

## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Meta 1: Desarrollar la autoconciencia y las habilidades de autogestión para lograr el éxito escolar y en la vida.</b></p>	<p><b>¿Por qué es importante esta meta?:</b> Varios conjuntos clave de habilidades y actitudes proporcionan una base sólida para lograr el éxito escolar y en la vida. Uno implica conocer sus emociones, cómo manejarlas y formas de expresarlas de manera constructiva. Esto le permite a uno manejar el estrés, controlar los impulsos y motivarse a sí mismo para perseverar en la superación de los obstáculos para el logro de objetivos. Un conjunto relacionado de habilidades implica evaluar con precisión sus habilidades e intereses, desarrollar fortalezas y hacer un uso efectivo de los recursos familiares, escolares y comunitarios. Finalmente, es fundamental que los estudiantes puedan establecer y monitorear su progreso hacia metas de rendimiento académico y personales.</p>
---	---

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A. Identificar y maneje las emociones y el comportamiento de uno.</b></p>	<p><b>1A.1a.</b> Reconocer y etiquete con precisión las emociones y su relación con el comportamiento.</p>	<p><b>1A.2a.</b> Describir una serie de emociones y las situaciones que las provocan.</p>	<p><b>1A.3a</b> Analizar los factores que generan estrés o motivan un rendimiento exitoso.</p>	<p><b>1A.4a.</b> Analizar cómo los pensamientos y las emociones afectan a la toma de decisiones y el comportamiento responsable.</p>	<p><b>1A.5a.</b> Evaluar cómo afecta a los demás expresar las propias emociones en distintas situaciones.</p>
	<p><b>1A.1b.</b> Demuestre control del comportamiento impulsivo.</p>	<p><b>1A.2b.</b> Describir y demuestre maneras de expresar las emociones de manera socialmente aceptable.</p>	<p><b>1A.3b.</b> Aplicar estrategias para manejar el estrés y motivar un rendimiento exitoso.</p>	<p><b>1A.4b.</b> Generar maneras de desarrollar actitudes más positivas.</p>	<p><b>1A.5b.</b> Evaluar cómo la expresión de actitudes más positivas influye a los demás.</p>

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>B. Reconozca las cualidades personales y los apoyos externos.</b>	<b>1B.1a.</b> Identificar sus gustos y disgustos, necesidades y deseos, fortalezas y desafíos.	<b>1B.2a.</b> Describir habilidades personales e intereses que uno desea desarrollar.	<b>1B.3a.</b> Analizar cómo cualidades personales influyen decisiones y éxitos.	<b>1B.4a.</b> Establecer prioridades en la construcción de fortalezas e identificar áreas de mejora.	<b>1B.5a.</b> Implementar un plan para construir sobre una fortaleza, satisfacer una necesidad o abordar un desafío.
	<b>1B.1b.</b> Identificar las fortalezas de la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad.	<b>18.2b.</b> Explicar cómo miembros de la familia, compañeros, personal escolar y miembros de la comunidad pueden apoyar el éxito escolar y comportamiento responsable.	<b>1B.3b.</b> Analizar cómo utilizar los apoyos escolares y comunitarios y oportunidades pueden contribuir al éxito escolar y vida.	<b>18.4b.</b> Analizar cómo los adultos positivos y sistemas de apoyo contribuyen al éxito escolar y en la vida.	<b>18.5b.</b> Evaluar cómo el desarrollo de intereses y el desempeño de roles útiles apoyan el éxito escolar y en la vida.

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<b>C. Demostrar habilidades relacionadas con la realización de objetivos personales y académicos.</b>	<b>1C.1a.</b> Describir por qué la escuela es importante para ayudar a los estudiantes alcanzar sus metas personales.	<b>1C.2a.</b> Describir los pasos para establecer y trabajar hacia el logro de las metas.	<b>1C.3a.</b> Establecer un objetivo a corto plazo y elabore un plan para alcanzarlo.	<b>1C.4a.</b> Identificar estrategias para hacer uso de los recursos y superar los obstáculos para alcanzar las metas.	<b>1C.5a.</b> Establecer una meta postsecundaria con pasos de acción, plazos y criterios para evaluar el rendimiento.
	<b>1C.1b.</b> Identificar metas para el éxito académico y el comportamiento en el salón de clases.	<b>1C.2b.</b> Monitorear el progreso para alcanzar una meta personal a corto plazo.	<b>1C.3b.</b> Analizar por qué se logró o no un meta.	<b>1C.4b.</b> Aplicar estrategias para superar los obstáculos que impiden alcanzar las metas.	<b>1C.5b.</b> Monitorear el progreso hacia el logro de una meta y evaluar el desempeño de uno según los criterios.

## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Meta 2: Utilizar la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</b></p>	<p><b>¿Por qué es importante esta meta?</b> Establecer y mantener relaciones positivas con los demás es fundamental para tener éxito en la escuela y en la vida, y requiere la capacidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás, incluyendo aquellos diferentes a los propios. Además, el establecimiento de relaciones positivas con los compañeros, la familia y el trabajo requiere habilidades de cooperación, comunicación respetuosa y resolución constructiva de conflictos con los demás.</p>
--	--

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.</b></p>	<p><b>2A.1a.</b> Reconocer que otros pueden experimentar situaciones de manera diferente a uno mismo.</p>	<p><b>2A.2a.</b> Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo pueden sentirse los demás</p>	<p><b>2A.3a.</b> Predecir sentimientos y perspectivas en una variedad de situaciones de los demás.</p>	<p><b>2A.4a</b> Analizar las similitudes y diferencias entre las perspectivas propias y ajenas.</p>	<p><b>2A.5a.</b> Demostrar cómo expresar entendimiento hacia los que tienen opiniones diferentes.</p>
	<p><b>2A.1b.</b> Utilice habilidades de escucha para identificar los sentimientos y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.2b.</b> Describir los sentimientos expresados y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.3b.</b> Analizar cómo el propio comportamiento puede afectar a los demás.</p>	<p><b>2A.4b.</b> Utilizar habilidades de conversación para comprender los sentimientos y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.5b.</b> Demostrar formas de expresar empatía hacia los demás.</p>

<b>Estandar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardia</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardia.</b>
<b>B: Reconocer las semejanzas y diferencias individuales y de grupo.</b>	<b>2B.1a.</b> Describir las maneras en que las personas son similares y diferentes.	<b>2B.2a.</b> Identificar las diferencias entre los distintos grupos sociales y culturales y las contribuciones de cada uno de ellos.	<b>2B.3a.</b> Explicar cómo las diferencias individuales, sociales y culturales pueden aumentar la vulnerabilidad al acoso e identificar maneras de abordarlo.	<b>2B.4a.</b> Analizar los orígenes y los efectos negativos de los estereotipos y los prejuicios.	<b>2B.5a.</b> Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y prejuicios.
	<b>2B.1b.</b> Describir las cualidades positivas de los demás.	<b>2B.2b.</b> Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes de uno mismo.	<b>2B.3b.</b> Analizar los efectos de tomar medidas para oponerse al acoso en función de las diferencias	<b>2B.4b.</b> Demostrar respeto por las personas de diferentes grupos sociales y culturales.	<b>2B.5b.</b> Evaluar cómo abogar por los derechos de los demás contribuye al bien común.

<b>Estandar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardia</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardia.</b>
<b>C: Utilizar comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</b>	<b>2C.1a.</b> Identificar maneras de trabajar y jugar con los demás.	<b>2C.2a.</b> Describir métodos para hacer y conservar amistades.	<b>2C.3a.</b> Analizar maneras de establecer relaciones positivas con los demás.	<b>2C.4a.</b> Evaluar los efectos de solicitar apoyo de y dar apoyo a los demás.	<b>2C.5a.</b> Evaluar la aplicación de comunicación y habilidades sociales en interacciones diarias con los compañeros, profesores y familias.
	<b>2C.1b.</b> Demostrar un comportamiento apropiado social y en el salón de clases.	<b>2C.2b.</b> Analizar maneras de trabajar eficazmente en grupos.	<b>2C.3b.</b> Demostrar cooperación y trabajo en equipo para promover la efectividad del grupo.	<b>2C.4b.</b> Evaluar La contribución de uno en grupos como miembro y líder.	<b>2C.5b.</b> Planificar, implementar y evaluar participación en un proyecto de grupo.



## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Objetivo 3: Demostrar habilidades para la toma de decisiones y comportamientos responsables en contextos personales, escolares y comunitarios.</b></p>	<p><b>Por qué es importante este objetivo:</b> Promover la propia salud, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa con los demás y contribuir al bien del salón de clase, la escuela, la familia, la comunidad y el entorno son aspectos esenciales de la ciudadanía en una sociedad democrática. Conseguir estos resultados requiere la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas basándose en una definición precisa de las decisiones a tomar, generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias de cada una y evaluando y aprendiendo de la propia toma de decisiones.</p>
--	--

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A: Considere los factores éticos, de seguridad y sociales al tomar decisiones.</b></p>	<p><b>3A.1a.</b> Explicar por qué están mal los actos no provocados que hieren a otros.</p>	<p><b>3A.2a.</b> Demostrar la capacidad de respetar los derechos propios y ajenos.</p>	<p><b>3A.3a.</b> Evaluar cómo la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión permiten tener en cuenta las necesidades de los demás al tomar decisiones.</p>	<p><b>3A.4a.</b> Demostrar responsabilidad personal en la toma de decisiones éticas.</p>	<p><b>3A.5a.</b> Aplicar el razonamiento ético para evaluar las prácticas sociales.</p>
	<p><b>3A.1b.</b> Identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.</p>	<p><b>3A.2b.</b> Demostrar conocimiento de cómo las normas sociales afectan a la toma de decisiones y al comportamiento.</p>	<p><b>3A.3b.</b> Analizar las razones de las normas escolares y sociales.</p>	<p><b>3A.4b.</b> Evaluar cómo las normas sociales y las expectativas de la autoridad influyen en las decisiones y acciones personales.</p>	<p><b>3A.5b.</b> Examinar cómo las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.</p>

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<b>B: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales cotidianas.</b>	<b>3B.1a.</b> Identificar una serie de decisiones que los alumnos toman en la escuela.	<b>3B.2a.</b> Identificar y aplicar los pasos de la toma sistemática de decisiones.	<b>3B.3a.</b> Analizar cómo las habilidades para la toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el rendimiento académico.	<b>3B.4a.</b> Evaluar las habilidades personales para recopilar información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	<b>3B.5a.</b> Analizar cómo la toma de decisiones en el presente afecta a las opciones universitarias y profesionales.
	<b>3B.1b.</b> Tomar decisiones positivas al interactuar con los compañeros de clase.	<b>3B.2b.</b> Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias para una serie de situaciones académicas y sociales.	<b>3B.3b.</b> Evaluar estrategias para resistir las presiones para participar en actividades inseguras o poco éticas.	<b>3B.4b.</b> Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones sociales y laborales responsables.	<b>3B.5b.</b> Evaluar cómo afecta la toma de decisiones responsable a las relaciones interpersonales y de grupo.

	<b>Estándar de aprendizaje Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>C. Contribuir al bienestar de la propia escuela y comunidad.</b>	<b>3C. 1a.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a su salón de clases.	<b>3C.2a.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la comunidad escolar.	<b>3C.3a.</b> Evaluar la participación de uno en los esfuerzos para abordar una necesidad escolar identificada.	<b>3C.4a.</b> Planificar, implementar y evaluar la participación en actividades y organizaciones que mejoren el clima escolar.	<b>3C.5a.</b> Trabajar en cooperación con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto para satisfacer una necesidad escolar identificada.
	<b>3C.1b.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la familia.	<b>3C.2b.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la comunidad local.	<b>3C.3b.</b> Evaluar la participación en los esfuerzos para abordar una necesidad identificada en la comunidad local.	<b>3C.4b.</b> Planificar, implementar y evaluar la participación de uno en un esfuerzo grupal para contribuir a la comunidad local.	<b>3C.5b.</b> Trabajar en cooperación con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que aborde una necesidad identificada en la comunidad en general.