ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION

100 North First Street
Springfield, Illinois 62777-0001

جسمانی روک تھام اور ٹائم آؤٹ فارم

ہدایات: 23 IAC 1.285(f)1 کے مطابق، طالب علم کے عارضی ریکارڈ میں وقفے، علیحدہ وقفہ یا جسمانی روک تھام پر مشتمل ہر ایک واقعے کا تحریری ریکارڈ برقرار رکھا جانا ضروری ہے۔ پبلک اسکول ڈسٹرکٹس، نان پبلک خصوصی تعلیمی مراکز، خصوصی تعلیمی کوآپریٹیوز، چارٹر اسکولز، ریجنل سیف اسکول پروگرامز، اور الینوائے پبلک اسکول کے طلباء کو خدمت فراہم کرنے والے کسی دوسرے تعلیمی پروگرام کو اس فارم کو ہر لحاظ سے مکمل کرنا ہو گا۔ دیگر مطلوبہ دستاویزات کے ساتھ اس فارم کی ایک نقل طالب علم کے والد/والدہ/سرپرست کو واقعے کے بعد ایک کاروباری یوم میں بھجوانا ضروری ہے۔ **دو کاروباری دنوں کے اندر، سروس فراہم کرنے والے اداروں کو ڈیٹا آئی ایس بی ای کے اسٹوڈنٹ انفارمیشن سسٹم)ایس آئی ایس(میں درج کرنا ہوگا۔ براہ کرم اس فارم کی کاغذی نقل آئی ایس بی ای کو بذریعہ ڈاک نہ بھیجیں۔**

طالب علم کا نام	تاریخ پیدائش	طالب علم کی (ISBE) ID
ہوم اسکول	ڈسٹرکٹ	
خدمت کا مقام	☐ ڈسٹرکٹ سکول یا پروگرام ☐ نان پبلک خصوصی تعلیمی مرکز	☐ کوآپریٹو پروگرام

کیا طالب علم کے پاس IEP ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں   اگر ہاں، معذوری کا زمرہ کیا ہے؟ ____________________

کیا طالب علم کے پاس 504 پلان ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

ایک ہی واقعہ کے دوران پیش آنے والے تمام واقعات کو دستاویزی شکل میں درج کریں۔ متعدد فارمز استعمال کیے جا سکتے ہیں۔

واقعہ نمبر 1	**واقعہ نمبر 2**	**واقعہ نمبر 3**	**واقعہ نمبر 4**
☐ جسمانی روک تھام ☐ علیحدگی کا وقفہ ☐ وقفہ	☐ جسمانی روک تھام ☐ علیحدگی کا وقفہ ☐ وقفہ	☐ جسمانی روک تھام ☐ علیحدگی کا وقفہ ☐ وقفہ	☐ جسمانی روک تھام ☐ علیحدگی کا وقفہ ☐ وقفہ
واقعے کی تاریخ:	واقعے کی تاریخ:	واقعے کی تاریخ:	واقعے کی تاریخ:
آغاز کا وقت:	آغاز کا وقت:	آغاز کا وقت:	آغاز کا وقت:
اختتام کا وقت:	اختتام کا وقت:	اختتام کا وقت:	اختتام کا وقت:
کُل منٹس:	کُل منٹس:	کُل منٹس:	کُل منٹس:
مقام:	مقام:	مقام:	مقام:

روک تھام یا وقفے کی وجہ جانچیں:

- ☐ - خود کو سنگین جسمانی نقصان پہنچانے کا فوری خطرہ
- ☐ - عملے کو سنگین جسمانی نقصان پہنچانے کا فوری خطرہ
- ☐ - دوسرے طالب علم (طلباء) کو سنگین جسمانی نقصان پہنچانے کا فوری خطرہ
- ☐ - دیگر: ____

1. اس واقعے کے بعد کے واقعات بیان کریں:

2. الگ تھلگ ٹائم آؤٹ، ٹائم آؤٹ یا جسمانی روک تھام کے نفاذ سے پہلے استعمال ہونے والی مداخلتوں کی وضاحت کریں اور انہیں کیوں غیر موثر یا نامناسب سمجھا گیا (مثلاً، استعمال شدہ ہدایات، محرک کو ہٹانا، قربت کے کنٹرول کا استعمال، وغیرہ).

