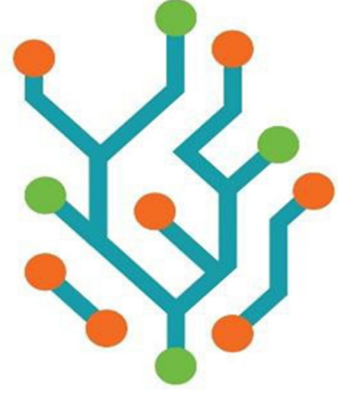


التعليم المهني والفني



التعلم المرتبط بالمهنة لجميع الطلاب

خطة ولاية إيلينوي الخاصة بقانون تعزيز التعليم المهني والفني في القرن الحادي والعشرين (قانون بيركنز الخامس)

1 يوليو 2020 - 30 يونيو 2024



Illinois
State Board of
Education



يمثل المستند التالي مسودة خطة ولاية إيلينوي الخاصة بقانون تعزيز التعليم المهني والفني في القرن الحادي والعشرين (قانون بيركنز الخامس)، وتجري مشاركتها مع العامة لاستعراضه وإضافة تعليقاتهم.

DRAFT

خطة ولاية إلينوي لقانون بيركنز الخامس ("خطة الولاية")

تقدم هذه الوثيقة تفاصيل خطة ولاية إلينوي لإدارة قانون تعزيز التعليم المهني والفني في القرن الحادي والعشرين للسنوات المالية 2021-2024 (1 يوليو 2020 - 30 يونيو 2024) للولاية. في عام 2018، أصدر الكونغرس الأمريكي قانون تعزيز التعليم المهني والفني في القرن الحادي والعشرين (قانون بيركنز الخامس). هذا القانون، الذي أصبح قانوناً عامّاً رقم 115-224، يعيد تفويض قانون التعليم المهني والفني لكارل دي بيركنز لعام 2006 (قانون بيركنز الرابع)، وأصبح سارياً في 1 يوليو 2019. تُلبي هذه الخطة جميع المتطلبات التي وضعها مكتب التعليم المهني والفني وتعليم الكبار في وزارة التعليم الأمريكية ضمن دليل تقديم خطط الولايات (OMB 1830-0029).

¹(مسودة) رؤية التعليم المهني والفني في إلينوي: تدعم إلينوي نظام مسار مهني متوائم وعالي الجودة يسترشد باحتياجات الصناعة والمجتمع. سيضمن نظام 20-P هذا الوصول العادل والدعم لجميع الأفراد حتى يتمكنوا من استكشاف مسار شخصي وإكماله بحيث يتيح لهم تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية.

سوف تدعم إلينوي هذه الرؤية من خلال تنفيذ خمسة أهداف:

1. زيادة تحصيل الاعتمادات لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية والمعترف بها في شتى المجالات الصناعية
2. تعزيز فرص المسار المهني
3. توسيع فرص الحصول على ساعات جامعية معتمدة في مرحلة مبكرة
4. زيادة الاستجابة لاحتياجات القوى العاملة في المجتمعات
5. ضمان تعليم كل طالب في التعليم المهني والفني من قِبَل معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً وفعالاً

تهدف إلينوي إلى وضع العدالة في طبيعة القرارات المتخذة فيما يتعلق بتصميم برامج التعليم المهني والفني، مع الاعتراف بوجود فجوة في الفرص تشير إلى نقص سابق في تحديد أولويات العدالة وإمكانية الوصول، لا سيما بالنسبة إلى أفراد فئاتٍ سكانيةٍ خاصة. سيكون هناك تركيز متزايد على تلبية احتياجات أفراد الفئات السكانية الخاصة من خلال التعليم المتخصص بهدف تسوية أرضية المنافسة لجميع الطلاب. ستكون الموازنة بين أهداف العدالة في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر وما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة عنصرًا أساسيًا لضمان توسيع نطاق العدالة التعليمية لتغطي المراحل بدءًا بالدخول، مرورًا بفرص التعليم المبكر، وانتهاءً بالانتقال إلى القوة العاملة.

تهدف خطة الولاية إلى توجيه الشراكة الإستراتيجية وتحقيق الموازنة بين المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE) ومجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB) أثناء إدارتهما لبرنامج بيركنز الفيدرالي. وتصف الخطة العمليات والسياسات التي ستنفذها جميع الجهات المسؤولة عن إدارة تمويل ومنح بيركنز على المستوى المحلي، وتشمل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، ومجلس كليات إلينوي المجتمعية، ووكالات التعليم المحلية، والكليات المجتمعية، كما تسعى الأنشطة في خطة الولاية إلى تحقيق رؤية الولاية وأهدافها في خلق قوة عاملة متعلمة وماهرة، بالشراكة مع العديد من الشركاء على مستوى الولاية والمستوى المحلي.

يعتمد قانون بيركنز الخامس إلى حد كبير على هيكل قانون بيركنز الرابع ومحتواه، وبظل أهم التشريعات التي تؤثر في التعليم المهني والفني (CTE) في إلينوي. يتمثل الغرض من هذا القانون في تعزيز التطوير الكامل للمعرفة الأكاديمية والمهارات الفنية وتلك المتعلقة بقابلية التوظيف لطلاب التعليم الثانوي وما بعد الثانوي الذين يختارون الالتحاق ببرامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية. ويعمل قانون بيركنز الخامس على تيسير تحقيق هذا الهدف من خلال التركيز بشكل أكبر على المجالات التالية: المرونة المحلية؛ والشمولية في مشاركة أصحاب المصلحة والتخطيط التعاوني؛ والابتكار؛ والعدالة والمساءلة؛ والتوافق مع البرامج الأخرى الخاصة بالتعليم والقوى العاملة. تستند خطة ولاية إلينوي هذه إلى التقدم المحرز خلال السنة المالية للولاية 2020 (2020SFY)، تحت إشراف "خطة الانتقال" التي وضعتها إلينوي، وتتماشى مع الأهداف والمبادرات الأخرى على مستوى الولاية والتي تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

- هدف التحصيل الدراسي لما بعد المرحلة الثانوية في ولاية إلينوي، والمتمثل في حصول 60 بالمائة من البالغين على شهادة أو درجة بحلول عام 2025.
- قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة.
- قانون جودة الساعات المعتمدة المزدوجة.
- خطة قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA).
- الخطة الإستراتيجية لتعليم الكبار ومحو الأمية.
- الخطة الإستراتيجية لتعليم القوى العاملة.

¹ يمثل هذا البند مسودة مقترح اعتباراً من سبتمبر 2019، وستوضع صيغته النهائية بمجرد تلقي تعليقات أصحاب المصلحة ودمجها.

- الأمر التنفيذي رقم 03-2019 الذي وقَّعه الحاكم بريترزكر في عام 2019 والذي يؤكد على ضرورة تطوير القوى العاملة من أجل الصناعات النامية الناشئة في الولاية (راجع الملحق "أ").
- توسيع نطاق التعلم القائم على العمل، بما في ذلك المنحة الأخيرة لجمعية حكام الولايات المتحدة الوطنية (National Governor's Association) في إلينوي وعمل لجنة التدريب المهني التابعة لمجلس الابتكار في القوى العاملة.
- خطة الولاية الموحدة الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (WIOA).
- قاموس المسار المهني للولاية

يمثل نظام إعطاء التعليم المهني والفني في ولاية إلينوي شراكة في هذا التعليم بين المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية وتدعمه وكالتان حكوميتان. يجري تنظيم التعليم الثانوي المهني والفني ضمن مستويين، يتمثل الأول في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE)، والذي يوفر القيادة والمساعدة الفنية على مستوى الولاية ويتولى مسؤولية محاسبة نظام التعليم من أجل التوظيف (EFE) - وهو المستوى الثاني - (راجع الملحق "ب")، حيث يوفر هذا الأخير موارد التخطيط والتنفيذ التي تحتاجها المناطق التعليمية المحلية ومراكز التوظيف في المنطقة (ACC). في إلينوي، يوجد 56 نظامًا للتعليم من أجل التوظيف، بما في ذلك ثلاثة أنظمة تتولى تنظيمها وكالات حكومية تخدم طلاب المرحلة الثانوية كجزء من مسؤولياتها: إدارة قضاء الأحداث في إلينوي، ومكتب خدمات الصحة العقلية في إدارة الخدمات الإنسانية في إلينوي، وقسم خدمات إعادة التأهيل في إدارة الخدمات الإنسانية في إلينوي.

يتم تنسيق التعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية على مستوى الولاية من قِبَل مجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB) وعلى المستوى المحلي من قِبَل مناطق الكليات المجتمعية. يُقرُّ مجلس كليات إلينوي المجتمعية برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية المقدمة في كليات إلينوي المجتمعية ويراقبها، ويوفر القيادة والمساعدة الفنية على مستوى الولاية لنظام الكليات المجتمعية. يعد نظام الكليات المجتمعية في إلينوي ثالث أكبر نظام من نوعه في البلاد، ويتكون من 39 منطقة كليات مجتمعية خاضعة للسيطرة المحلية و48 كلية. بالإضافة إلى ذلك، تقدم إدارة الإصلاحات في إلينوي، بالشراكة مع نظام الكليات المجتمعية، مقررات دراسية في التعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية ضمن مراكز الإصلاح في إلينوي.

سيتولى كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية إدارة خطة الولاية الكاملة، وهي خطة تم وضعها من خلال جهد تعاوني على مستوى الولاية.

A. وضع الخطة والتشاور بشأنها

1. كيف وضعت خطة الولاية بالتشاور مع أصحاب المصلحة ووفقاً للإجراءات الواردة في البند (2) (c) 122 من قانون بيركنز الخامس؟

سيتم إدارة هذه الخطة التي مدتها 4 سنوات (من 1 يوليو 2020 إلى 30 يونيو 2024) كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE) ومجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB)، وستوضع من خلال نهج تعاوني يشمل أصحاب المصلحة التاليين¹:

- ممثلي برامج التعليم المهني والفني (CTE) في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، بما في ذلك المستفيدين المؤهلون وممثلو المعاهد التي تخدم الأقليات ومدتها عامان، ومقدمو خدمات تعليم الكبار، وممثلو المدارس المستقلة، ويشملون المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، وقادة المدارس، وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين، ومستشاري التوجيه المهني والأكاديمي، والمعلمين المساعدين.
- ممثلي المجتمع المهتمين، بما في ذلك: أولياء الأمور، والطلاب، والمنظمات المجتمعية.
- ممثلي مجلس الولاية لتطوير القوى العاملة، ومجالس القوى العاملة المحلية، ومحترفي القوى العاملة.
- أعضاء وممثلي الفئات السكانية الخاصة، ولا سيما الوكالات في الولاية والمنظمات المجتمعية.
- ممثلي قطاع الأعمال والصناعة (بما في ذلك ممثلو الشركات الصغيرة).
- ممثلي المنظمات العمالية.
- ممثلي الوكالات التي تخدم الشباب غير المتحقين بالمدارس، والأطفال والشباب المشردين، والشباب المعرضين للخطر، بما في ذلك منسق الولاية لتعليم الأطفال والشباب المشردين (قانون ماكينزي فينتو لمساعدة المشردين).
- الأفراد ذوي الإعاقة.
- ممثلين عن مكتب الحاكم جاي روبرت بريتر.

أشركت إلينوي عمداً جميع أصحاب المصلحة في عملية التخطيط والتطوير لقانون بيركنز الخامس. وقد تم إشراك أصحاب المصلحة باستخدام مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات ووسائل الاتصال، بما في ذلك جلسات الاستماع المفتوحة، والدراسات الاستقصائية لجمع الملاحظات، وحملات البريد الإلكتروني الإعلانية، والندوات عبر الإنترنت. استهدفت إلينوي أيضاً فرق العمل لدى أصحاب المصلحة المدعومين من أجل التركيز على مجالات العدالة والابتكار والتفاعل مع الشركات والتعليم المتخصص والمواطنة والانتقال. وقد تم تفصيل الإستراتيجيات، والأنشطة، والفعاليات أدناه، كما يرد أدناه جدول زمني يوضح إشراك إلينوي الفعال للعامة والممارسين والقادة في الولاية وجميع الشركاء المطلوبين بموجب قانون بيركنز. يمكن الاطلاع على تفاصيل فعاليات محددة، وقوائم المشاركين، وجدول الأعمال، وغيرها من المعلومات في الملحق "ج".

تم تكوين المبادئ التوجيهية لوضع خطة الولاية وبرامجها بخصوص التعليم المهني والفني في إلينوي من خلال جهد تعاوني اشترك فيه المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE)، ومجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB)، ومركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS)، وذلك بتوجيه من مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة (OCCRL).

واعتبرت هذه المبادئ التوجيهية الأساس للمناقشة والقرارات المتخذة خلال وضع مسودة النسخة الحالية لخطة الولاية:

1. إمكانية الوصول والعدالة والفرص: الوصول إلى الفرص التعليمية في التعليم المهني والفني عند نقاط الدخول والخروج المتعددة لكل طالب مع خدمات الدعم المتاحة التي تؤدي إلى نتائج عادلة.
2. المساءلة: يجري جمع البيانات ومشاركتها واستخدامها لتتبع تقدم الطلاب على طول المسارات لتحسين نتائج الطلاب وإظهار المساءلة.

¹ ملاحظة: لا تضم إلينوي أيًا مما يلي: منظمات قبلية وكليات أو جامعات منسوبة تاريخياً إلى السود.

3. **المواءمة والانتقالات السلسة:** تجري تغذية المناهج والبرامج وبيانات الاعتماد بالمعلومات من قِبَل مقدمي التعليم والتدريب (مع مدخلات من قطاع الأعمال والصناعة)، كما تخضع للمواءمة بغية تسهيل إعداد الطلاب وانتقالهم على طول المسارات التعليمية.
4. **التفاعل مع الشركات:** ضمن جميع مستويات تصميم برامج التعليم المهني والفني، يشارك شركاء من أعمال تجارية وشركات لضمان وضع برامج دراسية ومناهج تتسم بكونها دقيقة وذات صلة.
5. **التعاون والدعم:** تم وضع برامج التعليم المهني والفني ودعمها بتوجيه من الشركاء المتعاونين.
6. **بناء المجتمع وإشراكه:** تعمل المشاركة المجتمعية على تعزيز العلاقات الإيجابية بين المنظمات الحكومية من جهة وفئات المجتمع والمنظمات المدنية والمنظمات غير الربحية والبلديات من جهة أخرى. وتعد تقوية هذه العلاقات أمراً ضرورياً لمنع الطلاب فرصاً للتعلم والتطور خارج الفصل الدراسي.
7. **الابتكار:** تعزيز الابتكار من خلال تحديد وتعزيز البرامج والممارسات والإستراتيجيات الواعدة والقائمة على أدلة مثبتة.
8. **مناهج وتدرّيس بأعلى جودة:** تقدم المناهج وأصول التدريس تدريباً دقيقاً وإذا صلة يعزز التعلم ويمكن الطلاب من إتقان الكفاءات المتوافقة مع المعايير وبيانات الاعتماد المعترف بها في قطاعات الصناعة.
9. **تعزيز موارد الإمداد بالمعلمين:** سوف يستمر تطور جهود التوظيف والاستبقاء المنسقة من خلال العمل مع برامج إعداد المعلمين والشركاء في القطاعات الصناعية وروابط معلمي التعليم المهني والفني والوكالات التعليمية المحلية وأنظمة التعليم من أجل التوظيف والشراكات المبتكرة الأخرى؛ وذلك لتلبية احتياجات التوظيف والتعليم المتخصص المستمرة للمعلم في التعليم المهني والفني ضمن كلتا المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية.

الفريق الأساسي: أنشأ المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية الفريق الأساسي لقانون بيركنز الخامس، ويضم القادة في الولاية الذين التقوا لتوفير القيادة خلال وضع خطط قانون بيركنز. حدد الفريق الأساسي إستراتيجيات إشراك أصحاب المصلحة، وأوجز الأولويات على مستوى الولاية، وحدد مجالات التنسيق والمواءمة الخاصة بالقوى العاملة والتعليم، وقدم توصيات إلى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بشأن خطوات العمل المتعلقة بقانون بيركنز. ضم الفريق الأساسي ممثلين من كل من القطاعات الأساسية التالية:

- إدارات المجلس التعليمي في ولاية إلينوي المسؤولة عن التعليم والابتكار المهني والفني، والمناهج والتدريس، والتربية الخاصة، والبيانات، والشؤون التشريعية، والعلاقات العامة
- إدارات مجلس كليات إلينوي المجتمعية المسؤولة عن التعليم المهني والفني، وتعليم الكبار، والفعالية المؤسسية، والشؤون التشريعية والخارجية
- مكتب الحاكم
- مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة¹
- إدارة التجارة والفرص الاقتصادية (الباب الأول من قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها)

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الفريق الأساسي لقانون بيركنز الخامس لجنّتين فرعيّتين: الاتصالات والبيانات. عملت اللجنة الفرعية للاتصالات على تحديد الصياغة الجديدة لصورة التعليم المهني والفني، بالإضافة إلى أساليب الاتصال وإستراتيجياته للتواصل مع الشركاء والعامّة. وعلى وجه التحديد، فقد صمم فريق الاتصالات بيانات صحفية، ونشرات، وشعارات للتعريف بخطط التعليم المهني والفني وقانون بيركنز في الولاية، أما اللجنة الفرعية للبيانات، فقد عملت على تحليل اتجاهات الأداء للتعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، ومواءمة المؤشرات حسب الاقتضاء، وتحديد توصيات أهداف الأداء.

مجموعة عمل خطة الولاية لقانون بيركنز الخامس: أشركت هذه المجموعة أصحاب المصلحة الخارجيين واستشارتهم في وضع خطة التعليم المهني والفني للولاية للسنوات المالية 2021-2024. تم تصميم المبادئ التوجيهية لعملية التخطيط لضمان سماع صوت جميع أصحاب المصلحة الخارجيين ووجود مسؤولية مشتركة عن تحديد الأهداف والغايات وخطوات الإجراءات على مستوى الولاية كي توجه صياغة مسودة خطة الولاية. تمت دعوة المشاركين في مجموعة العمل هذه لحضور اجتماع شخصي في بلومنجتون، إلينوي بتاريخ 21 فبراير 2019 في فندق ومركز مؤتمرات دبل تري، وحضر أكثر من 100 مشارك يمثلون جميع الشركاء المطلوبين وفق ما هو محدد في البند (c) 122 (2) من القانون. يمكن الاطلاع على القائمة الكاملة للحاضرين والجهات المنتسبة في الملحق "د". تم توزيع المشاركين على ست لجان بناءً على مجالات خبراتهم، ومشاركاتهم، ووجهات نظرهم، حيث مثلت اللجان الست ستة مجالات للفرص ينطوي عليها قانون بيركنز الخامس:

¹ يضم مجلس الاستثمار في القوى العاملة في إلينوي (IWIB) المعين من قِبَل الحاكم قادة من المنظمات الحكومية، والتجارية، والصناعية، والعمالية، والتعليمية، والمجتمعية. يتولى مجلس الاستثمار في القوى العاملة في إلينوي الإشراف والقيادة الإستراتيجية لنظام تطوير القوى العاملة في الولاية لضمان تلبية احتياجات إعداد القوى العاملة لأصحاب العمل والعاملين في إلينوي.

1. الابتكار
2. المواءمة والانتقال
3. الإمداد بالمعلمين والتعليم المتخصص
4. مشاركة صاحب العمل
5. العدالة وإمكانية الوصول
6. البيانات والمساءلة

اجتمعت كل لجنة ثلاث مرات (تقريبًا) بعد الاجتماع الشخصي لتحديد التوصيات التي يتعين النظر فيها لإدراجها في خطة الولاية. ويمكن إيجاد التوصيات التي تم بحثها لإدراجها مُدمجة في إستراتيجيات خطة الولاية وأنشطتها. للحصول على قائمة كاملة بتوصيات مجموعة العمل، راجع الملحق "ه".

المشاركة الطلابية: أشرك كلٌّ من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية طلاب المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية على التوالي من خلال اللجان الاستشارية للطلاب في كلتا الوكالتين. بالإضافة إلى ذلك، طُلب من قادة جميع منظمات طلاب التعليم المهني والفني (CTSOs) تقديم ملاحظات حول تجاربهم في التعليم المهني والفني وضمن تلك المنظمات. أخيرًا، أشرك المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية الطلاب - وسبواصلان فعل ذلك - عن عمد في وضع خطة الولاية، وهو الأمر الذي من شأنه ضخ المعلومات في نظام التعليم المهني والفني في إلينوي. نيابة عن المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية، ستقوم مؤسسة جويس بتنظيم مجموعات مناقشة مع طلاب المدارس الثانوية والكلية المجتمعية، بما في ذلك طلاب تعليم الكبار في جميع أنحاء الولاية. ستُعقد مجموعات المناقشة في المواقع التالية:

- 19 سبتمبر: مكتب سانت كلير الإقليمي للتربية، بيلفيل
- 27 سبتمبر: مدرسة وودروف الثانوية، بيوريا
- 1 أكتوبر: كلية روك فالي، روكفورد
- 7 أكتوبر: مدرسة بافالو غروف الثانوية، بافالو غروف
- 8 أكتوبر: كلية كارل سانديبرغ، غيلزبيرغ

مشاركة صاحب العمل: بالإضافة إلى مشاركة أصحاب العمل من خلال مجلس الاستثمار في القوى العاملة في إلينوي (IWIB) ومجموعة عمل خطة الولاية والحملات الترويجية الإقليمية، ستتنظم مؤسسة جويس أيضًا مجموعات مناقشة لأصحاب العمل بهدف فهم كيف يمكن لنظام التعليم المهني والفني لدينا أن يكون أكثر استجابةً لاحتياجات صاحب العمل. وسيشترك أصحاب العمل في مجموعات المناقشة في نفس المواقع والتواريخ التي يشارك فيها الطلاب، كما هو مذكور أعلاه.

الحملات الترويجية الإقليمية: كان الغرض من الحملات الترويجية الإقليمية مشاركة المعلومات مع المجتمعات المحلية حول التعليم المهني والفني وشرح الفرص الجديدة المتاحة من خلال تجديد إجازة قانون بيركنز. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الحملات الترويجية الإقليمية فرصة لتبادل التوقعات بشأن مشاركة أصحاب المصلحة والتخطيط المحلي وجمع التعليقات والملاحظات من المجتمعات المحلية والممارسين فيها بهدف دعم التخطيط على مستوى الولاية بالمعلومات (الملحق "و").

- في ديسمبر 2018، عقد كلٌّ من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية حملة ترويجية إقليمية وجلسات شخصية في أربعة مواقع في أنحاء الولاية. وتمثلت أهداف الجلسات في تقديم معلومات عن التفاصيل ذات الصلة في قانون بيركنز الخامس والتأكيد على زيادة المرونة لتوسيع نطاق الابتكار ضمن برامج التعليم المهني والفني. دُعِيَ الشركاء المطلوبون والأطراف المعنية الأخرى على مستوى الولاية والمستوى المحلي، بما في ذلك الآباء والمنظمات المجتمعية، للمشاركة في جلسات الاستماع هذه. وتم نشر الدراسات الاستقصائية على المشاركين لتحديد العوائق الموجودة في نظام التعليم المهني والفني الحالي، وتبسيط الضوء على النجاحات/ الممارسات الفعالة لدعم التعليقات وجمعها بشأن أولويات تمويل قيادة الولاية. وجهت هذه التعليقات الصياغة الأولية لخطة الولاية الكاملة، وشارك في الحملة الترويجية الإقليمية أكثر من 200 مشارك. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل، بما في ذلك العرض التقديمي الذي عُرض يومها وملخص التعليقات التي تم جمعها في الملحق "و".

