Bulletin scolaire de l'Illinois 2026

Aperçu des profils de performance

Qu’est-ce qu’un profil de performance ?

Un profil de performance offre chaque année une image claire et utile des performances scolaires en présentant les résultats de l'établissement selon des indicateurs fondamentaux, d'amélioration et de réussite des élèves et de qualité de l'établissement. Il est conçu pour favoriser l'amélioration continue dans chaque établissement en servant de point de départ à des discussions sur l'amélioration scolaire.

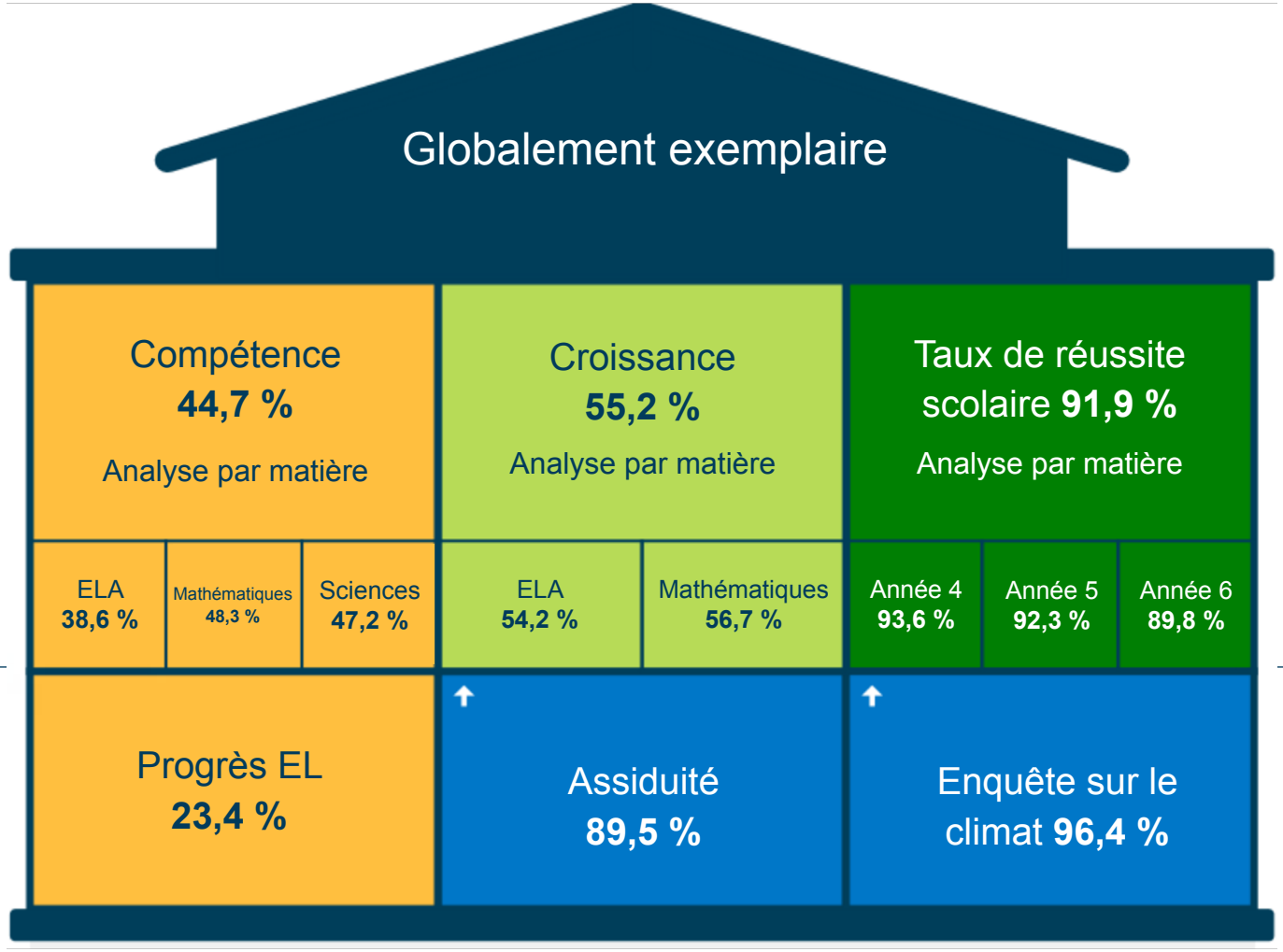
Qu'est-ce qui est inclus ?

1. **Indicateurs académiques fondamentaux**
2. **Indicateurs d'amélioration**
3. **Résultats par groupe d'élèves**

Profil de performance

Indicateurs fondamentaux
Les indicateurs fondamentaux permettent d'identifier les points forts des établissements scolaires en matière de résultats essentiels des élèves.

