

2024 PLAN INTEGRAL DE ALFABETIZACIÓN DE ILLINOIS



*Favor de tomar en cuenta que esta es una versión abreviada del borrador. La final será traducida una vez completada.

isbe.net/LiteracyPlan



Illinois
State Board of
Education

Table of Contents

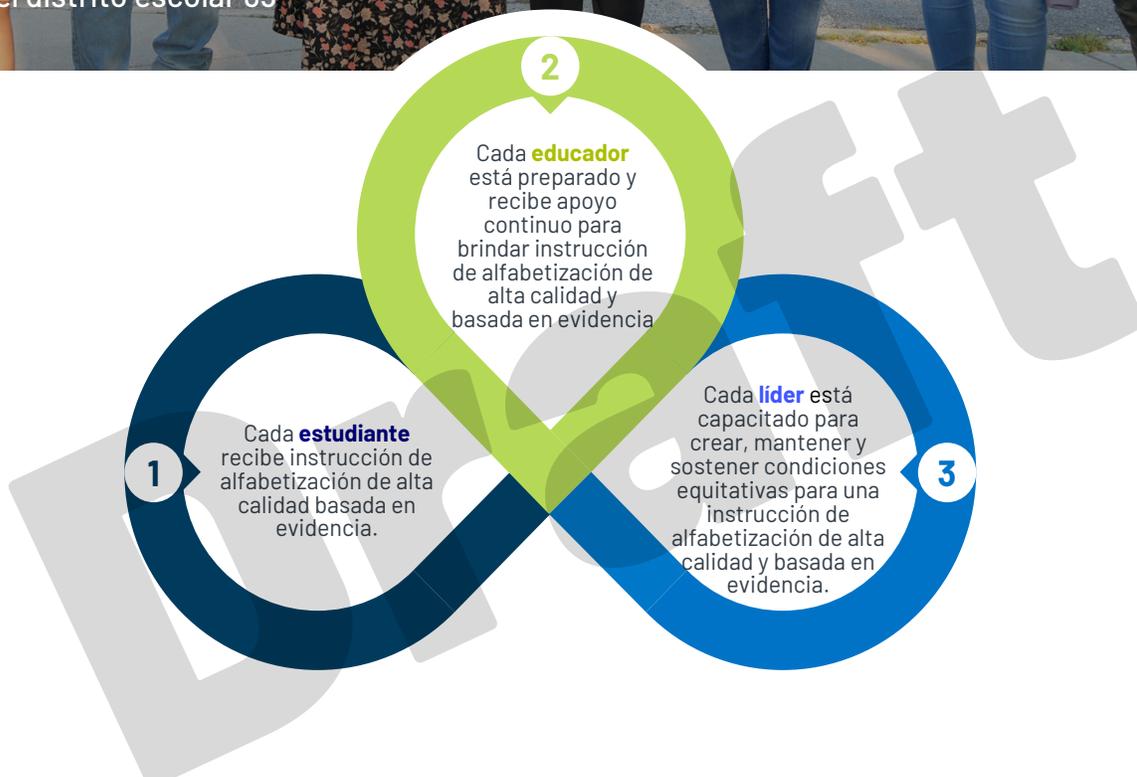
01. Visión y Propósito.....	3
02. Marco para una enseñanza eficaz de la alfabetización basada en la evidencia.....	13
03. Aprendizaje y desarrollo profesional del educador.....	55
04. Marco para un liderazgo eficaz, sistemas de apoyo y Consideraciones de implementación.....	79
05. Sistemas de apoyo y consideraciones de implementación.....	100
06. Herramientas y recursos.....	120

Esta es una traducción abreviada por lo tanto, los números no coinciden con el orden de las páginas, pero con el orden del original. Los números están ubicados en la esquina derecha de la parte inferior de la página para su referencia.



VISIÓN Y PROPÓSITO

*La foto de el distrito escolar 65



1

Cada **estudiante** recibe instrucción de alfabetización de alta calidad basada en evidencia.

2

Cada **educador** está preparado y recibe apoyo continuo para brindar instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

3

Cada **líder** está capacitado para crear, mantener y sostener condiciones equitativas para una instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

El Plan Integral de Alfabetización de Illinois sirve como un mapa diseñada para guiar y unificar los esfuerzos de alfabetización en todo el estado. Su objetivo es identificar los apoyos y los recursos necesarios para garantizar que cada estudiante reciba instrucción de alfabetización basada en evidencia apropiada para su desarrollo.

Para respaldar este propósito, el plan se estructura en torno a **tres objetivos clave**:

META 1: Cada **estudiante** recibe instrucción de alfabetización de alta calidad basada en evidencia.

META 2: Cada **educador** está preparado y recibe apoyo continuo para brindar instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

META 3: Cada **líder** está equipado para crear, mantener y sostener condiciones equitativas para una instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

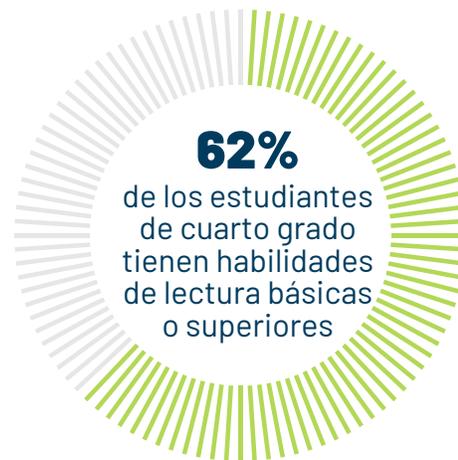
El Plan Integral de Alfabetización de Illinois es el **primer paso** para apoyar un mejor éxito en la alfabetización de todos los estudiantes. *success for all students*. Este plan guiará la labor de la Junta de Educación del Estado de Illinois al ofrecer claridad y dirección, empoderando a las partes interesadas para priorizar y coordinar eficazmente las iniciativas de alfabetización.

¿Por qué es necesario este plan?

La Junta de Educación del Estado de Illinois (Illinois School Board of Education, ISBE) cree firmemente en la capacidad de los educadores de Illinois para brindar apoyo integral de alfabetización a todos los niños de Illinois. El acceso a la alfabetización y las habilidades son esenciales y están altamente correlacionados con muchos resultados sociales y de vida (por ejemplo, salario en la edad adulta, tasas de encarcelamiento, dependencia de la asistencia gubernamental, salud).¹ Reconocer los desafíos existentes es nuestro primer paso para garantizar que todos los estudiantes de Illinois tengan acceso a una alfabetización de alta calidad.

Datos actuales del 2022 [National Assessment of Educational Progress](#) subrayan estos desafíos: el 38% de los estudiantes de cuarto grado tienen habilidades de lectura por debajo del nivel básico, y el 67% se encuentran por debajo del nivel competente. Estas tendencias preocupantes persisten hasta el octavo y duodécimo grado y sólo han mejorado mínimamente durante varias décadas. Además, la Evaluación de Preparación de Illinois indica que el 44% de los estudiantes “no cumplieron/ cumplieron parcialmente” las expectativas en artes del lenguaje inglés.

Aunque estas estadísticas son preocupantes, también representan una oportunidad de mejorar a través de una instrucción eficaz al nivel del grado.² Como nos recuerda el trabajo de Carol Dweck sobre la mentalidad de crecimiento, “los puntajes de los exámenes y las medidas



de rendimiento indican dónde se encuentra un estudiante, pero no dónde podría terminar”.³ Creemos firmemente que todos los estudiantes poseen habilidades lingüísticas y el potencial para el éxito en alfabetización, y estamos comprometidos a abordar estos desafíos de manera profesional para crear el camino hacia mejores resultados en alfabetización para nuestros estudiantes.

El Plan Integral de Alfabetización de Illinois

proporciona una estructura para la instrucción de alfabetización en todo el estado y ofrece información adicional sobre:

