

Nouveaux seuils de compétence :

Ce que les familles doivent savoir

Que signifie « être compétent » ?

Être compétent signifie que votre enfant est sur la bonne voie dans ses apprentissages.

Chaque printemps, les élèves de l'Illinois passent des tests obligatoires :

- Évaluation de l'état de préparation de l'Illinois (IAR)
- PreACT ou ACT
- Évaluation scientifique de l'Illinois (ISA)

Les niveaux de performance sont des plages de scores qui divisent l'ensemble des résultats possibles en différentes catégories. Chaque État détermine combien de niveaux existent, les seuils de scores qui définissent chaque niveau, et ceux qui sont considérés comme « compétents ». Le seuil de compétence est le score qu'un élève doit atteindre à une évaluation de l'État pour être considéré comme sur la bonne voie dans ses apprentissages pour son niveau scolaire.

Nouveaux niveaux de performance unifiés pour tous les tests d'État.

Niveau de compétence			
Score de réussite	Score de réussite	Score de réussite	
En dessous du seuil de compétence	Proche du seuil de compétence	Compétent	Au-dessus du seuil de compétence

Pourquoi la compétence est-elle importante ?

Disposer de données précises sur les performances des élèves est essentiel pour :

Rapport l'État indique combien d'élèves, dans chaque école, ont obtenu le niveau « compétent » à chaque test. C'est ce qu'on appelle le taux de compétence. (L'Illinois publie ces taux dans le bulletin de performance de l'État.)	Responsabilité l'État utilise ces taux comme l'un des nombreux indicateurs pour déterminer quelles écoles ont besoin d'un soutien ou d'un financement supplémentaire.	Prise de décision locale les écoles utilisent les résultats des tests d'État (en complément des performances en classe et d'évaluations locales) pour décider si un élève a besoin d'un soutien particulier, comme du tutorat, des cours d'été ou des possibilités d'accélération.	Amélioration des écoles les enseignants et chefs d'établissement utilisent ces données pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage pour tous les élèves.
---	---	--	---

Quel est le problème avec les anciens seuils de compétence ?

Pendant des années, les données d'évaluation de l'Illinois ont envoyé un message erroné aux élèves, familles et enseignants. Les taux de compétence aux évaluations de l'État ne correspondaient pas à la réalité des salles de classe et n'étaient pas alignés sur les attentes réelles en matière de préparation à l'université ou à la vie professionnelle.

L'Illinois avait les seuils les plus exigeants du pays en mathématiques et en anglais : cela signifie que de nombreux élèves ayant de bons résultats en classe étaient tout de même considérés comme « non compétents » selon les évaluations de l'État.

En sciences, les seuils étaient trop bas, si bien que de nombreux élèves semblaient « compétents » sur le papier, alors qu'ils n'avaient pas réellement maîtrisé les contenus.

Pourquoi est-ce que c'était déroutant ?

- Chaque test avait un nombre différent de niveaux de performance, avec des noms différents.
- Les familles, élèves et enseignants recevaient des messages contradictoires sur les performances des élèves et leur préparation à l'université ou à la vie active.
- Les niveaux de performance ne reflétaient pas bien les acquis en classe, ni d'autres indicateurs fiables de réussite scolaire.

Exemple d'élève réel : Lycée East St. Louis



- Moyenne générale : 4,0
- Six cours à double crédit
- Emploi d'été régulier
- Expérience d'apprentissage en entreprise
- Participation à plus de 10 clubs ou activités de leadership
- Anglais : 500 (« non compétent »)
- Mathématiques : 530 (« non compétent »)

Nos seuils d'évaluation ont envoyé le message suivant à cet élève : il n'était **pas compétent** ou pas prêt pour l'université. S'il nous avait cru, peut-être n'aurait-il pas suivi ces cours avancés ou tenté l'université.

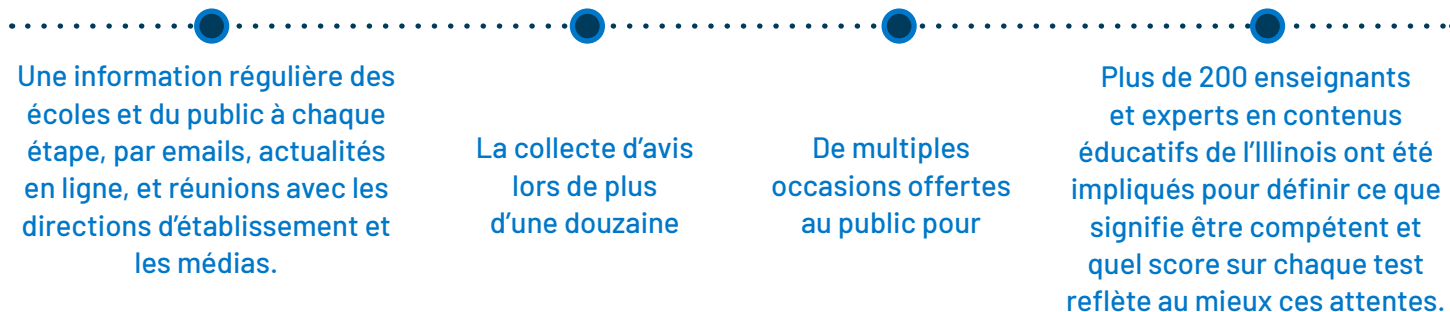


Cet élève est actuellement inscrit au Southwestern Illinois College, ce qui démontre à quel point nos seuils de compétence étaient mal alignés avec la réalité de ce qu'il faut réellement pour entrer à l'université et y réussir.

