

[sello: sello de Illinois]

Junta Estatal de Educación de Illinois

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001
www.isbe.net

James T. Meeks
Presidente

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

Estimadas Familias,

Los informes escolares que reciben reflejan el rendimiento de su hijo/a en el Examen de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC, por sus siglas en inglés). El examen PARCC sirve como un “GPS educacional”, el cual está diseñado para medir el rendimiento actual de los estudiantes en relación a los Estándares de Aprendizaje de Illinois, a los cuales se adapta el examen. Indica el camino de lo que los estudiantes tienen que aprender para de tal forma estar listos para el próximo grado y, para el final de la escuela secundaria, lograr éxito en sus universidades y profesiones en el futuro.

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois establecen altas expectativas enfocadas en el pensamiento crítico y su aplicación al mundo real. Esperamos que una información más detallada proporcionada por los informes de calificaciones PARCC y sus materiales suplementarios, tenga como resultado una importante participación por parte de los padres, maestros y estudiantes en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Les recomendamos que hablen con el/la maestro/a de su hijo/a acerca de los resultados y sobre lo que se hace en el hogar para apoyar el éxito de su hijo/a.

Debemos celebrar el buen trabajo que nuestros maestros y escuelas están realizando para enseñar el contenido nuevo es crucial para el futuro éxito de nuestros estudiantes. Esperamos que los estudiantes sigan progresando junto al continuo de dominio, mientras adquieren conocimiento adicional relacionado a los estándares y se familiarizan con la tecnología.

Se entiende que ningún examen puede encapsular totalmente las destrezas y habilidades de un gran maestro o los beneficios extraordinarios y el impacto positivo de una gran escuela. Los exámenes son un indicador que ayuda a monitorear nuestro progreso. Junto a otros indicadores, los exámenes nos ayudan a tener una idea de dónde y cómo estamos teniendo éxito y dónde y cómo debemos mejorar. El examen PARCC está diseñado para proporcionarles a las escuelas y los maestros más información para apoyar el mejoramiento y la diferenciación en la educación.

Sinceramente,

[firma]

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

VISITE LAS SIGUIENTES PÁGINAS WEB PARA MÁS INFORMACIÓN:

ISBE PARCC PLACE en <http://www.isbe.net/Pages/PARCC-Place.aspx>
PARCC en <http://parcc-assessment.org/resources/parent-resources>
COMPRENSIÓN DE LA PUNTUACIÓN en www.understandthescore.org/
SALONES EN ACCIÓN en www.ilclassroomsinaction.org

Trasfondo de la Lengua Inglesa (ELA) / Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD)

[imagen]

Niveles de Rendimiento para la Lectura

El desarrollo para los Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) para la **lectura** refleja el énfasis de los estándares sobre la habilidad del estudiante para encontrar evidencia en el texto para las generalizaciones, conclusiones, o inferencias sacadas del texto. Para la **Sección de Lectura**, los niveles de rendimiento en cada grado son determinados por tres factores:

1. **Complejidad del texto:** la complejidad del texto asociada con puntos.
2. **Precisión:** el nivel de precisión que los estudiantes han demostrado a través de su análisis del texto; profundidad del entendimiento.
3. **Evidencia:** la calidad de la evidencia que los estudiantes utilizan para apoyar sus inferencias sobre el texto.

Hay un número de distintas combinaciones de estos tres factores que generarán cierto nivel de rendimiento para cada estudiante. Por consiguiente, hay varias maneras para llegar a cada nivel de rendimiento.

Niveles de Rendimiento para la Escritura

Para la **Sección de Escritura**, los PLD se escriben para dos subsecciones:

1. **Expresión Escrita**
2. **Conocimiento del Lenguaje y los Usos**

Los factores que determinan el nivel de rendimiento para la escritura incluyen el **desarrollo** de ideas, el sacar **evidencia** de una o más fuentes, la **organización** y el **dominio** sobre la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para el ELA de Séptimo Grado / Resumen de Alfabetización

A continuación se encuentra una versión abreviada de los PLD para la Lectura y la Escritura (algunos de los descriptores han sido cambiados para clarificar el lenguaje y la intención de los PLD). **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/ela-literacy/ela-performance-level-descriptors>.**

Nivel 2 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 2 parcialmente satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mínimamente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento mínimo al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo mínimo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que mínima. El/la estudiante demuestra dominio mínimo de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 3 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 3 se acerca a las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará un poco de apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento básico al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo básico de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra algo de organización. El/la estudiante demuestra dominio básico de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 4 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 4 satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento general al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante

demuestra desarrollo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización. El/la estudiante demuestra dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 5 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 5 sobrepasa las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está muy preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mayormente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo efectivo de ideas, incluyendo al utilizar evidencia de varias fuentes y demuestra organización efectiva. El/la estudiante demuestra total dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para las Matemáticas de Séptimo Grado

Los descriptores de nivel de rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) indican lo que un estudiante típico de cada nivel debe de poder demostrar basado en su dominio de estándares por grado. En las matemáticas, los niveles de rendimiento de cada grado se escriben por cada una de cuatro subsecciones de rendimiento, las cuales están representados en el informe individual de calificaciones estudiantiles.

