizaje en persona, remoto y combinado, dependiendo de las capacidades de la escuela y las necesidades individuales de los alumnos. En el centro de todas las consideraciones está el objetivo de maximizar el aprendizaje de los alumnos y, al mismo tiempo, asegurar la equidad para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21 y más allá.

La población de alumnos de Illinois es diversa. Esta diversidad es lo que hace que Illinois sea un estado único, vibrante e innovador en donde enseñar y aprender. Al diseñar e implementar el aprendizaje flexible, los educadores deben estar especialmente atentos a la diversidad dentro de su comunidad para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas de alta calidad adaptadas a sus necesidades. Las decisiones proactivas que se tomen considerando cuidadosamente las necesidades de los alumnos harán que el aprendizaje sea una experiencia más equitativa y atractiva a través de la cual todos los alumnos puedan prosperar.

Establecimiento de la Consistencia Durante el Aprendizaje Flexible

Una comunidad escolar puede estar conectada y prosperar incluso si el edificio de la escuela física funciona en condiciones modificadas. Sin embargo, a medida que hacemos la transición al nuevo año escolar, es un aprendizaje estructurado y flexible que hace hincapié en la interacción y en oportunidades de aprendizaje auténticas y diferenciadas que ayudarán a los alumnos a mantenerse conectados con los educadores y los compañeros de clase. El desarrollo de la consistencia para el aprendizaje flexible en el año escolar 2020-21, que probablemente incluirá más aprendizaje remoto, así como aprendizaje modificado en persona, es clave a medida que los alumnos y sus cuidadores se adaptan a los continuos cambios sin precedentes en la educación y la sociedad. La transición del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto, cuando sea y como sea que ocurra, debe ser lo más fluida posible.

El aprendizaje flexible y consistente incluye:

- Metas claramente articuladas centradas en la equidad, la acomodación de las necesidades de todos los alumnos, la colaboración de la comunidad y las mejores prácticas locales;
- Colaboración entre currículos para enfocar la instrucción y optimizar el aprendizaje de los alumnos;
- Opciones para los alumnos que aprovechan los intereses, los niveles de preparación y los estilos de aprendizaje de los alumnos, al tiempo que proporcionan flexibilidad a los cuidadores;
- Una mezcla de opciones tecnológicas y no tecnológicas en tiempo real y con horario flexible para satisfacer las necesidades de los alumnos;
- Una plataforma común en la que los alumnos pueden acceder al trabajo y encontrar apoyo y recursos (tanto para el trabajo en línea como para el que no lo es);

- Un plan claro de comunicación y participación de los alumnos, con múltiples métodos de comunicación para llegar al mayor número posible de cuidadores, con la participación de la escuela, los profesores, los alumnos y los cuidadores;
- Interés y esfuerzo genuinos en apoyar el crecimiento social, emocional y académico de los alumnos; y
- Continuidad y comunicación clara en cuanto a la instrucción en persona y remoto.

Compromiso Familiar

La participación continua de la familia sigue siendo una prioridad en los contextos de aprendizaje en persona y remoto. En la siguiente sección se ofrecen directrices para que los practicantes las utilicen en su planificación. A veces puede ser útil recurrir a organizaciones de servicios de base comunitaria para que ayuden a apoyar a los cuidadores en sus necesidades sociales, emocionales, físicas o de otros tipos en el hogar.

Consideraciones para el Contexto del Hogar

Cuando se produce el aprendizaje a remoto y/o combinado, el hogar es una extensión del salón de clases. Para apoyar el bienestar académico y emocional de los alumnos, los educadores y el personal deben tratar de comprender mejor lo que puede estar ocurriendo en el hogar. Esto es especialmente relevante en esta época de cambios rápidos en la salud pública, incertidumbre económica y mayor conciencia de la injusticia racial y las desigualdades sistémicas.

Los distritos deben tener en cuenta lo siguiente:

- Los alumnos pueden estar solos en casa mientras los cuidadores están trabajando;
- Los alumnos pueden ser cuidadores de sus hermanos o familiares enfermos;
- Los alumnos pueden estar trabajando horas extras para ayudar a mantener a su familia;
- Los alumnos pueden estar lidiando con la enfermedad o la pérdida de un miembro de la familia;
- Los alumnos pueden sufrir de ansiedad y/o depresión;
- Los cuidadores pueden no estar disponibles para supervisar el trabajo escolar por un sinnúmero de razones; y
- Las familias multilingües pueden necesitar comunicarse en un lenguaje aparte del inglés.

Recomendamos que los distritos y los educadores respondan a las innumerables situaciones que experimentan los alumnos con empatía, flexibilidad y creatividad para ayudar a mitigar los desafíos y maximizar el aprendizaje. Las recomendaciones de este documento proporcionan ideas sobre cómo comenzar.

Comunicación

Los distritos, las escuelas y los educadores deben tener un plan de comunicación recíproco, claro, consistente, conciso y accesible que priorice la conexión de los alumnos con el personal de la escuela. El acceso de los cuidadores a la información también es especialmente importante en un contexto de aprendizaje flexible. En las directrices que figuran a continuación

se exponen las consideraciones que las escuelas deberían examinar al comunicarse con los cuidadores durante el aprendizaje en persona, el aprendizaje remoto o el aprendizaje combinado. Todas las expectativas de la comunicación del personal con los alumnos durante los períodos de aprendizaje combinado deberían establecerse de conformidad con las políticas y acuerdos locales. Recuerde que los mensajes o comunicaciones electrónicas, ya sea que se envíen por correo electrónico, mensajería instantánea, mensajería de texto, mensajería multimedia, mensajería de chat, redes sociales o cualquier otra tecnología o dispositivo de mensajería electrónica actual o futura, pueden estar sujetos a las provisiones de la Local Records Act (Ley de Registros Locales) independientemente del medio en que se mantenga la información. La información que se ajuste a la definición de registro público según la Illinois Local Records Act (Ley de Registros Locales de Illinois) sólo podrá ser eliminada si figura en la Solicitud de Autorización de Eliminación de Registros Locales, sujeta a la aprobación de la Local Records Commission (Comisión de Registros Locales).

Directrices Generales

- Utilizar las plataformas de comunicación con las que las partes interesadas ya están familiarizadas y que existen actualmente en el sistema (aplicaciones, sitios web, correo electrónico, teléfono, carta, cara a cara con el distanciamiento social en la medida de lo posible);
- Comunicar información importante en múltiples modalidades para asegurar que cada familia reciba la información;
- Ser claros, consistentes y concisos, utilizando términos/ideas claramente definidos para evitar la falta de comunicación; y
- Utilizar paraprofesionales, personal multilingüe, servicios de traducción y otros recursos para comunicarse con familias multilingües en su idioma natal a fin de reducir al mínimo las barreras lingüísticas.

Comunicarse con los Alumnos

- Establecer una comunicación regular y fijar un umbral mínimo de contacto y procedimientos claros a seguir en caso de falta de respuesta (por ejemplo, mensajes de texto, llamadas en directo, cartas, visitas a domicilio), de conformidad con las políticas del distrito;
- Se recomienda encarecidamente que los educadores u otros miembros del personal escolar se registren con frecuencia;
- Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a la información a través de al menos una forma de comunicación (correo, paquetes, teléfono, vídeo, correo electrónico);
- Mantener las costumbres y normas del salón de clases tanto como sea posible;
- Desarrollar tutoriales de vídeo para los alumnos sobre la mejor manera de comunicarse con los educadores y de utilizar adecuadamente la tecnología;
- Fomentar la comunicación positiva entre pares para apoyar el aprendizaje cooperativo y el bienestar socioemocional; y
- Apoyar a los alumnos en la navegación del uso de los videos en vivo debido a las preocupaciones por compartir demasiado su vida en el hogar.

Comunicación con los Cuidadores

- Establecer una comunicación bidireccional con los cuidadores para asegurar el apoyo académico y social emocional de los alumnos;
- Proporcionar información oportuna;
- Llevar a cabo una conducta regular de wellness check-ins;

- Evite la jerga educativa y defina los términos para asegurar su comprensión; los gráficos y la información visualmente accesible siempre son útiles;
- Realice una encuesta entre los cuidadores para identificar las necesidades y hacer un seguimiento para brindar apoyo;
- Compartir recomendaciones sobre cómo apoyar al niño en su totalidad;
- Establecer un proceso de seguimiento con los cuidadores/alumnos que se desconectan de la escuela;
- Comunicarse con las familias multilingües en el idioma del hogar, siempre que sea posible;
- Verificar regularmente la información de contacto correcta y el modo de comunicación preferido, ya que los cambios económicos pueden requerir que las familias cambien de planes de teléfono/números o direcciones físicas; y
- Proporcionar a los cuidadores recursos materiales suplementarios, cuando sea posible, para que los alumnos realicen proyectos (papel, libros escolares, suministros, etc.)

Comunicación Con y Entre el Personal

- Desarrollar un plan de comunicación que aborde las cuestiones educativas y proporcione apoyo profesional;
- Establecer normas de comunicación;
- Mantener un calendario regular de reuniones con los colegas;
- Acceder las oportunidades de aprendizaje profesional virtual en curso;
- Proporcionar un sistema para priorizar rápidamente cualquier asunto o evento que esté fuera de lo común o que pueda necesitar apoyo inmediato; y
- Incluya a todos los miembros del personal relevantes, especialmente a los paraprofesionales, educadores itinerantes, especialistas visitantes, proveedores de servicios relacionados y educadores sustitutos, ya que la infección entre el personal puede requerir una mayor necesidad de sustitutos. El aumento de la comunicación contribuirá a que las transiciones entre los educadores sean más fluidas.

Aprendizaje y Relaciones Socioemocionales

Es imperativo durante este tiempo que los distritos creen ambientes de aprendizaje en persona, remotos y combinados que atiendan las necesidades de bienestar, seguridad, socioemocionales y de salud conductual de los alumnos. Algunas ideas para asegurar que los alumnos se mantengan conectados y se sientan incluidos en todos los ambientes de aprendizaje están a continuación:

- Establecer un modelo de salud del comportamiento para los entornos de aprendizaje remoto y combinado que incluya sesiones de asesoramiento en pequeños grupos virtuales e individualizados, si se permite localmente;
- Establecer rutinas diarias de registro con los alumnos para reconocer y responder a los comportamientos de los alumnos en riesgo;
- Fomentar la comunicación continua entre los cuidadores y los educadores;
- Establecer rutinas predecibles para ayudar a los alumnos a mantener un sentido de seguridad psicológica;

- Proporcionar oportunidades para una retroalimentación/conexión positiva entre los alumnos y los educadores;
- Reconocer la situación y el contexto actual de los alumnos y ayudar a todos los alumnos a sentirse valorados y bienvenidos, independientemente de su origen o identidad;
- Proporcionar a los alumnos estrategias adecuadas para ayudarles a procesar los acontecimientos, como proporcionarles información y explicaciones objetivas, asignarles un diario, facilitarles círculos de curación, etc;
- Colocar a los alumnos en pequeños grupos para que trabajen en proyectos y alentarlos a que trabajen juntos mediante conferencias en la web y/o comunicación telefónica;
- Introducir ejercicios de atención para ayudar a calmar la ansiedad de los alumnos;
- Utilizar los recursos de la escuela y la comunidad para proporcionar apoyo a la salud mental;
- Ofrecer recursos y apoyo a los cuidadores;
- Contactar regularmente a cada cuidador para controlar a los alumnos. Si no ha habido contacto con los cuidadores durante un cierto tiempo, por ejemplo, después de una semana, se anima a las escuelas a realizar visitas a los hogares para asegurar el bienestar de los alumnos; y
- Proporcionar servicios adicionales de envoltura a los alumnos de mayor riesgo, como:
    - Alumnos con antecedentes de ansiedad, depresión o ideas de suicidio;
    - Alumnos con trastornos de aprendizaje y atención;
    - Alumnos cuyas familias han perdido sus trabajos o ingresos;
    - Alumnos que tienen seres queridos con problemas de salud subyacentes que los hacen particularmente vulnerables a COVID-19;
    - Alumnos que tienen cuidadores que son trabajadores de la salud o esenciales; y
    - Alumnos con inseguridad alimentaria o de vivienda.

También se debe dar prioridad a la salud social y emocional de los miembros del personal en estos tiempos sin precedentes. A continuación, se presentan algunas ideas para apoyarlos:

- Establecer rutinas de trabajo predecibles con límites claros que incluyan apagar la computadora, programar el tiempo de las comidas, etc;
- Animar al personal a mantener un diario de pensamientos, sentimientos y necesidades;
- Establecer un chequeo diario o semanal del personal, el nivel de grado, el departamento o el equipo del curso, virtual o seguro, en persona para permitir a los miembros del personal compartir los desafíos profesionales y personales y recibir el apoyo y el estímulo de sus colegas;
- Realizar llamadas telefónicas o videoconferencias individuales para registrarse y ofrecer apoyo a los miembros del personal con 1) condiciones de salud subyacentes, 2) seres queridos en la industria de la atención de la salud, 3) antecedentes de ansiedad o depresión, 4) trabajar remoto y, al mismo tiempo, atender a sus propias familias y niños pequeños, y 5) desafíos tecnológicos;

- Consultar con cada uno de los miembros del personal cuando se planifique la transición al aprendizaje en persona para asegurar que se aborden sus necesidades y preocupaciones; y
- Utilice rutinas de autocuidado a lo largo del día que podrían incluir la atención, ejercicios de respiración profunda, yoga y otras estrategias que apoyen el bienestar emocional y físico.

Aprendizaje Profesional

La instrucción combinada y remoto es algo nuevo para muchos educadores, personal, administradores, alumnos y cuidadores, por lo que se debe prestar un apoyo continuo para desarrollar la capacidad de todos para cumplir los objetivos de aprendizaje remoto y combinado de cada escuela. Esto puede lograrse de múltiples maneras para apoyar el desarrollo de las habilidades esenciales necesarias para el éxito de la instrucción diaria. Recuerden, estamos juntos en esto. ¡Nuestro mejor recurso es el uno al otro! A continuación, encontrará algunas ideas para empezar:

- Rediseñar los programas de inducción de educadores que se centran en proporcionar oportunidades de instrucción equitativas a todos los alumnos, independientemente del entorno de instrucción;
- Ofrecer desarrollo profesional alineado con las respuestas a la encuesta de los alumnos, midiendo las experiencias de los alumnos con el aprendizaje remoto del año pasado y, posteriormente, talleres de desarrollo profesional virtual en pequeños grupos para construir la capacidad y satisfacer las necesidades que surgieron;
- Utilizar bibliografías anotadas con hiperenlaces de recursos accesibles y gratuitos para ayudar a todos a pasar de un modelo de enseñanza totalmente en persona a modelos combinados y remotos;
- Actualizar las directrices de comunicación de uso aceptable y reeducar a los cuidadores, los alumnos y el personal sobre ellas;
- Ofrecer oportunidades de formación sobre el impacto del trauma y el estrés para educar a todos sobre las señales de estrés, ansiedad y depresión;
- Consultar o colaborar con otros educadores para proveer desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de aprendizaje remoto y combinado;
- Desarrollar podcasts, vídeos y otros materiales creados por líderes educadores que demuestren las formas en que los educadores pueden desarrollar lecciones de aprendizaje remoto efectivas y atractivas que involucren a todos los alumnos. Los líderes de los educadores también pueden organizar talleres virtuales de desarrollo profesional y preguntas y respuestas virtuales, y ofrecer otras estrategias de apoyo para involucrar y desarrollar la capacidad del personal para lograr los objetivos de aprendizaje remoto de cada distrito;
- Proporcionar ejemplos en vídeo de lecciones modelo de aprendizaje remoto en distintos niveles de grado para el espectro de alumnos de una escuela (por ejemplo, alumnos de inglés, niños con IEP, alumnos dotados y talentosos), y en todas las disciplinas;
- Colaborar para la alineación de los recursos digitales y no digitales y trabajar para los alumnos; y

- Ofrecer apoyos adicionales para la gestión del salón de clases para el entorno de aprendizaje virtual y combinado, así como en el retorno al aprendizaje en persona.

Selección y Priorización de Contenidos

Queremos reconocer que los alumnos han perdido sin duda alguna el contenido y las habilidades de aprendizaje como resultado del cambio repentino al aprendizaje remoto en la primavera de 2020. Para mitigar esto, ISBE recomienda que antes del comienzo del año escolar, siempre que sea posible, los equipos verticales de contenido específico trabajen en colaboración para hacer recomendaciones sobre qué normas críticas/esenciales deben ser priorizadas para el nuevo año escolar. Deberían tener en cuenta el material que puede no haber sido tratado en su totalidad debido al cierre de escuelas del año pasado. Para apoyar estos esfuerzos, ISBE publicará un conjunto de Estándares de Aprendizaje Esenciales del Estado de Illinois desarrollados por educadores como un punto de inicio para la conversación local. En cualquier contexto en el que se encuentren en el próximo año escolar, se anima a los educadores a que enseñen a esos estándares críticos de nivel de grado, mientras que se introducen en espiral/revisan estratégicamente lo que los alumnos pueden haberse perdido.

Considerando el Conocimiento y las Habilidades

Research ha demostrado que los conocimientos previos pueden desempeñar un papel más importante en la capacidad de los alumnos para rendir bien en los exámenes estandarizados que la adquisición de habilidades. En este sentido, el aprendizaje flexible puede representar una oportunidad para que los educadores construyan los conocimientos básicos de los alumnos mediante un aprendizaje más temático, interdisciplinario y basado en la investigación, que puede ofrecer más opciones, así como una experiencia de aprendizaje más auténtica. Esto podría contribuir en gran medida a una motivación más intrínseca de los alumnos, ya que los comprometería de forma más auténtica. En esa misma línea, el uso de materiales (por ejemplo, películas, vídeos, relatos, artículos) que representen una diversidad de cultura e idioma también puede ser más atractivo para los alumnos. Estos tipos alternativos de escenarios de aprendizaje presentan una oportunidad única para construir el conocimiento de fondo de los alumnos a través de proyectos de varios días o varias semanas que pueden incorporar nuevos contenidos/habilidades, así como contenidos/habilidades de referencia que necesitan ser revisados debido al cambio del año pasado al aprendizaje remoto.

Entrega de Contenido

ISBE entiende que la entrega de contenido remoto y combinado todavía es un nuevo y desafiante esfuerzo para los distritos y sus educadores, y que implica más que sólo imprimir materiales no digitales, subir archivos y compartir enlaces a contenido multimedia. La entrega de contenidos remotos y combinados y la transición sin problemas entre la instrucción en persona y en remoto es una habilidad que debe desarrollarse, y los distritos deben proporcionar el apoyo, los recursos y el desarrollo profesional necesarios para que los educadores logren un aprendizaje eficaz en estas nuevas condiciones. Las recomendaciones de entrega de contenido que siguen proporcionan ideas a lo largo de todo el proceso, desde los materiales de instrucción impresos hasta los planes de estudio completamente en línea.

Mejores Prácticas de Entrega de Contenido

- Estar tan presente y plenamente comprometido como sea posible, independientemente del modelo de entrega de contenidos, y probar nuevos métodos para conectar de manera significativa, tranquilizar y proporcionar a los alumnos estímulo y seguridad psicológica, manteniendo al mismo tiempo altas expectativas académicas.
- Trabajar en equipos de nivel de grado y/o de contenido específico para apoyar el desarrollo del aprendizaje remoto y combinado. El aprendizaje remoto y combinado, si no se hace en colaboración, puede convertirse en una carga y en un tedio. Se debe alentar a los educadores a que aprovechen la experiencia, la perspicacia y los respectivos puntos fuertes de los educadores novatos y veteranos para apoyar plenamente la creación de lecciones atractivas y eficaces para todos los alumnos (por ejemplo, los alumnos avanzados y dotados, los que son dos veces más excepcionales, los multilingües).
- Enfoque en materiales y técnicas de aprendizaje atractivos y accesibles. Priorizar las mini-lecciones y las mini-conferencias cortas para mantener a los alumnos comprometidos. Cuando planifique el aprendizaje remoto, incorpore contenidos de medios combinados, como vídeos interactivos, clips de televisión, periódicos, mapas y caricaturas políticas y herramientas interactivas de software libre basadas en la web, etc., para mantener a los alumnos comprometidos y desafiados mientras no estén en el salón de clases físico.
- Manténgase flexible con el ritmo y las tareas de los alumnos. Los alumnos con horarios no tradicionales y diversos estilos de aprendizaje pueden mantenerse comprometidos, conectados y al día con las expectativas de aprendizaje si todas las tareas y los recursos que las acompañan ofrecen al alumno opciones y flexibilidad dentro de parámetros claramente definidos (por ejemplo, publicando todas las tareas al principio de la semana que deben entregarse al final de la semana o antes del comienzo de la siguiente). También se recomiendan proyectos significativos y sustantivos a largo plazo con puntos de referencia semanales y retroalimentación personalizada para el entorno de aprendizaje combinado o a remoto.

Aprendizaje No Digital (en todos los contextos)

- Los materiales de aprendizaje no digitales deben incluir información que, cuando sea posible, incluya múltiples modos de representación del contenido (por ejemplo, texto, diagramas, organizadores gráficos, letra grande, manipulativos, mapas e ilustraciones) - en color siempre que sea posible - que ayude a los alumnos a captar el contenido. Las expectativas deben incluir múltiples formas para que los niños demuestren su comprensión en desarrollo.
- Los manipulativos y otros materiales que los alumnos pueden usar para apoyar el aprendizaje pueden ser incluidos con materiales no digitales, como papel, lápices de color, tijeras y otros materiales. Los manipulativos de matemáticas y materiales similares para otras asignaturas (por ejemplo, ciencias) también pueden compartirse con los cuidadores.
- Las instrucciones para los proyectos y actividades deben proporcionarse en un lenguaje claro y apropiado para la edad, libre de jerga, que se dirija a los alumnos de la manera más directa posible sin tener que depender de los cuidadores cuando intenten apoyar a sus hijos en el hogar.

- Se alienta a los distritos a que aprovechen sus recursos de comunicación de masas para enviar mensajes de texto a los alumnos y a los cuidadores con enlaces a contenidos que sean accesibles por teléfono celular, cuando sea posible.

Aprendizaje Digital (en todos los contextos)

- Si el aprendizaje completamente digital es viable dentro de su distrito para días de aprendizaje remoto intermitentes o programados, proporcione los diversos recursos, con tutoriales en vídeo y explicaciones (tanto para los alumnos como para los cuidadores) sobre cuándo y cómo utilizar esos recursos.
- Los recursos deben ayudar a los profesores a utilizar una combinación de tecnología y medios en la creación y entrega de contenidos. La selección de plataformas y herramientas digitales es una decisión local que depende de las políticas locales de uso aceptable. Durante los períodos de aprendizaje totalmente remoto, se alienta a los educadores a que estudien la manera de utilizar las tecnologías disponibles para aumentar el número de grupos de debate virtuales homogéneos y heterogéneos en los que los alumnos puedan colaborar y responder a las ideas de los demás. Los profesores pueden supervisar, impulsar y dar indicaciones sobre el trabajo de los alumnos y proporcionar también una retroalimentación continua de manera virtual. Los profesores pueden buscar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su uso de la tecnología de instrucción.
- Los educadores deben tener en mente las clases en las que los cuidadores pueden tener menos habilidad, como las matemáticas y las ciencias de nivel medio y superior o los idiomas que no son el idioma del hogar. Deberían asegurarse de que las herramientas digitales y las interacciones en el salón de clases apoyen adecuadamente el desarrollo de los conocimientos de los alumnos en las áreas en las que los cuidadores no puedan brindar apoyo a los alumnos en el hogar.
- Cuando se espera un aprendizaje totalmente digital, los distritos y los educadores deben asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a los dispositivos y niveles de conectividad necesarios para cumplir las expectativas. Se deben ofrecer oportunidades de aprendizaje alternativas que no requieran el uso de recursos digitales si los alumnos no tienen acceso a los recursos que necesitan para tener éxito en un espacio de aprendizaje plenamente digital. Es importante recordar que, incluso dentro de una misma clase, el acceso de los alumnos a la tecnología y la conectividad adecuadas para participar en el aprendizaje digital en el hogar puede variar ampliamente. Se recomienda que los educadores se conecten regularmente con los alumnos y/o cuidadores, o que hagan encuestas al respecto, para asegurarse de que disponen de la tecnología y el acceso que necesitan para participar en el aprendizaje digital remoto.
- La mayoría de las escuelas o distritos ya cuentan con procesos para evaluar los contratos de los proveedores en cuanto a consideraciones de privacidad y seguridad. Utilice estos procedimientos establecidos para evaluar los servicios educativos en línea propuestos. Es particularmente importante que los educadores y el personal no eludan los controles internos en el proceso de adquisición cuando decidan utilizar los servicios educativos gratuitos en línea.
- Los educadores deben tener presente el grado de interacción de los alumnos con las plataformas digitales de terceros para evitar la posible divulgación de información personal identificable de los alumnos.

Apoyar el Compromiso de los Alumnos Durante el Aprendizaje Flexible

Están surgiendo nuevas oportunidades para maximizar el aprendizaje de los alumnos a través de métodos de enseñanza innovadores y atractivos a medida que continuamos lidiando con la emergencia de salud pública de COVID-19 y practicamos enfoques de enseñanza más flexibles. Se deben considerar cuidadosamente los mejores métodos para atraer a los alumnos, especialmente durante los períodos de aprendizaje remoto y combinado.

Las escuelas también deberían hacer todo lo posible por garantizar que los alumnos estén conectados con otros alumnos, a fin de evitar el aislamiento y alentar a los alumnos a seguir aprendiendo. Los profesores pueden utilizar herramientas interactivas compartidas en línea para ayudar a los alumnos a apoyarse unos a otros y a crear presentaciones en colaboración, en particular en las zonas que tienen acceso a la Internet para todos los alumnos. A los alumnos se les deben asignar proyectos que fomenten la colaboración segura incluso en zonas sin un acceso constante a la Internet.

Cuando no es posible el aprendizaje en persona y/o la colaboración, se puede seguir fomentando la continuidad del aprendizaje cuando los alumnos trabajan de forma independiente:

- Asegurándose de que las instrucciones se presentan de manera que el alumno pueda entenderlas sin ayuda;
- Usando visuales, modelado de video, encabezados, viñetas, tamaño de texto apropiado, audacia y color para crear un flujo de trabajo claro para que los alumnos lo sigan;
- Utilizando la plataforma virtual para propósitos de agrupación; y
- Considerando las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo sabrá un alumno dónde/cómo empezar?
    - ¿Cómo sabrá un alumno qué hacer a continuación?
    - ¿Cómo sabrá un alumno cuando el trabajo se ha completado exitosamente?
    - ¿Cómo sabré que un alumno ha completado una actividad?

ISBE reconoce que desarrollar opciones de programación escolar que maximicen el tiempo de aprendizaje en persona es un desafío, a la vez que se siguen los actuales requisitos de salud pública necesarios para mantener la seguridad de los alumnos. ISBE anima a los educadores a aprovechar al máximo cada minuto de instrucción, tanto en persona como a remoto, a través de una planificación considerada y creativa.

La Superintendente del Estado ha determinado que los planes de aprendizaje remoto y combinado deben asegurar al menos cinco horas de reloj por día de una combinación de instrucción y trabajo escolar para cada alumno que normalmente recibiría un día completo de instrucción en cualquier momento en que se produzcan días de aprendizaje remoto o combinado. Los distritos pueden ser flexibles en la determinación de la mejor manera de cumplir con el requisito en su propio contexto contando todas las actividades de aprendizaje hacia la expectativa de cinco horas reloj. No obstante, ISBE recomienda fuertemente que en cualquier día de aprendizaje remoto que por lo menos 2.5 horas por día de aprendizaje

sincronizado con la instrucción en tiempo real y la interacción en vivo entre los alumnos y sus educadores se lleven a cabo.

Para los alumnos que normalmente reciben medio día de instrucción, se requiere un mínimo de [2] 2 horas de reloj en total por día. ISBE recomienda fuertemente a los alumnos de medio día que en cualquier día de aprendizaje remoto que por lo menos 1.5 horas por día de aprendizaje sincronizado con la instrucción en tiempo real y la interacción en vivo entre los alumnos y sus educadores se llevan a cabo.

Todas las actividades de aprendizaje pueden incluir, entre otras cosas, el aprendizaje en persona, la instrucción impartida por el profesor a través de vídeo grabado o de una plataforma sincronizada (en vivo), el trabajo remoto en pequeños grupos a través de una sala de descanso o una conferencia telefónica, el tiempo de trabajo independiente/flexible de los alumnos, y el registro virtual/telefónico de educadores. Si se utilizan plataformas no interactivas, los alumnos deben disponer de medios para conferir con un educador y recibir retroalimentación antes de que se califiquen las tareas o se administren las evaluaciones. En las secciones siguientes se presentan sugerencias de actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo.

Los alumnos de cualquier entorno de aprendizaje del distrito deben seguir teniendo un acceso equitativo a las actividades extracurriculares. No se debe negar a los alumnos de entornos de aprendizaje combinados o remotos el acceso normal a las actividades extracurriculares en persona que el distrito o la escuela proporciona a los alumnos que aprenden en persona.

Subsecuentemente, los distritos deben considerar la posibilidad de definir las responsabilidades del distrito, la escuela, el educador, el alumno y el cuidador para apoyar aún más el aprendizaje del alumno que debe tener lugar fuera de la escuela. Compartir estas responsabilidades con la comunidad escolar creará estabilidad y aliviará la ansiedad ya que todos son conscientes de su papel dentro del contexto más amplio.

[2] **Por favor note que el tiempo instruccional requerido para los programas Preschool for All (PFA) permanece 2.5 horas**

Ejemplo Responsabilidades Esta no es una lista inclusiva de las responsabilidades recomendadas. Las responsabilidades deben ser apropiadas para el contexto.	
Responsabilidades del Distrito	● Revise las políticas de la junta directiva para asegurarse de que no prohíben el aprendizaje remoto o combinado. ● Desarrollar planes de días de aprendizaje remoto combinado, bien pensados y accesibles, utilizando las aportaciones de las partes interesadas, cuando sea posible. ● Apoyar a las escuelas en la planificación y ejecución de planes de aprendizaje remoto. ● Ayudar a las escuelas a identificar los recursos necesarios en la comunidad (académicos, sanitarios, sociales, emocionales). ● Desarrollar un plan de aprendizaje socioemocional a nivel de distrito.
Responsabilidades Escolares	● Implementar planes de día de aprendizaje remoto combinado. ● Comunicarse regularmente con todos los cuidadores e interesados. ● Apoyar a los educadores en la planificación y ejecución de planes de aprendizaje remoto. ● Ayudar a los cuidadores a desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar el aprendizaje remoto o combinado y encontrar los recursos necesarios en la comunidad (académicos, sanitarios, sociales). ● Desarrollar un plan para comprobar el bienestar de los alumnos.
Responsabilidades del Personal Educativo	● Plan de aprendizaje modificado en persona y/o combinado remoto, según corresponda. ● Estar disponible en los horarios programados para responder a las preguntas de los alumnos/cuidadores. ● Proporcionar retroalimentación oportuna sobre el trabajo de los alumnos. ● Comunicarse regularmente con los alumnos y los cuidadores. Asegúrese de hacer preguntas que proporcionen información sobre el bienestar mental y físico del alumno. ● Mantener sus deberes como reportero obligatorio, incluso cuando enseñe remoto. ● Pregunte regularmente a sus alumnos si tienen preguntas o necesitan ayuda y demuestre que usted es un adulto de confianza que les apoya. ● Proporcione una gama de oportunidades de aprendizaje significativas y diferenciadas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos durante el período de aprendizaje remoto o combinado. ● Proporcionar regularmente a los alumnos información sobre los progresos relacionados con las actividades de aprendizaje.
Responsabilidades del Personal y la Facultad No Enseñanza	● Realizar chequeos regulares de bienestar por teléfono y en persona, cuando sea posible, en grupos identificados por el educador de alumnos no comprometidos. ● Entregar materiales de instrucción, dispositivos digitales, etc. a los alumnos y cuidadores que no dispongan de transporte.

