

## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Meta 1: Desarrollar la autoconciencia y las habilidades de automanejo para lograr el éxito escolar y en la vida.</b></p>	<p><b>Porque esta meta es importante:</b> Varios conjuntos clave de habilidades y actitudes proporcionan una base sólida para lograr el éxito escolar y en la vida. Uno implica conocer sus emociones, como manejarlas y formas de expresarlas de manera constructiva. Esto le permite a uno manejar el estrés, controlar los impulsos y motivarse a sí mismo para perseverar en la superación de los obstáculos para el logro de la meta. Un conjunto relacionado de habilidades implica evaluar con precisión sus habilidades e intereses, desarrollar fortalezas y hacer un uso efectivo de los recursos familiares, escolares y comunitarios. Finalmente, es fundamental que los estudiantes pueden establecer y monitorear su progreso hacia sus logros a metas académico y personales.</p>
--	--

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A. Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de uno.</b></p>	<p><b>1A.1a.</b> Reconocer y etiquetar con precisión las emociones y como se relación con el comportamiento.</p>	<p><b>1A.2a.</b> Describir una variedad de emociones y las situaciones que las provocan.</p>	<p><b>1A.3a</b> Analizar los factores que generan estrés o motivan un desempeño exitoso.</p>	<p><b>1A.4a.</b> Analizar como los pensamientos y las emociones afectan la toma de decisiones y el comportamiento responsable.</p>	<p><b>1A.5a.</b> Evaluar como la expresión de sus propias emociones en distintas situaciones. afecta a los demás.</p>
	<p><b>1A.1b.</b> Demostrar control del comportamiento impulsivo.</p>	<p><b>1A.2b.</b> Describir y demostrar maneras de expresar las emociones de manera socialmente aceptable.</p>	<p><b>1A.3b.</b> Aplicar estrategias para manejar el estrés y motivar un desempeño exitoso.</p>	<p><b>1A.4b.</b> Generar maneras de desarrollar actitudes más positivas.</p>	<p><b>1A.5b.</b> Evaluar cómo la expresión de actitudes más positivas influye a los demás.</p>

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<b>B. Reconocer las cualidades personales y los apoyos externos.</b>	<b>1B.1a.</b> Identificar gustos y disgustos, necesidades y deseos, fortalezas y desafíos de uno.	<b>1B.2a.</b> Describir las habilidades personales e intereses que uno desea desarrollar.	<b>1B.3a.</b> Analizar cómo las cualidades personales influyen las decisiones y los éxitos.	<b>1B.4a.</b> Establecer prioridades en la construcción de fortalezas e identificar áreas de mejora.	<b>1B.5a.</b> Implementar un plan para construir sobre una fortaleza, satisfacer una necesidad o abordar un desafío.
	<b>1B.1b.</b> Identificar las fortalezas de la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad.	<b>1B.2b.</b> Explicar cómo miembros de la familia, los compañeros, el personal escolar y los miembros de la comunidad pueden apoyar el éxito escolar y comportamiento responsable.	<b>1B.3b.</b> Analizar cómo utilizar los apoyos escolares y comunitarios y oportunidades pueden contribuir al éxito escolar y vida.	<b>1B.4b.</b> Analizar cómo los modelos adultos a seguir positivos y los sistemas de apoyo contribuyen al éxito escolar y en la vida.	<b>1B.5b.</b> Evaluar cómo el desarrollo de intereses y el desempeño de roles útiles apoyan el éxito escolar y en la vida.

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>C. Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</b>	<b>1C.1a.</b> Describir por qué la escuela es importante en ayudar a los estudiantes alcanzar sus metas personales.	<b>1C.2a.</b> Describir los pasos para establecer y trabajar hacia al logro de metas.	<b>1C.3a.</b> Establecer una meta a corto plazo y elabore un plan para lograrlo.	<b>1C.4a.</b> Identificar estrategias para hacer uso de los recursos y superar los obstáculos para el logro de metas.	<b>1C.5a.</b> Establecer una meta postsecundaria con pasos de acción, plazos y criterios para evaluar el logro.
	<b>1C.1b.</b> Identificar metas para el éxito académico y el comportamiento en el salón de clase.	<b>1C.2b.</b> Monitorear el progreso para alcanzar una meta personal a corto plazo.	<b>1C.3b.</b> Analizar por qué uno logró o no una meta.	<b>1C.4b.</b> Aplicar estrategias para superar los obstáculos para el logro de metas.	<b>1C.5b.</b> Monitorear el progreso hacia el logro de una meta y evaluar el desempeño de uno según los criterios.

## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Meta 2: Utilizar la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</b></p>	<p><b>Porque esta meta es importante:</b> Establecer y mantener relaciones positivas con los demás es fundamental para tener éxito en la escuela y en la vida, y requiere la habilidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás, incluyendo aquellos diferentes a uno propios. Además, el establecimiento de relaciones positivas con los compañeros, la familia y el trabajo requiere habilidades de cooperación, comunicación respetuosa y resolución de conflictos constructiva con los demás.</p>
--	--

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A: Reconocer los sentimientos y perspectiva de los demás.</b></p>	<p><b>2A.1a.</b> Reconocer que otros pueden experimentar situaciones de manera diferente a la nuestra.</p>	<p><b>2A.2a.</b> Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo pueden sentirse los demás.</p>	<p><b>2A.3a.</b> Predecir sentimientos y perspectivas de los demás en una variedad de situaciones.</p>	<p><b>2A.4a</b> Analizar las similitudes y diferencias entre las perspectivas de uno propio y ajenas.</p>	<p><b>2A.5a.</b> Demostrar cómo expresar entendimiento de los que tienen opiniones diferentes.</p>
	<p><b>2A.1b.</b> Utilizar las habilidades de escucha para identificar los sentimientos y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.2b.</b> Describir los sentimientos expresados y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.3b.</b> Analizar cómo el comportamiento de uno puede afectar a los demás.</p>	<p><b>2A.4b.</b> Utilizar habilidades de conversación para comprender los sentimientos y perspectivas de los demás.</p>	<p><b>2A.5b.</b> Demostrar formas de expresar empatía hacia los demás.</p>

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>B: Reconocer las similitudes y diferencias individuales y grupales.</b>	<b>2B.1a.</b> Describir las maneras en que las personas son similares y diferentes.	<b>2B.2a.</b> Identificar las diferencias y las contribuciones entre los distintos grupos sociales y culturales.	<b>2B.3a.</b> Explicar cómo las diferencias individuales, sociales y culturales pueden aumentar la vulnerabilidad al acoso e identificar maneras de abordarlo.	<b>2B.4a.</b> Analizar los orígenes y los efectos negativos de los estereotipos y los prejuicios.	<b>2B.5a.</b> Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y prejuicios.
	<b>2B.1b.</b> Describir las cualidades positivas de los demás.	<b>2B.2b.</b> Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes de uno mismo.	<b>2B.3b.</b> Analizar los efectos de tomar medidas para oponerse al acoso en función de las diferencias.	<b>2B.4b.</b> Demostrar respeto por las personas de diferentes grupos sociales y culturales.	<b>2B.5b.</b> Evaluar cómo abogar por los derechos de los demás contribuye al bien común.

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>C: Utilizar habilidades de comunicación y sociales para interactuar eficazmente con los demás.</b>	<b>2C.1a.</b> Identificar maneras de trabajar y jugar con los demás.	<b>2C.2a.</b> Describir métodos para hacer y conservar amistades.	<b>2C.3a.</b> Analizar maneras de establecer relaciones positivas con los demás.	<b>2C.4a.</b> Evaluar los efectos de solicitar apoyo de y dar apoyo a los demás.	<b>2C.5a.</b> Evaluar la aplicación de habilidades de comunicación y sociales en interacciones diarias con los compañeros, maestros y familias.
	<b>2C.1b.</b> Demostrar un comportamiento apropiado contexto social y en el salón de clases.	<b>2C.2b.</b> Analizar maneras de trabajar eficazmente en grupos.	<b>2C.3b.</b> Demostrar cooperación y trabajo en equipo para promover la efectividad del grupo.	<b>2C.4b.</b> Evaluar la contribución de uno en grupos como miembro y líder.	<b>2C.5b.</b> Planificar, implementar y evaluar participación en un proyecto de grupo.

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<b>D. Demostrar habilidad de prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de maneras constructivas.</b>	<b>2D.1a.</b> Identificar problemas y conflictos comúnmente experimentados por compañeros.	<b>2D.2a.</b> Describir causas y consecuencias de conflictos.	<b>2D.3a.</b> Evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.	<b>2D.4a.</b> Analizar cómo escuchar y hablar con precisión ayuda resolver conflictos.	<b>2D.5a.</b> Evaluar los efectos de utilizar habilidades de negociación para alcanzar soluciones de beneficio mutuo.
	<b>2D.1b.</b> Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.	<b>2D.2b.</b> Aplicar enfoques constructivos para resolver conflictos.	<b>2D.3b.</b> Definir la presión de grupo no saludable y evaluar estrategias para resistirla.	<b>2D.4b.</b> Analizar cómo las habilidades de resolución de conflictos contribuye al trabajo dentro de un grupo.	<b>2D.5b.</b> Evaluar habilidades actuales de resolución de conflictos y planear cómo mejorarlas.

## Estándares de Aprendizaje Socioemocional

<p><b>Meta 3: Demostrar habilidades para la toma de decisiones y comportamientos responsables en contextos personales, escolares y comunitarios.</b></p>	<p><b>Porque esta meta es importante:</b> Promover la propia salud, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa con los demás y contribuir al bien del salón de clase, la escuela, la familia, la comunidad y el entorno son aspectos esenciales de la ciudadanía en una sociedad democrática. Conseguir estos resultados requiere la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas basándose en una definición precisa de las decisiones a tomar, generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias de cada una y evaluando y aprendiendo de la propia toma de decisiones.</p>
--	---

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<p><b>A: Considerar los factores éticos, de seguridad y sociales en tomar decisiones.</b></p>	<p><b>3A.1a.</b> Explicar por qué los actos no provocados que lastiman a otros son mal.</p>	<p><b>3A.2a.</b> Demostrar la habilidad de respetar los derechos propios y ajenos.</p>	<p><b>3A.3a.</b> Evaluar como la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión permiten tener en cuenta las necesidades de los demás al tomar decisiones.</p>	<p><b>3A.4a.</b> Demostrar responsabilidad personal en la toma de decisiones éticas.</p>	<p><b>3A.5a.</b> Aplicar el razonamiento ético para evaluar las practicas sociales.</p>
	<p><b>3A.1b.</b> Identificar las normas sociales y demostrarlas consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.</p>	<p><b>3A.2b.</b> Demostrar conocimiento de como las normas sociales afectan a la toma de decisiones y al comportamiento.</p>	<p><b>3A.3b.</b> Analizar las razones de las normas escolares y sociales.</p>	<p><b>3A.4b.</b> Evaluar cómo las normas sociales y las expectativas de la autoridad influyen en las decisiones y acciones personales.</p>	<p><b>3A.5b.</b> Examinar cómo las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.</p>

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Primaria temprana</b>	<b>Primaria tardía</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Secundaria temprana</b>	<b>Secundaria tardía</b>
<b>B: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales diarias.</b>	<b>3B.1a.</b> Identificar una serie de decisiones que los estudiantes toman en la escuela.	<b>3B.2a.</b> Identificar y aplicar los pasos de la toma de decisiones sistemática.	<b>3B.3a.</b> Analizar cómo las habilidades para la toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el rendimiento académico.	<b>3B.4a.</b> Evaluar las habilidades personales para recopilar información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	<b>3B.5a.</b> Analizar cómo la toma de decisiones en el presente afecta a las opciones universitarias y profesionales.
	<b>3B.1b.</b> Tomar decisiones positivas al interactuar con los compañeros de clase.	<b>3B.2b.</b> Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias para una serie de situaciones académicas y sociales.	<b>3B.3b.</b> Evaluar estrategias para resistir las presiones para participar en actividades inseguras o poco éticas.	<b>3B.4b.</b> Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones sociales y laborales responsables.	<b>3B.5b.</b> Evaluar cómo la toma de decisiones responsable afecta a las relaciones interpersonales y de grupo.