Instrucción de alfabetización eficaz basada en evidencia

Aprendizaje, desarrollo y apoyo profesional para educadores

Liderazgo efectivo en alfabetización

Consideraciones de soporte e implementación

Herramientas y recursos

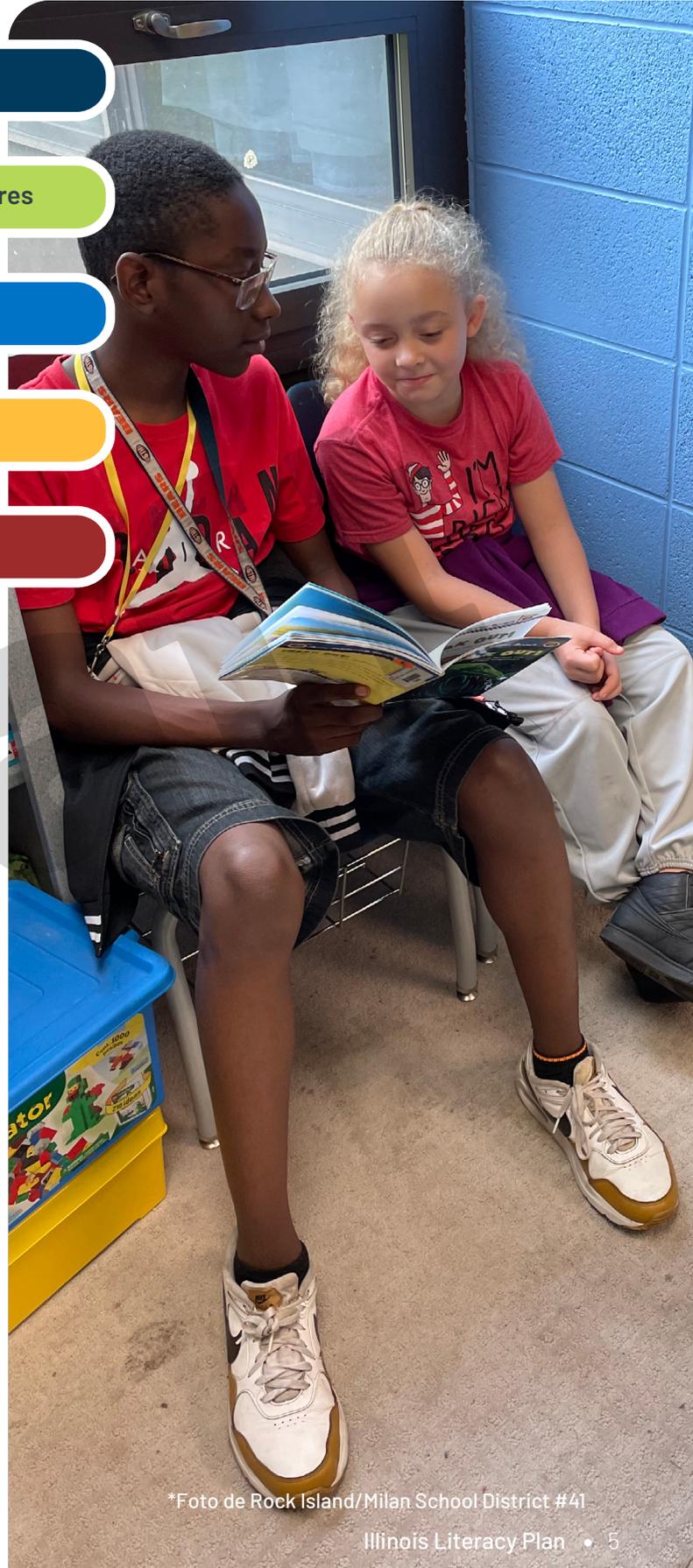
La alfabetización significa

La alfabetización abarca una amplia gama de habilidades y capacidades. Es la capacidad de leer, escribir, identificar, comprender, interpretar, evaluar, crear y comunicarse de manera efectiva mediante el uso de materiales visuales, auditivos y digitales en todas las disciplinas y contextos.

Además, la alfabetización es el desarrollo continuo de múltiples habilidades. Implica aplicar estas habilidades en diversos contextos, incluidos entornos académicos, laborales, comunitarios y personales. La alfabetización es el puente que conecta a los estudiantes con las experiencias de los demás, desarrollando habilidades de empatía. Es un derecho fundamental, una práctica agradable y una base vital para el aprendizaje permanente, la ciudadanía activa y la participación equitativa en la sociedad del siglo XXI.

Nuestros valores

En Illinois, valoramos y afirmamos a todos los estudiantes de nuestras diversas comunidades. Creemos que es importante reconocer y aprovechar cada fortaleza y desafío de los estudiantes para guiar y dar forma a su desarrollo de alfabetización.



*Foto de Rock Island/Milan School District #41

Reconocimiento de términos clave

Este plan define "basado en evidencia" en alineación con la definición proporcionada en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), reautorizada en 2015 como Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). Las prácticas basadas en evidencia son actividades, estrategias o intervenciones respaldadas por evidencia sólida de estudios experimentales, cuasiexperimentales o correlacionales bien diseñados, e implican esfuerzos continuos para evaluar sus efectos. Para obtener más información, consulte la [Section 8101\(21\)\(A\) of the ESEA](#).

También nos referimos a la instrucción explícita y sistemática a lo largo de este plan. La instrucción explícita es instrucción respaldada por evidencia que enfatiza la comunicación clara, minimiza la sobrecarga cognitiva, anima la participación activa de los estudiantes, ofrece comentarios oportunos, y mejora la retención a largo plazo a través de técnicas de práctica decididas.⁴ La instrucción sistemática garantiza que las habilidades fundamentales se introduzcan antes que las más complejas, fomentando una comprensión y competencia más profunda.

La instrucción que difiere de los enfoques explícitos y sistemáticos, como los métodos constructivistas, de descubrimiento o dirigidos por los estudiantes, tiende a ser menos efectiva para desarrollar habilidades de lectura fundamentales hasta un nivel de automaticidad. Esto es particularmente relevante para los estudiantes jóvenes que están aprendiendo a leer y para los lectores con dificultades.

La ciencia de la lectura representa décadas de investigación interdisciplinaria que colectivamente informa cómo se desarrollan las habilidades de lectura y escritura y cómo las prácticas demuestran ser efectivas a través del estudio. Sin embargo, algunos lo ven como una agenda e ideología política, o un nuevo frente en los debates sobre lectura. Para evitar malentendidos relacionados con este nuevo término, este plan se abstiene de hacer referencia a la ciencia de la lectura y prefiere describir los conocimientos actuales sobre el desarrollo de la alfabetización y la instrucción basada en evidencia.

Instrucción Explícita

Instrucción basada en evidencia

Enfatiza la comunicación clara, minimiza la sobrecarga cognitiva, anima la participación activa de los estudiantes y ofrece comentarios oportunos.



Mejora la retención a largo plazo a través de técnicas de práctica decididas.

Instrucción sistemática

Garantiza que se introduzcan las habilidades fundamentales.

Habilidades complejas introducidas más tarde.

Fomenta una comprensión y competencia más profundas.



¿Qué **es** la instrucción basada en evidencia?

✓ Una colección de investigaciones para informar la instrucción

Estamos aprendiendo más sobre lo que dicen las investigaciones sobre cómo los niños aprenden a leer, cómo asegurarnos de que todos los estudiantes aprendan a leer y qué hacer cuando un niño tiene dificultades para aprender a leer. La investigación que estamos aprendiendo e implementando informa prácticas de instrucción basadas en evidencia.

✓ Siempre evolucionando

Hay nuevas investigaciones y pruebas todo el tiempo. A medida que las poblaciones, las comunidades y los enfoques evolucionan, la práctica también debería hacerlo.

✓ Enseñanza basada en la Componentes de la alfabetización:

La conciencia fonológica - La capacidad de identificar y jugar con sonidos individuales en palabras habladas.

La fonética - Lectura explícita y sistemática en la instrucción sobre cómo comprender cómo las letras y los grupos de letras se conectan con los sonidos para formar relaciones entre letras y sonidos y patrones de ortografía.

La fluidez - La capacidad de leer palabras, frases, oraciones e historias correctamente, con suficiente velocidad y expresión.

El vocabulario - Saber qué significan las palabras y cómo decirlas y utilizarlas correctamente.

La comprensión - La capacidad de comprender lo que estás leyendo.

La escritura - La escritura es un método de comunicación y una forma de expresión en la que el lenguaje está inscrito en una superficie mediante símbolos, caracteres o letras.

La oracidad - La oracidad se refiere al desarrollo y uso de habilidades de comunicación oral, que implican la capacidad de expresarse, escuchar activamente y participar en conversaciones y debates significativos.

¿Qué **no es** instrucción basada en evidencia?

✗ Un programa, una intervención o un producto que puedes comprar

El uso de la instrucción basada en evidencia es un enfoque para enseñar a leer que se basa en décadas de investigación y evidencia. NO es un programa específico.

✗ Programas basados en fonética que desarrollan habilidades fonéticas

La fonética es una parte integral de la enseñanza de la lectura basada en la ciencia, pero es solo una de las cinco grandes ideas que se deben enseñar para que todos los niños puedan aprender a leer.