4 ديسمبر 2018: بالوس هيلز، 75 مشاركًا

6 ديسمبر 2018: سبرينغفيلد، 46 مشاركًا

10 ديسمبر 2018: ماونت فيرنون، 36 مشاركًا

12 ديسمبر 2018: إيجين، 25 مشارًا

18 ديسمبر 2018: ندوة مفتوحة عبر الإنترنت، 125 مشارًا

• في خريف عام 2019، سوف يطلق المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية حملة ترويجية إقليمية ثانية للدعوة إلى إبداء الملاحظات والتعليقات بشأن المسودة الأولى لخطة الولاية لقانون بيركنز الخامس. وشأنها شأن منتديات الحملة الترويجية الإقليمية التي عقدت في ديسمبر 2018، ستقدم قيادة كل من المجلسين الأهداف والأولويات والأنشطة المدرجة في مشروع خطة الولاية لتنفيذ رؤية إلينوي الخاصة بالتعليم المهني والفني. سيتم تخصيص النصف الثاني من فعاليات الحملة الترويجية لتعليقات المشاركين.

7 أكتوبر 2019 ~ 5:00 مساءً - 7:00 مساءً

60089 Buffalo Grove High School, Library, 1100 W. Dundee Rd., Buffalo Grove, IL

10 أكتوبر 2019 ~ 4:00 مساءً - 6:00 مساءً

60446 Wilco Area Career Center, Room A-114, 500 Wilco Blvd., Romeoville, IL

23 أكتوبر 2019 ~ 4:00 مساءً - 6:00 مساءً

Richland Community College, Shilling Education Center, Salon 1, One College Park, Decatur, 62521 IL

24 أكتوبر 2019 ~ 4:00 مساءً - 6:00 مساءً

62801 Kaskaskia College - Lifelong Learning Center, 27210 College Rd., Centralia, IL

25 أكتوبر 2019 ~ 4:00 مساءً - 6:00 مساءً

Chicago Public Schools District Office, CPS Board Room, 42 W. Madison St, Chicago, IL 60602

بالإضافة إلى الحملات الترويجية الإقليمية، سعى موظفو المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية إلى جمع المساهمات من أصحاب المصلحة الرئيسيين من خلال مختلف الاجتماعات والمؤتمرات والعروض التقديمية حول تجديد إجازة قانون بيركنز وجهود إلينوي في التخطيط لقانون بيركنز الخامس ورؤية إلينوي وأهدافها المقترحة للتعليم المهني والفني، وصُممت العروض التقديمية ومعلومات الاجتماع بما يتناسب مع كل مجموعة محددة، كما تم تخصيص الوقت دائمًا لطرح التعليقات بغية جمع الملاحظات من المشاركين وتيسير المناقشات التي تهدف إلى إشراك أصحاب المصلحة. على الرغم من وجود قائمة شاملة في الملحق "ج"، فإن هذه الاجتماعات والعروض التقديمية تضمنت ما يلي:

- الاجتماعات والجمعيات والمؤتمرات التي تناولت نظام التعليم الثانوي والتعليم المهني والفني
- الاجتماعات والجمعيات والمؤتمرات التي تناولت التعليم المهني والفني في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي والكليات المجتمعية
- مجلس P-20¹
- الاجتماعات والمؤتمرات المتعلقة بتعليم الكبار
- مجالس الابتكار في القوى العاملة على مستوى الولاية والمستوى المحلي
- مجموعات العمل المشتركة بين الوكالات والمسؤولة عن صياغة مسودة خطة الولاية الموحدة الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها
- المجموعات الطلابية، بما في ذلك اللجان الاستشارية للطلاب

¹ تأسس مجلس P-20 في إلينوي من قِبَل الهيئة التشريعية في عام 2009 لتعزيز التعاون بين الوكالات الحكومية، والمؤسسات التعليمية، والمدارس المحلية، والجماعات المجتمعية، وأصحاب العمل، ودافعي الضرائب، والأسر، ولتحديد الإصلاحات اللازمة بصورة جماعية. تتمثل مهمة مجلس P-20 في إلينوي في التناول وتقديم التوصيات إلى الحاكم والجمعية العامة في إلينوي والوكالات الحكومية لوضع نظام سلس ومستدام على مستوى الولاية للنهوض بجودة التعليم والدعم، من الولادة وحتى سن الرشد، لمنح الطلاب فرصة تحقيق أقصى قدر من التحصيل العلمي، وتعزيز فرص نجاحهم عند الانضمام إلى القوى العاملة، وتقديم أعظم المساهمات في مجتمعاتهم المحلية. والهدف من ذلك هو زيادة نسبة سكان إلينوي الحاملين لشهادات وبيانات اعتماد عالية الجودة بحيث تصل إلى 60 في المائة بحلول عام 2025.

التواصل الإعلامي/ الإلكتروني: في حين وفرت الاجتماعات والمنتديات الشخصية فرصة واسعة للمشاركة الفعالة، فإن المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية أشركا طيفاً أوسع من أصحاب المصلحة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والاتصالات عبر الإنترنت، حيث أنشأ المجلسان مواقع إلكترونية مخصصة للتعليم المهني والفني ولتجديد إجازة قانون بيركنز، وخصّصا عناوين بريد إلكتروني للحصول على الملاحظات أو تلقّي الأسئلة المتعلقة بجهود التخطيط لقانون بيركنز الخامس، كما قُدمت عروض تقديمية ومُنحت فرص لخوض المناقشات من خلال ندوات عبر الإنترنت كانت مفتوحة للعامة. وتعمّد كلٌّ من المجلسين مجلس كليات إينوي المجتمعية المحافظة على علاقة تعاونية طوال عملية التخطيط، واستخدما مجموعة متنوعة من آليات الاتصال لمشاركة المعلومات حول أولويات ولاية إينوي وجهودها التخطيطية فيما يتعلق بقانون بيركنز الخامس. وشملت هذه الآليات حملات البريد الإلكتروني الإعلانية على تطبيقات قوائم إلكترونية، ونشرات، وبيانات صحفية، وندوات عبر الإنترنت، ومنتشورات على مواقع التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، استفادت إينوي من التركيز الوطني والحكومي على التعليم المهني والفني بتخصيص شهر لهذا التعليم (فبراير) روجت فيه لبرامج التعليم المهني والفني الدراسية ومعلميه وطلابه في إينوي.

تواريخ الندوات عبر الإنترنت وموضوعاتها:

- 25 أبريل 2019 المهن غير التقليدية - ما الجديد في قانون بيركنز الخامس؟
- 18 أبريل 2019 ما المقصود بالبرنامج الدراسي؟
- 27 مارس 2019 دراسة متعمّقة في قانون بيركنز الخامس
- 12 مارس 2019 قانون بيركنز الخامس والفئات السكانية الخاصة: ملامح المستقبل
- 18 ديسمبر 2018 الإبلاغ بالخطة الخمسية للتعليم المرتبط بالمهنة
- 27 سبتمبر 2018 نظرة عامة على تجديد إجازة قانون بيركنز

قرار المجلس رقم 371: استجابةً لجهود إشراك أصحاب المصلحة، أقرت الجمعية العامة في إينوي قرار المجلس رقم 371 في مايو 2019، وحدد القرار توصياتٍ بخصوص خطة الولاية لينظر فيها المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية. باختصار، دعا القرار إلى المواءمة بين خطة الولاية والخطة الموحدة الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها؛ والنظر في الحصول على الدعم من أجل تصديقات الكلية والمسار المهني (المبينة في قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة)؛ والنظر في اعتماد مؤشرات متعددة لجودة البرنامج. ردّاً على ذلك، سيقدم ممثلو المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية ومجلس الاستثمار في القوى العاملة في إينوي (و/ أو إدارة التجارة والفرص الاقتصادية) تقريراً إلى مجلس 20-P والجمعية العامة في ديسمبر 2019 يوضحون فيه استجاباتهم المنسقة للتوصيات، على النحو المطلوب في القرار (الملحق "ز").

الوكالة الحكومية والشركاء الآخرون: شاركت الوكالات الحكومية وغيرها من المنظمات غير الهادفة للربح أو المنظمات المناصرة لقضايا القوى العاملة والتعليم في تطوير إستراتيجيات خطة الولاية. ومن خلال مجموعة عمل خطة الولاية وغيرها من وسائل إشراك أصحاب المصلحة، فإن شركاء الوكالات الحكومية والشركاء الآخرين غير المنتسبين إلى وكالات الذين ساهموا في تقديم خطة الولاية هذه يشملون:

- المجلس الاستشاري لتعليم الكبار
- مجلس رئاسة الكلية المجتمعية
- مركز نظم التعليم في جامعة نورذيرن إينوي
- مجلس الفرص التعليمية لأبناء أفراد الجيش
- المجلس الاستشاري للمساواة بين الجنسين
- لجنة التخرج من المدرسة الثانوية والإنجاز والنجاح
- جمعية إينوي للتعليم المهني والفني
- مجلس إينوي للتعليم العالي
- مركز إينوي للدعم المهني المتخصص في جامعة إينوي ستيت
- إدارة التجارة والفرص الاقتصادية في إينوي
- إدارة الإصلاحات في إينوي
- إدارة الأمن الوظيفي في إينوي
- إدارة الخدمات الإنسانية في إينوي
- إدارة شؤون المحاربين القدامى في إينوي
- مجلس إينوي للتعليم المبكر
- مجلس إينوي للبحوث التعليمية

- أكاديمية الرياضيات والعلوم في إينوي
- لجنة مساعدة الطلاب في إينوي
- مجلس إينوي للابتكار في القوى العاملة
- شراكة القوى العاملة في إينوي
- مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة في جامعة إينوي
- مكتب نائب حاكم الولاية
- مجلس 20-P
- الشراكة من أجل إتمام الدراسة في الكلية
- وحدة مهمات النجاح المدرسي
- مؤسسة ستاند فور تشيلدرين
- مؤسسة ويمن إمبلويد (توظيف النساء)

يمكن الاطلاع على وصف مفصل لكل من هذه المنظمات في الملحق "ح".

2. وفقاً للمادة 122 (e) (1) من قانون بيركنز الخامس، يجب على كل وكالة مؤهلة وضع جزء خطة الولاية المتعلق بمقدار واستخدامات أي أموال يُقترح تخصيصها للتعليم المهني والفني للبالغين، والتعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية، والتعليم المهني والفني خلال المرحلة الثانوية بعد التشاور مع الوكالات الحكومية المحددة في المادة 122 (A) - (C) (1) (e) من القانون. إذا وجدت وكالة حكومية، بخلاف الوكالة المؤهلة، أن جزءاً من خطة الولاية النهائية مرفوض، يجب أن تقدم الوكالة المؤهلة نسخة من هذه الاعتراضات ووصفاً لردّها في الخطة النهائية المقدمة إلى الأمين.

المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، وهو الوكالة المؤهلة التي تمثل التعليم الثانوي، ومجلس كليات إلينوي المجتمعية، وهو الوكالة المؤهلة التي تمثل نظام الكلية المجتمعية وتعليم الكبار، يتشاركان في قيادة الجهود المبذولة لتطوير وتنسيق خطة إلينوي للتعليم المهني والفني البالغة مدتها 4 سنوات. تمثل خطة الولاية شراكة تعاونية بين التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية وبرامج تعليم الكبار لتلبية احتياجات إلينوي في التعليم والقوى العاملة.

سنُدرج أي اعتراضات والردود عليها في الملحق "ط"، وسيجري تقديمها مع خطة الولاية النهائية المقدمة إلى الأمين، شريطة عدم وجود اعتراضات.

3. فرص العامة للتعليق شخصياً وكتابياً على خطة الولاية. (البند (14) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

سنستخدم خطوط التواصل الداخلية والخارجية في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية لتعزيز فرص تعليق العامة على خطة الولاية. وستتضمن خطوط التواصل هذه قوائم البريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية ورسائل المشرف الأسبوعية في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي والرسائل الإخبارية الشهرية لمجلس كليات إلينوي المجتمعية ومنشورات مواقع التواصل الاجتماعي. في سبتمبر 2019، أعلن المجلسان سابقاً الذكر عن إطلاق خطة الولاية التي تضمنت تفاصيل عن الاجتماعات الشخصية الإقليمية، وعن كيفية مراجعة خطة الولاية وتقديم ملاحظات بشأنها إلكترونياً. وبعد دمج التعليقات التي تم جمعها خلال الحملات الترويجية الإقليمية لخريف عام 2019، سيجري إصدار مسودة ثانية من خطة الولاية في منتصف يناير 2020 متاح لمدة 30 يوماً من أجل تلقّي تعليقات العامة.

منذ ديسمبر 2018، أصبحت عناوين البريد الإلكتروني لقانون بيركنز الخامس متاحة للسماح لأصحاب المصلحة بتقديم ملاحظات مكتوبة وإرسال أسئلة مباشرة إلى موظفي كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية. بالتزامن مع إستراتيجية المشاركة هذه، طورت كلتا الوكالتين موقعاً إلكترونياً مخصصاً لقانون بيركنز الخامس يتناول وضع ولاية إلينوي لخطة الولاية. وفيما يلي عناوين الموقع الإلكتروني:

- صفحة قانون بيركنز الخامس على موقع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي - www.isbe.net/perkins
- صفحة قانون بيركنز الخامس على موقع مجلس كليات إلينوي المجتمعية - www.iccb.org/cte

كما هو مذكور، سيستضيف المجلسان جلسات إقليمية وشخصية لتلقّي التعليقات والملاحظات حول خطة الولاية خلال شهري سبتمبر وأكتوبر 2019. وقد نشر هذان المجلسان نسخة مسودة خطة الولاية على موقعيهما على شبكة الإنترنت ليستعرضها العامة، وتسمح هذه العملية بجمع التعليقات من جميع أصحاب المصلحة الخارجيين في سبتمبر وأكتوبر 2019، كما تتاح خطة الولاية أيضاً باللغة الإسبانية. سيجري جمع هذه الملاحظات وتصنيفها ومراجعتها باستخدام نموذج الدراسة الاستقصائية عبر الإنترنت لضمان الكفاءة والدقة. وفي حين أنه يمكن للعامة وأصحاب المصلحة الآخرين تقديم تعليقاتهم على أي جزء من خطة الولاية، فتمّة أسئلة محددة مُدرجة في خطة الولاية هذه وفي الدراسة الاستقصائية، وهي تتطلب تقديم تعليقات مستهدفة. وستجري مراجعة خطة الولاية باستخدام هذه التعليقات الأولية، حسب الاقتضاء، ثم ستجري مشاركة خطة الولاية مع الحاكم بريترزكر وإتاحتها لمدة 30 يوماً من أجل تلقّي تعليقات العامة، وذلك من منتصف يناير وحتى منتصف فبراير 2020. ويعدّها سيُنظر في التعليقات التي تم جمعها خلال فترة التعليقات العامة وستُدمج المراجعات في خطة الولاية النهائية، حسب الاقتضاء.

ب. إدارة البرنامج وتنفيذه

1. رؤية الولاية لتطوير التعليم والقوى العاملة

أ. ملخص أنشطة تطوير القوى العاملة المدعومة من الولاية (بما في ذلك التعليم والتدريب) ضمن الولاية، بما في ذلك درجة توافق برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية في الولاية مع احتياجات أصحاب العمل من التعليم والمهارات، ودرجة معالجتها لتلك الاحتياجات كما حددها مجلس الولاية لتطوير القوى العاملة. (البند (1) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

يجري تنسيق الرؤية والقيادة لأنشطة تطوير القوى العاملة، بما في ذلك التعليم والتدريب، من خلال مختلف المجالس أو مجموعات العمل على مستوى الولاية، وتتولى تيسيرها لجنة الجاهزية للانضمام إلى القوى العاملة من خلال مسارات التدريب المهني (WRAP). تتفاوت عضوية كل مجموعة من هذه المجموعات من حيث الانتماء التنظيمي والخبرة في القطاع وتشمل ممثلين من الشركات (الكبيرة والصغيرة)، والمسؤولين المنتخبين (بما في ذلك الحاكم)، والجمعيات العمالية، والقادة التربويين، والمسؤولين التنفيذيين في وكالات الولاية. وفي حين أن هناك العديد من المجموعات التي توفر قيادة إقليمية أو على مستوى الولاية، فإن المجموعات المدرجة أدناه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأنشطة تطوير القوى العاملة المدعومة من الولاية والتي يجري تنسيقها أو موازنتها مع تقديم برامج التعليم المهني والفني.

- **مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة (IWIB):** هذا المجلس هو المسؤول عن الإشراف على وضع خطة الولاية الموحدة الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (WIOA) وتنفيذها وتعديلها، وجمع كافة ذوي الصلة من البرامج والشركاء المطلوبين وأصحاب المصلحة، وتوفير الإشراف والقيادة الإستراتيجية لنظام تطوير القوى العاملة في الولاية. يجري تمثيل كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية في مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة كأعضاء بحكم منصبهم. بالإضافة إلى ذلك، يشغل مجلس كليات إلينوي المجتمعية مقعداً يمثل قانون بيركنز في مرحلة ما بعد الثانوية بوصفه عضواً. يشارك العديد من موظفي المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بنشاط في لجان التدريب المهني، والمسارات الوظيفية للفئات السكانية المستهدفة، والتقييم والمساءلة، وتكنولوجيا المعلومات.
- **مجلس 20-P:** انخرط مجلس 20-P في جهود تخطيط قانون بيركنز الخامس واستجاب لها، حيث حدد رسمياً العديد من التوصيات لإدراجها في خطة الولاية هذه. ويجري تمثيل الموظفين التنفيذيين في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية ضمن مجلس 20-P ويشغلون مقاعد في لجان متعددة. بالإضافة إلى ذلك، يشارك العديد من متلقي التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية من أفراد المجتمع المحلي بنشاط في المجلس ولجانه. وعلى وجه الخصوص، خضعت لجنة الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية (CCR) التابعة للمجلس لعملية مراجعة وتعليقات مستفيضة لضمان توافق الخطة مع الأطر والسياسات القائمة. وتضم هذه اللجنة مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة، بما في ذلك الوكالات الحكومية، وأصحاب العمل، والمنظمات المجتمعية، والمناطق التعليمية الثانوية، ومعاهد المرحلة ما بعد الثانوية، والممولين، ومنظمات السياسات/التأييد.
- **لجنة الجاهزية للانضمام إلى القوى العاملة من خلال مسارات التدريب المهني (WRAP):** تأسست هذه اللجنة في الأصل للجمع بين مختلف تيارات العمل المشتركة بين الوكالات، بما في ذلك المجلس الاستشاري السابق المسؤول عن قضايا الأطفال والشباب في مكتب الحاكم، ومبادرتنا "أبريانتييس شيب بلاس" و"نيو سكيلز فور يوث"، وتركز على نهج أوسع لتعزيز الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية، وتطوير هياكل المسار المهني وسياساته. يشمل الأعضاء قادة الولاية والبرامج من مختلف وكالات التعليم والقوى العاملة، بالإضافة إلى مجموعات دعم ومناصرة غير ربحية أخرى. يشارك كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بنشاط في عمل هذه اللجنة.

تدعم إلينوي أنشطة تطوير القوى العاملة التالية التي أقرتها الولاية، بما في ذلك التعليم والتدريب. ويجري تحديد الدرجات التي تتماشى وفقها برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية في الولاية مع احتياجات أصحاب العمل من التعليم والمهارات، ودرجة معالجتها لتلك الاحتياجات بوضوح في كل مجموعة من الأنشطة.

الأنشطة بموجب قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية ولانضمام إلى القوى العاملة (PWR)

يتخذ هذا القانون نهجاً يركز على الطلاب ويعتمد على الكفاءة لدعم أربع إستراتيجيات تساعد الطلاب على الاستعداد لفرص ما بعد المرحلة الثانوية والفرص المهنية:

تقديم إطار للتوقعات المهنية وما بعد المرحلة الثانوية (PaCE)

يحدد إطار التوقعات المهنية وما بعد المرحلة الثانوية (PaCE) ما يجب على الطلاب معرفته والإجراءات التي ينبغي عليهم اتخاذها بدءاً من المرحلة الإعدادية حتى الصف الثاني عشر لتحديد خيار ما بعد المرحلة الثانوية الصحيح والإعداد للحياة المهنية والوصول إلى فرص المساعدات المالية. تم اعتماد إطار عمل PaCE إلينوي في يونيو من عام 2017، وجرى تطويره بمشاركة واسعة من أصحاب المصلحة وخبراء متخصصين لتوفير التوجيه للطلاب والأسر والمعلمين بشأن أنواع

الخبرات والمعلومات التي يحتاجها الطالب لاتخاذ القرار الأكثر استنارة بشأن الكلية والتخطيط المهني، ابتداءً من الصف الثامن ومروراً بالمدرسة الثانوية. ويتمحور تنظيم الإطار حول ثلاثة مجالات رئيسية: الاستكشاف والتطوير المهني، واستكشاف التعليم بعد المرحلة الثانوية والإعداد له واختياره، والمساعدات المالية ومحو الأمية المالية. سيكون إطار PaCE أداة تنظيم تساعد على التعرف على مجالات النجاح وكيفية الربط بينها، وتحديد الأفراد الذين قد يحتاجون إلى اهتمام أو موارد إضافية.

تجربة المتطلبات القائمة على الكفاءة للتخرج من المدارس الثانوية

تقوم البرامج القائمة على الكفاءة بتقييم الطلاب وتدفعهم قُدماً بناءً على إتقانهم الواضح للمهارات والمعارف. يزيل النموذج المعتمد على الكفاءة القيود المفروضة بخصوص "عدد ساعات الحضور" ويسمح بالتعلم الذي يتحكم فيه الطلاب داخل الفصل وخارجه، ويمكن لهذا النهج أن يجعل التعليم أكثر صلةً بكل من الطلاب وأصحاب العمل. يتيح التعليم القائم على الكفاءة للطلاب كسب الساعات المعتمدة التي تستلزمها متطلبات التخرج بطرق أخرى غير أسلوب المقررات الدراسية التقليدية، ويتضمن معرفة وتحديات واقعية، حيث يمكن للطلاب الحصول على كفاءات مهنية تتجاوز تلك المطلوبة للتخرج من المدرسة الثانوية. يضم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي حالياً 47 منطقة تعليمية تشارك في برنامج تجريبي للتعليم القائم على الكفاءة (CBE).

تنفيذ وتوسيع نطاق تعليم الرياضيات واللغة الإنجليزية الانتقاليين في السنة الثانوية الأخيرة بغية الحد من احتياجات تقويم المعرفة بمجرد دخول الكلية

يوفر تعليم الرياضيات واللغة الإنجليزية الانتقاليين لطلاب المدارس الثانوية وسيلة للتعامل مع الاستعداد للكلية في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية قبل التخرج من المدرسة الثانوية، ويمكن هذا التعليم الطلاب من الحصول على مكان مضمون في فصول الرياضيات واللغة الإنجليزية على مستوى الكلية في جميع الكليات المجتمعية والجامعات التي تقبل حضورهم في إلينوي.

إنشاء نظام جديد للمناطق التعليمية لمنح مسارات الكلية والمسارات المهنية مصادقات على شهادات الدراسة الثانوية تقديرًا لاستكمال إطار شامل من المقررات الدراسية المهنية وخبرات التعليم المتخصص.

يشتمل قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة (PWR) على عملية تطوعية خاصة بالمناطق التعليمية تهدف إلى منح خريجي المدارس الثانوية مصادقات على مسارات الكلية والمسارات المهنية. ويكسب الطلاب المصادقات عن طريق استكمال خطة تعلم فردية، وتسلسل تعليمي يركز على الحياة المهنية، ومجموعة من فرص التعلم المتخصص. تشير المصادقات إلى أن الطالب مستعد لمواصلة التعليم بعد المرحلة الثانوية أو بدء ممارسة مهنة متعلقة بقطاع الصناعة الذي نال المسار المصادقة عليه. تحفز المصادقات الرغبة في الاستكشاف والتطوير المهنيين، وهي متاحة في ثمانية مجالات قطاعات صناعية، بما في ذلك خيار متعدد التخصصات.