3. اس وقوعے یا طالب علم کے رویے کی وضاحت کریں جس کا نتیجہ علیحدہ کردہ وقفے، وقفے یا جسمانی روک تھام کی صورت میں نکلا (یہ وہ رویہ ہونا چاہیئے جس کی وجہ سے خود کو یا دوسروں کو فوری خطرہ لاحق ہوا تھا) ۔

4. آئسولیٹڈ ٹائم آؤٹ کے لیے وضاحت کریں کہ طالب علم کی ضروریات کم پابندی والے طریقے سے کیوں پوری نہیں کی جا سکیں اور ٹائم آؤٹ کمرے میں کسی بالغ فرد کی موجودگی کیوں ممکن نہیں تھی۔

5. استعمال شدہ جسمانی روک تھام کی قسم)ان سب کو چیک کریں جو اس واقعے کے لیے لاگو ہوتے ہیں(

- ☐ 1-شخص کے کھڑے ہونے کی پوزیشن میں
- ☐ ٹیم کے ساتھ کھڑے ہونے کی پوزیشن میں
- ☐ کمر کے بل لٹائے رکھنا
- ☐ دیگر ____________________
- ☐ 1-شخص کے بیٹھنے کی پوزیشن میں
- ☐ ٹیم کے ساتھ بیٹھنے کی پوزیشن میں
- ☐ پیٹ کے بل لٹائے رکھنا

6. الگ تھلگ ٹائم آؤٹ، ٹائم آؤٹ، اور/یا جسمانی روک تھام کے دوران طالب علم کے رویے اور طالب علم اور عملے کے درمیان ہونے والی کسی بھی بات چیت کا رویہ لاگ منسلک کریں۔

7. جسمانی روک تھام کے دوران طالب علم کی حرکت کو محدود کرنے کے لیے کیا کوئی آلہ یا سامان استعمال کیا گیا تھا؟

☐ ہاں ☐ نہیں

8. اگر سوال 7 کا جواب ہاں ہے، تو براہ کرم جسمانی روک تھام کے حوالے سے استعمال کردہ ڈیوائس یا آلے کی وضاحت کریں۔

9 اگر سوال 7 کا جواب ہاں ہے، تو براہ کرم وضاحت کریں کہ آلہ یا سامان سے کیسے مدد ملی یا انِ ہیں کیسے استعمال کیا گیا۔

10. اگر سوال7 کا جواب ہاں ہے، تو کیا آلہ یا ڈیوائس کسی درج ذیل وجہ کے لیے استعمال کی گئی تھی:

a. طالب علم کی طبی ضروریات کا علاج کرنے کے لیے ☐ ہاں ☐ نہیں

b. ہم آہنگی کی کمی یا بار بار ہوش کھونے کے نتیجے میں چوٹ کے خطرے میں جانے والے طالب علم کی حفاظت کریں ☐ ہاں ☐ نہیں

c. جسمانی معذوری والے طالب علم کو اس طریقے سے پوزیشن میں رکھیں جو طالب علم کے انفرادی تعلیمی پروگرام، وفاقی سیکشن 504 پلان، یا دیکھ بھال کے دوسرے منصوبے میں بیان کیا گیا ہے۔ ☐ ہاں ☐ نہیں

d. کوئی اضافی مدد، سروس یا سہولت فراہم کریں، جس میں،لیکن ان تک محدود نہیں، معاون ٹیکنالوجی بھی شامل ہو جو جسمانی احساس فراہم کرے یا خود کو قابو میں رکھنے میں مدد دے۔ ☐ ہاں ☐ نہیں

e. طلباء کی نقل و حمل کے لیے استعمال ہونے والی گاڑیوں میں طلباء کی حفاظت کو فروغ دیں۔ ☐ ہاں ☐ نہیں

11. تربیت یافتہ عملے کے رکن کی طرف سے تشخیص *)اگر قابل اطلاق ہو(*

اگر آئسولیٹڈ ٹائم آؤٹ 30 منٹ سے زیادہ ہو جائے، یا فزیکل ریسٹرینٹ 15 منٹ سے زیادہ جاری رہے، یا تین گھنٹوں کے دوران بار بار ایسے واقعات پیش آئیں، تو 23 Ill قانون کے مطابق تربیت یافتہ ایک بالغ فرد کو لازمی طور پر شامل کیا جائے گا۔ ایڈمن۔ کوڈ 1.285(h) کو اس بات کا اندازہ لگانا چاہیے کہ آیا طالب علم نے وہ مخصوص رویہ پیش کرنا چھوڑ دیا ہے جس کے لیے ٹائم آؤٹ، الگ تھلگ وقت، اور/یا جسمانی پابندی عائد کی گئی تھی۔