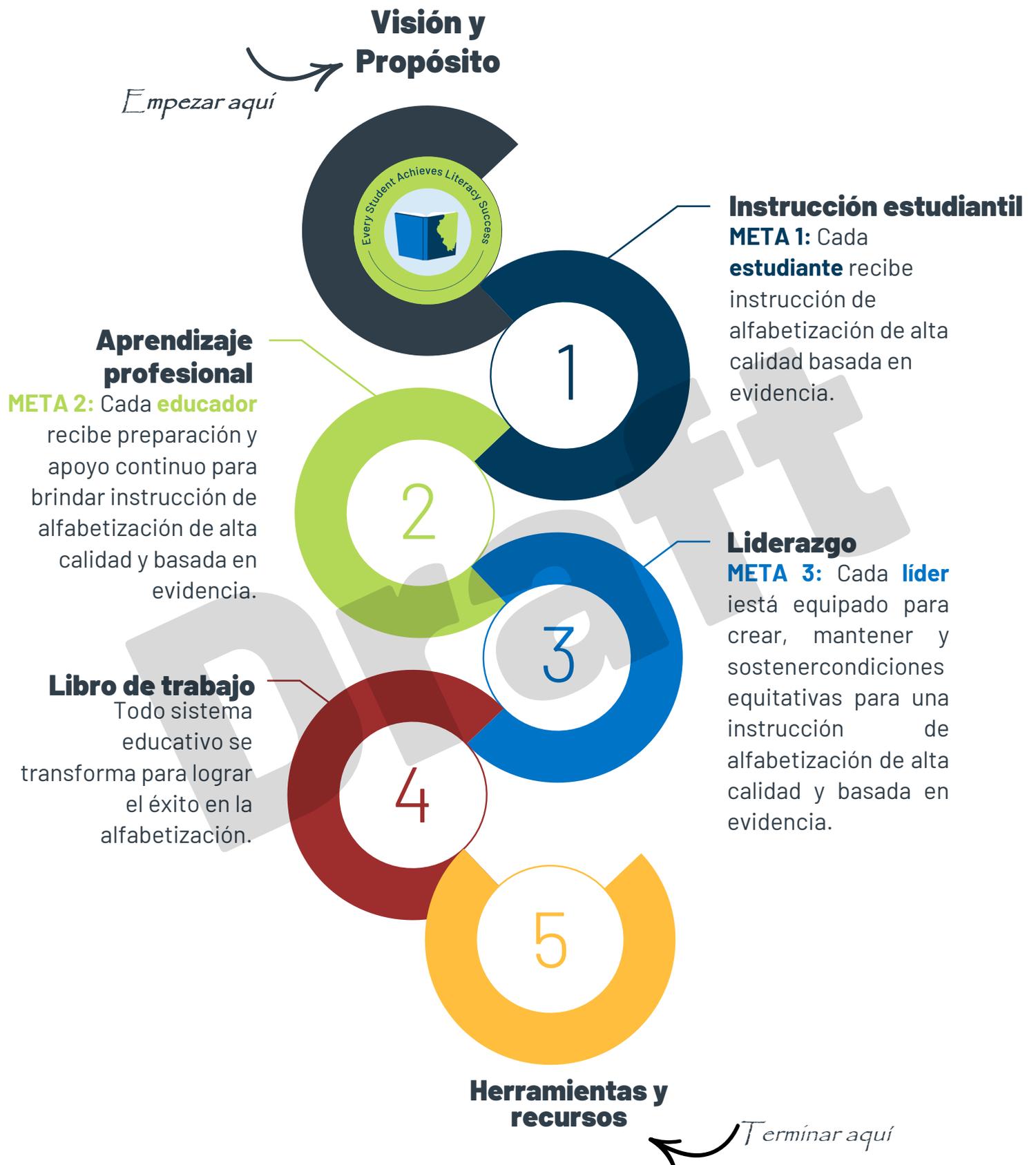
✗ Completo y final

Como ocurre con cualquier investigación, nunca está completa. Siempre podemos saber más. Cada vez se realizan más estudios y los investigadores, los maestros y las familias pueden trabajar juntos para llevar las mejores prácticas basadas en evidencia a las aulas.



La flexibilidad y autonomía local

El Plan Integral de Alfabetización de Illinois es una estructura flexible, alineado con los estándares estatales pero adaptable a los contextos locales. No prescribe métodos, materiales o evaluaciones específicos, lo que permite a los distritos la libertad de adaptar sus enfoques. Reconocemos que este plan no puede abordar todos los desafíos específicos del distrito. Los distritos deben diseñar estrategias de evaluación locales y asignar recursos en función de su contexto y demografía únicos. Este plan sirve como una visión, no como una solución integral, y los distritos deben desarrollar políticas y prácticas en línea con él y con los Estándares de Aprendizaje de Illinois.



EL PLAN DE ALFABETIZACIÓN POR AUDIENCIA | El Plan de Alfabetización del Estado de Illinois reconoce la necesidad de comprender los roles de las diversas partes interesadas en la educación. Cada uno desempeña un rol único en la configuración del apoyo a la alfabetización, y comprender su rol ofrecerá ideas sobre la implementación y colaboración efectivas para obtener resultados positivos para los estudiantes.

Los maestros

Los educadores abarcan un grupo diverso de profesionales, incluidos maestros, paraprofesionales, intervencionistas y especialistas responsables de impartir instrucción de alfabetización. Crean un ambiente de aprendizaje atractivo y de apoyo, fomentan el amor por la lectura y la escritura, adaptan la instrucción a diversas necesidades y colaboran para garantizar que se cumplan las metas de alfabetización en todos los niveles de grado.

Los líderes educativos

Los líderes educativos incluyen bibliotecarios escolares, profesores de recursos de lectura, formadores de alfabetización y especialistas que apoyan a los profesores de aula. Utilizan su experiencia y sus datos para guiar a los educadores en la creación y mantenimiento de entornos ricos en alfabetización. El conocimiento que obtienen en diferentes niveles de grado les permite contribuir a un plan de estudios sostenible y alineado verticalmente.

Líderes escolares

Los directores y subdirectores proporcionan apoyo crítico para las iniciativas de alfabetización mediante el fomento de culturas colaborativas que se alinean con las metas del distrito y del estado. Desempeñan un papel fundamental en el impacto del rendimiento estudiantil al proporcionar las estructuras y el apoyo necesarios para crear la cultura colaborativa necesaria para implementar y sostener un plan de alfabetización alineado con las metas de su distrito y del estado.

Líderes distritales

En este nivel, la audiencia está formada por superintendentes, superintendentes adjuntos, directores de currículo e instrucción, directores de educación especial, coordinadores de idiomas extranjeros y programas bilingües, y líderes universitarios y profesionales, etc., quienes tienen la autoridad para promover nuevas políticas exclusivas del distrito, agilizar las iniciativas para este conjunto de escuelas y monitorear la implementación de la política estatal y federal.

Líderes regionales

Liderazgo regional, incluyendo Oficinas Regionales de Educación (ROE), Centros de Servicios Intermedios (ISC), coordinadores de programas y administradores educativos, supervisan las iniciativas de alfabetización a nivel multidistrital. Los formadores de educadores, los proveedores de desarrollo profesional y los grupos de apoyo para maestros también forman parte de este nivel. Ellos garantizan la implementación efectiva de políticas estatales, apoyando el desarrollo de la alfabetización en todo el estado.

Líderes estatales

Los tomadores de decisiones a nivel estatal con autoridad sobre las políticas y recursos de alfabetización incluyen la Junta Estatal de Educación de Illinois, agencias de educación estatales, programas de preparación de educadores, el gobernador, legisladores y partes interesadas en las políticas educativas. Ellos son responsables de dar forma al desarrollo de la alfabetización e instrucción tanto a nivel estatal como local del sistema educativo.

Comunidad y familia

Los padres, tutores, familiares, cuidadores, educadores de educación en el hogar, miembros de la comunidad, líderes de organizaciones y empresas locales, organizaciones de alfabetización y grupos de defensa desempeñan un papel activo en la promoción y apoyo de la alfabetización dentro de la comunidad. Es importante tener en cuenta que los miembros específicos de la comunidad y la audiencia familiar pueden variar según el contexto y la demografía del estado o la comunidad local.

INSTRUCCIÓN EFECTIVA DE ALFABETIZACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS

*Foto del District Escolar 76



Esta sección se centra en **META 1**: Cada **estudiante** recibe instrucción de alfabetización de alta calidad basada en evidencia..

El panorama de la alfabetización en los Estados Unidos ha sido formado por debates continuos, a menudo referido como las “guerras de la lectura”¹ Estos debates oscilan entre los defensores de la instrucción explícita basada en la fonética y los defensores de enfoques de lenguaje completo.² En el desarrollo del Plan Integral de Alfabetización de Illinois, hemos aprovechado diligentemente los últimos descubrimientos de investigaciones relacionados con el aprendizaje basado en el cerebro y la adquisición de habilidades de alfabetización. Nuestro enfoque está

firmemente basado en prácticas de alfabetización basadas en evidencia. Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre la investigación y la práctica y proporcionar a los educadores una guía completa sobre las mejores prácticas de alfabetización.

A diferencia del desarrollo del lenguaje, que se desarrolla de forma natural e instintiva a medida que los individuos se involucran en su entorno, la alfabetización es una habilidad que se adquiere a través de una instrucción directa y decidida.³ Requiere orientación deliberada y educación estructurada para navegar por los intrincados

lenguaje escrito de manera efectiva. Esta comprensión resalta la importancia de una instrucción de alfabetización rigurosa y basada en evidencia para capacitar a los estudiantes con las herramientas necesarias para una lectura y escritura competente, preparándolos para el éxito en su viaje educativo y más allá.

El Marco de Alfabetización de Illinois, detallado a continuación en las siguientes páginas, ofrece una visión completa de prácticas apropiadas para el desarrollo. Estas prácticas se alinean con los componentes cruciales de la alfabetización: **conciencia fonémica, fonética, fluidez de vocabulario, comprensión, oratoria y escritura**. El marco de instrucción no es simplemente una construcción teórica; Es una herramienta práctica para educadores, diseñada para mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes.