بدءاً من السنة المالية للولاية 2020، ستكون [مصادقات مسارات الكلية والمسارات المهنية](#) متاحة عن طريق المناطق التعليمية في ولاية إلينوي، وسيجري تشجيع الكفاءات الموصى بها على الجانبين الفني والأساسي المتعلقين بقبالية التوظيف على مستوى الولاية بالطرق التالية:

- شراكات قطاعي الأعمال والصناعة من خلال اللجان الاستشارية المحلية وتلك التي في الكلية المجتمعية والمجلس المحلي للاستثمار في القوى العاملة؛ (قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها "WIOA")
- التعلم القائم على العمل (WBL) المدرج في مؤشر إلينوي للتعليم الثانوي والخاص [بالاستعداد للحياة الجامعية والمهنية \(CCRI\)](#) - (قانون حق النجاح لجميع الطلاب "ESSA")

○ بدءاً من السنة المالية 2020، بدأت المناطق التعليمية الثانوية في تتبع الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية من خلال نظام معلومات الطلاب (SIS)، وتم دمجها في مؤشر نجاح الطالب/ جودة المدرسة في نظام إلينوي للمساءلة بدءاً من السنة المالية 2021.

الأنشطة بموجب قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (WIOA)

منذ إقرار قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها في عام 2014، ضاعفت إلينوي فرص مواومة جهود القوى العاملة والتعليم، بدءاً من ضمان تمثيل قانون بيركنز الخاص بمرحلة ما بعد الثانوية في جميع مراكز الخدمات الشاملة في جميع أنحاء الولاية بصفته شريكاً مطلوباً بموجب هذا القانون. عززت هذا المواومة كلاً منها بطريقة تمثل باباً في القانون، وبتوجيه من الحاكم ومجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة،

تشارك الوكالات الأربع في جميع أجزاء أنظمة التعليم والقوى العاملة والتنمية الاقتصادية وتدعمها على النحو المبين أدناه. تؤدي الإستراتيجيات المنسقة التي تعزز تكامل النظام وتحدد مقاييس النجاح وتضخ معلومات استمرار التطوير وتعترف بالجهود الابتكارية إلى توفير مبادئ أساسية تقود إلى مسارات مهنية لطلبة المرحلة الثانوية، وكذلك للطلاب والعمال بعد المرحلة الثانوية، وذلك من خلال منح أصحاب العمل حلاً تستجيب لاحتياجات الطلب. يجري تنفيذ هذه الأساليب من خلال العديد من اللجان ومجموعات العمل الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها والمكرسة لتنفيذ ذلك القانون تنفيذاً ناجحاً وتلبية رؤية الولاية في تبني نظام لتطوير القوى العاملة على مستوى الولاية يدعم احتياجات الأفراد والشركات لضمان امتلاك إقليمي لقوة عاملة ماهرة تنافس بفعالية في الاقتصاد العالمي.

تدير قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها أربع وكالات: إدارة التجارة والفرص الاقتصادية في إقليمي، ومجلس كليات إقليمي المجتمعية، وإدارة الأمن الوظيفي في إقليمي، وقسم خدمات إعادة التأهيل المهني في إدارة الخدمات الإنسانية في إقليمي؛ بحيث يمثل كلٌ منها أحد أبواب القانون. تخضع هذه الأنشطة لإشراف الحاكم ومجلس إقليمي للابتكار في القوى العاملة، ويجري تنسيقها من خلال العديد من اللجان ومجموعات العمل الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها المكرسة لتنفيذ ذلك القانون تنفيذاً ناجحاً وتعزيز روح التعاون. تتمثل رؤية تنفيذ أنشطة تطوير القوى العاملة ضمن إطار قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها في الترويج لحلول المواهب التي تعتمد على الأعمال التجارية وتدمج التعليم والقوى العاملة وموارد التنمية الاقتصادية عبر الأنظمة لتزويد الشركات والأفراد والمجتمعات بفرصة للازدهار والمساهمة في تنمية اقتصاد الولاية. بعد إقرار قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها في عام 2014، أدرج قانون بيركنز لمرحلة ما بعد الثانوية بصفته شريكاً مطلوباً، وجرى تمثيله في جميع مراكز الخدمات الشاملة في جميع أنحاء الولاية.

الباب الأول - القوى العاملة، التي تديرها إدارة التجارة والفرص الاقتصادية في إقليمي

الوصف: إدارة التجارة والفرص الاقتصادية في إقليمي (DCEO) وكالة حكومية تقود جهود التنمية الاقتصادية وتنمية القوى العاملة في ولاية إقليمي. تعمل الإدارة مع الشركات والحكومات المحلية والمنظمات المجتمعية لدفع عجلة التنمية الاقتصادية وتحسين القدرة التنافسية للولاية في الاقتصاد العالمي، ويعد دعم برامج القوى العاملة المبتكرة التي تربط أصحاب العمل بقوة عاملة عالية المهارات أمراً أساسياً للوفاء بالتزام إقليمي بضمان ازدهار الشركات في الولاية. في هذا الدور، تعمل الإدارة بصفقتها الوكالة الإدارية لبرامج البند "ب" من الباب الأول من قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (خدمات تطوير القوى العاملة) التي تشمل أنشطة على مستوى الولاية، وخدمات الاستجابة السريعة، ومكون التدريب في برنامج إعانة ضبط التجارة.

نقطة التنسيق: يقدم تجديد إجازة قانون بيركنز فرصة لمواصلة خدمات التعليم المهني والفني أو دمجها بالكامل في نظام القوى العاملة، ومع زيادة شراكات التعليم والقوى العاملة، ستتوفر القدرة على الاستفادة من أموال أنشطة قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها على مستوى الولاية وتمويل البند "ب" من الباب الأول. وستؤدي الاستفادة من الأموال إلى إيجاد فرص لتنسيق المسارات المهنية التي تشمل برامج التعلم والتدريب المهني القائمة على العمل. تضمن الأساليب التي تربط التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية بأفراد يتلقون خدمات القوى العاملة وصول المتعلمين إلى ما يحتاجونه من البرامج والدعم. ويمكن أن تحدث نقاط تنسيق أخرى من خلال برنامج المسارات المهنية للشباب أو المشاريع التي تركز الأولوية فيها على خدمة الفئات الخاصة من السكان/الأفراد الذين تواجههم حواجز تعوقهم عن العمل. يمكن لهذه الإستراتيجيات تضمين التعليم المهني والفني في المشاريع التي تعالج أولويات الولاية التي تجمع بين القوى العاملة والتعليم وخدمات التنمية الاقتصادية لكسر الحواجز أمام التدريب والعمل. وسوف تشكل المشاريع الناجحة إطاراً لتطوير مسارات مهنية مستدامة في جميع أنحاء الولاية.

الباب الثاني - تعليم الكبار ومحو الأمية، بإدارة مجلس كليات إقليمي المجتمعية

تزيد التغييرات الاقتصادية والديموغرافية بشكل كبير من الحاجة إلى تعليم الكبار ومحو الأمية وبرامج تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. يتراوح نطاق الحاجة إلى تعليم الكبار ومحو الأمية وتنوعها بين تعلم اللغة الإنجليزية ومهارات قابلية التوظيف من قِبل كل من الأفراد وأصحاب العمل، وتتطلب هذه الحاجة المتزايدة إستراتيجية تتضمن مجموعة متنوعة من مقدمي الخدمات. تعد كلٌ من الكليات المجتمعية، والمدارس الحكومية، والمنظمات المجتمعية، وغيرها مناسبة بشكل فريد لتوفير التعليم والخدمات التي تحتاجها هذه المجموعة المتنوعة من المتعلمين البالغين.

نقطة التنسيق: يتمتع التعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية في ولاية إقليمي بعلاقة طويلة الأمد مع تعليم الكبار. مع زيادة التركيز على طلاب تعليم الكبار الذين ينتقلون إلى التعليم بعد الثانوي وفرص العمل المربحة، يوفر تصميم برامج التعليم المهني

والفني لمرحلة ما بعد الثانوية فرصة فريدة لتحقيق هذه الأهداف. إلينوي ولاية رائدة في تطبيقها للتعليم والتدريب المتكاملين (IET)¹ من خلال نظامها المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS)²، يمثل النظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي تطبيقاً لنموذج التعليم والتدريب المتكاملين في إلينوي، ويهدف إلى رسم مسار متكامل في التعليم المهني والفني (CTE) يوفر فرص الحصول على ساعات جامعية معتمدة وشهادة البرنامج لطلاب تعليم الكبار ومحو الأمية (AEL) الذين يفتقرون إلى المهارات الأساسية. من خلال برامج النظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي، يعمل الطلاب على إكمال معادلة المدارس الثانوية، ويجري تسجيلهم بشكل مشترك في دورات/ شهادات التعليم المهني والفني التي تمنح ساعات معتمدة بالاستعانة بنموذج تعليمي متكامل. ويُستكمل هذا النموذج بدورات الدعم والخدمات الشاملة الداعمة للطلاب، ويعزز تدریس فريق يضم هيئة تدریس التعليم المهني والفني والمهارات الأساسية. يوفر هذا النموذج مساراً مهنيًا/ فرص عمل للطلاب مع تمكين انتقالهم إلى برامج إضافية لشهادات/ درجات ما بعد المرحلة الثانوية.

الباب الثالث - برنامج فاغنر بيزر (Wagner-Peyser)، بإدارة الأمن الوظيفي في إلينوي

يهدف برنامج فاغنر بيزر إلى الحفاظ على النمو الاقتصادي من خلال تلبية احتياجات الباحثين عن عمل، وتعزيز الوعي بمزودي الموارد، وتوسيع فرص العمل. تتعاون إدارة الأمن الوظيفي في إلينوي (IDES) مع شركاء القوى العاملة المحليين، والمنظمات المجتمعية، والمنظمات الدينية، وممثلين على المستوى المحلي/ مستوى الولاية، والمؤسسات التعليمية، وغيرها من المنظمات لمساعدة الباحثين عن عمل في العثور على فرص التوظيف ومساعدة أصحاب العمل في العثور على مرشحين مؤهلين.

نقطة التنسيق: توفر إدارة الأمن الوظيفي في إلينوي (IDES) معلومات عن سوق العمل تزود بها الوكالات التعليمية المحلية وأنظمة التعليم من أجل التوظيف والكليات المجتمعية بشأن عروض البرامج. سيتعاون كل من مجلس كليات إلينوي المجتمعية وإدارة الأمن الوظيفي في إلينوي لدعم الشراكات المحلية بين الكليات المجتمعية من خلال منسقي العلاقات مع المحاربين القدامى، ومتخصصي التوظيف المحليين في الإدارة لربط المحاربين القدامى بفرص التعليم والتدريب والعمل.

الباب الرابع - إعادة التأهيل المهني، الذي تديره إدارة الخدمات الإنسانية

ينصب التركيز الرئيسي لشعبة خدمات إعادة التأهيل في إدارة الخدمات الإنسانية في إلينوي على مساعدة الأفراد ذوي الإعاقات الكبيرة في الحصول على عمل تنافسي متكامل والحفاظ عليه. تم تصميم خدمات إعادة التأهيل المهني لإعداد الفرد للعمل من خلال عملية تخطيط مخصصة.

نقطة التنسيق: سينسق المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مع إدارة إعادة التأهيل المهني لدعم التعاون في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية مع مقدمي الخدمات المحليين الذين يقدمون الدعم للأفراد ذوي الإعاقات في العثور على فرصة عمل جادة والحفاظ عليها. بالإضافة إلى ذلك، يركز المجلسان، باستخدام العديد من الإستراتيجيات المحددة في [دليل الانتقال إلى التعليم والتوظيف بعد المرحلة الثانوية للطلاب والشباب ذوي الإعاقات](#)³ الصادر عن وزارة التعليم الأمريكية، على توفير الدعم للمستفيدين المحليين، الأمر الذي يوفر فرصًا متزايدة للأفراد ذوي الإعاقات للمشاركة في استكشاف الحياة المهنية والساعات المعتمدة المزوجة وفرص التعلم القائم على العمل.

الأنشطة في إطار الخطة الإستراتيجية لتعليم القوى العاملة (WESP) - بإدارة مجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB)

تضمن الخطة الإستراتيجية لتعليم القوى العاملة القدرة التنافسية الاقتصادية والتعليمية للنظام على المستوى المحلي وعلى مستوى الولاية، وتزيد إلى الحد الأقصى من مشاركة صاحب العمل في وضع البرامج ذات الصلة التي ستؤدي إلى وظائف ذات أجور داعمة لاحتياجات الأسرة. تعزز الخطة التعليم والتدريب على جميع مستويات نظام الكلية المجتمعية، بما في ذلك تعليم الكبار، والتعليم المهني والفني، والتعليم المستمر، كما توفر الخطة أيضًا خيارات متكاملة للطلاب للانتقال بسرعة إلى برامج المسار المهني والبرامج الدراسية. ومع قيادة مجلس

¹ يُعرّف التعليم والتدريب المتكاملان بأنهما "نهج الخدمة الذي يوفر أنشطة تعليم الكبار ومحو الأمية في نفس الوقت والسياق مع أنشطة إعداد القوى العاملة وتدريب القوى العاملة لمهنة محددة أو لشريحة مهنية بغرض التقدم التعليمي والمهني" (لوائح قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها الأخيرة في المادة 34 من قانون اللوائح الفيدرالية البند 463.35).

² <https://www.icapsillinois.com>

³ <https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/transition/products/postsecondary-transition-guide-2017.pdf>

كليات إلينوي المجتمعية لهذا الجهد، سيكون التعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية مفيداً في تلبية جميع الاتجاهات الإستراتيجية الأخرى للخطة التي تركز على الشراكات بين القطاعين العام والخاص، والمواءمة مع سوق العمل، والتعامل مع مهارات قابلية التوظيف.

نقطة التنسيق: يُعد التعليم المهني والفني خلال المرحلة الثانوية أيضاً مكوناً أساسياً في تحقيق الأهداف الموضحة في الخطة الإستراتيجية لتعليم القوى العاملة (WESP). وعلى وجه التحديد، يمكن للتعليم المهني والفني أن يساعد على مستوى المرحلة الابتدائية، من خلال أنشطة استكشاف الحياة المهنية التي تجري الآن وقت مبكر يبدأ من الصف الخامس، في تحقيق الأهداف المحددة في التوجيه الإستراتيجي 1 من الخطة: تعزيز التعليم والتعرض المبكرين والمرتبطين بالمهنة. من خلال المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، يُسمح للوكالات التعليمية المحلية (LEA) باستخدام أموال الولاية والحكومة الفيدرالية في أنشطة استكشاف الحياة المهنية بدءاً من الصف الخامس. وتشمل هذه الأهداف:

- بناء شراكات بين الشركاء في التعليم من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، وتعليم الكبار، والتعليم المهني والفني، وغيرهم من الشركاء لتسهيل الانخراط المبكر في استكشاف الحياة المهنية وفرص التعلم القائم على العمل لجميع الشرائح الطلابية.
- التأثير في التحولات في السياسات لإتاحة مزيد من الوقت للطلاب في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر للحصول على مزيد من التدريب العملي وفترات التدريب الداخلي والتعليم التعاوني.
- تعريف طلاب المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر وطلاب تعليم الكبار والتعليم المهني والفني وأعضاء الفئات السكانية الخاصة على فرص العمل التي تكون تحت الطلب أو تحتاج إلى مهارة عالية أو أنها ذات أجور مرتفعة، وتسهيل سبل مبكرة مؤدية إلى المسارات لهؤلاء الطلاب.
- بناء الوعي والدعم لقيمة التعرض الوظيفي المبكر والتعليم المهني والفني بين الفئات الرئيسية من العامة/ أصحاب المصلحة (بما في ذلك الطلاب، وأولياء الأمور، والمعلمون، والمستشارون، وما إلى ذلك) عبر مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات المهنية في المراسلة، والتعليم، والتعرض، والاستكشاف.

أ. رؤية الولاية ومجموعة أهدافها الإستراتيجية لإعداد القوى العاملة المتعلمة والماهرة (بما في ذلك الفئات السكانية الخاصة) وتلبية احتياجات أصحاب العمل من القوى العاملة الماهرة، بما في ذلك في قطاعات الصناعة والمهن القائمة والناشئة حسب الطلب كما حددتها الولاية، وكيف ستساعد برامج التعليم المهني والفني التابعة للولاية على تحقيق هذه الأهداف. (البند (2) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

1 (مسودة) الرؤية الإستراتيجية للتعليم المهني والفني في إلينوي:

تدعم إلينوي نظام مسار مهني متوائم وعالي الجودة يسترشد باحتياجات الصناعة والمجتمع. سيضمن نظام P-20 هذا الوصول العادل والدعم لجميع الأفراد حتى يتمكنوا من استكشاف مسار شخصي وإكماله بحيث يتيح لهم تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية.

أهداف إعداد القوى العاملة المتعلمة والماهرة (بما في ذلك الفئات السكانية الخاصة) وتلبية احتياجات أصحاب العمل من القوى العاملة الماهرة، بما في ذلك في قطاعات ومهن الصناعة القائمة والناشئة المطلوبة

العدالة بوصفها مبدأ تهدف إلينوي إلى وضع العدالة في طليعة القرارات المتخذة فيما يتعلق بتصميم برامج التعليم المهني والفني، مع الاعتراف بوجود فجوة في الفرص تشير إلى نقص سابق في تحديد أولويات العدالة وإمكانية الوصول، لا سيما بالنسبة إلى أفراد فئات سكانية خاصة. يعد التركيز المتزايد على تلبية احتياجات أفراد الفئات السكانية الخاصة من خلال التعليم المتخصص للمعلمين أمراً محورياً في تسوية أرضية المنافسة لجميع الطلاب. ستكون المواءمة بين أهداف العدالة في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر وما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة عنصرًا أساسياً لضمان توسيع نطاق العدالة التعليمية لتغطي المراحل بدءاً بالدخول، مروراً بفرص التعليم المبكر، وانتهاءً بالانتقال إلى القوة العاملة.

وضع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية خمسة أهداف لتحقيق رؤية إلينوي للتعليم المهني والفني، وستوجه هذه الأهداف الإستراتيجيات والأنشطة المفصلة في خطة الولاية. بمجرد اكتمال التعليق العام على المسودة الأولى لخطة الولاية هذه، بما في ذلك التعليق على الأهداف الموضحة أدناه، ستدرج مقاييس لكل هدف، وتشمل مقاييس العدالة لتعزيز العدالة التعليمية في التعليم المهني والفني في إلينوي. وسيستند استنباط مقاييس العدالة إلى تصنيف البيانات، مع التركيز على الفئات السكانية الخاصة، كما هو محدد بموجب قانون بيركنز الخامس، وكذلك إلى الأصل العرقي والقومي.

¹ يمثل هذا البند مسودة مقترح اعتباراً من سبتمبر 2019، وستوضع صيغته النهائية بمجرد تلقي تعليقات أصحاب المصلحة ودمجها.

الهدف الأول - زيادة تحصيل الاعتمادات لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية والمعترف بها في شتى المجالات الصناعية

تهدف إلينوي إلى زيادة عدد الأفراد الذين يحصلون على شهادات أو درجات في مرحلة ما بعد الدراسة الثانوية أو بيانات الاعتماد المعترف بها في المجالات الصناعية. قد يجري تضمين بيانات الاعتماد المعترف بها في المجالات الصناعية، مثل الشهادات، في الشهادة أو الدرجة في مرحلة ما بعد الدراسة الثانوية. يتماشى هذا الهدف مع هدف بلوغ التحصيل لما بعد المرحلة الثانوية في إلينوي نسبة 60% بحلول عام 2025، ويمكن أن يساعد على تلبية احتياجات أصحاب العمل عن طريق تضييق فجوة المهارات.

الهدف الثاني - تعزيز فرص المسار المهني

تهدف إلينوي إلى توسيع فرص المسار المهني من خلال نقاط الدخول والخروج المتعددة، ما يسمح بالإكمال المتسارع والتركيز على الابتكار في التعلم القائم على العمل لزيادة المشاركة. ولتحقيق هذا الهدف، سيكون من الضروري مواصلة برامج الدراسة المتكاملة التي تؤدي إلى تعزيز مهارات قابلية التوظيف، وتحصيل الاعتمادات المعترف بها في المجالات الصناعية، وتحسين فرص العمل وإمكانيات الدخل.

الهدف الثالث - زيادة فرص الحصول على ساعات جامعية معتمدة في مرحلة مبكرة

تهدف إلينوي إلى توسيع نطاق الفرص الجامعية المبكرة من خلال دورات التعليم المهني والفني التي تمنح ساعات معتمدة مزدوجة مدمجة بشكل إستراتيجي في نموذج شامل للمسارات الجامعية والمهنية من المرحلة الثانوية إلى ما بعد المرحلة الثانوية. يلتزم كل من مجلس كليات إلينوي المجتمعية والمجلس التعليمي في ولاية إلينوي بشكل مشترك بتوسيع نطاق الوصول إلى المقررات الدراسية عالية الجودة التي تمنح ساعات معتمدة مزدوجة من أجل تقليل تكاليف الكلية، وتعجيل وقت الانتهاء من المقررات، وتسهيل الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الكلية، وتوفير فرص تحسين التحصيل العلمي للفئات السكانية المحرومة. تمثل الساعات المعتمدة المزدوجة عنصرًا أساسيًا لتوفير انتقال سلس بين المؤسسات التعليمية الثانوية وما بعد الثانوية.

الهدف الرابع - زيادة الاستجابة لاحتياجات القوى العاملة في المجتمعات

يسعى التعليم المهني والفني في إلينوي جاهدًا ليصبح أكثر استجابة لاحتياجات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي وعلى مستوى الولاية. ولتحقيق هذا الهدف، سيقوم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بمنح الأولوية للإستراتيجيات وتصميمات برامج التعليم المهني والفني التي تركز بشكل أساسي على القطاعات الحالية والناشئة التي تكون تحت الطلب أو تحتاج إلى مهارة عالية أو أنها ذات أجور مرتفعة، وترتكز أيضًا على المجالات غير التقليدية. وسيركز التعليم المهني والفني في إلينوي على الكفاءات الفنية والمتعلقة بقابلية التوظيف ذات الأولوية في المهن المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة ضمن كافة الشرائح. ودون الحد من خيارات الطلاب، يجب أن ينصب التركيز أيضًا على القطاعات الرئيسية التي تمثل محرك النمو الاقتصادي للولاية والمجتمعات المحلية.

الهدف الخامس - ضمان تعليم كل طالب في التعليم المهني والفني من قِبَل معلمين مؤهلين تأهيلاً عاليًا وفعالاً

تهدف إلينوي إلى توظيف واستبقاء المعلمين المؤهلين تأهيلاً عاليًا لكل فصول التعليم المهني والفني ومسارته من خلال أنشطة التوظيف المنسقة وتوفير فرص التعليم المتخصص المستندة إلى الاحتياجات لأعضاء هيئة تدريس برامج التعليم المهني والفني وموظفي تلك البرامج. من الضروري تحقيق المزيد من التنسيق ضمن الوكالات والجهات المعنية وفيما بينها لتحقيق هذا الهدف: المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، ومجلس كليات إلينوي المجتمعية، ومجلس إلينوي للتعليم العالي، وبرامج إعداد المعلمين، وجمعية إلينوي للتعليم المهني والفني، وروابط معلمي التعليم المهني والفني، ومجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة

ج. وصف إستراتيجية الولاية لأي جهود مشتركة في التخطيط والمواصلة والتنسيق والاستفادة من التمويل بين برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية في الولاية فيما يتعلق بنظام تنمية القوى العاملة في الولاية، لتحقيق الرؤية والأهداف الإستراتيجية (البند (3) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

المواءمة والتنسيق مع قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA) تلتزم إلينوي بتشجيع وتنفيذ سياسات وممارسات وبرامج شاملة تضمن الوصول العادل إلى البرامج عالية الجودة لجميع الطلاب في ولاياتنا، مع الاعتراف بأن النسخ السابقة من السياسات والبرامج والممارسات قد أدت إلى تهميش بعض فئات الطلاب وتقليل الخدمات المقدمة لهم. وتسعى إلينوي جاهدة لتوفير القيادة والموارد لتحقيق التميز في جميع مناطق ولاية إلينوي من خلال إشراك المشرعين، ومديري المدارس، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، والأسر، وأصحاب المصلحة الآخرين في صياغة وتأييد السياسات التي تعزز التعليم، وتمكّن المناطق التعليمية، وتضمن النتائج العادلة لجميع الطلاب، كما يلتزم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بتحسين أنظمة جمع البيانات وإدارتها للسماح بالتصنيف المناسب للبيانات على أنها ذات صلة بالمجموعات الفرعية كما هو محدد في قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA) وبالفئات السكانية الخاصة كما هو موضح في قانون بيركنز الخامس.