کسی بھی صورت میں جسمانی روک تھام 30 منٹ سے زیادہ نہیں چلے گی جب تک کہ اسکول کے منتظم کے ذریعہ تسلسل کو اختیار نہ دیا جائے۔

صورتحال کا جائزہ لینے والے تربیت یافتہ بالغ کا نام: ____

تشخیص کا وقت ہوا: کیا ٹائم آؤٹ یا جسمانی روک تھام کو محفوظ طریقے سے جاری ____

رکھا جا سکا؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

اس فارم پر سوال نمبر 16 کے شرکاء کے ساتھ تشخیص کرنے والے بالغ کو بھی درج کیا جانا چاہیے۔

12. کیا طالب علم کو غذا، تجویز کردہ ادویات، اور بیت الخلاء تک رسائی حاصل تھی؟

غذا ☐ ہاں ☐ نہیں

* تجویز کردہ دوا ☐ قابل اطلاق نہیں * تجویز کردہ دوا ☐ قابل اطلاق نہیں ☐ ہاں ☐ نہیں

بیت الخلاء کا استعمال ☐ ہاں ☐ نہیں

کیا طالب علم کو درج ذیل کی ضرورت تھی:

غذا ☐ ہاں ☐ نہیں

بیت الخلاء کا استعمال ☐ ہاں ☐ نہیں

وقفے کی جگہ:

بصری نگرانی ☐ ہاں ☐ نہیں

کمرے کی تعمیر ☐ ہاں ☐ نہیں

دروازے کی ساخت/تالا/بلاک ☐ ہاں ☐ نہیں

جگہ کافی بڑی تھی ☐ ہاں ☐ نہیں

متبادل حکمت عملیوں کی ضرورت:

ذہنی صحت کے بحران کی ٹیم کی طرف سے تشخیص ☐ ہاں ☐ نہیں

پولیس کی طرف سے مدد ☐ ہاں ☐ نہیں

ایمبولینس کے ذریعے آمدورفت ☐ ہاں ☐ نہیں

دیگر: ________________________________

ان طلبہ کے لیے جو ہاتھوں کے ذریعے بات چیت کرتے ہیں، جیسے اشاروں کی زبان، معاون اور متبادل مواصلاتی طریقے یا کوئی اور غیر زبانی طریقہ، کیا طالب علم کو واقعے کے دوران عملے کے ساتھ بات چیت کے لیے اپنے ہاتھ آزادانہ طور پر استعمال کرنے کی اجازت تھی؟ ☐ ہاں ☐ نہیں ☐ قابل اطلاق نہیں

ایسے طلبا کے لیے جنہیں دوسروں کے ساتھ بات چیت کرنے کے لیے معاون ٹیکنالوجی کے استعمال کی ضرورت ہوتی ہے، کیا طالب علم کو ایسے آلات تک رسائی حاصل تھی جیسا کہ ان کے IEP میں اشارہ کیا گیا؟ ☐ ہاں ☐ نہیں ☐ قابل اطلاق نہیں

** 11-01 فارم کو پُر کرنے والے فرد کو "ہاں" باکس کا انتخاب کرنا چاہیے اگر طالب علم کو دوائی تجویز کی گئی ہے اور اسے جسمانی روک تھام، ٹائم آؤٹ، اور/یا الگ تھلگ وقت کے دوران تجویز کردہ ادویات تک رسائی حاصل ہے۔ اگر طالب علم کو دوائی تجویز کی گئی ہے لیکن جسمانی روک تھام، وقت ختم، اور/یا الگ تھلگ وقت کے دوران تجویز کردہ ادویات تک رسائی نہیں تھی، تو فرد کو "نہیں" کا انتخاب کرنا چاہیے۔ آخر میں، اگر طالب علم کو دوا تجویز نہیں کی گئی ہے، تو فرد کو "قابل اطلاق نہیں" کا انتخاب کرنا چاہیے۔*

13. کیا طالب علم یا عملے یا دوسروں کو کوئی چوٹ آئی تھی؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