Nuestro marco se inspira en el Informe del Panel Nacional de Lectura.⁴ Este informe innovador identificó los elementos esenciales de una instrucción de lectura eficaz, incluyendo la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Sin embargo, reconocemos el panorama en constante evolución de la alfabetización y hemos ampliado nuestro marco para abarcar dominios igualmente vitales: la oratoria y la escritura. Reconocemos la profunda influencia de la comunicación oral (oración) y escritura sobre el desarrollo integral de la alfabetización.

Este enfoque integral subraya nuestra creencia de que la alfabetización trasciende las habilidades aisladas. Abarca un espectro más amplio de comunicación y expresión. Adoptar este modelo integral de alfabetización (que incorpora la lectura, la oratoria y la escritura) garantiza que los estudiantes tengan un acceso equitativo para adquirir habilidades multifacéticas, que son vitales para el éxito en los ámbitos académico, profesional y personal.

PROGRESIÓN DEL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN→

COMPONENTES DE LA ALFABETIZACIÓN

<p>Conceptos de impresión</p>	<p>Conceptos de Imprimir: Bebés y niños pequeños están expuestos a libros de cartón con fotos coloridos y texto sencillo. Padres y cuidadores presentan el concepto que palabras y las fotos transmiten significado.</p>	<p>Los niños en edad preescolar aprenden a sostener libros, a pasar las páginas y a comprender que la letra impresa tiene significado. Es posible que comiencen a reconocer algunas letras.</p>	<p>Los niños de jardín de infantes comienzan a reconocer las letras y a entender la dirección de izquierda a lectura de derecha y de arriba a abajo.</p>	<p>Los estudiantes continúan desarrollando la conciencia de la palabra impresa y el reconocimiento de letras.</p>			
<p>CONCIENCIA FONOLÓGICA</p>	<p>La exposición temprana a rimas, canciones y juegos de palabras simples ayuda a desarrollar un oído para los sonidos del lenguaje.</p>	<p>Los niños participan en actividades como rimar, aplaudir sílabas e identificar los sonidos iniciales.</p>					
<p>CONCIENCIA FONÉMICA</p>			<p>Los estudiantes desarrollan una comprensión de que las palabras están formadas por sonidos individuales (fonemas) y aprenden a mezclar y segmentar sonidos individuales dentro de las palabras.</p>	<p>Los estudiantes refinan las habilidades de conciencia fonémica segmentando, aislando y sustituyendo sonidos.</p>	<p>Los estudiantes trabajan en tareas fonémicas más complejas, incluidos trabajos multisilábicos, patrones ortográficos comunes, eliminación y manipulación de fonemas.</p>		
<p>FONÉTICA</p>			<p>La enseñanza de la fonética temprana comienza con la relación entre las letras y sonidos; los estudiantes comienzan codificando y descodificando.</p>	<p>La enseñanza de la fonética se expande a incluir más de letra complejos</p>	<p>La enseñanza de la fonética se vuelve más avanzada, abarcando los patrones ortográficos y la decodificación de palabras.</p>	<p>Aunque se hace menos énfasis en la fonética explícita, el vocabulario avanzado y los textos complejos siguen reforzando las destrezas fonéticas: incluido el estudio intrincado de palabras en los cursos de inglés y de lenguas extranjeras.</p>	
<p>FLUIDEZ</p>	<p>Desarrollar la fluidez con el lenguaje oral a través de la exposición repetida al lenguaje.</p>		<p>Se desarrollan las primeras destrezas de fluidez, como la lectura de palabras a primera vista y frases sencillas. La fluidez se mejora practicando la lectura en voz alta, utilizando la expresión, la entonación y el ritmo.</p>	<p>Los estudiantes trabajan en la lectura fluida con expresión y precisión.</p>	<p>Se sigue desarrollando la fluidez lectora, centrándose en textos más complejos.</p>		<p>La fluidez lectora se extiende a una amplia gama de textos académicos y literarios.</p>

PROGRESIÓN DEL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN →

COMPONENTS OF LITERACY	VOCABULARIO	Los bebés, los niños pequeños y los estudiantes en edad preescolar adquieren vocabulario a través de la exposición al lenguaje hablado, los textos leídos en voz alta y la participación en conversaciones con los cuidadores.		Los estudiantes desarrollan vocabulario oral y escrito a través de la instrucción explícita, escuchando y leyendo una variedad de conjuntos de textos conectados para construir vocabulario contextual y participando en discusiones.		Los estudiantes amplían el vocabulario a través de la lectura de textos desafiantes. El estudio del vocabulario académico y el uso de listas contextuales para inferir el significado de las palabras. Los estudiantes desarrollan un conocimiento de vocabulario más sofisticado al explorar los orígenes de las palabras, los prefijos y los sufijos.	
	COMPREHENSION	La interacción con el texto comienza a través de la escucha y la interacción con el lenguaje, tanto oral como escrito (a través de lecturas en voz alta).		Se introducen estrategias de comprensión lectora y los estudiantes aprenden a comprender e interactuar con el texto a través de hablar, escuchar, leer, escribir y citar evidencia de texto cuando responden tanto oralmente como por escrito.		Se perfeccionan las habilidades de lectura crítica y los estudiantes aprenden a analizar textos en profundidad. Los estudiantes participan en el análisis crítico de la literatura y otros textos.	
	ESCRITURA	La escritura emergente es el primer intento de comunicación escrita de un niño. En sus primeras etapas, la escritura se parece a garabatear y dibujar y, finalmente, comienza a incluir letras del alfabeto, ortografía inventada, ortografía convencional y gramática básica.		Las adquisiciones de lectura y escritura mejoran cuando se enseñan de manera integrada.		Se desarrollan habilidades básicas de escritura incluyendo oraciones y estructura de párrafos. Progreso de las habilidades de escritura para incluir la escritura argumentativa y de investigación. Las habilidades avanzadas de escritura son esenciales para los ensayos, trabajos de investigación y solicitudes universitarias.	
	ORATORIA	Los bebés y niños pequeños comienzan a desarrollar la comunicación oral básica a través de sonidos y respuestas.	Los niños en edad preescolar entablan una conversación, expresan sus sentimientos y participan en las discusiones de clase	Los niños de Kindergarten aprenden a hablar con claridad, a seguir instrucciones y a participar en narraciones y juegos de rol.	Los estudiantes de primer grado practican la comunicación oral estructurada, activa escucha, y presentaciones.	Los estudiantes trabajan en proyectos más complejos tareas de expresión oral, articulación y comunicación no verbal.	Los estudiantes mejoran la oratoria para contextos académicos y del mundo real, incluidos debates, presentaciones y charlas persuasivas.

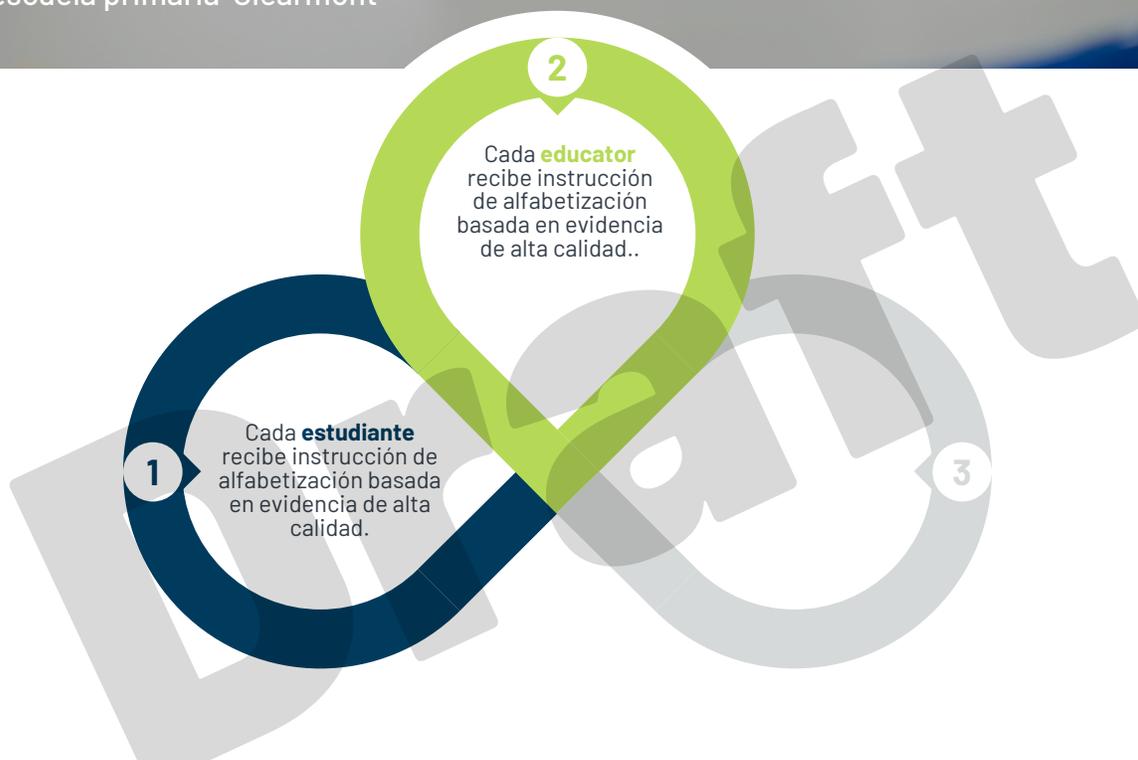
En respuesta a estas ideas, una teoría revisada— el “**visión activa de la lectura**” — ha surgido ampliando la visión simple. Ofrece un marco más integral para los educadores, enfatizando la necesidad de adaptar teorías y modelos desde la simple visión de la lectura. Este enfoque adaptativo guía la enseñanza de la lectura y apoya el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes en las aulas y en las intervenciones⁶



Adaptado de Duke, Nell K., and Kelly B. Cartwright. “The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading.” *Reading Research Quarterly* 56, no. S1 (May 2021). <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rrq.411>

EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR

*Foto de la escuela primaria Clearmont



Esta sección se centra en **GOAL2**: Cada **educador** recibe instrucción de alfabetización basada en evidencia de alta calidad.