من خلال رؤية التعليم المهني والفني في إلينوي، سيعمل قانون بيركنز على محاذاة المسارات المهنية عالية الجودة مسترشداً باحتياجات الصناعة والمجتمع من خلال المنظمات والمجموعات المرتبطة بالأهداف.

المواءمة والتنسيق بين شركاء قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها الأساسيين ووكالات التعليم والقوى العاملة الأخرى

¹(مسودة) بالإضافة إلى جهود التنسيق الموضحة في البند ب (1) (أ) - تنسيق أنشطة تطوير القوى العاملة المدعومة من الولاية، سيتعاون المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مع شركاء قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها الأساسيين ووكالات التعليم والقوى العاملة الأخرى لتعزيز رؤية إلينوي للتعليم المهني والفني والمضي قدماً نحو تحقيق الأهداف لتأسيس القوى العاملة المتعلمة والماهرة. ولتحقيق هذه الأهداف، سيجري تنفيذ الإستراتيجيات التالية، المسترشدة بمبادئنا التوجيهية، بغية مواءمة النظام وتنسيقه:

1. اعتماد تعاريف وأطر عمل مشتركة:

يمثل اعتماد تعاريف مشتركة ولغة مشتركة أمراً بالغ الأهمية لتحقيق التواصل الفعال وتوفير هياكل دعم مستدامة لأنظمة المسار المهني. وانطلاقاً من روح التعاون، فقد أقرت وكالات التعليم والقوى العاملة في إلينوي تعريفات وتوجيهات متعلقة بالمسار المهني لضمان استخدام لغة مشتركة مع جميع البرامج والمستفيدين. وسُتستخدم هذه التعريفات المشتركة، خاصة بالنسبة إلى سلسلة التعلم القائم على العمل، لتوجيه أنشطة التنفيذ وجمع البيانات خارج هذه الخطة. بالمضي قدماً، وفي حين أن معظم الوكالات قد اعتمدت إطار مهارات قابلية التوظيف في إلينوي، فثمة فرصة لزيادة تكامل الإطار والموارد الأخرى، مثل الكفاءات في المسارات الجامعية والمهنية (على النحو المحدد في قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة (PWR)). يوفر إطار المصادقات على المسارات الجامعية والمهنية بموجب قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة إطار عمل قائماً على الأبحاث وأفضل الممارسات لأنظمة المسارات الجامعية والمهنية التي ستُدمج في تصميم البرنامج الدراسي المحلي بموجب هذه الخطة.

2. تسريع المسارات المهنية وتوسيع نطاقها:

نتيجة للجهود المشتركة في التخطيط والمواءمة والتنسيق، يتفانى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية في العمل لزيادة نسبة الطلاب الذين يحصلون على بيانات اعتماد ما بعد المرحلة الثانوية. وهذه فرصة عظيمة لبناء علاقات أقوى مع الشركاء في القطاعات الصناعية، ومواصلة تطوير المسارات المهنية وتوسيعها، إلى جانب إعادة النظر في البرامج الدراسية وتصميمها، لتوفير فرص أكبر لجميع الطلاب، بمن فيهم الفئات السكانية الخاصة، من خلال التعليم والتدريب المتكاملين (الحصول على بيانات اعتماد ما بعد المرحلة الثانوية). في إلينوي، ثمة إجراءات معمول بها تضمن التنسيق وعدم الازدواجية بين البرامج الدراسية والانتقال من طلاب المرحلة الثانوية وما بعد المرحلة الثانوية للسماح بتوسيع نطاق فرص المسار المهني وتسريعها. لتعزيز التطوير الكامل للمعرفة الأكاديمية والمهارات الفنية وتلك المتعلقة بقابلية التوظيف عند طلاب التعليم الثانوي وما بعد الثانوي، يجب أن تتضافر جهود المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية والشركاء في قطاعات الأعمال والصناعة معاً، وهو ما سنتّج عنه فرص تعليم مهني وفني أقوى في إلينوي. يتمحور تنظيم البرامج الدراسية للتعليم الثانوي وما بعد الثانوي في إلينوي حول سبعة مجالات للمصادقات على المسارات الجامعية والمهنية وست عشرة مجموعة مهنية، بما في ذلك التطوير المستقبلي لمجموعة الطاقة. ولضمان النجاح، فقد أسس المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية شراكة لوضع عينة برامج دراسية قد تعتمد عليها وكالات التعليم المحلية ومعاهد ما بعد المرحلة الثانوية. سيتطلب هذا المسعى من ولاية إلينوي تقديم توجيهات مكتوبة وفعالة لوكالات التعليم المحلية بشأن إستراتيجيات إشراك جميع الشركاء الضروريين، وتبني نهج تعاوني لتنفيذ البرامج الدراسية؛ وتضمين الدورات الأكاديمية والمهنية والفنية التي قد يستخدمها الطالب في التخطيط لمهن محددة ضمن مسار مهني والتشديد على تلك

¹ يمثل هذا البند مسودة مقترح اعتباراً من سبتمبر 2019، وستوضع صيغته النهائية بمجرد تلقي تعليقات أصحاب المصلحة ودمجها.

الدورات. ستبدأ عينة البرنامج الدراسي في مرحلة لا تتجاوز الصف التاسع وتستمر لتمتد حتى عامين على الأقل من التعليم بعد المرحلة الثانوية؛ ما يضمن أن المتعلم يتقن جميع المعارف والمهارات الأساسية والمتعلقة بالمسار.

3. **معالجة عدم المساواة:** تدرك القيادة في إلينوي أن أنظمة التعليم والقوى العاملة لدينا قد أعاقت من الناحية التاريخية الوصول العادل والمشاركة في تصميم برامج التعليم المهني والفني ضمن كلتا المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية. وأصبحت معالجة أوجه عدم المساواة في أنظمة التعليم والقوى العاملة لدينا أولوية قصوى في ولاية إلينوي، كما يتضح من الأمر التنفيذي رقم 3 الذي أقره الحاكم بريتركر. وبينما يضع مجلس P-20 أهداف العدالة في التعليم العالي، يدرس شركاء قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها أهداف العدالة في القوى العاملة. سيكون العمل بالتعاون بين وكالات التعليم والقوى العاملة عنصرًا حاسمًا في تحقيق أهداف العدالة في التعليم العالي والقوى العاملة في ولايتنا. ستكون الشراكات بين المستفيدين المحليين (في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية)، وكيانات التعليم والقوى العاملة في إطار قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها، والمنظمات المجتمعية ذات أهمية مركزية لتوسيع نطاق الوصول إلى تصميم برامج التعليم المهني والفني ودعم استمرارها، بحيث تكون متاحة للفئات السكانية الخاصة من خلال الانتقال السلس وتنسيق الخدمات. سيركز المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية على وجه الخصوص على توظيف الطلاب من أبناء الفئات السكانية الخاصة واستبقائهم، وكذلك الطلاب ذوو البشرة الملونة، بوسائل مختلفة، بما في ذلك تحسين ممارسات الإرشاد المهني والأكاديمي.

4. **التعليم المتخصص المنسق:** تستخدم إلينوي عدة آليات لتسهيل التعاون بين شركاء القوى العاملة، بما في ذلك:

- قيمة قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها، وهي حدث سنوي على مستوى الولاية مصمم لقيادات شركاء قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها بهدف تعزيز التعاون وتكامل الخدمات.
- ملتقى التميز، وهو الحدث الرئيسي لتطوير التعليم المهني والفني وتعليم الكبار في إلينوي، والذي تم تصميمه لتبسيط الضوء على المبادرات التعليمية والممارسات الفعالة التي تؤثر في تطوير المسار المهني، وتنفيذه، وتوسيعه.
- أكاديمية المراحل الانتقالية، هي سلسلة تطوير مهنية مستمرة تهدف إلى مساعدة الكليات والشراكات العاملة في تطوير برامج بريدج والنظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS)/ التعليم والتدريب المتكاملين (IET) من خلال زيادة الوعي باتساع الشراكة بين تعليم الكبار والتعليم المهني والفني من حيث صلتها بنماذج ICAPS/ IET وبرامج إلينوي بريدج، وبرامج إلينوي الدراسية.
- وأخيرًا، عقدت ورش عمل وندوات إقليمية عبر الإنترنت حول قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها بالتنسيق مع قيمة قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها لتوسيع نطاق الموضوعات محور الاهتمام.

5. **تحفيز المواءمة المحلية:** تمثل السنة المالية للولاية 2020 فرصة فريدة للتخطيط التعاوني في المناطق والمجتمعات المحلية في جميع أنحاء الولاية. سيبدأ التعليم المهني والفني في المرحلة الثانوية والكليات المجتمعية ومجالات ابتكار لدى القوى العاملة المحلية (LWIAs) في تنفيذ خططها المحلية التي مدتها أربعة أعوام بموجب قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها وقانون بيركنز الخامس. خلال السنة المالية للولاية 2020، تعاون المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية وشركاء قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها الأساسيين لتوفير الموارد والتطوير المهني بهدف تعزيز التعاون في هذه المجتمعات المحلية، وسيستمر هذا التطوير المهني والمساعدة الفنية خلال فترة إدارة خطة الولاية هذه. يخدم تقييم الاحتياجات المحلية الشامل (LCNA) كأداة لتسهيل هذا التعاون، حيث سيدمج معلومات سوق العمل على المستويين المحلي والإقليمي وعلى مستوى الولاية، وسيقود عملية تطوير فرص البرنامج الدراسي وتنفيذها ومراجعتها، وتعزيز التوافق والمشاركة بين كيانات التعليم والقوى العاملة المحلية. توفر هذه العملية فرصة لبناء علاقات أقوى مع شركاء قطاعي الأعمال والصناعة، لمواصلة تطوير المسارات المهنية وتوسيع نطاقها، وتوفير فرص أكبر لجميع الطلاب، بما في ذلك الفئات السكانية الخاصة، من خلال مجالات متكاملة.

د. كيف ستستخدم الوكالة المؤهلة تمويل قيادة الولاية؟ (التي يجري توفيرها بموجب البند (2) (a) 112 من قانون بيركنز الخامس لكل من الأغراض الواردة في البند (a) 124 من القانون)

يستخدم تمويل قيادة الولاية لدعم مجموعة متنوعة من المبادرات والبرامج التي تتماشى مع رؤية إينوي للتعليم المهني والفني وأهدافها على مستوى الولاية. واسترشدت عملية تحديد أوجه استخدام تمويل قيادة الولاية بمدخلات أصحاب المصلحة المستهدفين، حيث طُلب من أصحاب المصلحة تحديد العوائق ووضع أولويات السبل التي ينبغي إنفاق تمويل قيادة الولاية فيها. وبرغم مرونة إينوي في قدرتها على الاستفادة من أي من استخدامات التمويل الخمسة والعشرين الموضحة في البند 124 (a)، فقد تم تحديد الاستخدامات التالية لتلبية أهدافنا على مستوى الولاية.

أنشطة قيادة الولاية المطلوبة

1. **تعزيز المساواة بين الجنسين:** ولاية إينوي مطالبةٌ بإجراء أنشطة قيادة ولاية تعمل على تحسين التعليم المهني والفني للأفراد الذين يسعون للتحضير للمجالات غير التقليدية¹ و/ أو غيرهم من الفئات السكانية الخاصة²، كما تلتزم إينوي بالنهوض بالعدالة التعليمية لهؤلاء الطلاب. يعد تقديم الدعم للأفراد الذين يستعدون لدخول مجالات غير تقليدية أمرًا بالغ الأهمية لزيادة فرص حصول النساء على فرص عمل عالية الأجر وتنوع القوى العاملة لدينا. سوف يدعم تمويل القيادة حصول المستفيدين المحليين على التعليم المتخصص والمساعدة الفنية المستهدفة، على وجه التحديد في مجالات المساواة بين الجنسين، والاعتداءات الصغرى³، وتهديد الصورة النمطية⁴، والممارسات الفعالة لاستقطاب الطلاب الذين يستعدون لمهن غير تقليدية والاحتفاظ بهم. ينسق كل من المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية من خلال عقد مع مركز إينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS) في جامعة إينوي ستيبت لتوفير التعليم المتخصص والمساعدة الفنية الخاصة بدعم الفئات السكانية الخاصة. تتضمن فعاليات التعلم المتخصص قمة المهن غير التقليدية، حيث يقدم خبراء العدالة الوطنيين، بمن فهم التحالف الوطني للشرابات في العدالة (NAPE)، المعلومات؛ وأكاديمية الفئات السكانية الخاصة لمرحلة ما بعد الثانوية؛ وتقديم الموارد لتزويد الشركاء المحليين بالمساعدة في توظيف الطلاب الذين يسعون للعمل في مهن غير تقليدية والاحتفاظ بهم.

2. **توسيع نطاق التعليم المهني والفني لأفراد في مؤسسات الولاية:** تُخصص إينوي ما يصل إلى اثنين بالمائة من التمويل القيادي الذي تتلقاه لدعم برامج التعليم المهني والفني المقدمة للأفراد في المؤسسات الإصلاحية في الولاية، بما في ذلك منشآت قضاء الأحداث والمؤسسات التعليمية التي تخدم الأفراد ذوي الإعاقة. تُعد زيادة فرص التعليم عالية الجودة للأفراد في مؤسسات الولاية إحدى أولويات قادة ولاية إينوي لأغراض النهوض بالعدالة التعليمية، وضمان القدرة على المشاركة الكاملة في المجتمع، والحد من العودة إلى الإجمام، وتعزيز نجاح حالات الانخراط في المجتمع بعد الخروج من السجن⁵. سوف يدعم تمويل القيادة التدريس المغطى بالساعات المعتمدة في التعليم المهني والفني، وتطوير المناهج الدراسية، والتعليم المتخصص، والمعدات، واللوازم التعليمية.

3. **تطوير موارد قوية للإمداد بالمعلمين:** تم تحديد توافر المعلمين المؤهلين في مجال التعليم المهني والفني على أنه أحد أكبر الحواجز التي تعيق تنفيذ برامج هذا التعليم وتوسيع نطاقها، وينقسم هذا الحاجز إلى شقين يتمثلان في الاستقطاب والاحتفاظ.

¹ يعني مصطلح "المجالات غير التقليدية" المهن أو مجالات العمل - بما في ذلك المهن في علوم الكمبيوتر والتكنولوجيا وغيرها من المهن الحالية والناشئة التي تحتاج إلى مهارات عالية - التي يمثل الأفراد من جنس واحد فيها أقل من 25 في المائة من الأفراد العاملين في كلٍّ من تلك المهن أو مجالات العمل.

² يشمل مصطلح "الفئات السكانية الخاصة" ما يلي: (1) الأفراد ذوي الإعاقة؛ (2) أفراد الأسر المحرومة اقتصاديًا، بما في ذلك الشباب والكبار ذوو الدخل المنخفض؛ (3) الأفراد الذين يستعدون لدخول المجالات غير التقليدية؛ (4) ولي الأمر الوحيد، بما في ذلك النساء الحوامل؛ (5) الأفراد من خارج القوى العاملة؛ (6) متعلمي اللغة الإنجليزية؛ (7) الشباب الموجودين في نظام الكفالة أو الذين تجاوزوا سنهم؛ (8) الأفراد الذين يعانون من التشرد؛ (9) الشباب الذين يكون أولياء أمورهم أعضاء في القوات المسلحة أو يودون الخدمة حاليًا.

³ الاعتداءات الصغرى هي الأشكال اليومية من الأذى أو الضرر أو السبب التي تكون بصورة لفظية أو غير لفظية - سواء عن قصد أو دون قصد - وتؤدي إلى إيصال رسائل معادية أو مهينة أو سلبية إلى الأفراد بمجرد كونهم أعضاء في مجموعات مهمشة. تكرر الاعتداءات الصغرى أو تؤكد الصور النمطية التي تصف مجموعات الأقليات، وتميل إلى التقليل من وجود التمييز أو التحيز، سواء أكان متعمداً أم لا. [1]

⁴ يُعرّف تهديد الصورة النمطية بأنه "تهديد نفسي ذو أساس اجتماعي ينشأ عندما يكون الفرد في موقف أو يفعل شيئاً تنطبق عليه الصورة النمطية السلبية عن المجموعة التي ينتسب إليها ذلك الفرد" (ستيل وأرونسون، 1995). وفقاً لتهديد الصورة النمطية، يقر أعضاء المجموعة المهمشة بوجود صورة نمطية سلبية تشير إلى مجموعتهم، ويُبدون تحوفاً من تأكيد تلك الصورة النمطية السلبية بسبب مشاركتهم في أنشطة معينة. (<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

⁵ إيرين إل كاسترو وإيبوني إم زماني جالاهر (2018). رفع جودة التعليم العالي للأشخاص المسجونين حاليًا وسابقًا: الالتزام بالمساواة والحماية من الاستغلال. (Expanding quality higher education for- NITE). مأخوذ من: <https://www.indiana.edu/~cece/wordpress/2018/11/21/ash-nite-paper-series-release-expanding-quality-higher-education-for-currently-and-formerly-incarcerated-people-committing-to-equity-and-protecting-against-exploitation>

4. **تقديم المساعدة الفنية المستهدفة:** لدعم المستفيدين المحليين بشكل كامل في إدارة خططهم المحلية للتعليم المهني والفني، سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية استخدام أموال القيادة لدعم الأشكال الشاملة والمستندة إلى الأدلة من التعليم المتخصص والمساعدة الفنية المستهدفة.

5. **إجراء أنشطة تحسين الجودة بصورة مستمرة:** يعد تحليل مستويات الأداء التي تحددها الولاية على المستويين المحلي والإقليمي وعلى مستوى الولاية أمرًا ضروريًا لفهم مستوى فعالية الإستراتيجيات واستخدامات التمويل في تحقيق أهدافنا.

الأنشطة الأخرى لقيادة الولاية

6. **وضع البرنامج الدراسي:** يقدم قانون بيركنز الخامس فرصة ممتازة لتقييم أنظمة إينوي وسياساتها وتحسينها، ودعم البرامج الدراسية التي تم وضعها محليًا. سيدعم تمويل قيادة الولاية أنشطة البرامج الدراسية التالية:

- وضع نماذج للبرنامج الدراسي على مستوى الولاية. سيضع المجلس التعليمي في ولاية إينوي أربعة نماذج من البرنامج الدراسي، يندمج كل واحد منها من مجموعة مهنية مختلفة، وذلك لمساعدة الوكالات التعليمية المحلية على وضع وثائق برامجهم الدراسية وعملياتها. ستوفر هذه النماذج إرشادات حول تسلسل المقررات الدراسية ومعادلتها، لتشمل فرص نقل الساعات المعتمدة والتعلم القائم على العمل (WBL)، ومشاركة منظمة طلاب التعليم المهني والفني (CTSO)، وبيانات الاعتماد المعترف بها في القطاعات الصناعية، بالإضافة إلى أخذ عينات من فرص العمل المتاحة حسب مستوى التعليم.
- التوسع على مستوى الولاية في اتفاقيات معادلة المقررات للتعليم المهني والفني وفرص نقل الساعات الأكاديمية المعتمدة التي تتماشى مع البرامج الدراسية المعتمدة، وتحديدًا مع الكليات والجامعات التي مدتها أربعة أعوام
- تأسيس الشراكات مع شتى الصناعات أو القطاعات على مستوى الولاية أو زيادتها بين الوكالات التعليمية المحلية، ومؤسسات التعليم العالي، ومقدمي خدمات تعليم الكبار، وأصحاب العمل. وسيجري تقديم الدعم لإنشاء أو تطوير لجان أو شبكات استشارية للبرنامج المحلي من خلال وثائق التوجيه وفرص التعليم المتخصص.
- تحسين السياسات والهياكل التي تدعم فرص التعلم القائم على العمل (بما في ذلك التدريب المهني). أصبح خلق فرص التعلم القائم على العمل ذات الجودة العالية والمضمّنة في مساراتنا التعليمية أولوية على مستوى الولاية بين قادة التعليم والقوى العاملة.

7. **تعزيز الساعات المعتمدة المزدوجة:** أثناء تطبيق قانون بيركنز الخامس، سيستخدم المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية تمويل قيادة الولاية لتعزيز فرص الساعات المعتمدة المزدوجة في جميع أنحاء الولاية. تؤكد اتفاقية الشراكة النموذجية للساعات المعتمدة المزدوجة التي اعتمدها الولاية مؤخرًا على دورات التعليم المهني والفني بالإضافة إلى دورات التعليم العام، ولا يزال تعزيز الساعات المعتمدة المزدوجة وتوسيع نطاقها يمثل أولوية على مستوى الولاية، كما يتضح من اختيار المجلس التعليمي في ولاية إينوي لمؤشر جودة برنامج الساعات المعتمدة المزدوجة. ثمة تركيز ملحوظ على زيادة فرص الساعات المعتمدة المزدوجة في التعليم المهني والفني، وكذلك زيادة الوصول إلى فرص هادفة وجادة في إطار الساعات المعتمدة المزدوجة. من خلال توفير المنح التنافسية القائمة على الاحتياجات، سيدعم تمويل قيادة الولاية تطور فرص الساعات المعتمدة المزدوجة ومواعمتها لمعالجة عدم المساواة في الوصول إلى مثل هذه البرامج المهمة.

