

[sello: sello de Illinois]

Junta Estatal de Educación de Illinois

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001
www.isbe.net

James T. Meeks
Presidente

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

Estimadas Familias,

Los informes escolares que reciben reflejan el rendimiento de su hijo/a en el Examen de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC, por sus siglas en inglés). El examen PARCC sirve como un “GPS educacional”, el cual está diseñado para medir el rendimiento actual de los estudiantes en relación a los Estándares de Aprendizaje de Illinois, a los cuales se adapta el examen. Indica el camino de lo que los estudiantes tienen que aprender para estar listos para el próximo grado y, para el final de la escuela secundaria, lograr éxito en sus universidades y profesiones en el futuro.

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois establecen altas expectativas enfocadas en el pensamiento crítico y su aplicación al mundo real. Esperamos que una información más detallada proporcionada por los informes de calificaciones PARCC y sus materiales suplementarios, tenga como resultado una importante participación por parte de los padres, maestros y estudiantes en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Les recomendamos que hablen con el/la maestro/a de su hijo/a acerca de los resultados y sobre lo que se hace en el hogar para apoyar el éxito de su hijo/a.

Debemos celebrar el buen trabajo que nuestros maestros y escuelas están realizando para enseñar el contenido nuevo que es crucial para el futuro éxito de nuestros estudiantes. Esperamos que los estudiantes sigan progresando junto al continuo de dominio, mientras adquieren conocimiento adicional relacionado a los estándares y se familiarizan con la tecnología.

Se entiende que ningún examen puede encapsular totalmente las destrezas y habilidades de un gran maestro o los beneficios extraordinarios y el impacto positivo de una gran escuela. Los exámenes son un indicador que ayuda a monitorear nuestro progreso. Junto a otros indicadores, los exámenes nos ayudan a tener una idea de dónde y cómo estamos teniendo éxito y dónde y cómo debemos mejorar. El examen PARCC está diseñado para proporcionarles a las escuelas y los maestros más información para apoyar el mejoramiento y la diferenciación en la educación.

Sinceramente,

[firma]

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

VISITE LAS SIGUIENTES PÁGINAS WEB PARA MÁS INFORMACIÓN:

ISBE PARCC PLACE en <http://www.isbe.net/Pages/PARCC-Place.aspx>
PARCC en Línea en <http://parcc-assessment.org/resources/parent-resources>
COMPENSIÓN DE LA PUNTUACIÓN en www.understandthescore.org/
SALONES EN ACCIÓN en www.ilclassroomsinaction.org

Trasfondo de la Lengua Inglesa (ELA) / Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD)

[imagen]

Niveles de Rendimiento para la Lectura

El desarrollo para los Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) para la **lectura** refleja el énfasis de los estándares sobre la habilidad del estudiante para encontrar evidencia en el texto para las generalizaciones, conclusiones, o inferencias sacadas del texto. Para la **Sección de Lectura**, los niveles de rendimiento en cada grado son determinados por tres factores:

1. **Complejidad del texto:** la complejidad del texto asociada con puntos.
2. **Precisión:** el nivel de precisión que los estudiantes han demostrado a través de su análisis del texto; profundidad del entendimiento.
3. **Evidencia:** la calidad de la evidencia que los estudiantes utilizan para apoyar sus inferencias sobre el texto.

Hay un número de distintas combinaciones de estos tres factores que generarán cierto nivel de rendimiento para cada estudiante. Por consiguiente, hay varias maneras para llegar a cada nivel de rendimiento.

Niveles de Rendimiento para la Escritura

Para la **Sección de Escritura**, los PLD se escriben para dos subsecciones:

1. **Expresión Escrita**
2. **Conocimiento del Lenguaje y los Usos**

Los factores que determinan el nivel de rendimiento para la escritura incluyen el **desarrollo** de ideas, el sacar **evidencia** de una o más fuentes, la **organización** y el **dominio** sobre la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para el ELA de Sexto Grado / Resumen de Alfabetización

A continuación se encuentra una versión abreviada de los PLD para la Lectura y la Escritura (algunos de los descriptores han sido cambiados para clarificar el lenguaje y la intención de los PLD). **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/ela-literacy/ela-performance-level-descriptors>.**

Nivel 2 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 2 parcialmente satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mínimamente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento mínimo al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo mínimo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que mínima. El/la estudiante demuestra dominio mínimo de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 3 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 3 se acerca a las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará un poco de apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento básico al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo básico de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra algo de organización. El/la estudiante demuestra dominio básico de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 4 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 4 satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento general al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante

demuestra desarrollo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización. El/la estudiante demuestra dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 5 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 5 sobrepasa las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está muy preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mayormente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo efectivo de ideas, incluyendo al utilizar evidencia de varias fuentes y demuestra organización efectiva. El/la estudiante demuestra total dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para las Matemáticas de Sexto Grado

Los descriptores de nivel de rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) indican lo que un estudiante típico a cada nivel debe de poder demostrar basado en su dominio de estándares por grado. En las matemáticas, los niveles de rendimiento a cada grado se escriben por cada una de cuatro subsecciones de rendimiento, las cuales se presentan en el informe individual de calificaciones estudiantiles.