Mesure la progression, les compétences et le taux de réussite des élèves



Indicateurs d'amélioration*
De bons résultats aux indicateurs d'amélioration peuvent faire progresser le classement d'un établissement, mais ne peuvent en aucun cas le faire baisser.

Des indicateurs conformes aux exigences de la loi « Every Student Succeeds Act » et favorisant la réussite des élèves

**Le taux de réussite scolaire s'applique uniquement aux écoles secondaires.*

Évaluation sommative

Un profil de performance se traduit par une évaluation sommative. Plus précisément, l'évaluation sommative indique la performance de l'établissement scolaire sur les indicateurs fondamentaux, d'amélioration et de réussite des élèves et de qualité de l'établissement.

Niveaux de performance

1. **Exemplaire**
2. **En voie d'être exemplaire**
3. **Louable**
4. **En cours de développement**
5. **Complet**
6. **Complet automatique***

Comment l'évaluation sommative est déterminée

1 Déterminer les performances de base : les performances de base constituent le fondement du niveau global du profil.

1. Commencez par le niveau de performance de l'indicateur fondamental le plus élevé.
   a. Les lycées dont l'indicateur principal le plus performant est « Taux de réussite exemplaire » se voient attribuer la note « Exemplaire » si l'un des indicateurs « Compétences » ou « Progrès » est également « Exemplaire » ou « En voie d'être exemplaire ». Sinon, ils commencent au niveau « En voie d'être exemplaire ».
2. Si un indicateur fondamental est « Complet », abaissez le niveau de performance de base d'un cran.
3. Si l'un des indicateurs fondamentaux applicables est « Complet automatique », arrêtez le processus. Le niveau de profil final est « Complet ».
4. Si les performances de base sont exemplaires, passez à l'étape 3 et examinez les résultats par groupe d'élèves.

2 Envisager les indicateurs d'amélioration : les critères d'amélioration sont-ils respectés ?

1. Si la performance fondamentale est en voie d'être exemplaire ou louable et que l'établissement scolaire possède :
   a. Deux indicateurs d'amélioration exemplaires (lorsqu'il y en a deux ou plus) ; ou
   b. Un indicateur d'amélioration exemplaire (lorsqu'il n'y en a qu'un seul),

alors la performance de base doit être rehaussée d'un niveau.

2. Si la performance de base est en voie d'être exemplaire ou complète et que l'établissement scolaire possède :
   a. Un indicateur d'amélioration exemplaire et un indicateur d'amélioration en voie d'être exemplaire (lorsqu'il y en a deux ou plus) ; ou
   b. Un indicateur d'amélioration exemplaire en voie d'être exemplaire (lorsqu'il n'y en a qu'un seul),

alors la performance de base doit être rehaussée d'un niveau.

3. Si les critères ne sont pas remplis, conservez la performance de base telle quelle et passez à l'étape 3 pour examiner les résultats par groupe d'élèves.

**Le niveau de performance « Complet automatique » s'applique uniquement aux indicateurs fondamentaux. Cela limite la capacité des autres indicateurs fondamentaux et des indicateurs d'amélioration à faire passer le profil au-delà du niveau « Complet ». (Ce niveau de performance en matière de compétences et de progression s'applique aux écoles primaires et secondaires.) Ce niveau de performance pour le taux de réussite scolaire ne s'applique qu'aux lycées.*



Évaluer les résultats par groupe d'élèves : des garde-fous pour garantir un succès partagé

1. Suivez les étapes 1 et 2 pour tous les groupes d'élèves soumis à un suivi au sein de l'établissement.
2. S'il n'y a aucun groupe d'élèves de niveau « Complet », le profil global de performance correspond au niveau « fondamental + amélioration ». *
3. Si certains groupes sont classés « Complet », le profil global est défini comme « Louable » s'il aurait pu être « Exemplaire » ou « En voie d'être exemplaire », et laissé tel quel s'il est déjà « Louable », « En développement » ou « Complet ».

Comment un profil de performance contribue à l'amélioration continue de l'établissement scolaire

L'amélioration continue de l'établissement scolaire est importante pour chaque établissement, quelle que soit sa classification sommative.

Un profil de performance sert de point de départ au personnel scolaire pour identifier les points forts et les points faibles, et pour orienter une analyse plus approfondie de ces domaines à travers le prisme des pratiques d'enseignement et d'apprentissage qui améliorent l'engagement des élèves.

À lui seul, un profil de performance est insuffisant pour assurer l'amélioration continue de l'établissement scolaire. Les objectifs définis dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de l'établissement scolaire doivent tenir compte de la vision, des valeurs et des connaissances locales de l'école, du personnel, des élèves, des familles et des communautés.

**Le cas échéant et si les critères étaient remplismet*