Descripción general

La piedra angular para mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes de Illinois depende del aprendizaje y desarrollo profesional de los educadores. Un enfoque integral es imperativo para lograr este objetivo. Debe abordar el panorama holístico del aprendizaje profesional, que abarca tanto a los educadores en servicio como a aquellos en programas

de preparación de educadores en colegios y universidades.

El compromiso aquí se encuentra en establecer enfoques intencionales, integrales y coordinados destinados a fomentar resultados de alfabetización equitativos y positivos para todos los estudiantes de Illinois. Este enfoque reconoce los roles vitales que desempeñan diversos educadores y audiencias de aprendizaje profesional, como maestros de aula, maestros en formación, líderes escolares, consultores externos y proveedores de desarrollo profesional

entrenadores de instrucción y profesores de instituciones de educación superior.

En esencia, el aprendizaje profesional en alfabetización busca cultivar una comprensión profunda de la continuidad del desarrollo del lenguaje y la alfabetización, junto con la creación de entornos ricos en alfabetización. Esta visión requiere alineación en todos los niveles del sistema:

- **Profesores de aula y en formación** • Los profesores de aula y en formación están equipados con el conocimiento y las habilidades para enseñar conceptos de manera explícita y en formas que se alineen con las necesidades de desarrollo de los niños, fomentando la aplicación auténtica de las habilidades adquiridas.
 - **Líderes escolares**, responsable del desarrollo curricular y la evaluación de maestros, posee un conocimiento profundo de la creación de entornos ricos en alfabetización.
 - **Consultores externos, proveedores de desarrollo profesional y personal de instrucción** se basan en este conocimiento y brindan evidencia de una implementación exitosa en entornos desde preescolar hasta el grado 12.
- Los profesores de instituciones de educación superior** alinean su instrucción con el marco de alfabetización e incorporan experiencias prácticas o prácticas basadas en la investigación en sus cursos.

Además de abordar el aprendizaje profesional de los educadores en servicio, esta sección profundiza sobre el rollo fundamental de los programas de preparación de educadores en las universidades. Explora cómo estos programas pueden adaptarse para alinearse con los objetivos de alfabetización, enfatizando el diseño curricular, preparando a los maestros para estudiantes diversos e integrando medidas de evaluación y rendición de cuentas. En última instancia, el objetivo es fomentar el desarrollo de un ecosistema sólido e interconectado de aprendizaje y desarrollo profesional de los educadores. Este ecosistema permite a todos los educadores, desde los aspirantes a profesores universitarios hasta los profesionales experimentados en el campo, impartir enseñanza de alfabetización basada en evidencia de manera eficaz.¹

Atendiendo a la equidad

Esta sección está inequívocamente comprometida a abordar la equidad en todas las facetas del aprendizaje profesional para los educadores en servicio. El acceso equitativo a oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad es esencial para fomentar la alfabetización inclusiva y eficaz. Los educadores de todos los orígenes que atienden a estudiantes diversos necesitan igual acceso a los recursos, estrategias y apoyo necesarios para sobresalir en sus funciones. Al priorizar la equidad, nuestro objetivo es reducir la brecha en el rendimiento en alfabetización y crear un panorama educativo más inclusivo y empoderador para todos los estudiantes de Illinois.



*Foto del grupo de afinidad Distrito de Naperville 203



*Foto del cumbre de alfabetización 2020

Preparación de Educadores, Educación y formación

La importancia de preparar a los futuros educadores:

La preparación de los futuros educadores es fundamental para nuestra misión de mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes de Illinois. Aunque no supervisemos directamente los programas de preparación de educadores en colegios y universidades, reconocemos la

el papel crucial que desempeñan estas instituciones en la formación de los educadores que trabajarán en nuestras escuelas primarias y secundarias. Nuestro compromiso es colaborar y brindar orientación para garantizar que la preparación de los futuros educadores se alinee con los objetivos de alfabetización de nuestro estado.

Apoyamos las siguientes consideraciones en el diseño e implementación de programas y cursos de preparación de educadores:

- **Alineación con el marco de alfabetización:**

Alentamos a nuestros socios de educación superior a alinear sus programas de preparación de educadores con el marco de alfabetización y los objetivos descritos en este plan. Al hacerlo, pretendemos crear un enfoque cohesivo y unificado para la enseñanza de la alfabetización, desde el aula hasta las instituciones de formación de maestros.

- **Inclusión de prácticas basadas en evidencia:**

- Invitamos a los programas de preparación de educadores a incorporar prácticas basadas en evidencia en sus planes de estudio. Esto incluye la integración
- de las últimas investigaciones en alfabetización, métodos de enseñanza impulsados por la tecnología y estrategias que abordan las diversas necesidades de los estudiantes. Adoptar prácticas basadas en evidencia garantiza que los futuros educadores estén bien equipados para impartir una enseñanza de alfabetización eficaz.

- **Incorporating practical experiences:** Illinois es conocida por su diversa población estudiantil, incluidos estudiantes de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Alentamos los programas de preparación de educadores para equipar a los futuros educadores con las habilidades y conocimientos necesarios para abordar las necesidades únicas de estos diversos estudiantes. Esto incluye capacitación en educación multicultural, apoyo al estudiante multilingüe y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.

- **Preparar maestros para estudiantes diversos**

Reconocemos la importancia de la diversidad cultural y lingüística en nuestras aulas y alentamos programas de preparación de educadores para

brindar capacitación que prepare a los futuros maestros para trabajar de manera efectiva con estudiantes de diversos países. Esto incluye comprender y respetar las diferencias culturales, fomentar un ambiente inclusivo en el aula y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Dado el creciente número de estudiantes de inglés y estudiantes multilingües en nuestras escuelas, los programas de preparación de educadores deben enfatizar estrategias para apoyar a los estudiantes multilingües. Esto incluye capacitación en la adquisición y diferenciación del lenguaje y el uso de recursos como el [WIDA English Language Development Framework](#).

Evaluación basada en datos del éxito del programa

Se pone énfasis en el procesos de evaluación sólido dentro de los programas de preparación de educadores porque se ha reconocido la importancia de evaluar la preparación de los candidatos a maestros para enseñar alfabetización de manera efectiva. Estas evaluaciones están diseñadas para evaluar el conocimiento de los candidatos sobre la enseñanza de la alfabetización y su capacidad para aplicarla en el aula del mundo real.

Además, se alienta a los programas de preparación de educadores a aprovechar los datos de evaluación con el fin de mejorar el programa. Este enfoque basado en datos garantiza que los candidatos a docentes reciban la capacitación más relevante y efectiva, alineándose con el objetivo general de la alfabetización basada en evidencia. Otra consideración que se debe examinar en los programas de preparación de educadores existentes es la alineación con el [Standards for Endorsement in Elementary Education](#), que proporcionan estándares de alfabetización específicos para maestros de primaria para guiar el contenido de los programas de preparación de educadores que preparan a los maestros de primaria para facilitar el desarrollo de la alfabetización.² Estos estándares abordan siete dominios de aprendizaje que cubren la instrucción, la evaluación, los métodos de instrucción, las necesidades de todos los estudiantes y un entorno de apoyos para el aprendizaje de la alfabetización. .



MARCO PARA UN LIDERAZGO EFECTIVO

*Foto de la escuela Prairie Trails



2
Cada **educador** está preparado y recibe apoyo continuo para brindar instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

1
Cada **estudiante** recibe instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia..

3
Cada **líder** está equipado para crear, mantener y sostener condiciones equitativas para una instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

Esta sección se centra en **META 3**: Every **líder** está equipado para crear, mantener y sostener condiciones equitativas para una instrucción de alfabetización de alta calidad y basada en evidencia.

Descripción general

El liderazgo en todos los niveles del sistema educativo desempeña un papel fundamental. Una fundación sólida de experiencia en alfabetización dentro del liderazgo es esencial para cultivar un entorno en el que todos los estudiantes se conviertan en lectores competentes y comunicadores eficaces.¹ Esta sección delinea

estrategias para mejorar la capacidad de liderazgo, abarcando a líderes de todos los niveles. El objetivo es empoderar a los líderes para que defiendan eficazmente la alfabetización basada en evidencia.

