تقرير ولاية إلينوي لعام 2026
لمحة عامة عن تقارير الأداء

ما هو تقرير الأداء؟

يقدم ملف تقرير الأداء صورة واضحة ومفيدة لأداء المدرسة كل عام من خلال عرض أداء المدرسة على مستوى المؤشرات الأساسية و ومؤشرات نجاح الطلاب / جودة المدرسة. صُمم هذا البرنامج لدعم التحسين المستمر في كل مدرسة وهو بمثابة نقطة انطلاق للمحادثات البناءة .حول تطوير المدارس

ما الذي يشتمل عليه ملف الأداء؟

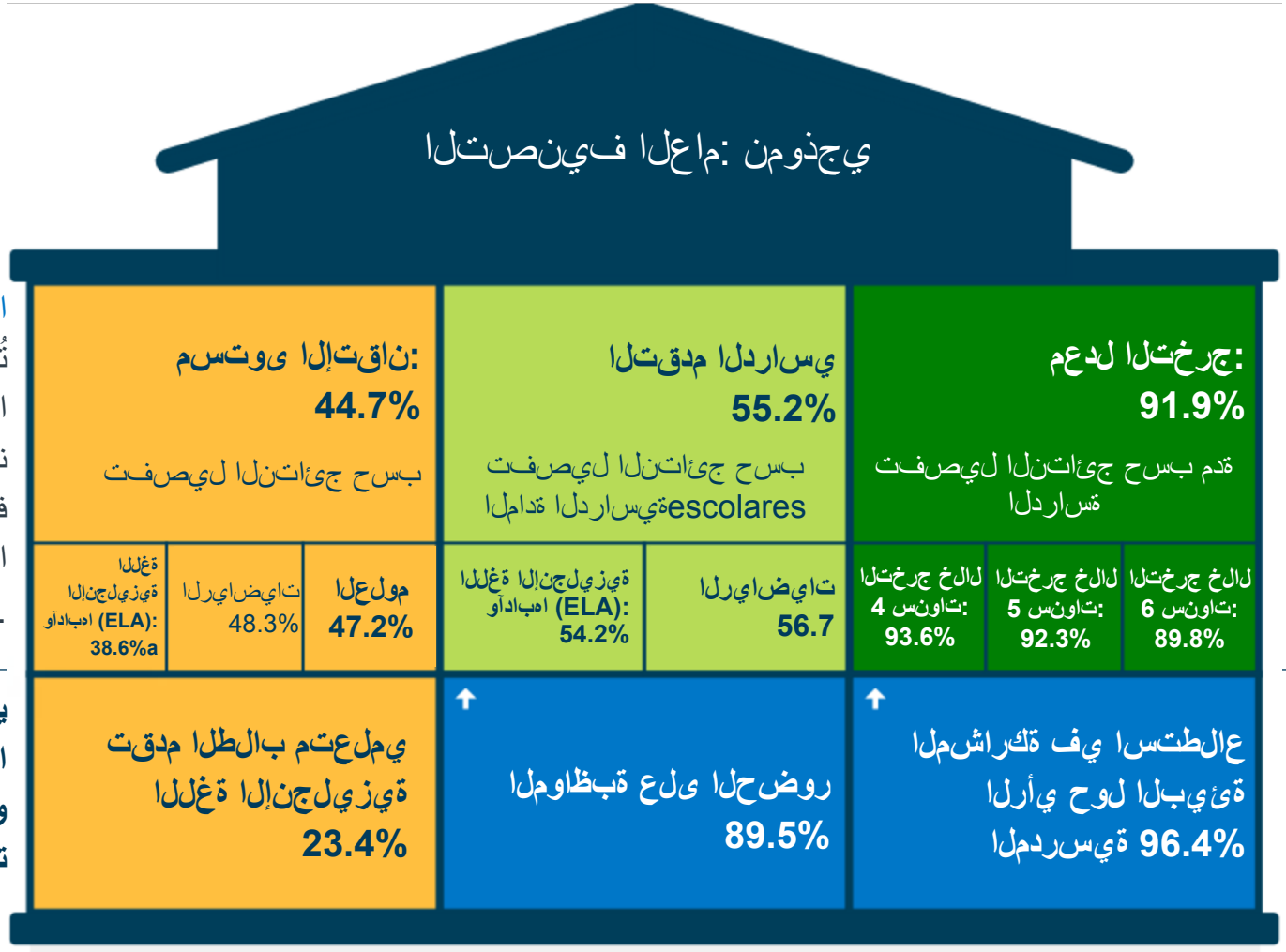
1. **المؤشرات الأكاديمية الأساسية**
2. **مؤشرات تحسين التقييم**
3. **أداء مجموعات الطلاب**

ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION

www.isbe.net/ReportCard

أكتوبر 2026

تقرير الأداء



المؤشرات الأساسية

تُسلّط المؤشرات الأساسية الضوء على نقاط قوة المدرسة فيما يتعلق بتحقيق المخرجات الطلابية الهامة.

يقيس مؤشر التقدم الدراسي للطلاب وكفاءتهم ومعدل تخرجهم

مؤشرات تحسين التقييم* الأداء المتميز

في مؤشرات تحسين التقييم قد يساهم في ترقية تصنيف المدرسة دون أن يتسبب في خفضه بأي حال.

لمقاييس التي تلبي متطلبات قانون نجاح كل طالب وتدعم مخرجات الطلاب

*نطبق معدل التخرج على المدارس الثانوية فقط.