	● Formar grupos de apoyo para fomentar las interacciones sociales para los alumnos que luchan con el cambio en el ambiente de aprendizaje. ● Mantener sus deberes como reportero por mandato, incluso cuando trabaje remoto. ● Conducir sesiones de asesoramiento en grupos pequeños, basadas en la investigación, para apoyar la salud social, emocional y conductual de los alumnos. ● Formar grupos de apoyo a los padres para ayudar a los cuidadores a navegar a remoto y mezclar las expectativas de aprendizaje, los desafíos tecnológicos, los desafíos de empleo, etc. ● Proporcionar apoyo académico y emocional a los alumnos antes, durante y después de las sesiones de clase. ● Ayudar a los educadores de las clases con las tareas educativas pertinentes (asistencia, organización, instrucción en grupos pequeños/grupos grandes, etc.). ● Participar en salones de clase virtuales/remotamente para asistir mejor a los alumnos durante los horarios de clase o en línea. ● Colaborar con el/los educadores(es) del salón de clases en el contenido y la entrega sistemas.
Responsabilidades Estudiantiles	● Revisar el trabajo asignado. ● Completar el trabajo asignado en la fecha indicada. ● Haz preguntas aclaratorias cuando necesites ayuda y comunícate si estás luchando emocionalmente, físicamente o académicamente. ● Sé respetuoso contigo mismo, con los educadores y con tus compañeros. ● Cumplir con las nuevas políticas de salud y seguridad ● Cuida de descansar lo suficiente y comprométete con el autocuidado.
Responsabilidades del Cuidador	● Revisar los planes de estudio, las expectativas de la plataforma de aprendizaje digital, los plazos, etc. ● Reservar un espacio para que los alumnos realicen trabajos de aprendizaje remoto. ● Anime a los alumnos a dormir lo suficiente. ● Establecer límites de tiempo razonables para el uso de la tecnología. ● Hablar con los alumnos sobre su trabajo cada día. ● Establezca un horario para ayudar a los alumnos a establecer y seguir rutinas diarias regulares. ● Solicite apoyo tecnológico, según sea necesario. ● Anime a los alumnos a seguir las expectativas de comportamiento de la escuela/educador mientras participan en el aprendizaje.

Recomendaciones Especiales

Arte	● Siga todas las directrices del estado y del distrito, especialmente las relativas al distanciamiento social y a los procedimientos de transición de los alumnos entre los salones de clase, en cuanto sea posible. ● Cuando planifique lecciones remotas o combinadas, trate de tener en cuenta el acceso a los suministros y las variables tecnológicas. ● Cuando sea posible, proporcione a los alumnos sus propios suministros de arte que puedan ser utilizados en la escuela y llevárselos a casa en caso de aprendizaje a remoto. Adhiérase a todas las prácticas sanitarias con consumibles. ● Proporcionar a los alumnos ejemplos de cómo se puede integrar el arte en la instrucción (toma de notas visuales, diagramas e ilustraciones para introducir conceptos, simulaciones, etc.) y la evaluación (grabaciones de audio y vídeo creadas por los alumnos, representaciones gráficas, redes de conceptos, raps de contenidos, etc.) invitará a más alumnos a mostrar lo que han aprendido. ● Considere la posibilidad de combinar lecciones de arte y recursos artísticos en línea para lograr transiciones de aprendizaje flexibles.
Gimnasio/ Educación Física	● Sigue las directrices del estado y del distrito sobre el distanciamiento social y los procedimientos de transición de los alumnos entre salones de clase, en la medida de lo posible. Ver página 49 de la Part 3 – Transition Planning de la transición para más detalles. ● Cuando planifique lecciones remotas o combinadas, trate de estar al tanto de los suministros y las variables tecnológicas de los cuidadores. ● Fomente actividades estructuradas que sean físicas y se centren en el compromiso socioemocional. ● Considere la posibilidad de tener lecciones de gimnasia combinadas y recursos de educación física en línea para transiciones de aprendizaje flexibles. ● Considere la posibilidad de ajustar las actividades en persona para acomodar los requisitos de cubiertas de la cara. Por ejemplo, mueva la educación física al aire libre para que las coberturas puedan ser removidas mientras se mantiene la distancia
Música	● Sigue las directrices del estado y del distrito sobre el distanciamiento social y los procedimientos de transición de los alumnos entre salones de clase, en la medida de lo posible. Ver página 43 de la Part 3 – Transition Planning de la transición para más detalles. ● Cuando planifique lecciones remotas o combinadas, trate de estar consciente del acceso a los suministros y las variables tecnológicas. ● Cuando sea posible, todos los alumnos deben tener su propio instrumento o instrumentos musicales que puedan llevar a casa. Ponga a disposición del alumno los consumibles del instrumento: cañas, aceite de deslizamiento, etc. ● Se necesitarán partituras en casa y la posibilidad de interactuar con los alumnos (códigos QR incorporados, software de música inteligente o demostración/ejemplar del profesor y reproducción del alumno). ● Considerar la posibilidad de que los alumnos reciban lecciones

	virtuales en pequeños grupos, si es posible. ● Considere la posibilidad de utilizar compositores a través de clases virtuales/visitas a seminarios virtuales. ● Considerar la posibilidad de crear conjuntos virtuales. ● Considere la posibilidad de combinar lecciones de música y recursos musicales en línea para lograr transiciones de aprendizaje flexibles.
Medios de Comunicación	● Siga las directrices del estado y del distrito sobre el distanciamiento social y los procedimientos de transición de los alumnos entre salones de clase, en la medida que sea posible. ● Siga las sugerencias de ISBE y de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) al hacer circular los libros. ● Considere la posibilidad de extraer y exhibir los libros para que los alumnos los vean y tengan un fácil acceso para tomarlos prestados. ● Considere la posibilidad de no permitir el auto-registro o el uso de computadoras en el centro de medios. ● Considere, si la tecnología lo permite, que los alumnos busquen en el sistema automatizado de la biblioteca mientras están en casa o en el salón de clases, que reserven el o los artículos para sacar, y que el bibliotecario entregue o tenga el artículo listo a la llegada del alumno. ● Considere la posibilidad de tener un plan para un sistema de biblioteca móvil. ● Considere la posibilidad de tener lecciones de biblioteca combinadas y recursos de lectura en línea para transiciones de aprendizaje flexibles.

Calificaciónes

La guía original de ISBE sobre la calificación consideró los impactos repentinos e inesperados de COVID-19 en todos los alumnos, comenzando con los días de " Acto de Dios". La orientación original proporcionó a los alumnos y distritos toda la flexibilidad disponible en cuanto a la calificación para garantizar que la calificación "no hizo daño" a los alumnos.

Las políticas de calificación son, en última instancia, una decisión local. Recomendamos que los distritos reconsideren sus políticas y procedimientos de calificación regulares y las implementen o modifiquen para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.

Priorizamos la conexión y el cuidado de nuestros alumnos y de los demás durante estos tiempos sin precedentes mientras mantenemos la continuidad del aprendizaje. Reconocemos la importancia de proporcionar retroalimentación, evaluar el progreso de los alumnos y el aprendizaje, y comunicarlo a los alumnos, cuidadores y educadores en la forma de calificaciones.

Le recomendamos fuertemente que se concentre en proveer retroalimentación de manera oportuna a sus alumnos. Creemos firmemente que proporcionar una retroalimentación específica de manera oportuna ayudará a mejorar el aprendizaje de los alumnos. La retroalimentación se clasifica consistentemente como uno de los más poderosos impulsores de los logros de los alumnos, de acuerdo con la investigación (Hattie, 2012). Algunos incluso han

especulado que la retroalimentación efectiva equivale a ocho meses adicionales de aprendizaje por año escolar.

La retroalimentación de los educadores debe ser procesable y específica. La retroalimentación que es procesable proporciona a los alumnos algo que pueden hacer para mejorar su tarea o proyecto hacia un logro más profundo de los estándares alineados. La retroalimentación específica ayuda a los alumnos a saber en detalle qué mejoras se necesitan. Mantener la retroalimentación con el objetivo de dominar un estándar o contenido animará y motivará a los alumnos a aplicarse.

Nuestro enfoque principal sigue siendo mantener a los niños seguros emocional y físicamente, alimentados y comprometidos con el aprendizaje. Animamos a los educadores a entender las circunstancias únicas que cada alumno está experimentando y a considerarlas al dar tareas y calificaciones. Es imperativo que enfoquemos nuestra atención colectiva en la educación del niño completo.

A los efectos de este documento, la evaluación es lo que hacen los educadores para reunir pruebas sobre el aprendizaje de los alumnos para ayudar a proporcionarles retroalimentación e informar el diseño de la instrucción. La calificación se define como la evaluación del trabajo del alumno y el rendimiento académico reportado de forma continua y sumativa. La calificación es el resultado de la documentación de la evaluación continua del rendimiento del alumno. La calificación y la evaluación proporcionan una retroalimentación significativa y continua a los alumnos y a las personas encargadas de su cuidado de manera confidencial. **Es importante tener en cuenta que los alumnos pueden aprender sin notas, pero no pueden aprender sin evaluación formativa y retroalimentación.** Las prácticas de calificación y evaluación significativas y diferenciadas fomentan el diálogo entre los profesionales y los alumnos en entornos individuales y de colaboración. La calificación y la evaluación son permanentes y están relacionadas con el aprendizaje y el crecimiento del alumno. El grupo asesor, en colaboración con ISBE, hace hincapié en la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos como una prioridad. El gráfico que figura a continuación se presentan las características y algunos ejemplos de la supervisión del aprendizaje de los alumnos tanto en los contextos remotos como en los combinados.

Formativo **Evaluación para el Aprendizaje**	**Sumativo** **Evaluación del aprendizaje**
● Calificación basada en estándares ● Portafolio (digital, copia impresa) ● Basado en el rendimiento ● Evaluación comparativa ● Entrenamiento, indicaciones, estímulos, interrogatorios ● Apoyado, con un propósito ● Enfocado en el crecimiento estudiantil ● Basado en el currículo y en el salón de clases ● evaluación instructiva	● Criterios de trabajo y expectativas (ejemplos) ● Punto de referencia ● Portafolio (digital, copia impresa) ● Entrevistas de fin de unidad, conversaciones, presentaciones, ● Productos, actuaciones, proyectos con rúbricas ● Autoevaluación ● Escribiendo reflexiones

● Parte del proceso de aprendizaje ● Asociación de alumnos y profesores ● Diarios de diálogo, registros de aprendizaje ● Autoevaluación ● Colaboración ● Reflexivo	● Presentaciones grabadas, explicaciones ● Colaboración ● Práctica en plataformas en línea

El aprendizaje combinado y remoto durante esta pandemia puede ser evaluado de manera forma y sumatoria para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la continuidad de la educación. La calificación y la evaluación tienen por objeto proporcionar retroalimentación y comunicación a los alumnos y a los cuidadores, centrándose en el aprendizaje, el crecimiento y el progreso. La calificación y evaluación significativas proporcionan a los alumnos la oportunidad de rehacer, compensar o intentar de nuevo completar, mostrar el progreso o intentar completar el trabajo asignado.

Se espera que todos los alumnos de Illinois continúen con las actividades de aprendizaje asignadas durante los contextos remoto y combinado. Pedimos a los educadores que tengan en cuenta el impacto del tiempo en la tarea, el tiempo en las pantallas y el tiempo en la reflexión durante esta pandemia. Recomendamos encarecidamente que, para apoyar el regreso a las políticas de calificación regular, los distritos se aseguren de que los alumnos dispongan de todas las herramientas necesarias para completar las tareas, realizar las evaluaciones en línea o en papel y completar los proyectos de manera oportuna. Además, debemos tener en cuenta los recursos tecnológicos a disposición de los alumnos para completar las actividades de aprendizaje. Esto puede significar asegurar que todos los alumnos tengan dispositivos y oportunidades de conectividad en sus hogares o en otro lugar. La calificación y la evaluación pueden proporcionar amplias oportunidades de entrenamiento e implementar intervenciones específicas para apoyar a los alumnos a progresar. Obsérvese que durante cualquier período de aprendizaje remoto, no se exige a un distrito o escuela que mantenga una copia impresa (es decir, un registro analógico) de las calificaciones y evaluaciones al crear un registro digital, a menos que la Solicitud de autorización para eliminar los registros locales del distrito indique lo contrario.

Este documento de recomendación incluye comentarios, sugerencias e ideas listas para usar para diferentes grupos de edad y alumnos (por ejemplo, grados 1-2, grados 3-5, grados de escuela media 6-8, educación especial, alumnos multilingües, grados de escuela secundaria 9-12, y desde el nacimiento hasta los 5 años de edad) tanto para la calificación y evaluación formativa como sumativa.

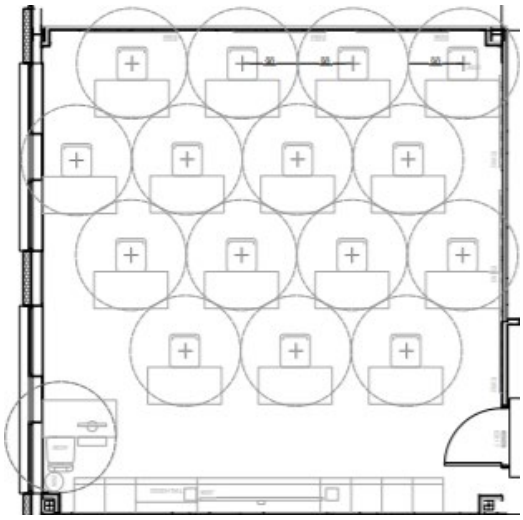
Configuración del Salón de Clases para el Aprendizaje en Persona

La organización del salón de clases cuando los alumnos regresan es vital para crear un ambiente seguro y óptimo para el aprendizaje. La organización del salón de clases también permitirá sentar las bases para las relaciones dentro del salón de clases. El tamaño y la disposición del salón de clases difiere y varía de una escuela a otra. Los educadores deben trabajar para asegurarse de que los pupitres estén separados por seis pies en todas las direcciones en la medida de lo posible. Los esfuerzos de distanciamiento social deben facilitar el desplazamiento del educador y de los alumnos por el salón de clase. La planificación de la disposición en torno a un modelo de colaboración permitirá a los alumnos comprender el trabajo con diferentes alumnos y prepararse para esta posibilidad durante la instrucción en remoto.

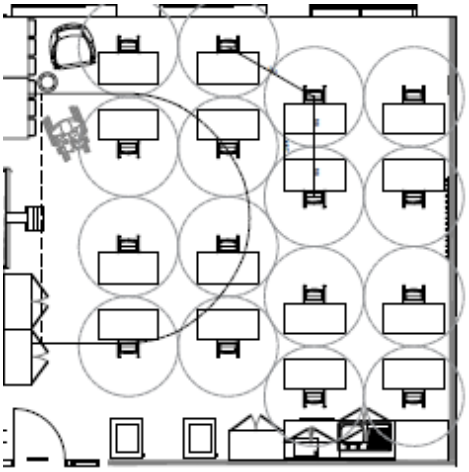
Consejos útiles para usar en su propia habitación:

- Usar baldosas para ayudar con la distribución.
- Use las baldosas del techo para ayudar con la distribución.
- Utilice cinta adhesiva de diferentes colores para marcar una variedad de diseños.

Configuración Tradicional - Aproximadamente 600 pies cuadrados de salón de clases



Configuración de la Colaboración - Aproximadamente 600 pies cuadrados de salón de clases



¿Qué es la Instrucción Combinada?

ISBE como el IDPH están de acuerdo en que el objetivo es el aprendizaje en persona, pero puede que no sea seguro o factible resumir completamente el aprendizaje en persona en cada comunidad escolar. En algunos casos, los distritos individuales tendrán autonomía y responsabilidad para determinar los mejores métodos para reabrir sus escuelas y pueden optar por adoptar un programa de aprendizaje combinado. Cuando diseñen el mejor modelo de aprendizaje combinado que se adapte a sus comunidades, las escuelas combinarán algunos aspectos del aprendizaje en persona con algunos aspectos del aprendizaje remoto, a fin de satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos, al tiempo que se ajustan a los requisitos de reapertura establecidos por el IDPH. Las recomendaciones para la estructura y la programación de los programas de aprendizaje combinado están disponibles en el ISBE and IDPH Joint Guidance for Starting the 2020-21 School Year. No se espera que haya uniformidad, ya que no hay dos distritos que tengan caminos idénticos para volver al aprendizaje en persona, pero a los líderes de distrito se les anima a colaborar con otros en sus regiones, así como a consultar con su departamento local de salud pública, para comparar planes, compartir ideas y hacer una lluvia de ideas sobre las posibilidades.

Elementos Para Considerar Sobre el Aprendizaje Combinado

No hay un modelo único de aprendizaje combinado. El aprendizaje combinado significa combinar el aprendizaje tradicional en persona con experiencias remotas, conducidas a través de medios tecnológicos o no tecnológicos. El aprendizaje combinado ofrece la oportunidad de unir los puntos fuertes de los métodos de aprendizaje tanto en persona como remoto para crear una experiencia de aprendizaje cohesiva.

Planificación

1. Seleccione lo que debe o debería hacerse en persona y lo que puede lograrse remoto. ¿Qué se puede completar a remoto para que el tiempo de clase en persona sea aún más productivo?
2. El educador puede considerar la posibilidad de proporcionar presentaciones/conferencias/material pregrabado, seguidas de ejercicios en clase. Los alumnos pueden ver primero varias presentaciones de cinco a siete minutos cada una. Una ventaja de este enfoque es que pone el uso de video y otros medios/presentaciones/conferencias pregrabadas bajo el control de los alumnos: Pueden ver, repetir y avanzar rápidamente según sea necesario. Por el contrario, en una presentación de clase tradicional, los alumnos a menudo tratan de tomar notas al mismo tiempo que el educador habla. Tratar de transcribir la presentación del educador podría dificultar la captación de puntos significativos.
3. El salón de clases en persona podría convertirse en un taller en el que los alumnos realizaran actividades de aprendizaje de pensamiento superior como crear, colaborar y aplicar lo aprendido del material remoto.
4. La transición entre el salón de clases y el aprendizaje remoto debería ser lo más fluida posible; ambas modalidades (en persona y remoto) deberían informar, aprovechar y apoyar a la otra.
5. Es importante lograr un equilibrio adecuado entre la instrucción en persona y remota para satisfacer de la mejor manera posible las necesidades de cada alumno. Considere las siguientes variables al diseñar el balance:
    a. Analizar las Circunstancias de sus Alumnos
        i. ¿Cuál es la disposición de la tecnología de cada alumno? ¿Tienen los alumnos las herramientas de uno a uno, la conectividad, el espacio, etc. para aprender remotamente en formatos digitales? Hasta que las barreras de acceso a la tecnología sean muy bajas o se eliminen, será difícil depender demasiado de una porción remota totalmente digital de la clase. Es esencial planificar experiencias/lecciones significativas de aprendizaje remoto no digital para todos los alumnos, incluidos los que tienen barreras a la tecnología.
        ii. ¿Es cada alumno igualmente capaz de asistir en persona (tiene acceso al transporte y no es de alto riesgo médico)? Si no es así, es posible que tengan que depender casi exclusivamente de materiales de aprendizaje digitales y no digitales o de otras experiencias de aprendizaje remoto. Herramientas como las reuniones en línea y los foros de debate se vuelven más importantes para facilitar la interacción en tiempo real si el tiempo de clase es poco probable o intermitente.
        iii. ¿Cuántos alumnos participarán en cada experiencia de aprendizaje? Cuanto más grande sea el grupo, más importante es tener en cuenta las actividades en grupos pequeños y las actividades individuales, tanto remotamente como en persona.

iv. ¿Qué tan cómodo se siente cada alumno con las herramientas en línea? ¿Están acostumbrados a comunicarse y colaborar en línea? Una encuesta de familiaridad y comodidad del alumno/cuidador puede ser útil.

B. Analice su Contenido

i. ¿Qué quieres que sepan los alumnos? Por ejemplo, la información de antecedentes que es importante conocer es a menudo mejor enviada a casa de los alumnos o colocada en línea antes de la sesión en persona. Los alumnos pueden examinar artículos, vídeos, escenarios interactivos y demostraciones por su cuenta de forma remota o sincronizada con la expectativa de que esta información se aplique durante las actividades en persona.

ii. ¿Qué quiere que los alumnos sean capaces de hacer individualmente y colectivamente? Por ejemplo, es probable que las actividades de grupo como los debates, la lluvia de ideas o las actividades prácticas se realicen mejor durante la sesión en persona.

iii. ¿Cómo quiere que los alumnos demuestren lo que saben, entienden o son capaces de hacer? ¿Cómo pueden los alumnos demostrar lo que saben, lo que han dominado y lo que pueden aplicar?

C. Construir sobre las Fortalezas de Cada Modalidad/Formato

i. Pregúntese: ¿Cómo contribuye cada modalidad a la otra? ¿Qué es lo que mejor hace cada modalidad? El punto es que en una clase combinada ambas modalidades son igualmente creíbles, y ninguna es secundaria en importancia. Por lo general, es útil examinar primero las normas y objetivos que se han de enseñar, y luego determinar qué formato o combinación de formatos es mejor para esos objetivos.

A continuación, hay tres consideraciones importantes para el diseño de un curso de aprendizaje combinado:

1. Proporcionar material único en cada formato. Es decir, no quiere que los alumnos vean y experimenten exactamente los mismos materiales y actividades tanto en persona como en los componentes de aprendizaje remoto del curso. Deben complementarse entre sí.
2. Asegúrese de que haya coherencia entre los modos en línea y en persona. No debe haber ninguna desconexión entre los modos en persona y remoto dentro de un curso combinado. Ninguno de los dos debe ser independiente. Cuando los alumnos no ven la conexión entre los dos modos, podrían tender a participar menos.
3. Al planificar un curso combinado, los educadores deben tener en cuenta las diferencias entre los modos remoto y en persona y no intentar una conversión directa de un modo a otro. Cuando los educadores tratan de convertir simplemente sus presentaciones/conferencias en persona al formato en línea, es probable que el material sea menos eficaz. ***No se trata de la conversión; se trata de la traducción.***

Entrega

Es importante conseguir el balance correcto entre el aprendizaje en persona y remoto. Las siguientes son variables que considerar cuando se imparte una instrucción combinada:

1. Balancear el Tiempo Entre las Modalidades
    a. ¿Cómo pueden los alumnos participar en una combinación pertinente y significativa de instrucción en persona y remoto durante un total de al menos 5 horas al día?
    b. Dedicar tiempo de clase a la aplicación de conceptos podría dar a los educadores una mejor oportunidad de evaluar la comprensión y detectar conceptos erróneos, en particular los que están muy extendidos en una clase.
    c. Se podría dar prioridad al tiempo de clase en persona para los proyectos de colaboración y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos.
2. Construir la Participación de los Alumnos
    a. El compromiso estudiantil es triple: cognitivo, afectivo y conductual, lo que significa estructurar intencionalmente las actividades para comprometer a los alumnos intelectual, emocional y conductualmente. El aprendizaje debe ser desafiante, relevante y apropiado para el desarrollo.
    b. Independientemente del contexto, los alumnos deben participar en el aprendizaje activo, la construcción de conocimiento y la construcción de habilidades mientras colaboran con sus compañeros de clase. Aún puede haber oportunidades para el aprendizaje cooperativo, incluso cuando los alumnos deben trabajar remotamente.
    c. Estrés del alumno en *hacer*. Pregúntese a sí mismo: ¿Hay alguna manera de que los alumnos sean más activos en lo que están pensando o haciendo?
    d. Emparejar a los alumnos puede ser útil para crear un ambiente de "aprendizaje activo" en el que los alumnos estén muy comprometidos. Los alumnos pueden ser emparejados durante las sesiones en persona o remotas. Pequeños grupos remotos (dos o tres alumnos) pueden funcionar muy eficazmente.
3. Secuencia de Presentación
    a. Es una buena práctica adelantar el material que quieres que los alumnos aprendan. En otras palabras, los primeros 10 minutos de una presentación en persona o remota pueden situar los hechos o *conceptos importantes* que los alumnos necesitan saber (Routman, 2018).
    b. No sobrecargue a los alumnos con material nuevo en ninguna de las modalidades. Recuerde que las dos modalidades necesitan reforzarse estratégicamente entre sí para apoyar el máximo aprendizaje del alumno.
    c. Ponga el material que los alumnos necesitan para aprender de manera que les permita pasar de una modalidad a la siguiente.
    d. Asegúrese de "cerrar el ciclo" de cada lección o unidad de estudio proporcionando oportunidades para la reflexión u otros medios para procesar el nuevo conocimiento o habilidad que se ha aprendido.
4. Uso de Diferentes Técnicas
    a. Ya sea en persona o remoto, alternando el modo de presentación ayudará a mantener la atención y a sostener la memoria. Por ejemplo, una conferencia de 10 minutos, y luego cambiar a una asignación de grupo pequeño (si es en persona). Si es remoto, haga que los alumnos lean un extracto de un texto y luego vean un video relacionado con el tema del texto. Los alumnos también

pueden ser emparejados remotamente para preparar una respuesta al material que luego presentarán a la clase durante la siguiente sesión en persona.

b. Durante una clase combinada, la sesión remota puede ser sincronizada o asincronizada con una sesión en persona. La sesión sincronizada o en vivo/en tiempo real puede involucrar a grupos pequeños. Si es sincronizada, es posible que el educador no pueda estar presente en todo el grupo al mismo tiempo, por lo que puede ser necesario un nivel de independencia del alumno con la tarea. Cuando el educador está presente debe ser con un propósito; puede que no sea un buen uso del tiempo si el profesor simplemente está observando a los alumnos trabajar. El aprendizaje asincrónico o al ritmo propio debería utilizarse para proporcionar información que apoye la capacidad de los alumnos para aplicar el aprendizaje. (Piensa en los elementos de taxonomía de orden superior de Bloom).

Retroalimentación y Evaluación

Considere lo siguiente con respecto a la planificación de la retroalimentación y la evaluación significativas en las modalidades remoto y en persona:

1. La instrucción remota puede proporcionar de manera productiva múltiples oportunidades para las evaluaciones formativas. La sesión en persona puede ser igualmente más apropiada para las evaluaciones sumativas.
2. Las evaluaciones apoyadas por la tecnología pueden ofrecer la automatización de la calificación, siempre que los productos no revelen información personal identificable del alumno.
3. Utilizar la sesión remota para administrar pruebas, encuestas, respuestas cortas, respuestas a preguntas factuales o respuestas a indicaciones que preparen a los alumnos para profundizar en la sesión en persona.
4. Asignar un "Trabajo de un minuto". En la sesión remota, haga a los alumnos dos preguntas: ¿Qué fue lo más importante que aprendieron? ¿Qué gran pregunta tienes todavía sobre el tema? Las respuestas del alumno a la segunda pregunta pueden ser desarrolladas durante la sesión en persona.
5. Crear ejercicios y evaluaciones de pro/con, ventaja/desventaja y costo/beneficio.
6. Usar evaluaciones formativas no graduadas, como encuestas, sondeos, escritos rápidos, explicaciones o reflexiones en audio/video, entrevistas, mini-conferencias y registros de aprendizaje, para ayudar a los alumnos a sintetizar el aprendizaje y ayudar a los profesores a obtener información valiosa relacionada con el progreso de los alumnos.

Educación Multilingüe

Los Aprendices Multilingües son niños y jóvenes que están o han estado expuestos constantemente a múltiples idiomas. Los Aprendices Multilingües incluyen a los alumnos

conocidos como Aprendices de Inglés, de inglés o Aprendices Dual de dos idiomas, así como a los alumnos de idiomas de herencia, los alumnos que hablan variedades de inglés y los alumnos que hablan idiomas indígenas.[3]

Los Aprendices Multilingües proceden de una amplia gama de entornos culturales y lingüísticos e incluyen alumnos con diversos niveles de dominio del inglés y de su idioma materno. Pueden haber llegado recientemente de otros países o haber nacido en los Estados Unidos. Esta sección tiene por objeto ofrecer a los educadores recomendaciones sobre la manera de aprovechar los puntos fuertes y los recursos culturales y lingüísticos de las familias, proporcionando a los alumnos actividades lingüísticas auténticas que les permitan participar y acceder a material tanto en inglés como en su idioma materno durante este período de aprendizaje flexible.

Directrices Existentes

Vale la pena reiterar los puntos más importantes de las directrices previamente emitidas por ISBE en relación con la instrucción de los alumnos de inglés[4]:

- En primer lugar, los educadores necesitan tener acceso a los resultados de los alumnos para poder diferenciar la instrucción[5]. Los educadores necesitan saber lo que los alumnos pueden hacer en varios niveles de desarrollo del lenguaje, para poder diferenciar el inglés que esperan que usen sus alumnos.
- Los edificios con programas de Educación Bilingüe de Transición (TBE) necesitan asegurarse de que los alumnos reciban instrucción de educadores que tengan respaldo bilingüe. Esos educadores deben impartir la instrucción tanto en inglés como en el idioma distinto del inglés para que los alumnos sigan aprendiendo en ambos idiomas.
- Los edificios con Programas de Instrucción Transitoria (TPI) necesitan asegurar que los alumnos de inglés están siendo enseñados por educadores que tienen el respaldo de inglés como Segundo Idioma (ESL). Esos educadores deben proporcionar diferenciación y apoyo de tal manera que los alumnos tengan acceso a los contenidos de su grado, mientras que las expectativas lingüísticas se diferencian según su nivel de desarrollo en el idioma inglés.
- Los distritos deben examinar a los posibles alumnos de inglés con el proceso de selección o examen prescrito al comienzo del año escolar 2020-21. Los alumnos que fueron examinados provisionalmente en el año escolar 2019-20 durante el cierre de las escuelas también tendrán que ser examinados. (Vea Phase 4 Screening Recommendations.)

[3] https://wida.wisc.edu/sites/default/files/resource/Guiding-Principles-of-Language-Development.pdf
[4] https://www.isbe.net/Documents/228ARK.pdf
[5] .https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors

Las escuelas deberían utilizar estas directrices para proporcionar los apoyos y recursos bilingües y lingüísticos que los alumnos necesitan para participar con éxito en el currículo académico.