Atendiendo a la equidad

En el centro de nuestro compromiso con el éxito de la alfabetización se encuentra una profunda dedicación a la equidad. Reconocemos las disparidades persistentes en los resultados de alfabetización y estamos firmemente decididos a enfrentarlas de frente. Nuestro enfoque estratégico para mejorar la capacidad de liderazgo está anclado

en principios de **equidad, inclusión, y justicia**. Los líderes de todos los niveles deben priorizar la equidad en su toma de decisiones, reconociendo las distintas necesidades de los estudiantes diversos y trabajando para dismantelar las barreras sistémicas.

al logro de la alfabetización. Nuestro compromiso con la equidad exige el reconocimiento de las identidades y experiencias multifacéticas de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje donde todas las voces resuenan con significado.

Apreciamos el compromiso continuo de los distritos para adoptar iniciativas estatales y locales centradas en la equidad, y nuestro objetivo es brindarles una orientación clara, explícita y basada en evidencia. Nuestro enfoque es apoyar a los educadores en la implementación de estos cambios, y alentamos a todas las partes interesadas a abordar el Plan Integral de Alfabetización de Illinois con una mentalidad basada en activos, reconociendo la responsabilidad colectiva de TODOS los educadores de ayudar a cada estudiante a lograr la alfabetización al graduarse.

Dominio de la alfabetización, conocimientos y habilidades de instruccions

La capacidad de liderazgo comienza con una base sólida de conocimientos y experiencia. En esencia, el liderazgo eficaz en la alfabetización consiste en crear un entorno en el que cada estudiante tenga la oportunidad de convertirse en un lector competente y un hábil comunicador. Este conocimiento fundamental es la base sobre la cual los líderes pueden construir dicho entorno y sirve para múltiples propósitos críticos.

1. Tomar decisiones informadas: Los líderes equipados con un profundo conocimiento de la alfabetización eficaz basada en evidencia están preparados para tomar decisiones bien informadas. Pueden descifrar la intrincada ciencia de la alfabetización, discernir entre prácticas pedagógicas efectivas y menos efectivas, y navegar por la red de resultados de investigaciones. Al hacerlo, no sólo lideran a sus equipos con confianza sino que también alinean sus decisiones con prácticas basadas en evidencia, optimizando así las posibilidades de éxito en alfabetización para todos los estudiantes.

2. Apoyo personalizado: El liderazgo no se trata sólo de establecer direcciones; se trata de comprender las necesidades y roles únicos de las diversas partes interesadas dentro del panorama educativo. El dominio de la alfabetización permite a los líderes brindar apoyo personalizado a maestros, especialistas y personal de apoyo a través del aprendizaje y desarrollo profesional de educadores. Pueden identificar brechas en conocimientos o habilidades y proporcionar orientación y recursos específicos, garantizando que cada miembro del equipo esté preparado para contribuir eficazmente al desarrollo de la alfabetización.

Los administradores deben priorizar las estrategias que apoyan a los educadores con un entrenamiento esencial en adquisición, diferenciación y utilización de recursos del lenguaje para apoyar eficazmente a nuestra diversa población de estudiantes multilingües. Este enfoque tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje inclusivo



*Photo from East Aurora School District

que fomenta tanto el éxito académico como el desarrollo lingüístico entre los estudiantes multilingües.

3. Liderazgo visionario: Los líderes bien versados en alfabetización no sólo son custodios del presente sino también arquitectos del futuro. Pueden diseñar una visión para sus instituciones que se centre en la excelencia en alfabetización. Esta visión no es vaga ni abstracta; se basa en una comprensión profunda de los procesos y prácticas que sustentan el éxito de la alfabetización. Este liderazgo visionario puede inspirar y movilizar equipos a trabajar de manera cohesiva hacia el objetivo compartido de mejorar los resultados de alfabetización mediante el uso de consideraciones de apoyo e implementación coordinadas.

4. Mejora continua: El campo de la alfabetización es dinámico y periódicamente surgen nuevas investigaciones y prácticas. Líderes que poseen una comprensión de la alfabetización reconoce la necesidad de aprendizaje y mejora continuos. Establecen un precedente para una cultura de desarrollo y crecimiento profesional continuo dentro de sus instituciones. Este compromiso con la mejora continua garantiza que su liderazgo siga siendo relevante y eficaz en un panorama educativo en constante evolución.

En esencia, la importancia de que los líderes adquieran una comprensión profunda de la alfabetización radica en su capacidad para liderar, apoyar e inspirar de manera efectiva a quienes están dentro de su ámbito. Es la clave para desbloquear el potencial de mejorar los resultados de alfabetización y, a su vez, un futuro mejor para todos los estudiantes. El liderazgo sin este conocimiento fundamental es como un barco sin brújula: puede salir, pero su dirección y destino siguen siendo inciertos.²

Palancas de liderazgo para promover el éxito de la alfabetización

Los líderes que quieran cultivar un ambiente propicio para la alfabetización basada en

en evidencia deben aplicar las siguientes palancas según se apliquen al sistema local específico en el que operan.



*Foto de Distrito Escolar 65

“El liderazgo sin este conocimiento fundamental es como un barco sin brújula: puede salir, pero su dirección y destino siguen siendo inciertos.”

Cultivar la pasión por la alfabetización: Empoderar al sistema educativo para que inculque una cultura que subraye la alfabetización como una prioridad suprema. Fomentar la articulación de expectativas claras, el fomento del entusiasmo por la lectura y la perfecta integración de los objetivos de alfabetización en el espectro educativo más amplio.

Fomentar la [participación familiar y comunitaria](#) en lo que se refiere a la alfabetización es importante. Es ampliamente reconocido que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y tiene lugar en el hogar, la escuela y la comunidad. La participación familiar significativa se basa en la premisa de que los padres, educadores y miembros de la comunidad comparten la responsabilidad de los aspectos académicos, físicos, sociales, emocionales, y desarrollo del comportamiento de los jóvenes. La participación familiar se fomenta a través de un proceso deliberado que se adopta en toda la escuela. Empodera a los adultos para apoyar conjuntamente a los estudiantes. conjuntamente el crecimiento estudiantil, aborda cualquier barrera al aprendizaje y garantiza la preparación universitaria y profesional. Lo más importante es que los sistemas, políticas y prácticas eficaces de participación familiar incluyan comunidades escolares diversas que sean ricas en idioma, cultura y experiencias escolares. Responden a las necesidades de los estudiantes y las familias.

y experiencias escolares. Responden a las necesidades de los estudiantes y las familias.

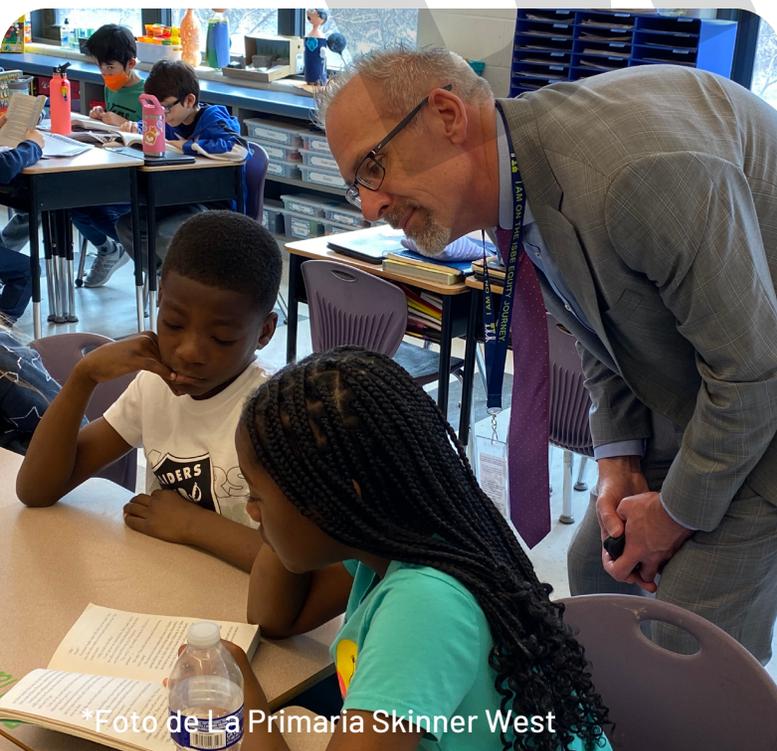
Priorizar el aprendizaje profesional personalizado: Implementar iniciativas de aprendizaje profesional para educadores que profundicen en los matices de las mejores prácticas de alfabetización basadas en evidencia y los hallazgos de las investigaciones más recientes. Adaptar estas iniciativas a los requisitos y roles distintivos dentro del sistema educativo.

Fomentar la colaboración interdisciplinaria: Animar a los educadores de todos los niveles a participar en colaboraciones fructuosas con luminarias, investigadores y educadores de la alfabetización, tanto internos como externos a sus respectivas instituciones. Fomentar la polinización cruzada de ideas y prácticas para enriquecer la conciencia colectiva de la alfabetización.