Estándar de aprendizaje	Primaria temprana	Primaria tardía	Intermedia	Secundaria temprana	Secundaria tardía
<b>C. Contribuir al bienestar de su propia escuela y comunidad.</b>	<b>3C. 1a.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a su salón de clases.	<b>3C.2a.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la comunidad escolar.	<b>3C.3a.</b> Evaluar la participación de uno en los esfuerzos para abordar una necesidad escolar identificada.	<b>3C.4a.</b> Planificar, implementar y evaluar la participación en actividades y organizaciones que mejoren el clima escolar.	<b>3C.5a.</b> Trabajar en cooperación con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto para satisfacer una necesidad escolar identificada.
	<b>3C.1b.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la familia.	<b>3C.2b.</b> Identificar y desempeñar roles que contribuyan a la comunidad local.	<b>3C.3b.</b> Evaluar la participación en los esfuerzos para abordar una necesidad identificada en la comunidad local.	<b>3C.4b.</b> Planificar, implementar y evaluar la participación de uno en un esfuerzo grupal para contribuir a la comunidad local.	<b>3C.5b.</b> Trabajar en cooperación con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que aborde una necesidad identificada en la comunidad en general.

# **DESCRIPTORES DEL DESEMPEÑO DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**

**Grados 1-5**

## Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

### 1A Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de uno

Etapa A	Etapa B	Etapa C
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar emociones (por ejemplo, feliz, sorprendido, triste, enojado, orgulloso, asustado) expresadas en "caras de sentimientos" o fotografías.</li> <li>2. Nombrar las emociones que sienten los personajes de las historias.</li> <li>3. Identificar formas de calmarse.</li> <li>4. Describir una ocasión en la que te sentiste igual que un personaje de una historia.</li> <li>5. Discutir las reglas del salón de clase y de la escuela.</li> <li>6. Compartir sentimientos (por ejemplo, hablando, escribiendo, dibujando) en una variedad de contextos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir cómo le hacen sentir distintas situaciones.</li> <li>2. Describir sus respuestas físicas a las emociones fuertes.</li> <li>3. Reconocer que los sentimientos cambian a lo largo del día.</li> <li>4. Demostrar paciencia en una variedad de situaciones.</li> <li>5. Demostrar una variedad de emociones a través de expresiones faciales y lenguaje corporal.</li> <li>6. Practicar el diálogo interno para calmarte.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar una gama de emociones que hayas experimentado.</li> <li>2. Describir situaciones que desencadenan diversas emociones (por ejemplo, escuchar música, hablar con un amigo, hacer un examen, ser regañado).</li> <li>3. Reconocer los cambios de humor y los factores que contribuyen a ellos.</li> <li>4. Representar una variedad de emociones (por ejemplo, hacer un cartel, dibujar una imagen, participar en un juego de roles).</li> <li>5. Distinguir entre los niveles de intensidad de una emoción.</li> <li>6. Demostrar formas de lidiar con emociones perturbadoras (por ejemplo, tristeza, enojo, decepción).</li> <li>7. Practicar la respiración profunda para calmarte.</li> </ol>
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)
Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)	

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1A Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de uno

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumerar estrategias positivas para manejar conflictos.</li> <li>2. Explicar por qué los personajes de las historias se sentían como se sentían.</li> <li>3. Distinguir entre las emociones que puedes sentir en distintas situaciones.</li> <li>4. Utilizar "declaraciones en primera persona" (Yo) para expresar diversas emociones.</li> <li>5. Registrar los cambios en sus emociones a lo largo del día (por ejemplo, antes y después de las transiciones, el recreo, el almuerzo, etc.).</li> <li>6. Demostrar que es consciente de cómo su comportamiento afecta a los demás.</li> <li>7. Practicar diferentes estrategias para manejar situaciones perturbadoras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las respuestas físicas comunes a una variedad de emociones.</li> <li>2. Describir las emociones asociadas con experiencias personales.</li> <li>3. Practicar la expresión Sentimientos positivos hacia los demás.</li> <li>4. Evaluar formas de afrontar situaciones perturbadoras (por ejemplo, ser excluido, perder, ser rechazado, ser objeto de burlas).</li> <li>5. Demostrar emociones en diversos contextos en juegos de roles.</li> <li>6. Practicar el manejo de situaciones de presión (por ejemplo, tomar un examen, participar en una actividad competitiva).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los factores que causan estrés tanto positivos como negativos.</li> <li>2. Identificar lo físico reacciones al estrés (por ejemplo, aumento de energía y estado de alerta, aumento del ritmo cardíaco y de la respiración, palmas sudorosas, cara roja, etc.).</li> <li>3. Reconocer las reacciones emocionales al estrés.</li> <li>4. Describir estrategias para afrontar situaciones perturbadoras (por ejemplo, decepción, pérdida, separación).</li> <li>5. Reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de expresar una emoción.</li> <li>6. Utilizar "declaraciones en primera persona" (Yo) para describir cómo se siente, por qué se siente así y qué le gustaría cambiar.</li> <li>7. Practicar estrategias para reducir el estrés (por ejemplo, hablar con un amigo o un adulto de confianza, considerar qué provocó estos sentimientos, ejercicio físico).</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptores del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1B Reconocer las cualidades personales y los apoyos externos.

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las cosas que te gusta hacer.</li> <li>2. Identificar los valores que te ayudan a tomar buenas decisiones.</li> <li>3. Identificar a las personas que te pueden brindar la ayuda que necesitas.</li> <li>4. Describir las cosas que haces bien.</li> <li>5. Identificar adultos confiables a quienes pediría ayuda en caso de emergencia.</li> <li>6. Describir situaciones en las que te sientes seguro.</li> <li>7. Describir situaciones en las que sientes que necesitas ayuda.</li> <li>8. Demostrar una habilidad o talento especial que tengas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los rasgos personales de los personajes de las historias.</li> <li>2. Describir un logro que le haga sentir orgulloso.</li> <li>3. Identificar un recurso comunitario que disfrute utilizar (por ejemplo, campo de juegos, parque, piscina, etc.).</li> <li>4. Identificar diversos ayudantes en la comunidad escolar.</li> <li>5. Analizar como podrías haberlo hecho mejor en una situación.</li> <li>6. Hacer un dibujo de una de sus cosas favoritas para hacer con otras personas. (por ejemplo, jugar un deporte, andar en bicicleta, ir a la playa).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los miembros de la comunidad que pueden brindar apoyo cuando sea necesario (por ejemplo, líder religioso, familiar extendido y vecino).</li> <li>2. Describir las cualidades personales que los estudiantes exitosos demuestran (por ejemplo, perseverancia, responsabilidad, atención a la tarea, etc.).</li> <li>3. Explicar como la práctica mejora su desempeño en una habilidad.</li> <li>4. Analizar las cualidades positivas de los modelos a seguir.</li> <li>5. Analizar de qué se trata sobre la escuela que es un desafío para ti.</li> <li>6. Dibujar una actividad que su familia le gusta hacer juntos.</li> <li>7. Demostrar formas de pedir ayuda cuando sea necesario.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptores del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1B Reconocer las cualidades personales y los apoyos externos.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar algo que te gustaría poder hacer mejor.</li> <li>2. Describir las formas en las que contribuyes a la comunidad escolar.</li> <li>3. Describir las formas en las que ayudas en casa.</li> <li>4. Enumerar las formas en que las familias pueden apoyar a los estudiantes en la escuela.</li> <li>5. Describir cómo los compañeros pueden apoyarse entre sí en la escuela.</li> <li>6. Medir su progreso hacia una meta personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir un momento y una situación en la que necesitaste ayuda.</li> <li>2. Identificar adultos confiables a quienes pediría ayuda en diversas situaciones.</li> <li>3. Describir cómo mejorarías su capacidad para realizar una habilidad valorada.</li> <li>4. Explicar cómo influye el modelo adulto a seguir para su aspiración para el futuro.</li> <li>5. Practicar estrategias que apoyen a sus compañeros en la escuela.</li> <li>6. Demostrar liderazgo dentro de la comunidad escolar (por ejemplo, tutor de lectura, consejo estudiantil, clubes, mentoría de nuevos estudiantes).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombrar recursos comunitarios que promuevan el éxito estudiantil.</li> <li>2. Identificar sus fortalezas y debilidades personales y el efecto que tienen en sus decisiones.</li> <li>3. Identificar los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia.</li> <li>4. Reconocer que los estudiantes aprenden de manera diferente.</li> <li>5. Describir cómo los adultos en la escuela demuestran interés y preocupación por los estudiantes.</li> <li>6. Describir cómo los adultos en la escuela demuestran interés y preocupación por los estudiantes.</li> <li>7. Analizar el esfuerzo que su familia u otros adultos han realizado para apoyar su éxito en la escuela.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1C Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la relación entre lo que quieres lograr y el establecimiento de metas.</li> <li>2. Explicar los distintos aspectos del éxito en la escuela.</li> <li>3. Describir un comportamiento que te gustaría cambiar.</li> <li>4. Dar un ejemplo de una meta académica que podrías proponerte.</li> <li>5. Dar un ejemplo de una meta personal que podrías proponerte.</li> <li>6. Dividir una meta que hayas establecido en pasos manejables.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar una situación que quieras cambiar.</li> <li>2. Identificar el progreso que has logrado para lograr su meta.</li> <li>3. Explicar la relación entre el éxito en la escuela y convertirte en lo que quieres ser.</li> <li>4. Describir cómo podría mejorar su comportamiento en clase (por ejemplo, levantar la mano con más frecuencia, completar las tareas, prestar atención).</li> <li>5. Hacer un plan sobre cómo mejorar su desempeño en una materia escolar.</li> <li>6. Hacer un plan sobre cómo alcanzar una meta personal.</li> <li>7. Utilizar el diálogo interno para recompensarse por sus logros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer cómo las distracciones pueden interferir con el logro de una meta.</li> <li>2. Reconocer que las metas presentes se basan en las metas en el pasado.</li> <li>3. Describir los pasos que has dado para alcanzar una meta.</li> <li>4. Diferenciar entre metas a corto y largo plazo.</li> <li>5. Monitorear su progreso hacia el logro de una meta personal o académica.</li> <li>6. Demostrar formas de lidiar con emociones perturbadoras (por ejemplo, tristeza, enojo, decepción).</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1C Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar cómo se han superado los obstáculos para alcanzar una meta (por ejemplo, ejemplos de la literatura, ciencias sociales, experiencia personal).</li> <li>2. Reconocer cómo las condiciones y las personas han contribuido al logro de una meta.</li> <li>3. Identificar los pasos necesarios para realizar una tarea rutinaria (por ejemplo, completar la tarea, organizar el trabajo personal, etc.).</li> <li>4. Identificar los factores que no pudo cambiar y que le impidieron alcanzar una meta reciente.</li> <li>5. Evaluar lo que podrías haber hecho de manera diferente para lograr un mayor éxito en una meta reciente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar una meta de amistad con pasos de acción a seguir antes de ciertas fechas.</li> <li>2. Desarrollar una meta académica con pasos de acción a seguir en fechas determinadas.</li> <li>3. Monitorear el progreso de los pasos de acción planificados para lograr una meta de amistad.</li> <li>4. Monitorear el progreso de los pasos de acción planificados para alcanzar una meta académica.</li> <li>5. Analizar por qué necesito cambiar o retrasar los pasos de acción para lograr una meta reciente.</li> <li>6. Evaluar su nivel de logro con respecto a una meta reciente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una meta que pueda esperar alcanzar en un mes o dos para mejorar algún aspecto de su rendimiento escolar.</li> <li>2. Identificar los obstáculos que impiden el logro de su meta.</li> <li>3. Pensar en posibles formas de superar los obstáculos para lograr sus metas.</li> <li>4. Hacer un plan con pasos de acción y plazos para lograr su meta.</li> <li>5. Monitorear el progreso de su meta.</li> <li>6. Evaluar su éxito y analizar que podrías a ver hecho de manera diferente.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2A Reconocer los sentimientos y perspectiva de los demás.