Las escuelas deben honrar y aprovechar los conocimientos, experiencias y fortalezas de los Aprendices Multilingües. El desarrollo de múltiples lenguajes contribuye al desarrollo intelectual, social y emocional de los alumnos. WIDA's Guiding Principles hablan de las fortalezas y ventajas que los Aprendices Multilingües y multiculturales aportan a su aprendizaje.

Honrar y Comprometer a los Cuidadores y a la Comunidad

Además de ofrecer actividades de instrucción apropiadas para los niveles de competencia lingüística de los alumnos, se recomienda que los educadores consideren la manera de aprovechar los antecedentes cultural y lingüísticamente diversos de sus familias durante este período. En la medida de lo posible, la comunicación con los cuidadores de los Aprendices Multilingües debería tener lugar en el idioma del hogar, además del inglés.

Existen inmensos fondos de conocimientos[6] en el seno de las familias y comunidades multilingües que a menudo se pasan por alto o se infravaloran como fuentes de inspiración y apoyo al aprendizaje. Tenemos la oportunidad de destacar las habilidades y conocimientos que ya existen en los hogares de los alumnos -en particular las prácticas lingüísticas y la comprensión cultural- como valiosos y enriquecedores para su educación. Con esto en mente, los educadores pueden:

- Animar y afirmar a los cuidadores en sus roles de primeros y más importantes educadores de los niños, pero sin crear una presión indebida. Las familias deben reconocer el valor educativo intrínseco de su experiencia en el hogar sin tratar de recrear una experiencia de clase en el hogar o asumir el papel de educador de la clase.
- Animar a las familias a pasar tiempo juntos para crear lazos y hablar. Los educadores pueden crear indicaciones que ayuden a suscitar conversaciones dentro del hogar a través de la narración de historias (por ejemplo, tradiciones generacionales, historia familiar) o dando sentido a las historias juntos (por ejemplo, viendo y discutiendo películas o programas favoritos).
- Recuerde a las familias que las prácticas lingüísticas en el hogar son ricas y dignas. Todas las oportunidades para usar, dar sentido y jugar con el lenguaje -cualquier lenguaje- son valiosas para el crecimiento cognitivo y el desarrollo del lenguaje de los alumnos.
- Anime a encontrar el significado de las experiencias de la vida real en el hogar junto con la familia, al tiempo que integra las tareas necesarias con las oportunidades de aprendizaje.

[6] http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/

Los profesores pueden incitar a los alumnos a preguntar, observar y reflexionar sobre las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las comidas, colaborar en las tareas, resolver problemas, arreglar cosas juntos, reducir los residuos mediante la reutilización y el reciclaje).

- Tomar la iniciativa en la creación de grupos de "ayuda mutua". Se trata de redes en las que las familias pueden decir lo que necesitan y lo que pueden ofrecer, apoyarse mutuamente o establecer intercambios (por ejemplo, intercambiar recetas, libros, juegos).

Responsabilidad Colectiva

De importancia primordial cuando se trata de la educación de los Aprendices Multilingües es que los educadores tengan en cuenta las necesidades esenciales de los alumnos cuando los involucren en actividades de instrucción. Estas necesidades esenciales incluyen la seguridad física, la nutrición y el cuidado emocional. Los educadores deben asegurarse de que los alumnos estén física y emocionalmente preparados para participar en actividades de aprendizaje como parte de sus interacciones con los alumnos.

Responsabilidades Colectivas	
Administradores	Como principales responsables de la toma de decisiones, animamos a los administradores a que se aseguren de que las directrices existentes mencionadas anteriormente se cumplen y, de manera óptima, se exceden en toda la escuela. "El cumplimiento es el suelo, no el techo". (Documento de ISBE: Equitable Access to Educational Excellence) Asegurarse de que existen sistemas que honran las preferencias y necesidades de los cuidadores en términos de metodologías de instrucción. Algunos alumnos pueden necesitar instrucción remota incluso si el aprendizaje es en persona o combinado con otros alumnos.
Educadores	Como expertos en instrucción, se les anima a que den prioridad a la participación de sus Aprendices Multilingües con amplias oportunidades de interacciones "en vivo" (por ejemplo, utilizando plataformas basadas en Internet, llamadas telefónicas, etc.) y que no dependan de los cuidadores para facilitar el aprendizaje cuando éste deba tener lugar en casa.
Cuidadores	Los cuidadores son esenciales en la colaboración hogar-escuela que es necesaria para que nuestros alumnos sobresalgan académica y socialmente.
Alumnos	Los Aprendices Multilingües necesitan el apoyo de los cuidadores y los educadores para prosperar en la escuela.

Recomendaciones Generales para los Aprendices Multilingües

En esta sección, quisiéramos dedicar tiempo a documentar y esbozar algunas opciones y oportunidades de instrucción general en relación con una serie de temas. Más específicamente, esta sección abordará la planificación, la entrega, la evaluación, los marcos de instrucción basados en la investigación, el aprendizaje auténtico, el idioma de instrucción, las necesidades educativas y el conocimiento del contenido, todo ello en relación con el Aprendiz Multilingüe.

Planificación, Entrega y Evaluación

Se entiende que la planificación, entrega y evaluación de la instrucción/aprendizaje durante este tiempo sin precedentes de cambio en el campo educacional traerá sentimientos de incertidumbre. Ya sea que el método de entrega sea remoto, en persona o combinado (un híbrido de los dos), las maneras en que planificamos, entregamos y evaluamos la instrucción/aprendizaje ciertamente se verán diferentes a las de épocas pasadas. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que el diseño elegido debe ser flexible para garantizar un enfoque más fluido de la enseñanza y el aprendizaje. La planificación de los tres modelos de aprendizaje se dilucidará en secciones posteriores; sin embargo, en esta sección esbozaremos las prácticas generales de planificación, entrega y evaluación para los Aprendices de Inglés.

Al planificar, los educadores deben enfocarse en el contenido esencial para su grado o área de contenido con un énfasis incluido en los objetivos de lenguaje. Los objetivos lingüísticos esbozan la demanda de lenguaje que conlleva el objetivo de contenido. Por ejemplo, un objetivo de contenido podría ser: Los alumnos encontrarán el mínimo común denominador de dos o más números. Un objetivo lingüístico relacionado podría ser: Los alumnos explicarán oralmente el proceso que utilizaron para encontrar el mínimo común denominador de dos o más números. Cuando se trata del aprendizaje general y la evaluación del lenguaje, los educadores pueden crear rúbricas amplias que se pueden utilizar en todas las áreas de grado y de contenido.

Otras sugerencias incluyen:

- Proporcionar opciones de tareas o proyectos múltiples para que los alumnos cumplan los objetivos de la unidad.
- Describir ampliamente los criterios para que puedan ser demostrados de múltiples maneras.
- Utilizar estructuras y rúbricas flexibles que permitan una gran variedad de experiencias y recursos. Las rúbricas no tienen que ser específicas de una tarea o lenguaje.
- Situar la reflexión y la autoevaluación de los alumnos en el centro de la retroalimentación mediante el uso de prácticas de evaluación que promuevan el compromiso.
    - Por ejemplo, los alumnos (con sus cuidadores) se toman el tiempo necesario para organizar y diseñar su portafolio de aprendizaje (digital y/o en papel), creando libros

bilingües, entrevistas familiares, diarios, registros de aprendizaje, creación de textos de identidad, etc.

- Aplicar un Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque general para planificar y evaluar el aprendizaje/progreso de los alumnos.
- Involucrar a los cuatro dominios lingüísticos (leer, escribir, escuchar, hablar) en la planificación de la instrucción de los aprendices de inglés.

Tomar un Enfoque Informado por la Investigación para la Planificación de la Instrucción

Como educadores, estamos acostumbrados a un cierto grado de conformidad en la forma en que el aprendizaje tiene lugar en nuestras clases; sin embargo, puede haber menos expectativas de conformidad mientras los alumnos están en casa. Por lo tanto, si se adopta un modelo de aprendizaje combinado o remoto, los educadores pueden aprovechar la oportunidad para volver a adoptar marcos[7] de planificación basados en la investigación, como el Diseño Retroactivo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el modelo 5E o el Ciclo de Aprendizaje Acelerado. El uso de un marco de planificación basado en la investigación puede mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos al proporcionar una estrecha alineación entre los resultados y las actividades de aprendizaje deseados; culturas inclusivas para el aprendizaje; y múltiples formas para que los alumnos accedan, se comprometan y demuestren su aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, los educadores pueden:

- Tomar la oportunidad de hacer tiempo y espacio para conocer mejor a los alumnos. La conexión con los alumnos es esencial, y la oportunidad de crear una relación y obtener un conocimiento más profundo de las diversas dimensiones de sus identidades ayudará a los educadores a tener una mayor capacidad de respuesta cultural y lingüística y a poder diseñar experiencias de aprendizaje más significativas.
- Crear conjuntos de herramientas de aprendizaje en línea y en colaboración que contengan recursos en múltiples formatos e idiomas y/o que impulsen a los alumnos a elegir un formato y un lenguaje para su producto de trabajo.
- Crear módulos que estén estructurados por metas y preguntas esenciales, pero que también sean flexibles y ofrezcan múltiples opciones para alcanzar y abordar esas metas. De este modo, estos módulos pueden maximizar las oportunidades para que los alumnos participen de la manera más apropiada, interesante y auténtica para ellos.

[7] **Para más información sobre los marcos de aprendizaje basados en la investigación**: https://poorvucenter.yale.edu/BackwardDesign

Aprendizaje Auténtico

Muchos de nuestros horarios escolares están compartimentados en torno a la especialización de los educadores. Los alumnos que necesitan continuar con alguna forma de aprendizaje remoto pueden no ser capaces de adherirse a horarios comparables. Los módulos de aprendizaje que integran varios tipos de contenido y aprendizaje pueden hacer más factible la organización de los horarios de los alumnos en el hogar, al tiempo que se ajustan a una sólida pedagogía para los Aprendices Multilingües. Teniendo esto presente, los educadores que enseñan en cualquiera de los tres contextos de aprendizaje pueden:

- Aprovechar los amplios fondos de conocimientos que poseen los alumnos y sus familias como fuentes para inspirar y apoyar el aprendizaje, como se indica en la sección "Honrar y comprometer a los cuidadores y la comunidad" en la página 33.
- Utilizar abordajes temáticos para establecer conexiones a través de los contenidos. Los Aprendices Multilingües se beneficiarán de un aprendizaje integrado en torno a un tema, en lugar de temas dispares, cada uno de los cuales requiere un vocabulario específico, un lenguaje disciplinario o conocimientos de antecedentes (Freeman, 2016).
- Animar las artes tanto como sea posible. La música, las canciones, la narración de cuentos, el drama, la artesanía, las artes textiles y las artes visuales proporcionan enormes beneficios cognitivos, emocionales y culturales y pueden ocurrir en cualquier idioma.
- Acoger la investigación, el problema y el aprendizaje basado en proyectos. Promueva que los alumnos hagan una lluvia de ideas sobre las preguntas que realmente quieren seguir y motívelos para que se involucren en un auténtico aprendizaje basado en la indagación en el contexto de su vida cotidiana. Invite a los alumnos a encontrar formas de abordar los problemas que identifiquen como los que necesitan su atención. Las experiencias que están teniendo o creando para sí mismos en este contexto actual pueden convertirse en parte del proceso de investigación. Cuanto más fundamentamos las expectativas de aprendizaje en preguntas y acciones que son pertinentes para sus vidas, más se sentirán comprometidos y potenciados por la experiencia que conduce a un mayor nivel de motivación intrínseca (París, 2017; Peirce, 1995; Herrera, 2015).

Necesidades Estudiantiles

Es importante que los educadores traten de satisfacer las necesidades esenciales de los Aprendices Multilingües antes de pedirles que participen en actividades de instrucción. Estas necesidades esenciales incluyen la seguridad física, la nutrición y el cuidado emocional. Los educadores deben trabajar con los líderes de sus escuelas para asegurarse de que los alumnos sean físicamente y emocionalmente capaces de participar en las actividades de aprendizaje diseñadas antes de asignarlas a los alumnos.

Una vez que se satisfacen las necesidades socioemocionales básicas de los alumnos, los educadores pueden tener en cuenta las necesidades lingüísticas en los procesos de planificación, instrucción y evaluación (Goldenberg, 2008). Por lo tanto, a continuación, se presenta una lista no exhaustiva de directrices para ayudar a navegar la planificación para satisfacer mejor las necesidades de los Aprendices Multilingües, así como para articular lo que puede ser una práctica común pero que no se considera la mejor práctica.

Mejores Prácticas para la Instrucción de Aprendices Multilingües	**Lo Que la Investigación NO Apoya**
Auditory language activities with visual support (such as illustrations or graphic organizers) in a contextualized setting (Cope & Kalantzis, 2009; Kervin & Derewianka, 2011)	Una abundancia de hojas de trabajo en un entorno descontextualizado
Inquiry-based and authentic learning opportunities	Memorización de hechos
Kinesthetic learning opportunities such as Total Physical Response to introduce concepts and build content area schema (Choi & Yi, 2015; Zwiers & Crawford, 2011)	Instrucción dirigida por conferencia
Activation of background knowledge in both English and home language(s) (Swain, Kinnear, & Steinman, 2015; Vygotsky, 1978)	Enseñando/aprendiendo nuevos contenidos sin referencia a experiencias de aprendizaje previas
Instrucción diferenciada/evaluación basada en los niveles de competencia	Un enfoque único para la enseñanza y el aprendizaje
Utilización de la WIDA Can Do descriptors para la planificación y la instrucción y el aprendizaje	Lecciones planificadas sin tener en cuenta el nivel de conocimiento del idioma de los alumnos
Lessons planned through a sheltered instructional approach that incorporate language objectives (Short & Echevarria, 1999)	Lecciones planificadas que se centran únicamente en los objetivos de contenido y no se diferencian por el lenguaje
Modeling of expectations (Hill & Flynn, 2006)	Sólo instrucciones escritas u orales
Altas expectativas de los Aprendices de Inglés junto con los niveles de apoyo necesarios para el aprendizaje de los alumnos de los contenidos de su grado	Expectativas reducidas con o sin soporte de lenguaje para el acceso al contenido de nivel de grado
Fluid use of the home language as needed by the student (García, Johnson, & Seltzer, 2017; Hornberger & Link, 2012)	Prohibir el uso de la lengua materna en situaciones de aprendizaje
Lessons that incorporate all four language domains (reading, writing, listening, and speaking) (Choi & Yi, 2015; Zwiers & Crawford, 2011)	Lecciones unidimensionales que se centran únicamente en la alfabetización

Lenguaje de Instrucción

Los educadores deben ser reflexivos y explícitos sobre el lenguaje de las actividades de instrucción en las que se pide a los alumnos que participen. Los Aprendices Multilingües deben tener la oportunidad de utilizar su idioma materna, siempre que sea posible. Los Aprendices Multilingües (tanto los que se están desarrollando típicamente como los que tienen necesidades de educación especial) también deben tener oportunidades diarias de participar en actividades tanto en inglés como en el idioma del hogar dentro de los cuatro dominios lingüísticos de lectura, escritura, habla y comprensión. Al diseñar actividades para los Aprendices Multilingües, los educadores deben tener en cuenta el nivel de competencia lingüística de los alumnos, tanto en inglés como en el idioma del hogar.

Reconocemos que hay momentos en los que el inglés debe ser el idioma de instrucción/evaluación, especialmente en los Programas de Transición de la Instrucción. Sin embargo, también recomendamos que la lengua materna sea invitada al entorno de aprendizaje y utilizada por los educadores y los alumnos para activar los conocimientos previos y el nuevo aprendizaje en las áreas de contenido. El uso del idioma materno proporciona a los alumnos un mayor acceso al contenido de una lección, enfatiza la importancia del multilingüismo de los alumnos y ayuda a preservar una identidad cultural y lingüística positiva. Invitar a los alumnos a utilizar su(s) idioma(s) materno(s) al conversar con otros alumnos puede brindarles la oportunidad de procesar su aprendizaje y de defenderse a sí mismos, aclarando al mismo tiempo los conceptos clave. Cabe reiterar también que los conceptos y las aptitudes aprendidos o adquiridos en el idioma natal pueden transferirse al idioma de instrucción y viceversa, incluso entre idiomas con sistemas de escritura diferentes.

Las lenguas maternas de los alumnos se pueden apoyar incluso en entornos multilingües, como los modelos de programas de instrucción de transición. Las escuelas pueden contratar asistentes de instrucción/paraprofesionales bilingües o multilingües para promover las jornadas multilingües de los alumnos. Los educadores pueden considerar la forma en que el personal de apoyo podría ayudar a los alumnos en las actividades de aprendizaje remoto y también actuar como un recurso cuando se comunican con los cuidadores.

Además, los distritos escolares locales pueden ponerse en contacto con instituciones de educación superior u otras organizaciones comunitarias para crear relaciones de colaboración y de beneficio mutuo. Los alumnos universitarios multilingües y otras personas podrían ofrecer oportunidades de tutoría, ya sea por teléfono, Internet u otros medios. La tutoría en el idioma del hogar es una oportunidad para que los alumnos adquieran un conocimiento más profundo del contenido sin barreras lingüísticas. El uso de libros y recursos multilingües en línea para previsualizar y apoyar la comprensión es otra forma de que todos los educadores inviten a los alumnos a aprender su idioma materno y demuestren a las familias que honran y valoran estos idiomas.

Conocimiento del Contenido

El uso de diversas metodologías, estrategias y modalidades, como el aprendizaje basado en la indagación y las evaluaciones basadas en el rendimiento, que se describen en las secciones anteriores y con más detalle a continuación, se hace más destacado en el esfuerzo por aumentar las opciones, el compromiso y la motivación de los alumnos. Abogamos por que se dé a los Aprendices Multilingües todas las oportunidades para acceder y mostrar los conocimientos que poseen en las áreas de contenido. Los educadores pueden crear evaluaciones que permitan a los alumnos demostrar su comprensión de los conocimientos y aptitudes en las áreas de contenido, independientemente de su nivel de desarrollo en el idioma inglés. Véase el documento de WIDA Can Do Descriptors Key Uses (Usos clave de los descriptores) en https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors para obtener más información sobre cómo diferenciar la enseñanza del lenguaje.

En las secciones siguientes se expondrán la planificación, la ejecución y la evaluación de los tres modos de aprendizaje (en persona, combinado y remoto).

Aprendizaje en Persona

Planificación

Cuando se planifique el aprendizaje en persona, los educadores multilingües/bilingües/ESL deben ser incluidos en los equipos de nivel de grado o en los equipos de currículo para determinar qué estándares de contenido y de desarrollo del lenguaje deben ser integrados en una unidad o lección. Colaborar en el desarrollo de unidades de estudio multidisciplinarias es una forma eficaz de abordar el mayor número posible de normas de contenido y de idioma mientras los Aprendices Multilingües están físicamente en la escuela y luego continuar esta práctica durante los períodos de aprendizaje combinado y remoto. Otro beneficio de esta colaboración con los educadores multilingües/bilingües/ESL es que todos los educadores pueden comenzar a incorporar apoyos y andamios en sus unidades y lecciones que permiten a los Aprendices Multilingües acceder al programa de estudios sin importar el contexto. Estos elementos de diseño universal que apoyan a los Aprendices Multilingües también pueden respaldar el acceso de todos los alumnos al contenido académico, el idioma y la alfabetización de una unidad o lección.

Entrega

La entrega de la instrucción para el aprendizaje en persona es muy similar a la pre-pandémica. Sin embargo, las directrices de distanciamiento social, así como los efectos sociales y emocionales de la pandemia, requieren que el educador reflexione y revise lo que antes se consideraba una instrucción "normal" y la transforme en lo que ahora será la "nueva" instrucción normal. La instrucción sobre temas como el autocuidado, las rutinas de higiene y las expectativas de comportamiento ajustadas deben utilizar la instrucción en andamiaje en inglés y en el idioma del hogar de los alumnos. Los educadores deben comprobar que los alumnos son física y emocionalmente capaces de participar en las actividades de aprendizaje diseñadas antes de asignarlas a los alumnos.

Cuando se imparte la instrucción a los Aprendices Multilingües en este entorno, las expectativas deben ser dirigidas y auténticas y las actividades deben ser significativas para los alumnos para asegurar el crecimiento lingüístico y académico. El uso de cubiertas de tela para la cara significa que las expresiones y señales faciales están ausentes. La pérdida de esta capa de pistas contextuales hace más difícil hacer que el lenguaje oral en inglés sea comprensible para los alumnos. Considere la posibilidad de proporcionar a los Aprendices Multilingües y a sus educadores cubiertas de la cara claras. En ausencia de cubiertas claras para la cara, es importante que los educadores consideren la posibilidad de utilizar imágenes con diferentes expresiones faciales o colores para ayudar a transmitir emociones, normas sociales y sentimientos. El uso de demostraciones o mini-lecciones pregrabadas puede ayudar a mitigar algunas de estas barreras. Otros andamios para la enseñanza del inglés o de la lengua materna pueden incluir una extensión del tiempo para las tareas, vídeos con subtítulos o interpretación incorporada, materiales de lectura accesibles o traducidos, u otros soportes tecnológicos que puedan ser utilizados por todos los alumnos mientras están en clase.

Retroalimentación y Evaluación

Las políticas de calificación son responsabilidad exclusiva de los distritos locales, pero los educadores deben tener en cuenta lo siguiente al evaluar el progreso de los Aprendices Multilingües en el conocimiento de los contenidos, así como en el desarrollo del lenguaje.

Las prácticas lingüísticas del hogar y la comunidad de los alumnos son una parte natural y esencial de su significado y, por lo tanto, son un vehículo importante para demostrar el aprendizaje y el conocimiento.

- Validar y dar crédito por el trabajo del alumno utilizando una combinación de inglés y el idioma o los idiomas del hogar;
- Cuando sea posible, evaluar el desarrollo del lenguaje tanto en inglés como en la lengua materna del alumno; y
- Invitar a los alumnos a desarrollar productos, proyectos o actuaciones bilingües como evaluaciones sumativas.

Distinguir entre la evaluación del desarrollo del lenguaje académico y la evaluación del conocimiento del contenido (en todos los idiomas de los alumnos):

- Utilizar dos herramientas de evaluación diferentes para un solo producto de trabajo del alumno: una para examinar la demostración del contenido y otra para dar retroalimentación y apoyo en el uso del lenguaje;
- Separar el lenguaje de los objetivos del contenido en rúbricas; y
- Utilizar métodos de evaluación de contenidos diferenciados para los niveles de inglés de los alumnos que les den la oportunidad de demostrar sus conocimientos.

Desarrollar portafolios digitales y/o no digitales de alumnos para documentar el desarrollo del contenido y el lenguaje a lo largo del tiempo.

- Los alumnos y cuidadores pueden recoger/elegir por sí mismos muestras de escritura, grabaciones de sí mismos hablando y explicando una idea en su lengua materna y/o en

inglés, así como fotos de proyectos artísticos, proyectos científicos, carteles y diagramas.

Desarrollar metas de aprendizaje educador-alumno e individuales.

- Proporcionar oportunidades para que los educadores y los alumnos se registren para establecer objetivos y medidas de acción para un plazo determinado, y luego continuar estas reuniones individuales por teléfono, correo electrónico, plataforma en línea y/o texto en momentos de aprendizaje remoto o combinado.

Utilizar prácticas de evaluación que promuevan el compromiso y permitan a los alumnos mostrar lo que saben, entienden y pueden hacer:

- Crear libros bilingües, entrevistas familiares, diarios, registros de aprendizaje y creación de textos de identidad;
- Desarrollar un proceso consistente para dar retroalimentación y evaluar el aprendizaje/progreso de los alumnos; y
- Ofrecer a los alumnos múltiples modalidades y medios para expresar/demostrar el aprendizaje.

Establecer una comunidad entre el personal y entre el personal, los alumnos/familias y los grupos de pares, con el énfasis en la documentación y el procesamiento del aprendizaje, la reflexión y la autoevaluación.

- Los educadores pueden orientar y colaborar en las rúbricas o criterios y ofrecer retroalimentación.

**Debería notarse que los resultados de ACCESS 2020 pueden ser usados para la colocación de los Aprendices de Inglés porque el examen ACCESS fue completado antes de la implementación del aprendizaje remoto.

Aprendizaje Combinado

Planificación

El aprendizaje combinado atractivo y eficaz para los Aprendices Multilingües en todos los programas (TBE, TPI, dual, etc.) incluye una combinación de actividades apropiadas tanto de aprendizaje en persona como remoto. Cuando se planifica para los Aprendices Multilingües, se debe prestar especial atención a la incorporación de oportunidades para el desarrollo de la alfabetización y la alfabetización dentro de unidades de estudio diseñadas temáticamente. El aprovechamiento de la instrucción temática en persona permite a los alumnos seguir aprendiendo cuando están en casa de manera más cohesiva. Ofrecer amplias oportunidades para el desarrollo del lenguaje, incorporando juegos educativos y lúdicos, así como otras formas tecnológicas y no tecnológicas atractivas para que los alumnos exploren el contenido académico, puede hacer que la experiencia de aprendizaje combinado sea más exitosa.

Entrega

Los distritos escolares pueden crear su propio formato de aprendizaje combinado en consulta con su departamento local de salud pública y basándose en su capacidad de distribución de dispositivos para alumnos 1:1, la conectividad a Internet en los hogares y la comunidad de los

alumnos y otros factores que puedan resultar relevantes en sus capacidades para llegar a todos sus Aprendices Multilingües durante el componente remoto de aprendizaje combinado en todos los programas (TBE, TPI, dual, etc.).

Los distritos escolares también deben considerar la disparidad de recursos que puede existir en algunas comunidades donde pueden vivir familias inmigrantes, refugiadas y otras familias multilingües. Una encuesta sobre tecnología y materiales de las familias/tutores puede ayudar a planificar la entrega de la instrucción durante el aprendizaje combinado. Además de mejorar el acceso a las computadoras portátiles distribuidas por la escuela y a las lecciones académicas en línea, se deberían distribuir a los hogares materiales impresos de alta calidad (por ejemplo, libros, materiales de arte, papel, lápices, bolígrafos, suscripciones a revistas educativas, aplicaciones).

Evaluación

Las prácticas de evaluación para el aprendizaje combinado serán una combinación de las prácticas de evaluación que se encuentran en el aprendizaje en persona y remoto. Además de desarrollar e impartir unidades de estudio atractivas y multidisciplinarias que incluyan la enseñanza del contenido, el idioma y la alfabetización, las prácticas de evaluación deben seguir el mismo camino. Los equipos deben priorizar, modelar y grabar (audio o vídeo) las prácticas de evaluación durante el aprendizaje en persona que luego apoyarán a los alumnos durante el componente remoto de la instrucción. Una evaluación diferenciada y que refleje las estrategias de instrucción de alta calidad utilizadas durante las lecciones proporcionará a los educadores información de evaluación más precisa sobre lo que los Aprendices Multilingües saben y entienden. Los formatos como el de opción múltiple o el de verdadero/falso pueden ser más fáciles de administrar, pero no proporcionarán información fiable sobre lo que los alumnos están aprendiendo. Además, si se administra alguna evaluación en inglés que no esté diferenciada, los resultados proporcionarán una imagen del dominio del inglés de los alumnos en ese momento, pero no de su conocimiento y comprensión del contenido académico.

Una Nota sobre el ACCESO 2.0 para los Aprendices de Inglés

Los Aprendices Multilingües son examinados anualmente en el ACCESS 2.0 para Aprendices de Inglés. Esta herramienta califica la competencia de los aprendices de inglés en escuchar, hablar, leer y escribir, así como su competencia en el inglés social y académico. La última administración de ACCESS 2.0 tuvo lugar en enero de 2020, pero los puntajes de competencia en inglés deben seguir siendo utilizados (por los educadores) para guiar la instrucción y la evaluación de los Aprendices Multilingües en el próximo año escolar. Los puntajes de ACCESS 2.0 pueden proporcionar información valiosa para apoyar el desarrollo de prácticas de evaluación equitativas para los alumnos en una gama de niveles de competencia en inglés.

Cualquier Aprendiz Multilingüe que sea nuevo en las escuelas de Illinois para el año académico 2020-21 también puede estar sujeto a la Provisional Identification & Placement Procedures recientemente presentada por ISBE si la evaluación del lenguaje normal en la ingesta no es factible.

Aprendizaje Remoto

Planificación

Los educadores deben incluir siempre andamiajes y apoyos apropiados al diseñar[8] actividades de instrucción para los Aprendices Multilingües. Independientemente del dominio, las actividades para las plataformas siempre incluyen instrucción deliberada y explícita (August & Shanahan, 2006). Recursos como las aplicaciones de grabación de vídeo pueden ayudar a los educadores con estas actividades. La incorporación de actividades de alfabetización puede ser una oportunidad para que los alumnos compartan historias, descubrimientos y experiencias vividas en varios idiomas. Las bibliotecas gratuitas en línea con libros en muchos idiomas diferentes son útiles para ayudar a los alumnos en casa a practicar la lectura y la escritura. Se recomienda a los Aprendices Multilingües que diseñen actividades en torno a temas temáticos. Es óptimo alentar a los alumnos y a las familias a utilizar todas sus capacidades lingüísticas para el aprendizaje (Goldenberg, 2008). La planificación de proyectos basados en el contenido y de actividades de aprendizaje basadas en el rendimiento es más atractiva para los Aprendices Multilingües que la planificación del uso de materiales que se enfocan en el trabajo de habilidades descontextualizadas.

Entrega

Las actividades basadas en la ortografía pueden ser entregadas usando recursos de medios como videos, archivos de audio o videojuegos. La instrucción de alfabetización durante el aprendizaje remoto es una buena oportunidad para enseñar a los alumnos a usar procesadores de texto o cualquier otro programa de escritura. La mayoría de estos programas incluyen la revisión de la gramática y la ortografía que se puede utilizar para guiar a los alumnos en el uso de diferentes idiomas o del inglés.

Asegúrese de proporcionar a los alumnos un tiempo razonable para completar su trabajo, así como múltiples vías accesibles para que puedan hacer preguntas y compartir sus progresos. Se debe alentar a los alumnos a utilizar su(s) idioma(s) materno(s) y el inglés para las actividades. Los educadores y administradores deben asegurarse de que todas las plataformas o aplicaciones utilizadas estén disponibles y sean aplicables en el idioma o idiomas de sus alumnos.

El uso de juegos para avanzar en el aprendizaje es otra forma de involucrar a los Aprendices Multilingües en un entorno de aprendizaje remoto. Los juegos pueden ser abiertos y lo suficientemente universales como para funcionar para familias que hablan varios idiomas además del inglés. El aprendizaje "lúdico" puede aportar un elemento de diversión que puede ser útil en estos momentos. Esto incluye juegos de palabras en varios idiomas, juegos de matemáticas, investigaciones científicas y similares. Por ejemplo, los alumnos que hablan español en casa se beneficiarían de juegos en los que se utilicen cognados (palabras en otros idiomas similares a las palabras en inglés) y lenguaje académico basado en el latín, ya que son palabras que prevalecen en el inglés académico.