اگر ہاں ہو تو کس کے ذریعے جانچ/تجزیہ کیا گیا: ______________________

چوٹوں کی وضاحت کریں۔

14. کیا املاک کو نقصان پہنچا؟ ہاں/نہیں

اگر ہاں، تو وضاحت کریں۔ :

15. مستقبل میں طالب علم کے رویے سے نمٹنے کے لیے کسی بھی منصوبہ بندی کے طریقے کی وضاحت کریں، بشمول کسی بھی تخفیف کے طریقے یا طریقہ کار جو وقت کے استعمال یا جسمانی روک تھام سے بچنے کے لیے استعمال کیے جا سکتے ہیں:

☐ IEP جاری رکھیں

☐ BIP تیار کریں

☐ مسئلہ حل کرنے کی ٹیم سے رجوع کریں

☐ دیگر

16. وقفے یا روک تھام کے نفاذ، نگرانی اور سرپرستی میں شریک اسکول کے اہلکار۔

تقریب میں شریک	تشخیص میں شریک			کیا شریک تربیت یافتہ ہے؟
☐	☐	نام ______	عہدہ ______	☐ ہاں ☐ نہیں
☐	☐	نام ______	عہدہ ______	☐ ہاں ☐ نہیں
☐	☐	نام ______	عہدہ ______	☐ ہاں ☐ نہیں
☐	☐	نام ______	عہدہ ______	☐ ہاں ☐ نہیں
☐	☐	نام ______	عہدہ ______	☐ ہاں ☐ نہیں

17. والد/والدہ/سرپرست کی اطلاع

اسی دن والدین/سرپرست کی اطلاع:	ISBE فارم 11-01 بھیجا گیا:
منجانب: ______	منجانب: ______
تاریخ: ______	تاریخ: ______
وقت: ______	وقت: ______
طریقہ: ______	طریقہ: ______

ریاستی رپورٹنگ سسٹم میں تاریخ کا ڈیٹا جمع کرایا گیا: ___________ کس کی طرف سے: ______________________________

فارم اور منسلک کردہ رویے کے لاگ کی نقول عارضی فائل میں رکھی جائیں گی۔

i. RTO بل آف رائٹس کی کاپی والدین/سرپرست کو فراہم کی گئی ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں
ii. والدین/سرپرست کو فراہم کردہ طریقہ کار کے تحفظات؟ ☐ ہاں ☐ نہیں
iii. ریاستی شکایت درج کرنے کے بارے میں معلومات اور ریاستی شکایت کے عمل کو والدین/سرپرست کو فراہم کیا جاتا ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں
iv. IEP یا 504 پلان کے بغیر طلباء کے لئے سیکشن 504 یا خصوصی تعلیم کی تشخیص کی درخواست کرنے کے بارے میں معلومات، یا 504 پلان والے طلباء کے لئے جنہیں رہائش سے باہر خدمات کی ضرورت ہو سکتی ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

نوٹس برائے والد/والدہ:

- *آپ کو یہاں تفصیلاً بیان کردہ وقوعے پر بات کرنے کی غرض سے اسکول کے ساتھ میٹنگ کی درخواست کرنے کا حق حاصل ہے۔ اس نوٹس کے موصول ہونے کے 10 دنوں کے اندر آپ پر میٹنگ کی درخواست کرنا لازم ہے۔*
- *اگر آپ میٹنگ کی درخواست کرتے ہیں، تو اسے آپ کی درخواست کے دو دنوں میں منعقد کیا جانا چاہیئے، ماسوائے اس کے کہ آپ کسی اور دن کی درخواست کریں۔ اسکول پر آپ کے لیے باسہولت تاریخ اور وقت پر میٹنگ منعقد کرنا لازم ہے۔ اسکول اپنی دستیابی کی بنیاد پر میٹنگ کو طے یا دوبارہ طے نہیں کر سکتا۔*
- *میٹنگ بالمشافہ، بذریعہ فون یا ورچوئل طور پر کی جا سکتی ہے۔*
- *اگر آپ شکایت جمع کروانا چاہتے ہیں یا بغیر کسی قیمت کے مدد کی درخواست کرنا چاہتے ہیں، تو آپ (217) 782-5270 پر یا ای میل کے ذریعے الینوائے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن سے رابطہ کر سکتے ہیں۔ restrainttimeout@isbe.net.*

پرنٹ واضح شکل