

Plan Estratégico del Illinois State Board of Education

Principios rectores

ISBE tiene cuatro principios que impactan en cada decisión y que guiarán el desarrollo de este nuevo plan estratégico:

1. Equidad
2. Calidad
3. Colaboración
4. Comunidad

Visión

Todos y cada uno de los niños son equipados para hacer contribuciones significativas a la sociedad y vivir la vida al máximo de su potencial.



Misión



Proporcionar a todos y a cada uno de los niños condiciones de aprendizaje seguras y saludables, excelentes educadores y oportunidades equitativas practicando la administración de recursos y el desarrollo de pólizas basados en datos, todo en colaboración con los educadores, las familias y las partes interesadas.

Declaración de Equidad

Illinois tiene la responsabilidad urgente y colectiva de lograr la equidad educativa asegurando que todas las pólizas, programas y prácticas afirmen las fortalezas que todos y cada uno de los niños traen dentro sus diversos antecedentes y experiencias de vida, y entregando los apoyos comprensivos, programas y oportunidades educativas que ellos necesitan para tener éxito.



Objetivo 1

Aprendizaje del estudiante: Cada niño hará avances académicos significativos cada año, aumentando su conocimiento, habilidades, y oportunidades para que se gradúen equipados para perseguir un futuro exitoso, con el estado prestando atención especial e abordar las desigualdades históricas.

► **1. Sistema de Apoyo** | Proveer a todas las escuelas y distritos, Early Childhood Care and Education entities (ECCEs) con el nivel de apoyo necesario para impulsar los esfuerzos para mejorar continuamente.

Borrador de Estrategias:

- 1.1.1 Mover por lo menos el 33 por ciento de todas las escuelas actualmente identificadas para el mejoramiento de un estado comprensivo y objetivo a un estado admirable o ejemplar durante el ciclo de mejoramiento de tres años.
- 1.1.2 Fortalecer las relaciones entre el Illinois State Board of Education (ISBE) y los distritos con las escuelas identificadas, incrementando el apoyo a las oficinas del

Regional Office of Education (ROE) y otras partes.

1.1.3 Identificar proveedores exitosos y de alta calidad para ser incluidos como IL- EMPOWER Learning Partners y emparejar los distritos con los proveedores.

1.1.4 Asegurar un apoyo efectivo entregado por IL-EMPOWER Learning Partners requiriendo informes trimestrales sobre su impacto estratégico.

1.1.5 Proveer apoyo a nivel estatal a los distritos que permanecen en la designación mas baja del 5 por ciento.

1.1.6 Promover las mejores prácticas y continuar mejorando la calidad a través de apoyos y servicios.

► **2. Evaluación del Estudiante** | Desarrollar y apoyar un sistema de aprendizaje alineado para los estudiantes de Pre-K-12 en un plazo de cuatro años que permita que cada estudiante demuestre precisamente su habilidad.

Borrador de Estrategias:

1.2.1 Ampliar la evaluación de la literacidad creando cuatro productos de información para diferentes audiencias en un plazo de dos años.

1.2.2 Proveer a todos los distritos con un sistema de evaluación alineado con el sistema de Pre-K-12 para reducir el tiempo total de las pruebas.

1.2.3 Proveer mas informes de evaluación útiles y a tiempo para los educadores y padres que presenten información procesable para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4 Desarrollar una evaluación de la lengua nativa en un plazo de tres años.

1.2.5 Implementar un método común para medir el crecimiento del Pre-K-12 en un plazo de dos años.

Objetivo 2

Condiciones de aprendizaje: Todos los distritos y escuelas recibirán los recursos necesarios para crear ambientes de aprendizaje seguros, saludables y acogedores, y estarán equipados para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de todos y cada uno de los estudiantes.

► **1. Asignación de Recursos** | La toma de decisiones estratégicas para la asignación de recursos se está utilizando a través de las Agencias Educativas Locales (LEA) y dentro de las LEAs en un plazo de cuatro años para abordar las desigualdades, cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los logros de cada estudiante.

Borrador de Estrategias:

2.1.1 Promover la colaboración y el entendimiento dentro de las LEAs entre sus equipos financieros y programáticos con respecto a la toma de decisiones sobre la asignación de recursos.

2.1.2 Proveer datos claros, intuitivos y fáciles de entender para informar la toma de decisiones sobre la asignación estratégica de recursos dentro de las LEAs.

2.1.3 Informar y abogar el mejoramiento de la financiación hacia un 90 por ciento de adecuación para el año 2027 y a través de ambos LEAs y ECCEs hacia una mayor adecuación general, mayor equidad y mayor predictibilidad.

- 2.1.4 Comunicarse con y educar a los defensores, partes interesadas y dentro de las LEAs con respecto a los fondos designados para poblaciones estudiantiles específicas.
- 2.1.5 Crear un sistema de reporte eficiente y eficaz en colaboración con el personal de campo que anime y fomente el trenzado y mezcla (es decir, un Sistema integrado de asignación de recursos) y que esté respaldado por mentalidades y prácticas de las agencias alineadas.

- ▶ **2. Sistema de Apoyo:** Todas las escuelas y ECCEs estarán equipadas con las herramientas y recursos necesarios para crear ambientes de aprendizaje seguros y saludables para cada estudiante.

Borrador de Estrategias:

- 2.2.1 Convocar un comité de partes interesadas que incluya educadores para identificar y establecer metas con respecto a los asuntos prioritarios de seguridad y salud en la escuela a nivel estatal y local.
- 2.2.2 Trabajar con las LEAs y las ECCEs para desarrollar pólizas claras que crean y promueven ambientes seguros, de apoyo, saludables y culturalmente relevantes en las escuelas y en los terrenos de la escuela.
- 2.2.3 Desarrollar lineamientos a nivel estatal para y proveer a los distritos con herramientas para apoyar la implementación de la no discriminación, prácticas de inclusión y educación culturalmente relevante.

Objetivo 3

Elevando a los Educadores: La diversa población estudiantil de Illinois tendrá educadores que están preparados a través de múltiples caminos y son apoyados y reconocidos por sus esfuerzos para proveerle a cada uno de los niños una educación que satisfaga sus necesidades.

- ▶ **Apoyo al Educador, Reclutamiento y Preparación** | Aumentar el número de educadores que satisfagan las necesidades del contexto local y aumentar la diversidad de educadores en las escuelas públicas de Illinois.

Borrador de Estrategias:

- 3.1.1 Atraer y reclutar un cuerpo docente diverso que satisfaga las necesidades de los distritos y las escuelas desde la educación temprana hasta la escuela secundaria aprovechando múltiples vías, incluyendo asociaciones, reclutamiento ampliado, vías de Career and Technical Education (CTE), programación de escuelas secundarias y asociaciones de residencia.
- 3.1.2 Atraer, reclutar y apoyar a un grupo diverso de futuros líderes de distrito/escuela a través del lanzamiento del Departamento de Liderazgo Escolar/Distrito.
- 3.1.3 Convocar a los educadores y a las partes interesadas a desarrollar estrategias para reclutar y retener a educadores diversos.
- 3.1.4 Retener a los educadores proveyendo adiestramiento y tutoría, oportunidades de liderazgo para los maestros, apoyo en la preparación de los principales y acceso a un aprendizaje profesional de alta calidad.

3.1.5 Elevar la profesión promoviendo el reconocimiento de los maestros excelentes a nivel estatal y local.

3.1.6 Apoyar una completa estrategia de preparación de los maestros para ampliar la reserva de maestros mediante una mayor colaboración y coordinación entre agencias (ISBE, ICCB, IBHE).