[8] https://voice21.org/oracy/

Otras actividades con palabras, como la clasificación y las investigaciones de vocabulario, también pueden elevar el aprendizaje de los alumnos. Este es un momento en el que los alumnos pueden aumentar la confianza en su capacidad de comprender y utilizar las palabras en diversos contextos, especialmente en términos académicos.

Evaluación

Seguir las recomendaciones enumeradas para el aprendizaje en persona de los Aprendices Multilingües es importante durante el aprendizaje remoto. Además, los educadores pueden crear evaluaciones basadas en la ortografía para que los alumnos presenten videos o archivos de audio bilingües. Capturar el aprendizaje del alumno, independientemente del idioma, es más importante durante los períodos de aprendizaje remoto. Lo mismo ocurre con la captura del desarrollo de la alfabetización y la biliteratura de los alumnos. Invitar a los alumnos a mostrar lo que pueden hacer con la alfabetización en tantas modalidades como sea posible. Mantener la participación de los alumnos durante los períodos de aprendizaje remoto es un desafío, por lo que es importante que los educadores se enfoquen en la evaluación de la instrucción formativa que esté estrechamente relacionada con las estrategias de instrucción que han visto antes. Las evaluaciones sumativas pueden realizarse a veces mediante pruebas, encuestas e inventarios en línea; sin embargo, en la medida de lo posible, dirija a los Aprendices Multilingües para que muestren lo que saben mediante proyectos, productos y actuaciones que pongan de relieve el contenido y los objetivos lingüísticos.

Calificaciónes

Los procedimientos de clasificación específicos se dejan a la discreción de los distritos locales. Los reportes de calificaciones de los Aprendices de Inglés deben reflejar el progreso de los alumnos en el desarrollo de su lenguaje, así como el aprendizaje de los contenidos. El reporte de calificaciones también debe indicar cuando el alumno alcanza el dominio del inglés y las transiciones fuera del programa TBE/TPI, a menos que esa información se proporcione por separado por escrito a los cuidadores. Los programas de idioma dual también miden el progreso de los alumnos hacia el dominio del idioma en ambos idiomas de instrucción.

Recursos para el Salón de Clases

Los educadores que busquen recursos y orientación adicionales para trabajar con Aprendices Multilingües pueden acceder a los siguientes recursos:

- https://www.isbe.net/Pages/Multilingual-Services.aspx
- https://irc.thecenterweb.org/resources
- https://www.isbe.net/keeplearning
- https://elhandbook.org/

Educación Especial y Servicios Relacionados

Recomendaciones Generales

Planificación

Los alumnos con necesidades de educación especial son especialmente vulnerables en épocas de interrupción y cambio. Para promover el crecimiento y el progreso continuos, los distritos deben enfocar sus esfuerzos de planificación en cómo seguir atendiendo a estos alumnos en todas las plataformas de aprendizaje posibles, incluyendo el aprendizaje en persona, combinado y remoto, y asegurarse de que todos los formatos proporcionen beneficios educativos a los alumnos con necesidades de educación especial. Todas las decisiones relativas a la educación especial deben cumplir con la orientación del U.S. Department of Education.

Las directrices básicas y las opciones/oportunidades se basan en las siguientes creencias fundamentales:

- Los IEPs permanecen en su lugar y deben dirigir el aprendizaje remoto de los alumnos. Tengan en cuenta que el programa de un alumno puede requerir el inicio de una reunión de equipo (en persona o virtualmente).
- Los alumnos con IEPs pueden tener otras necesidades de aprendizaje únicas, como dos o tres veces excepcionales (dotados o superdotados y Aprendices del Inglés) que deben ser abordadas apropiadamente a través de cualquier plataforma de aprendizaje.
- Adherirse a los procedimientos locales y aprovechar el liderazgo local.
- Enfatizar la estructura, la consistencia y la cohesión para los alumnos con necesidades especiales.
- Los alumnos con necesidades de educación especial se benefician en gran medida de la motivación permanente y sobresalen cuando las relaciones con los adultos y los compañeros son fuertes.
- Los recursos deben considerarse de manera amplia e incluir el aprovechamiento de las asociaciones locales, las organizaciones profesionales, los organismos gubernamentales, el apoyo de la comunidad y más.
- Afirmar que todos los alumnos pueden lograr el crecimiento en todas las capacidades. Las oportunidades de aprendizaje pueden darse en una multitud de entornos y deben ser objeto de seguimiento, cuando corresponda.
- Reconocer, validar y planificar en torno a los desafíos socioemocionales que enfrentan los alumnos antes y como resultado de los factores ambientales actuales.
- Proporcionar a los cuidadores oportunidades para dar su opinión sobre la estructura/formato de la educación de sus hijos durante este período sin precedentes. Los adultos que cuidan a nuestros niños más vulnerables tienen una perspectiva única e importante que debe ser considerada al determinar si la instrucción remota, combinada o en persona es la mejor para su hijo en el otoño de 2020.

Adicionalmente, a medida que se desarrollen los planes de aprendizaje, tenga en cuenta que algunos alumnos pueden tener dificultades para volver a aclimatarse a las experiencias de aprendizaje en persona. Planifique para incorporar la reintroducción apropiada de las expectativas de los alumnos listos para aprender y de las estructuras de la escuela/clase.

Formación, Desarrollo y Personal de Apoyo
Es esencial que la formación, el desarrollo y el apoyo continúen para el personal que atiende a los alumnos con IEPs y Planes 504. Los distritos pueden considerar lo siguiente al proporcionar apoyo al personal de educación especial:

- Proporcionar oportunidades y espacios frecuentes (ya sea virtuales o en persona, dependiendo del contexto) para la colaboración entre el personal para desarrollar actividades de aprendizaje alineadas con el currículo y las metas del IEP.
- Proporcionar desarrollo profesional adicional relacionado con las mejores prácticas de aprendizaje combinado y remoto.
- Crear y compartir inventarios de los recursos de tecnología y material educativo disponibles para los alumnos/cuidadores con necesidades especiales.
- Identificar qué plataformas tecnológicas atenderán mejor las diversas necesidades de la población de educación especial, incluida la evaluación de las características de accesibilidad de la plataforma.
- Si están disponibles, utilizar recursos, como los creados por los hospitales y las organizaciones profesionales, para apoyar las necesidades descritas en el IEP del alumno.

Adicionalmente, los distritos pueden considerar los siguientes apoyos para ayudar a los cuidadores:

- Sistemas y apoyos para la resolución de problemas tecnológicos;
- Entrenamiento y apoyo para maximizar la participación de los alumnos, especialmente durante los períodos de aprendizaje remoto;
- Apoyo consultivo para los cuidadores, especialmente durante los períodos de aprendizaje remoto;
- Tutorías sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas asignadas o recomendadas. Las tutorías deben utilizar un lenguaje claro y sencillo, incluir material visual y estar disponibles en el idioma o idiomas de origen de las familias; y
- Entrenamiento/apoyo para establecer la estructura del hogar, rutinas y expectativas de comportamiento consistentes con el ambiente de aprendizaje en persona.

Los Procesos y Estructuras de Comunicación Necesarios para Apoyar Este Trabajo
Los procesos y estructuras de comunicación necesarios para apoyar este trabajo
Los educadores deben tener cuidado en la planificación de sus mensajes y comunicaciones para asegurarse de que puedan ser comprendidos por todos los alumnos. Los métodos estándar de comunicación pueden incluir páginas web de distrito, medios sociales de distrito, llamadas automáticas, utilización de grupos/albergues de organizaciones comunitarias, medios de comunicación de noticias y plataformas de datos internos de la escuela que puedan permitir actualizaciones diarias y semanales sobre el progreso académico. Se debe hacer todo lo posible por proporcionar una comunicación en un idioma o idiomas que los alumnos y los cuidadores comprendan. Es posible que se necesiten más explicaciones y recomendaciones para garantizar que todos los responsables de la eficacia del programa IEP reciban información correcta y continua. El andamiaje, la comunicación y la división de las tareas en partes más manejables podrían ser útiles a este respecto. Alentamos la comunicación directa de miembros de la facultad conocidos y de confianza para la entrega. Las siguientes son consideraciones para la comunicación entre el cuidador y el alumno:

- Los correos electrónicos y/o cartas dirigidas a los cuidadores de los alumnos con necesidades especiales son de educación especial;
- Utilización de personal apropiado para superar las barreras de necesidad y de idioma y proporcionar acceso;

- Uso de plataformas de comunicación aprobadas por la escuela; y
- Comunicación disponible en inglés y en el idioma del hogar de los cuidadores.

Accesibilidad

Comunicación

Independientemente del entorno o la modalidad, es importante que los alumnos tengan un acceso adecuado a la instrucción y los servicios. Algunos alumnos necesitan apoyo para el acceso a la comunicación (tanto receptiva como expresiva), lo que a menudo se requiere en el IEP.

Considere lo siguiente para los alumnos que requieran apoyos de comunicación mientras acceden al aprendizaje remoto y/o combinado:

- Uso de la interpretación a remoto;
- Uso de servicios y tecnologías de subtitulado remoto;
- Suministro de tecnologías auditivas y táctiles en el hogar; y
- Acceso de alumnos y cuidadores a dispositivos y a una conexión a Internet de calidad.

Al decidir qué servicios de interpretación o subtitulado va a proporcionar, considere factores como la precisión y la calidad; el tamaño de la pantalla del alumno; la capacidad de " fijar" y mantener el acceso al intérprete durante la instrucción; y el acceso regular a la tecnología, como los dispositivos de asistencia auditiva y las pantallas braille refrescantes. El personal de interpretación del distrito o de la escuela puede proporcionar la interpretación remota integrándola en la plataforma de aprendizaje combinado y remoto.
Adicionalmente, los alumnos que utilizan dispositivos o métodos de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) deben tener acceso constante a dichos dispositivos en todos los entornos de aprendizaje. La AAC Es posible que los alumnos y los cuidadores necesiten acceder a baterías adicionales, cables de carga, materiales de higienización u otros elementos, ya que la CAA puede viajar ahora con mayor frecuencia entre los entornos de aprendizaje. También puede ser necesario proporcionar información o entrenamiento a los cuidadores sobre el uso de la AAC en sus idiomas natales.

Tecnología de Asistencia

La tecnología de asistencia (AT) requerida por el IEP del estudiante debe ser proporcionada al alumno tanto en persona como en el hogar. La tecnología asistencial incluye dispositivos y herramientas de "alta" y "baja" tecnología que el equipo del IEP ha determinado que el alumno necesita para apoyar el aprendizaje. Puede ser necesario revisar las necesidades de TA para un alumno si se necesitan apoyos adicionales en el entorno de aprendizaje combinado o remoto. La TA para algunos alumnos también puede incluir dispositivos de ayuda auditiva y tecnología audiológica relacionada. En el caso de los horarios de aprendizaje combinado, cree planes con el personal y los cuidadores en relación con el transporte seguro de los dispositivos hacia y desde la escuela, así como con las rutinas adecuadas de limpieza e higiene. Las escuelas y los cuidadores pueden contactar con el Programa de Tecnología Asistencial de Illinois en www.iltech.org para el apoyo de AT. Es posible que sea necesario proporcionar información o entrenamiento a los cuidadores sobre el uso de la TA en su idioma materno.

Materiales Educativos Accesibles

Algunos alumnos, como los que tienen discapacidades visuales o de impresión, requieren materiales de instrucción y evaluación presentados en formatos accesibles (por ejemplo, braille, letra grande, etc.). Trabaje con su escuela/distrito/entidad para determinar cómo se prepararán

y suministrarán a los alumnos los materiales educativos accesibles, según sea necesario. Para obtener más información sobre la seguridad de los materiales accesibles, visite https://www.isbe.net/Pages/Special-Education-NIMAS-NIMAC-Information.aspx.

Planificación y Servicios de Transición
Coordinar con cualquier agencia u organización externa que ofrezca servicios de transición o de pre-empleo a los alumnos para asegurar que los servicios se presten de manera que cumplan con los estándares de salud y seguridad de COVID-19. Los servicios como la preparación para el trabajo y las oportunidades de experiencia laboral en persona pueden necesitar ajustes y una planificación cuidadosa con el aporte del personal de la escuela, los alumnos, los cuidadores, los consejeros de rehabilitación vocacional, los preparadores laborales y los empleadores.

Alumnos Dos Veces Excepcionales
Se debe prestar especial atención a los alumnos que son doblemente excepcionales. Los alumnos dos veces excepcionales tienen las características de los alumnos dotados con el potencial de un alto rendimiento y dan prueba de una o más discapacidades según se definen en los criterios[9] de elegibilidad federales o estatales. Los niños que son dos veces excepcionales pueden tener dificultades con las habilidades de funcionamiento ejecutivo, como la organización, la participación, la tolerancia a la frustración y la planificación a largo plazo en el entorno escolar. Esas dificultades pueden verse exacerbadas por la incertidumbre y las transiciones a nuevos formatos de aprendizaje (remoto, combinado, en persona), que requieren un apoyo adicional de la escuela, los educadores y las personas encargadas de su cuidado. También es importante tener presente que la ansiedad y la preocupación suelen aflorar cuando se dispone de menos actividades intelectuales, por lo que los alumnos dos veces excepcionales se beneficiarán al tener oportunidades y recursos para ampliar su aprendizaje y explorar sus intereses intelectuales.

Entrega
Asistir a los alumnos para que accedan al currículo durante este tiempo de aprendizaje flexible debería ser un esfuerzo de colaboración, como lo es en un entorno escolar típico. Los distritos deberían compartir recursos e ideas entre sí tanto como sea posible.

El enfoque de la instrucción debe ser individualizado y basado en los IEPs de los alumnos, metas, modificaciones y adaptaciones dentro del IEP.

[9] https://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents/twice-exceptional-students

Para asegurar que esta diferenciación ocurra, debe haber comunicación entre los educadores de educación especial y general (incluyendo los educadores bilingües/ESL y de doble idioma), coordinadores de casos, asistentes de educadores, educadores itinerantes, especialistas visitantes y clínicos para apoyar a los alumnos en la accesibilidad y en el cumplimiento de sus puntos de referencia y metas del IEP.

Los distritos y los educadores también deberían asegurarse de que el currículo sea accesible y de naturaleza multisensorial para apoyar todos los estilos de aprendizaje y niveles de competencia lingüística de los Aprendices Multilingües.

Cualquier cambio en los programas o metas debe hacerse conforme a las regulaciones estatales y federales. Vea https://www.isbe.net/Pages/Special-Education-Required-Notice-and-Consent-Forms.aspx.

Las estrategias de aprendizaje socioemocional son integrales para el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Muchos de nuestros alumnos tienen servicios de asesoramiento o trabajo social y necesidades socioemocionales intensas documentadas en sus IEPs. Esta pandemia puede exacerbar algunas de esas necesidades. Los educadores especiales deben colaborar con los médicos de los alumnos para trabajar en actividades que apoyen a los alumnos en la reducción del estrés/ansiedad y otras actividades de aprendizaje socioemocional. Otros temas socioemocionales que considerar incluyen la seguridad en Internet, la etiqueta en línea, la autodefensa o la defensa de las necesidades propias, la participación segura en la comunidad y las rutinas de cuidado personal.

Una vez que se hayan creado, comunicado y establecido los planes de instrucción, la entrega de la instrucción debe ser clara y consistente. Los educadores, los proveedores de servicios y los paraprofesionales deben trabajar en colaboración para que la instrucción proporcionada coincida con el plan establecido por la escuela o el distrito y las claves partes interesadas estén al tanto de ese plan. A medida que se promulgan los planes de aprendizaje, los educadores pueden identificar las dificultades o retos que hacen que el equipo vuelva a la fase de planificación y haga los cambios necesarios.

Retroalimentación y Evaluación

Todas las directivas del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los Estados Unidos) para los alumnos con necesidades educativas especiales deben seguirse en relación con el aprendizaje en persona, combinado y remoto durante la pandemia COVID-19.

El equipo de IEP debe reunirse antes de que se realicen los cambios en las evaluaciones requeridas por el IEP de los alumnos durante la duración de la pandemia. Es importante señalar que los distritos tienen control local en la orientación del personal para satisfacer las necesidades de su comunidad escolar y las necesidades del IEP de los alumnos. Al calificar/evaluar el trabajo de los alumnos, la prioridad es evaluar de manera que se apoye la motivación y la participación en este entorno de aprendizaje flexible.

Se debe hacer todo lo posible para que los administradores de casos, los proveedores de servicios, los cuidadores y el personal de educación general colaboren en la determinación de una calificación sumativa que incluya una gama de experiencias tanto en persona como de instrucción. Las evaluaciones deben ser lo más inclusivas posible y permitir a los alumnos múltiples vías para mostrar lo que saben, entienden y pueden hacer. Entre las sugerencias de evaluaciones y prácticas de calificación que más benefician a los alumnos con necesidades de educación especial se incluyen:

- Rúbricas;
- Calificación basada en estándares;
- Calificación basada en metas y objetivos del IEP;
- Calificación basada en la competencia;
- Calificación basada en la evidencia;
- Calificación basada en el portafolio;
- Calificación basada en contratos/negociaciones (esfuerzo por mejorar la tarea actual para elevar la calificación de las letras);
- Retroalimentación narrativa para observaciones en video o informes anecdóticos de los cuidadores;
- Retroalimentación narrativa para trabajos o proyectos escritos; y
- Aprobado/incompleto (aunque normalmente no se recomienda para alumnos con necesidades de educación especial, puede ser apropiado durante el aprendizaje flexible).

Al elaborar prácticas de calificación/evaluación individualizadas para los alumnos con necesidades de educación especial, deben tenerse en cuenta los siguientes factores:

- Las necesidades de los alumnos y los niveles actuales de rendimiento;
- Metas y objetivos del IEP;
- Adaptaciones/modificaciones/servicios requeridos;
- Capacidad de apoyo en este entorno de aprendizaje flexible;
- Respuesta socioemocional a la crisis de COVID-19;
- Autodefensa y justicia social;
- Acceso a los recursos necesarios para participar en el aprendizaje;
- Rendimiento pasado del alumno;
- Calificaciones y rendimiento actuales; y
- Metas de transición y postsecundarias.

Aprendizaje en Persona

Planificación

Al regresar a un modelo de aprendizaje en persona después del período de aprendizaje remoto durante el año escolar 2019-20, los educadores deben tener en cuenta las barreras que pueden existir para los alumnos. Los alumnos, especialmente los que tienen necesidades de educación especial, a menudo han pasado varios meses sin la estructura y los apoyos típicos a los que estaban acostumbrados antes del aprendizaje remoto. Debido a ello, los alumnos tuvieron que adaptarse a horarios, actividades y expectativas alternativas en relación con su educación. El regreso a la educación en persona será otro cambio en la estructura diaria de los alumnos y debería incluir prácticas que apoyen mejor la transición. Entre los alumnos que pueden experimentar un mayor estrés al volver a la educación en persona se incluyen:

- Alumnos con limitaciones físicas que dependen de otros para las actividades de la vida diaria;
- Alumnos con sensibilidades sensoriales que pueden rechazar el equipo de protección personal (PPE);
- Alumnos sordos o con problemas de audición que dependen de la lectura de los labios y las expresiones faciales, que ahora pueden ser cubiertos con PPE;
- Los alumnos que experimentan ansiedad u otros trastornos relacionados debido a su discapacidad; y
- Los alumnos con problemas de salud subyacentes que son más susceptibles a la infección.

Los educadores y el personal deben referirse a las recomendaciones que figuran en el conjunto de ISBE y el IDPH transition guidance al considerar el regreso al aprendizaje en persona. La instrucción y la configuración del salón de clases físicas deben ser adaptadas para cumplir con estos requisitos. Si utiliza barreras para crear áreas definidas o por razones de salud y seguridad en el salón de clases, tenga en cuenta a los alumnos que necesitan líneas de visión sostenidas con los educadores y otro personal de apoyo. Si usted es un educador itinerante o un proveedor de servicios, coordine con el educador y la escuela para establecer un espacio de extracción seguro, cuando sea necesario. En el caso de los servicios que incluyen intervenciones "prácticas" o de contacto cercano (por ejemplo, terapia ocupacional, fisioterapia, orientación y movilidad), evalúe las medidas de seguridad, los medios alternativos de prestación de servicios y/o la reordenación de las áreas de especialización.

Este es un período en el que la construcción de relaciones con los alumnos es crucial para el éxito futuro. Es inevitable que los alumnos hayan sufrido un retroceso en sus habilidades académicas, sociales y emocionales durante esta prolongada interrupción del aprendizaje en persona; los distritos deben estar preparados para ajustar el plan de estudios y la instrucción para satisfacer estas necesidades. Esto se vuelve especialmente importante para los alumnos con necesidades de educación especial que ya se enfrentan a una brecha entre el nivel de rendimiento y el nivel de grado. Puede ser necesario volver a enseñar las habilidades previamente dominadas para compensar esta regresión. Esto incluye lo académico, así como las expectativas de la escuela/clase, los límites personales y la autodefensa.

La colaboración y la retroalimentación de los cuidadores de los alumnos siempre debe considerarse cuando se planifica el aprendizaje en persona. La comunicación continua con respecto a los éxitos y desafíos del aprendizaje en persona será beneficiosa para la reflexión y la planificación futura.

Entrega

El aprendizaje en persona puede incluir las prácticas tradicionales que se utilizaban antes del cierre de las escuelas en todo el estado y también puede incluir el entrenamiento de los alumnos sobre cómo acceder al aprendizaje en línea en caso de que sea necesario un formato de aprendizaje remoto o combinado. ISBE recomienda que las escuelas den prioridad al aprendizaje en persona para los alumnos con necesidades de educación especial en la mayor medida posible.

Los educadores pueden considerar el uso de la tecnología dentro del salón de clases para proporcionar instrucción y apoyo, manteniendo al mismo tiempo las directrices de distanciamiento social en la medida de lo posible.

Adicionalmente a la instrucción académica y socioemocional, las directrices relativas al distanciamiento social, la sanidad adecuada y el uso de PPE deben ser comunicadas y practicadas con los alumnos durante el aprendizaje en persona. Los posibles modos de enseñanza de estos conceptos incluyen historias sociales, modelado (en video y en persona), juegos de roles, análisis de tareas y ayudas visuales o táctiles accesibles. Se debe ofrecer a los alumnos oportunidades para generalizar estas habilidades dentro del entorno escolar.

Retroalimentación y Evaluación

Durante el tiempo de aprendizaje en persona, es importante tomar ventaja de la fuerte relación entre los educadores y los alumnos para reunir tanta información de evaluación instructiva y socioemocional como sea posible. La retroalimentación en persona es muy importante para los alumnos, especialmente porque han sido aislados de este tipo de interacción durante el aprendizaje remoto en la primavera de 2020. Proporcionar ejemplos y práctica a los alumnos mediante diferentes evaluaciones, como entrevistas con alumnos, autoevaluaciones de bienestar, conferencias de lectura y escritura, y desarrollo de proyectos, actuaciones y productos, puede iniciarse durante el aprendizaje en persona y continuar durante los tiempos de aprendizaje combinado y remoto. Tómese el tiempo necesario durante el aprendizaje en persona para explicar y practicar el proceso de cualquier evaluación que se produzca cuando los alumnos no estén en el edificio de la escuela.

Utilizar el tiempo en persona para modelar los ejemplos con las rúbricas correspondientes a lo que se evaluará a los alumnos ayuda a aclarar las expectativas y a reducir el estrés. Dar a los alumnos esta vista previa y práctica les permitirá autoevaluarse mientras trabajan en sus propios proyectos, así como orientar a todos los profesionales y cuidadores que apoyan a cada alumno.

Aprendizaje Combinado

Planificación

Los planes de aprendizaje combinados deben abordar las necesidades únicas de los alumnos elegibles para los servicios de educación especial.

El aprendizaje combinado junto con la tecnología y el aprendizaje en persona permite a los alumnos con necesidades de educación especial controlar el tiempo, el ritmo y el lugar de su aprendizaje. Cuando el aprendizaje en persona y/o la colaboración no son posibles, la continuidad del aprendizaje todavía puede ser fomentada cuando los alumnos trabajan de forma independiente por:

- Asegurándose de que se presenten instrucciones para que los alumnos puedan comprender sin ayuda;
- Usando visuales, modelado de video, encabezados, puntos de viñetas, tamaño de texto apropiado, audacia y color para crear un flujo de trabajo claro para que los alumnos lo sigan;
- Utilizando plataformas virtuales para propósitos de agrupación;
- Considerando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo sabrá un alumno dónde / cómo empezar?
2. ¿Cómo sabrá un alumno qué hacer a continuación?
3. ¿Cómo sabrá un alumno cuando el trabajo esté terminado?
4. ¿Cómo sabré cuando un alumno haya completado una actividad?

- Estableciendo un horario consistente de cómo y cuándo los alumnos recibirán y devolverán el trabajo para un rango de acceso a la conectividad y en todas las plataformas de aprendizaje; y
- Preparando materiales de instrucción en otros formatos (memoria USB, paquetes de proyectos, etc.).

Entrega

La incorporación de actividades que ayuden a familiarizar a los alumnos con la tecnología, los dispositivos y los programas que utilizarán tanto en la instrucción directa como en los tiempos de aprendizaje remoto es fundamental.
Las sugerencias para la instrucción incluyen:

- Proporcionar instrucción específica y mini-trabajos/puntos de referencia para las tareas, especialmente aquellas con múltiples tareas;
- Crear oportunidades para que los alumnos demuestren su progreso y reciban retroalimentación relacionada con las asignaciones y las metas del IEP;
- Utilizar los perfiles de interés de los alumnos para informar las lecciones y las actividades;
- Proporcionar opciones alternativas para participar en los debates de la clase virtual;
- Crear modelos de video de cómo se espera que se haga algo o qué ha tenido éxito;
- Proporcionar instrucción pregrabada para que los alumnos tengan acceso; y
- Asegurarse de que los alumnos con conectividad limitada dispongan de recursos suficientes y adecuados para completar las tareas en otros formatos.

Retroalimentación y Evaluación

La coherencia y la cohesión deberían guiar las prácticas de evaluación en el aprendizaje combinado. Las unidades de estudio temáticas que incorporan la instrucción basada en proyectos y en el rendimiento también pueden proporcionar parte de la cohesión necesaria en la evaluación. Los profesionales deben aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje en persona para dar prioridad a la evaluación de los objetivos del programa IEP de manera auténtica y significativa.

Aprendizaje Remoto

Durante el aprendizaje remoto, los equipos escolares, los administradores y los educadores pueden aprovechar las relaciones, las prácticas y la infraestructura creadas durante el aprendizaje en persona y combinado para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales. En la siguiente sección se abordan las consideraciones y recomendaciones que deben tenerse en cuenta en la planificación, ejecución y evaluación de los alumnos con necesidades de educación especial durante los períodos en que pueden estar alejados de la escuela, de los educadores y de los compañeros. Si se tienen en cuenta estas consideraciones y recomendaciones antes, durante y después de la planificación, en lugar de adaptar la instrucción ya planificada, se maximizará la eficacia del aprendizaje remoto para los alumnos con necesidades de educación especial.

Planificación

- Identificar los plazos realistas e individualizados para la completación de la tarea. Tengan en cuenta las acomodaciones de tiempo extendido esbozadas en los IEPs.
- Proveer instrucción específica y mini- plazos/puntos de referencia para las tareas, especialmente aquellas con múltiples tareas.
- Utilizar los recursos tecnológicos para proporcionar instrucciones comprensibles a los alumnos. Proporcione instrucciones de dos o tres pasos, grabe (en audio o visual) sus propias instrucciones de lectura, y enlace o incruste la grabación en su lección.
- Crear oportunidades para que los alumnos demuestren su progreso y reciban retroalimentación relacionada con las tareas y las metas del IEP.
- Utilice los perfiles de interés de los alumnos para informar las lecciones y las actividades.
- Cuando sea posible, utilice herramientas tecnológicas que permitan a los alumnos comunicarse a través de múltiples modalidades. Si eso no es posible, planifique opciones de comunicación alternativas para los alumnos.
    - No se les exija a los alumnos que muestren su video durante las videoconferencias y/o se les permita escuchar sin la expectativa de tener que hablar.
    - Usar subtítulos, cuando sea posible.
    - Ofrecer la opción de comunicarse a través de una modalidad diferente (por ejemplo, utilizando el cuadro de chat durante una videoconferencia o publicando un enlace a una respuesta de audio o vídeo en un tablero de discusión).
- Dar a los alumnos varias maneras de acceder la información porque es más probable que los alumnos recuerden la información que se presenta en varios formatos.
- Piense cómo el movimiento, las artes, la naturaleza y las actividades sociales pueden ser incorporadas en la instrucción.
- Anime a los cuidadores a utilizar dispositivos de alta y baja tecnología en la casa para establecer y mantener horarios y rutinas. Los temporizadores de huevos, los temporizadores de microondas, los despertadores y los temporizadores de teléfonos celulares son ejemplos de suministros que pueden utilizarse como alertas auditivas, visuales o táctiles (vibración) para mantener a los alumnos en la tarea.
- Proporcione un horario de muestra para que los cuidadores modelen cómo pasar de una tarea a otra y tomar descansos.
- Proporcione o ayude a los cuidadores a crear soportes visuales o táctiles (por ejemplo, horarios, pistas) que sean coherentes con el entorno escolar.
- Esté preparado para apoyar a los alumnos mientras siguen aprendiendo los matices sociales del trabajo remoto. Puede ser necesario dar instrucciones explícitas o instrucciones en forma de andamio para enseñar a los alumnos a utilizar e interactuar con otros en diversas plataformas tecnológicas.
- Los entornos de aprendizaje remoto a menudo requieren que los alumnos realicen múltiples tareas y se filtren a través de las capas de información sensorial entrante. Sea proactivo en la prestación de apoyo a los alumnos para dirigir o redirigir su atención a los aspectos más destacados de la instrucción.
- Preparar y proporcionar materiales para los alumnos con discapacidades visuales o de impresión en braille u otros formatos requeridos por el IEP del alumno.
- Considere lo siguiente para los alumnos sordos o con problemas de audición o con discapacidades visuales cuando planifique y participe en reuniones en línea:

- Usar un fondo neutro y utilizar una iluminación adecuada.
- Prepárese para su uso y el del alumno de la escucha asistida y/o tecnología braille.
- Evite comer o mascar chicle.
- Reducir el ruido de fondo y silenciar a los participantes, cuando sea apropiado.
- Hable a un paso normal y tenga en cuenta los intérpretes remotos y los subtítulos.
- Anuncie quién está hablando y advierta previamente a los alumnos si está compartiendo su pantalla o contenido que hace que su cara no sea visible.
- Asegúrese de que cualquier material visual se vea fácilmente usando el contraste de colores, manipulando el tamaño del texto o compartiendo el material visual con el alumno para que pueda manipular la imagen, según sea necesario.
- Prepare y suministre materiales o visuales en braille o formatos táctiles, cuando sea posible.
- Preparar notas para proporcionar a los alumnos después de la reunión o el vídeo.
- Revisar con los alumnos en privado para determinar su comprensión.
- Tenga en cuenta que los alumnos pueden estar navegando por múltiples dispositivos y tecnología de asistencia.