التصنيف الختامي

ينعكس تقرير الأداء في صورة التصنيف الختامي. وعلى وجه الخصوص، يبرز التصنيف الختامي أداء المدرسة في المؤشرات الأساسية ومؤشرات تحسين التقييم ومؤشرات نجاح الطلاب/جودة المدرسة.

مستويات الأداء

3	2	1
جدير بالثناء	قريب من النموذجي	نموذجي
6	5	4
شامل تلقائي*	تطوير شامل	قيد التطوير

كيفية تحديد التصنيف الختامي

1 حديد الأداء الأساسي - الأداء الأساسي هو الركيزة الرئيسية للمستوى الإجمالي للملف التقييمي.

1. البدء بمستوى أداء المؤشر الأساسي الأقوى.
   a. أ. تبدأ المدارس الثانوية من تصنيف "نموذجي" إذا كان مؤشرها الأساسي الأقوى هو "معدل تخرج نموذجي"، بشرط أن يكون مستوى "الإتقان" أو "التقدم الدراسي" إما "نموذجياً" أو "قريباً من المستوى النموذجي". بخلاف ذلك، يكون بدء تصنيفها من مستوى "قريب من المستوى النموذجي".
2. إذا كان أيّ من المؤشرات الأساسية في مستوى "التطوير الشامل"، يتم خفض الأداء الأساسي بمقدار مستوى واحد.
3. أما إذا كان أيّ من المؤشرات الأساسية المطبقة في مستوى "التطوير الشامل التلقائي"، فتتوقف العملية. وتصبح النتيجة النهائية لتقرير الأداء: "التطوير الشامل".
4. إذا كان الأداء الأساسي في المستوى "النموذجي"، انتقل مباشرة إلى الخطوة (3) وتناول أداء مجموعات الطلاب.

2 النظر في مؤشرات تحسين التقييم - هل تم استيفاء معايير التحسين؟

1. إذا كان الأداء الأساسي في مستوى "قريب من المستوى النموذجي" أو "جدير بالثناء"، وحققت المدرسة:
   a. مستوى "نموذجي" في مؤشرين من مؤشرات تحسين التقييم (في حال توافر مؤشرين أو أكثر)؛ أو
   b. مستوى "نموذجي" في مؤشر تحسين واحد (في حال توافر مؤشر واحد فقط)،

   يتم رفع مستوى الأداء الأساسي بمقدار مستوى واحد.
2. إذا كان الأداء الأساسي قيد التطوير أو شاملاً، وحققت المدرسة:
   a. مستوى "نموذجي" وآخر "قريب من النموذجي" في مؤشرين من مؤشرات تحسين التقييم (عند وجود مؤشرين أو أكثر)؛ أو
   b. "قريب من النموذجي" في مؤشر تحسين واحد (عند وجود مؤشر واحد فقط)،

   يتم رفع مستوى الأداء الأساسي بمقدار مستوى واحد.
3. إذا لم يتم استيفاء المعايير، فاحتفظ بالأداء الأساسي كما هو وانتقل إلى الخطوة 3 للنظر في أداء مجموعة الطلاب.

*التقييم الشامل التلقائي هو مستوى أداء ينطبق فقط على المؤشرات الأساسية. يحد ذلك من قدرة المؤشرات الأساسية ومؤشرات تحسين التقييم الأخرى على رفع مستوى ملف الأداء فوق المستوى الشامل. (ينطبق مستوى الأداء هذا للإتقان ومؤشر التقدم الدراسي على المدارس الابتدائية والمتوسطة). ينطبق مستوى الأداء الخاص بمعدل التخرج على المدارس الثانوية فقط.

3 ضع في اعتبارك أداء المجموعة الطلابية – الضوابط التي تضمن مشاركة النجاح

1. اتبع الخطوتين 1 و 2 لجميع مجموعات الطلاب المعنية بالمساءلة في المدرسة.
2. إذا لم تُصنَّف أي مجموعة من الطلاب ضمن فئة "يحتاج إلى تحسين شامل"، فإن التصنيف العام للأداء يُحدَّد بناءً على المؤشرات الأساسية ومؤشرات تحسين التقييم.*
3. إذا كان أيّ منها في مستوى "التطوير الشامل"، يُعدَّل الملف التقييمي الإجمالي إلى "جدير بالثناء" إذا كان يفترض أن يكون «نموذجيًا» أو «قريبًا من المستوى النموذجي»، ويُترك كما هو إذا كان بالفعل في مستوى "جدير بالثناء" أو "قيد التطوير" أو "التطوير الشامل".

كيف يُسهم ملف تقرير الأداء في تطوير المدرسة بشكل مستمر؟

إن التحسين المستمر للمدرسة أمر بالغ الأهمية بغض النظر عن التصنيف الختامي.

ويعد تقرير الأداء بمثابة نقطة انطلاق لموظفي المدرسة لتحديد نقاط القوة والحاجة، ولتوجيه المزيد من البحث في تلك المجالات من خلال منظور ممارسات التدريس والتعلم التي تعزز مشاركة الطلاب.

إن ملف تقرير الأداء وحده غير كافٍ لتحقيق التحسين المستمر للمدرسة. يجب أن ترتكز أهداف التحسين المستمر على رؤية وقيم المدرسة والخبرات الداخلية بها والكوادر التعليمية والطلاب وأسرهم والمجتمع المحلي.

*في حال انطباق الشروط واستيفاء المعايير