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que otros pueden interpretar la misma situación de manera diferente a usted.</li> <li>2. Reconocer que otras personas pueden tener sentimientos diferentes a usted sobre la misma situación.</li> <li>3. Describir cómo se sienten los demás basándose en sus expresiones faciales y gestos.</li> <li>4. Explicar cómo interrumpir a los demás puede hacerlos sentir.</li> <li>5. Explicar cómo puede sentirse compartir y apoyar a los demás.</li> <li>6. Reconocer cómo cambiar su comportamiento puede afectar cómo se sienten y responden los demás.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar señales verbales, físicas y situacionales en las historias.</li> <li>2. Reconocer el valor de compartir diversas perspectivas.</li> <li>3. Explicar por qué los personajes de las historias sienten lo que sienten.</li> <li>4. Analizar cómo podrían sentirse los estudiantes que quedan excluidos.</li> <li>5. Describir cómo diferentes personas interpretan la misma situación.</li> <li>6. Demostrar la capacidad de escuchar a los demás (por ejemplo, hacer contacto visual, asentir, hacer preguntas aclaratorias).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir entre señales y mensajes no verbales y verbales.</li> <li>2. Analizar la alineación y no alineación de señales verbales y no verbales.</li> <li>3. Representar los puntos de vista y los sentimientos de los personajes de una historia.</li> <li>4. Parafrasear lo que alguien ha dicho.</li> <li>5. Demostrar capacidad para preocuparse por los sentimientos de los demás.</li> <li>6. Demostrar un interés en la perspectiva de los demás.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptores del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2A Reconocer los sentimientos y perspectiva de los demás.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiquetar los sentimientos de los demás basándose en señales verbales y no verbales en diferentes situaciones.</li> <li>2. Enumerar estrategias para apoyar a los estudiantes que son excluidos o acosados.</li> <li>3. Describir cómo se siente cuando lo excluyen de una actividad o grupo.</li> <li>4. Describir cómo se siente cuando es víctima de acoso.</li> <li>5. Predecir posibles respuestas a una variedad de emociones.</li> <li>6. Utilizar “declaraciones en primera persona” (Yo) para hacerle saber a los demás que los has escuchado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los sentimientos de los demás en una variedad de situaciones.</li> <li>2. Describir un argumento que tuviste con otra persona y resume ambos puntos de vista.</li> <li>3. Analizar porque los personajes literarios se sentían como lo hacían.</li> <li>4. Analizar los diversos puntos de vista expresados sobre un tema histórico, político o social.</li> <li>5. Evaluar cómo un cambio en el comportamiento de un lado de un desacuerdo afecta al otro lado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y practicar habilidades de escucha reflexiva a través del debate y el juego de roles.</li> <li>2. Reconocer cómo le haría sentir una situación y trata a los demás en respectivamente.</li> <li>3. Describir los sentimientos de los demás en una variedad de situaciones.</li> <li>4. Hacer preguntas abiertas para animar a otros a expresarse.</li> <li>5. Utilizar preguntas de seguimiento para aclarar los mensajes.</li> <li>6. Predecir cómo el propio comportamiento podría afectar los sentimientos de los demás.</li> <li>7. Interpretar señales de comunicación no verbal.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2B Reconocer similitudes y diferencias individuales y grupales.

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar ejemplos de comportamiento en la clase que sean sensibles a las necesidades de los demás (por ejemplo, tomar turnos, escucharse unos a otros, apoyar las ideas de los demás).</li> <li>2. Reconocer que todas las personas son similares en las necesidades que comparten.</li> <li>3. Participar en el desarrollo de reglas del salón de clase.</li> <li>4. Describir reglas que ayudan los estudiantes a tratarse entre sí de manera justa.</li> <li>5. Demostrar cómo los estudiantes se ayudan entre sí (por ejemplo, compartiendo, no interrumpiendo).</li> <li>6. Demostrar honestidad y justicia al jugar o trabajar con otros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la existencia de diversos grupos en función de variables sociales y culturales (por ejemplo, edad, raza, etnia, intereses compartidos, religión y discapacidad).</li> <li>2. Describir lo que uno ha aprendido sobre las formas en que los grupos culturales se diferencian entre sí (por ejemplo, días festivos, comidas, música y costumbres).</li> <li>3. Reconocer que las personas que comparten una tradición cultural diferente entre sí en otros aspectos.</li> <li>4. Reconocer como la diversidad enriquece a una comunidad.</li> <li>5. Comparar y contrastar varias estructuras familiares.</li> <li>6. Reflexionar sobre sus experiencias con personas de diferente grupo de edad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las diferencias humanas representadas en las historias.</li> <li>2. Describir cómo las interacciones con personas de diferentes culturas enriquecen la vida de uno.</li> <li>3. Reconocer que las personas de diferentes grupos culturales y sociales comparten muchas cosas en común.</li> <li>4. Analizar como las personas de diferentes grupos pueden ayudarse entre sí y disfrutar de la compañía de los demás.</li> <li>5. Analizar el impacto de las diferentes respuestas a la diversidad humana en los personajes literarios.</li> <li>6. Participar en una actividad o simulación que le permita experimentar la vida desde la perspectiva de otro grupo.</li> <li>7. Utilizar la literatura para analizar diversas respuestas a la diversidad humana (por ejemplo, aprender de los estereotipos, ser tolerante con ellos y ser consciente de ellos).</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2B Reconocer similitudes y diferencias individuales y grupales.

Etapa D	Etapa E	Etapa F
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los diferentes grupos sociales en la escuela.</li> <li>2. Reconocer los diferentes grupos culturales en la escuela.</li> <li>3. Comparar y contrastar grupos sociales.</li> <li>4. Comparar y contrastar grupos culturales.</li> <li>5. Analizar las contribuciones únicas de individuos y grupos tal como aparecen en biografías, leyendas y folclore.</li> <li>6. Desarrollar estrategias para construir relaciones con otros que son diferentes a uno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los derechos básicos de todos los individuos independientemente de sus afiliaciones sociales o culturales.</li> <li>2. Describir ejemplos de cómo los medios de comunicación retratan diversos grupos sociales y culturales.</li> <li>3. Analizar cómo los estudiantes responsables ayudan a sus compañeros de clase.</li> <li>4. Demostrar estrategias para construir relaciones con otras personas que son diferente de uno mismo.</li> <li>5. Diseñar un proyecto que muestre cómo su clase o escuela se enriquece con diferentes culturas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar conductas de burla o acoso no deseadas.</li> <li>2. Identificar formas de superar malentendido entre diversos grupos sociales y culturales.</li> <li>3. Identificar formas de defender a los demás.</li> <li>4. Describir situaciones en las que se ha respetado a grupos minoritarios en la escuela o la comunidad.</li> <li>5. Discutir los estereotipos su impacto negativo sobre los demás.</li> <li>6. Demostrar respeto por los miembros de diversos grupos étnicos y religiosos.</li> </ol>
Grade 1 (A-B)    Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)    Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptores del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2C Utilizar comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las formas apropiadas de buscar el ingreso al grupo.</li> <li>2. Utilizar “por favor” y “gracias” apropiadamente.</li> <li>3. Levantar la mano por reconocimiento.</li> <li>4. Prestar atención cuando alguien más está hablando.</li> <li>5. Seguir las instrucciones dadas en la escuela.</li> <li>6. Tomar turnos y compartir juguetes y otros recursos con compañeros de clase.</li> <li>7. Practicar compartir comentarios alentadores con las demás.</li> <li>8. Practicar decir “no” para protegerse de situaciones inseguras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir formas de iniciar contacto con alguien que no conoce.</li> <li>2. Discutir cómo ser un buen amigo.</li> <li>3. Saludar a los demás por su nombre.</li> <li>4. Realizar y responder apropiadamente a las i introducciones.</li> <li>5. Resumir un plan para hacer amigos.</li> <li>6. Utilizar una comunicación no verbal apropiada con los demás (por ejemplo, movimientos, gestos, postura. expresión facial).</li> <li>7. Participar en el establecimiento y cumplimiento de las reglas básicas para la clase y los esfuerzos del grupo/equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer cuando es apropiado dar un cumplido.</li> <li>2. Practicar la presentación de todos en su clase.</li> <li>3. Demostrar cómo un cumplido.</li> <li>4. Demostrar respuestas apropiadas al recibir un cumplido.</li> <li>5. Utilizar “declaraciones en primera persona” (Yo) para expresar cómo se siente cuando alguien le ha hecho daño emocionalmente.</li> <li>6. Demostrar expresar agradecimiento a alguien que le ha ayudado.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2C Utilizar comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar formas de construir relaciones positivas con compañeros, familiares y otras personas.</li> <li>2. Identificar los atributos del comportamiento cooperativo en un entorno grupal.</li> <li>3. Demostrar conductas cooperativas en un grupo.</li> <li>4. Practicar la escucha reflexiva (por ejemplo, mensajes de "Yo" parafraseando).</li> <li>5. Demostrar cómo iniciar una conversación con un nuevo estudiante.</li> <li>6. Desarrollar un plan que apoya la mejora de comportamientos dentro de un grupo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las cualidades de un comunicador eficaz.</li> <li>2. Responder positivamente a las críticas constructivas.</li> <li>3. Asumir la responsabilidad de los errores de uno.</li> <li>4. Entrevistar a un adulto sobre el tema de cómo desarrollar amistades.</li> <li>5. Demostrar apoyo a las contribuciones de los demás al esfuerzo de un grupo/equipo.</li> <li>6. Distinguir entre presión social positiva y negativa.</li> <li>7. Demostrar estrategias para resistir la presión negativa de los compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la diferencia entre relaciones positivas y negativas.</li> <li>2. Describir formas de expresar perdón.</li> <li>3. Practicar la escucha reflexiva.</li> <li>4. Responder de forma no defensiva a las críticas o acusaciones a través de un juego de roles.</li> <li>5. Demostrar estímulo a los demás y reconocimiento de sus contribuciones.</li> <li>6. Demostrar gracia al ganar y perder.</li> <li>7. Practicar convertir las críticas en comentarios constructivos.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2D Demostrar capacidad de prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de maneras constructivas