[imagen]

Nivel 2

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Utiliza una variedad limitada de representaciones para resolver problemas matemáticos de radio y tasa.
- Lleva a cabo las cuatro operaciones con números de varios dígitos y decimales con precisión limitada. Divide las fracciones con denominadores comunes. Entiende que números positivos y negativos describen cantidades y pueden ser representados en una línea numérica y determina el valor absoluto.
- Identifica partes de expresiones utilizando términos matemáticos. Escribe expresiones algebraicas sin exponentes y ecuaciones de un paso para resolver problemas matemáticos.
- Resuelve problemas matemáticos sobre área de polígonos mediante la composición.
- Entiende que un conjunto de datos recopilados tiene una distribución, que puede ser descrita por su centro, extensión y forma. Demuestra datos numéricos en diagramas de puntos e histogramas; resume en el contexto informando el número de observaciones, describiendo el atributo bajo investigación, proporcionando la medida del centro y usando el rango intercuartílico como medida de variabilidad.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculos intrusivo en las tareas que conllevan explicaciones por escrito. Cuando se necesita una conclusión, utiliza presunciones incorrectas o proporciona una respuesta incompleta o ilógica.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas utilizando presunciones o aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando herramientas proporcionadas para crear modelos, usando expresiones o ecuaciones aritméticas, analizando relaciones para llegar a conclusiones.

Nivel 3

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Utiliza el razonamiento para resolver problemas matemáticos de radios y tasas.
- Lleva a cabo las cuatro operaciones con números de varios dígitos y decimales. Divide las fracciones con denominadores comunes y aplica esta destreza al resolver problemas verbales con andamiaje. Dibuja pares ordenados en un plano coordinado para resolver problemas matemáticos.
- Lee expresiones numéricas y algebraicas. Relaciona tablas y gráficas a ecuaciones. Grafica desigualdades para representar una limitación en un problema matemático.
- Resuelve problemas matemáticos que involucran el área de polígonos mediante la descomposición. Utiliza redes de figuras tridimensionales para encontrar el área de superficie. Encuentra el volumen de prismas rectangulares rectos con longitudes de bordes fraccionados.
- Reconoce una pregunta estadística.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado con un error de cálculo mínimo. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa con justificación parcial y evalúa la validez de las respuestas, los acercamientos y las conclusiones de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante la ilustración de relaciones entre cantidades importantes para llegar a conclusiones, modificando el modelo o interpretando resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Nivel 4

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Resuelve problemas verbales de un paso mediante la división y lleva a cabo las cuatro operaciones con números de varios dígitos. Divide las fracciones con denominadores diferentes en problemas verbales con andamiaje. Utiliza la propiedad distributiva para reescribir la suma de dos números enteros al utilizar el factor común mayor. Entiende que los números positivos y negativos se pueden comparar con o sin el uso de una línea numérica. Entiende el valor absoluto. Dibuja pares ordenados para resolver problemas reales.
- Evalúa expresiones numéricas y algebraicas. Identifica expresiones equivalentes mediante el uso de propiedades de operaciones. Escribe expresiones algebraicas con exponentes de números enteros y ecuaciones de un paso para resolver problemas reales. Escribe y grafica desigualdades para representar limitaciones o condiciones en un problema real o matemático.
- Resuelve problemas que involucran el área de polígonos mediante el uso de estrategias de componer o descomponer. Determina las redes de figuras tridimensionales para encontrar el área de superficie.
- Muestra datos en diagramas de caja y resume el contexto mediante el uso de desviación absoluta media como medida de variabilidad.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza precisión apropiada para el grado en cuanto a la comunicación y los cálculos. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa y organizada e interpreta y critica la validez del razonamiento de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante presunciones y aproximaciones, mapeo y el análisis de relaciones para llegar a conclusiones, seleccionando las herramientas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Nivel 5

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Utiliza una variedad de representaciones para razonar y resolver problemas reales y de radio y tasa matemática.
- Resuelve problemas verbales de dos pasos mediante la división y completando operaciones con números de varios dígitos y decimales y problemas de la división de fracciones entre fracciones. Distingue las comparaciones del valor absoluto y las declaraciones sobre el orden. Reconoce que cuando dos pares ordenados difieren por el signo, las localizaciones de los puntos son reflejos sobre uno o dos ejes.
- Ve una o más partes de una expresión numérica o algebraica como una sola entidad. Entiende las soluciones de problemas de un paso. Expresa las relaciones entre variables dependientes o independientes dadas en tablas y gráficas. Entiende que las desigualdades tienen un número infinito de soluciones.
- Utiliza fórmulas de volumen para encontrar medidas desconocidas. Entiende los conceptos de área y volumen para resolver problemas.
- Describe las desviaciones del patrón de un grupo de datos en referencia al contexto donde se recogieron los datos.

Subsección C - Razonamiento

- Proporciona una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporciona contraejemplos cuando corresponde.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante el análisis o la creación de limitaciones, relaciones y metas, escribiendo expresiones o ecuaciones aritméticas precisas y justificando y defendiendo un modelo.

Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/mathematics/math-performance-level-descriptors>.