Entrega

Para que el aprendizaje remoto sea lo más accesible posible para los alumnos con necesidades de educación especial, las siguientes consideraciones pueden servir de apoyo a los educadores y profesionales afines, así como a los alumnos y cuidadores:

- Tener procedimientos y expectativas claras para cada herramienta o plataforma tecnológica utilizada con los alumnos.
- Mantener una comunicación regular con los alumnos. Utilizar las herramientas de mensajería, el foro de discusión y la videoconferencia aprobadas por la escuela para comunicarse regularmente con los alumnos.
- Animar la interacción social entre los alumnos programando horarios para que los alumnos interactúen sin la presión del contenido de aprendizaje al mismo tiempo. Haga que los alumnos hablen sobre eventos de sus vidas, cuenten chistes o compartan buenas noticias.
- Proporcionar oportunidades para que los alumnos practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en áreas de contenido
- Incorporar las artes en la instrucción para permitir a los alumnos aprender el contenido y expresar la información a través de diversos medios.
- Crear modelos de video de cómo se espera que se haga algo o qué ha tenido éxito en el entorno escolar, como la asistencia de mano en el salón de clases.
- Proporcionar la repetición del contenido utilizando múltiples modalidades durante y después de la instrucción.
- Es posible que los alumnos con discapacidades no tengan la resistencia, la paciencia o la capacidad de atender a la instrucción o de interactuar con otros durante largos períodos de tiempo en un entorno de aprendizaje remoto. Trocear la

información o la interacción en secciones más pequeñas para que los alumnos las procesen. Por ejemplo:

  - En lugar de dar a los alumnos un video de 10 minutos para que lo vean, divídanlo en secciones de 2 o 3 minutos para que los alumnos puedan procesar lo que han visto antes de seguir adelante.
  - En vez de dirigir a los alumnos a leer un artículo entero de noticias en un sitio web de noticias donde la cantidad de texto y el ruido visual pueden ser agobiantes, copie y pegue los párrafos en un documento en blanco para que la información se divida en secciones manejables y libres de distracciones.
  - Permita que un alumno discuta un tema con otro compañero en una videoconferencia en lugar de hacerlo en un grupo de cuatro, de modo que su atención pueda centrarse mejor en la tarea que está a mano.

- Utilizar los recursos tecnológicos para ilustrar visualmente los conceptos para los alumnos. Si te estás grabando a ti mismo, muestra la realidad o usa una pequeña pizarra blanca o pedazos de papel para dibujar y escribir. Busca imágenes en la Internet para ilustrar los conceptos clave. Hay muchos repositorios en línea de arte, imágenes y vídeos de museos alrededor del mundo. Vea ISBE's Continuing Education Resources page para los enlaces a estos y otros recursos.
- Proporcionar texto a diferentes niveles. Cuando busque textos para compartir con los alumnos, intente usar páginas web que proporcionen textos nivelados con apoyo audiovisual. Si eso no es posible, cree su propio texto nivelado con soporte audio y visual. (**See example**).
- Tenga en cuenta el impacto que la movilidad física limitada, tanto la actividad motora gruesa como la fina, podría tener en la capacidad del alumno para participar plenamente en la instrucción remota.
- Si es posible, proporcione preguntas o indicaciones a los alumnos antes de las discusiones de grupo en línea si necesitan tiempo adicional para procesar las preguntas, formular respuestas o aliviar la ansiedad.
- Utilizar las características de accesibilidad incorporadas en los sistemas de manejo del aprendizaje, aunque de manera individualizada según las necesidades del alumno. Por ejemplo
  - Usar estilos de encabezamiento que permitan al software de lectura de pantalla navegar de una sección a otra.
  - Utilizar la tipografía, el tamaño y el formato del texto para distinguir entre los elementos o para navegar. Asegúrese de que ninguna información se transmita únicamente por medio del color o el sonido.
  - Utilice Alt-Text para permitir a los usuarios con lectores de pantalla o con conexión lenta que identifiquen sus imágenes, gráficos y tablas.
  - Habilite los consejos de herramientas para que las descripciones aparezcan cuando los usuarios pasen el ratón sobre las imágenes, los gráficos y las tablas.
  - Habilitar subtítulos si los auto títulos precisos son una opción en la plataforma en línea.
- Proporcionar transcripciones de cualquier audio o video pregrabado usado con los alumnos. Usar subtítulos precisos en los videos.

- Utilizar títulos descriptivos, encabezados y subtítulos para proporcionar contexto e información adicional para los alumnos.
- Utilice texto descriptivo en los enlaces para que los alumnos sepan claramente adónde los llevará el enlace. Evite frases como "haga clic aquí" o "lea más" sin descriptores adicionales.
- Permitir la flexibilidad y el tiempo extendido para que los alumnos procesen y respondan al contenido.

Opciones de Aprendizaje Remoto en Línea o Fuera de Línea

- Usar recursos de trabajo no digitales. (Cuando sea posible, coordine este esfuerzo con el administrador del caso, el equipo de liderazgo de la escuela, y/o la asistencia de paraprofesionales).
- Incorporar las habilidades de vida esenciales para los alumnos con IEPs. Esto incluye, pero no se limita a, cocinar, hacer quehaceres, limpiar, higiene, conversaciones sociales, y resolución de problemas, etc.
- Hacer que los alumnos hagan un registro de las actividades con fotos, representaciones artísticas o musicales, o videos y presentarlo a los educadores.
- Mantener registros de meditación y proporcionar enlaces a aplicaciones de meditación y medios de comunicación en línea.
- Animar la creación de un diario.
- Utilizar las actividades en la tierra (por ejemplo, elegir cinco objetos que estén a su alrededor y describirlos en detalle).
- Utilizar visitas a museos virtuales y demostraciones de video.
- Planifique lecciones en torno a los recursos que están disponibles para los cuidadores en casa y en la comunidad (por ejemplo, televisión pública, biblioteca, parques, centros comunitarios).
- Utilizar juegos, juguetes o artículos domésticos a los que los alumnos y los cuidadores puedan tener acceso.
- Proporcionar una amplia gama de libros que se relacionen con los intereses particulares de un alumno (por ejemplo, audio, aplicaciones, libros de tapa dura/blanda, revistas de ciencias de la educación, etc.).

Retroalimentación y Evaluación

Las prácticas de evaluación que reflejan las actividades y estrategias de instrucción utilizadas durante el aprendizaje remoto y en persona son más eficaces para los alumnos con necesidades especiales y los Aprendices Multilingües con necesidades de educación especial. Estas prácticas son familiares y relevantes para los alumnos, reduciendo así su ansiedad y permitiéndoles mostrar más fácilmente lo que saben y pueden hacer. Confiar demasiado en pruebas/exámenes descontextualizados de opción múltiple y de verdadero/falso, si bien es fácil de administrar en el entorno de aprendizaje remoto, pone demasiado énfasis en el lenguaje académico y la alfabetización que se exige a los exámenes que en la evaluación auténtica de los conocimientos de contenido y los niveles de aptitud de los alumnos.

Responsabilidades Colectivas

A medida que los distritos y las escuelas navegan el cambio de entornos de instrucción, es imperativo que TODOS los alumnos, incluidos los que tienen una discapacidad, tengan la

oportunidad de continuar con un aprendizaje que sea consistente y tan cohesivo como sea posible. La instrucción se convierte entonces en una cultura de responsabilidad colectiva que crea un ambiente en el que los alumnos se comprometen, se apoyan y prosperan en el aprendizaje. Desde las acciones a nivel de distrito que apoyarán a los alumnos en el hogar y en un entorno combinado hasta los profesionales y paraprofesionales de servicios relacionados que apoyan y proporcionan instrucción a los alumnos con IEPs, las personas deben trabajar en colaboración con otros educadores para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades de educación especial.

Responsabilidades Colectivas	
Liderazgo del Distrito	Desarrollar planes de día de aprendizaje en persona, combinados y remotos.
Liderazgo Escolar	Implementar planes diarios de aprendizaje en persona, combinados o remoto para todos los alumnos.
Facultad de Enseñanza	Proporcionar una gama de oportunidades de aprendizaje significativas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos durante el período de ambiente de aprendizaje flexible.
Facultad No Educativa, Clínicos, Personal Itinerante, Proveedores de Servicios Relacionados	Proporcionar toda la instrucción y servicios según el IEP de los alumnos.
Paraprofessional	Participar en salones de clase virtuales o remotas para asistir mejor a los alumnos durante el horario de clases o la disponibilidad en línea.
Alumno	Completar su trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento.
Cuidador	Reservar un espacio para que los alumnos completen el trabajo de aprendizaje remoto.

Primera Infancia (Nacimiento hasta 2do grado)

Recomendaciones Generales para los Educadores de la Primera Infancia

La colaboración entre el hogar y la escuela es clave, ya sea que los niños participen en el aprendizaje en persona, combinado o remoto. La creación de relaciones debería ser la prioridad para apoyar a los alumnos de aprendizaje temprano. Los entornos de aprendizaje pueden fluctuar entre el aprendizaje en persona, combinado y remoto durante esta pandemia, pero los distritos deben mantener en primer plano que, siempre que sea posible, los alumnos más jóvenes (junto con los alumnos de inglés y los alumnos con IEPs) deben ser la primera prioridad para el aprendizaje en persona, cuando sea posible. Al mismo tiempo, como educadores, debemos proporcionar a los cuidadores oportunidades para que aporten su contribución a la estructura/formato de la educación de sus hijos durante este período sin precedentes. Los cuidadores son colaboradores fundamentales para la educación de nuestros alumnos más jóvenes. Tienen una perspectiva única e importante que debe ser considerada cuando se determina si la instrucción remota, combinada o en persona es la mejor para cada niño. Los educadores deben prepararse para ser flexibles y receptivos en el apoyo a todo el niño y al cuidador y tratar de desarrollar una asociación efectiva para el aprendizaje, sin importar el formato o el entorno de aprendizaje.

Los niños pequeños aprenden a través del juego diario, la exploración, y la consistencia en un seguro y ambiente estimulante. Las relaciones del niño con los educadores, los cuidadores y los miembros de la familia son clave para su desarrollo saludable. Los niños aprenden mejor teniendo la libertad a comprometerse activamente con su entorno. El juego de los niños es un contexto de gran apoyo para el desarrollo y el aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo de los niños son multidimensionales, por lo que un El enfoque holístico para cubrir las necesidades de la mente y el cuerpo de los niños es lo mejor. Este es un momento para que los educadores promover actividades e ideas para que los alumnos y sus cuidadores hagan conexiones con sus conocimientos de fondo y para apoyar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. El uso de la tecnología debería ser minimizado/limitado. Véa la página 69 para más información sobre el desarrollo el uso apropiado de la tecnología para los alumnos jóvenes.

Al planificar la enseñanza primaria, se debe tener cuidado de ajustar el alcance y la secuencia del programa de estudios. Las etapas críticas de la instrucción en lectura, escritura y matemáticas han sido interrumpidas; los educadores tendrán que adaptarse para satisfacer las necesidades de los alumnos en lugar de aplicar un currículo prescrito. La planificación para los alumnos que normalmente asisten a programas de día completo necesita tener en cuenta al menos cinco horas de tiempo de aprendizaje por alumno por día y dos horas para los alumnos que normalmente asisten a programas de medio día (2.5 horas para los programas PFA). Los líderes escolares necesitan proporcionar a los educadores tiempo y orientación para llevar a cabo este cambio en la instrucción.

Un auténtico proceso bidireccional entre los cuidadores y las escuelas es más importante que nunca durante este período de menor contacto físico dentro del edificio escolar y de mayores expectativas en los cuidadores para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es en el mejor interés de todos y cada uno de los alumnos que aquellos involucrados en su educación, salud, bienestar y trayectoria socioemocional estén en constante comunicación y alineando el

apoyo para que los alumnos puedan alcanzar su desarrollo óptimo. Los apoyos que cada estudiante requiere variarán según sus necesidades, pero cada uno debe tener oportunidades equitativas para acceder a los recursos y a un equipo de apoyo. Este equipo de apoyo incluye a la administración del distrito, educadores, cuidadores y personal de apoyo.

Los educadores deben desarrollar todos los planes y procedimientos basados en Department of Children and Family Services Restore Illinois Guidance for Child Care y ISBE and IDPH Joint Guidance for Starting the 2020-21 School Year. Una guía adicional para los programas de subvenciones en el Childhood Block Grant (ECBG) se puede encontrar en ISBE's ECBG Transition FAQ.

Responsabilidad Colectiva

Administradores de Distrito	• Asegurarse de que las políticas y prácticas se revisen con frecuencia para garantizar que todos y cada uno de los niños queden reflejados en las recomendaciones actuales. • Anime y abra líneas de comunicaciones entre el personal, los cuidadores y los alumnos, utilizando esta retroalimentación para continuar revisando y mejorando las políticas y prácticas actuales.
Educadores	• Proporcionar información sobre las experiencias adquiridas y la labor actual con la administración para identificar las oportunidades de cambio y reconocer los puntos fuertes. • Abrir líneas de comunicación y oportunidades de participación para todos los cuidadores y sus alumnos es y seguirá siendo la creación de asociaciones para apoyar la unidad familiar, en particular la salud mental del alumno y sus cuidadores. • Aproveche toda oportunidad de contacto personal para conocer proactivamente a todas y cada una de las familias de su salón de clases, ya que es posible que necesite su ayuda en mayor medida de lo habitual si vuelve a requerirse el aprendizaje remoto. • Proporcione a los cuidadores una orientación clara sobre cómo -y con qué frecuencia- presentar el trabajo del alumno, y ofrezca múltiples vías flexibles para ello (por ejemplo, correo electrónico, Google Classroom, fotos, mensajes de texto, etc.).
Cuidadores	• Interactue con los educadores y administradores cuando el tiempo lo permita para comunicar las fortalezas, necesidades y cambios de la familia en las rutinas diarias. • Durante los momentos de aprendizaje remoto, involucre a los niños pequeños durante las horas que sean mejores para la familia. • Revise las actividades de participación sugeridas del día para su alumno e identifique el tiempo del día o de la semana en el que mejor se pueda enfocar el tiempo de uno a uno con su hijo para completarlo.

	• Cuando sea posible, recopilar fotos y vídeos del aprendizaje de su hijo y los resultados de sus actividades para compartirlos con los educadores a través de plataformas examinadas y aprobadas. • Considere la posibilidad de cubrir las cámaras web de los alumnos, a menos que estén utilizando activamente plataformas interactivas en línea examinadas y aprobadas. • Apoyar a sus hijos en el envío de tareas semanales, si corresponde. • Mantenga un horario en casa para proporcionar a los niños una sensación de seguridad y rutina. • La consideración más importante es mantener un estado saludable de estabilidad mental para la unidad familiar.
Alumnos	• Comunicar los sentimientos y necesidades de los adultos en sus vidas para apoyar mejor su crecimiento y desarrollo.

Comunicación

Los educadores, los proveedores de servicios relacionados, los especialistas y los paraprofesionales deben trabajar juntos para comunicar las oportunidades de aprendizaje de los cuidadores que abordan las necesidades de todos los alumnos. Al mismo tiempo, es fundamental que cada educador o miembro del personal que se encuentre con esa familia transmita mensajes consistentes a los cuidadores.

Cuando se trabaja con cuidadores con niños de edades entre el nacimiento y los 8 años, los educadores pueden ofrecer sugerencias y recursos para ayudarles a apoyar a sus hijos. Las ideas para trabajar con niños pequeños pueden incluir

- Crear una rutina diaria consistente, pero sensible, y compartirla con los niños. Los niños aprenden mejor y se adaptan mejor a los cambios cuando saben qué esperar y tienen coherencia en su vida diaria. No se pretende aconsejar a los cuidadores que creen un programa diario reglamentado que refleje el programa escolar diario, sino más bien un flujo constante del día que se ajuste a la rutina familiar.
- Cada miembro de la familia debe interactuar con los niños en su(s) idioma(s) más fuerte(s), aunque ese idioma no sea el inglés y aunque eso signifique que sus hijos puedan estar escuchando múltiples idiomas cada día. Esto es cierto para todas las familias, ya sea que el niño se identifique o no como un aprendiz de inglés.
- Pasar tiempo con sus hijos cada día hablando y/o dibujando sobre cómo se sienten; esto es especialmente importante a la luz de COVID-19 y el malestar social.
- Pasar tiempo con sus hijos cada día jugando juegos (inventados o comprados), contando historias y/o leyendo libros en cualquier idioma.

Comunicación flexible

Los cuidadores desempeñan un papel importante en la salud y el bienestar de sus hijos. Abogan, se asocian y se comprometen a trabajar con las escuelas para promover el desarrollo óptimo de sus hijos. Tanto en las conversaciones previas como posteriores a la pandemia se

ha incluido la importancia de involucrar y potenciar a los cuidadores para que se conecten y colaboren con el educador de sus hijos y los defensores de la escuela.

Uno de los desafíos más comunes para lograr la participación de los cuidadores es que el horario escolar no suele coincidir con los horarios de los cuidadores. Con respecto al aprendizaje en persona y remoto, los distritos deben adoptar medidas para abordar la política y la práctica a fin de incluir oportunidades adicionales para que los cuidadores se conecten y participen más allá del horario escolar "típico" a fin de asociarse con la escuela. El horario flexible puede incluir videos pregrabados de los educadores para que los cuidadores y los alumnos los vean durante las horas que mejor se adapten a sus horarios.

Prácticas y Tecnología Apropiadas para el Desarrollo en la Primera Infancia (Nacimiento - 2do Grado)

Los niños pequeños aprenden mejor de las interacciones en vivo con las personas (Anderson & Pempek, 2005). ISBE recomienda dar prioridad al aprendizaje en persona para los niños de 13 años y menores, así como para los alumnos de inglés y los alumnos con necesidades de educación especial. Incluso cuando los niños aprenden remotamente, la tecnología sólo debe utilizarse cuando es la mejor manera de apoyar al niño. La tecnología es una de las muchas herramientas que los educadores y cuidadores pueden utilizar para apoyar el aprendizaje y la conexión. Es importante introducir los conceptos de alfabetización mediática a los niños pequeños y a los cuidadores en este momento. (Para obtener recursos y consejos, vea el reporte Media Literacy in Early Childhood).

Es importante ofrecer oportunidades para que los niños desde kindergarten hasta segundo grado exploren y se involucren con la tecnología en el salón de clases, específicamente las herramientas que pueden necesitar para usar si se pasan al aprendizaje remoto. Incluir sesiones de práctica con experiencias de vídeo sincronizadas y apoyar la alfabetización mediática de los niños pequeños y sus cuidadores.

Si la tecnología va a ser utilizada, por favor vea los siguientes consejos y recomendaciones sobre cómo utilizarla mejor con niños pequeños:

- La tecnología debe ser seleccionada intencionalmente en base a su adecuación al desarrollo y el rol que desempeñará en el apoyo al niño.
    - Minimizar el uso de la tecnología digital con los niños pequeños (especialmente los menores de 2 años).
    - Vea fuentes como Common Sense Education y Common Sense Media para recomendaciones sobre la idoneidad de la edad del contenido de los medios desarrollados.
    - El contenido lento, repetitivo y predecible es mejor para los niños pequeños (Anderson & Pempek, 2005; Anderson, et. al., 2000; Crawley et. al, 2002; Barr et. al, 2007).
    - Encontrar oportunidades para que los niños amplíen lo que aprendieron en clase, para crear contenidos para compartir con sus compañeros (libros, vídeos, podcasts), o para proporcionar a los niños una ventana al mundo que no pueden experimentar en otros lugares (por ejemplo virtual tour of the Great Barrier Reef).

    - Conectar el uso de la tecnología a las actividades de aprendizaje en persona (por ejemplo, proporcionar un videoclip) de sus alumnos jugando o completando una tarea durante la jornada escolar y pedir a los niños que cuenten el resto de la historia o que actúen lo que sucedería a continuación o proporcionar vídeos grabados de usted o de sus alumnos jugando con juguetes, explorando el mundo u otras actividades que habrían realizado durante su aprendizaje en persona).
- Animar a usar el micrófono o las herramientas de grabación de voz en lugar de escribir, lo que podría llevar a la frustración. Los niños pueden usar el micrófono para participar en experiencias de lenguaje compartido, como la escritura interactiva o compartida. Cuando utilice tecnología interactiva (pantallas táctiles), asegúrese de que el objetivo de aprendizaje sea el centro del juego, no tangencial.
- Considere la posibilidad de utilizar experiencias interactivas enfocadas en las personas, como el videochat, para crear y mantener las relaciones con los educadores y los compañeros. Sin embargo, hay que tener en cuenta que incluso la comunicación en el videochat puede ser confusa y difícil para los niños pequeños.
    - Las experiencias de video chat deben ser consistentes y predecibles.
    - Algunos ejemplos de actividades para realizar a través del videochat son
        - I Spy
        - BINGO
        - Mostrar y contar
        - Animar a los movimientos físicos, si es posible, a través de los movimientos de los dedos y las manos durante las canciones
    - Usar sólo por períodos cortos.
    - Considere las habilidades socioemocionales y las luchas de sus alumnos y sólo utilice experiencias interactivas como el video chat cuando sea apropiado.
- Para los alumnos de primer y segundo grado:
    - Si es apropiado para el desarrollo, muestre a los niños ciertos conceptos a través del video, como la suma y la resta, pero tenga en cuenta que los niños pueden tener dificultades para hacer su propio trabajo mientras lo miran en una pantalla.
    - Anime a los alumnos a comunicarse, conectarse y crear con la tecnología. Por ejemplo, los niños pueden crear vídeos, libros digitales o grabaciones de audio o tomar fotografías y proporcionar descripciones de audio para dictar sus pensamientos sobre algo que están experimentando.

Nacimiento a la Edad de 3 años

Reconocemos que la familia es el primer educador del niño. Los niños pequeños aprenden a través del juego diario, la exploración y la consistencia en un ambiente seguro y estimulante. Las relaciones de los niños con usted, con los cuidadores y con los miembros de la familia son clave para su desarrollo saludable. Los niños aprenden mejor si tienen la libertad de participar activamente en su entorno. El juego de los niños es un contexto de gran apoyo para el desarrollo y el aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo de los niños son multidimensionales, por lo que debemos utilizar un enfoque holístico para cubrir las necesidades de la mente y el cuerpo de los niños. Los educadores deben proporcionar a los alumnos y a sus cuidadores ideas para construir una comprensión del mundo que les rodea, especialmente apoyando y animando sus habilidades de comunicación y socioemocionales.

Los programas de visitas a domicilio desde el nacimiento hasta los tres años deben seguir las recomendaciones del modelo del programa. Consulte las recomendaciones de *Restore Illinois Recommendations and Guidance for Home Visiting, Doula, and Coordinated Intake Programs*.

Los proveedores también deberían utilizar el Illinois Early Learning Guidelines for children from birth to 3 years y el Illinois Early Learning and Development Standards cuando diseñen su programa.

Aprendizaje en Persona

Planificación

Asegúrese de consultar el ISBE/IDPH Joint Guidance como una revisión final de su plan para el uso de materiales de clase, juegos al aire libre y centros de interés. Las ideas a continuación son ilustraciones de cómo esa orientación podría ponerse en práctica. Mientras planifica, también debe tener en cuenta la edad de desarrollo del niño, ya que los bebés y los niños pequeños varían mucho en sus fortalezas y capacidades.

Procedimientos de Llegada y Salida

- Desarrollar un plan de procedimientos de llegada y salida, crear un visual de las rutinas y compartir el plan con los cuidadores.

Materiales del Salón de Clases

- Uso individual de los materiales de los alumnos como; marcadores, barras de pegamento, etc.
- Remover todos los juguetes de peluche suaves que no se puedan limpiar fácilmente.
- Limpiar y desinfectar las áreas, los materiales usados y los juguetes al final del día.
- No se deben permitir juguetes en el salón de clases de los hogares de los alumnos.
- Se recomienda el uso de recipientes de juguetes individuales.
- Los artículos sensoriales de tela, como el chaleco de peso, deben ser lavados entre cada uso individual.
- Los manipuladores de mano deben ser limpiados y desinfectados entre el uso individual.
- La Theraputty, los tubos de mascar, etc. deben ser restringidos al uso individual de los alumnos y guardados en los cubículos de los alumnos.

El Juego al Aire Libre

- Asignar juguetes de al patio de recreo (triciclos y pelotas) a los salones de clase individuales y seguir la directriz sobre los objetos compartidos del conjunto de ISBE e IDPH transition guidance.
- Lavarse las manos antes y después de jugar en el patio de recreo.

Centros de interés/Escritorios/Mesas

- Arregle el cuarto para menos alumnos en cada centro para permitir el distanciamiento físico.
- Usen visuales para ayudar a los alumnos y al personal a comprender la conciencia espacial mientras están en los centros.

Área de Meriendas

- Aprovechar los paquetes individualizados de meriendas y bebidas.

Siesta/Tiempo de silencio

- Todos los materiales blandos (cobijas) deben ser guardados separadamente para cada alumno y lavados semanalmente.
- Cualquier catre, colchoneta, cuna u otro equipo debe ser limpiado y desinfectado diariamente.

Entrega

Los niños del nacimiento a los 3 años de edad tienen características de aprendizaje únicas, tales como:

- Aprenden mejor en pequeños bloques de tiempo con actividades repetitivas.
- Observando las cosas, y mirando las caras.
- Escuchando sonidos y voces.
- Tocando texturas.
- Experimentando con objetos.
- Estimulando todos los sentidos.
- Tiempo de barriguita, según corresponda.
- Moviendo sus cuerpos alrededor, como sea aplicable (estirando los brazos " Tan Grandes, etc.).
- Sirviendo y regresando la comunicación.
- Charla narrativa (describiendo lo que el infante o el niño pequeño o los padres y el niño están haciendo).

Desarrollo Socioemocional

Estableciendo y manteniendo relaciones de cuidado con el alumno en conjunto con el cuidado responsable es clave para apoyar el desarrollo socioemocional en este nivel de edad. Asistir a los alumnos en la identificación de las emociones básicas. Esperar que incluso los niños se sientan y se comporten de manera algo diferente debido a la pandemia, absorbiendo la dinámica de sus familias y sus salones de clase cuando regresen. Se debe aprovechar al máximo durante el aprendizaje en persona, combinado y remoto promoviendo la seguridad y la conexión por encima de todo. Aumentar el uso de cantos y gestos con los manos exagerados para compensar la "reducción de la señal" que puede resultar del uso de cubiertas para la cara.

Retroalimentación y Evaluación

Las evaluaciones para niños pequeños deben realizarse en un formato auténtico, teniendo en cuenta la variación individual de los alumnos a esta edad y permitiendo que los niños demuestren su competencia de diferentes maneras. Las evaluaciones para todos los niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad deben incluir un proceso para la reflexión del aprendizaje del alumno y los siguientes pasos para el alumno en la progresión del aprendizaje.

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo desde el nacimiento hasta los 3 años de edad consisten en auténticas observaciones basadas en el juego. La evaluación es continua y está integrada en las interacciones de momento a momento con los niños para guiar el aprendizaje.

Aprendizaje Combinado

Planificación

- Crear paquetes individualizados de libros, juegos y manipulativos de aprendizaje que reflejen o amplíen las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clases.
- Sugerir un programa fácil de seguir para los cuidadores que incorpore las rutinas diarias de los cuidadores, como ir al supermercado, pagar las cuentas, etc., con actividades de aprendizaje en casa, incluyendo instrucciones visuales para los cuidadores, siempre que sea posible.

Entrega

- Pregrabar las canciones que normalmente se cantan durante la clase para que los niños las escuchen y las canten junto con ellas mientras están en casa.
- Pregrabar videos de canciones que se cantan normalmente durante la clase, como "pat-a-cake" para que los niños las vean e interactúen con ellas mientras están en casa, alineadas con las limitaciones de tiempo de pantalla apropiadas para la edad.

Retroalimentación y Evaluación

- Envíe regularmente a casa las observaciones del educador sobre los comportamientos e indicadores de desarrollo del niño(a) en la clase.

Aprendizaje Remoto

Planificación

- Incorporar y enfatizar la importancia de las relaciones entre cuidador y niño.
- Apoyar los esfuerzos de los cuidadores por encontrar recursos y actividades para mejorar su relación con sus hijos.
- Destacar la continua importancia de hablar, jugar y tocar como base de todo aprendizaje.

Entrega

- Proporcionar actividades en el hogar para promover y apoyar las relaciones entre padres e hijos.
- Proporcionar materiales de aprendizaje para apoyar la interacción entre el cuidador y el niño(a).
- Compartir una variedad de técnicas para animar la alfabetización emergente, incluyendo el compartir libros, canciones, rimas infantiles, etc.
- Recomendar la práctica de recitar los números y jugar con bloques u otros juguetes. Entre las posibles actividades se incluyen contar en voz alta y contar los objetos de la

casa, identificar los colores y clasificar los juegos. Los niños también podrían buscar objetos en una habitación.

- Anime a los cuidadores a ofrecer actividades de exploración y permita a los niños probar y empujar los límites mientras se preguntan qué es y qué puede ser.
- Anime a las familias a compartir historias familiares, a hablar sobre la estructura de su tipo específico de familia, a explorar alimentos, ropa, música, baile, etc. culturalmente específicos.
- Asegúrese de proporcionar una variedad de actividades que cubran todos los dominios del desarrollo, incluyendo; el desarrollo social/emocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la alfabetización, y el desarrollo cognitivo, según se define en el Illinois Early Learning Guidelines para niños del nacimiento a los 3 años de edad.

Retroalimentación y Evaluación

Los datos de la evaluación se recopilarán cuando haya suficiente aprendizaje en persona para apoyar las pruebas de aprendizaje de los alumnos desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. El objetivo es la comunicación continua con los cuidadores sobre el progreso del alumno en la progresión del aprendizaje. A los cuidadores se les pueden proporcionar secuencias de desarrollo del aprendizaje durante el aprendizaje remoto.

Pre-K y Kindergarten

Los niños de prekinder y de kindergarten son inquisitivos, curiosos y deseosos de aprender. Más que nunca, los educadores deben ser conscientes de la importancia de las experiencias de vida, las visiones del mundo, las influencias familiares, los antecedentes lingüísticos y las tradiciones culturales como fuentes válidas de conocimiento y aprendizaje de los niños. Se trata de un conocimiento vital para que los educadores establezcan conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela e incorporen experiencias de aprendizaje relevantes. El desarrollo de relaciones positivas y cariñosas con los adultos y otros niños es de suma importancia.

Recomendamos el uso de métodos y estrategias que apoyen un enfoque basado en la fortaleza y que anime a los alumnos a aprender y crecer en todos los dominios del desarrollo a través de un aprendizaje alegre, activo y comprometido.

Aprendizaje en Persona

Planificación

Desarrollar estrategias para preparar y orientar a este grupo de aprendices a las rutinas, horarios y patrones recién establecidos de su entorno escolar.

- Los alumnos jóvenes pueden tener más dificultades para comprender los requisitos de seguridad y salud, como el uso de cubiertas para la cara y el mantenimiento de la distancia social (por ejemplo, por qué no pueden abrazar a sus educadores). Entre las recomendaciones para asistir a los alumnos en la comprensión y el cumplimiento se incluyen las siguientes:
    - Desarrollar historias sociales para las expectativas, rutinas y procedimientos. Lea las historias sociales diariamente.