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir situaciones en la escuela en las que los compañeros de clase podrían estar en desacuerdo y experimentar conflictos (por ejemplo, negarse a compartir útiles, no disculparse por los sentimientos heridos, hacer acusaciones falsas, excluir a alguien de una actividad).</li> <li>2. Describir situaciones en el hogar en las que los niños y los padres podrían estar en desacuerdo y experimentar conflictos (por ejemplo, resistirse a la aplicación de reglas o a la realización de tareas del hogar).</li> <li>3. Describir una ocasión en la que tuviste un desacuerdo con alguien, qué sucedió y cómo podrías haber manejado la situación de manera diferente.</li> <li>4. Distinguir entre formas constructivas y destructivas de resolver conflictos.</li> <li>5. Utilizar marionetas para representar y resolver situaciones de conflicto.</li> <li>6. Practicar técnicas de auto calma para controlar la ira como una forma de reducir intensidad de las situaciones de conflicto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer diversos métodos de resolución de conflictos.</li> <li>2. Explicar que es un rumor y cómo perjudica a los demás.</li> <li>3. Identificar formas de rechazar la presión negativa de los compañeros.</li> <li>4. Explicar cómo el conflicto puede convertirse en la violencia.</li> <li>5. Analizar cómo la falta de comprensión de lo que alguien dijo o hizo podría causar un conflicto.</li> <li>6. Analizar cómo acusar falsamente a alguien de algo o ser intolerante a su comportamiento podría causar conflicto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el comportamiento de acoso y cómo afecta a las personas.</li> <li>2. Explicar qué sucede cuando un conflicto no se resuelve.</li> <li>3. Descubrir formas de detener rumores.</li> <li>4. Revisar cómo la incapacidad de controlar la ira puede provocar que se produzca un conflicto peor.</li> <li>5. Interpretar si las acciones de los personajes literarios fueron accidental o intencional.</li> <li>6. Examinar cómo el personaje literario favorito de uno maneja el conflicto.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptores del desempeño del aprendizaje socioemocional

**2D** Demostrar capacidad de prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de maneras constructivas.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las consecuencias de una solución.</li> <li>2. Identificar conductas asertivas, pasivas y agresivas de resolución de conflictos.</li> <li>3. Describir conflictos que has experimentado y cómo los enfrentaste.</li> <li>4. Explicar cómo resolver un conflicto con un amigo podría fortalecer la amistad.</li> <li>5. Generar alternativas de una solución a un conflicto.</li> <li>6. Demostrar estrategias constructivas de resolución de conflictos en la clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las consecuencias del comportamiento de resolución de conflictos.</li> <li>2. Identificar habilidades de rechazo ante conductas inseguras (por ejemplo, drogas y alcohol, participación en pandillas y actividad sexual).</li> <li>3. Explicar cómo la resolución de un conflicto podría mejorar la comprensión de una situación.</li> <li>4. Distinguir entre presión social positiva y negativa.</li> <li>5. Demostrar resistencia a la presión de grupo para hacer algo inseguro o potencialmente peligroso.</li> <li>6. Utilizar una lista de verificación para practicar los pasos para rechazar la presión social no deseada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el conflicto es una parte natural de la vida.</li> <li>2. Identificar estrategias de intervención para detener el acoso.</li> <li>3. Sugerir formas de abordar los reclamos personales para evitar conflictos.</li> <li>4. Analizar diferentes enfoques para abordar los conflictos (por ejemplo, evitación, cumplimiento, negociación).</li> <li>5. Analizar por qué podrías tener que utilizar diferentes estrategias para afrontar distintas situaciones de conflicto.</li> <li>6. Evaluar formas de incluir a todos en las actividades grupales.</li> <li>7. Utilizar estrategias verbales y no verbales para resolver conflictos grupales.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3A Considerar los factores éticos, de seguridad y sociales en tomar decisiones.

Etapa A	Etapa B	Etapa C
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y seguir las normas de la clase, el autobús y la escuela.</li> <li>2. Reconocer el contacto apropiado y evitar el contacto inapropiado.</li> <li>3. Explicar cómo se siente la persona al tomar o destruir la propiedad de otra persona.</li> <li>4. Explicar por qué golpear o gritarle a alguien es doloroso e injusto.</li> <li>5. Identificar fuentes confiables de ayuda de adultos.</li> <li>6. Describir situaciones en las que podrías sentirte inseguro y necesites ayuda (por ejemplo, cruzar una calle muy transitada, que se te acerque un adulto extraño).</li> <li>7. Dibujar imágenes que muestren formas de ayudar a los demás.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar comportamientos personales que son peligrosos, (por ejemplo, andar en bicicleta sin casco, andar en bicicleta con alguien que ha estado bebiendo, aceptar que te lleve alguien que no conoces).</li> <li>2. Explicar por qué es importante tratar a los demás como te gustaría que te traten así.</li> <li>3. Analizar cómo las reglas que utilice su familia ayudan a que sus miembros se lleven bien entre sí.</li> <li>4. Contribuir a la seguridad escolar, apoyando las reglas de la clase, el comedor y el patio de juegos.</li> <li>5. Participar en la creación y aplicación de las reglas del salón de clase.</li> <li>6. Demostrar cómo compartir y tomar turnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar ejemplos de comportamiento ético por parte de los personajes de las historias. (por ejemplo, justicia, honestidad, respeto, compasión).</li> <li>2. Identificar sensaciones físicas y emociones que indican una amenaza o peligro.</li> <li>3. Describir las consecuencias de romper las reglas del salón de clase o de la escuela.</li> <li>4. Analizar las consecuencias de mentir.</li> <li>5. Representar formas de ayudar a otros (por ejemplo, hacer listas, dibujos, caricaturas).</li> <li>6. Evaluar diferentes enfoques para responder a la provocación.</li> <li>7. Decidir qué es justo en responder a situaciones que surgen en el salón de clase (por ejemplo, cómo compartir un nuevo equipo).</li> </ol>
Grade 1 (A-B)    Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)    Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3A Considerar los factores éticos, de seguridad y sociales en tomar decisiones.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los factores que hacen que una situación sea insegura.</li> <li>2. Reconocer las consecuencias para uno mismo y para los demás del comportamiento deshonesto.</li> <li>3. Evaluar cómo los demás influyen en sus decisiones (por ejemplo, familia, iglesias, equipo, membresía en el club).</li> <li>4. Evitar las situaciones peligrosas (por ejemplo, deporte sin supervisión, caminar en áreas donde no se siente seguro, andar en bicicleta sin casco, andar con compañeros que consumen drogas).</li> <li>5. Demostrar respeto por la propiedad de los demás.</li> <li>6. Demostrar la seguridad de Internet.</li> <li>7. Mostrar lo que significa aceptar la responsabilidad de las propias acciones con respecto al trabajo escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir cómo los diferentes puntos de vista afectan su proceso de tomar decisiones.</li> <li>2. Describir lo que significa ser confiable y porque esto a veces es difícil (por ejemplo, cumplir plazos, mantener compromisos).</li> <li>3. Explicar por qué es importante obedecer las leyes.</li> <li>4. Analizar lo que significa ser responsable con la familia, los amigos, la escuela y la comunidad.</li> <li>5. Evaluar puntos de vista contradictorios al tomar una decisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que un individuo es responsable de su comportamiento.</li> <li>2. Identificar las necesidades de reglas en la escuela, en el hogar y la sociedad.</li> <li>3. Analizar qué significa ser responsable de la propia salud.</li> <li>4. Analizar las necesidades de los demás al planificar cómo se debe dividir el trabajo o compartir los bienes (por ejemplo, aquellos con discapacidades, aquellos que están en desventaja y aquellos con habilidades especiales).</li> <li>5. Analizar los riesgos de unas situaciones potencialmente peligrosas.</li> <li>6. Desarrollar estrategias para resolver las cosas en lugar de tomar represalias cuando se sienta agraviado.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

**3B** Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales diarias

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que uno tiene opciones sobre cómo responder a las situaciones.</li> <li>2. Describir estrategias para calmarse.</li> <li>3. Realizar una lluvia de ideas en soluciones alternativas a los problemas planteados en historias y caricaturas.</li> <li>4. Utilizar "declaraciones en primera persona" (Yo) para expresar sentimientos.</li> <li>5. Implementar estrategias de parar, pensar y actuar (planificar) para resolver los problemas.</li> <li>6. Practicar la toma de decisiones en grupo con sus compañeros en reuniones de clase.</li> <li>7. Identificar alimentos y comportamientos que mantienen el cuerpo saludable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el uso del diálogo interno para calmarse.</li> <li>2. Realizar una lluvia de ideas sobre soluciones alternativas a los problemas interpersonales en el salón de clase.</li> <li>3. Analizar cómo su tono de voz influye en cómo los demás responden a ti.</li> <li>4. Analizar las consecuencias de opciones alternativas.</li> <li>5. Tomar decisiones saludables con respecto a los refrigerios.</li> <li>6. Demostrar escucha reflexiva.</li> <li>7. Demostrar decisiones inteligentes con respecto a los riesgos de seguridad (por ejemplo, usar cinturones de seguridad en los automóviles, usar casco de bicicleta, evitar objetos afilados, exposición excesiva al sol y jugar con el fuego).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las formas de promover la seguridad de uno mismo y de los demás.</li> <li>2. Describir los pasos de un modelo de toma de decisiones.</li> <li>3. Realizar una lluvia de ideas alternativas para completar una tarea a tiempo.</li> <li>4. Practicar la relación progresiva.</li> <li>5. Demostrar elecciones inteligentes al seleccionar amigos.</li> <li>6. Demostrar la toma de decisiones en grupo.</li> <li>7. Planificar comidas saludables.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3B Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales diarias