8. **التعليم المتخصص الشامل:** تدعم إينوي نهجًا شاملاً في التعليم المتخصص يركز على الممارسين، ويشمل ما يلي:

a. **مؤتمرات التواصل:** يرعى المجلس التعليمي في ولاية إينوي مؤتمراً سنوياً على مستوى الولاية يركز على الممارسين، ويهدف إلى تشجيع المعلمين والمعلمين المساعدين على مشاركة الممارسات الفعالة القائمة على الأدلة لتطوير خبرات التدريس في فصول التعليم المهني والفني. وتوفر أنشطة المؤتمر فرص تعليم اختصاصي عالية الجودة وتستند إلى الأبحاث تتسم بكونها مناسبة للمعلمين والإداريين والمستشارين في المرحلة الثانوية من التعليم المهني والفني، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس في المرحلة ما بعد الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المؤتمر مسارات تعلم لمعلمي الصفوف من الخامس إلى الثامن مصممة في شكل رحلة سبر (مرتبط بالمهن). تدعم جلسات المؤتمر والعروض التقديمية عرض قانون بيركنز الخامس ومقصده وتوفر تعليمًا يؤدي إلى توسيع وتطوير المعارف والمحتوى والمهارات اللازمة لتحسين مسارات التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، كما يدعم مؤتمر التواصل أيضًا أهداف وغايات خطة قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA)، وقانون بيركنز الخامس، وقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها في إينوي.

b. *ملتقى التميز*: يرعى مجلس كليات إلينوي المجتمعية الحدث الرئيسي للتعليم المهني والفني (CTE) وتعليم الكبار (AE) في إلينوي، ويستضيفه مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS)، ومركز التطوير المهني في جنوب إلينوي (SIPDC)، ومركز خدمات تعليم الكبار في وسط إلينوي (CIAESC). تم تصميم الملتقى لتسليط الضوء على المبادرات التعليمية والممارسات الفعالة التي تؤثر في تنفيذ المسار المهني وتوسيع نطاقه. يتولى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي اختيار مواضيع الجلسات وتكون بمثابة انطلاق للتعليم المتخصص في ذلك العام، والذي يجري إعطاؤه من خلال شبكة التطوير المهني. المديرون عن المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية (ويشملون على سبيل المثال لا الحصر: مديري نظام التعليم من أجل التوظيف، المشرفين، مديري المدارس، مديري/ منسقي قانون بيركنز لمرحلة ما بعد الثانوية، مديري/ منسقي تعليم الكبار، العمداء، كبار المسؤولين الأكاديميين، مدرسي التعليم الأساسي للكبار/ التعليم الثانوي للكبار / اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وغير ذلك).

c. *مشروع الموارد المبتكرة لمنهج التعليم المهني والفني في إلينوي*: يستخدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي أموال قيادة الولاية لتوفير موارد المناهج الدراسية ودعم المعلمين في التعليم المهني والفني من خلال استمرار مشروع الموارد المبتكرة لمنهج التعليم المهني والفني في إلينوي (ICRP) لتسهيل وتنسيق الموارد المهنية والفنية لمعلمي وبرامج التعليم المهني والفني في المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، سيجري تطوير الموارد للمستشارين في مجال التوجيه وفي المجال المهني لمساعدة الطلاب في استكشاف الحياة المهنية والإعداد لها، بالإضافة إلى وضع خطط مهنية لطلاب التعليم المهني والفني. تدعم أهداف برنامج مشروع الموارد المبتكرة للمناهج: أ. التنسيق على مستوى الولاية لبرامج التعليم المهني والفني ومبادرات الوعي والتطوير المهني، ب. توفير مواد المناهج الجديدة على مستوى الولاية لبرامج التعليم المهني والفني بحيث تشمل التوافق مع معايير التعليم في إلينوي، والتي تتضمن فنون اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (معايير العلوم للجبل القادم). الحفاظ على موقع إلينوي الإلكتروني للتعليم المهني والفني لمعلمي التعليم المهني والفني في الولاية.

d. *جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني بالاستعانة بأموال منحة قيادة الولاية*، يدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية جهود جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني (IACTE). وهي جمعية مكرسة لتوفير قيادة موحدة تتمتع برؤية لتعزيز جميع جوانب التعليم المهني والفني وتطويرها. تقيم جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني مؤتمراً سنوياً خاصاً بذلك التعليم، وتتولى الشركات المنتسبة إلى الجمعية التخطيط له بصورة مشتركة. ويجري توفير التدريب على القيادة لمجلس الجمعية والشركات المنتسبة إليها سنوياً. يساعد التعليم المتخصص جميع معلمي التعليم المهني والفني في إعداد طلابهم لمهن اليوم المتطورة والصارمة والمناسبة في مجموعة واسعة من المهن التي تكون تحت الطلب، أو تحتاج إلى مهارة عالية، أو تكون ذات أجور مرتفعة. علاوة على ذلك، تستضيف جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني ورشة عمل سنوية للمعلمين الجدد والحديثين نسبياً في التعليم المهني والفني. تلتزم الجمعية بتوسيع نطاق فرص التعليم المتخصص لتوفير الدعم المستمر لمعلمي التعليم المهني والفني.

e. *أكاديمية المراحل الانتقالية*: أنشئت هذه الأكاديمية لمساعدة الكليات والشراكات العاملة على تطوير برامج بريدج والنظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS) من خلال تعزيز الوعي باتساع الشراكة بين تعليم الكبار والتعليم المهني والفني من حيث صلتها بنماذج ICAPS/ IET وبرامج إلينوي بريدج، وبرامج إلينوي الدراسية.

f. *أحداث التعلم المهني المتخصصة على مستوى الولاية*: يتعاقد كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص لتوفير التعليم المتخصص الذي يتسم بكونه عملياً وقائماً على الأدلة للمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين المسؤولين عن تدريس التعليم المهني والفني. تشمل الفعاليات أكاديمية الإرشاد للتعليم المهني والفني¹، وأكاديمية مرحلة ما بعد الثانوية للفئات السكانية الخاصة²، وقمة المهن غير التقليدية³، والتعليم المتخصص على المستوى الإقليمي، والتعليم المتخصص المستهدف على المستوى المحلي.

g. *شبكة التطوير المهني للفني والمهني*: متخصصو قانون بيركنز مدعوون للمشاركة في مجموعة متنوعة من الندوات عبر الإنترنت تتناول موضوعات تحددها قيادة الولاية من خلال التقييمات لضمان تلقي المعلمين تعليماً متخصصاً فعالاً، كما يكلف مجلس كليات إلينوي المجتمعية مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص بقيادة مجتمع تعلم شهري للتعليم المهني والفني يوفر منصة للتواصل من خلال الممارسات المحلية الفعالة وإستراتيجيات التنفيذ المشتركة. بالإضافة إلى ذلك، يدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية الأبحاث المستندة إلى الأدلة من خلال عقده المبرم مع مكتب

¹ أكاديمية الإرشاد للتعليم المهني والفني
² أكاديمية مرحلة ما بعد الثانوية للفئات السكانية الخاصة:
³ قمة المهن غير التقليدية.

الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة لمساعدة الكليات في تنفيذ نموذج التحسين المستمر الذي يحسن الشراكات، والبرامج، وإمكانيات وصول الطلاب.

9. **توسيع نطاق التعليم والتدريب المتكاملين (IET):** كما هو موضح سابقاً، فإن إلينوي تتفانى في توسيع نطاق فرص التعليم المهني والفني لجميع الأفراد في إلينوي، بما في ذلك أولئك الذين لا يحملون شهادة الدراسة الثانوية أو ما يعادلها من خلال نماذج النظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS) / التعليم والتدريب المتكاملين (IET). سيستخدم تمويل قيادة الولاية لدعم برامج التعليم المهني والفني للكبار والشباب غير المتحقين بالمدرسة، بالتزامن مع استكمالهم للتعليم الثانوي في مدرسة أو في بيئة تعليمية أخرى. سنتاح فرص المِنح التنافسية من خلال مجلس كليات إلينوي المجتمعية، وذلك لتتمكن الكليات المجتمعية من تطوير تصميم برامج التعليم والتدريب المتكاملين أو توسيع نطاقها.

10. **توسيع نطاق نماذج التقديم المبتكرة:** سستخدم أموال القيادة لدعم تصميم نماذج تقديم مبتكرة وتقييمها، وقد تشمل هذه النماذج، على سبيل المثال لا الحصر، الإستراتيجيات التي تدعم المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة في نظام التعليم المهني والفني، والتعلم عن بعد (لا سيما لمعالجة عوائق المناطق الريفية)، وتسريع المسارات (مثل تقييم التعليم السابق،... إلخ).

11. **تحسين التوجيه المهني والإرشاد الأكاديمي:** سيجري استخدام أموال القيادة لتحسين برامج التوجيه المهني والإرشاد الأكاديمي التي تساعد الطلاب في اتخاذ قرارات مستنيرة في المواضيع الأكاديمية وتلك المتعلقة بالتعليم المهني والفني، بما في ذلك تقديم المشورة بشأن الحياة الأكاديمية والمساعدة المالية.

12. **الموارد التعليمية المفتوحة:** تدعم إلينوي إتاحة جميع أشكال المحتوى التعليمي على نطاق واسع، والتي قد تشمل استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OER) عبر الموقع: www.ilsharedlearning.org. هذه الموارد التعليمية المفتوحة مدرجة في عداد الأملاك العامة أو تم نشرها بموجب ترخيص الملكية الفكرية الذي يسمح بالاستخدام المجاني وإعادة تحديد الأهداف من قِبل الآخرين. وتوفر هذه الموارد للمعلمين القدرة على تكييف الموارد التعليمية مع الاحتياجات الفردية لطلابهم، وضمان أن تكون الموارد محدثة، وضمان ألا تكون التكلفة عائقاً أمام الوصول إلى الموارد عالية الجودة المتوافقة مع المعايير. تتضمن الموارد التعليمية المفتوحة كل ما يلحق بالمقررات التعليمية من مواد، و وحدات، وكتب مدرسية، ومقاطع فيديو عبر الإنترنت، واختبارات، وبرامج، وأي أدوات أو مواد أو تقنيات أخرى تستخدم لدعم إمكانية الوصول إلى المعارف.

13. **تعزيز نظم المساءلة الخاصة بالبيانات:** يلتزم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بوضع أو اعتماد تقييمات صحيحة وموثوق بها للكفاءات والمهارات الفنية، بالإضافة إلى تعزيز نظم البيانات لجمع وتحليل البيانات حول النتائج الأكاديمية وتلك الخاصة بفرص العمل في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية.

2. تنفيذ برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية

أ. ما برامج التعليم المهني والفني أو البرامج الدراسية التي سيجري دعمها، أو وضعها، أو تحسينها على مستوى الولاية وإتاحتها ليعتمدها المستفيدون المؤهلون؟ (البند 4 (a) (122) من قانون بيركنز الخامس)

سوف يواصل التعليم الثانوي وما بعد الثانوي في إلينوي تنظيم ودعم البرامج الدراسية (POS) التي تم تطويرها من سبعة مجالات للمصادقات بموجب قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة (PWR) والمجموعات المهنية الست عشرة المعتمدة على المستوى الوطني والتي حددتها مؤسسة أدفانس سي تي إي (Advance CTE). وسيدخل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE) ومجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB) في شراكة لدعم البرامج الدراسية المعتمدة سابقاً والعمل على تحسينها وفقاً لأهداف هذه الخطة وألوياتها. ومع ذلك، ستقوم الولاية بوضع نماذج البرامج الدراسية بناءً على القطاعات المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة على مستوى الولاية. في السنة المالية 2020، أجرى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية تحليلاً لنماذج البرامج الدراسية الحالية للتأكد من أن البرامج تلبى احتياجات إعداد الطلاب للمهن المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة. وقد عزز مجلس كليات إلينوي المجتمعية سياساته الخاصة بالموافقة على البرامج ومراجعتها وساهم في تقديم التطوير المهني والمساعدة الفنية لتعزيز عمليات وضع البرنامج الدراسي على المستوى المحلي.

في الوقت الحالي، يدعم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي 81 تصنيفاً للبرامج التعليمية (CIPs) التي تقدمها 657 من أصل 713 مدرسة ثانوية حكومية في إلينوي، وذلك باستثناء البرامج الإقليمية ومراكز التوظيف في المنطقة. ويوجد 24 مركز توظيف في ولاية إلينوي. إجمالاً،

يمتلك نظام كلية إينوي المجتمعية أكثر من 4265 برنامجاً نشطاً معتمداً للتعليم المهني والفني، تغطي المجموعات المهنية الست عشرة، وقد وافق المجلس التعليمي في ولاية إينوي على هذه البرامج. يتعين على كل كلية مجتمعية أن تنشر جميع عروض البرامج بشكل سنوي.

وتُشجّع البرامج المحلية على وضع برامجها الدراسية الخاصة بها، باتباع جميع المعايير على النحو المحدد في قانون بيركنز الخامس وبيانتظار موافقة الولاية. تم تحديث أداة توقعات البرنامج الدراسي الخاصة بمجلس كليات إينوي المجتمعية لتعكس الإرشادات الجديدة لقانون بيركنز الخامس. ويضع المجلس التعليمي في ولاية إينوي حاليًا نموذج تقييم جودة البرنامج لاستخدامه في مستوى المرحلة الثانوية، وتساعد هذه الأداة المستفيدين المحليين في وضع البرامج الدراسية وتقييمها وتنفيذها. ستقدم ولاية إينوي توجيهات مكتوبة وفعالة للمستفيدين المحليين تتناول إستراتيجيات إشراك جميع الشركاء وأصحاب المصلحة المطلوبين، وذلك لتبني نهج تعاوني لتنفيذ البرامج الدراسية، وسيشمل هذا النهج التعاوني الدورات الأكاديمية والمهنية والفنية المتوافقة ويشدد عليها، كما سيؤكد على الموازنة مع سوق العمل المحلي.

ب. ما العملية والمعايير التي يجب استخدامها لاعتماد البرامج الدراسية أو المسارات المهنية الموضوعية محلياً، بما في ذلك كيفية تلبية هذه البرامج لاحتياجات الولاية من تنمية القوى العاملة والتعليم؟

يجب أن تفي البرامج الدراسية بالمتطلبات المحددة في قانون بيركنز الخامس. يُفهم البرنامج الدراسي على أنه تسلسل منسق وغير مكرر للمحتوى الأكاديمي والفني على مستوى المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية ويتسم بأنه:

- يتضمن المعايير الأكاديمية التي تمثل تحدياً في الولاية.
- يتناول المعارف والمهارات الأكاديمية والفنية، بما في ذلك مهارات قابلية التوظيف.
- يتماشى مع احتياجات الصناعات في اقتصاد الولاية أو المنطقة أو المجتمع القبلي أو المنطقة المحلية.
- الارتقاء من حيث مستوى التخصص.
- يحتوي على نقاط دخول وخروج متعددة تتضمن منح بيانات الاعتماد.
- يبلغ المسار منتهاه بالحصول على بيانات اعتمادٍ للمرحلة ما بعد الثانوية معترفٍ بها.

يجب أن تفي برامج التعليم المهني والفني في إينوي بثلاثة معايير في الحد الأدنى: الحاجة والتكلفة والجودة، وكل معيار منها موضّح على نطاق واسع أدناه. تتطلب تلبية هذه المعايير أن يطلب المستفيدون موافقةً من وكالتهم. للاطلاع على السياسات والعمليات الكاملة المتعلقة بالموافقة على البرنامج، راجع (الملحق "ي") وعملية الموافقة على البرامج مجلس كليات إينوي المجتمعية (الملحق "ك").

- **احتياجات سوق العمل:** يجب أن يكون برنامج التعليم المهني والفني ناجحاً عند التطبيق من وجهة نظر سوق العمل بطريقة تدل على أن الوظائف وفيرة في نهاية البرنامج. وتتوفر معلومات سوق العمل من إدارة الأمن الوظيفي في إينوي، أو مكتب إحصاءات العمل، أو غيرها من الأدوات التحليلية لسوق العمل. ملاحظة: قد لا تكون معلومات سوق العمل متاحة للمهن الناشئة أو تفي باحتياجات محددة لصاحب العمل. ولذلك، قد يكون من المناسب الاستعانة بالأشكال الأخرى من التوثيق.
- **التكلفة:** يجب أن تكون الموارد المالية للمستفيد مستخدمة بالطريقة المناسبة أو مدرجة في الميزانية لدعم برنامج التعليم المهني والفني بطريقة فعالة من حيث التكلفة، ويجب على المستفيدين توثيق الجدوى المالية للبرنامج المقترح.
- **الجودة:** يجب أن تكون جميع برامج التعليم المهني والفني شاملة ومتوافقة مع معايير صارمة، ويجب أن تُعدّ المتعلمين للفرص المتاحة ضمن المجالات المطلوبة والتي تحتاج إلى مهارات عالية. يجب أن يوضح المستفيدون من تمويل قانون بيركنز وضعهم لمناهج ذات جودة عالية تتماشى مع المتطلبات الفيدرالية والمحلية ومتطلبات الولاية، وتستجيب لاحتياجات القوى العاملة المحلية، وسوف تجهز الخريجين بمستوى المهارة المناسب لتحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية. مكونات الجودة الأخرى تشمل:

- **المدرسون المؤهلون** - ممن يحملون الحد الأدنى من المؤهلات العامة إلى جانب بيانات الاعتماد الخاصة بالمدرسين في مجال الدراسة المقترح.
- **التوافق بين المرحلتين الثانوية وبعد الثانوية** - ويتضمن أدلة على التوافق بين المرحلتين الثانوية وبعد الثانوية من خلال المقررات الدراسية غير المكررة وفرص الساعات المعتمدة المزدوجة.
- **مشاركة صاحب العمل** - يجب أن تنشئ جميع برامج التعليم المهني والفني لجنة استشارية، وبمجرد الموافقة عليها، تجتمع اللجنة مرة واحدة على الأقل في العام.

سيوثق المستفيدون في المرحلة بعد الثانوية كيفية استيفاء برامجهم الدراسية للمعايير الدنيا المنصوص عليها في القانون من خلال استكمال نموذج الموافقة على البرامج الدراسي. يجب أن يكون مصدر البرنامج الدراسي الذي تم تطويره وتقديمه للموافقة عليه أحد برامج التعليم المهني والفني المعتمدة سابقاً وتديره الكلية، ويجب تقديمه مع الطلب المحلي أو في أي وقت خلال العام الدراسي. تم تنقيح طلب البرنامج الدراسي لما بعد المرحلة الثانوية في إينوي ليتماشى مع عناصر برنامج التعليم المهني والفني عالي الجودة كما هو موضح في أداة قياس

السياسة من مؤسسة أدفانس سي تي إي. لكي تحظى برامج التعليم المهني والفني بتمويل قانون بيركنز الفيدرالي، كلياً أو جزئياً، يجب أن تفي بالمتطلبات الفيدرالية ومتطلبات الولايات للبرنامج الدراسي، أو أن تعمل على الوفاء بها. راجع السياسة الكاملة في الملحقين "ي" و"ك".

تتضمن عملية الموافقة على البرامج الدراسية أو المسارات المهنية التي تم وضعها محلياً للمرحلة الثانوية الخطوات التالية:

1. يجب أن يبين التقييم الشامل للاحتياجات المحلية (CLNA) المقدم من الوكالة التعليمية المحلية الحاجة إلى البرنامج.
2. يجب أن تكون بيانات سوق العمل كافية لتبرير الحاجة، وإذا كانت هذه البيانات غير متوفرة، يمكن تقديم خطابات دعم من شركاء قطاعي الأعمال والصناعة المحليين أو الإقليميين والتي تبين الحاجة إلى المهن المطلوبة أو التي تستلزم مهارة عالية أو تكون ذات أجور مرتفعة.
3. تُقدّم بيانات تقييم الاحتياجات المحلية وشروط العمل أو خطابات الدعم إلى نظام التعليم من أجل التوظيف لتتال الموافقة.
4. إذا وافق نظام التعليم من أجل التوظيف على الطلب، فستجري إعادة توجيهه إلى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي للموافقة النهائية.

سيجري إكمال نموذج تقييم التحسين المستمر كل أربع سنوات بعد الموافقة المبدئية لتحديد حالة الاستمرارية وتقديم ملاحظات بشأن الجهود الموصى بها للتحسين. سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مواصلة سياسات البرنامج الدراسي وعملياته حسب الاقتضاء لتعزيز الموازنة بين وضع البرنامج الدراسي المحلي وتنفيذه.

وفي حين أن المجلسين لا يقدمان موافقة رسمية على المسارات المهنية، إلا أن إلينوي تمتلك تعريفاً عاماً لمصطلح "المسار المهني" الذي تتبناه وكالات التعليم والقوى العاملة ويتماشى مع التعريف الموضح في قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها. *المسار المهني* مزيج من خدمات التعليم والتدريب وغيرها من الخدمات الصارمة والعالية الجودة التي تعمل على تحقيق الموازنة الرأسية والأفقية وتشمل نقاط دخول وخروج متعددة؛ وذلك لمساعدة الأفراد على بناء مهاراتهم أثناء مضيهم في سلسلة متصلة من التعليم والتدريب وتقديمهم في التوظيف ضمن قطاعات محددة من خلال أنظمة ومسارات وبرامج للتعليم الثانوي وتعليم الكبار وتدريب القوى العاملة وتطويرها والتعليم المهني والفني والتعليم ما بعد الثانوي. وتعمل الشراكات التعاونية مع المؤسسات المذكورة أعلاه، وقطاعات الأعمال والصناعة، وكالات الخدمات الإنسانية، والإصلاحات، وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع، على وضع هيكل أساسي لمسارات مهنية عالية الجودة ومستدامة. هذا التعريف مُدرج في قاموس المسارات المهنية الذي يزخر بمجموعة من المصطلحات المشمولة في قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA)، وقانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة (PWR)، وقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (WIOA)، وقانون بيركنز ضمن سياق إلينوي لضمان توافق اللغة في المؤسسات التي يمكن أن تسترشد بها الممارسات المحلية.

أولاً. ما معايير تقييم مدى تشجيع الطلب المحلي (البند 134) على التحسين المستمر في التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الفنية؟

سيطلب من المستفيدين المؤهلين إثبات وتقديم دليل على الكيفية التي ستعزز بها البرامج الدراسية المعتمدة والمسارات المهنية التحسين المستمر في التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الفنية. وستساعد أنشطتهم المقدمة على توفير المعلومات للمساعدة الفنية المستهدفة من أجل مشاركة الممارسات الفعالة على نطاق النظام.

أنشأ المجلس التعليمي في ولاية إلينوي لوحة المعلومات المحلية للتعليم الفني والمهني¹ كي تستخدمها وكالات التعليم المحلية طوال عملية التقديم. يتمثل أحد مكونات لوحة المعلومات هذه في عملية مراجعة البرنامج التي تتضمن نموذج تقييم جودة برنامج التحسين المستمر (CIPQR)². يوجه هذا النموذج وكالات التعليم المحلية من خلال سلسلة من أوصاف الأداء؛ ما يسمح لها بالإشارة إلى موقعهم في سلسلة مستوى الأداء. ويدرك المجلس أن البرامج الدراسية المحلية عند مراحل مختلفة من التنفيذ، وأن المدارس في هذه المراحل المختلفة تتطلب التفريق والتمايز للتقدم في تصميم برامج التعليم المهني والفني عالية الجودة. جميع البرامج الدراسية المعتمدة من الولاية، الجديدة والقائمة، سوف تكمل نموذج تقييم جودة برنامج التحسين المستمر (CIPQR) في غضون عامين من تلقي تمويل قانون بيركنز، ثم كل أربعة أعوام بعد الموافقة الأولية. ويعمل هذا النموذج كأداة للتفكير على الصعيد المحلي، وكنقطة لجمع البيانات من أجل المجلس. فيما يلي قائمة بالمكونات التي حددها المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، بما في ذلك التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الفنية، بوصفها عناصر تصميم برامج التعليم المهني والفني عالية الجودة، والتي تحتاج إلى تحسين مستمر.

- إمكانية الوصول والعدالة
- تحسين البيانات والبرامج

¹ رابط إلى الموقع الإلكتروني للوحة معلومات التعليم الفني والمهني

² تم تكيف نموذج تقييم جودة برنامج التحسين المستمر من إطار البرنامج الدراسي للتعليم المهني والفني عالي الجودة القائم على الأبحاث والصادر عن جمعية التعليم المهني والفني، ويتوافق، عند الاقتضاء، مع متطلبات مراجعة البرنامج الخاصة بمجلس كليات إلينوي المجتمعية.

- استخدام طاقمٍ فعالٍ من موظفي التعليم المهني والفني، واستبقاؤهم، وتدريبهم
- المرافق، والمعدات، والتكنولوجيا، والمواد المناسبة
- مشاركة أصحاب المصلحة
- المناهج الأكاديمي الدقيق والمناهج الفنية ذات الصلة
 - المعايير المتوائمة والمناهج المتكامل
 - التسلسل والمعادلة
- استمرارية التطوير المهني
 - التعلم القائم على العمل
 - التطوير المهني للطلاب (مهارات قابلية التوظيف)
 - منظمات طلاب التعليم المهني والفني (CTSO)

توجه هذه الأداة الفهم المحلي لما يشكل برنامج التعليم المهني والفني عالي الجودة، وتساعد على تحديد نقاط القوة والضعف ضمن البرامج الدراسية الفردية، وتسهل التغيير العادل لجميع الطلاب. وسوف يستفيد المجلس التعليمي في ولاية إلينوي من هذه البيانات لتحديد المجالات التي تحتاج إلى مساعدة فنية، أو تعلم متخصص، أو دعم.