[imagen]

Nivel 2

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Resuelve problemas simples mediante el uso de razonamiento proporcional. Identifica relaciones proporcionales dadas en distintas formas.
- Lleva a cabo operaciones sobre números racionales (positivos y negativos) en problemas simples. Dibuja suma y resta en una línea numérica.
- Suma y resta expresiones lineales. Resuelve ecuaciones lineales con coeficientes racionales de un paso.
- Dibuja figuras geométricas y describe algunos de sus atributos. Resuelve problemas matemáticos sobre circunferencia y el área de objetos bidimensionales, incluyendo dibujos de escala.
- Entiende que la probabilidad es la mayor posibilidad de que un evento ocurra. Compara medidas del centro y la variabilidad.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculo intrusivo en las tareas que conllevan explicaciones por escrito. Cuando se necesita una conclusión, utiliza presunciones incorrectas o proporciona una respuesta incompleta o ilógica.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas utilizando presunciones o aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando herramientas proporcionadas para crear modelos, usando expresiones o ecuaciones aritméticas, analizando relaciones para llegar a conclusiones.

Nivel 3

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Resuelve problemas simples utilizando razonamiento proporcional y ecuaciones. Computa e identifica tasas de unidad. Identifica la constante de proporcionalidad.
- Lleva a cabo operaciones sobre números racionales en problemas del mundo real. Reconoce que cantidades opuestas combinan para crear el cero.
- Aplica propiedades de operaciones para expandir expresiones lineales. Resuelve ecuaciones lineales de dos pasos con coeficientes racionales. Utiliza variables para representar cantidades, construye y resuelve ecuaciones y desigualdades simples y grafica grupos de soluciones.
- Construye triángulos dadas las condiciones de lados y ángulos. Resuelve problemas matemáticos sobre área de superficie y volumen de objetos tridimensionales. Utiliza los hechos sobre relaciones de ángulos para determinar la medida de ángulos desconocidos.
- Encuentra las probabilidades para eventos sencillos utilizando métodos como listas y tablas organizadas. Sacar inferencias informales sobre una población y comparativas sobre dos poblaciones de una tabla o gráfica generada de muestras aleatorias.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado con un error de cálculo mínimo. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa con justificación parcial y evalúa la validez de las respuestas, los acercamientos y las conclusiones de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante la ilustración de relaciones entre cantidades importantes para llegar a conclusiones, modificando el modelo o interpretando resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Nivel 4

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Analiza problemas utilizando razonamiento proporcional y ecuaciones. Interpreta un punto (x, y) en la gráfica de una relación proporcional en términos de la situación.
- Lleva a cabo operaciones sobre números racionales en problemas de varios pasos y determina la razonabilidad de una solución.
- Aplica las propiedades de operaciones sobre expresiones para factorizar expresiones lineales.
- Resuelve problemas reales sobre objetos bidimensionales y tridimensionales, incluyendo la reproducción de un dibujo a escala diferente. Representa relaciones de ángulos usando ecuaciones para resolver para ángulos desconocidos.
- Encuentra probabilidades para eventos compuestos. Desarrolla un modelo para aproximar las probabilidades. Entiende y usa muestreo aleatorio para sacar inferencias sobre una o dos poblaciones.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza precisión apropiada para el grado en cuanto a la comunicación y los cálculos. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa y organizada e interpreta y critica la validez del razonamiento de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante presunciones y aproximaciones, mapeo y el análisis de relaciones para llegar a conclusiones, seleccionando las herramientas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Nivel 5

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Resuelve problemas de varios pasos utilizando razonamiento y ecuaciones. Determina cuándo es apropiado utilizar tasas de unidades.
- Interpreta soluciones de problemas de varios pasos que requieren operaciones sobre números racionales. Justifica los pasos tomados para resolver problemas de varios pasos con números racionales positivos o negativos y determina la razonabilidad de las soluciones.
- Interpreta soluciones de ecuaciones y desigualdades. Reescribe una expresión en distintas formas. Reescribe y describe la relación entre cantidades equivalentes expresadas algebraicamente en distintas formas.
- Se da cuenta de cuando las condiciones determinan un único triángulo, más de un triángulo o ninguno. Resuelve problemas sobre objetos geométricos compuestos. Produce una conclusión lógica sobre la relación entre la circunferencia y el área de un círculo.
- Genera un espacio de muestra para determinar las probabilidades. Diseña y utiliza una simulación para estimar las probabilidades. Genera múltiples muestras del mismo tamaño para medir la variación en estimados. Analiza si una muestra es representativa de la población.

Subsección C - Razonamiento

- Proporciona una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporciona contraejemplos cuando corresponde.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante el análisis o la creación de limitaciones, relaciones y metas, escribiendo expresiones o ecuaciones aritméticas precisas y justificando y defendiendo un modelo.

Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/mathematics/math-performance-level-descriptors>.