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar soluciones alternativas a los problemas.</li> <li>2. Analizar consecuencias de soluciones alternativas a escenarios seleccionados.</li> <li>3. Desarrollar criterios para evaluar las consecuencias de una decisión para uno mismo y para otras personas importantes en la vida.</li> <li>4. Demostrar los pasos de un proceso de toma de decisiones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• definir el problema</li> <li>• decir cómo se siente</li> <li>• identificar factores contribuyentes</li> <li>• establecer una meta</li> <li>• identificar soluciones y alternativas y las consecuencias de cada uno</li> <li>• seleccionar la mejor solución</li> <li>• evaluar los resultados</li> </ul> </li> <li>5. Aplicar una decisión elaboración de modelos para resolver un problema interpersonal.</li> <li>6. Aplicar una decisión haciendo modelo a los retos académicos.</li> <li>7. Demostrar conciencia de que los sentimientos influyen en las decisiones que tomamos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar desafíos y obstáculos para la solución de problemas.</li> <li>2. Identificar alternativas saludables a conductas de riesgo.</li> <li>3. Evaluar estrategias para promover el éxito escolar (por ejemplo, identificar distracciones, manejar el estrés y poner primero lo más importante).</li> <li>4. Practicar la alineación de la comunicación verbal y no verbal para rechazar un comportamiento no deseado.</li> <li>5. Aplicar un modelo de toma de decisiones para abordar el comportamiento no deseado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar herramientas para manejar mejor el tiempo.</li> <li>2. Evaluar estrategias para evitar conductas de riesgo (por ejemplo, evitar situaciones de riesgo, ignorar la presión negativa de los compañeros, sugerir actividades alternativas y señalar consecuencias inaceptables).</li> <li>3. Utilizar un organizador de tareas.</li> <li>4. Demostrar capacidad para establecer prioridades.</li> <li>5. Demostrar capacidad para permanecer concentrado en la tarea.</li> <li>6. Demostrar capacidad de completar las tareas a tiempo.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3C Contribuir al bienestar de su propia escuela y comunidad

Etapa A	Etapa B	Etapa C		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar como ayuda actualmente en casa y que más podría hacer por cuidador o un hermano.</li> <li>2. Enumerar las formas en que los estudiantes pueden ayudar a que su clase se desarrolle con mayor fluidez.</li> <li>3. Expresar lo que sientes sobre ayudar en clase o en casa.</li> <li>4. Describir lo que aprendiste sobre ti mismo al ayudar en la clase y en la casa.</li> <li>5. Ofrecerse como voluntario para diversas tareas de la clase (por ejemplo, ayudar con la preparación de la clase, limpiar, repartir papeles, etc.).</li> <li>6. Participar en la elaboración y aplicación de las reglas de la clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar una manera en que pueda ayudar a mejorar su comunidad local.</li> <li>2. Describir lo que has hecho para marcar una diferencia positiva en su clase o escuela y como te hizo sentir esto.</li> <li>3. Pensar en formas de ayudar a su maestra a abordar una preocupación compartida.</li> <li>4. Ofrecerse como voluntario para ayudar en casa de una manera que vaya más allá de lo que se espera que hagas.</li> <li>5. Participar en el desarrollo de una política de clase sobre las burlas.</li> <li>6. Escribir una carta al editor de un periódico sobre un problema comunitario, como la falta de vivienda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir lo que aprendiste sobre su escuela o comunidad a partir de su participación en un proyecto de servicio reciente.</li> <li>2. Describir lo que aprendiste sobre ti mismo al participar en este proyecto.</li> <li>3. Analizar el impacto en la necesidad atendida de un proyecto de servicio reciente en que participaste.</li> <li>4. Analizar qué harías diferente la próxima vez.</li> <li>5. Comunicar los resultados de un proyecto de servicio escolar o comunitario a un padre o grupo comunitario.</li> <li>6. Escribir una carta al editor de un periódico sobre un problema comunitario.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

**3C** Contribuir al bienestar de su propia escuela y comunidad Contribuir al bienestar de la propia escuela y comunidad.

Etapa D	Etapa E	Etapa F		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar formas en que los trabajadores comunitarios ayudan a los residentes a proteger y mejorar los vecindarios.</li> <li>2. Analizar sus derechos y responsabilidades como miembro de su comunidad escolar.</li> <li>3. Discutir sus razones para votar como lo hizo en una elección local, estatal o nacional simulada.</li> <li>4. Participar en la elaboración y aplicación de las reglas del salón de clase.</li> <li>5. Pensar en formas en las que podrías contribuir a su meta.</li> <li>6. Construir un argumento para persuadir compañeros de clase para votar o convertirse en candidatos para un cargo en una elección local, estatal y nacional simulada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar diversas formas en que los trabajadores comunitarios ayudan a los residentes a embellecer y proteger los vecindarios.</li> <li>2. Recopilar información sobre un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>3. Desarrollar un plan con sus compañeros de clase para abordar un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>4. Supervisar su progreso en la implementación de un plan para abordar un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>5. Evaluar la implementación de un plan de clase para abordar un problema comunitario.</li> <li>6. Hacer recomendaciones sobre cómo se podría mejorar un plan que aborda un problema de la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar con otros estudiantes para planificar e implementar un proyecto de servicio en su escuela.</li> <li>2. Describir formas de mostrar respeto por su entorno escolar.</li> <li>3. Apoyar las actividades de varios grupos de su escuela.</li> <li>4. Contribuir de manera positiva al entorno de su hogar.</li> <li>5. Describir el papel de un trabajador de servicio comunitario.</li> <li>6. Planificar e implemente con otros estudiantes un proyecto de servicio en su comunidad.</li> <li>7. Planificar una visita de campo a una agencia comunitaria.</li> </ol>		
Grade 1 (A-B)	Grade 2 (A-B C)	Grade 3 (B-C-D)	Grade 4 (C-D-E)	Grade 5 (D-E-F)

**DESCRIPTORES DEL  
DESEMPEÑO  
APRENDIZAJE  
SOCIOEMOCIONAL**

**Grados 6-12**

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1A Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de uno

Etapa E	Etapa F	Etapa G
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las repuestas físicas comunes a una variedad de emociones.</li> <li>2. Describir emociones asociados con experiencias personales.</li> <li>3. Practicar la expresión de sentimientos positivos hacia los demás.</li> <li>4. Evaluar formas de afrontar situaciones perturbadoras (por ejemplo, ser excluido, perder, ser rechazado, ser objeto de burlas).</li> <li>5. Demostrar emociones en diversos contextos en juegos de roles.</li> <li>6. Practicar el manejo de situaciones de presión (por ejemplo, tomar un examen, participar en una actividad competitiva).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los factores que causan estrés tanto positivos como negativos.</li> <li>2. Identificar reacciones físicas al estrés (por ejemplo, aumento de energía y estado de alerta, aumento de la frecuencia cardiaca y respiratoria, palmas sudorosas, cara roja, etc.).</li> <li>3. Reconocer las reacciones emocionales al estrés.</li> <li>4. Describir estrategias para afrontar situaciones perturbadoras (por ejemplo, decepción, pérdida, separación).</li> <li>5. Reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de expresar una emoción.</li> <li>6. Utilizar “declaraciones en primera persona” (Yo) para describir como se siente así y que le gustaría cambiar.</li> <li>7. Practicar estrategias para reducir el estrés (por ejemplo, hablar con un amigo o un adulto de confianza, considerar que provoco esos sentimientos, hacer ejercicio físico).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las emociones como indicadores de situaciones que necesitan atención.</li> <li>2. Distinguir como te sientes realmente de como los demás esperan que te sientas.</li> <li>3. Distinguir entre diferentes emociones (por ejemplo, el miedo y la ira, vergüenza y tristeza).</li> <li>4. Analizar los estados emocionales que contribuyen o perjudican su capacidad para resolver problemas.</li> <li>5. Analizar el efecto del dialogo interno sobre las emociones.</li> <li>6. Practicar técnicas de auto calma (respiración profunda, dialogo interno, relajación progresiva, etc.) para controlar el estrés.</li> <li>7. Demostrar la capacidad de procesar emociones para facilitar la resolución de problemas (por ejemplo, superar la negatividad y desarrollar una actitud positiva).</li> </ol>
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)
Grado 9-10 (H-I-J)		Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1A Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de uno

