

[sello: sello de Illinois]

# Junta Estatal de Educación de Illinois

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001  
www.isbe.net

**James T. Meeks**  
*Presidente*

**Tony Smith, Ph.D.**  
*Superintendente Estatal de Educación*

---

Estimadas Familias,

Los informes escolares que reciben reflejan el rendimiento de su hijo/a en el Examen de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC, por sus siglas en inglés). El examen PARCC sirve como un “GPS educacional”, el cual está diseñado para medir el rendimiento actual de los estudiantes en relación a los Estándares de Aprendizaje de Illinois, a los cuales se adapta el examen. Indica el camino de lo que los estudiantes tienen que aprender para estar listos para el próximo grado y, para el final de la escuela secundaria, lograr éxito en sus universidades y profesiones en el futuro.

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois establecen altas expectativas enfocadas en el pensamiento crítico y su aplicación al mundo real. Esperamos que una información más detallada proporcionada por los informes de calificaciones PARCC y sus materiales suplementarios, tenga como resultado una importante participación por parte de los padres, maestros y estudiantes en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Les recomendamos que hablen con el/la maestro/a de su hijo/a acerca de los resultados y sobre lo que se hace en el hogar para apoyar el éxito de su hijo/a.

Debemos celebrar el buen trabajo que nuestros maestros y escuelas están realizando para enseñar el contenido nuevo que es crucial para el futuro éxito de nuestros estudiantes. Esperamos que los estudiantes sigan progresando junto al continuo de dominio, mientras adquieren conocimiento adicional relacionado a los estándares y se familiarizan con la tecnología.

Se entiende que ningún examen puede encapsular totalmente las destrezas y habilidades de un gran maestro o los beneficios extraordinarios y el impacto positivo de una gran escuela. Los exámenes son un indicador que ayuda a monitorear nuestro progreso. Junto a otros indicadores, los exámenes nos ayudan a tener una idea de dónde y cómo estamos teniendo éxito y dónde y cómo debemos mejorar. El examen PARCC está diseñado para proporcionarles a las escuelas y los maestros más información para apoyar el mejoramiento y la diferenciación en la educación.

Sinceramente,

[firma]

Tony Smith, Ph.D.  
Superintendente Estatal de Educación

**VISITE LAS SIGUIENTES PÁGINAS WEB PARA MÁS INFORMACIÓN:**

**ISBE PARCC PLACE** en <http://www.isbe.net/Pages/PARCC-Place.aspx>  
**PARCC en Línea** en <http://parcc-assessment.org/resources/parent-resources>  
**COMPENSIÓN DE LA PUNTUACIÓN** en [www.understandthescore.org/](http://www.understandthescore.org/)  
**SALONES EN ACCIÓN** en [www.ilclassroomsinaction.org](http://www.ilclassroomsinaction.org)

## Trasfondo de la Lengua Inglesa (ELA) / Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD)

[imagen]

### Niveles de Rendimiento para la Lectura

El desarrollo para los Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) para la **lectura** refleja el énfasis de los estándares sobre la habilidad del estudiante para encontrar evidencia en el texto para las generalizaciones, conclusiones, o inferencias sacadas del texto. Para la **Sección de Lectura**, los niveles de rendimiento en cada grado son determinados por tres factores:

1. **Complejidad del texto:** la complejidad del texto asociada con puntos.
2. **Precisión:** el nivel de precisión que los estudiantes han demostrado a través de su análisis del texto; profundidad del entendimiento.
3. **Evidencia:** la calidad de la evidencia que los estudiantes utilizan para apoyar sus inferencias sobre el texto.

Hay un número de distintas combinaciones de estos tres factores que generarán cierto nivel de rendimiento para cada estudiante. Por consiguiente, hay varias maneras para llegar a cada nivel de rendimiento.

### Niveles de Rendimiento para la Escritura

Para la **Sección de Escritura**, los PLD se escriben para dos subsecciones:

1. **Expresión Escrita**
2. **Conocimiento del Lenguaje y los Usos**

Los factores que determinan el nivel de rendimiento para la escritura incluyen el **desarrollo** de ideas, el sacar **evidencia** de una o más fuentes, la **organización** y el dominio sobre la gramática y el uso.

## Resumen del Nivel de Rendimiento para el ELA de Octavo Grado / Resumen de Alfabetización

A continuación se encuentra una versión abreviada de los PLD para la Lectura y la Escritura (algunos de los descriptores han sido cambiados para clarificar el lenguaje y la intención de los PLD). **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/ela-literacy/ela-performance-level-descriptors>.**

**Nivel 2** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 2 parcialmente satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mínimamente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento mínimo al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo mínimo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que mínima. El/la estudiante demuestra dominio mínimo de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 3** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 3 se acerca a las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará un poco de apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento básico al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo básico de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra algo de organización. El/la estudiante demuestra dominio básico de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 4** - El Lenguaje y está preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento general al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización. El/la estudiante demuestra dominio de los estándares de la gramática y el uso.

**Nivel 5** - Un(a) estudiante que logra un Nivel 5 sobrepasa las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, la Escritura y el Lenguaje y está muy preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mayormente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo efectivo de ideas, incluyendo al utilizar evidencia de varias fuentes y demuestra organización efectiva. El/la estudiante demuestra total dominio de los estándares de la gramática y el uso.

## ***Resumen del Nivel de Rendimiento para las Matemáticas de Octavo Grado***

---

Los descriptores de nivel de rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) indican lo que un estudiante típico de cada nivel debe de poder demostrar basado en su dominio de estándares por grado. En las matemáticas, los niveles de rendimiento de cada grado se escriben por cada una de cuatro subsecciones de rendimiento, las cuales están representadas en el informe individual de calificaciones estudiantiles.

