

[sello: sello de Illinois]

# Junta Estatal de Educación de Illinois

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001  
www.isbe.net

**James T. Meeks**  
*Presidente*

**Tony Smith, Ph.D.**  
*Superintendente Estatal de Educación*

---

Estimadas Familias,

Los informes escolares que reciben reflejan el rendimiento de su hijo/a en el Examen de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC, por sus siglas en inglés). El examen PARCC sirve como un “GPS educacional”, el cual está diseñado para medir el rendimiento actual de los estudiantes en relación a los Estándares de Aprendizaje de Illinois, a los cuales se adapta el examen. Indica el camino de lo que los estudiantes tienen que aprender para estar listos para el próximo grado y, para el final de la escuela secundaria, lograr éxito en sus universidades y profesiones en el futuro.

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois establecen altas expectativas enfocadas en el pensamiento crítico y su aplicación al mundo real. Esperamos que una información más detallada proporcionada por los informes de calificaciones PARCC y sus materiales suplementarios, tenga como resultado una importante participación por parte de los padres, maestros y estudiantes en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Les recomendamos que hablen con el/la maestro/a de su hijo/a acerca de los resultados y sobre lo que se hace en el hogar para apoyar el éxito de su hijo/a.

Debemos celebrar el buen trabajo que nuestros maestros y escuelas están realizando para enseñar el contenido nuevo que es crucial para el futuro éxito de nuestros estudiantes. Esperamos que los estudiantes sigan progresando junto al continuo de dominio, mientras adquieren conocimiento adicional relacionado a los estándares y se familiarizan con la tecnología.

Se entiende que ningún examen puede encapsular totalmente las destrezas y habilidades de un gran maestro o los beneficios extraordinarios y el impacto positivo de una gran escuela. Los exámenes son un indicador que ayuda a monitorear nuestro progreso. Junto a otros indicadores, los exámenes nos ayudan a tener una idea de dónde y cómo estamos teniendo éxito y dónde y cómo debemos mejorar. El examen PARCC está diseñado para proporcionarles a las escuelas y los maestros más información para apoyar el mejoramiento y la diferenciación en la educación.

Sinceramente,

[firma]

Tony Smith, Ph.D.  
Superintendente Estatal de Educación

**VISITE LAS SIGUIENTES PÁGINAS WEB PARA MÁS INFORMACIÓN:**

**ISBE PARCC PLACE** en <http://www.isbe.net/Pages/PARCC-Place.aspx>  
**PARCC** en <http://parcc-assessment.org/resources/parent-resources>  
**COMPRENSIÓN DE LA PUNTUACIÓN** en [www.understandthescore.org/](http://www.understandthescore.org/)  
**SALONES EN ACCIÓN** en [www.ilclassroomsinaction.org](http://www.ilclassroomsinaction.org)

## Trasfondo de la Lengua Inglesa (ELA) / Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD)

[imagen]

### Niveles de Rendimiento para la Lectura

El desarrollo para los Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) para la **lectura** refleja el énfasis de los estándares sobre la habilidad del estudiante para encontrar evidencia en el texto para las generalizaciones, conclusiones o inferencias sacadas del texto. Para la **Sección de Lectura**, los niveles de rendimiento en cada grado son determinados por tres factores:

1. **Complejidad del texto:** la complejidad del texto asociada con puntos.
2. **Precisión:** el nivel de precisión que los estudiantes han demostrado a través de su análisis del texto; profundidad del entendimiento.
3. **Evidencia:** la calidad de la evidencia que los estudiantes utilizan para apoyar sus inferencias sobre el texto.

Hay un número de distintas combinaciones de estos tres factores que generarán cierto nivel de rendimiento para cada estudiante. Por consiguiente, hay varias maneras para llegar a cada nivel de rendimiento.

### Niveles de Rendimiento para la Escritura

Para la **Sección de Escritura**, los PLD se escriben para dos subsecciones:

1. **Expresión Escrita**
2. **Conocimiento del Lenguaje y los Usos**

Los factores que determinan el nivel de rendimiento para la escritura incluyen el **desarrollo** de ideas, el sacar **evidencia** de una o más fuentes, la **organización** y el dominio sobre la gramática y el uso.

## Resumen del Nivel de Rendimiento para el ELA de Cuarto Grado / Resumen de Alfabetización

A continuación se encuentra una versión abreviada de los PLD para la Lectura y la Escritura (algunos de los descriptores han sido cambiados para clarificar el lenguaje y la intención de los PLD). **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/ela-literacy/ela-performance-level-descriptors>.**

**Nivel 2** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 2 parcialmente satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mínimamente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento mínimo al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo mínimo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que frecuentemente no es controlada. El/la estudiante demuestra dominio mínimo de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 3** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 3 se acerca a las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará un poco de apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento básico al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo básico de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que a veces es controlada. El/la estudiante demuestra dominio básico de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 4** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 4 satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento general al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante

demuestra desarrollo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización intencional y mayormente controlada. El/la estudiante demuestra dominio de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 5** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 5 sobrepasa las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está muy preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mayormente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo efectivo de ideas, incluyendo al utilizar evidencia de varias fuentes y demuestra organización intencional y controlada. El/la estudiante demuestra total dominio de los estándares de la gramática y el uso.

### ***Resumen del Nivel de Rendimiento para las Matemáticas de Cuarto Grado***

---

Los descriptores de nivel de rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) indican lo que un estudiante típico de cada nivel debe de poder demostrar basado en su dominio de estándares por grado. En las matemáticas, los niveles de rendimiento de cada grado se escriben por cada una de cuatro subsecciones de rendimiento, las cuales están representadas en el informe individual de calificaciones estudiantiles.