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el estrés, habilidades de manejo que funcionan mejor para usted.</li> <li>2. Predecir cómo te sentirías al pedir disculpas a alguien a quien has hecho daño.</li> <li>3. Demostrar la capacidad de evaluar su nivel de estrés en función de factores físicos y psicológicos.</li> <li>4. Monitorizar las transiciones en sus emociones a través del tiempo y reflexiona sobre sus causas.</li> <li>5. Demostrar una habilidad de reducir el estrés reevaluando una situación.</li> <li>6. Demostrar la capacidad de motivarse para lograr un mayor desempeño cambiando su forma de pensar acerca de una situación desafiante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las consecuencias de las diferentes formas de comunicar las propias emociones.</li> <li>2. Predecir cómo te sentirías al dar o recibir ayuda o un cumplido.</li> <li>3. Analizar cómo la administración del tiempo podría mejorar su toma de decisiones.</li> <li>4. Practicar la comunicación asertiva para manejar el estrés.</li> <li>5. Practicar cómo liderar apropiadamente con ser acusado erróneamente de algo.</li> <li>6. Practicar una técnica de manejo del estrés para manejar la ansiedad relacionada con una tarea escolar (por ejemplo, hablar en público o tomar un examen).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar cómo centrarse en los activos de su comunidad. en lugar de en sus faltas, puede afectar sus decisiones.</li> <li>2. Describir cómo cambiar su interpretación de una a conocimiento puede alterar como usted y los demás se sienten al respeto.</li> <li>3. Reconocer el impacto de los mecanismos de defensa de negociación de negación en su mental.</li> <li>4. Analizar las diferencias en los resultados para usted y para otras personas al expresar miedo en diversas situaciones (por ejemplo, en presencia de un posible agresor en presencia de un amigo).</li> <li>5. Demostrar cómo podría utilizar los sentimientos de malestar para pedir ayuda en lugar de expresar enojo.</li> <li>6. Demostrar capacidad para expresar dolor sin retraerse, culpar o agredir.</li> <li>7. Seleccionar mecanismos de defensa saludables.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1B Reconocer las cualidades personales y los apoyos externos.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir un momento y una situación en la que necesitas ayuda.</li> <li>2. Identificar un adulto confiable a quien le pediría ayuda en diversas situaciones.</li> <li>3. Describir como mejorarías su capacidad para realizar una habilidad valorada.</li> <li>4. Explicar cómo los modelos adultos a seguir influyen en sus aspiraciones para el futuro.</li> <li>5. Practicar estrategias que apoyen a sus compañeros en la escuela.</li> <li>6. Demostrar liderazgo dentro de la comunidad escolar (por ejemplo, tutor de lectura, consejo estudiantil, clubes, mentoría de nuevos estudiantes).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombrar los recursos comunitarios que promueven el éxito de los estudiantes.</li> <li>2. Identificar sus fortalezas y debilidades personales y el efecto que tienen en sus decisiones.</li> <li>3. Identificar los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia.</li> <li>4. Reconocer que los estudiantes aprenden de manera diferente.</li> <li>5. Describir como los adultos en la escuela demuestran interés y preocupación por los estudiantes.</li> <li>6. Describir como los adultos en la escuela demuestran interés y preocupación por los estudiantes.</li> <li>7. Analizar el esfuerzo que su familia u otros adultos han hecho para apoyar su éxito en la escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes.</li> <li>2. Reconocer las influencias externas en el desarrollo de características personales (por ejemplo, percepción corporal, autoestima, comportamiento).</li> <li>3. Identificar personal escolar de apoyo e investigar como ayudan a los estudiantes.</li> <li>4. Identificar organizaciones en su comunidad que brinden oportunidades para desarrollar sus intereses o talentos.</li> <li>5. Evaluar los beneficios de participar en actividades extracurriculares (por ejemplo, amistad, liderazgo, aprendizaje de nuevas habilidades, trabajo en equipo).</li> <li>6. Evaluar como esta su estado físico las características han contribuido a decisiones que tienes hecho (por ejemplo, que deportes practicar, en qué actividades participar, etc.).</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1B Reconocer las cualidades personales y los apoyos externos.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar lo que te gusta de ti mismo, incluidas las cosas que podrían considerarse.</li> <li>2. Hacer un inventario de sus fortalezas personales y describirlas en su diario.</li> <li>3. Describir una situación en la que necesitaste ayuda y donde la buscaste.</li> <li>4. Analizar cómo otras personas en su vida te han ayudado a resistir las influencias negativas.</li> <li>5. Pensar en un momento en el que superaste un obstáculo y lograste algo que era importante para usted.</li> <li>6. Analizar el papel de las actividades extracurriculares en cómo se siente acerca de la escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar posibles oportunidades profesionales y de voluntariado en función de sus intereses y fortalezas identificados.</li> <li>2. Identificar cosas sobre usted y la situación que no puedes cambiar y dedicar su energía a algo que si puedas cambiar.</li> <li>3. Establecer criterios para decidir en cual de dos deportes u otras actividades participar.</li> <li>4. Hacer un plan para mejorar su desempeño en una materia escolar o en un área de responsabilidad familiar.</li> <li>5. Evaluar cómo diversas experiencias (por ejemplo, trabajos de verano o trabajo voluntario) han contribuido al desarrollo de un interés o habilidad.</li> <li>6. Diferenciar entre los factores de relación que inciden en los objetivos personales y profesionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las credenciales necesarias para ingresar a una profesión en particular y comenzar a prepararse en consecuencia.</li> <li>2. Analizar cómo el ejemplo del trabajo profesional o servicio comunitario de un adulto en su vida que ha contribuido a un objetivo de vida importante.</li> <li>3. Demostrar que la toma de decisiones se basa en lo que es correcto en lugar de en imágenes de los medios de comunicación.</li> <li>4. Extender su mano para ayudar a otros lograr sus objetivos.</li> <li>5. Desarrollar relaciones que apoyen los objetivos personales y profesionales.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1C Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar una meta de amistad con pasos de acción a seguir antes de ciertas fechas.</li> <li>2. Desarrollar una meta académica con pasos de acción a seguir en fechas determinadas.</li> <li>3. Monitorear el progreso de los pasos de acción planificados para una meta de amistad.</li> <li>4. Monitorear el progreso en pasos de acción enumerados para lograr una meta académica.</li> <li>5. Analizar porque necesito cambiar o retrasar los pasos de acción para lograr una meta reciente.</li> <li>6. Evaluar su nivel de logro con respecto a una meta reciente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una meta que pueda esperar alcanzar un mes o dos para mejorar algún aspecto de su desempeño escolar.</li> <li>2. Identificar los obstáculos que impiden el logro de su meta.</li> <li>3. Pensar en posibles formas de superar los obstáculos para lograr sus metas.</li> <li>4. Hacer un plan con pasos de acción y plazos para lograr su meta.</li> <li>5. Monitorear el progreso de su meta.</li> <li>6. Evaluar su éxito y analiza qué podrías haber hecho de manera diferente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar recursos que ayuden a avanzar así a una meta (por ejemplo, materiales de investigación).</li> <li>2. Analizar como las barreras y los apoyos influyeron en la finalización de los pasos de acción así al logro de una meta.</li> <li>3. Analizar como podrías haber hecho un mejor uso de los apoyos en superando los obstáculos al trabajar en una meta reciente.</li> <li>4. Distinguir entre una meta a corto y largo plazo.</li> <li>5. Aplicar habilidades de establecimiento de metas para desarrollar el éxito académico.</li> <li>6. Establecer una meta de interacción social positiva.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 1C Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una meta que puedas alcanzar en un mes o dos relacionada con un área de interés (por ejemplo, un deporte, un pasatiempo, un instrumento musical, etc.).</li> <li>2. Establecer pasos de acción y plazos para alcanzar esta meta.</li> <li>3. Identificar las personas que pueden ayudarte a alcanzar su meta y pedir ayuda.</li> <li>4. Supervisar su progreso en el logro de su meta y realizar ajustes en su plan según sea necesario.</li> <li>5. Evaluar su nivel de logro de metas identificando los factores que contribuyeron o perjudicaron al mismo.</li> <li>6. Analizar lo que aprendiste de esta experiencia y qué harías diferente la próxima vez.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar quien le ayudo y como a lograr una meta reciente.</li> <li>2. Analizar porque fue capaz o no fue capaz de superar obstáculos al trabajar en una meta reciente.</li> <li>3. Analizar el impacto de una oportunidad imprevista en el logro de una meta.</li> <li>4. Analizar porque los conflictos de programación podrían requerir que usted cambie el plazo para alcanzar una meta.</li> <li>5. Analizar como el uso de sustancias ilegales podrían interferir en el logro de una meta a largo plazo.</li> <li>6. Analizar como el rendimiento académico puede contribuir al logro de una meta de largo plazo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una meta académica/profesional a largo plazo con fechas para finalización de los pasos de acción.</li> <li>2. Anticipar las barreras para alcanzar su meta y hacer planes de contingencia para superarlas.</li> <li>3. Analizar como las decisiones actuales sobre el comportamiento en materia de salud pueden afectar las metas educativas y profesionales a largo plazo.</li> <li>4. Evaluar la viabilidad de la meta de conseguir un trabajo de verano en función de su capacidad para completar los pasos de acción necesarios en un tiempo oportuno.</li> <li>5. Evaluar su logro en dos metas recién mediante el uso de criterios relacionados con el establecimiento de metas, creando y trabajando de un plan, y accediendo a los apoyos disponibles.</li> <li>6. Establecer un contrato de comportamiento para mejorar una estrategia de afrontamiento y anota su progreso en su cumplimiento.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los sentimientos de otras personas en una variedad de situaciones.</li> <li>2. Describe una discusión que tuviste con otra persona y resume ambos puntos de vista.</li> <li>3. Analizar porque los personajes literarios se sintieron como se sintieron.</li> <li>4. Analizar los diversos puntos de vista expresados sobre un tema histórico, político, o social.</li> <li>5. Evaluar como un cambio en comportamiento de un lado de un desacuerdo afecta al otro lado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y practicar habilidades de escucha reflexiva a través del debate y el juego de roles.</li> <li>2. Reconocer cómo le haría sentir una situación y trata a los demás en consecuencia.</li> <li>3. Describir los sentimientos de los demás en una variedad de situaciones.</li> <li>4. Hacer preguntas abiertas para animar a otros a expresarse.</li> <li>5. Utilizar preguntas de seguimiento para aclarar los mensajes.</li> <li>6. Predicar como el propio comportamiento podría afectar los sentimientos de los demás.</li> <li>7. Interpretar señales de comunicación no verbal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los sentimientos y la perspectiva de los demás durante las discusiones grupales.</li> <li>2. Recordar una situación en la que su comportamiento afectó los sentimientos de los demás, ya sea de manera positiva o negativa.</li> <li>3. Describir como podrían sentirse los compañeros de clase que son objeto de rumores o acoso.</li> <li>4. Distinguir entre situaciones de acoso y situaciones que no lo son.</li> <li>5. Hacer juego de roles con las perspectivas de varios personajes en los escenarios proporcionados.</li> <li>6. Parafrasear las perspectivas conflictivas de las partes en un conflicto.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar por qué los ambos partes en un conflicto sienten lo que sienten.</li> <li>2. Reconocer acciones que dañan a otros.</li> <li>3. Hacer una lluvia de ideas sobre diferentes tipos de estímulo.</li> <li>4. Reconocer las contribuciones de otros.</li> <li>5. Anotar los sentimientos de los personajes de televisión y analizar por qué se sintieron lo que sienten.</li> <li>6. Brindar apoyo a otras personas que estén experimentando problemas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer formas de compartir y corresponder a sentimientos.</li> <li>2. Identificar las diferentes actitudes y sentimientos de las personas sobre temas actuales (por ejemplo, qué cambios deberían realizar las escuelas para preparar mejor a los estudiantes para el lugar de trabajo).</li> <li>3. Diferenciar entre el contenido factual y emocional de lo que dice una persona.</li> <li>4. Demostrar empatía con los demás en una variedad de situaciones.</li> <li>5. Desarrollar estrategias para brindar apoyo a otras personas que estén experimentando problemas.</li> <li>6. Demostrar estrategias para orientar a otros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las barreras para una comunicación efectiva.</li> <li>2. Evaluar puntos de vista opuestos sobre temas actuales (por ejemplo, el papel de los estudiantes en el gobierno de su escuela).</li> <li>3. Utilizar señales no verbales apropiadas par comunicar su comprensión de la perspectiva de la otra persona.</li> <li>4. Demostrar formas de afirmar las propias necesidades y puntos de vista de manera respetuosa.</li> <li>5. Practicar responder a las ideas en lugar de a la persona que las propone.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2B Reconocer similitudes y diferencias individuales y grupales.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los derechos básicos de todos los individuos independientemente de sus afiliaciones sociales o culturales.</li> <li>2. Describir ejemplos de cómo los medios de comunicación retratan diversos grupos sociales y culturales.</li> <li>3. Analizar como los estudiantes responsables ayudan a sus compañeros de clase.</li> <li>4. Demostrar estrategias para construir relaciones con otros que son diferentes a uno.</li> <li>5. Diseñar un proyecto que muestre como su clase o escuela se enriquece con diferentes culturas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar conductas de burla o acoso no deseadas.</li> <li>2. Identificar formas de superar un malentendido entre diversos grupos sociales y culturales.</li> <li>3. Identificar formas de abogar por los demás.</li> <li>4. Describir situaciones en las que se ha respetado a grupos minoritarios en la escuela o en la comunidad.</li> <li>5. Discutir los estereotipos y su impacto negativo en los demás.</li> <li>6. Demostrar respeto por los miembros de diversos grupos étnicos y religiosos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar las tradiciones de otros (por ejemplo, memorizar frases de otros idiomas, familiarizarse con la música o la gastronomía de otras culturas).</li> <li>2. Identificar representaciones negativas de diferencias entre las personas (por ejemplo, estereotipos de género u orientación sexual, discriminación contra minorías socioeconómicas o culturales, prejuicios basados en información errónea) en las lecturas completadas para el trabajo de curso.</li> <li>3. Explicar como la falta de comprensión de las diferencias sociales y culturales puede contribuir a la intolerancia.</li> <li>4. Evaluar formas de superar la falta de comprensión hacia aquellos que son diferentes.</li> <li>5. Explicar por qué el acoso o burlarse de otros es perjudicial para uno mismo o para los demás (por ejemplo, físico o verbal).</li> <li>6. Escuchar respectivamente puntos de vista opuestos sobre temas controvertidos.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2B Reconocer similitudes y diferencias individuales y grupales.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las consecuencias de ignorar los derechos de otras personas.</li> <li>2. Evaluar cómo las acciones de personajes literarios o figuras históricas han demostrado similitudes y diferencias humanas.</li> <li>3. Analizar por qué los estudiantes que son diferentes pueden ser objeto de burlas o acoso.</li> <li>4. Describir estrategias para prevenir o detener el acoso escolar.</li> <li>5. Evaluar la eficacia de las estrategias para prevenir o detener el acoso escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los estereotipos y sus efectos negativos tanto para la víctima como para el perpetrador.</li> <li>2. Analizar cómo se retratan los diversos grupos sociales y culturales en los medios de comunicación.</li> <li>3. Analizar cómo la exposición a la diversidad cultural podría mejorar o desafiar sus conductas de salud (por ejemplo, diferentes hábitos de conducción o alimentación, más o menos presión psicológica basada en diferentes normas culturales).</li> <li>4. Evaluar los esfuerzos para promover una mayor comprensión entre los grupos.</li> <li>5. Evaluar los esfuerzos para brindar a los miembros de diversos grupos oportunidades para trabajar juntos para lograr metas comunes.</li> <li>6. Evaluar cómo la protección de los derechos y responsabilidades de los grupos de estudiantes minoritarios contribuye a proteger los derechos de todos los estudiantes.</li> <li>7. Desarrollar y mantener relaciones positivas con compañeros de diferentes géneros, razas y grupos étnicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar su percepción de la variación cultural debido a las experiencias que ha tenido con miembros de diversos grupos culturales.</li> <li>2. Analizar cómo los medios de comunicación crean y/o refuerzan las expectativas sociales de diversos grupos sociales y culturales.</li> <li>3. Analizar el significado de la ciudadanía en diversos países y periodos de históricos.</li> <li>4. Evaluar como el marketing y los medios de comunicación moldean la manera en que los grupos sociales y culturales se perciben a sí mismos.</li> <li>5. Evaluar como el hecho de conocer y trabajar con otras personas de diversos grupos sociales y culturales puede cambiar sus percepciones de estos grupos.</li> <li>6. Practicar la oposición a la intolerancia y a los estereotipos (por ejemplo, participar en juicios simulados de estudiantes acusados de comportamiento no conformista).</li> <li>7. Demostrar capacidad para trabajar bien con personas de diferentes grupos étnicos y religiones.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2C Utilizar habilidades de comunicación y sociales para interactuar eficazmente con los demás.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las cualidades de un comunicador efectivo.</li> <li>2. Responder positivamente a las críticas constructivas.</li> <li>3. Asumir la responsabilidad de los propios errores.</li> <li>4. Entrevistar a un adulto sobre el tema de cómo desarrollar amistades.</li> <li>5. Demostrar apoyo a las contribuciones de los demás al esfuerzo de un grupo/equipo.</li> <li>6. Distinguir entre presión social positiva y negativa.</li> <li>7. Demostrar estrategias para resistir la presión social positiva y negativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la diferencia entre relaciones positivas y negativas.</li> <li>2. Describir formas de expresar perdón.</li> <li>3. Practicar la escucha reflexiva.</li> <li>4. Responder de forma no defensiva a las críticas o acusaciones a través de un juego de roles.</li> <li>5. Demostrar estímulo a los demás y reconocimiento de sus contribuciones.</li> <li>6. Demostrar gracia en ganar y perder.</li> <li>7. Practicar convertir las críticas en comentarios constructivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer juego de rol sobre cómo denunciar una conducta de acoso.</li> <li>2. Participar en el establecimiento y cumplimiento de las reglas de la clase.</li> <li>3. Practicar estrategias para mantener relaciones positivas (por ejemplo, perseguir intereses y actividades compartidos pasar tiempo juntos, dar y recibir ayuda, practicar el perdón).</li> <li>4. Reconocer la importancia de establecer límites para usted y para los demás.</li> <li>5. Demostrar capacidad para asumir liderazgo y ser un jugador de equipo para lograr metas grupales.</li> <li>6. Aprenda a mantener un tono objetivo y sin prejuicios durante los desacuerdos.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 2C Utilizar habilidades de comunicación y sociales para interactuar eficazmente con los demás.