Qu'est-ce qui change ?	Qu'est-ce qui ne change PAS ?
• De nouveaux seuils de compétence plus représentatifs des attentes réelles en matière de préparation à l'université et à la vie professionnelle • Des niveaux de performance unifiés pour tous les tests : • Au-dessus du seuil de compétence • Compétent • Proche du seuil de compétence • En dessous du seuil de compétence	• Les tests eux-mêmes • Les standards d'apprentissage de l'État (ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire)

Comment l'État a-t-il défini les nouveaux seuils de compétence ?

Le Conseil de l'éducation de l'État de l'Illinois (ISBE) a pris le temps de bien faire les choses. Le processus a commencé en mars 2024 et a duré 18 mois, incluant :



Le développement des nouveaux niveaux de performance a été conduit par des enseignants et validé par des experts externes. L'étoile polaire de l'ISBE tout au long de ce processus a été d'aligner les seuils de compétence avec les attentes réelles de l'université et du monde professionnel : les scores ACT requis pour entrer à l'université, valider les cours, et réussir dans la vie active.

Quand recevrai-je le score de mon enfant ?

Vous recevrez le rapport de score individuel de votre enfant pour tout test d'État passé au printemps 2025, par le biais de son école, à l'automne. Les résultats incluront le score de votre enfant et son niveau de performance (ex. : compétent), ainsi qu'un Percentile de Croissance de l'Élève (Student Growth Percentile – SGP), qui vous permettra de comparer ses performances à celles d'autres élèves et aux années précédentes.

Comment interpréter le Student Growth Percentile ?

Le SGP décrit dans quelle mesure un élève a progressé par rapport à ses pairs ayant commencé au même niveau.

Le SGP représente un percentile et non un pourcentage. Il vous indique comment la croissance de votre enfant se compare en moyenne à celle des autres élèves. Cela n'indique pas combien il a progressé, mais si cette croissance était supérieure ou inférieure à la moyenne de l'État, qui est toujours le 50^e percentile. C'est comme lorsque le pédiatre dit que votre enfant est dans le 75^e percentile pour la taille : cela signifie qu'il est plus grand que 75 % des enfants du même âge.

Où consulter les résultats par école, district ou État ?

Vous trouverez les taux de compétence pour les écoles, districts et l'État à partir du 30 octobre sur le site du Bulletin de performance de l'Illinois : www.illinoisreportcard.com.

Quel est l'impact des nouveaux seuils sur les taux de compétence ?

Ces changements montrent que les anciens seuils étaient trop élevés en lecture/écriture (anglais) et en mathématiques et trop bas en sciences. Les nouveaux chiffres donnent une image plus précise de l'apprentissage des élèves. Il ne sera pas possible de comparer les taux de compétence avec ceux des années précédentes, mais vous pourrez toujours suivre la progression de votre propre enfant grâce à son score ou à son SGP, car ces mesures ne sont pas affectées par les nouveaux niveaux de performance.

	2024 : pourcentage de tous les élèves considérés comme compétents	2025 : avec l'application des nouveaux seuils, pourcentage de tous les élèves considérés comme compétents
Sciences	53 %	45 %
Lecture/écriture (anglais)	41 %	53 %
Mathématiques	28 %	38 %

Comment puis-je utiliser les résultats des tests de mon enfant pour soutenir son apprentissage ?

Vous pouvez utiliser les résultats des tests de l'État en complément des bulletins scolaires, des travaux en classe et des retours des enseignants pour mieux comprendre les progrès de votre enfant. Les résultats des évaluations ne sont qu'une pièce du puzzle. Si votre enfant obtient un score « approche du seuil de compétence » ou « en dessous du seuil de compétence », discutez avec son enseignant pour savoir comment le soutenir à la maison ou lui faire bénéficier d'une aide supplémentaire. Si votre enfant obtient un score « compétent » ou « au-dessus du seuil de compétence », discutez avec l'enseignant des possibilités d'approfondissement ou d'apprentissage accéléré pour qu'il continue d'être stimulé.

Pourquoi mon enfant passe-t-il plusieurs tests ?

Des tests comme l'IAR, l'ACT ou l'ISA sont exigés par la loi fédérale. Ils permettent d'évaluer ce que votre enfant a appris tout au long de l'année scolaire.

D'autres tests, comme le NWEA-MAP ou i-Ready, peuvent être utilisés localement par les écoles pour suivre les progrès durant l'année et aider les enseignants à adapter leurs pratiques en fonction des besoins individuels des élèves.

Mon enfant pourra-t-il obtenir son diplôme s'il n'atteint pas le niveau « compétent » ?

Oui. Votre enfant n'a pas besoin d'un score « compétent » pour obtenir son diplôme. Dans l'Illinois, les conditions de diplôme sont basées sur la validation des matières obligatoires, pas sur les scores des tests. Votre district scolaire local peut fixer d'autres exigences, comme un service communautaire ou des travaux supplémentaires. Vous pouvez consulter toutes les exigences d'obtention du diplôme d'État sur le [Site Web de l'ISBE](#).

Comment puis-je en savoir plus sur ces changements ?

Cliquez pour en savoir plus sur www.isbe.net/feedback.