سيقوم مجلس كليات إلينوي المجتمعية بتقييم التقدم الذي أحرزته كليات المجتمع في زيادة اكتساب المهارات الأكاديمية والفنية من خلال مجموعة من العمليات المختلفة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: إجراءات رصد المَنح والمساعدة الفنية (الملحق "ل")، والعمليات التي يتبعها المجلس لمراجعة البرامج على مستوى الولاية {1} {2}، وعمليات التحسين المستمرة الأخرى، مثل مسارات تحقيق النتائج. وضع مجلس كليات إلينوي المجتمعية، من خلال لجنته الاستشارية لمراجعة البرامج، نماذج وموارد لتستخدمها الكليات على أساس سنوي أو مؤقت لمراجعة برامج التعليم الفني والمهني وتحسينها خلال دورة المراجعة الخمسية المطلوبة.

ثانيًا. ما المعايير المستخدمة لتقييم مدى قدرة الطلب المحلي (بموجب البند 134) على توسيع نطاق فرص وصول الفئات السكانية الخاصة إلى التعليم المهني والفني؟

سيستلزم الطلب المحلي من المستفيدين إثبات وتقديم أدلة على كيفية توسيع البرامج الدراسية والمسارات المهنية المعتمدة نطاق فرص وصول الفئات السكانية الخاصة ضمن المجالات التالية:

- سهولة الوصول إلى البرنامج والخدمات والنشاط.
- التحضير للتوظيف.
- التدريب والمساعدة في التغلب على الحواجز التي قد تحد من فرص النجاح.
- جهود مكافحة التمييز.

يتطلب ضمان الوصول العادل تحسين استخدام البيانات، ولا سيما البيانات المصنفة، لفهم أوجه التفاوت في تصميم برامج التعليم المهني والفني. وكما ذكر، سيستلزم الطلب المحلي من المستفيدين تحديد الكيفية التي ستؤدي بها الأنشطة إلى توسيع نطاق فرص وصول الفئات السكانية الخاصة إلى التعليم المهني والفني. ولتوفير المعلومات المناسبة لهذه الأنشطة، سيتعين على المستفيدين المحليين استعراض البيانات على مستوى البرنامج والإبلاغ عنها، بما في ذلك البيانات المصنفة على أساس سنوي. بالإضافة إلى طلبهم المحلي للسنوات المالية للولاية 2021-2024 والتقييمات الشاملة للاحتياجات المحلية (CLNA) المكتملة قبل سنتين المائتين للولاية 2021 و2023، سيُطلب من المستفيدين المحليين تقديم خطة تحسين الأداء لجميع السنوات المالية التي لا يفي أداؤهم فيها بأهداف الأداء المعدلة من قِبل الولاية. ويجب أن تحدد هذه الخطط أوجه التفاوت استنادًا إلى بيانات مصنفة وأن تصف الإستراتيجيات أو الأنشطة القائمة على الأدلة لمعالجة أوجه التفاوت المحددة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العناصر المدرجة في نموذج تقييم جودة برنامج التحسين المستمر هي بنود خطية تتحدث صراحة عن توسيع الوصول إلى الفئات السكانية الخاصة. يجب على المتقدمين تقييم تصميم البرامج بالطرق التالية:

- تتسم المناهج الدراسية والتعليمات والمواد والتقييمات بأنها شاملة تخلو من التحيز والتمييز، ويجري تقديمها بطريقة تضمن لجميع الطلاب القدرة على الوصول إلى الفرصة وتحقيق النجاح في البرنامج الدراسي، بما في ذلك الترتيبات التيسيرية لكل برنامج تعليم فردي أو خطة 504، حسب الاقتضاء.
- يجري ترويج البرنامج الدراسي لجميع المشاركين المحتملين وأولياء أمورهم/ الأوصياء عليهم (حسب الاقتضاء)، بطريقة شاملة تخلو من التحيز والتمييز.

- يجري توفير المرافق، والمعدات، والتكنولوجيا، والمواد بطريقة تضمن لجميع الطلاب الفرصة لتحقيق النجاح في البرنامج الدراسي، بما في ذلك من خلال تلبية الباب التاسع، وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة، ومتطلبات سهولة الوصول الأخرى، مثل خطط 504.
- يجري تقديم التوجيه المهني لجميع المشاركين المحتملين والحاليين في البرنامج الدراسي بطريقة شاملة تخلو من التحيز والتمييز.
- تُتخذ الإجراءات المناسبة لإزالة الحواجز التي تعترض تجارب التعلم الموسعة لجميع الطلاب، بمن فيهم الفئات السكانية الخاصة.

سيجري تعزيز الشراكات بين المستفيدين المحليين (في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية)، وكيانات التعليم والقوى العاملة في إطار قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها، والمنظمات المجتمعية، التي قد تقدم الدعم وتصميم البرامج المكملة للتعليم المهني والفني وتضمن نجاح الطلاب؛ لتوسيع نطاق الوصول إلى تصميم برامج التعليم المهني والفني ودعم استمرارها، بحيث تكون متاحة للفئات السكانية الخاصة من خلال الانتقال السلس وتنسيق الخدمات.

ثالثاً. ما المعايير المستخدمة لتقييم مدى قدرة الطلب المحلي (بموجب البند 134) على دعم إدراج مهارات قابلة للتوظيف في البرامج الدراسية والمسارات المهنية؟ (البند (B) (4) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

تم إنجاز عمل واسع النطاق في إلينوي على مدى السنوات العديدة الماضية لفهم مهارات قابلية التوظيف وكيفية إدراجها في تصميم برامج التعليم المهني والفني. في عام 2017، وضعت إلينوي إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية والتقييم الذاتي، الذي تم تطويره بمداخلات من معلمين وقادة في التعليم الثانوي وما بعد الثانوي، وقادة ومقدمي خدمات تعليم الكبار، والشركاء في قطاع الأعمال، وممثلي القوى العاملة، واسترشد بإطار قابلية التوظيف الذي وضعه مكتب التعليم المهني والفني وتعليم الكبار (OCTAE). وقد حدد فريق العمل الأخلاقيات الشخصية، وأخلاقيات العمل، ومهارات الاتصال والعمل الجماعي بوصفها عناصر حاسمة مطلوبة للنجاح في مكان العمل، وضمن كل عنصر، تم تحديد الإجراءات والسلوكيات لإثبات الكفاءة. يتضمن إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية أداة تقييم ذاتي مصممة لمساعدة المستفيدين في مرحلة ما بعد الثانوية في التخطيط والتطوير على المدى الطويل. ومن خلال التقييم الذاتي والتعليم المتخصص المصاحب، يدعم هذا الإطار برامج التعليم المهني والفني المحلي أثناء تصميمها لمهارات قابلية التوظيف وإدماجها في المناهج والأنشطة. تعمل الإجراءات والسلوكيات المحددة في الأداة كمعيار لتحديد مهارات قابلية التوظيف في الفصل الدراسي، وهي خطوة مهمة في تصميم الأنشطة ذات السياق لتطوير هذه المهارات. وعلى وجه التحديد، توفر الإجراءات والسلوكيات الموضحة في الإطار معياراً لتوجيه وضع مهارات قابلية التوظيف في سياق الأنشطة الصفية أو تلك القائمة على العمل. ويتيح قسم التقييم الذاتي للمدرسين رسم خريطة للعلاقة بين أنشطة الفصول الدراسية ومهارات قابلية التوظيف لتسهيل وضع سياقات أعمق، كما تشمل الأداة أيضاً تقييمًا ذاتيًا منفصلاً للمدير يركز على فحص العناصر الخاصة بالبرنامج لضمان وضع مهارات قابلية التوظيف في سياقها الصحيح على جميع المستويات وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب لتعزيز هذه المهارات.

بناءً على العمل السابق، تم إنشاء أفضل 10 كفاءات أساسية لقابلية التوظيف عبر القطاعات وإدماجها في المصادقة على المسارات الجامعية والمهنية (CCPE)؛ التي تم وضعها في يوليو 2018، راجع الملحق "م" بموجب قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة (PWR)، الصادر في عام 2016. وقد تم تطويره من خلال عملية تكرارية باستخدام اللجان التوجيهية بين القطاعين العام والخاص. يرد أدناه إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية والكفاءات الأساسية لقابلية التوظيف عبر القطاعات.

إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية	أفضل 10 كفاءات أساسية لقابلية التوظيف عبر القطاعات
1. الأخلاقيات الشخصية	1. العمل الجماعي وحل النزاعات
2. أخلاقيات العمل	2. التواصل
3. مهارات الاتصال	3. حل المشكلات
4. العمل الجماعي	4. اتخاذ القرارات
	5. التفكير النقدي
	6. المرونة والقدرة على التكيف

7. روح المبادرة والقيادة الذاتية	
8. الموثوقية والمساءلة	
9. الكفاءة الثقافية	
10. التخطيط والتنظيم	

وبما أن مهارات قابلية التوظيف هي محور تركيز قانون بيركنز الخامس، فقد وضع مجلس كليات إلينوي المجتمعية ومركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS) تدريباً متخصصاً - وسيواصل تقديمه - حول كيفية دمج إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية والتقييم الذاتي في فصول التعليم المهني والفني ومناهجه الدراسية. وسيتمكن ممارسو هذا التعليم من استخدام الإطار لمساعدة الطلاب على فهم مدى ملاءمة وأهمية أن تصبح هذه المهارات جاهزة عند دخول الحياة المهنية. سوف يُطلب من المستفيدين أن يصفوا في طلبهم المحلي كيف سيدمجون إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية في إلينوي ضمن برامجهم للتعليم المهني والفني، وستساعد أنشطتهم المقدمة في منح المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية المعلومات للمساعدة الفنية المستهدفة من أجل مشاركة الممارسات الفعالة على نطاق النظام.

ج. أولاً. كيف ستتيح الوكالة معلومات عن البرامج الدراسية، والمسارات المهنية المعتمدة (بما في ذلك استكشاف الحياة المهنية، وفرص التعلم القائم على العمل، والمدارس الثانوية التي تعطي فصولاً تحضيرية للكلية، وفرص برنامج الالتحاق المزدوج)، وموارد التوجيه والإرشاد، للطلاب (وأولياء الأمور، حسب الاقتضاء)، وممثلي التعليم الثانوي وما بعد الثانوي، والفئات السكانية الخاصة، وإلى الحد الممكن عملياً، توفير تلك المعلومات وتلك الموارد بلغة يمكن أن يفهمها الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمون؟

يستخدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية عدة طرائق تواصل لتبادل المعلومات مع أصحاب المصلحة ومديري التعليم المهني والفني وممارسيه، حيث يشارك المجلس التعليمي في ولاية إلينوي المعلومات ذات الصلة من خلال قوائم البريد الإلكتروني لمديري التعليم من أجل التوظيف ومستشاري المدارس. بالإضافة إلى ذلك، يتواصل المجلس التعليمي مع جمهور أوسع من خلال نشرة المشرف الأسبوعية عبر البريد الإلكتروني، وحسابات وسائل التواصل الاجتماعي التي يجري تحديثها بشكل متكرر على الفيسبوك وتويتر والتي تسمح بمزيد من التواصل المباشر مع الطلاب وأولياء أمورهم. وسيعمل المجلس على وضع قائمة بريد إلكتروني بأسماء معلمي ومديري التعليم المهني والفني والاحتفاظ بها لتزويدهم بالتحديثات، كما سيشرف على معلومات الإنشاء المتعلقة بأفضل الممارسات ويوفر إستراتيجيات التواصل مع أولياء الأمور. وبالإضافة إلى قوائم البريد الإلكتروني، يوزع مجلس كليات إلينوي المجتمعية المعلومات على قادة التعليم العالي والممارسين في مجال التعليم المهني والفني عبر رسالة إخبارية شهرية تُوزع من خلال الموقع الإلكتروني للوكالة وحسابات وسائل التواصل الاجتماعي. وتسلط الرسالة الإخبارية الضوء على برامج التعليم المهني والفني النموذجية، وتشارك الممارسات الفعالة، وتوزع إرشادات مهمة. ويواصل مجلس كليات إلينوي المجتمعية أيضاً مشاركة المعلومات عن المسارات المهنية، والتعلم القائم على العمل، واستكشاف الحياة المهنية من خلال الندوات عبر شبكة الإنترنت ومجموعات التعلم والتعليم المتخصص.

قام المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بتجديد صفحات موقعه الإلكتروني في السنة المالية للولاية 2020 لمواءمتها مع المجموعات المهنية الفيدرالية الست عشرة (مع إدراج مجموعة الطاقة التي سيجري وضعها قريباً) والتصديقات في قانون الجاهزية لما بعد المرحلة الثانوية وللانضمام إلى القوى العاملة، وتقدم صفحات الموقع تفاصيل عن البرامج الدراسية والمسارات المهنية المعتمدة المتاحة لطلاب المرحلة الثانوية في إلينوي. وسيجري تدقيق صفحات الموقع الجديدة من قِبَل مجموعات أصحاب المصلحة المعنيين للتأكد من لغتها وسهولة الوصول إليها لتشمل الفئات السكانية الخاصة المحددة في قانون بيركنز الخامس. ستركز صفحة مستشار المدرسة الجديدة إلى جانب صفحة أصوات الطلاب في الموقع على التعلم المرتبط بالمهنة في جميع المراحل الدراسية، وتوفر الموارد لاستكشاف الحياة المهنية وبرامج الالتحاق المزدوج

والتعلم القائم على العمل. يمكن للطلاب وأولياء الأمور العثور على روابط في صفحة الويب هذه، تؤدي إلى أنشطة استكشاف الحياة المهنية، ودليل أولياء الأمور لمصادر القلق في المرحلة الثانوية/ ما بعد الثانوية، وعينة من إطار التوقعات المهنية وما بعد المرحلة الثانوية، وبيانات الاتجاهات المهنية الحالي. يمكن لممثلي المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية أيضاً العثور على روابط إلى الموارد ذات الصلة على صفحة مستشار المدرسة على الإنترنت، بما في ذلك روابط إلى سياسات الولاية، مثل متطلبات التخرج، وإجراءات مؤشرات الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية، وسياسات الساعات المعتمدة المزدوجة، والتصديقات المسار.

يمكن للطلاب وأولياء الأمور وممثلي مؤسسات التعليم الثانوي وما بعد الثانوي الوصول إلى دليل المهن على مستوى الولاية الصادر عن المجلس التعليمي في ولاية إلينوي في صورة نسخة ورقية أو رقمية. وستُترجم النسخة الرقمية إلى لغات أخرى، ويمكن الوصول إليها عن

طريق التكنولوجيا المساعدة لتوسع نطاق إمكانية وصول الفئات السكانية الخاصة إليها. تنظم المجموعات المهنية المعترف بها على المستوى الوطني الدليل المهني. في كل مجموعة، يجري تقديم معلومات تتعلق بالبرنامج الدراسي ونقاط الدخول والخروج التي تربط فرص المرحلة الثانوية بفرص ما بعد الثانوية وبيانات سوق العمل الحالية وشركاء قطاعي الأعمال والصناعة على مستوى الولاية. يمكن تكييف الدليل المهني بحيث يتمحور تركيزه على المعلومات الإقليمية أو المحلية واستخدامه من قِبَل المناطق التعليمية أو الكيانات الإقليمية لتبادل المعلومات مع طلابها ومجتمعاتها.

ويوفر [الموقع الإلكتروني](#) لدليل البرامج التابع لمجلس كليات إلبنيوي المجتمعية للعامة معلومات عن البرامج الدراسية المتاحة في الكليات المجتمعية في إلبنيوي، حيث يمكن للطلاب البحث حسب الكلية أو البرنامج الدراسي. يجري تزويد الطلاب بمعلومات عن البرامج الدراسية المتاحة، والكليات التي تقدمها، ونوع الدرجة أو الشهادة، والعدد المطلوب من الساعات للإكمال، ويُعطى محدد موقع الرمز البريدي لمساعدة الطلاب في العثور على الكلية المجتمعية في منطقتهم، كما تُقدم معلومات للاتصال بالكليات.

وكجهد مستمر، يجري تقييم أدوات الاتصال والموارد والتعليم المتخصص للتحقق من فعاليتها ووجود أي حواجز لغوية وسهولة القراءة والمواءمة، فضلاً عن توفيرها بصيغة مترجمة. ستُستخدم الرسائل والأدوات التي تم اختبارها من خلال البحث، مثل تلك التي صممتها مؤسسة أدفانس سي تي إي (Advance CTE)، حسب الاقتضاء، للوصول إلى الطلاب وأولياء الأمور بشكل أكثر فعالية. وسيجمع كل من المجلس التعليمي في ولاية إلبنيوي ومجلس كليات إلبنيوي المجتمعية التعليقات من أصحاب المصلحة لتحديد مدى فعالية وصول الموارد الحالية إلى المعلمين، والمستشارين المدرسيين، والخبراء، وأولياء الأمور، والطلاب.

ج. ثانياً. كيف ستسهل الوكالة المؤهلة التعاون بين المستفيدين المؤهلين في وضع وتنسيق برامج التعليم المهني والفني (والبرامج الدراسية) والمسارات المهنية التي تشمل نقاط دخول وخروج متعددة؟

يعمل المجلس التعليمي في ولاية إلبنيوي ومجلس كليات إلبنيوي المجتمعية على تعزيز التعاون بين المستفيدين المؤهلين في جميع مراحل وضع وتقييم وتنسيق برامج التعليم المهني والفني والبرامج الدراسية والمسارات المهنية. وسيتعاون المستفيدون المحليون المؤهلون من خلال إكمال تقييماتهم الشاملة للاحتياجات المحلية وطلبتهم المحلية. وسيوفر المجلسان أيضاً موارد وفرصاً للتعليم من أجل زيادة تعزيز التعاون.

التقييم الشامل للاحتياجات المحلية (CLNA): سوف يكمل جميع المستفيدين المؤهلين تقييماً شاملاً للاحتياجات المحلية بالتعاون مع شركائهم في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية (مثل المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، ومستشاري التوجيه المهني، والمستشارين الأكاديميين، ومديري المدارس، وغيرهم من قادة المدارس، والإداريين، وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين، والمعلمين المساعدين). سيجري إكمال التقييم الشامل للاحتياجات المحلية (CLNA) مرة كل عامين بدءاً من السنة المالية للولاية 2020. وبالإضافة إلى ذلك، سيجري التشاور مع أصحاب المصلحة المذكورين فيما يلي خلال عملية التقييم:

1. ممثلي مجلس الولاية أو مجالس تنمية القوى العاملة المحلية والصناعات المحلية أو الإقليمية
2. أولياء الأمور والطلاب
3. ممثلي الفئات السكانية الخاصة
4. ممثلي الوكالات الإقليمية أو المحلية التي تخدم الشباب غير الملتحقين بالمدارس، والأطفال والشباب المرشدين، والشباب المعرضين للخطر
5. ممثلي القبائل الهندية والمنظمات القبلية في الولاية، حيثما ينطبق ذلك
6. مقدمي خدمات تعليم الكبار

يتيح التقييم الشامل للاحتياجات المحلية الفرصة للشركاء في مرحلتَي التعليم الثانوي وما بعد الثانوي للعمل معاً من أجل تحديد كيفية خدمة مجتمعاتهم المحلية على نحو أفضل. سيقوم التقييم الشامل للاحتياجات المحلية بما يلي:

- التأكد من مواءمة البرامج الدراسية مع احتياجات القوى العاملة المحلية ويجري تقييمها وفقاً لتلك الاحتياجات.
- التأكد من أن المستفيدين المحليين المؤهلين من قانون بيركنز يخدمون كل متعلم بشكل عادل ويعالجون أي فجوات تتعلق بالعدالة، ولا سيما فيما يخص الاستقطاب، والالتحاق، والاستبقاء، والإكمال.
- تمكين المستفيدين المؤهلين من توجيه الموارد توجيهاً أفضل نحو البرامج الدراسية التي تؤدي إلى المهن المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة.
- إنشاء منصة لتنسيق وتبسيط عمليات مراجعة البرامج الحالية وتحسينها للتركيز على القرارات الإستراتيجية.
- توفير طريقة منظمة لإشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين بانتظام فيما يتعلق بجودة برامج التعليم المهني والفني وتأثيرها.

الطلب المحلي: بعد الانتهاء من التقييم الشامل للاحتياجات المحلية، سيقوم المستفيدون المحليون المؤهلون، جنباً إلى جنب مع أصحاب المصلحة والشركاء الآخرين، بإكمال طلب تعليم مهني وفني لمدة 4 سنوات. وفي حين أن المستفيدين في كلٍ من المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية سيكملون طلبات منح منفصلة ويقدمونها، فسيكون مطلوباً منهم أن تُكمل تلك الطلبات بعضها بعضاً؛ ما يقلل من الازدواجية ويعالج الاحتياجات التي حددها التقييم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطلبات المحلية، وإن لم تكن متطابقة، تشمل جميع العناصر المطلوبة على النحو المحدد في البند 134 من القانون. يجب أن تتناول الطلبات المحلية:

1. نتائج التقييم الشامل للاحتياجات.
2. معلومات عن عروض وأنشطة الدورة التدريبية للتعليم المهني والفني التي سيدعمها تمويل قانون بيركنز، والتي يجب أن تشمل ما لا يقل عن برنامج دراسي واحد توافق عليه الولاية.
3. كيفية قيام المستفيد المؤهل، بالتعاون مع مجالس تنمية القوى العاملة المحلية ووكالات القوى العاملة المحلية الأخرى، وأنظمة تقديم الخدمات الشاملة، والشركاء الآخرين، بتقديم:
 - a. المقررات الدراسية أو الأنشطة أو الخدمات المتعلقة باستكشاف الحياة المهنية والتطوير المهني
 - b. المعلومات المهنية عن فرص العمل التي تتضمن أحدث المعلومات عن قطاعات الصناعة أو المهن التي تكون تحت الطلب أو تحتاج إلى مهارة عالية أو أنها ذات أجور مرتفعة، على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للاحتياجات.
 - c. المشورة الأكاديمية للطلاب قبل الالتحاق وأثناء المشاركة في برنامج التعليم المهني والفني.
4. كيفية تحسين المستفيد المؤهل للمهارات الأكاديمية والفنية لدى الطلاب المشاركين في برامج التعليم المهني والفني.
5. كيفية تقديم المستفيد المؤهل أنشطة لإعداد الفئات السكانية الخاصة لقطاعات الصناعة، أو المهن التي تكون تحت الطلب، أو تحتاج إلى مهارة عالية، أو أنها ذات أجور مرتفعة ومن شأنها أن تؤدي إلى الاكتفاء الذاتي.
6. فرص التعلم القائم على العمل التي سيوفرها المستفيد المؤهل للطلاب المشاركين في برامج التعليم المهني والفني وكيفية عمل المتلقي مع ممثلي أصحاب العمل لتطوير فرص التعلم القائم على العمل أو توسيع نطاقها لطلاب التعليم المهني والفني، حسب الاقتضاء.
7. كيفية قيام المستفيد المؤهل بتزويد الطلاب المشاركين في برامج التعليم المهني والفني بفرصة الحصول على ساعات معتمدة لمرحلة ما بعد الثانوية مع الاستمرار في الالتحاق بالمدرسة الثانوية، على سبيل المثال من خلال برامج الالتحاق المزدوج أو المدرسة الثانوية التي تعطي فصولاً تحضيرية للكلية، حسب الإمكان.
8. كيفية تنسيق المستفيد المؤهل مع الوكالة ومؤسسات التعليم العالي المؤهلة لدعم الاستقطاب والإعداد والاستبقاء والتدريب - بما في ذلك التعليم المتخصص - للمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين، وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين، والمعلمين المساعدين الذين يستوفون متطلبات الشهادات والتراخيص المعمول بها في الولاية، بما في ذلك الأفراد من المجموعات الممثلة تمثيلاً ناقصاً في مهنة التدريس.
9. كيفية استخدام المستفيد المؤهل للبيانات المصنفة وتحديد التفاوتات أو الفجوات في الأداء ومعالجتها ضمن عروض التعليم المهني والفني وعبر جميع برامج هذا التعليم.

