تقرير ولاية إلينوي لعام 2026
كيفية قراءة تقرير الأداء

ابدأ بالإجراءات الفردية، ثم فكر في كيفية عمل كل الأجزاء معًا.

ما الذي يعرضه هذا التقرير؟

يحتوي ملف تقرير الأداء على نتائج المؤشرات الفردية، ومستويات الأداء لتلك المؤشرات، ومعلومات حول أداء مجموعة الطلاب. ابدأ بالاطلاع على هذه العناصر، ثم استخدم قواعد تحديد النتائج لفهم كيفية إعداد التقييم النهائي لأداء المدرسة.

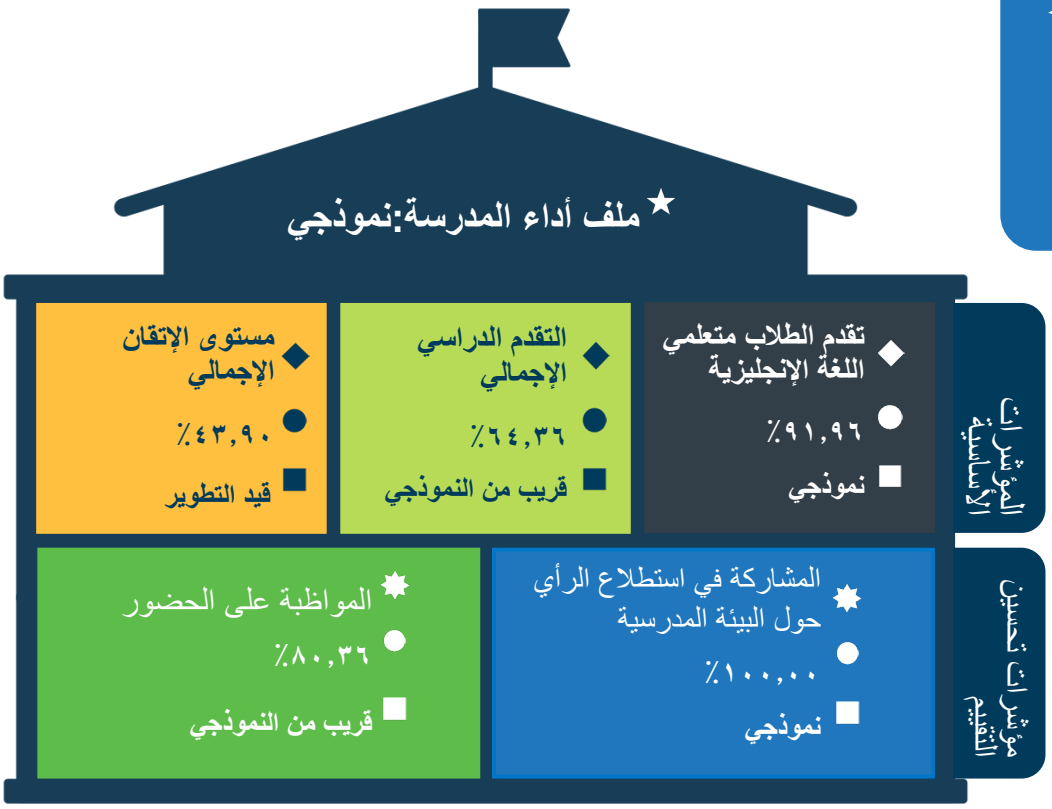
جزء من التقرير	ما ينبغي الاطلاع عليه
● النتيجة المحسوبة للمدرسة	القيمة المحسوبة لمؤشر ما، مثل النسبة المئوية أو النتيجة أو المعدل أو مقياس التقدم
■ مستوى الأداء المحقق	مستوى الأداء الذي تتوافق معه النتيجة وفقًا للمعايير المعتمدة على مستوى الولاية، نموذجي، يقترب من النموذجي، جدير بالثناء، قيد التطوير، يحتاج إلى تطوير شامل، أو يُصنَّف تلقائيًا ضمن فئة التحسين الشامل، متى انطبق ذلك.
◆ المؤشرات الأساسية	مستوى الإتقان، والتقدم الدراسي، ومعدل التخرج (متى انطبق). وتُستخدم هذه المؤشرات لتحديد مستوى الأداء الأساسي للمدرسة.
✸ مؤشرات تحسين التقييم	تقدم الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية، والمواظبة على الحضور، والمشاركة في استطلاع الرأي حول البيئة المدرسية. ويمكن أن يسهم الأداء الجيد في هذه المؤشرات في رفع التصنيف النهائي للمدرسة عند استيفاء المتطلبات المحددة.
★ التصنيف العام (التصنيف الختامي)	التصنيف الختامي للمدرسة بعد النظر في جميع عناصر تقييم الأداء.