Fortalecer las habilidades de tomar decisiones basadas en datos: Equipar a todos los educadores con la capacidad de analizar juiciosamente los datos de alfabetización, promover conocimientos derivados de metodologías basadas en datos para guiar las decisiones relacionadas con el plan de estudios,³

Realizar tasaciones de patrimonio: Realizar evaluaciones integrales de equidad destinadas a identificar y rectificar las desigualdades en los resultados de alfabetización entre diferentes grupos de estudiantes. Este examen debe abarcar el escrutinio de las políticas existentes, los paradigmas de asignación de recursos y las estrategias pedagógicas.

Campeón de la instrucción de alfabetización que sostiene culturalmente: Proporcionar a los líderes orientación y recursos para la implementación hábil de una instrucción de alfabetización culturalmente sensible, una que venera y refleje el rico tapiz de orígenes culturales representados entre la población estudiantil.⁴



*Foto de La Primaria Skinner West



*Foto del Distrito Comunitaria Consalid 89

Punto de referencia en el rendimiento:

Establecer puntos de referencia de desempeño claros y visibles en relación con los resultados de alfabetización y la equidad. Estos puntos de referencia pueden formar la base para evaluar la competencia de los líderes individuales.

Participe en retroalimentación continua y apoyo sostenido:

Instituir mecanismos para la provisión de retroalimentación estructurada y apoyo firme de todos los educadores. Este compromiso estratégico facilitará un proceso de mejora continua de la aptitud de liderazgo en el contexto de la alfabetización.⁵

En resumen, una comprensión profunda de la alfabetización es esencial para un liderazgo eficaz en la educación. Permite a los líderes tomar decisiones informadas, brindar apoyo personalizado e inspirar una visión de excelencia en alfabetización. Este conocimiento es crucial para navegar en el dinámico mundo de la alfabetización, fomentar una cultura de mejora continua y garantizar resultados positivos para todos los estudiantes. Al aplicar estrategias específicas, los líderes pueden crear un entorno en el que la alfabetización sea una fuerza transformadora que contribuya a un sistema educativo más equitativo e inclusivo.



SISTEMAS DE APOYO Y CONSIDERACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

*Foto del Distrito Diamond Lake School 76

Esta sección se centra en garantizar que todos los sistemas estén alineados para promover el éxito de la alfabetización mediante la racionalización y el enfoque de las iniciativas en materia de alfabetización.

Descripción general

Nuestro objetivo principal en esta sección del Plan Integral de Alfabetización de Illinois es muy claro: garantizar que cada sistema dentro de nuestro marco educativo esté alineado y dedicado a promover el éxito de la alfabetización para todos los estudiantes en cada nivel de grado. Reconocemos que la alfabetización es la base sobre la que se construyen todos los demás aprendizajes, por lo que es imperativo que racionalicemos y centremos nuestras iniciativas en la alfabetización. Al hacerlo, brindamos a nuestros estudiantes las habilidades y conocimientos esenciales que necesitan para prosperar académica, profesional y personalmente. Esta sección estilo libro de trabajo está diseñada para guiar a los educadores, administradores y partes interesadas a reflexionar sobre sus prácticas actuales, reconociendo la importancia de la alineación en la alfabetización y proporcionando estrategias viables para lograr un cambio positivo.

Atendiendo a la equidad

Priorizamos la equidad al reconocer que el éxito de la alfabetización no se puede lograr sin abordar las disparidades sistémicas. Es necesario

alinear todo el sistema para priorizar la eliminación de barreras y sesgos que obstaculizan el acceso a recursos e instrucción de alfabetización de calidad. Entendemos que los estudiantes provienen de diversos orígenes, cada uno con necesidades y desafíos únicos. Este compromiso significa trabajar activamente para brindar apoyo y recursos adicionales a quienes más los necesitan, asegurando que cada niño, independientemente de su origen, pueda alcanzar su máximo potencial de alfabetización. La reflexión y la acción reflexivas pueden permitirnos crear un sistema en el que cada estudiante tenga una oportunidad equitativa de sobresalir en alfabetización, sentando las bases para un futuro mejor para todos y al mismo tiempo haciendo de la equidad un principio rector central.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

*Foto de Distrito Escolar Fremont 79

Visión general

Esta sección del Plan Integral de Alfabetización de Illinois ofrece una lista de herramientas y recursos diseñados para apoyar a los distritos, educadores y familias en sus esfuerzos por mejorar la educación de alfabetización en todo el estado. Es importante tener en cuenta que Illinois es un estado controlado localmente y, como tal, los distritos escolares tienen la responsabilidad de identificar los recursos que se alinean con sus necesidades únicas y los mandatos estatales.

La Junta de Educación del Estado de Illinois no respalda un plan de estudios específico ni recursos pagados. En cambio, las herramientas y los recursos proporcionados en esta lista son una compilación de materiales que complementan el Plan Integral de Alfabetización de Illinois.

Es importante enfatizar que esta sección es un trabajo en progreso, y continuaremos expandiendo y actualizando los recursos disponibles en el Plan Integral de Alfabetización de Illinois [webpage](#).

Atender a la equidad

Es imperativo que las herramientas y recursos que se ofrecen en esta sección reflejen nuestro compromiso de

fomentar la equidad educativa y cumplan con las necesidades diversas de todos los estudiantes. Reconocemos que el camino de cada estudiante hacia el dominio de la lectoescritura es único, influenciado por una miríada de factores, incluidos los antecedentes culturales, las habilidades de aprendizaje y las circunstancias socioeconómicas. Por lo tanto, alentamos a los distritos escolares, educadores y padres a seleccionar recursos que no solo se alineen con sus objetivos educativos, sino que también tengan en cuenta las necesidades e identidades individuales de sus estudiantes. La inclusión y la diversidad deben estar a la vanguardia de la selección de recursos, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a materiales que resuenen con ellos sus experiencias y facilitar su desarrollo de alfabetización. Nuestro objetivo es capacitar a educadores y familias para que tomen decisiones informadas que promuevan resultados educativos equitativos para todos los estudiantes.

Para facilitar el acceso, los recursos a continuación se enumeran sección por sección.

Visión y Propósito

El gobierno federal [Every Student Succeeds Act \(ESSA\)](#) requiere que los estados evalúen sus estándares de aprendizaje para las artes del lenguaje en inglés (English Language Arts, ELA), las matemáticas y las ciencias. Cada estado también puede tener una evaluación general para la mayoría de sus estudiantes,

y una evaluación alternativa para el 1 por ciento de los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. ESSA también requiere que los aprendices de inglés (EL, English Language Learners) sean evaluados en cuatro dominios (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva) cada año hasta que alcancen el nivel de competencia.

De el [Illinois ESSA Plan](#): "En Illinois, creemos que una cultura universal de altas expectativas es fundamental para crear y apoyar las condiciones que proporcionan las mejores oportunidades para todos los estudiantes. ESSA promueve las condiciones para que Illinois implemente un sistema holístico, integral y coordinado de apoyo que prepare a todos y cada uno de los estudiantes para la excelencia académica y el éxito postsecundario. Illinois está utilizando las oportunidades proporcionadas a través de ESSA para reducir las barreras al aprendizaje para lograr un acceso justo a oportunidades educativas de alta calidad para todos y cada niño." [El Departamento de Evaluación \(The Assessment Department\)](#) supervisa la evaluación de los estudiantes en Illinois.

El [Boletín de Calificaciones de Illinois \(Illinois Report Card\)](#) es publicado anualmente por el Illinois State Board of Education de Illinois. Muestra cómo progresa el estado, y cada escuela y distrito, en una amplia gama de objetivos educativos. El boletín de calificaciones ofrece una imagen completa del rendimiento de los estudiantes y las escuelas para informar y capacitar a las familias y las comunidades para que apoyen a sus escuelas locales.

[My Data Dashboard](#) es una herramienta que proporciona a administradores y profesores datos detallados relacionados con métricas críticas de rendimiento para permitir la toma de decisiones basada en datos y una comprensión más profunda de cómo los datos pueden ser utilizados dentro del estado, distritos, escuelas y aulas...

[La Ley Pública 103-0402 - Ley de Alfabetización y Justicia para Todos](#) - requiere lo siguiente: "En consulta con las partes interesadas en la educación, el State Board of Education deberá desarrollar y adoptar un plan integral de alfabetización para el Estado en o antes del 31 de enero de 2024."

[Páginas del cuaderno de trabajo](#)

[Instrucción efectiva de alfabetización basada en la evidencia](#) Los apoyos proporcionados por la Illinois State Board of Education incluyen:

El [Departamento de Estándares e Instrucción](#) se compromete a apoyar a las escuelas y educadores de Illinois proporcionando herramientas, recursos y aprendizaje profesional para apoyar la identificación y utilización de materiales de instrucción de alta calidad para aumentar el rendimiento de los estudiantes y los resultados de aprendizaje equitativos.

El [Centro de Instrucción Especializada](#) supervisa la administración de programas, operaciones y personal dentro de los departamentos de Desarrollo de la Primera Infancia, Desarrollo Multilingüe/Lingüístico, Apoyo Operativo de Educación Especial y Apoyo Programático de Educación Especial.

[El Departamento Multilingüe](#) proporciona liderazgo, abogacía y apoyo a los distritos, padres y responsables políticos promoviendo el acceso equitativo a los servicios de apoyo lingüístico para estudiantes de orígenes cultural y lingüísticamente diversos que han sido identificados como aprendices de inglés.