دعم التعاون المستمر والهادف:

سيقدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية الجهود التعاونية مع مواصلة اجتماعات الفريق الأساسي لقانون بيركنز الخامس. وبشكل جماعي، سيقوم الكيانان بإنشاء الموارد والأدوات والأماكن، حيث يمكن للمستفيدين المحليين التواصل والشراكة لخلق انتقالات سلسة بين النظامين. وتدعم هذه الشراكة الجهود المبذولة مع الشركاء الآخرين لإيجاد مسارات مهنية، بما في ذلك نقاط الدخول والخروج المتعددة. تمثل أكاديمية المراحل الانتقالية أحد الأمثلة على هذا النوع من الفرص، حيث يتعلم مديرو وأعضاء هيئة التدريس في التعليم المهني والفني ما بعد الثانوي ومديرو تعليم الكبار كيفية وضع برامج التعليم والتدريب المتكاملة وتنفيذها وتقييمها.

ج. ثالثاً. كيف ستستخدم الوكالة المؤهلة بيانات سوق العمل الإقليمية أو المحلية أو الخاصة بالولاية لتحديد طريقة مواعاة البرامج الدراسية للمستفيدين المؤهلين مع احتياجات اقتصاد الولاية أو الاقتصاد الإقليمي أو المحلي، بما في ذلك قطاعات الصناعة والمهن المطلوبة التي يحددها مجلس الولاية، ومواعمة التعليم المهني والفني مع هذه الاحتياجات، حسب الاقتضاء؟

سيستخدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية المعلومات المتعلقة بسوق العمل التي جمعتها وقدمتها إدارة الأمن الوظيفي في إلينوي لفهم إسقاطات واتجاهات القوى العاملة على صعيد الولاية وعلى الصعيد الإقليمي. وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكن المجلسان من الاستفادة من خطة الولاية الموحدة الخاصة بقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (WIOA)، إلى جانب الخطط الإقليمية والمحلية الخاصة بالقانون نفسه لضمان مواعاة برامج التعليم المهني والفني المحلية مع احتياجات سوق العمل، حسب الاقتضاء. يعد التعليم

المهني والفني بعد المرحلة الثانوية شريكًا مطلوبًا في قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها؛ ولذلك، سيشارك المستفيدون المحليون من هذا التعليم مشاركة نشطة في عمليات التخطيط الإقليمية والمحلية للقانون. وفي العديد من المناطق، يعمل المستفيدون من قانون بيركنز في المرحلة الثانوية بنشاط أيضًا مع مجالس القوى العاملة المحلية، وقد يكونون جزءًا من التخطيط المحلي لقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها. وأخيرًا، سيتعاون المجلسان مع مجلس الولاية للابتكار في القوى العاملة لتحديد القطاعات أو المهن الأخرى أو الناشئة التي تكون تحت الطلب.

وعلى وجه التحديد، يدعو الأمر التنفيذي رقم 3 الصادر عن الحاكم بريتنزكر إدارة التجارة والفرص الاقتصادية إلى استعراض الصناعات الحالية والمحتملة المستهدفة بالنمو الاقتصادي والتوصية بكيفية تحسين موارد القوى العاملة للسكان المحرومين في المجتمعات المحلية في جميع أنحاء إلينوي. واستجابةً لذلك، قامت إدارة التجارة والفرص الاقتصادية في إلينوي والوكالات الثلاث الأخرى في الولاية المسؤولة عن تنفيذ القانون الاتحادي لابتكار القوى العاملة وفرصها (إدارة الأمن الوظيفي في ولاية إلينوي، وإدارة الخدمات الإنسانية، ومجلس كليات إلينوي المجتمعية) وممثلو مجلس الابتكار في القوى العاملة في ولاية إلينوي بتحديد الممارسات والنماذج القائمة على أدلة مثبتة، بالإضافة إلى الابتكارات في ولاية إلينوي والولايات الأخرى التي تبشر بتحقيق أهدافنا المتعلقة بالقوى العاملة وخلق فرص العمل وخدمة السكان المحرومين. وكجزء من برنامج عمل لتنمية القوى العاملة وخلق فرص العمل (استجابةً للأمر التنفيذي رقم 3)، سيركز المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية على توسيع نطاق الساعات المعتمدة المزدوجة والتعليم والتدريب المتكاملين، خاصة أن هذه العروض تتماشى مع احتياجات سوق العمل كإستراتيجيات لتحقيق الأهداف المحددة في برنامج العمل.

وفي حين سيجري المجلسان تقييمًا أوليًا لمدى تلبية تصميم البرامج المحلية لاحتياجات القوى العاملة من خلال مراجعة الطلبات المحلية التي تُقدم كل أربع سنوات وتقديم البرامج الدراسية للموافقة عليها، توجد عمليات مراجعة أخرى مختلفة لضمان الحفاظ على اتساق سوق العمل، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر: عملية مراجعة التقييم الشامل للاحتياجات المحلية وبرنامج مجلس كليات إلينوي المجتمعية.

رابعًا. كيف ستضمن الوكالة المؤهلة تكافؤ فرص وصول الفئات السكانية الخاصة إلى برامج التعليم المهني والفني المعتمدة وأنشطتها المدعومة بموجب هذا القانون؟

تعزيز تكافؤ فرص الوصول من خلال التعليم المتخصص

سيطلب من المستفيدين المحليين أن يتناولوا، في طلبهم المحلي وفي عملية الموافقة على البرنامج الدراسي، الكيفية التي ستضمن بها برامجهم المعتمدة للتعليم المهني والفني وأنشطته المدعومة بموجب هذا القانون تكافؤ فرص وصول الطلاب من الفئات السكانية الخاصة. وستستند الأنشطة الموصوفة في طلباتهم المحلية إلى نتائج التقييم الشامل للاحتياجات المحلية، كما ستتاح فرص التعليم المتخصص للمستفيدين المحليين استنادًا إلى تحليل على نطاق الولاية لأداء الفئات السكانية الخاصة ومسترشدة بالفجوات التي تم تحديدها في التقييم الشامل للاحتياجات المحلية من أجل الحد من الحواجز وتوسيع نطاق وصول الفئات السكانية الخاصة.

سيعمل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية على تعزيز تكافؤ فرص وصول الطلاب من الفئات السكانية الخاصة إلى برامج وأنشطة التعليم المهني والفني المعتمدة، وستكون جميع الأنشطة مدفوعة بإستراتيجيات مستندة إلى الأدلة. وسيعزز المجلسان الموارد المتاحة من جهات عديدة، من بينها التحالف الوطني للشراكات في العدالة (NAPE)، وجمعية التعليم المهني والفني، ومؤسسة أدفانس سي تي إي، ومركز القانون والسياسات الاجتماعية، كما سيتعاقد المجلسان مع هذه المجموعات ويتشاوران معها حسب الحاجة لتوفير التعليم المتخصص والمساعدة الفنية على أساس مستمر للمستفيدين المحليين. وبالإضافة إلى البحوث والإستراتيجيات التي تحددها هذه المجموعات الوطنية غير الهادفة للربح، سيتعاقد المجلسان مع مختلف الجامعات في الولاية لإجراء بحوث بشأن الإستراتيجيات التي ستضمن تكافؤ فرص الوصول إلى برامج التعليم المهني والفني المعتمدة. ستقدم الجامعات المتعاقدة التعليم المتخصص والمساعدة الفنية للبرامج المحلية.

وفي حين سيقدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية التعليم المتخصص والمساعدة الفنية بصورة هادفة، فإنهما سيتعاونان مع شركاء آخرين لاستحداث أدوات وموارد لمساعدة جميع المستفيدين المحليين على تحقيق تكافؤ فرص الوصول والنتائج العادلة للفئات السكانية الخاصة. وتشمل الأمثلة على هذه الموارد ما يلي:

- نموذج تقييم جودة البرنامج: يتناول هذا النموذج الصادر عن المجلس التعليمي في ولاية إلينوي صراحةً توسيع نطاق الوصول إلى الفئات السكانية الخاصة.

- ملخصات إستراتيجيات استقطاب الفئات السكانية الخاصة ودعمها (سيتم تحديثها بالأبحاث الحالية والفئات السكانية الخاصة الجديدة كما هو محدد في قانون بيركنز الخامس).
- موارد الحقوق المدنية الخاصة بإمكانية الوصول: يوفر المجلسان موارد وخدمات تطوير مهني منسقة ولكنها متميزة لاستيعاب كل فئات العامة. ولضمان التنسيق، يتعاقد المجلسان مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS) لدعم عملية مراجعة الحقوق المدنية في الموقع، وتطوير المواقع الإلكترونية وصيانتها، وتوفير التطوير المهني.
 - يحافظ مجلس كليات إلينوي المجتمعية على موقع ilcivilrightsreview.com كأداة على الإنترنت مصممة لتوفير المعلومات والروابط المباشرة المؤدية إلى التشريعات والموارد المفيدة المتعلقة بالحقوق المدنية. وبالإضافة إلى ذلك، يقدم المجلس إلى الكليات المساعدة في مجال التطوير المهني والمساعدة الفنية على نطاق الولاية بشأن أهمية عملية مراجعة الحقوق المدنية.
 - يحتفظ المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بموقع ilequity.com، الذي يوفر الأدوات والموارد للمناطق التعليمية للمساعدة في الامتثال لقوانين الحقوق المدنية الفيدرالية، وتعزيز بيئات التعلم العادلة، وفهم إمكانية الوصول. وبالإضافة إلى ذلك، يقدم المجلس هذه المعلومات في المؤتمرات والاجتماعات ذات الصلة لضمان فهم رسالة الامتثال للحقوق المدنية.
 - يقدم كلا المجلسين المساعدة الفنية للوكالات التعليمية المحلية المشاركة في العملية، فضلاً عن إجراء تقييم ذاتي للمؤسسات الساعية إلى التوعية.
- الموارد المخصصة لمساعدة المستفيدين المحليين على تعزيز نقاط انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم ما بعد الثانوي والعمالة وعبرهما.

سيكفل المجلسان تكافؤ فرص الوصول من خلال إجراءات الرصد والمساعدة الفنية.

إستراتيجيات التمويل العادل

في السنة المالية للولاية 2018، تم التوقيع على قانون إلينوي العام 100-0465 أو قانون التمويل القائم على الأدلة (EBF) لنجاح الطلاب، وأدى هذا القانون إلى تغيير شامل في الطريقة التي تتلقى بها المناطق التعليمية الجزء الأكبر من تمويل ولاياتها. حيث يرسل التمويل القائم على الأدلة (EBF) مزيداً من الموارد إلى مناطق إلينوي التعليمية التي تعاني النقص الأكبر في الموارد. ويوضح هذا التمويل عقلية جديدة لفهم العلاقة بين العدالة والكفاية ونتائج الطلاب من خلال ربط خصائص الطلاب والمدرسة باحتياجات التمويل. ومن شأن زيادة التمويل المقدم للمناطق الأبعد عن الكفاية المالية من خلال تنفيذ التمويل القائم على الأدلة (EBF) أن يكفل على أفضل وجه توسيع نطاق الوصول إلى أنشطة التعليم المهني والفني من خلال القدرة على توفير الترتيبات التيسيرية، والتصميم الخاص للبرامج، وتحسين المناهج الدراسية، وغير ذلك من أشكال الدعم للسماح بتكافؤ فرص الوصول إلى أنشطة التعليم المهني والفني. ينظر التمويل القائم على الأدلة في المقاييس التي تشمل الفئات السكانية الخاصة لتحديد الاحتياجات المالية للمنطقة التعليمية في فرص التمويل المقدمة للتعليم المهني والفني.

ج. خامساً. كيف ستنسق الوكالة المؤهلة مع مجلس القوى العاملة في الولاية لدعم وضع المسارات المهنية على المستوى المحلي وتحديد العمليات التي سيجري من خلالها وضع المسارات المهنية من قِبَل مجالس تطوير القوى العاملة المحلية، حسب الاقتضاء؟

ممثلو المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية أعضاء نشطون في مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة (IWIB)، ويتيح هذا التكامل تحقيق المواءمة الإستراتيجية مع مبادرات مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة التي تحركها الأعمال التجارية. وسيستمر التنسيق بالطرق التالية:

1. عملت فرق العمل المعنية بالتخطيط في قانون بيركنز الخامس ومجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة عن عمد على مواءمة الأهداف والإستراتيجيات والأنشطة مع الموظفين العاملين في كلتا مجموعتي العمل.
2. قد يحدد المجلس القطاعات ذات الأولوية (الرائدة أو الناشئة) أو الاحتياجات المهنية الأخرى التي لم تُلبى. ويمكن أن تفيد عمليات التحديد هذه المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية للنظر في التمويل المستهدف.
3. سينسق المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مع مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة بشأن تقديم التوجيه للمستفيدين المحليين أثناء عملهم على تحقيق التوافق بين خطط قانون بيركنز وخطط مجلس إلينوي للابتكار في القوى العاملة.

4. سيتعاون المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية في إنشاء أي فرص مشتركة للمنح التنافسية للمستفيدين المحليين لتحقيق أهدافنا أو أولوياتنا المشتركة (مثل التعلم القائم على العمل، والساعات المعتمدة المزدوجة، وما إلى ذلك).

b. سادسًا. كيف ستدعم الوكالة المؤهلة التعاون الفعال والهادف بين المدارس الثانوية ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي وأصحاب العمل لتزويد الطلاب بالخبرة والفهم في جميع جوانب أحد القطاعات الصناعية، والتي قد تشمل التعلم القائم على العمل، مثل التدريب الداخلي، والتوجيه، وبيئات العمل الناتجة عن المحاكاة، وغيرها من أنشطة التعلم العملي أو القائم على الاستفسار؟

التقييم الشامل للاحتياجات المحلية:

التعاون بين المدارس الثانوية ومؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية وأصحاب العمل ضروري لتوفير الفرص للمتعلمين لاكتساب الخبرة والفهم في جميع جوانب أحد القطاعات الصناعية بما يتماشى مع الأهداف المهنية. يمثل التقييم الشامل للاحتياجات المحلية (CLNA) الأساس الذي سيستخدمه المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية لدعم الوكالات التعليمية المحلية في إنشاء أشكال التعاون هذه أو تعميقها. يوفر هيكل هذا التقييم إطارًا للمساعدة في توجيه التعاون الفعال والهادف بين المدارس الثانوية ومؤسسات ما بعد الثانوية وأصحاب العمل. ويتطلب هذا الإطار من وكالات التعليم المحلية وأنظمة التعليم من أجل التوظيف والكليات المجتمعية إجراء مناقشات موجهة مع أصحاب العمل المحليين، ومقدمي خدمات تعليم الكبار، وأعضاء الفئات السكانية الخاصة، وغيرهم من أصحاب المصلحة المطلوبين؛ وذلك لاستكمال تقييم شامل لاحتياجاتهم المحلية من التعليم والقوى العاملة.

تجديد التمويل لدعم التعاون المحلي

أقام المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية شراكات قوية مع برامج التعليم والقوى العاملة التي تنفذها وكالات أخرى في الولاية. دعم تمويل قانون بيركنز لمرحلة ما بعد الثانوية وتمويل تعليم الكبار ومحو الأمية الأسرية (الباب الثاني من قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها) التعاون المحلي بين التعليم المهني والمهني لمرحلة ما بعد الثانوية ومقدمي خدمات تعليم الكبار، وسيستمر تقديم هذا الدعم لتطوير وتنفيذ وتوسيع نطاق برامج التعليم والتدريب المتكاملين. وتم وضع هذه البرامج بحيث تكون الشراكات مع أصحاب العمل هي الأساس. وبالإضافة إلى ذلك، يستكشف المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية فرصة أخرى للحصول على منح تنافسية مع إدارة التجارة والفرص الاقتصادية (المسؤول عن الباب الأول من قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها) لدعم شراكات التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية ومجالس القوى العاملة المحلية، بما في ذلك قطاع الأعمال والصناعة، لوضع وتنفيذ استكشاف الحياة المهنية، وفرص التعلم القائم على العمل، وفرص الساعات المعتمدة المزدوجة التي تتوافق مع المهن المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة، والتوجيه. وستتيح هذه المبادرة للشراكات المحلية أن تختار من قائمة الخيارات التي تناسب احتياجات مجتمعاتها المحلية.

المساعدة الفنية من خلال تنمية الموارد المحلية

سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية تطوير الموارد من أجل استخدامها محليًا لدعم التعاون الهادف بحيث يمكن تزويد الطلاب بالخبرة والفهم في جميع جوانب أحد القطاعات الصناعية. وتشمل الوثائق التي تم إعدادها حتى الآن من خلال الجهود التعاونية التي يبذلها المجلسان ومجموعات أصحاب المصلحة المعنيين من أصحاب العمل لدعم وتوجيه التعاون بين التعليم الثانوي ومؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية وأصحاب العمل ما يلي:

- **دليل اللجنة الاستشارية:** حدد المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية التوقعات بأن تقوم لجنة استشارية، تضم أصحاب العمل المحليين وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين، بما في ذلك المنظمات المجتمعية والطلاب، بتوفير المعلومات لجميع البرامج الدراسية في مجال التعليم المهني والفني. وقد وضع هذا الدليل مركز إينوي للدعم المهني المتخصص بالتنسيق مع مجلس كليات إينوي المجتمعية لتوفير التوجيه لبرامج التعليم المهني والفني أثناء عملها على تحسين لجنتها الاستشارية.
- **قاموس المسار المهني:** تُدار المسارات المهنية في ولاية إينوي من قِبَل مجموعة متنوعة من الكيانات الخاصة والمحلية العاملة في الولاية؛ ومن ثمَّ وضعت العديد من لجان التعليم والقوى العاملة في الولاية، بما في ذلك قاعدة واسعة من أصحاب المصلحة، تعاريف متفقًا عليها لضمان التوافق بين الوكالات، والأطر القانونية، والمبادرات. وتتكون هذه الوثيقة من أربعة عناصر رئيسية هي: (1) مقدمة، تقدم نظرة عامة مفصلة عن الغاية الكامنة وراء هذا العمل إضافة إلى عمليات البحث والصقل

التي أسفرت عن التعاريف المدرجة؛ 2) تعريف ولاية إلينوي للمسارات المهنية؛ 3) تعاريف ولاية إلينوي للعناصر الداخلة في برنامج المسار المهني أو نظامه؛ 4) ملاحق تتضمن أطر السياسات والتعاريف ذات الصلة.

- **مجموعة أدوات الخبرة في مجال التطوير المهني (قيد التطوير):** الغاية من مجموعة أدوات الخبرة في مجال التطوير المهني: 1) وضع توقعات لتطبيق خبرات التعلم القائمة على العمل عالية الجودة والدقيقة التي تُعدّ الشباب ليكونوا جاهزين للانتحاق بالكلية ودخول الحياة المهنية من خلال تطوير مهارات قابلية التوظيف، سواء الأساسية أم مهارات ريادة الأعمال أم المهارات الفنية؛ 2) توفير التوجيه والأدوات والأطر لتقديم خبرة التطوير المهني، وهي عنصر مطلوب في إطار المصادقة على المسارات الجامعية والمهنية وفي قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA) في الولاية كمؤشر على الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية؛ 3) تسليط الضوء على أمثلة أفضل الممارسات حول كيفية تحقيق المؤسسات لهذا على أرض الواقع وإيقاد شرارة التفكير في المجتمعات الأخرى حول كيفية تعديل هذه الأمثلة لتناسب مع سياقها الفريد.
- **موارد المستشار:** تركز صفحة مستشار المدرسة في موقع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي على التعلم المرتبط بالحياة المهنية في جميع المراحل الدراسية وتوفر الموارد لاستكشاف الحياة المهنية وبرامج الالتحاق المزدوج والتعلم القائم على العمل، كما تركز هذه الصفحة على توفير الموارد على وجه التحديد لممثلي التعليم الثانوي وما بعد الثانوي، بما في ذلك روابط مؤدية إلى سياسات الولاية، مثل متطلبات التخرج، وإجراءات مؤشر الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية، وسياسات الساعات المعتمدة المزدوجة، ومصادقات المسارات، والتعلم القائم على العمل والتدريب المهني.
- **أداة توقعات البرامج الدراسية:** تم تصميم أداة توقعات البرامج الدراسية في إلينوي لتكون أداة تقاعدية تساعد الشركاء التربويين على التأكد من أنهم يستوفون المتطلبات الفيدرالية للبرنامج الدراسي والمعايير العالية الموضوعية في إلينوي. وتهدف الأداة إلى توجيه فريق الشراكة - أو فريق المراجعة الذاتية الداخلي - من خلال مختلف التوقعات ومؤشرات الجودة. يلتزم كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بمواصلة عروض المناهج الدراسية.

قضايا مطروحة للمناقشة:

- هل يمكن إضافة هذه الدراسة الاستقصائية إلى دراسة الأساسيات الخمسة الاستقصائية مع إضافة البيانات إلى بطاقة التقرير المدرسي الخاصة بالمجلس التعليمي في ولاية إلينوي؟
- ما العناصر التي يجب أن تتضمنها هذه الدراسة الاستقصائية؟
- إذا لم تتم إضافة هذه الدراسة الاستقصائية إلى الأساسيات الخمسة، فكيف ينبغي تقديمها؟

التعليم المتخصص وفرص التواصل الميسرة

- **مؤتمرات التواصل:** يرفع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، وفي تعاون متزايد مع مجلس كليات إلينوي المجتمعية، مؤتمرًا سنويًا على مستوى الولاية يركز على الممارسين، ويهدف إلى تشجيع المعلمين والمعلمين المساعدين على مشاركة الممارسات الفعالة القائمة على الأدلة لتطوير خبرات التدريس في فصول التعليم المهني والفني. وتوفر أنشطة المؤتمر فرص تعليم اختصاصي عالية الجودة وتستند إلى الأبحاث وتتسم بكونها مناسبة للمعلمين والإداريين والمستشارين في المرحلة الثانوية من التعليم المهني والفني، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس في المرحلة ما بعد الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المؤتمر مسارات تعلم لمعلمي الصفوف من الخامس إلى الثامن مصممة في شكل رحلة استكشاف مرتبطة بالحياة المهنية. تدعم جلسات المؤتمر والعروض التقديمية عرض قانون بيركنز الخامس ومقصده وتوفر تعليمًا يؤدي إلى توسيع وتطوير المعارف، والمحتوى، والمهارات اللازمة لتحسين مسارات التعليم المهني والفني في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، وكذلك أهداف وغايات خطة قانون حق النجاح لجميع الطلاب (ESSA)، وقانون بيركنز الخامس، وقانون ابتكار القوى العاملة وفرصها في إلينوي.
- **ملتقى التميز:** ملتقى التميز هو الحدث الرئيسي للتعليم المهني والفني (CTE) وتعليم الكبار (AE) في إلينوي، حيث يرفع المجلس كليات إلينوي المجتمعية ويستضيفه مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS)، ومركز التطوير المهني في جنوب إلينوي (SIPDC)، ومركز خدمات تعليم الكبار في وسط إلينوي (CIAESC). تم تصميم الملتقى لتسليط الضوء على المبادرات التعليمية والممارسات الفعالة التي تؤثر في تنفيذ المسار المهني وتوسيع نطاقه. يتولى المجلس التعليمي في ولاية إلينوي اختيار مواضيع الجلسات وتكون بمثابة انطلاق للتطوير المهني في ذلك العام، والذي يجري إعطاؤه من خلال شبكة التطوير المهني. يدعم المؤتمر السنوي مديري المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، الذين يشملون، على سبيل المثال لا الحصر: مديري نظام التعليم من أجل التوظيف، والمشرفين، ومديري المدارس، ومديري/ ومنسقي قانون بيركنز للمرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، ومديري/ ومنسقي تعليم الكبار، والعمداء، وكبار المسؤولين الأكاديميين، ومدرسي التعليم الأساسي للكبار/ التعليم الثانوي للكبار/ اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وشركاء القوى العاملة. يسعى المؤتمر إلى بناء أساس الشراكة،

وعرض النماذج المحلية والإقليمية والوطنية التي تؤثر في الفرص المتاحة لجميع الطلاب لتحقيق الوصول العادل إلى برامج التعليم المهني والفني عالية الجودة، وتحسن تلك الفرص أيضاً.