    - Representar las rutinas y expectativas en pequeños grupos.
    - Desarrolle una herramienta visual y enseñe explícitamente cómo mostrar y notar las emociones y sentimientos mientras se cubre la cara, como los dedos arriba/abajo, manos apretadas, cejas arrugadas, manos en las caderas, ola de excitación en el aire, etc.
    - Desarrollar visuales para identificar las emociones y sentimientos en tarjetas más pequeñas y para cada área del salón de clases.
- Planificar la instrucción exterior para ayudar con los requisitos de distanciamiento social.
- Organizar actividades apropiadas para el desarrollo de las actividades en grupos pequeños.
- Permita a los alumnos crear sus propios espacios de aprendizaje y de juego físicamente distanciados usando hilo, cinta adhesiva u otros materiales para ayudar a proporcionarles una sensación de control de su ambiente.

Entrega

- Crear un ambiente de salón de clases que promueva relaciones positivas entre educadores y alumnos que apoyen el bienestar socioemocional y la autoestima de los alumnos.
    - Esté preparado para más interrupciones y para una mayor desconexión debido al estrés y a los traumas. Es probable que los educadores recuperen más minutos de instrucción si se utilizan breves descansos según sea necesario para reconectarse con los corazones y las mentes de los niños y ayudarlos a reorientarse hacia el aprendizaje.
    - Enfóquese en la reparación en lugar de la perfección cuando surjan intercambios estresantes entre los niños y/o el educador(a). Utilice las averías o los trastornos como momentos de aprendizaje y oportunidades para reunirse como comunidad, enfrentando juntos el estrés y la incertidumbre.
    - Promueva la empatía a través de conversaciones sobre los sentimientos y perspectivas de otras personas.
    - Enseñar explícitamente cómo mostrar y notar las emociones y los sentimientos mientras se tiene una cara cubierta como los dedos arriba/abajo, las manos apretadas, las cejas arrugadas, las manos en las caderas, la ola de mano de excitación en el aire, etc.
- Establezca una rutina predecible y compártala con los alumnos todos los días utilizando un horario visual para ayudar a los niños a sentirse seguros y en control. Consulte el programa visual después de cada actividad para aumentar su sensación de seguridad.
- Proporcionar el aprendizaje en pequeños bloques de tiempo con objetivos de aprendizaje presentados de múltiples maneras, en una variedad de contextos/configuración y con una gama de materiales. De acuerdo con la transition guidance de ISBE y el IDPH, los alumnos deben manejar los materiales individualmente o utilizar su propio conjunto, cuando sea posible. Los alumnos que compartan materiales deben utilizar un desinfectante de manos después de la actividad. Continúe revisando la guía actualizada de salud pública para compartir materiales.
- Participar en la exploración activa y el aprendizaje activo en actividades iniciadas por los niños con distanciamiento social, tanto como sea posible.
- Participar en actividades iniciadas por educadores/adultos en pequeños grupos de aprendizaje con distanciamiento social, tanto como sea posible.
- Proporcionar opciones basadas en el interés de los alumnos.

- Enseñar explícitamente estrategias para apoyar a los alumnos en la calma de sus cuerpos y mentes, como el movimiento consciente, la respiración profunda, el estiramiento, el canto, el soplado de burbujas y el dibujo.
- Maximizar el uso del lenguaje durante el aprendizaje en persona usando mucha auto-dialogación y charla paralela para mapear las palabras a las acciones.

Retroalimentación y Evaluación

Para alinear intencionalmente el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje con las necesidades y habilidades de los alumnos, se recomienda evaluar a los alumnos de pre-kinder y kindergarten al regresar a la escuela. Las evaluaciones pueden integrarse en las actividades de aprendizaje cotidianas para evitar la fatiga de la evaluación. Las evaluaciones para niños pequeños deben realizarse en un formato auténtico, tener en cuenta la variación individual de los alumnos de esta edad y permitir que los niños demuestren su competencia de diferentes maneras. Las evaluaciones para todos los niños preescolares deben incluir un proceso para la reflexión del aprendizaje del alumno(a) y los siguientes pasos para ese alumno(a) en la progresión del aprendizaje.

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo consisten en auténticas observaciones basadas en juegos. La evaluación es continua y está integrada en las interacciones de momento a momento con los niños para guiar el aprendizaje.

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos de preescolar y kindergarten que demuestren la continuación del aprendizaje pueden incluir:

- Fotos de artefactos: El padre/encargado o el alumno envía una foto del trabajo del alumno y/o se convierte en un paso de la actividad práctica para el aprendizaje y el educador proporciona una retroalimentación específica.
- Consulta uno a uno: Imitando una conferencia de lectura o escritura que se hace típicamente en el salón de clases - el educador interactúa con el niño para evaluar las habilidades/tareas identificadas.
- Vídeo del aprendizaje del alumno: El padre o tutor toma un video del alumno completando tareas, leyendo en voz alta, etc. y lo comparte con el educador utilizando una plataforma aprobada por el distrito.
- Autorreflexión de las habilidades del alumno: Los ejemplos incluyen que el alumno relacione su tarea completada con muestras en una progresión o rúbrica de aprendizaje, que el alumno comparta con el educador lo que más le enorgullece y en lo que sigue trabajando, y que el alumno y el educador determinen conjuntamente las metas para el siguiente paso de aprendizaje del alumno.

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos de preescolar y kindergarten que demuestren la continuación del aprendizaje pueden incluir:

- Artefactos físicos colectados;
- Programas en la web apoyados por el distrito; y
- Muestras de escritura/dibujo y escritura a pedido para la creación de libros.

Aprendizaje Combinado

Planificación

- El aprendizaje combinado puede incorporar recomendaciones de las secciones de aprendizaje en persona y remoto, así como las siguientes:
    - Crear un programa de aprendizaje remoto recomendado que se alinee con el programa en persona. Comparta esto con los cuidadores.
    - Crear vídeos de contenido para que los niños los vean repetidamente (por ejemplo, leer un libro basado en las directrices de la editorial, canciones con movimientos de manos, marionetas, actividades de aprendizaje) mientras están en casa.
        - Proporcionar a los cuidadores múltiples oportunidades y métodos para descargar y practicar la reproducción de contenidos de vídeo mientras están en la escuela, en caso de que no tengan un acceso adecuado a Internet para verlos en casa.
    - Crear tableros de selección de actividades que amplíen el aprendizaje y los objetivos del aprendizaje en persona. Las opciones deben incluir sugerencias en cada uno de los dominios de desarrollo.

Entrega

- El aprendizaje combinado puede incorporar recomendaciones de las secciones de aprendizaje en persona y remoto, así como las siguientes:
- Proporcionar a los cuidadores kits de aprendizaje con materiales/suministros y sugerencias de actividades para ampliar los estándares de aprendizaje y la investigación/estudio que se está llevando a cabo en el salón de clases.

Retroalimentación y Evaluación

El aprendizaje combinado puede incorporar recomendaciones de las secciones de aprendizaje en persona y remoto mencionadas anteriormente, así como las siguientes:

- Usar el tiempo en persona para monitorear el progreso de los niños para planificar el aprendizaje remoto.

Aprendizaje Remoto

Planificación

- Crear kits de materiales y suministros para incorporar estándares de aprendizaje en el salón de clases y experiencias de aprendizaje, como investigaciones o estudios.
- Crear vídeos de contenido para que los niños puedan verlos repetidamente (por ejemplo, leer un libro basado en las directrices de la editorial, canciones con movimientos de manos, marionetas, actividades de aprendizaje). Enviar a casa a través del método accesible a los cuidadores.
- Crear tableros de selección de actividades que puedan ser completadas en un horario flexible durante un período de tiempo de una semana. Las elecciones deben incluir sugerencias en cada uno de los dominios de desarrollo: social/emocional, estudios sociales, artes, ciencias, motricidad fina/gruesa, alfabetización, matemáticas, desarrollo del lenguaje.
    - Las opciones deben incluir oportunidades de exploración práctica;
    - Incluir opciones para los alumnos con IEPs y/o los alumnos que están aprendiendo inglés que aborden las metas del alumno; y

    - Envía las tablas de elección a casa a través del método accesible a los cuidadores.
- Priorizar las habilidades apropiadas para el desarrollo en base al nivel del niño(a).
- Atienda al desarrollo de las habilidades motoras gruesas, ya que éstas aumentan el desarrollo en otras áreas.

Para asistir a los cuidadores durante el aprendizaje remoto, considere lo siguiente:

- Proporcionar información de diversas maneras, como hojas de consejos y tutoriales en vídeo, para ayudarles en la instrucción remota.
- Anime a los cuidadores a establecer rutinas y un programa diario (por ejemplo, proporcione imágenes para que los cuidadores desarrollen un programa visual con su hijo/a). No se pretende aconsejar a los cuidadores que creen un horario diario reglamentado que refleje el horario escolar diario, sino un flujo constante del día que se ajuste a la rutina familiar.
- Informar a los cuidadores sobre las plataformas digitales utilizadas por el distrito y cómo acceder a la información.
- Colaborar con los cuidadores que no tienen acceso a la tecnología proporcionando paquetes de papel y conectándose a través de llamadas telefónicas y aplicaciones que no requieran una conexión a Internet.
- Recordar a los cuidadores la importancia del juego. Proporcione información de que el juego es aprendizaje y anímelos a diseñar actividades de juego intencional con materiales que se encuentren en su casa.
    - Considere la posibilidad de celebrar reuniones virtuales semanales de apoyo/planificación para que los cuidadores proporcionen información adicional sobre el apoyo al aprendizaje de sus hijo, así como estrategias para las rutinas de comportamiento, sociales/emocionales y del hogar.
- Crear vídeos de contenido para que los niños los vean repetidamente (por ejemplo, leer un libro basado en las directrices de la editorial, canciones con movimientos de manos, marionetas, actividades de aprendizaje). Enviar a casa a través del método accesible a los cuidadores.
- Crear tableros de selección de actividades que puedan ser completadas en un horario flexible durante un período de tiempo de una semana. Las elecciones deben incluir sugerencias en cada uno de los dominios de desarrollo. Enviar a casa a través del método accesible a los cuidadores.

Entrega

Proporcionar a los cuidadores kits de aprendizaje con materiales/suministros y sugerencias de actividades que incorporen los estándares de aprendizaje de Illinois y que se relacionen con las experiencias de aprendizaje, las investigaciones o los estudios.

Los tableros de selección incluyen actividades en cada uno de los dominios: social/emocional, estudios sociales, artes, ciencias, motricidad fina/gruesa, alfabetización, matemáticas, desarrollo del lenguaje.

Las opciones deben incluir oportunidades prácticas y de exploración.

Incluya opciones para los alumnos con IEP y/o Aprendices del Inglés que aborden las metas del alumno.

- Videochats para la construcción de la comunidad en pequeños grupos y en toda la clase; utilice los videochats para la construcción de la comunidad en pequeños grupos y en toda la clase como oportunidades para construir relaciones y conexiones entre su clase. Considere la posibilidad de enviar videos cortos a través de mensajes de texto a las familias que no tienen acceso regular a la Internet.
- Anime a los cuidadores a documentar, compartir y comunicar el aprendizaje, la exploración y el juego que el niño está haciendo en casa a través de la plataforma del distrito, llamada telefónica, texto, correo electrónico, etc.
- Organizar reuniones semanales de apoyo virtual para que los cuidadores proporcionen información adicional sobre el apoyo al aprendizaje de sus hijos, así como estrategias para las rutinas de comportamiento, sociales/emocionales y del hogar.
- Realizar llamadas telefónicas individuales para conectar de forma personalizada con los cuidadores.
- Proporcionar maneras de incorporar objetivos de aprendizaje en los quehaceres del hogar y las actividades diarias.

Retroalimentación y Evaluación

Los datos de la evaluación se recopilarán cuando haya suficiente aprendizaje en persona para apoyar la evidencia del aprendizaje de los alumnos de preescolar. La comunicación continua con los cuidadores sobre el progreso del alumno en la progresión del aprendizaje es la meta. A los cuidadores se les pueden proporcionar secuencias de desarrollo del aprendizaje durante el aprendizaje remoto.

Grados 1 y 2

Los niños están constantemente aprendiendo en casa. Volverán a la escuela con nuevos intereses y conocimientos. Más que nunca, los educadores deben ser conscientes de la importancia de los Funds of Knowledge [10] ya que los eventos mundiales han llevado a los hogares, familias y comunidades a la esfera de la escolarización de manera más explícita. Las experiencias vitales, las visiones del mundo, las influencias familiares y las tradiciones culturales son todas fuentes válidas de conocimiento y aprendizaje de los niños. Se trata de un conocimiento vital para que los educadores establezcan conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela y para que la escuela sea pertinente, especialmente a la luz de cualquier grado de aprendizaje remoto que vaya a continuar.

En vez de comenzar con la visión deficitaria de lo que no se cubrió el año pasado, piense en proyectos y actividades de aprendizaje basadas en la indagación que permitan a los niños entrar en múltiples puntos tanto para el interés del tema como para el nivel de habilidad. Permita que los niños demuestren de manera flexible el crecimiento de las habilidades que son adyacentes y relevantes para las metas de aprendizaje. Recomendamos el uso de currículos abiertos, como un modelo de taller, que tengan en cuenta los diversos niveles de rendimiento, en lugar de esperar adherirse estrictamente al alcance y la secuencia típicos.

Aprendizaje en Persona

Planificación

- Planificar el uso seguro de los materiales de clase, como el uso individualizado de materiales como marcadores, tijeras, lápices, barras de pegamento, manipuladores de matemáticas, libros.
- Usar el cubículo individual designado, el gancho, el área para las pertenencias de los alumnos.
- Considere cuidadosamente la disposición de la sala y el centro basado en la Guía Conjunta ISBE/IDPH Joint Guidance.
    - Tenga un plan para atender las necesidades sociales y emocionales de los alumnos que incluya oportunidades para compartir sentimientos, necesidades y pensamientos a través de rutinas como la reunión de la mañana y las reuniones de cierre,
- Desarrollar la empatía a través de conversaciones sobre los sentimientos y perspectivas de los demás, la reflexión y el auto diálogo positivo.

Entrega

Tiempo y días

- Se debe dar prioridad al aprendizaje en persona para los alumnos más jóvenes (de 13 años o menos), así como para los Aprendices de Inglés y los alumnos con necesidades de educación especial.
- A medida que los niños vuelven a aprender las rutinas escolares con las nuevas reglas de seguridad, su capacidad de autorregulación y atención se maximizará aún más pronto que de costumbre; por lo tanto, es especialmente crítico mantener los segmentos de aprendizaje más cortos.

Rutinas Primarias

- Para apoyar el distanciamiento social, actividades como una reunión por la mañana pueden realizarse alrededor del perímetro del cuarto en lugar de en la alfombra.
- Las actividades que normalmente se hacen en grupo pueden tener que hacerse de forma individual. Por ejemplo, la plastilina/Play Doh se haría en los pupitres y cada niño(a) tendría una bolsa con sus propios materiales.
- Permita tantas opciones como sea posible mientras se adhiere a las directrices de higienización durante las actividades individuales.
- Planifique mini-lecciones cortas con tiempo para que los niños respondan activamente al aprendizaje, observando el nivel de compromiso y ajustando la instrucción.

Aprendizaje Social y Emocional

- Prepárese para que algunos niños luchen con el distanciamiento físico y el uso de cubiertas para la cara. Apoyar a los niños a través de un enfoque educativo para entender la importancia de las nuevas reglas para protegerse a sí mismos y a sus amigos, vecinos, familias y educadores.
- Prepárese para más interrupciones y desconexiones debido al estrés y al trauma. Es probable que recupere más minutos de instrucción si toma descansos, según sea necesario, para volver a conectarse y reenfocarse.

- Concéntrese en la reparación en lugar de la perfección cuando surjan intercambios estresantes entre los niños y/o el educador. Utilice las averías o los problemas como momentos de aprendizaje y oportunidades para reunirse como comunidad, tratando juntos el estrés y la incertidumbre.
- Ayude a los niños a establecer rutinas y a sentirse orgullosos del cuidado y la conservación de sus propios materiales.

Guía para Grupos Pequeños

- Capitalizar en conferencias individuales y grupos de dos o tres niños, mientras que otros se dedican a trabajos de elección o independientes.

Afuera

- Considere la posibilidad de utilizar áreas al aire libre para las rutinas y el aprendizaje, tanto como sea posible.

Retroalimentación y Evaluación

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos de primer y segundo grado implican la continuación del aprendizaje e incluyen una información relevante, actualizada y específica. Las evaluaciones deben tener un propósito y estar integradas en actividades auténticas a lo largo del tiempo para evitar la fatiga de las evaluaciones.

Sea selectivo Sobre las Evaluaciones.

- Usar evaluaciones, listas de verificación y rúbricas basadas en los estándares del Illinois Learning Standards.
- Utilice experiencias auténticas para evaluar a los niños, como observar durante el juego, llevar registros, proyectos abiertos y notas anecdóticas.

Aprendizaje Combinado

Planificación

- Si se elige entre opciones asombrosas, puede ser mejor optar por días más cortos cada día para permitir a los alumnos tener rutinas diarias consistentes. Por ejemplo, el Grupo A asiste durante dos horas de lunes a viernes, en vez de dos días completos a la semana.
- Sea estratégico al considerar las actividades de aprendizaje en persona y remoto.
- Asumiendo que se está llevando a cabo una rutina regular de alternancia entre el aprendizaje en persona y en casa, la enseñanza de la introducción de nuevos contenidos debería tener lugar en la medida de lo posible durante las sesiones en persona, y la práctica/masterización/modificación/ampliación personal debería ocurrir cuando las habilidades se practican en casa.

Entrega

- Practique la tecnología escolar y las rutinas en línea en la escuela para que los niños y los cuidadores estén mejor preparados para las sesiones remotas.
- Siempre que sea posible, planifique tareas prácticas de aprendizaje remoto. Así como la tarea no siempre es digital, las modalidades en línea no son necesarias para el aprendizaje o los proyectos en casa.

- Sea consciente de las amistades y trabaje para desarrollar y conectar a los niños juntos en persona.
- Use tiempo en persona para la instrucción del maestro y limite la tecnología durante estas sesiones.
- Prepare a los estudiantes para la posibilidad de volver a la instrucción completamente remota.

Retroalimentación y Evaluación

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos de primer y segundo grado demuestran la continuación del aprendizaje e incluyen una retroalimentación pertinente, oportuna y específica.

- Se debe tener el mayor cuidado posible en reconocer a los niños para que la retroalimentación pueda ser individualizada y procesable.
- Tómese el tiempo para reconocer, valorar y discutir con los niños el trabajo que se hizo en casa.
- Utilice el tiempo en persona para monitorear el progreso de los niños para planificar el aprendizaje remoto.

Aprendizaje Remoto

Planificación

- Encuesta a los cuidadores para reunir información sobre horarios, materiales y tecnología.
- Tenga en cuenta los horarios de los cuidadores para las sesiones en vivo.
- Comprométase a utilizar un número pequeño y limitado de herramientas en línea para la entrega de actividades e instrucciones (para evitar que los cuidadores tengan que aprender a navegar por múltiples sistemas) y permita a los cuidadores presentar el trabajo de su hijo a través de cualquier canal que funcione para ellos.
- Planifique reuniones de grupos enteros y pequeños a lo largo de la semana con horarios consistentes.
    - Proporcionar una diferenciación en las sesiones de aprendizaje en grupos pequeños.
- Comuníquese con los cuidadores sobre el próximo enfoque de aprendizaje para que los niños hayan necesitado materiales a mano y sepan qué esperar.
- Planifique una combinación de instrucción en vivo y en video. Al usar la instrucción en video, puede ser útil para los niños pequeños ver videos con el educador de la clase u otros adultos conocidos.
- Planifique para que cualquier lección que se enseñe en línea tenga una versión en papel para los cuidadores con acceso limitado a Internet con sugerencias de actividades de aprendizaje prácticas.

Entrega

- Establecer conexiones con los niños a través de actividades de construcción de la comunidad.
- Tener un propósito intencional de sesiones en vivo y materiales sugeridos que sean claros para los cuidadores y los niños.
- Comunicar el plan de aprendizaje remoto y las expectativas del trabajo del alumno con los cuidadores.

- Tener una combinación de instrucción en vivo y en video.
    - Grabar las sesiones y ofrecer oportunidades de descarga a los cuidadores con acceso limitado a Internet.
- Piense en los videos con contenido distinto a la instrucción, como un video con retroalimentación sobre el trabajo, reconociendo específicamente a los niños individuales y el trabajo que hicieron.
- Pídales a los niños que muestren artefactos del hogar y la comunidad que sean importantes para ellos y que ayuden a conectar las "lecciones aprendidas" con el contenido académico (que debería incluir el aprendizaje socio-emocional).

Retroalimentación y Evaluación

Las evaluaciones apropiadas para el desarrollo del primer al segundo grado demuestran la continuación del aprendizaje e incluyen una retroalimentación relevante, actualizada y específica.

- Pida a los cuidadores que apoyen la evaluación (por ejemplo, utilice inventarios de los padres o los cuidadores que graben en vídeo a los niños leyendo).
- Mantener registros en línea o por computadora del progreso de los alumnos.
- Utilizar respuestas en tiempo real para evaluar el aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, sosteniendo mini pizarras blancas con respuestas escritas).
- Comunicarse con los cuidadores sobre el trabajo que será evaluado.
- Considerar la posibilidad de una conferencia individual (imitando una conferencia de lectura o escritura que se realiza típicamente en el salón de clases), en la que el educador interactúa con el niño para evaluar las habilidades/tareas identificadas.
- Crear oportunidades para que el alumno reflexione sobre sus habilidades (por ejemplo, un alumno puede hacer coincidir su tarea completada con muestras de una progresión o rúbrica de aprendizaje, un alumno comparte con el educador lo que más le enorgullece y en lo que sigue trabajando, o un alumno y un profesor determinan conjuntamente las metas para el siguiente paso de aprendizaje del alumno).

Escuela primaria (3ro a 5to grado)

Recomendaciones Generales para los Educadores de Escuelas Primarias

Planificación

Se anima a los educadores a que planifiquen y creen actividades de compromiso académico y social enfocadas en el niño entero. Los educadores deben centrarse en las normas esenciales y las competencias básicas que no se abordaron el año anterior, las competencias que pueden haberse abordado pero que no alcanzaron niveles adecuados de dominio del alumno, y las que deben abordarse en el año en curso. Los educadores de la escuela primaria deben determinar las diferencias en el aprendizaje y la comprensión de los alumnos y planificar en consecuencia para apoyar la adquisición de esas competencias por parte de los alumnos al regresar a la escuela. La planificación debe tener en cuenta al menos cinco horas de tiempo de aprendizaje para cada alumno cada día. Las estrategias de evaluación (por ejemplo, pruebas previas, puntos de referencia, etc.) deben tener en cuenta la disposición del alumno a demostrar su

aprendizaje. Enfóquese en los estándares más esenciales al seleccionar el contenido a cubrir con sus alumnos mientras planifica y colabora con los equipos de nivel de grado y los educadores de contenido específico para asegurarse de que las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sean atendidas.

Hay que tener en cuenta que las circunstancias familiares varían mucho y asegurar que los cuidadores tengan la oportunidad de dar su opinión sobre el mejor formato de aprendizaje para sus hijos en el otoño de 2020. También recuerde los factores que pueden influir en estas preferencias: riesgos para la salud, conexión limitada a Internet, acceso a dispositivos, etc. Por lo tanto, un enfoque flexible y receptivo a la instrucción debe ser un enfoque primario.

Animamos a que se realicen actividades interdisciplinarias que incluyan múltiples áreas temáticas, cuando sea apropiado, para optimizar el aprendizaje durante una crisis. Se deben proporcionar actividades y asignaciones que se enfoquen en la continuidad del aprendizaje y que se alineen claramente con el plan de estudios del distrito. Las actividades y las asignaciones también deberían diseñarse de manera que permitan a los alumnos trabajar de forma independiente o con ayuda limitada de otros cuando se encuentren en un entorno remoto. La instrucción puede ser pregrabada o proporcionada directamente por el educador. Debe incluir materiales complementarios cuidadosamente seleccionados por el educador e incluir recursos externos al sistema escolar que estén directamente alineados con el currículo del distrito.

Se anima a los profesores a incorporar el movimiento siempre que sea posible, por ejemplo, con los descansos cerebrales, el movimiento académico, la atención y el yoga, que pueden ayudar a los alumnos en la transición hacia y desde el aprendizaje en persona, combinado o remoto. Los intervalos regulares de actividad física ayudan a los alumnos a manejar sus emociones y a lograr la actividad física diaria.

Se debe hacer todo lo posible en la planificación y preparación para proporcionar una experiencia de aprendizaje académico equitativa para todos los alumnos. Tenga presente que incluso en el marco de su plan elaborado localmente puede haber alumnos que estén presentes físicamente con mayor frecuencia (por ejemplo, alumnos con IEP) o con menor frecuencia (por ejemplo, alumnos que tienen afecciones médicas que los hacen más vulnerables o que han estado expuestos al coronavirus) y su plan de instrucción debe ajustarse para satisfacer las necesidades de esos alumnos.

Entrega

La entrega de la instrucción y el uso de cualquier plataforma digital de aprendizaje debe tener como objetivo maximizar la instrucción cara a cara -si la ciencia y los datos siguen apoyando el aprendizaje en persona- y permitir una transición fluida entre la instrucción en persona, combinada y en remoto, independientemente de la conectividad a Internet. Se anima a los educadores a que piensen en la planificación de actividades de aprendizaje que puedan ser eficaces en todos los escenarios, utilizando al mismo tiempo de la mejor manera posible el entorno que tienen a su disposición.

Las recomendaciones de entrega incluyen:

- Maximizar las oportunidades de instrucción cara a cara.
- Diferenciar los planes de lecciones y la entrega para acomodar las necesidades emocionales académicas y sociales de los alumnos, así como el entorno (por ejemplo, IEP, EL).
- Establecer múltiples vías para que los alumnos reciban ayuda o retroalimentación uno a uno (por ejemplo, llamadas telefónicas, videos, textos, mensajes de aplicaciones digitales, facetime, etc.).
- Tener disponibilidad y chequeos que sean flexibles.
- Comunicarse primero con los alumnos con las herramientas que los educadores ya están utilizando y con las que están familiarizados en este momento. Utilizar consistentemente plataformas comunes (sugeridas o ya en uso) en todo el distrito (dentro de los niveles de grado y alineadas con otros niveles de grado) para aliviar cualquier confusión para los cuidadores y los alumnos.
- Las fechas de vencimiento deben utilizarse principalmente con el propósito de informar sobre la instrucción pasada y futura y no deben utilizarse para penalizar a los alumnos por su cumplimiento.
- Crear oportunidades de aprendizaje para la aprendizaje remoto y combinado que se asemeje al contenido del salón de clases utilizando una redacción familiar.
- Crear trabajo interdisciplinario cuando sea posible para maximizar la eficiencia. Lea un artículo de ciencia o historia o utilice preguntas basadas en las artes del lenguaje inglés para la comprensión, la discusión y/o la escritura.
- Definir claramente las responsabilidades de los alumnos, educadores y cuidadores en la planificación de las lecciones y la comunicación, tal como se indica en las recomendaciones generales.
- Revisar los procedimientos para acceder a todas las plataformas de instrucción y comunicación para la transición de un ambiente de aprendizaje a otro.
- Notificar a los cuidadores de las actividades y lecciones en curso en el salón de clases para permitir una transición fluida entre los ambientes de aprendizaje.

Retroalimentación y Evaluación

La evaluación es lo que los educadores hacen para recopilar pruebas sobre el aprendizaje de los alumnos para ayudar a proporcionarles retroalimentación e informar el diseño de la instrucción. La calificación es el informe de la proficiencia de un alumno. Es importante tener en cuenta que los alumnos pueden aprender sin calificaciones; no pueden aprender sin evaluación formativa y retroalimentación. En otras palabras, la evaluación y la instrucción son inseparables. La calificación, por otra parte, puede tener diferentes formas (por ejemplo, las tradicionales calificaciones con letras, aprobado/incompleto, calificación basada en la competencia).

Las calificaciones y evaluaciones deben reflejar el aprendizaje y el crecimiento del alumno. Esto incluye el uso de evaluaciones normalizadas, locales y/o generadas por el educador al

regresar a la escuela, así como durante el período de aprendizaje remoto, si es posible y práctico. Establecer conexiones y relaciones con los alumnos antes de comprometerse con cualquier tipo de programa de pruebas o evaluaciones. El bienestar socioemocional de los alumnos es la prioridad cuando los alumnos vuelven a la escuela después del período de aprendizaje remoto. Las estrategias de evaluación (por ejemplo, pruebas previas, puntos de referencia, comentarios sobre el trabajo de los alumnos) deben tener en cuenta la disposición del alumno para demostrar su aprendizaje.

Aprendizaje En Persona

Planificación

- Planificar actividades académicas y de compromiso social enfocadas en los estándares críticos no abordados en el año anterior y los que deben ser abordados en el año actual (es decir, seguir un proceso de reenseñanza, revisión, introducción de nuevos estándares). Algunos estándares no abordados en el año anterior pueden incorporarse a la instrucción actual mediante el aprendizaje basado en proyectos.
- Considere las necesidades del niño completo y programe clases de bellas artes, bienestar y otras clases auxiliares (por ejemplo, no esenciales, electivas, encore, especiales), siempre que sea posible.
- Familiarizar a los alumnos con cualquier sistema de manejo del aprendizaje utilizado para preparar una posible transición a un ambiente de aprendizaje combinado o remoto (por ejemplo, inicio de sesión, navegación y uso, resolución de problemas).
- Cuando planifique las estaciones, incluya por lo menos una estación en línea para preparar mejor a los alumnos de la escuela primaria para la transición a la instrucción combinada o remota.

Entrega

- Dedicar tiempo a la creación de relaciones y a la confianza antes de comenzar los cursos académicos (por ejemplo, romper el hielo, emparejar y compartir, cultura positiva en el salón de clases).
- Poner un gran enfoque en el bienestar socioemocional de los alumnos (por ejemplo, reuniones por la mañana), círculos de paz, y trabajos de arte y diarios para la expresión.
- Promover el compromiso de los alumnos y la interacción con los adultos y sus compañeros (Jerarquía de necesidades de Maslow, antes que nada - no puedes tocar sus mentes hasta que toques sus corazones).
- Incorporar diarios de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, dar la vuelta al salón de clases, etc. utilizando sistemas de manejo de aprendizaje con los que los alumnos y profesores tengan experiencia (por ejemplo, la plataforma de Google, Schoology, Canvas, otras plataformas locales).

Retroalimentación y Evaluación

- Utilizar las observaciones de los educadores, los proyectos y las notas de los debates en el salón de clases para evaluar los progresos de los alumnos de la escuela primaria

y proporcionar una retroinformación constante y continua a los alumnos y a las personas que los cuidan.
- Desarrollar rúbricas de fácil comprensión para los alumnos a fin de facilitar una autoevaluación y una evaluación uniforme entre compañeros.
- Utilizar diversos métodos de evaluación, entre ellos reportes, proyectos, revisiones por pares, autoevaluaciones, presentaciones y portafolios.