Etapa H	Etapa I	Etapa J
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar indicadores de posibles problemas en las relaciones basándose en diferentes escenarios proporcionados.</li> <li>2. Diferenciar entre respuestas pasivas, asertivas y agresivas la presión de grupo.</li> <li>3. Desarrollar pautas para una comunicación por correo electrónico eficaz.</li> <li>4. Hacer juego de roles en el que se responde de forma no defensiva a críticas o acusaciones.</li> <li>5. Utilizar la autorreflexión para determinar cómo detener la propagación de chismes.</li> <li>6. Practicar hablar y escuchar eficazmente en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir como difieren las distintas relaciones (por ejemplo, con compañeros, padres, profesores y otros adultos).</li> <li>2. Analizar las diferencias en el grado de intimidad que es apropiado en cada tipo de relación.</li> <li>3. Analizar las diferencias en la resolución de conflictos en distintos tipos de relaciones.</li> <li>4. Analizar la diferencia en la distribución del poder en diversas relaciones y cómo esto afecta los estilos de comunicación.</li> <li>5. Aplicar habilidades para establecer metas para ayudar a un grupo a desarrollar pasos de acción para lograr una meta grupal.</li> <li>6. Desarrollar criterios para evaluar el éxito en la finalización de los pasos de acción y el logro de metas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar cómo se sienten usted y los demás al dar y recibir ayuda.</li> <li>2. Analizar los efectos de dar y recibir ayuda para completar tareas.</li> <li>3. Evaluar las ideas según sus méritos en lugar de evaluar a la persona que las comparte.</li> <li>4. Evaluar que tan bien uno sigue el liderazgo de otros al completar tareas grupales.</li> <li>5. Evaluar tan bien uno apoya el liderazgo de otros.</li> <li>6. Demostrar formas en las que se pueden hacer avanzar los esfuerzos grupales (por ejemplo, proporcionando estructura, pautas o ideas/apoyando ideas de otros).</li> <li>7. Demostrar estrategias para colaborar con compañeros, adultos y otras personas de la comunidad.</li> </ol>
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)
		Grado 9-10 (H-I-J)
		Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

**2D** Demostrar habilidad de prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de maneras constructivas.

Etapa E	Etapa F	Etapa G
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las consecuencias del comportamiento de resolución de conflictos.</li> <li>2. Identificar habilidades de rechazo ante conductas inseguras (por ejemplo, drogas y alcohol, participación en pandillas y actividad sexual).</li> <li>3. Explicar cómo la resolución de un conflicto podría mejorar la comprensión de una situación.</li> <li>4. Distinguir entre presión social positiva y negativa.</li> <li>5. Demostrar resistencia a la presión de grupo para hacer algo inseguro o potencialmente peligroso.</li> <li>6. Utilizar una lista de verificación para practicar los pasos para rechazar la presión social no deseada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el conflicto es una parte natural de la vida.</li> <li>2. Identificar estrategias de intervención para detener el acoso.</li> <li>3. Sugerir formas de abordar los reclamos personales para evitar conflictos.</li> <li>4. Analizar diferentes enfoques para abordar los conflictos (por ejemplo, evitación, cumplimiento negociación).</li> <li>5. Analizar porque podrías tener que utilizar diferentes estrategias para afrontar distintas situaciones de conflicto.</li> <li>6. Evaluar formas de incluir a todos en las actividades grupales.</li> <li>7. Utilizar estrategias verbales y no verbales para resolver conflictos grupales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los factores que contribuyen a la violencia (por ejemplo, el manejo inadecuado de la ira y la disponibilidad de instrumentos de violencia).</li> <li>2. Enumerar las características de los amigos que son una influencia saludable o no saludable.</li> <li>3. Identificar estrategias para evitar, eludir y reducir la violencia.</li> <li>4. Hacer una lluvia de ideas sobre conductas destructivas fomentadas por sus compañeros (por ejemplo, drogas, chismes, conductas sexuales, comportamiento autodestructivo, etc.).</li> <li>5. Analizar la causa de una pelea física o verbal que observaste y las estrategias de prevención.</li> <li>6. Practicar las habilidades de negociación en parejas, teniendo en cuenta la perspectiva de ambas partes.</li> </ol>
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I) Grado 9-10 (H-I-J) Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