[imagen]

#### **Nivel 2**

##### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Interpreta o representa comparaciones multiplicativas mediante el uso de ecuaciones.
- Resuelve problemas de un paso con un número de 2 o 3 dígitos. Identifica los factores para los números hasta el 100 y las relaciones entre los múltiplos y los factores. Identifica un patrón de acuerdo a una regla. Reconoce la relación de 10 para colocar el valor.
- Compara decimales a la centésima dado un modelo visual. Utiliza notaciones decimales para las fracciones (décimas y centésimas). Resuelve problemas matemáticos que involucran la suma y resta de fracciones simples, reconociendo que  $a/b$  es un múltiplo de  $1/b$ .
- Identifica una gráfica de línea con data de medidas con denominadores de 2 o 4. Entiende el concepto de medida de un ángulo. Identifica puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, líneas de simetría y triángulos rectángulos.

##### **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculo intrusivo en las tareas que conllevan explicaciones por escrito. Cuando se necesita una conclusión, utiliza presunciones incorrectas o proporciona una respuesta incompleta o ilógica.

##### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas utilizando presunciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando herramientas proporcionadas para crear modelos, usando expresiones o ecuaciones aritméticas, analizando relaciones para llegar a conclusiones.

#### **Nivel 3**

##### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Resuelve problemas de comparación multiplicativos con andamiaje.
- Resuelve problemas verbales de dos pasos con al menos un número de dos o tres dígitos. Genera patrones de una regla dada. Lee, escribe y compara números enteros de tres dígitos y redondea a cualquier lugar con andamiaje.
- Reconoce que los decimales y las fracciones deben referirse al mismo entero para comparar.
- Dado un modelo, compara fracciones mediante el uso de puntos de referencia. Descompone una fracción hacia una suma de fracciones con denominadores comunes y los registra usando una ecuación.
- Convierte unidades de más grandes a más pequeñas dentro del mismo sistema. Crea una gráfica de línea para demostrar datos de medidas con denominadores comunes de 2 o 4. Utiliza un transportador para medir ángulos. Usa criterios para clasificar cuadriláteros y triángulos.

##### **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza comunicación apropiada para el grado con un error de cálculo mínimo. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa con justificación parcial y evalúa la validez de las respuestas, los acercamientos y las conclusiones de los demás.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante la ilustración de relaciones entre cantidades importantes para llegar a conclusiones, modificando el modelo o interpretando resultados matemáticos en un contexto simplificado.

#### **Nivel 4**

##### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Resuelve problemas de comparación multiplicativos. Resuelve problemas de multiplicación y división de números de 1, 2 y 3 dígitos, interpretando el resto. Identifica características de patrones. Lee, escribe, compara y redondea números de cuatro dígitos.
- Compara fracciones mediante la creación de denominadores comunes. Resuelve problemas verbales simples que requieren comparación de fracciones. Resuelve problemas de suma y resta que involucran fracciones y números mixtos con denominadores similares.
- Resuelve problemas del mundo real que implican convertir unidades de más grandes a más pequeñas dentro del mismo sistema. Utiliza las cuatro operaciones para resolver problemas que incluyen calcular el área y el perímetro cuando se proporcionan los largos de los lados. Utiliza gráficas de líneas con medidas en fracciones de una unidad con denominadores de 2 o 4 para resolver problemas de suma y resta.
- Utiliza un transportador para dibujar ángulos. Dibuja puntos, líneas y segmentos, rayos, ángulos, líneas paralelas y perpendiculares, línea de simetría y triángulos rectángulos para clasificar figuras bidimensionales. Resuelve problemas mediante la composición y descomposición de ángulos.

#### **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza precisión apropiada para el grado en cuanto a la comunicación y los cálculos. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa y organizada e interpreta y analiza pormenorizadamente la validez del razonamiento de los demás.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante presunciones y aproximaciones, el mapeo y el análisis de relaciones para llegar a conclusiones, seleccionando las herramientas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

#### **Nivel 5**

##### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Interpreta y representa comparaciones multiplicativas con una ecuación, usando un símbolo de lo desconocido. Resuelve problemas de multiplicación y división con números de 1, 2, 3 y 4 dígitos. Identifica características no explícitas en las reglas de generación de patrones. Compara números enteros de varios dígitos y redondea a cualquier lugar. Escoge un contexto apropiado dado un número redondeado.
- Compara, suma, convierte y utiliza decimales hasta las centésimas. Entiende problemas que involucran la suma y resta de números mixtos con denominadores comunes o la multiplicación de una fracción por un número entero, así justificando un modelo visual.
- Calcula el área y el perímetro cuando los largos de los lados son desconocidos. Utiliza gráficas de líneas con fracciones con denominadores de 2, 4 u 8 para resolver problemas de suma o resta. Evalúa la solución de problemas de suma o resta que involucran gráficas de líneas en relación a los datos. Representa cantidades de medidas mediante el uso de diagramas proporcionando una escala de medidas dado el contexto.
- Reconoce que los ángulos son referencias a un círculo y las medidas de ángulo se añaden. Resuelve problemas de ángulos mediante el uso de ecuaciones.

#### **Subsección C - Razonamiento**

- Proporciona una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporciona contraejemplos cuando corresponde.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante el análisis o la creación de limitaciones, relaciones y metas, escribiendo expresiones o ecuaciones aritméticas precisas y justificando y defendiendo un modelo.
  - Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/mathematics/math-performance-level-descriptors>.