Aprendizaje Combinado

Planificación

- Proporcionar expectativas claras sobre cómo interactuar en el entorno cara a cara, el entorno virtual y la transición entre diversos entornos.
- Proporcionar instrucciones y prácticas claras para la presentación de trabajos en clase, como la entrega de tareas, el aprendizaje basado en proyectos y los diarios, tanto en el entorno de la clase virtual como en el tradicional (por ejemplo, presentación electrónica, recogida y entregada, envío por correo)
- Tenga en cuenta las necesidades del niño entero y programe clases de bellas artes, bienestar y otras clases auxiliares (por ejemplo, no fundamentales, electivas, encore, especiales), cuando sea posible. Considere la cantidad de tiempo que los alumnos están físicamente presentes en la escuela y la capacidad de cumplir con los estándares de salud y seguridad.

Entrega

- Dedicar tiempo a la creación de relaciones y confianza antes de comenzar los cursos académicos (por ejemplo, juegos virtuales, lugares de encuentro).
- La instrucción cara a cara, cuando sea aplicable, debe poner un gran enfoque en el compromiso del alumno y la interacción con los adultos y sus compañeros. El tiempo de pantalla debe reservarse principalmente para contextos remotos y debe limitarse cuando los alumnos estén físicamente presentes en los salones de clase.
- Incorporar diarios de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, actividades del salón de clases volteadas, etc. aprovechando los sistemas de gestión del aprendizaje aprobados por el distrito y conocidos por los alumnos y los educadores.

Retroalimentación y Evaluación

- Proporcionar diariamente información a los alumnos para ayudarles a medir sus progresos.
- Incorporar auto-evaluaciones para que los alumnos las completen en casa.
- Enfatizar el progreso de los alumnos y el crecimiento individual hacia las competencias/dominios del nivel de grado.

Aprendizaje Remoto

Planificación

- Planificar una instrucción que sea relevante, consistente y adaptada a las necesidades del alumno y del cuidador. La interacción entre los alumnos y los educadores debe producirse -ya sea en vivo o grabada- con frecuencia (por ejemplo, diariamente, varias veces por semana).
- Planificar actividades de compromiso académico y social enfocadas en los estándares críticos de las competencias básicas que no se abordaron en el año anterior y los que deben abordarse en el año en curso (es decir, mediante un proceso de reenseñanza, revisión e introducción de nuevos estándares). Tenga en cuenta que algunos estándares que no se abordaron el año anterior pueden incorporarse a la instrucción proporcionada en el grado actual.
- Proporcionar expectativas claras sobre cómo interactuar (de alumno a alumno, de alumno a educador, de alumno a contenido) en un entorno virtual y cómo hacer la transición entre diversos entornos.
- Proporcionar instrucciones claras para presentar el trabajo de clase, como la entrega de tareas, el aprendizaje basado en proyectos y los diarios, en un entorno de salón de clases virtual (por ejemplo, presentación electrónica, recogida y entrega, envío por correo).

Entrega

- Dedicar tiempo a la creación de relaciones y confianza a lo largo de toda la experiencia de aprendizaje remoto, como a través de llamadas telefónicas, visitas individuales con distanciamiento social, actividades para romper el hielo, juegos virtuales y lugares de reunión. Se debe hacer todo lo posible para crear una interacción regular y conexiones cara a cara entre educadores y alumnos.

Retroalimentación y Evaluación

- Proporcionar múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su dominio o competencia.
- Enfatizar el progreso, el aprendizaje y el crecimiento individual de los alumnos sobre la finalización de la tarea y las fechas de vencimiento.

Comunicación

¡La comunicación es la clave! Construir una cadencia para la comunicación frecuente con los alumnos de tercero a quinto grado y sus cuidadores es necesario para mantener a los alumnos activamente comprometidos, proporcionarles estructura y aliviar el estrés y la incertidumbre. Proporcionar una comunicación crítica en lenguajes representativos de las poblaciones de alumnos y cuidadores. Establecer una filosofía y un enfoque local para comunicarse con todos los cuidadores que sea coherente con las políticas y procedimientos locales y utilizar

plataformas que sean familiares para los alumnos y los cuidadores. Entre los ejemplos se incluyen:

- Cartas, boletín informativo, comunicación a nivel de grado y/o departamento
- Llamada telefónica y llamadas automáticas
- Sitio web del distrito
- Noticias locales y canales de cable
- Correo electrónico, mensaje de texto, aplicación de teléfono celular
- Los medios sociales y otros programas basados en la red
- Video conferencias
- Retroalimentación sobre el trabajo de los alumnos (por ejemplo, reportes de progreso, proyectos, tareas, evaluaciones, video conferencia)

Escuela Intermedia (6to - 8vo Grado)

Recomendaciones Generales para los Educadores de Escuelas Intermedias

Planificación

- En la mayor medida posible, los distritos deben establecer un tiempo para que los educadores planifiquen y discutan los contenidos críticos y los conjuntos de aptitudes esenciales en todas las asignaturas/niveles de grado, así como dar prioridad a los estándares más esenciales. Estas reuniones pueden ser virtuales o en persona.
- En la mayor medida posible, los distritos deben establecer un tiempo de planificación para la colaboración entre programas de estudios, incluida la incorporación de elementos básicos y no básicos (por ejemplo, bellas artes, educación física y sanitaria, aprendizaje socioemocional, cursos electivos) en tareas individuales.
- Estas directrices de aprendizaje flexibles revisadas deben permitir y permitirán a los profesores introducir, incorporar y evaluar nuevos contenidos, teniendo en cuenta el andamiaje adecuado y la cohesión vertical de las competencias.
- Si la escuela está utilizando un Sistema de Gestión del Aprendizaje, se debe proporcionar a los alumnos y a los cuidadores la información de cuenta y de inicio de sesión antes del comienzo del año escolar. Tal vez sea necesario ofrecer apoyo técnico de manera continua.
- Los roles y las relaciones pueden ser especialmente difíciles para los adolescentes jóvenes y sus cuidadores (Hamburgo, 1974), por lo que los educadores deben aclarar las responsabilidades de los alumnos y los cuidadores que reflejen las necesidades de la familia y la comunidad.
- Proporcionar a los cuidadores oportunidades de hacer aportaciones a la estructura/formato de la educación de sus hijos en el otoño de 2020.

- La planificación debe tener en cuenta al menos cinco horas de tiempo de aprendizaje para cada estudiante cada día y los educadores deben seguir coordinando para no superponer los horarios de los alumnos. Los educadores deben tratar de asegurarse de que pueden crear un horario que sea consistente y fácil de seguir para los alumnos.

Entrega

- Todos los alumnos deben tener acceso a nuevos contenidos y materiales relativos a las necesidades afectivas y diferenciadas de los alumnos de la escuela media. Las necesidades diferenciadas pueden incluir educación especial, socioemocional, multilingüe, y acelerada y superdotada. Consulte las secciones de Educación Especial y Multilingüe para obtener más información.
- El nuevo contenido debe estar en consonancia con el Essential Illinois State Learning Standards, según lo determinen los distritos estatales y locales, teniendo en cuenta el material que puede no haber sido cubierto el año anterior.
- Cuando el aprendizaje se imparte en línea, debe disponerse de una alternativa fuera de línea que sea comparable desde el punto de vista educativo y que reproduzca la versión en línea lo más fielmente posible.
- Las escuelas deben hacer un esfuerzo por apoyar a los cuidadores con recursos que ayuden a facilitar un aprendizaje flexible.
- Los distritos y las escuelas deben consolidar/priorizar la información para los cuidadores e incluir recursos, direcciones y expectativas de aprendizaje tanto para los alumnos como para los cuidadores.

Un instrumento de comunicación centralizado y fácil de usar puede apoyar este esfuerzo.

Retroalimentación y Evaluación

- El trabajo de los alumnos debe ser evaluado de manera significativa utilizando formatos y métodos variados para considerar las diferentes necesidades y situaciones de los alumnos.
- La retroalimentación personalizada, significativa, clara y oportuna es una parte importante del proceso educativo y puede ayudar a aumentar el aprendizaje, la motivación y el crecimiento de los alumnos, así como el desarrollo de una identidad académica en los jóvenes adolescentes (Miller & Wang, 2019).
- La retroalimentación debe ser consistente, continua, incremental y formativa, como medio para mantener a los alumnos de la escuela media involucrados en actividades que utilicen múltiples modos de representación.
- Los educadores deben ser capaces de proporcionar un medio (es decir, una rúbrica) de cómo se evaluará a los alumnos en la(s) tarea(s) que reciben. La(s) tarea(s) debe(n) acompañarse de una explicación de las metas y objetivos.
- Junto con criterios claros (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación), los educadores deberían utilizar la compasión y su mejor criterio profesional, teniendo en cuenta los desafíos del aprendizaje flexible para los alumnos al evaluar y calificar el trabajo de los alumnos.

Aprendizaje en Persona

Planificación

El futuro de la educación en Illinois apunta a la posible necesidad de modelos de instrucción variados y diferenciados. Algunos pueden ser planificados, pero pueden surgir otras oportunidades de aprendizaje basadas en otros factores, como la progresión del aprendizaje de los alumnos o los momentos de oportunidad de instrucción. Al planificar el aprendizaje en persona, los educadores deben tener en cuenta y estar preparados para una rápida transición a un modelo de instrucción remoto o combinado para uno, muchos o todos los alumnos en cualquier momento. Los planes deben permitir una instrucción efectiva a través de varios modos de entrega de instrucción.

- Los distritos, las escuelas y los educadores deben utilizar las Normas de Aprendizaje de Illinois para priorizar y enfocar su plan de estudios para el año.
- Es necesario considerar el alcance y la secuencia de la instrucción, a la vez que se permite un tiempo adecuado para la colaboración entre los miembros del equipo de nivel de grado y de área de contenido.
- Todas las clases, incluidas las de bellas artes, educación física y de salud, y las optativas, son componentes críticos de una educación integral y deben incorporarse a cualquier plan de aprendizaje. Se alienta en gran medida la colaboración interdisciplinaria.

Entrega

- En la medida de lo posible, la instrucción de paso entre las distintas materias debe ser coherente y debe aumentar estratégicamente a medida que los alumnos avanzan en los grados de la escuela media.
- Se alienta la colaboración dentro y entre los equipos y departamentos.
- Las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos deben ser consideradas cuando se programen y se entreguen múltiples niveles de apoyo, incluyendo intervenciones y aceleración. El progreso de los alumnos debe ser monitoreado para evaluar el nivel de apoyos que se requiere.
- Incluso durante el aprendizaje en persona, los educadores deben considerar la posibilidad de practicar con sus alumnos actividades ocasionales del tipo de aprendizaje remoto como parte de sus expectativas de clase para ayudar a los alumnos a estar preparados para un posible cambio al aprendizaje remoto o combinado.

Aprendizaje Remoto y Combinado

Planificación

Según el modelo de aprendizaje combinado local o remoto, las tareas de instrucción diaria para los alumnos que no están en el salón de clases deben incluir bellas artes, educación física y sanitaria y cursos optativos además de las áreas de contenido académico básico. Considerar la instrucción holística, pertinente e interdisciplinaria para mantener a los alumnos de la escuela media comprometidos.

Entrega

Los distritos deben hacer lo posible para asegurar la conexión a Internet y los dispositivos para todos los alumnos. Si no se puede garantizar la conectividad a Internet para todos los alumnos, los distritos deben asegurar que la entrega de contenidos durante el aprendizaje remoto sea equitativa entre los alumnos con acceso a Internet y los que no lo tienen.

Las opciones para la entrega de contenido pueden incluir, pero no se limitan a:

- Plataformas de aprendizaje en línea (siempre y cuando se ofrezcan también opciones no relacionadas con Internet);
- Plataformas y aplicaciones multimedia;
- Libros, artículos, periódicos y revistas;
- Organizadores gráficos significativos, rompecabezas u hojas de trabajo; y
- Proyectos basados en la investigación, incluyendo proyectos interdisciplinarios que pueden hacer que los alumnos obtengan créditos por múltiples clases.

Escuela Secundaria (9no - 12vo grado)

La planificación de la entrega de servicios de instrucción secundaria para el otoño de 2020 requiere una consideración atenta del acceso de los educadores y los alumnos a la tecnología, los contextos del hogar y el trabajo de los alumnos, la salud social, emocional y mental de todas las partes interesadas, las necesidades y preferencias de los cuidadores, la posible pérdida de aprendizaje como resultado del cambio repentino del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto en la primavera de 2020, y la planificación y preparación para las oportunidades postsecundarias. Al planificar e impartir instrucción y evaluar el aprendizaje de los alumnos de secundaria, los educadores deben tener en cuenta las innumerables presiones académicas y sociales y las responsabilidades domésticas y laborales con las que los alumnos de secundaria pueden lidiar diariamente.

Además, los alumnos de secundaria son profundamente conscientes e incluso pueden haber experimentado personalmente las injusticias sociales que actualmente e históricamente afectan a nuestro país. La incorporación de esos acontecimientos actuales en el salón de clases puede ayudar a los alumnos a procesar con seguridad realidades e información difíciles e inquietantes. Dentro de esta sección, nuestro objetivo colectivo es asegurar que, sin importar el entorno de instrucción, el contexto familiar o el estado de conectividad, el acceso equitativo a un contenido altamente atractivo y riguroso que resulte en preparación para la universidad y la carrera profesional y opciones y planes postsecundarios convincentes esté disponible para todos los alumnos de secundaria de Illinois.

Recomendaciones Generales para los Educadores de las Escuelas Secundarias

Planificación

Los educadores deberían considerar la posibilidad de elaborar un plan de transición individual para el salón de clases en caso de que sea necesario el aprendizaje remoto durante períodos de tiempo. Los educadores deberían fomentar las oportunidades de aprendizaje remoto para sus alumnos -frecuentes u ocasionales- como parte de sus expectativas en el salón de clases. Estas sesiones servirán como "ensayos generales" en el caso de que se cierre el campus de la escuela y ofrecerán un mayor nivel de preparación. Proporcionar a los alumnos y a las personas encargadas de su cuidado protocolos claros, expectativas de los alumnos para el aprendizaje remoto y combinado, información sobre los materiales que deben llevarse a casa (por ejemplo, libros de trabajo, novelas, libros de texto, suministros), y la disponibilidad de los educadores.

Para apoyar la planificación y la preparación de los profesores, se recomienda que los profesores del mismo equipo de curso, área temática y/o grado colaboren para crear versiones compartidas en persona, mixtas y remotas de los planes de instrucción. La planificación debe representar al menos cinco horas de tiempo de aprendizaje para cada estudiante cada día.

Entrega

Cuando sea posible, los educadores deben integrar las prácticas de aprendizaje remoto/mezclado como parte de sus rutinas de clase en persona. Esto puede incluir

- Asignar proyectos en papel de una semana de duración;
- Utilizar las características del Sistema de Manejo del Aprendizaje de la escuela durante el aprendizaje en persona;
- Grabación de mini-lecciones para que los alumnos las vean desde teléfonos, tabletas o dispositivos portátiles;
- Solicitar a los alumnos que presenten trabajos electrónicamente, como escaneos, fotografías, grabaciones de vídeo y audio de trabajos y proyectos;
- Poner a disposición de los alumnos materiales de clase en persona en línea o remotamente;
- Modelar protocolos para discusiones de clase en línea en el espacio físico de aprendizaje; y
- Creando un horario consistente para el trabajo asignado.

De acuerdo con las políticas del distrito, la grabación de la instrucción en el salón de clases en persona puede proporcionar una estrategia para la participación del profesor-alumno, ya sea sincrónica o asincrónica, ya que los alumnos pueden iniciar sesión durante la instrucción en vivo o acceder a una grabación en una fecha posterior. Los educadores también pueden considerar la posibilidad de utilizar un salón de clases volteada para satisfacer simultáneamente las necesidades de los alumnos que participan ya sea en persona o remotamente.

Retroalimentación y Evaluación

Se les anima a los educadores a que, cuando sea posible, utilicen mecanismos de retroinformación y evaluación que se utilizarían en un entorno de aprendizaje remoto o combinado, de modo que los alumnos no tengan que hacer un ajuste si el aprendizaje remoto se hace necesario para algunos o todos los alumnos. Esto incluye la utilización de plataformas de evaluación en línea y el suministro de retroalimentación virtual a través de un Sistema de Gestión del Aprendizaje, plataformas de procesamiento de textos basadas en la web (como Office 365 o Google Docs), retroalimentación grabada en audio/video, u otra comunicación en línea que haya sido examinada y aprobada para no revelar información personal identificable del estudiante. Se recomienda que la retroalimentación se proporcione a través de una plataforma consistente, de manera que los alumnos y los cuidadores puedan acceder fácilmente a toda la información, independientemente de que los alumnos se encuentren en un entorno de aprendizaje en persona, combinado o remoto.

Aprendizaje en Persona

Es importante que los educadores utilicen el tiempo de aprendizaje en persona para establecer relaciones con los alumnos y elaborar normas y rutinas de clase, suponiendo que durante el año escolar pueda ser necesaria una transición hacia el aprendizaje combinado o remoto. Se debe hacer todo lo posible por ofrecer a los alumnos opciones digitales y no digitales para que el acceso a la Internet y la conectividad no sean obstáculos para acceder al aprendizaje.

Planificación

Como parte de la orientación del salón de clases, se recomienda la siguiente orientación:

- Los educadores comunican el horario de trabajo asignado a los cuidadores.
- Se dan instrucciones para acceder a materiales digitales y no digitales.
- Se proporciona orientación sobre las diferentes formas en que los alumnos pueden presentar trabajos y sobre las diferentes maneras en que recibirán retroalimentación a través de medios electrónicos y no electrónicos.
- Se proporciona formación sobre el uso de dispositivos, programas informáticos y plataformas, aplicaciones y herramientas en línea.
- Si la escuela está utilizando un Sistema de Manejo del Aprendizaje, se debe proporcionar a los alumnos y a los cuidadores información sobre la cuenta y el inicio de sesión en la orientación o con la comunicación de regreso a la escuela antes del comienzo del año escolar.

Los educadores que elaboren planes de aprendizaje en persona deben considerar las oportunidades de que los alumnos reciban una experiencia comparable remotamente, ya que algunos alumnos (por ejemplo, los que corren un mayor riesgo de padecer enfermedades graves) pueden necesitar continuar el aprendizaje remoto mientras sus compañeros están en persona. En la sección Recomendaciones Generales para los Educadores de Escuelas Secundarias, en la página 93, y en la sección Aprendizaje Combinado, en la página 32, se presentan sugerencias.

Se recomienda que los equipos de los cursos revisen el Illinois Learning Standards y ajusten el típico paso del año escolar. Los equipos de los cursos deben considerar la adopción de un paso uniforme para facilitar la colaboración y los planes de instrucción compartida en entornos de aprendizaje flexibles.

Entrega

Se alienta a los educadores a que aprovechen las oportunidades que se les ofrecen en persona para facilitar el desarrollo de las relaciones con los alumnos y entre los alumnos, así como los hábitos de aprendizaje independiente y la resistencia. Esto será especialmente importante si se hace necesaria una transición al aprendizaje combinada o remoto durante el año escolar.

Entre las recomendaciones figuran las siguientes:

- Utilizar estrategias y protocolos de aprendizaje cooperativo para promover las relaciones entre los alumnos:
  - Pensar en parejas-compartir
  - Protocolo de "Three Levels of Text"
  - Paseos en carrusel/galerías
  - Solución de problemas en grupo
- Enfatizar la importancia de las rutinas y los horarios y su cumplimiento.
- Promover la autodefensa mediante:
  - Utilizar las autoevaluaciones para ayudar a los alumnos a comprender sus estilos de aprendizaje individuales, sus puntos fuertes y sus necesidades (por ejemplo, distracciones limitadas, espacio dedicado al aprendizaje, preferencia por los materiales impresos);
  - Animar las preguntas y comunicar las necesidades; y
  - Comunicar los recursos y apoyos disponibles con los alumnos y las familias.

Retroalimentación y Evaluación

Las recomendaciones de retroalimentación y evaluación aplicables al aprendizaje en persona figuran en la sección de Recomendaciones generales para los educadores de escuelas secundarias en la página 95 arriba. Durante el aprendizaje en persona, se alienta a los educadores a desarrollar una comprensión común de las evaluaciones en el salón de clases, tal como se define en la página de Recomendaciones generales para la calificación. La evaluación es lo que hacen los educadores para recopilar pruebas sobre el aprendizaje de los alumnos para ayudar a proporcionarles retroalimentación e informar el diseño de la instrucción.

Se anima a los educadores a que proporcionen a los alumnos oportunidades para autocontrolar su propio progreso y utilizar la retroalimentación para avanzar en el logro de sus objetivos de aprendizaje. Las recomendaciones incluyen:

- Desarrollar planes individuales de autocontrol de los alumnos;
- Utilizar formularios de fijación de objetivos;
- Discutir y/o crear rúbricas de tareas con los alumnos;

- Proporcionar a los alumnos oportunidades para describir su propio progreso hacia los objetivos de aprendizaje;
- Crear oportunidades para que los alumnos proporcionen retroalimentación alineada con las expectativas de los demás; y
- Ejemplos de modelado de trabajo estudiantil de alta calidad alineado a rúbricas y niveles de rendimiento.

Aprendizaje Combinado

Planificación

Es imperativo que los distritos escolares aprecien la necesidad de un tiempo de planificación colaborativa a nivel de la escuela secundaria. No se puede subestimar lo crítico que es reconocer la importancia del tiempo para la interseccionalidad de la planificación de cursos, la instrucción y la evaluación. Para que los educadores de la escuela secundaria diseñen, impartan y evalúen eficazmente el aprendizaje combinado de alta calidad, los distritos deben considerar lo siguiente:

- Incorporar el tiempo de planificación en un horario semanal/diario. Aplazar la planificación a cuatro o cinco días dentro del año escolar no será eficiente o suficiente. Es preferible el tiempo de planificación continua no relacionada con la enseñanza para que los educadores puedan hacer ajustes en el diseño y la impartición de sus cursos. El punto aquí es que al igual que en un salón de clases totalmente en persona, el tiempo de planificación para el aprendizaje combinado está estrechamente ligado a la instrucción. La instrucción a nivel de escuela secundaria también se presta a ser capaz de responder a cuestiones contemporáneas que subrayan el valor de las modificaciones regulares de los cursos.
- La planificación de los cursos debe hacerse con otros equipos de curso, departamento y/o profesores de nivel de grado. El tiempo de planificación en colaboración es esencial. Piense en la planificación menos como una función individual y más como una tarea orientada a la disciplina realizada por un equipo.
- Permitir oportunidades regulares para que los alumnos de secundaria proporcionen retroalimentación sobre el diseño e impartición de los cursos. Los profesores necesitarán saber cómo funciona el modelo combinado para cada alumno. Los alumnos de secundaria son capaces de proporcionar una visión de cómo están experimentando la instrucción combinada. Una breve encuesta de dos elementos después de cada lección o período de instrucción puede utilizarse para proporcionar una importante retroalimentación que será útil para los profesores en la planificación futura.

Entrega

- Reconocer que el tiempo para la interacción directa profesor-alumno se reducirá de un salón de clases en persona completa. También es cierto que los alumnos de secundaria son más capaces de trabajar por períodos sin la participación directa del profesor. Por lo tanto, al impartir el curso, los profesores deben preguntarse: "¿Qué es lo más

importante de la lección en la que los alumnos necesitan un compromiso directo conmigo?"

- Decida dónde es más necesario el compromiso directo entre profesor y alumno. Trabaje hacia atrás desde ese punto para determinar la modalidad preferida para impartir la instrucción.
- Especialmente a nivel de la escuela secundaria, las sesiones en personas guiadas por el profesor deben centrarse, por ejemplo, en la resolución de problemas, el desarrollo de proyectos creativos, el análisis de opciones/condiciones, la evaluación de la eficacia de la acción y la propuesta de formas alternativas de abordar una situación.
- La presencia de los profesores es importante. Típicamente, la presencia comienza con el simple hecho de entrar en el salón de clases. Pero en un modelo de aprendizaje combinado, la presencia requiere una creación intencional y una gestión constante.
- La persona del profesor será especialmente importante para los alumnos de secundaria (Roorda, et. al, 2011), por lo que hay que tener cuidado de que la transición de la enseñanza en persona al aprendizaje remoto y viceversa no "aplane" su presencia mediante el uso de un tono consistente y la "voz del profesor".
- Cuando los alumnos de la escuela trabajan de forma independiente, debe ser con el propósito de contribuir con algo nuevo de valor a un proyecto de grupo o una lección de clase. En otras palabras, los alumnos no deben pensar o sentir como si estuvieran "enseñándose a sí mismos".
- Los alumnos de secundaria también tienen la capacidad social de intensificar su compromiso social con sus compañeros. El aprendizaje combinado puede ir más allá de la capacidad de una modalidad para proporcionar a los alumnos la oportunidad de trabajar en equipo, profundizar su apreciación de la diversidad y aumentar la conciencia de las diferentes formas de entender y formar comunidades.
- Se debe maximizar la participación de los alumnos. Proporcionar a los alumnos la oportunidad de actuar en pequeños grupos o parejas, ya sea en persona o remoto. Si se hace remoto, se prefiere el aprendizaje sincrónico para que los alumnos tengan la oportunidad de hacer preguntas en tiempo real.
- Proporcionar a los alumnos indicaciones claras sobre cómo participar en debates/proyectos a distancia, incluidos los requisitos de duración, las expectativas de contenido, las normas y la puntualidad. Utilizar la sesión en persona para establecer las expectativas de participación, compromiso y actividad de los alumnos en el curso para ambas modalidades.
- Los vídeos son instrumentos eficaces. Sin embargo, si se trata de conferencias de instrucción en línea (en lugar de proporcionar otra fuente de material), es mejor que el profesor del estudiante las entregue para asegurar la relevancia y la continuidad del vocabulario, etc.
- A los profesores se les debe dar la oportunidad dentro de su disciplina o nivel de grado de diseñar, ya sea en persona o remoto, la instrucción de una manera colaborativa. Por ejemplo, un profesor produce el vídeo (si es remoto), desarrolla actividades de apoyo y crea evaluaciones.

Retroalimentación y Evaluación

- A efectos de resumen y con el objetivo de estar preparados para la universidad y la carrera profesional, es importante identificar las habilidades esenciales clave y/o el contenido que los alumnos necesitarán.
- Empareje la rúbrica de evaluación sumativa de manera que esté orientada a desarrollar las habilidades esenciales que harán avanzar a los alumnos al siguiente nivel.
- La calificación no debería consistir tanto en crear una forma granular y estratificada de distinguir una A+ de una A, por ejemplo, sino en evaluar la evidencia de la demostración de los estándares de aprendizaje por parte del estudiante.

Aprendizaje Remoto

La instrucción remota ofrece muchas posibilidades de aprendizaje, pero la participación de los alumnos puede verse fácilmente comprometida por la falta de interacción cara a cara. Aprendimos en la primavera que las relaciones que construimos antes del aprendizaje remoto eran vitales para el éxito de todos los alumnos. Por favor, tengan esto en mente durante todo el proceso. Estas recomendaciones se centran específicamente en priorizar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluyendo las socioemocionales. Las oportunidades de aprendizaje deberían ofrecer diversas oportunidades para ayudar a los alumnos a mantenerse involucrados en el aprendizaje y conectados socialmente con sus compañeros e educadores. El enfoque debe ser en la continuidad del aprendizaje y en la creación de ambientes de aprendizaje que sean atractivos e inclusivos para todos los alumnos. Se debe considerar cuidadosamente para evitar que se amplifiquen las desigualdades existentes en las comunidades a las que servimos.

Planificación

La continuidad requiere coherencia e interacciones de colaboración entre todos los interesados, incluidos los alumnos, los educadores, los profesionales de apoyo a la educación, los cuidadores, los enlaces familiares y los administradores. Debe crearse un plan de comunicación claro y coherente para garantizar la comprensión y la continuidad.

Al poner en práctica la enseñanza remota, deben tenerse en cuenta los recursos existentes:

- Considere qué recursos pueden aprovecharse o reutilizarse para una transición menos costosa y más eficiente al aprendizaje remoto. Esto incluye, entre otros, los siguientes
    - Recursos/hardware del centro de medios de comunicación
    - Disponibilidad de Internet
    - Acuerdos de licencia
    - Plataformas de enseñanza y gestión del aprendizaje en grupo o en el salón de clases, programas informáticos, aplicaciones/aplicaciones y medios electrónicos (por ejemplo, lecturas en formato digital, vídeos)
- Utilizando los recursos disponibles, como
    - Libros de texto y libros de trabajo
    - Periódicos, copias impresas de lecturas y folletos

- Materiales suplementarios que se han utilizado regularmente en la clase

El aprendizaje remoto también requiere una planificación cuidadosa en relación con las necesidades de aprendizaje de los alumnos de secundaria:

- La falta de aprendizaje en persona repercute en la capacidad de crear y mantener comunidades de aprendizaje y en las interacciones sociales que son fundamentalmente importantes para el aprendizaje de los adolescentes. Se debe considerar cuidadosamente el mantenimiento de las comunidades de aprendizaje, en la medida de lo posible, mediante reuniones sincrónicas a través de tecnologías de reuniones en línea. Además, al planificar y aplicar las lecciones para los alumnos de la escuela secundaria se debe dar prioridad a las prácticas de instrucción que promuevan la interacción y el discurso de los alumnos.
- Considerar la posibilidad de mantener la coherencia en la planificación, la ejecución y la retroinformación que permita una transición flexible entre las plataformas.
- Utilizar tecnologías comunes en todo el distrito que sean lo suficientemente flexibles para apoyar una variedad de propósitos, como la creación de documentos, la investigación en Internet y las reuniones virtuales en línea.
- Decidir sobre plataformas comunes de aprendizaje y reuniones virtuales dentro del distrito.
- Proporcionar a los alumnos recursos en papel que no dependan de la tecnología, según se necesite o se solicite, teniendo en cuenta las preferencias y los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Considerar la posibilidad de colaborar con los miembros del equipo, los profesionales de apoyo a la educación y la administración para proporcionar una enseñanza coherente que sea flexible y pueda pasar con fluidez del aprendizaje remoto a otros formatos de aprendizaje combinado o en persona, al tiempo que se satisfacen los diversos estilos de aprendizaje, los niveles de competencia lingüística y las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Las horas de trabajo del educador o educadores deben comunicarse claramente a los alumnos y a los encargados de su cuidado antes de comenzar cualquier cambio al aprendizaje remoto o combinado.

Entrega

- Los materiales deben estar disponibles tanto en línea como fuera de línea para asegurar la equidad. Los materiales y actividades en línea y fuera de línea deben ser coherentes en la mayor medida posible.
- Considerar la posibilidad de utilizar tanto la instrucción en tiempo real como la instrucción pregrabada. Los educadores deben utilizar su criterio en cuanto al formato más apropiado para un contenido, necesidades de aprendizaje y composición de la clase en particular.
- Aprovechar las oportunidades de planificar y/o enseñar conjuntamente con los miembros del equipo, los co-educadores y los asistentes de enseñanza para desarrollar e impartir lecciones/discusiones virtuales o sesiones de grupo.