**2D** Demostrar habilidad de prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de maneras constructivas.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar la eficacia de diversas estrategias para lidiar con la presión negativa de los compañeros (por ejemplo, ignórala, cambiando de tema, llamando la atención sobre consecuencias negativas, sugerir alternativas).</li> <li>2. Enseñar las habilidades de resolver conflictos a niños más pequeños.</li> <li>3. Hacer juego de rol que reduce la intensidad de un conflicto para evitar una pelea.</li> <li>4. Utilizar una lista de verificación de análisis de conflictos para analizar y resolver una situación de conflicto.</li> <li>5. Practicar las habilidades de mediación entre pares.</li> <li>6. Explicar el concepto de una resolución de conflictos en la que todos ganan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar como ambas partes de un conflicto podrían satisfacer sus necesidades.</li> <li>2. Analizar escenarios para mostrar como las luchas por el poder contribuyen al conflicto.</li> <li>3. Desarrollar estrategias para resistir la presión negativa de los compañeros de diferentes fuentes (por ejemplo, mejores amigos, compañero, conocido).</li> <li>4. Evaluar la eficacia de las resoluciones de conflictos acordadas mutuamente.</li> <li>5. Aplicar habilidades de resolución de conflictos para reducir, desactivar y/o resolver diferencias.</li> <li>6. Demostrar técnicas de resolución de problemas a través de la participación en una simulación (por ejemplo, un esfuerzo diplomático para resolver un conflicto internacional, un debate legislativo).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las causas de conflicto en diversas situaciones (por ejemplo, con un amigo, alguien con quien estas saliendo, un vecino, alguien con una posición política diferente, otro país).</li> <li>2. Analizar estrategias para afrontar el acoso sexual y una relación abusiva.</li> <li>3. Evaluar la idoneidad de diversos enfoques para resolución de conflictos (por ejemplo, escuchar reflexiva, automanejo, debate, mediación, toma de decisiones por parte de un líder, guerra, fallos judiciales, etc.).</li> <li>4. Recomendar formas para que los estudiantes tengan voz y voto en el establecimiento y cumplimiento de las reglas escolares.</li> <li>5. Analizar como el conflicto puede derivar en violencia.</li> <li>6. Demostrar varios enfoques para resolver conflictos.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3A Considerar los factores éticos, de seguridad y sociales en tomar decisiones.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir en que se diferencia punto de vista afecta su toma de decisiones proceso.</li> <li>2. Describe lo que es significa ser confiable y por qué es importante obedecer las leyes.</li> <li>3. Analizar lo que significa ser responsable con respecto a la familia, los amigos y la comunidad escolar.</li> <li>4. Evaluar puntos de vista conflictivos al tomar una decisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que un individuo es responsable de su comportamiento.</li> <li>2. Identificar la necesidad de reglas en la escuela, en el hogar y en la sociedad.</li> <li>3. Analizar que significa ser responsable de la propia salud.</li> <li>4. Analizar las necesidades de los demás al planificar cómo se debe dividir el trabajo o compartir los bienes (por ejemplo, aquellos con discapacidades, aquellos que están en desventaja y aquellos con habilidades especiales).</li> <li>5. Analizar los riesgos de situaciones potencialmente peligrosas.</li> <li>6. Desarrollar estrategias para resolver las cosas en lugar de tomar represalias cuando te sientas agraviado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar alternativas seguras a conductas riesgosas (por ejemplo, viajar en un automóvil con un conductor ebrio, andar en patineta en un lugar peligroso, resistirse a fumar o consumir drogas).</li> <li>2. Describir un comportamiento socialmente aceptado común en una variedad de situaciones (por ejemplo, asistir a un partido de fútbol o un concierto, unirse a un nuevo grupo, ir a una entrevista de trabajo, participar en clases, etc.).</li> <li>3. Definir los roles de responsabilidad como víctima, espectador, perpetrador y rescatador en una situación.</li> <li>4. Evaluar el propio riesgo de sufrir distintos tipos de lesiones.</li> <li>5. Hacer entrada en su diario sobre cómo sus acciones han afectado a los demás.</li> <li>6. Juzgar la gravedad de las conductas poco éticas (por ejemplo, hacer trampa, mentir, robar, plagiar, etc.).</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3A Considerar los factores éticos, de seguridad y sociales en tomar decisiones.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el impacto que tiene el comportamiento poco ético o destructivo en la familia, los amigos o los seres queridos.</li> <li>2. Reconocer lo legal cuestiones relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas por parte de los adolescentes.</li> <li>3. Analizar cómo la publicidad en los medios influye en las elecciones de los consumidores.</li> <li>4. Considerar cómo la justicia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar cómo reducir los resultados negativos en situaciones de riesgo.</li> <li>2. Explicar cómo las leyes reflejan las normas sociales y afectan nuestra toma de decisiones personales.</li> <li>3. Analizar cómo las decisiones personales pueden afectar su salud y la salud de los demás.</li> <li>4. Examinar cómo la representación de actos violentos en los medios de comunicación y el entretenimiento podría afectar a individuos y grupos.</li> <li>5. Mostrar cómo las normas sociales influyen en cómo nos comportamos en diferentes entornos (por ejemplo, hospitales, restaurantes, eventos deportivos).</li> <li>6. Promover eventos sociales sin alcohol entre pares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el valor de resistir la presión de grupo que causa daño social o emocional a uno mismo o a otros.</li> <li>2. Explicar cómo un cambio en una política social actual (por ejemplo, cobertura de atención médica para niños, educación pública gratuita, asistencia para el cuidado infantil para familias trabajadoras) afectaría el comportamiento de individuos y grupos.</li> <li>3. Evaluar las consecuencias para usted y los demás de seguir principios éticos en sus relaciones.</li> <li>4. Evaluar cuestiones éticas involucradas en una política social.</li> <li>5. Predecir cómo un jurado de pares juzgaría diversos comportamientos.</li> <li>6. Mostrar cómo un proyecto de servicio contribuye al bien de la sociedad.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

**3B** Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales diarias

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar desafíos y obstáculos para la solución de problemas.</li> <li>2. Identificar saludables alternativas a conductas de riesgo.</li> <li>3. Evaluar estrategias para promover el éxito escolar (por ejemplo, identificar distracciones, manejar el estrés y poner lo primero en primer lugar).</li> <li>4. Practicar la alineación de la comunicación verbal y no verbal para rechazar un comportamiento no deseado.</li> <li>5. Aplicar un modelo de toma de decisiones para abordar el comportamiento no deseado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar herramientas para manejar mejor el tiempo.</li> <li>2. Evaluar estrategias para evitar conductas de riesgo (por ejemplo, evitar situaciones de riesgo, ignorar la presión negativa de los compañeros).</li> <li>3. Utilizar una tarea organizadora.</li> <li>4. Demostrar la capacidad para establecer prioridades.</li> <li>5. Demostrar capacidad para permanecer concentrado en la tarea.</li> <li>6. Demostrar la capacidad de completar las tareas a tiempo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumerar las cualidades que contribuyen a la amistad.</li> <li>2. Describir los efectos de la procrastinación y la desorganización en los resultados académicos.</li> <li>3. Analizar cada paso de un proceso de toma de decisiones utilizando para responder a escenarios problemáticos.</li> <li>4. Reflexionar en su diario sobre las consecuencias de su reciente comportamiento arriesgado.</li> <li>5. Utilizar un registro de decisiones durante 24 horas para identificar las influencias en sus decisiones de salud.</li> <li>6. Demostrar habilidades de rechazo.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3B Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentarse responsablemente a situaciones académicas y sociales diarias

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la influencia de sus compañeros sobre su éxito académico y social.</li> <li>2. Definir métodos para abordar las diferencias interpersonales de forma positiva manera.</li> <li>3. Reflexionar sobre su respuesta a situaciones cotidianas prlem en un diario.</li> <li>4. Practicar las habilidades de resolución de problemas respondiente cartas enviadas a un columnista de consejos.</li> <li>5. Demostrar cómo el trabajo y las relaciones sociales se mejoran al tener en cuenta las expectativas de los demás y las suyas propias.</li> <li>6. Analizar cómo un personaje literario o una figura histórica utilizo o no habilidades de comunicación como la escucha reflexiva para resolver un conflicto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el tiempo efectivo habilidades de manejo y organización.</li> <li>2. Identificar recursos que faciliten el éxito académico y el funcionamiento social.</li> <li>3. Describir las causas y los efectos que tienen los demás una de sus conductas.</li> <li>4. Evaluar cómo las decisiones que tomas sobre sus estudios afectan su rendimiento académico.</li> <li>5. Evaluar el impacto de considerar factores de seguridad en las relaciones.</li> <li>6. Evaluar como la conducta ética podría mejorar las relaciones valiosas.</li> <li>7. Demostrar como los compañeros pueden ayudarse entre sí a evitar y afrontar situaciones potencialmente peligrosas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar cómo las relaciones sociales impactan el rendimiento académico.</li> <li>2. Analizar cómo los intereses, rasgos de personalidad y aptitudes afectan las elecciones profesionales.</li> <li>3. Examinar la relación entre los cursos académicos y las metas profesionales.</li> <li>4. Examinar la familia y los amigos como fuentes de apoyo para decisiones académicas y sociales.</li> <li>5. Evaluar cómo ha sido el pasado las relaciones influyen en las decisiones sobre las relaciones futuras.</li> <li>6. Utilizar la escuela y recursos comunitarios en el tomo de decisiones académicas y sociales.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3C Contribuir al bienestar de su propia escuela y comunidad.

Etapa E	Etapa F	Etapa G		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar diversas formas en que los trabajadores comunitarios ayudan a los residentes a embellecer y proteger comunidades.</li> <li>2. Recopilar información sobre un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>3. Desarrollar un plan con sus compañeros de clase para abordar un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>4. Supervisar su progreso en la implementación de un plan para abordar un problema o necesidad de la comunidad.</li> <li>5. Evaluar implementación de un plan de clase para abordar un problema comunitario.</li> <li>6. Hacer recomendaciones sobre cómo mejorarías un plan que aborda un problema comunitario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar con otros estudiantes e implementar un proyecto de servicio en su escuela.</li> <li>2. Describir formas de mostrar respeto por su entorno escolar.</li> <li>3. Apoyar las actividades de varios grupos de su escuela.</li> <li>4. Contribuya de manera positiva al entorno de su hogar.</li> <li>5. Describir el papel de un trabajador de servicio comunitario.</li> <li>6. Planificar e implemente con otros estudiantes un proyecto de servicio en su comunidad.</li> <li>7. Planificar una visita de campo a una agencia comunitaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar fuentes para planificar información sobre su comunidad.</li> <li>2. Identificar las responsabilidades de la ciudadanía (por ejemplo, obedecer las leyes, formar parte de jurados, estar informado sobre los asuntos, participar en la influencia de las políticas públicas).</li> <li>3. Analizar lo que aprendió sobre usted mismo y la comunidad a partir de su participación en una actividad de mejora comunitaria.</li> <li>4. Analizar las consecuencias de participar o no participar en el proceso electoral.</li> <li>5. Recopilar información sobre cómo los grupos están trabajando para mejorar la comunidad.</li> <li>6. Evaluar un proyecto reciente que abordó una necesidad o un problema de la comunidad.</li> <li>7. Hacer un plan con su familia para participar en una comunidad actividad de mejora.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)

# Descriptorios del desempeño del aprendizaje socioemocional

## 3C Contribuir al bienestar de su propia escuela y comunidad.

Etapa H	Etapa I	Etapa J		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender una posición sobre un tema o evento público en un debate simulado en el Congreso.</li> <li>2. Defender una posición por escrito sobre un tema importante de ciudadanía (por ejemplo, el estado de derecho, el valor de un poder judicial independiente, la separación de poderes en el gobierno, la protección de los derechos de las minorías, etc.).</li> <li>3. Evaluar su participación en una elección estatal o federal simulada.</li> <li>4. Describir el papel de los partidos políticos y los grupos de interés y cómo difieren en su posición sobre los temas.</li> <li>5. Describir los roles de las organizaciones voluntarias en una sociedad democrática.</li> <li>6. Explicar cómo las decisiones y los comportamientos de una persona afectan el bienestar de su escuela y su comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar posibles proyectos de servicio para realizar dentro de su escuela.</li> <li>2. Identificar posibles proyectos de servicio para realizar dentro de su comunidad.</li> <li>3. Explicar cómo las decisiones y los comportamientos de una persona afectan el bienestar de su escuela y su comunidad.</li> <li>4. Describir cómo diversas organizaciones contribuyen al bienestar de su comunidad.</li> <li>5. Evaluar el impacto que tiene en usted y en los demás su participación en una actividad para mejorar su escuela o comunidad.</li> <li>6. Evaluar cómo podrías mejorar su participación en un proyecto de servicio en su escuela o comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar una encuesta para identificar las necesidades de la escuela.</li> <li>2. Priorizar las necesidades escolares identificadas.</li> <li>3. Comparar y contrastar los registros gubernamentales sobre temas importantes de política pública (por ejemplo, protección de los derechos humanos, desarrollo de fuentes de energía renovables, etc.).</li> <li>4. Desarrollar un proyecto y un plan de acción para abordar una necesidad escolar identificada.</li> <li>5. Realizar una investigación sobre una necesidad escolar de interés.</li> <li>6. Trabajar en cooperación con otros estudiantes para abordar una necesidad identificada en la comunidad en general (por ejemplo, trabajar en una campaña política, un proyecto de alfabetización, un esfuerzo para reducir el hambre, un programa educativo para crear conciencia sobre el cambio climático, etc.).</li> <li>7. Comunicar los resultados de un proyecto de servicio grupal a grupos escolares y comunitarios interesados.</li> </ol>		
Grado (E-F-G)	Grado 7 (F-G-H)	Grado 8 (G-H-I)	Grado 9-10 (H-I-J)	Grado 11-12 (I-J)