[El Departamento de Primera Infancia](#) proporciona liderazgo y asistencia técnica para apoyar los programas estatales que atienden a los niños desde la etapa prenatal hasta los 8 años y a sus familias. Los servicios prestados incluyen subvenciones estatales para la Iniciativa de Prevención, Preescolar para Todos y Expansión de Preescolar para Todos, así como diversos recursos para padres, educadores y administradores.

[Colegio y Carrera y CTE](#) es un equipo dedicado de profesionales de la educación que trabajan para proporcionar programas educativos de alta calidad, recursos y capacitación para todos los estudiantes de Illinois, maestros y administradores. El Departamento de CTE e Innovación ofrece una combinación de orientación educativa académica y de CTE, liderazgo y asistencia técnica a los distritos locales y personal regional

que está diseñado para apoyar y mejorar las oportunidades para que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.

Entre la información y los recursos adicionales para la instrucción y las prácticas de alfabetización efectivas basadas en la evidencia se incluyen:

[El What Works Clearinghouse](#) es una inversión del Instituto de Ciencias de la Educación (IES - Institute of Education Sciences) del Departamento de Educación de EE.UU. creado en 2002. El trabajo del What Works Clearinghouse está gestionado por un equipo de personal del IES y se lleva a cabo en el marco de un conjunto de contratos celebrados por varias empresas líderes con experiencia en educación, metodología de investigación y difusión de la investigación en educación, metodología de la investigación y diseminación de la investigación educativa.

[El Florida Center for Reading Research \(FCRR\)](#) es un centro de investigación multidisciplinario de la Universidad Estatal de Florida que fue creado en 2002 por la Oficina del Gobernador y la Legislatura. Los [educadores](#) pueden encontrar recursos para apoyar su conocimiento y práctica para tomar decisiones basadas en la evidencia para mejorar los resultados de lectura para todos los estudiantes.

[La Asociación Internacional de Alfabetización \(ILA - International Literacy Association\)](#) es una organización profesional cuya misión es conectar la investigación y la práctica para mejorar continuamente la calidad de la alfabetización en todo el mundo. [Los recursos](#) basados en la investigación se ofrecen por temas de alfabetización.

[La Coalición Nacional para la Alfabetización](#) es una alianza de las principales organizaciones nacionales y regionales dedicadas a promover la educación de adultos, la alfabetización familiar y la adquisición del inglés en Estados Unidos.

[El Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización \(NCIL - National Center on Improving Literacy\)](#), gestionado por el Wheelock College of Education and Human Development de la Universidad de Boston con financiación del Departamento de Educación de Estados Unidos, es una asociación entre la alfabetización

expertos, investigadores universitarios y proveedores de asistencia técnica de la Universidad de Oregón, la Universidad Estatal de Florida y RMC Research Corporation. Se ofrecen recursos para padres/familias, escuelas/distritos y organismos estatales.

La Red MTSS de Illinois (Illinois MTSS Network, IL MTSS-N) proporciona aprendizaje profesional de alta calidad y entrenamiento para escuelas y distritos con el fin de desarrollar y sostener un Sistema de Apoyos de Varios Niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS). MTSS es un marco para la mejora continua que es sistémica, enfocada en la prevención, y los datos informados, proporcionando un continuo coherente de apoyos para satisfacer las necesidades de todos los aprendices.

[Los Sistemas Multinivel de Apoyo para los Aprendices de Inglés](#) proporcionan un modelo de investigación de demostración patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

[Reading Rockets](#), la iniciativa nacional de alfabetización de los medios de comunicación públicos, ofrece información y recursos sobre cómo aprenden a leer los más pequeños, por qué tantos tienen dificultades y cómo pueden ayudarles los adultos que se preocupan por ellos. Este recurso proporciona información sobre la enseñanza de la lectura y presenta "lo que funciona" de forma que padres y educadores puedan entenderlo y utilizarlo.

[El Centro: Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje](#) es una organización sin ánimo de lucro que sirve de organización paraguas para programas específicos que abordan aspectos diferentes, pero a menudo relacionados, de la educación de alta calidad para estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico. Esto incluye a estudiantes de todas las edades procedentes de entornos lingüística y culturalmente diversos; estudiantes de inglés, incluidos adultos; niños pequeños en riesgo de fracaso debido a la pobreza, problemas familiares, discapacidades u otras circunstancias; poblaciones de refugiados e inmigrantes; y otros.

[Páginas del cuaderno de trabajo](#)

[Aprendizaje, desarrollo y apoyo profesional de los maestros](#)

El equipo de [Licencias para Educadores](#) procesa y emite licencias para maestros, personal de apoyo escolar, administradores, paraprofesionales y maestros sustitutos. Supervisa los programas estatales de preparación de maestros y todos los aspectos de la renovación de licencias de maestros. El departamento colabora con las instituciones de educación superior, las Oficinas Regionales de Educación y otras partes interesadas en las iniciativas de concesión de licencias. Investiga y aplica estrategias para hacer frente a la escasez de [educadores](#).

[El Perfil de Preparación de Educadores de Illinois \(IEPP - Illinois Educator Preparation Profile\)](#)

ofrece una visión de la fuerza y la calidad de los programas de preparación de educadores en todo el estado. El IEPP es una herramienta valiosa para futuros educadores, administradores de PK-12 involucrados en la contratación de maestros, profesores y personal de educación superior, padres y otras personas interesadas en aprender más acerca de los programas de preparación de educadores en Illinois. El IEPP incluye datos del programa a través de varios indicadores clave de rendimiento del programa.

Los maestros actuales pueden encontrar [recursos](#) que les ayuden a progresar profesionalmente y a mantener su licencia de educador profesional.

Entre las organizaciones que ofrecen apoyo a los maestros se incluyen:

- [Illinois Education Association \(IEA\)](#) y el [National Education Association \(NEA\)](#)
- [Illinois Federation of Teachers \(IFT\)](#) and the [American Federation of Teachers \(AFT\)](#)

[Páginas del cuaderno de trabajo](#)

[Liderazgo efectivo para la alfabetización](#) [Liderazgo de distritos/escuelas](#) El Departamento de Liderazgo de Distritos y Escuelas colabora con las partes interesadas para promover una sólida estructura de liderazgo que refleje la diversidad de nuestros estudiantes.

El departamento también apoya a las partes interesadas a la hora de reclutar, entrenar y retener a líderes educativos de alta calidad y con mentalidad de equidad que apoyen y reflejen la diversidad de nuestros estudiantes.

[Las Oficinas Regionales de Educación \(ROE - Regional Office of Education\)](#) y los [Centros de Servicios Intermedios \(ISC - Intermediate Service Centers\)](#) ayudan a asegurar que cada distrito escolar disponga de un punto de acceso local a numerosos apoyos y servicios.

Las organizaciones que apoyan a los administradores incluyen:

- [Asociación de Directores de Illinois \(IPA - Illinois Principals Association\)](#)
 - [La Red de Líderes Educativos \(ELN - Ed Leaders Network\)](#) se basa en la creencia de que los líderes educativos impactan en el desempeño estudiantil. Con esta creencia ELN, varias asociaciones estatales de directores de escuelas se han asociado para ofrecerle un desarrollo profesional de alta calidad y bajo demanda para mejorar su liderazgo educativo. También se ha creado una comunidad dinámica de redes profesionales para que pueda aprender e interactuar con sus compañeros y expertos en liderazgo de todo el país. La misión de la ELN es proporcionar a los educadores el desarrollo profesional y la creación de la red profesional necesaria para hacer lo mejor para sus estudiantes y su comunidad de aprendizaje.
- [Illinois Association of School Administrators \(IASA\)](#)
- [Illinois Association of School Business Officials \(Illinois ASBO\)](#)
- [Illinois Association of Regional School Superintendents \(IARSS\)](#)
- [Association of Illinois Rural and Small Schools \(AIRSS\)](#)
- [Superintendents' Commission for the Study of Demographics and Diversity](#)

[Páginas del cuaderno de trabajo](#)

Sistemas de Apoyo y Consideraciones de Implementación

[La Herramienta de Evaluación Curricular de ISBE](#) fue diseñada para apoyar las mejores prácticas y la mejora continua de la calidad, incluyendo un énfasis en la equidad y la diversidad, y la selección de materiales de instrucción de alta calidad. ISBE anima a los distritos a utilizar esta herramienta para ayudar a evaluar su plan de estudios, promover discusiones significativas, y tomar decisiones sobre la selección de nuevos materiales, según corresponda.

[Ley Pública 103-0402- Ley de Alfabetización y Justicia para Todos](#) "La Junta Estatal de Educación adoptará y pondrá a disposición de cada distrito escolar financiado con fondos públicos todo lo siguiente antes del 1 de julio de 2024: Una rúbrica mediante la cual los distritos puedan evaluar los planes de estudio y seleccionar e implementar programas de instrucción de lectura básicos basados en la evidencia y culturalmente inclusivos, alineados con el plan integral de alfabetización para el Estado." La información relativa a esta herramienta estará disponible en la página web del Plan Integral de Alfabetización de Illinois.

Draft