- Se deben proporcionar traducciones de materiales o recursos multilingües a los alumnos de inglés, especialmente para apoyar la distribución anticipada o la previsualización de conceptos y contenidos. Véase la sección general sobre los Aprendices Multilingües en la página 37 para obtener más información.
- El ancho de banda de Internet puede variar según la hora del día y el número de personas que transmiten vídeo y audio. Esto puede afectar la calidad de la transmisión de las clases de vídeo en vivo y la capacidad de ver o cargar archivos grandes (incluidos vídeos) para las clases pregrabadas.

Retroalimentación y Evaluación

- La retroalimentación debe utilizarse para alentar y motivar a los alumnos de secundaria a acceder al contenido y participar en las actividades sugeridas, tales como debates en vivo, tableros de debate/postales, reflexiones y ensayos cortos.
- La retroalimentación significativa, clara y oportuna es una parte importante del proceso educativo y puede ayudar a aumentar el aprendizaje, la motivación y el crecimiento de los alumnos.
- La retroalimentación debe ser informativa y adaptada a la(s) tarea(s) asignada(s).
- Los educadores deben dar retroalimentación personalizada sobre los materiales de contenido. Esta práctica debe observarse incluso en los casos en que las asignaciones no se presenten de manera oportuna.
- Los educadores deben comunicar a los alumnos las metas y objetivos de aprendizaje de las lecciones, actividades y asignaciones.
- Los educadores deben comunicar a los alumnos los criterios de evaluación (por ejemplo, mediante una rúbrica) relacionados con la forma en que serán evaluados en las tareas del curso.
- La retroalimentación debe ser consistente, continua, incremental y formativa como medio para mantener a los alumnos involucrados e informados sobre el progreso de su aprendizaje.
- Junto con criterios claros (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, etc.), los educadores deben utilizar la compasión y su mejor criterio profesional al evaluar el aprendizaje de los alumnos y calificar su trabajo, teniendo en cuenta los desafíos que plantea el aprendizaje remoto para los alumnos.
- La flexibilidad, la empatía y la comprensión de las diversas situaciones personales de los alumnos deben tenerse en cuenta más allá de lo que podría ser típico en situaciones de aprendizaje más típicas (es decir, no remotas). Por ejemplo, durante los momentos adversos y difíciles, los alumnos de la escuela secundaria tal vez tengan que asumir obligaciones familiares adicionales, como servir de cuidadores y/o tener que trabajar fuera del hogar.

Responsabilidades Colectivas

Las responsabilidades de la educación recaen en todas las partes involucradas: educadores, alumnos, cuidadores, administradores de escuelas, profesionales y personal de apoyo. Todas las partes tendrán que trabajar juntas de forma consistente para maximizar el aprendizaje de los alumnos mientras navegamos por situaciones sin precedentes. A lo largo de este proceso, es esencial tener en cuenta las responsabilidades no académicas de los alumnos de secundaria que pueden afectar a su participación en los entornos y actividades de aprendizaje (por ejemplo, cuidar de los hermanos menores, trabajar después de la escuela, ayudar a un familiar enfermo). Teniendo esto en cuenta, sugerimos una consideración adicional de la salud mental y física de los alumnos. A continuación, se presenta un esquema no exhaustivo de las responsabilidades recomendadas para cada interesado, reconociendo que los acuerdos laborales locales deben tener prioridad.

Responsabilidades del Educador

- **Comunicación**
    - Considere la posibilidad de centrarse en las relaciones y conexiones con los alumnos y los cuidadores a través de diversos medios aprobados y examinados, que pueden incluir conversaciones telefónicas y correspondencia electrónica a través de diversas plataformas autorizadas.
    - Aclarar qué suministros, libros y materiales se necesitan si/cuando se produce el aprendizaje remoto.
    - Asegurarse de que los alumnos entiendan sus responsabilidades y expectativas dentro del salón de clases y cómo éstas pueden evolucionar con las circunstancias cambiantes.
    - Discuta las expectativas de los alumnos con los cuidadores y pregunte cómo creen los cuidadores que pueden apoyar mejor el éxito de su estudiante.
    - Manténgase en contacto regular con los alumnos, comprobando el bienestar físico y social/emocional de los alumnos. Informen de sus preocupaciones en consecuencia.

- **Salón de Clases e Instrucción**
    - Crear una cultura de aprendizaje fuerte y segura que fomente la discusión, la colaboración y la retroalimentación.
    - En la medida de lo posible, reordenar la entrega de planes de estudio que se ajusten mejor al modelo de aprendizaje remoto.
    - Crear horarios y rutinas diarias, incluyendo el establecimiento de horarios/métodos específicos para la comunicación con los alumnos y los cuidadores, la supervisión y el apoyo a la participación de los alumnos.
    - Proporcionar recursos variados para el aprendizaje y la participación de los alumnos, así como múltiples vías para evaluar el aprendizaje de los alumnos y crear evaluaciones auténticas.
    - Estar dispuesto y preparado para ofrecer tareas en diversos formatos, según la tecnología y los recursos disponibles para los alumnos.
    - Proporcionar apoyos/tiempo de inicio para los alumnos que tienen dificultades con el contenido como parte de la "jornada educativa" del estudiante.

    - Proporcionar oportunamente a los alumnos y a los cuidadores información sobre el trabajo realizado.
    - Archivar las lecciones y otras actividades de instrucción para que los alumnos tengan acceso a ellas más adelante.

- **Social-Emocional**
    - Ser flexible y empático con respecto a las necesidades socioemocionales y el aprendizaje o la situación.
    - Mantenga su bienestar personal físico, mental y emocional.
    - Conectar a los cuidadores con los apoyos educativos y socioemocionales de la escuela y dentro de la comunidad.

Responsabilidades del Alumno

- **Académico**
    - Comprométase y participe en este entorno educativo reimaginado. Acérquese a él con la voluntad de desarrollar nuevos hábitos y técnicas para el estudio del material.
    - Mantener la calidad del trabajo que se espera y se produce en los salones de clase tradicionales.
    - Completar las asignaciones y evaluaciones de manera oportuna.
    - Completar las asignaciones con integridad y honestidad académica.
- **Comportamiento**
    - Llegar a tiempo y estar presente mentalmente para las sesiones remotas en vivo. No salgas de la clase antes de tiempo ni te dediques a actividades no académicas mientras estés en la clase.
    - Interactuar con los educadores y compañeros de manera apropiada, como si estuvieras en la escuela.
    - Continuar tomando medidas de seguridad para proteger la salud de los compañeros y del personal.
    - Los alumnos de los grados superiores pueden apoyar y alentar a los nuevos alumnos que pueden estar luchando por adaptarse a la comunidad escolar mientras no están en un ambiente escolar físico.
- **Social-Emocional**
    - Sean flexibles y comprensivos mientras los educadores navegan por este nuevo territorio. Practiquen este entendimiento con sus compañeros también y reconozcan las luchas que puedan estar enfrentando durante este tiempo.
    - Entienda que su voz es valiosa en este proceso y que debe compartir su retroalimentación. Acérquese a los educadores con preguntas o inquietudes.
    - Controle su tiempo de pantalla personal, sus hábitos de ejercicio y alimentación, y su horario de sueño para mantener su salud física.

Responsabilidades del Cuidador

- **Académico**
    - Mantener una comunicación abierta con los educadores y los alumnos.
    - Anime o espere que su alumno se comprometa con los educadores y la escuela diariamente.

    - Revise con su alumno diariamente para las actualizaciones de la escuela.
    - Desarrolle una rutina y expectativas para su alumno con respecto a los hábitos de sueño, el espacio de trabajo y el tiempo de trabajo.
- **Social-Emocional**
    - Anime a su alumno a abogar por sí mismo.
    - Estén al tanto de la carga de trabajo, participación y responsabilidades académicas de su alumno. Estén atentos al bienestar mental, físico y emocional de su alumno y compartan sus preocupaciones con la escuela/educador.
    - Supervise el trabajo/horas de trabajo de su alumno y fomente los hábitos de trabajo saludables y el equilibrio.

Responsabilidades de la Facultad de No-Enseñanza

- Ayudar en las comunicaciones con los cuidadores y los alumnos que se retiran temporalmente.
- Ayudar a los educadores con su horario para impartir instrucción pregrabada o en tiempo real.
- Ayudar a los educadores en "grupos de ruptura" para alumnos con necesidades únicas o especiales.
- Ayudar a los educadores/escuela a contactar a los alumnos, comprobando el bienestar físico y socioemocional de los alumnos. Informar de las preocupaciones en consecuencia.
- Proveer asistencia de necesidades especiales para los alumnos como lo requiere un IEP o un Plan 504.
- Proveer recursos para educadores, alumnos y familias que necesiten ayuda socioemocional.

Recomendaciones Específicas para la Carrera y la Educación Técnica, (CTE), Crédito Dual y Colocación Avanzada (AP)

CTE

Al sopesar las decisiones sobre el contenido para los alumnos de CTE, se deben considerar las habilidades/conocimientos esenciales junto con lo que se requiere para que los alumnos obtengan credenciales de la industria y cumplan con las normas de los empleadores/órganos certificadores.

Siempre que sea posible, se debe dar a los alumnos todas las oportunidades de reunirse en persona, aunque sea en un horario alterno, en un bloque de tiempo una vez a la semana o en un horario escalonado. La importancia del desarrollo de las aptitudes prácticas es primordial para la finalización de las aptitudes y las credenciales de la industria.

Existen varias oportunidades para apoyar la adquisición de conocimientos, el crecimiento de los conocimientos y la obtención de credenciales industriales en contextos combinados o remotos:

- Los educadores pueden utilizar las funciones de los seminarios web para el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos resolverían problemas y pensarían críticamente en la tarea y dirigirían al profesor a través de la tarea paso a paso.
- Permitir a los alumnos completar tareas en la industria o en casa, donde sea seguro y apropiado. Por ejemplo, un estudiante de cosmetología completa una solicitud de maquillaje y documenta el proceso, y luego lo presenta para recibir comentarios.
- Los suministros que se consumirían/utilizarían en el salón de clases pueden enviarse al hogar de los alumnos para que completen las tareas. Por ejemplo, en una clase de cocina, los ingredientes se piden regularmente y se envían a los hogares de los alumnos.
- Los alumnos pueden adquirir conocimientos fundamentales a través de sitios web o aplicaciones de realidad virtual y combinada. Muchos de los sitios web o aplicaciones permiten utilizar o completar una tarea con o sin un auricular de realidad virtual.
- Contacte a los miembros de su comité asesor y a los educadores de áreas de contenido común para colaborar con el apoyo de la comunidad/industria para la finalización de la tarea.

Los educadores pueden optar por utilizar diversos métodos de entrega de materiales y evaluación de conocimientos. La presentación puede incluir, entre otras cosas, vídeos, actividades autodirigidas, publicación de materiales con debates y preguntas, lectura de textos, redacción de ensayos y flujo de procesos secuenciales. El tiempo dedicado a la elaboración de tareas y objetivos de aprendizaje de calidad servirá de apoyo a todos los alumnos en contextos de aprendizaje tanto en persona como remoto. La oportunidad de construir y fortalecer las relaciones con los socios de la industria apoyará al salón de clases en el aprendizaje remoto, combinado o en persona.

Crédito Dual

La Illinois Board of Higher Education, la Illinois Community College Board y ISBE elaboraron las siguientes recomendaciones para asesorar a las instituciones de enseñanza secundaria y postsecundaria de Illinois sobre el apoyo y la adaptación de los alumnos que se matriculan en cursos de crédito dual cuando las escuelas pasan a la enseñanza en persona, combinado o remoto.

Cursos de crédito dual impartidos por un educador de secundaria

Los cursos de crédito dual son impartidos por educadores de la escuela secundaria y pueden cumplir los requisitos de graduación de los alumnos, pero son cursos universitarios. Como tales, las instituciones postsecundarias tienen autoridad para tomar decisiones con respecto a la implementación de los cursos. Para completar y obtener créditos universitarios para el curso de crédito dual, los alumnos deben cumplir las normas y expectativas establecidas por la institución postsecundaria. La instrucción en persona, combinada o remoto que se lleva a cabo también debe cumplir las normas de crédito universitario establecidas por la institución postsecundaria. Tanto los alumnos como los educadores de crédito dual deben adherirse a estas normas.

La comunicación proactiva, frecuente y clara entre las instituciones postsecundarias y sus socios de la escuela secundaria es clave para asegurar que los alumnos de crédito dual tengan

la oportunidad de completar con éxito su curso de crédito dual y obtener créditos universitarios. Las instituciones postsecundarias y las escuelas secundarias asociadas deben colaborar en la preparación de las posibilidades de aprendizaje en persona, combinado y remoto, de modo que cada plataforma mantenga los estándares de crédito universitario. Independientemente del entorno de instrucción, se deben desarrollar protocolos claros para la transición entre las plataformas de entrega. Se debe hacer todo lo posible por comunicar las expectativas de los cursos, la plataforma de entrega prevista, etc., **antes** del comienzo del año académico.

Cada escuela secundaria debe buscar la orientación de las universidades que ofrecen cursos de crédito dual a sus alumnos. Las escuelas secundarias deberían compartir con las instituciones postsecundarias su plataforma prevista de instrucción antes del comienzo del año académico, proporcionando al mismo tiempo pruebas de que el curso puede seguir cumpliendo las normas establecidas por la institución postsecundaria. Cualquier cambio que se haga en el método de enseñanza de la escuela secundaria debe ser comunicado clara y rápidamente al colegio o universidad. Se debe hacer todo lo posible para que los alumnos puedan continuar en el curso de crédito dual, siguiendo las normas y expectativas establecidas por la institución postsecundaria.

En caso de que no se disponga actualmente de medidas previas para determinar la elegibilidad de los alumnos (resultados de los exámenes SAT, ALEKS, etc.), la institución postsecundaria y la escuela secundaria deberían considerar medios alternativos para garantizar que los alumnos cumplan los requisitos previos del curso.

Las instituciones postsecundarias deben comunicar claramente a los educadores y alumnos su política para los alumnos que se retiren de un curso de crédito dual, pasen a una opción de paso-fallo o soliciten un "incompleto". Esta comunicación debe incluir las implicaciones académicas de cada una de estas opciones. Si la institución postsecundaria modifica estas políticas para sus alumnos "en el campus", estas mismas modificaciones deberían ser otorgadas a sus alumnos de crédito dual.

Las instituciones postsecundarias deberían compartir la información y los recursos que han desarrollado para sus cursos en el campus que apoyarán a los educadores de crédito dual en la impartición de su curso de crédito dual, ya sea en persona, combinado o remoto.

Las instituciones postsecundarias deberían asegurarse de que los alumnos de crédito dual conozcan los recursos y apoyos de los colegios y universidades que están a su disposición.

Cursos de Crédito Dual Impartidos por un Educador Universitario

La institución postsecundaria debería trabajar con la escuela secundaria para hacer la transición de esos alumnos a opciones de enseñanza en línea, a distancia o alternativas, en consonancia con la dirección de ambos sistemas.

Cursos de Crédito Dual del CTE

Cuando se sopesan las decisiones para poner en práctica los cursos de CTE de crédito dual, deben considerarse las aptitudes/conocimientos esenciales junto con lo que se requiere para que los alumnos obtengan credenciales de la industria y cumplan las normas de los empleadores/organismos de certificación.

En caso de que los alumnos puedan reanudar el aprendizaje en persona en el campus de la escuela secundaria o postsecundaria y completar las competencias prácticas como parte del curso, la escuela secundaria y la institución postsecundaria deben asegurarse de que los educadores y los alumnos están ejerciendo prácticas de distanciamiento social y uso compartido de materiales, en la medida de lo posible, siguiendo los requisitos del IDPH.

Si la universidad reanudara el aprendizaje en persona, pero la escuela secundaria no lo hiciera, se deberían considerar las oportunidades de traer a los alumnos al campus para que completen las competencias prácticas como parte del curso. Siga las directrices de seguridad en el transporte. Si la escuela secundaria reanudara el aprendizaje en persona, pero la institución de educación superior no lo hiciera, se debería permitir a los alumnos la oportunidad de completar el curso y/o las competencias prácticas como parte del curso en la escuela secundaria. Las instituciones de enseñanza superior y las escuelas secundarias deberían trabajar juntas para finalizar estos planes. Siempre que sea posible, las instituciones postsecundarias deberían asistir a los educadores de crédito dual a elaborar medidas alternativas para la experiencia práctica que cumplan las normas de acreditación y de la industria.

AP

Para apoyo e información sobre la instrucción y los exámenes de AP, por favor consulte con el **College Board**.

Consideraciones Sobre el Curso de Educación Física (PE) y Clases Electivas

Áreas de Contenido	Opciones
CTE (Educación en Tecnología e Ingeniería, Negocios, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Ciencias de la Salud y Agricultura)	● Videos en línea desarrollados por el educador, el alumno o la industria. ● Los foros de discusión pueden ser tradicionales o pueden ser una discusión en video. La oportunidad de dejar preguntas/respuestas/ retroalimentación en video crea una conexión. Permite a los alumnos apoyarse mutuamente y conducir la conversación. ● Las críticas de artículos son una gran manera de hacer que los alumnos lean, pero también una oportunidad de conectarse con sus educadores de inglés. ● Las tareas de actuación para demostrar el dominio de las habilidades pueden ser completadas cuando sea apropiado en el hogar, el trabajo, la universidad o la industria dentro de la comunidad. ● Materiales de manipulación/ hoja informativa. ● Investigación de exploración de carreras: Conéctese con su

	programa de escuela a trabajo, con la Oficina Regional de Educación o con los consejeros de carrera. Permita que los alumnos se conecten entre sí para discutir las oportunidades de carrera. ● Autoevaluaciones o evaluaciones entre pares. ● El salón de clases volteado.
Bellas Artes (Música, Arte, Medios de comunicación)	● Si es posible, proporcionar instrumentos musicales que los alumnos puedan usar en casa. ● Poner a disposición de los alumnos los consumibles de los instrumentos (lengüetas, aceite de deslizamiento, etc.). ● Proporcionar partituras y la posibilidad de interactuar con los alumnos (por ejemplo, códigos QR incorporados, software de música inteligente o demostración/ejemplar del educador y reproducción de los alumnos). ● Ofrecer a los alumnos lecciones virtuales en grupos pequeños y, si es posible, permitir que los alumnos dirijan el grupo. ● Utilizar a los compositores a través de visitas a salón de clases virtuales/bebés. ● Grupos virtuales. ● Salón de clases volteada. ● Animar actividades estructuradas que sean físicas y centradas en el compromiso socioemocional. ● Proporcionar a los alumnos ejemplos de cómo la música, el arte y el drama pueden ser integrados en la instrucción (por ejemplo, toma de notas visuales, diagramas e ilustraciones para introducir conceptos, simulaciones). ● La evaluación (grabaciones de audio y vídeo creadas por los alumnos, representaciones gráficas, redes de conceptos, raps de contenido, etc.) invitará a más alumnos a mostrar lo que han aprendido. ● Suministrar a los alumnos materiales de arte que puedan guardar en casa. ● Identificar programas digitales que puedan ser utilizados en casa para la edición de video y fotografía, y animación. ● Prepare un kit de viaje para los alumnos uno para materiales de fotografía 2D, 3D, digital. Esto será importante para el aprendizaje remoto, combinado o en persona. ● Asegurarse de que el tamaño/escala de los proyectos asignados sea considerado el espacio en casa y/o el transporte entre la casa y la escuela. ● Cuando sea posible, los cursos avanzados de bellas artes deben tener acceso más frecuente a equipos y materiales individualizados para satisfacer las necesidades de los alumnos.
Lenguas del Mundo	La mayoría de los recursos para los cursos básicos también funcionan para los Idiomas Mundiales. Las conferencias grabadas ofrecen un enriquecimiento verbal al igual que las opciones de grabación en línea, los sitios web, las películas y los vídeos en y sobre el idioma y las culturas relacionadas.

Salud y Educación Física	● Incorporar el Illinois Learning Standards for SEL y otras áreas relevantes en todas las lecciones. ● Incluir temas de aprendizaje socioemocional y chequeos en las clases de educación física y salud. ● Explicar los beneficios de la actividad física y su efecto en la salud mental, física y social. ● La colaboración entre el terapeuta ocupacional, el fisioterapeuta, el profesor de educación física y los profesores de salud optimiza el bienestar físico y mental de todos los alumnos y el personal. ● Tenga en cuenta el entorno doméstico de cada alumno al crear las lecciones (por ejemplo, disponibilidad de ejercicio personal o equipo de pesas, espacio amplio y oportunidades ininterrumpidas para entrenar o hacer ejercicio). ● Los alumnos deben ser capaces de practicar e implementar conocimientos, habilidades y procedimientos en el ambiente no en persona que se les pedirá que demuestren en el salón de clases. ● Proporcionar oportunidades de aprendizaje que maximicen la participación de los alumnos y creen alumnos físicamente alfabetizados. ● Vea la sección de recursos en la página 100 para más información e ideas
Educación del Conductor	● La parte de la clase de un programa de educación para conductores puede ser completada a través de un aprendizaje remoto o combinado. ● Para proveer entrenamiento detrás del volante a los alumnos de educación del conductor, las escuelas deben cumplir con todos los requisitos de seguridad de la Secretaría de Estado y del IDPH. Vea el ISBE and IDPH Joint Guidance for Starting the 2020-21 School Year.

Calificaciónes

Entendemos que los recursos varían para que los alumnos de secundaria participen plenamente en un ambiente de aprendizaje remoto o combinado y que los acontecimientos actuales pueden ser angustiantes para los alumnos de secundaria que pueden perderse algunos hitos sociales y de desarrollo importantes. Sin embargo, las oportunidades de aprendizaje de los alumnos mejoran a partir del semestre de la primavera de 2020. Creemos que, para alentar el aprendizaje significativo de los alumnos, mientras se entienden las dificultades añadidas de la instrucción flexible:

- La retroalimentación efectiva, la calificación y la evaluación pueden proporcionar una contribución importante a un estado socioemocional saludable.
- Al calificar, los educadores deben utilizar la escala que se adopte en su distrito o escuela y al mismo tiempo ser comprensivos de las situaciones individuales de sus alumnos.
- Durante este tiempo, los alumnos de secundaria pueden experimentar ganancias de aprendizaje positivas de una manera que puede no ocurrir en el entorno escolar tradicional.
- Se les anima a los distritos locales a emitir un incompleto a los alumnos que no pueden completar las actividades de instrucción remoto o de aprendizaje combinado debido a factores que están fuera de su control.

Prácticas de Calificación para Ayudar a Satisfacer las Necesidades de los Alumnos de Secundaria

Los distritos locales deben considerar lo siguiente, ya que dan cuenta de la flexibilidad de la instrucción, manteniendo al mismo tiempo las mejores prácticas para la calificación:

- La flexibilidad, la empatía y la comprensión de las diversas situaciones personales de los alumnos deben tenerse más en cuenta que en un día típico en persona. Por ejemplo, los alumnos de la escuela secundaria pueden tener que hacer frente a obligaciones familiares adicionales, como servir de cuidadores y/o tener que trabajar fuera del hogar.
- Una retroalimentación significativa, clara y oportuna es una parte importante del proceso educativo y puede ayudar a aumentar el aprendizaje, la motivación y el crecimiento de los alumnos.
- Los alumnos deben tener múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje, crecimiento y dominio del contenido.
- Se pueden ofrecer evaluaciones sumativas, formativas y/u otras tareas para que los alumnos vuelvan a demostrar este crecimiento y pueden incitarlos a aprender el material del curso. Sin embargo, es posible que no sea necesario repetir las tareas o evaluaciones.
- Los distritos locales deberían crear un repositorio de recursos para ayudar a los educadores a desarrollar métodos alternativos de evaluación, incluidas metodologías para alumnos lingüísticamente diversos y oportunidades para la elección del alumno cuando sea posible y apropiado. (Para más información, consulte las secciones sobre educación especial y multilingüe que comienzan en la página 24 de este documento).
- Al determinar un estándar para las calificaciones, asegúrese de tener en cuenta que los alumnos están recibiendo niveles de apoyo diferentes y a menudo reducidos a los que

están acostumbrados y que pueden necesitar tiempo y ayuda para ajustarse a sistemas de apoyo remotos y combinados.
- Proporcionar múltiples métodos de sumisión de trabajos para que los alumnos demuestren su aprendizaje (electrónico, impreso, portafolio digital, correo, foto/video, etc.).

Servicio Comunitario

Se recomienda que los distritos locales con un requisito de graduación relacionado con el servicio comunitario comprendan la dificultad añadida que supone para los alumnos completar este requisito. Los distritos deben considerar la posibilidad de modificar el número de horas necesarias para completarlo o renunciar a él por completo. Además, se anima a los distritos locales a que encuentren la forma de que sus alumnos completen sus horas de servicio comunitario remoto mediante el trabajo y la acción de servicio en línea o virtual, como ofrecer un servicio de tutoría a jóvenes alumnos o participar en los esfuerzos de promoción de la comunidad virtual.

Recursos de la Escuela Secundaria

Recursos para la Educación Física y la Salud
https://www.shapeamerica.org/advocacy/K-12_School_Re-entry_Considerations
https://www.shapeamerica.org/publications/resources/teachingtools/teachertoolbox/Teachers_Toolbox.aspx
https://iahperd.org/
https://sites.google.com/view/ishaorg/home
https://www.gophersport.com/resources/physical-education-site-resources

Recursos de aprendizaje combinados "7 Things You Should Know About Flipped" *Classroomshttps://library.educause.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms*

"8 Tips For Getting The Right Blend In Blended Learning" *https://elearningindustry.com/8-tips-right-blend-in-blended-learning*

"Multimodality" *https://newlearningonline.com/learning-by-design/multimodality*

"Blended Learning Course Design Mistakes to Avoid" *https://www.facultyfocus.com/articles/blended-flipped-learning/blended-learning-course-design-mistakes-to-avoid/*

Recco, Rebecca. (2018). "What Separates a Good Blended Learning Program From a Bad One?" *https://www.edsurge.com/news/2018-02-20-what-separates-a-good-blended-learning-program-from-a-bad-one*

"A Step-By-Step Guide to Designing Blended Online Courses" *https://ethinkeducation.com/blog/step-by-step-guide-designing-blended-online-courses/*

McLean, Sarah. (2017). " Bridging the Gap between Pre-Work and In-Class Sessions in the Flipped Classroom" *https://www.facultyfocus.com/articles/blended-flipped-learning/bridging-gap-pre-work-class-sessions-flipped-classroom/*

Grading and Performance Assessments
https://www.cmu.edu/teaching/designteach/teach/rubrics.html

Rubric and Repository
https://www.cmich.edu/office_provost/CIS/Pages/Explore%20Teaching%20and%20Learning/Selecting%20or%20Developing%20Materials%20and%20Tools/Rubric%20Repository/Rubric-Repository.aspx

How Can You Incorporate Active Learning into the Classroom? From U. of Michigan, Center for Research in Teaching & Learning. http://www.crlt.umich.edu/active_learning_introduction

Referencias

Anderson, D. R., Bryant, J., Wilder, A., Santomero, A., Williams, M., & Crawley, A. M. (2000). Researching Blue's Clues: Viewing behavior and impact. Media psychology, 2(2), 179-194.

Anderson, D. R., & Pempek, T. A. (2005). Television and very young children. American Behavioral Scientist, 48(5), 505-522.

August, D. and Shanahan, T., eds. 2006. Developing Literacy in Second-Language Learners: Report of the National Literacy Panel on Language-Minority Children and Youth. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

Barr, R., Muentener, P., Garcia, A., Fujimoto, M., & Chávez, V. (2007). The effect of repetition on imitation from television during infancy. Developmental Psychobiology, 49(2), 196-207.

Choi, J. and Yi, Y. (2015), Teachers' Integration of Multimodality Into Classroom Practices for English Language Learners. TESOL J, 7: 304-327.

Cope, B. & Kalantzis, M. (2009) “Multiliteracies”: New Literacies, New Learning, Pedagogies: An International Journal, 4:3, 164-195.

Crawley, A. M., Anderson, D. R., Santomero, A., Wilder, A., Williams, M., Evans, M. K., & Bryant, J. (2002). Do children learn how to watch television? The impact of extensive experience with Blue's Clues on preschool children's television viewing behavior. Journal of communication, 52(2), 264-280.

Freeman, Y.S. & Freeman, D.E. (2016). ESL Teaching Principles for Success. New Hampshire: Heinemann.

García, O., Johnson, S. & Seltzer, K. (2017). *The Translanguaging classroom. Leveraging student bilingualism for learning.* Philadelphia: Caslon.

Goldenberg, C. (2008). Teaching English language learners: what the research does — and does not — say. American Educator. Retrieved from http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/summer2008/goldenberg.pdf

Hamburg, B. (1974). “Early adolescence: A specific and stressful stage of the life cycle." In G. Coehol, D. A. Hamburg, and J. E. Adams (Eds.), *Coping and adaptation* (pp. 101-125). New York: Basic Books.

Hattie, John. (2012). Visible learning for teachers: maximizing impact on learning. London; New York: Routledge

Herrrera, S. (2015). Biography-Driven Culturally Responsive Teaching. New York: Teachers College Press

Hill, J., & Flynn, K. (2006). Classroom instruction that works with English language learners. Alexandria,, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Hornberger, N.H. & Link, H. (2012) Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: a biliteracy lens, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 15:3, 261-278

Kervin, Lisa K. and Derewianka, Beverly M.: New technologies to support language learning 2011, 328-351.

Kuhfeld, M. & Tarasawa, B. (2020). The COVID-19 slide: What summer learning loss can tell us about the potential impact of school closures on student academic achievement. NWEA.

Miller RS, Wang MT. Cultivating Adolescents' Academic Identity: Ascertaining the Mediating Effects of Motivational Beliefs Between Classroom Practices and Mathematics Identity. *J Youth Adolesc*. 2019;48(10):2038-2050.

Paris, D., & Alim, H. S. (2017). Culturally sustaining pedagogies: Teaching and learning for justice in a changing world. New York: Teachers College Press.

Peirce, Bonny Norton. “Social Identity, Investment, and Language Learning.” TESOL Quarterly, vol. 29, no. 1, 1995, pp. 9–31. JSTOR, www.jstor.org/stable/3587803. Accessed 16 July 2020.

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students’ school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, *81*(4), 493–529

Routman, R. (2018). *Literacy essentials: Engagement, excellence, and equity for all learners*. Maine: Stenhouse Publishers.

Short, D. J., & Echevarria, J. (1999). The sheltered instruction observation protocol: A tool for teacher-research collaboration and professional development. Santa Cruz, CA: Center for Research on Education, Diversity & Excellence.

Swain, M., Kinnear, P. and Steinman, L., 2015. *Sociocultural Theory In Second Language Education*. Bristol: Multilingual Matters.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Zwiers, J., & Crawford, M. (2011). *Academic conversations: Classroom talk that fosters critical thinking and content understandings*. Portland, Me: Stenhouse Publishers.

Illinois
State Board of
Education