Bulletin scolaire de l'Illinois 2026
Comment lire un profil de performance

Commencez par les mesures individuelles, puis examinez comment les différentes parties interagissent.

Ce que vous regardez

Un profil de performance contient les résultats des indicateurs individuels, les niveaux de performance pour ces indicateurs et des informations sur la performance par groupe d'élèves. Lisez d'abord les articles. Utilisez ensuite les règles de décision pour comprendre comment le profil final de l'établissement est déterminé.

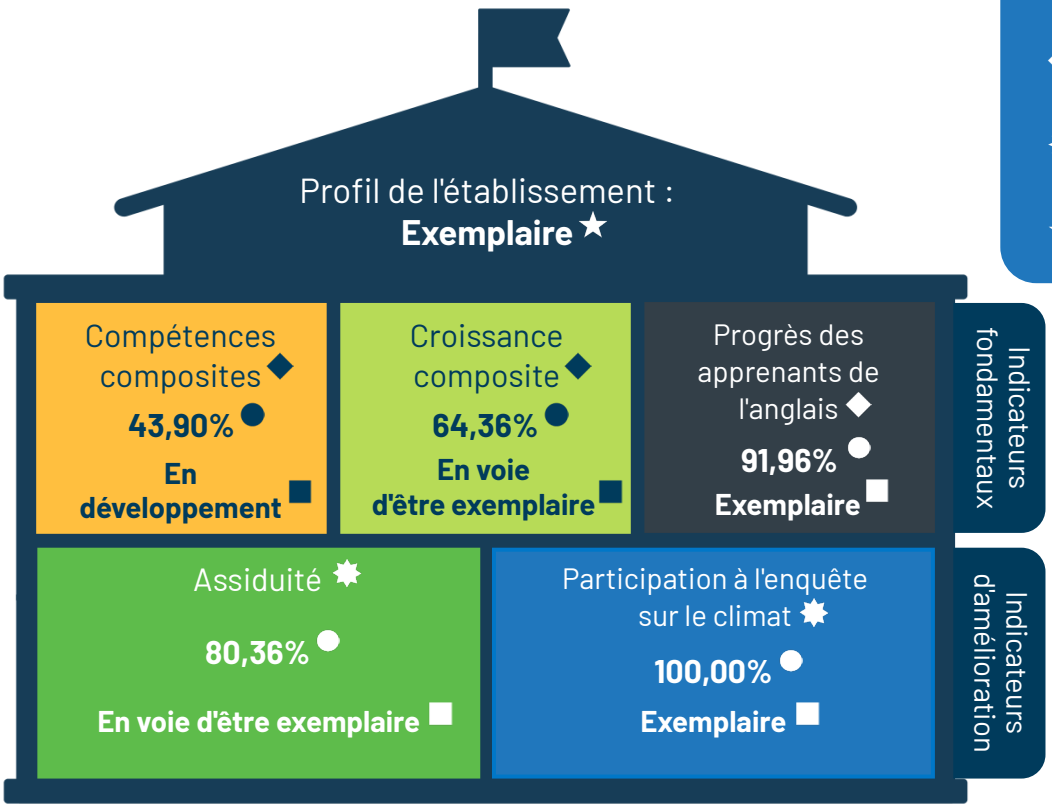
Extrait du rapport	Que rechercher
Résultat calculé de l'école ●	La valeur calculée d'un indicateur, tel qu'un pourcentage, un score, un taux ou une mesure de progrès
Niveau de performance atteint ■	Niveau à l'échelle de l'État auquel le résultat se situe : Exemplaire, En voie d'être exemplaire, Louable, En développement, Complet, ou, le cas échéant, Complet automatique
Indicateurs fondamentaux ◆	Taux de compétence, de croissance et de réussite, le cas échéant. Ces données servent à déterminer les performances de base.
Indicateurs d'amélioration ✸	Progrès des apprenants de l'anglais, assiduité et participation à l'enquête sur le climat scolaire. Une performance solide peut rehausser le profil final lorsque les exigences sont satisfaites.
Profil général (désignation) ★	La désignation finale, en considérant l'ensemble du profil

Lire un profil de performance

Cet exemple montre comment différentes forces peuvent se compléter. Il n'est pas nécessaire que chaque indicateur soit exemplaire pour que le profil final le soit également.

Légende

- ● = Résultat calculé par l'école
- ■ = Niveau de performance atteint
- ◆ = Indicateurs fondamentaux
- ✸ = Indicateurs d'amélioration
- ★ = Profil général



Hypothèse : L'établissement ne dispose pas de profils de groupe d'élèves « Complet ».

Comment interpréter l'exemple

- La croissance étant l'indicateur fondamental le plus fiable, la performance globale de l'établissement commence au niveau « En voie d'être exemplaire ».
- L'établissement affiche d'excellents résultats en matière d'indicateurs d'amélioation, notamment des résultats exemplaires pour les progrès des apprenants de l'anglais et la participation à l'enquête sur le climat. Ces atouts répondent aux exigences permettant de rehausser le profil final d'un niveau.
- L'établissement ne dispose pas de profils « Complet » pour les groupes d'élèves ; par conséquent, la règle relative aux groupes d'élèves ne limite pas le
- profil final à la mention « Louable ».
- Le profil final est « Exemplaire » même si les « Compétences » sont « En développement ». Ce profil présente plusieurs façons pour un établissement scolaire de démontrer ses points forts.
- Un profil exemplaire ne signifie pas que tous les domaines sont performants ou que l'amélioration est

Lire le profil en quatre passes

1

Lisez chaque indicateur individuellement. Se demander :

- Que nous aide à comprendre cette mesure ?
- Quel est le résultat ?
- À quel niveau de performance le résultat est-il conforme ?

2

Considérons uniquement les performances de base.

- Quel est l'indicateur fondamental le plus fiable ?
- Existe-t-il des indicateurs fondamentaux « Complet » ?

3

Considérons les indicateurs d'amélioration.

- Existe-t-il au moins un indicateur d'amélioration « Exemplaire » ? (Une école ne peut pas progresser sans en avoir au moins un.)
- Existe-t-il un deuxième indicateur d'amélioration « Exemplaire » ? (Un deuxième est nécessaire pour atteindre le niveau « Exemplaire » ou « En voie d'être exemplaire ».)
- Sinon, existe-t-il également un indicateur d'amélioration « En voie d'être exemplaire » ? (Cela peut permettre aux écoles de passer au niveau « En développement » ou « Louable ».)

4

Vérifier les performances par groupe d'élèves.

- Y a-t-il des groupes d'élèves ayant un profil « Complet » ?

Utilisez le profil comme point de départ

- Mettez en valeur les points forts de l'établissement et recherchez les pratiques qui pourraient être pérennisées ou partagées.
- Analyser les tendances, les changements au fil du temps et les différences entre les groupes d'élèves.
- Définir en priorité les prochaines étapes avec les enseignants, les élèves, les familles et les partenaires communautaires.

Ce profil offre un point de départ commun pour une discussion sur l'amélioration continue. Cela ne remplace pas les preuves locales, le jugement professionnel, ni la parole des élèves et des familles.