مفتاح الرموز

النتيجة المحسوبة للمدرسة = ●
مستوى الأداء المحقق = ■
المؤشرات الأساسية = ◆
مؤشرات تحسين التقييم = ✸
التصنيف العام (التصنيف الختامي) = ★

يفية قراءة تقرير الأداء

يوضح هذا المثال كيف يمكن أن تتكامل جوانب القوة المختلفة لتعزيز التقييم العام للمدرسة. فليس من الضروري أن تحقق المدرسة مستوى "نموذجي" في جميع المؤشرات حتى تحصل على تصنيف نهائي "نموذجي".



".الافتراض: لا توجد في المدرسة أي مجموعة من الطلاب مصنّفة ضمن فئة "التحسين الشامل

كيفية قراءة وفهم المثال

- ".إن مؤشر التقدم الدراسي هو أقوى المؤشرات الأساسية للمدرسة، ولذلك يبدأ تقييم أدائها الأساسي عند مستوى "قريب من النموذجي
- حققت المدرسة نتائج قوية في مؤشرات تحسين التقييم، بما في ذلك مستوى "نموذجي" في مؤشري تقدم الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية - والمشاركة في استطلاع الرأي حول البيئة المدرسية. وتستوفي هذه النتائج متطلبات رفع التصنيف الختامي للمدرسة بمقدار مستوى واحد.
- لا توجد في المدرسة أي مجموعات من الطلاب مصنّفة ضمن فئة "التحسين الشامل"، ولذلك لا تنطبق عليها القاعدة الخاصة بمجموعات - الطلاب التي تحدّ
من التصنيف النهائي للمدرسة عند مستوى "جدير بالتقدير" كحد أقصى.
- حصلت المدرسة على تصنيف نهائي "نموذجي"، رغم أن مستوى الإتقان لديها لا يزال "قيد التطوير". ويوضح هذا التقييم أن هناك طرقًا متعددة يمكن للمدرسة من خلالها إظهار جوانب قوتها.
- لا يعني حصول المدرسة على تصنيف "نموذجي" أنها تحقق أداءً قويًا في جميع المجالات أو أنها لم تعد بحاجة إلى التحسين. فالمؤشرات الفردية تساعد في تحديد المجالات التي قد تحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتطوير.

١

افحص كل مؤشر على حدة. ثم اطرح تلك الأسئل
- ما الذي يساعدنا هذا الموشر على فهمه؟
- ما النتيجة التي حققتها المدرسة؟
- ما مستوى الأداء الذي تتوافق معه هذه النتيجة؟

٢

ركّز على الأداء الأساسي فقط.
- ما أقوى المؤشرات الأساسية من حيث مستوى الأداء؟
- هل توجد أي مؤشرات أساسية مصنّفة ضمن فئة "التحسين الشامل"؟

٣

ضع في الاعتبار مؤشرات تحسين التقييم.
- هل يوجد مؤشر واحد على الأقل من مؤشرات تحسين التقييم حقق مستوى "نموذجي"؟ (لا يمكن رفع تصنيف المدرسة دون تحقيق هذا المستوى في مؤشر واحد على الأقل).
- هل يوجد مؤشر ثانٍ حقق مستوى "نموذجي"؟ (يُشترط وجود مؤشر ثانٍ بهذا المستوى لرفع تصنيف المدرسة إلى "نموذجي" أو "قريب من النموذجي").
- إذا لم يوجد مؤشر ثانٍ، فهل يوجد مؤشر آخر حقق مستوى "قريب من النموذجي"؟ (يمكن أن يساعد ذلك في رفع تصنيف المدرسة إلى "قيد التطوير" أو "جدير بالثناء")

٤

تحقق من أداء مجموعات الطلاب.
- هل توجد أي مجموعات من الطلاب حصلت على تصنيف "التحسين الشامل"؟

استخدم ملف الأداء كنقطة انطلاق

- احتفِ بالجوانب التي تحقق فيها المدرسة أداءً جيدًا، وابحث عن الممارسات الناجحة التي تستحق الاستمرار فيها أو مشاركتها مع الآخرين.
- حلّل أنماط الأداء والتغيرات التي تطرأ عليه بمرور الوقت، والفروق بين مجموعات الطلاب المختلفة.
- حدّد أولويات الخطوات المقبلة بالتعاون مع المعلمين والطلاب والأسر والشركاء في المجتمع المحلي.

يوفّر تقرير الأداء نقطة انطلاق مشتركة للنقاش حول التحسين المستمر لأداء المدرسة، لكنه لا يُغني عن الاستناد إلى البيانات والأدلة المتاحة على المستوى المحلي، أو الاستفادة من التقديرات المهنية للمتخصصين، أو الاستماع إلى آراء الطلاب وأسرهم.