[imagen]

### **Nivel 2**

#### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Distingue entre números racionales e irracionales y aproxima su localización en una línea numérica.
- Resuelve ecuaciones lineales con una variable. Resuelve problemas matemáticos que llevan a pares de ecuaciones lineales con coeficientes racionales de una gráfica.
- Evalúa expresiones numéricas simples con exponentes de números enteros. Utilizando notación científica, estima cantidades muy grandes.
- Utiliza la definición de función para distinguir funciones de relaciones. Identifica una función para modelar relaciones lineales y determina la tasa de cambio o valor inicial de la función de una tabla o gráfica que contiene el valor inicial.
- Describe el efecto de las traducciones, rotaciones o reflejos sobre figuras sin coordenadas y determina la congruencia. Resuelve para la hipotenusa utilizando el Teorema de Pitágoras e identifica la fórmula de volumen de conos, cilindros y esferas.
- Describe datos bivariados.

#### **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculo intrusivo en las tareas que conllevan explicaciones por escrito. Cuando se necesita una conclusión, utiliza presunciones incorrectas o proporciona una respuesta incompleta o ilógica.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas utilizando presunciones o aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando herramientas provistas para crear modelos, usando expresiones o ecuaciones aritméticas, analizando relaciones para llegar a conclusiones.

### **Nivel 3**

#### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Entiende que los números racionales e irracionales tienen expansiones decimales.
- Resuelve problemas matemáticos que llevan a pares de ecuaciones lineales simultáneas con coeficientes racionales mediante inspección. Parcialmente resuelve ecuaciones de las fórmulas  $x^2 = p$ , en donde  $p$  es un cuadrado perfecto.
- Utiliza notación científica para llevar a cabo operaciones.
- Realiza comparaciones con dos relaciones proporcionales representadas en distintas maneras. Construye una función para modelar una relación lineal en una tabla o gráfica; analiza la gráfica de una relación lineal.
- Aplica el Teorema de Pitágoras en casos planos sin coordenadas. Encuentra el volumen de conos, cilindros y esferas.
- Identifica una línea de mejor ajuste para diagrama de dispersión que sugiere una asociación lineal.
- **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculo mínimo. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa con justificación parcial y evalúa la validez de las respuestas, los acercamientos y las conclusiones de los demás.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante la ilustración de relaciones entre cantidades importantes para llegar a conclusiones, modificando el modelo o interpretando resultados matemáticos en un contexto simplificado.

#### **Nivel 4**

#### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Convierte entre decimales terminales o repetitivos y representaciones fraccionales de números racionales.
- Analiza y resuelve problemas matemáticos que llevan a ecuaciones lineales en una variable o a pares de ecuaciones lineales con coeficientes racionales algebraicamente. Resuelve ecuaciones en la forma  $x^3 = p$ , en donde  $p$  es un cubo perfecto.
- Evalúa y genera expresiones equivalentes con exponentes de números enteros. Mediante la notación científica, estima pequeñas cantidades.
- Compara propiedades de dos funciones representadas en forma diferente. Construye una función para modelar una relación lineal dentro del contexto. Dibuja la gráfica de una relación lineal y determina la tasa de cambio y valor inicial de dos puntos o una gráfica.
- Describe el efecto de transformaciones sobre figuras con coordenadas y determina la congruencia y similitud. Aplica el Teorema de Pitágoras in casos planos con coordenadas y encuentra el volumen de conos, cilindros y esferas dentro del contexto.
- Informalmente encaja una línea recta a un diagrama de dispersión que sugiere una asociación lineal.

#### **Subsección C - Razonamiento**

- Utiliza precisión apropiada para el grado en cuanto a la comunicación y los cálculos. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa y organizada e interpreta y analiza pormenorizadamente la validez del razonamiento de los demás.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante presunciones y aproximaciones, mapeo y el análisis de relaciones para llegar a conclusiones, seleccionando las herramientas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

#### **Nivel 5**

#### **Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario**

- Convierte entre representaciones decimales y fraccionales de cualquier número racional.

Analiza, resuelve y verifica las soluciones a problemas que llevan a ecuaciones lineales en una variable o pares de ecuaciones lineales. Resuelve ecuaciones de la fórmula  $x^2 = p$  y  $x^3 = p$ , representando soluciones utilizando los símbolos  $\sqrt{\quad}$  y  $\sqrt[3]{\quad}$ .

- Interpreta la notación científica dentro del contexto.
- Identifica y prueba funciones que no son lineales. Analiza y describe una relación funcional entre dos cantidades e interpreta  $y = mx + b$ . Utiliza triángulos similares para enseñar que la pendiente de una línea es la misma entre cualesquiera dos puntos distintos.
- Describe la secuencia de transformaciones que justifican la congruencia o similitud de dos figuras. Reconoce y aplica el Teorema de Pitágoras sobre problemas tridimensionales de varios pasos. Aplica fórmulas de volumen a varios sólidos compuestos.
- Compara y evalúa cómo caben modelos lineales posibles para datos bivariados que sugieren una asociación lineal.

#### **Subsección C - Razonamiento**

- Proporciona una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporciona contraejemplos cuando corresponde.

#### **Subsección D - Modelos**

- Aplica las matemáticas mediante el análisis o la creación de limitaciones, relaciones y metas, escribiendo expresiones o ecuaciones aritméticas precisas y justificando y defendiendo un modelo.

Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/mathematics/math-performance-level-descriptors>.