■ **مشروع الموارد المبتكرة لمنهج التعليم المهني والفني في إلينوي (ICRP):** يستخدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي أموال قيادة الولاية لتوفير موارد المناهج الدراسية ودعم المعلمين في التعليم المهني والفني من خلال استمرار مشروع الموارد المبتكرة لمنهج التعليم المهني والفني في إلينوي (ICRP) لتسهيل وتنسيق الموارد المهنية والفنية لمعلمي وبرامج التعليم المهني والفني في المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، سيجري تطوير الموارد للمستشارين في مجال التوجيه وفي المجال المهني لمساعدة الطلاب في استكشاف الحياة المهنية والإعداد لها، بالإضافة إلى وضع خطط مهنية لطلاب التعليم المهني والفني. تدعم أهداف برنامج مشروع الموارد المبتكرة للمناهج: أ. التنسيق على مستوى الولاية لبرامج التعليم المهني والفني ومبادرات الوعي والتطوير المهني، ب. توفير مواد المناهج الجديدة على مستوى الولاية لبرامج التعليم المهني والفني بحيث تشمل التوافق مع معايير التعليم في إلينوي، والتي تتضمن فنون اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (معايير العلوم للجيل القادم)، ج. الحفاظ على موقع إلينوي الإلكتروني للتعليم المهني والفني لمعلمي التعليم المهني والفني في الولاية.

■ **جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني** بالاستعانة بأموال منحة قيادة الولاية، يدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية جهود جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني (IACTE). وهي جمعية توفر قيادة موحدة تتمتع برؤية لتعزيز جميع جوانب التعليم المهني والفني وتطويرها. تقيم جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني مؤتمراً سنوياً خاصاً بذلك التعليم، وتتولى الشركات المنتسبة إلى الجمعية التخطيط له بصورة مشتركة. ويجري توفير التدريب على القيادة لمجلس الجمعية والشركات المنتسبة إليها سنوياً. يساعد التعليم المتخصص جميع معلمي التعليم المهني والفني في إعداد طلابهم لمهن اليوم المتطورة والصارمة والمناسبة في مجموعة واسعة من المهن التي تكون تحت الطلب أو تحتاج إلى مهارة عالية أو أنها ذات أجور مرتفعة. علاوة على ذلك، تستضيف جمعية إلينوي للتعليم المهني والفني ورشة عمل سنوية للمعلمين الجدد والحديثين نسبياً في التعليم المهني والفني.

■ **أكاديمية المراحل الانتقالية في إلينوي:** أنشئت هذه الأكاديمية لمساعدة فرق البرامج التي تعمل على تطوير برامج بريدج والنظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS) / التعليم والتدريب المتكاملين (IET) من خلال تعزيز الوعي باتساع الشراكة بين تعليم الكبار والتعليم المهني والفني من حيث صلتها بنماذج ICAPS/ IET و برامج إلينوي بريدج والبرامج السابقة للتعليم والتدريب المتكاملين و برامج إلينوي الدراسية. تقدم أكاديمية المراحل الانتقالية المساعدة الفنية، والتطوير المهني وتطوير المنتجات عبر الإنترنت وبشكل شخصي لدعم البرامج وهي تعمل على تطوير وتوسيع وتحسين برامجها الخاصة بالنظام المتكامل للإعداد المهني والأكاديمي (ICAPS) / التعليم والتدريب المتكاملين (IET). وتستضيف أكاديمية المراحل الانتقالية في إلينوي من خلال شراكة بين مركز التطوير المهني في جنوب إلينوي (SIPDC) ومركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS)، ويدعمها مجلس كليات إلينوي المجتمعية.

■ **شبكة التطوير المهني للتعليم الفني والمهني:** وتعمل شبكة التطوير المهني كمئبر للتعاون الإقليمي بين مديري الكلية المجتمعية للتعليم المهني والفني ومنسقيها وأعضاء هيئتها التدريسية، ومديري نظام التعليم من أجل التوظيف وجميع متخصصي قانون بيركنز. ويتمثل الغرض من ذلك في ضمان استمرار التركيز الفعال في البرامج المهنية والفنية للكليات المجتمعية على نتائج الطلبة، وتعزيز الصلات بين التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي، وتحسين المساءلة عن البرامج.

من بين أحداث التعلم المهني المتخصصة هذه على مستوى الولاية، يتعاقد كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص لتوفير التعليم المتخصص الذي ينسجم بكونه عملياً وقائماً على الأدلة لجميع متخصصي قانون بيركنز، بما في ذلك المديرين، والمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والمستشارين، والخبراء الأكاديميين، والموظفون المسؤولون عن تدريس التعليم المهني والفني. تشمل الفعاليات التي تركز على الفئات السكانية الخاصة أكاديمية الإرشاد للتعليم المهني والفني، وأكاديمية مرحلة ما بعد الثانوية للفئات السكانية الخاصة، وقمة المهن غير التقليدية، وحلقات العمل الإقليمية، والتعليم المتخصص المستهدف على المستوى المحلي. يركز التعليم المتخصص على مواضيع محددة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، التصميم العام، ووضع البرامج الدراسية، ومعالجة التحيز في الفصل الدراسي، وإطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية (الملحق "س")، وتحديد الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد (ASD) ودعمهم في فصول التعليم المهني والفني، ومواضيع أخرى تتعلق بالعدالة في التعليم المهني والفني. بالإضافة إلى ذلك، وكجزء من شبكة التطوير المهني في التعليم المهني والفني، فإن متخصصي قانون بيركنز مدعوون للمشاركة في مجموعة متنوعة من الندوات عبر الإنترنت تتناول موضوعات تحدها قيادة الولاية، ومن خلال التقييمات لضمان تلقّي المعلمين تعليماً متخصصاً فعّالاً، كما يكلف مجلس كليات إلينوي المجتمعية مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص بقيادة مجتمع التعلم الشهري للتعليم المهني والفني الذي يوفر منصة للتواصل من خلال الممارسات المحلية الفعالة وإستراتيجيات التنفيذ المشتركة. بالإضافة إلى ذلك، يدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية الأبحاث المستندة إلى الأدلة من خلال عقده المبرم مع مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة لمساعدة الكليات في تنفيذ نموذج التحسين المستمر الذي يحسن الشراكات، والبرامج، وإمكانيات وصول الطلاب.

ج. سابقاً. كيف ستحسن الوكالة المؤهلة النتائج وتقلل فجوات الأداء بالنسبة إلى الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني، بما في ذلك أولئك الذين هم أعضاء في فئات سكانية خاصة؟ (البند (C) (4) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

سيُطلب من المستفيدين المحليين تقديم خطة تحسين الأداء لجميع السنوات المالية التي لا يتجاوز أداؤهم فيها أهداف الأداء المعدلة من قبل الولاية. ويجب أن تحدد هذه الخطط أوجه التفاوت استناداً إلى بيانات مصنفة وأن تصف الإستراتيجيات أو الأنشطة القائمة على الأدلة لمعالجة أوجه التفاوت المحددة.

ولمساعدة المستفيدين المحليين على تحسين النتائج وتقليص الفجوات في الأداء، بما في ذلك بالنسبة إلى أعضاء الفئات السكانية الخاصة، سيوفر المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية التعليم المتخصص والمساعدة الفنية المستهدفة. ويرد وصف إستراتيجيات التعليم المتخصص والمساعدة الفنية المستهدفة في البند الرابع أعلاه.

د. كيف يمكن أن توفر الوكالة المؤهلة فرصة لطلاب المدارس الثانوية للمشاركة في برامج الالتحاق المزدوج، أو المدرسة الثانوية التي تعطي فصولاً تحضيرية للكليات، أو التعليم القائم على الكفاءة؟ (البند (D) (4) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

ويشّرع قانون جودة الساعات المعتمدة المزدوجة تلك الساعات المعتمدة المزدوجة في إلينوي. ينص القانون بصيغته المعدلة، اعتباراً من 1 يناير 2019، على إنشاء اتفاقيات شراكة رسمية بين المدارس الثانوية العامة والكليات المجتمعية. وتحدد اتفاقيات الشراكة التفاصيل المحددة لتقديم الدورات الدراسية للساعات المعتمدة المزدوجة بين الأنظمة، بما في ذلك مسؤوليات المدرسة الثانوية والكليات المجتمعية، ومؤهلات أعضاء هيئة التدريس المطلوبة، والمعايير التعليمية، والتكاليف.

نظام الكليات المجتمعية، الذي ينسقه مجلس كليات إلينوي المجتمعية، يمثل أكبر مقدم للساعات المعتمدة المزدوجة في إلينوي. خلال العام الدراسي 2017-2018، كان هناك أكثر من 117000 طالب في المرحلة الثانوية مسجلين في الساعات المعتمدة المزدوجة في جميع الكليات المجتمعية البالغ عددها 48 كلية. وعلى وجه التحديد، التحق 44622 شخصاً في دورات الساعات المعتمدة المزدوجة ضمن 4350 من دورات الساعات المعتمدة المزدوجة في التعليم المهني والفني. وكانت دورة اللحام هي دورة التعليم المهني والفني الأكثر شعبية، بيد أن طيف الدورات تنوع من مساعد ترميض معتمد (CNA) إلى مهن البناء.

وللاستفادة من نجاح النظام في مجال الساعات المعتمدة المزدوجة، يخطط المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية لتوسيع نطاق الساعات المعتمدة المزدوجة باستخدام الإستراتيجيات التالية:

- **تعزيز فرص الاعتمادات عالية الجودة:** ويعتبر التوسع المستمر في بيانات الاعتماد التراكمية (الشهادات قصيرة الأجل المضمنة في الشهادات والدرجات طويلة الأجل) وإدماج بيانات الاعتماد المعترف بها في الصناعة ضمن برامج التعليم المهني والفني عاملاً بالغ الأهمية في تصميم البرامج الفعالة وعالية الجودة للتعليم المهني والفني. ربط فرص الساعات المعتمدة المزدوجة ذات الصلة مباشرةً بتلك المجموعات الإقليمية شديدة التأثير والمهن المطلوبة المرتبطة بها يتيح للطلاب تحقيق أهدافهم المهنية بأقصى مستوى من الإعداد وأقصى قدر من بيانات الاعتماد للتحقق من صحة ذلك الإعداد، سواء أكانوا يعتزمون الانتقال مباشرةً إلى القوة العاملة، أو مواصلة تعليمهم في الكلية المجتمعية، أو في معهد مدته أربع سنوات.
- **تعزيز العدالة في التعليم العالي من خلال الساعات المعتمدة المزدوجة:** يشكو تصميم برامج الساعات المعتمدة المزدوجة من المشاركة غير العادلة بين الأقليات العرقية والعديد من الفئات السكانية الخاصة، على النحو الذي حدده قانون بيركنز الخامس. ومن خلال تحسين تتبع بيانات الطلاب وتحليلها، سيحدد المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية ويوفران المساعدة الفنية المستهدفة، وتخصيص الموارد بمزيد من الفعالية، وتعزيز الجهود المستمرة لتحسين النوعية. وعلاوة على ذلك، يسمح ذلك للنظام بتوسيع نطاق الوصول إلى دورات الساعات المعتمدة المزدوجة؛ ما يضمن وجود كيان طلابي وقوة عاملة متنوعة ويمثل كافة الفئات من أجل المهن المطلوبة التي تحتاج إلى مهارة عالية وتكون ذات أجور مرتفعة. ويتطلب ذلك أيضاً تحسين التواصل مع الطلاب الممثلين تمثيلاً ناقصاً وأسره فيما يتعلق بخيارات الساعات المعتمدة المزدوجة، بما في ذلك الدورات المقدمة، والتأثير في المسار المهني للطلاب، والفرص المهنية ذات الصلة التي تتوافق مع كل برنامج. وبوجه عام، يمكن لهذه الإستراتيجية أن تكفل لجميع الطلاب إمكانية الحصول على ساعات معتمدة مزدوجة، لا سيما في المناطق التعليمية الأصغر والمنخفضة الدخل.
- **توسيع نطاق مشاركة أصحاب العمل واستخدام معلومات سوق العمل لتحديد أولويات عروض الساعات المعتمدة المزدوجة:** تلتقي الكليات المجتمعية احتياجات مجتمعها من القوى العاملة المحلية. وللقيام بذلك، تعمل الكليات المجتمعية مباشرةً مع أصحاب العمل، وتستخدم بيانات سوق العمل لوضع تصميم البرامج وتحسينه، وتعتمد على اللجان الاستشارية للبرنامج المكونة في الغالب من أصحاب العمل، لتوجيه وضع المناهج وتقييمها. تعد شراكات أصحاب العمل حاسمة لضمان تلبية البرامج

لاحتياجات سوق العمل المحلية وتوفير الخبرة الفنية اللازمة لتحقيق النجاح في القوى العاملة المتطورة اليوم. ومن خلال تعزيز هذه الجهود، يمكن أن تركز الوكالة والنظام عند تصميم برامج الساعات المعتمدة المزدوجة بشكل مباشر أكثر على الصناعات المطلوبة.

- **دراسة وقياس تأثير الساعات المعتمدة المزدوجة في نجاح الطالب:** بالنسبة إلى الساعات المعتمدة المزدوجة، وبشكل خاص في سياق العدالة، فإنه من الضروري فهم العوامل التي تسهم في نجاح الطلاب في دورات الساعات المعتمدة المزدوجة. بالتركيز على نجاح الطلاب، من خلال النظر في المعطيات المصنفة والمجالات المهنية المطلوبة، يمكن تنفيذ تعديلات المناهج الدراسية، ودعم الطلاب، والتحسينات الشاملة في البرامج. يربط كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بيانات الطلاب غير المحددة الخاصة بالساعات المعتمدة المزدوجة من خلال جهود نظام البيانات الطولية في إلينوي (ILDS)، وسوف يواصلان بذل هذا الجهد ويوسعان نطاقه لقياس تأثير الساعات المعتمدة المزدوجة من خلال نتائج نجاح الطلاب، مثل الاستمرار والاستبقاء ومعدلات التخرج.
- سيوفر المجلسان سابقاً الذكر فرص منح تنافسية يتم توفيرها من خلال تمويل القيادة من قانون بيركنز لدعم وضع برامج الساعات المعتمدة المزدوجة المحلية وتحسين طرق تقديمها ومعادلتها، وتوسيع نطاق وصول الطلاب إلى التعليم العالي مع الحفاظ على معايير أكاديمية عالية.

هـ. كيف ستشرك الوكالة المؤهلة أولياء الأمور، ومعلمي التعليم الأكاديمي والمهني والفني، والإداريين، وأعضاء هيئة التدريس، ومستشاري التوجيه المهني، ومستشارين أكاديميين، والأعمال التجارية المحلية (بما في ذلك الشركات الصغيرة)، والمنظمات العمالية، وممثلي القبائل الهندية، والمنظمات القبلية، حسب الاقتضاء، في تخطيط برامجها للتعليم المهني والفني وتطويرها وتنفيذها وتقييمها؟ (البند (12) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

تخطيط برامج التعليم المهني والفني وتطويرها

- بحلول نهاية السنة المالية للولاية 2020، سيكون المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية قد وضعا ما لا يقل عن أربعة نماذج لبرامج دراسية متاحة لكي تعتمد المناطق التعليمية والكليات المجتمعية. وقد شارك أصحاب المصلحة في وضع هذه النماذج، بمن فيهم معلمو التعليم المهني والفني، والإداريون، ومستشارو التوجيه المهني، ومستشارون أكاديميون، إلى جانب ممثلي قطاعي الأعمال والصناعة. وفي السنوات المالية من 2021 إلى 2024، ستوضع نماذج برامج دراسية إضافية بالتنسيق مع أصحاب المصلحة هؤلاء.
- أنشأ المجلس التعليمي في ولاية إلينوي لجنة استشارية للتعليم المهني والفني تضم مشاركين من الطلاب وأولياء الأمور وغيرهم، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أعضاء مجلس الطلاب الاستشاري، وقادة الطلاب من منظمات طلاب التعليم المهني والفني، والطلاب المرشحين للمنحة الدراسية الرئاسية للتعليم المهني والفني في ولاية إلينوي، وطلاب وأولياء أمور من الفئات السكانية الخاصة؛ وذلك لتقديم الآراء خلال تخطيط برامج التعليم المهني والفني ووضعها، وتنفيذها، وتقييمها، وتحسينها بصورة مستمرة على مستوى الولاية.
- تشارك وكالات التعليم المحلية، بما في ذلك طواقم العاملين في المدارس والطلاب والعائلات، حالياً في [دراسة الأساسيات الخمسة الاستقصائية](#) أو في دراسة استقصائية بديلة معتمدة من الولاية. ويجري ذلك في الصفوف من رياض الأطفال وحتى الثاني عشر، وستضاف أسئلة إضافية للسماح بجمع البيانات المتعلقة بالتعليم المهني والفني في الصفوف من الخامس وحتى الثاني عشر للمساعدة في مواصلة التخطيط والتطوير.

تنفيذ برنامج التعليم المهني والفني

- سيقدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية المساعدة الفنية، وسيطوران الموارد لتشجيع المشاركة المحلية وتعزيزها بين أصحاب المصلحة هؤلاء خلال تنفيذ برامج التعليم المهني والفني. يعد دليل اللجنة الاستشارية الذي وضعه مجلس كليات إلينوي المجتمعية مثالاً على مورد يساعد الكليات المجتمعية المحلية في إشراك ممثلي قطاعي الأعمال والصناعة والمنظمات العمالية، بالإضافة إلى أصحاب المصلحة الآخرين، مثل مستشاري التوجيه المهني، ومستشارين أكاديميين، والمنظمات المجتمعية، ومؤسسات التعليم الثانوي، في تنفيذ تصميم برامج التعليم المهني والفني. وقد أُجري تطوير مهني إقليمي ومحلي لدعم الوكالات التعليمية المحلية في عملها على تحسين لجنتها الاستشارية.

- أنشأ المجلس التعليمي في ولاية إلينوي لجنة استشارية تختص بالتعليم المهني والفني لتوفير الملاحظات والتعليقات خلال تخطيط برامج التعليم المهني والفني ووضعها وتنفيذها وتقييمها، بما في ذلك وضع خطة الولاية لقانون بيركنز (الملحق "ن").

تقييم برنامج التعليم المهني والفني

- من خلال عملية مراجعة البرنامج التي يقوم بها مجلس كليات إلينوي المجتمعية، فقد أنشأ المجلس لجنة استشارية لمراجعة البرامج تتألف من مديري الكلية وأعضاء هيئة التدريس فيها وطالب واحد. تم تكليف اللجنة الاستشارية لمراجعة البرامج بما يلي: (1) تحسين كفاءة وفعالية عملية مراجعة البرنامج من خلال تحديد التحديات والتكرارات والحذف وتقديم توصيات لصقل العملية؛ (2) تحديد و/أو تطوير و/أو صقل التطوير المهني وعمليات الدعم الفني والمواد التكميلية التي تعزز النتائج المرتبطة بمراجعة البرنامج وتحسينها؛ (3) خلق الفرص للمؤسسات في جميع أنحاء الولاية لتبادل الخبرات والإجراءات والموارد، بالإضافة إلى تقديم الملاحظات والتعليقات حول عملية مراجعة البرنامج. وتتمثل إحدى التوصيات المحددة لهذه اللجنة من الآن فصاعداً في إنشاء نظام لمراجعة الأقران في هيئة التدريس لتقييم البرامج في مجمل نظام الكلية المجتمعية. يجري إشراك أصحاب العمل، وأفراد المجتمع، والطلاب، وأصحاب المصلحة الآخرين من خلال عملية مراجعة البرامج في مؤسساتهم، كما سيجري تطوير موارد، مثل *إفصاح مجال لصوت الطلاب من أجل النهوض بمراجعة البرنامج*¹، لمساعدة المستفيدين المحليين على إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في تقييم برامج التعليم المهني والفني.
- سيوفر المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية مجموعة متنوعة من الموارد لتشجيع المشاركة المحلية وتعزيزها بين أصحاب المصلحة هؤلاء خلال تخطيط برامج التعليم المهني والفني ووضعها وتنفيذها وتقييمها. ومن الأمثلة المحددة على ذلك نجد دليل الاتصال الشبكي للتعليم المهني والفني، وهو دليل إلكتروني على الإنترنت لمديري التعليم المهني والفني في مرحلتَي التعليم الثانوي وما بعد الثانوي، وموظفي مجالس القوى العاملة المحلية، ومديري تعليم الكبار، والمنظمات التي تدعم مجموعات مثل المحاربين القدامى والأفراد ذوي الإعاقة، وسيتيح هذا الدليل الربط بين مختلف أصحاب المصلحة لتعزيز التعاون بشأن وضع برامج التعليم المهني والفني وتنفيذها وتقييمها. وبالإضافة إلى ذلك، يجري العمل في إلينوي على تنفيذ التطوير المهني فيما يخص مشاركة أصحاب المصلحة، وذلك بالاستفادة من تجارب أداة مؤسسة أدفانس سي تي إي لإشراك أصحاب المصلحة.
- وابتداءً من السنة المالية 2021، ستضاف أسئلة إضافية ذات صلة بالتعليم المهني والفني إلى استقصاء الأساسيات الخمسة للسماح بتحسين جمع البيانات وتحليلها لتقديم صورة أكثر شمولاً للبيئة المدرسية، وإنتاج تقرير فردي لكل مدرسة. وتركز الدراسة الاستقصائية، التي تستند إلى أكثر من 20 عامًا من البحوث التي أجراها اتحاد جامعة شيكاغو المعني بالبحوث المدرسية، على خمسة مجالات تشمل القادة الفعالين، والمعلمين التعاونيين، والأسر المشاركة، والبيئات الداعمة، والتدريس الطموح. ستتيح نتائج الدراسة الاستقصائية الاستفادة من بيانات وكالات التعليم المحلية والمجلس التعليمي في ولاية إلينوي لتحديد نقاط القوة والضعف والآثار المترتبة على تصميم البرامج.

و. نسخة من نموذج الطلب المحلي الذي ستطلب الوكالة المؤهلة من المستفيدين المؤهلين تقديمه وفقاً للبند 134(b) من قانون بيركنز الخامس.

الطلب المحلي للمرحلة الثانوية - الملحق "ع"
الطلب المحلي لمرحلة ما بعد الثانوية - الملحق "ف"

ز. نسخة من نموذج و/أو إرشادات التقييم الشامل للاحتياجات المحلية التي ستطلبها الوكالة المؤهلة من المستفيدين المؤهلين لتلبية متطلبات القسم 134(c) من قانون بيركنز الخامس.

نموذج وإرشادات التقييم الشامل للاحتياجات المحلية - الملحق "ص"

¹ <https://occrll.illinois.edu/docs/librariesprovider4/program-review/student-voice-brief.pdf>

ح. تعريف الوكالة المؤهلة لكل من "الحجم، والنطاق، والتنوعية" التي سيتم استخدامها لإتاحة التمويل للمستفيدين المؤهلين وفقاً للمادة 135(b) من قانون بيركنز الخامس.

اشترك المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية في وضع تعاريف المصطلحات التالية من حيث الحجم، والنطاق، والتنوعية. ينطبق التعريف المقترح للحجم، والنطاق، والتنوعية، وعناصره على جميع المستفيدين المؤهلين، في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، ما لم يُذكر غير ذلك على وجه التحديد. وترد التعاريف على النحو التالي:

الحجم

- يجب على المستفيدين المحليين تنفيذ وتقديم برنامج دراسي واحد على الأقل للتعليم المهني والفني معتمد من قبل الولاية في واحدة من المجموعات المهنية الست عشرة المعترف بها على المستوى الوطني.
- تجري مواءمة جميع البرامج الدراسية مع القطاعات في الولاية أو تلك الإقليمية أو المحلية التي تكون تحت الطلب باستخدام معلومات سوق العمل. ويجب أن يسترشد حجم البرامج بحاجة سوق العمل.
- المستفيدون في التعليم الثانوي: الحد الأدنى لحجم الفصل الدراسي 10 طلاب أو العمل المستمر نحو زيادة حجم الفصل الدراسي.
- المستفيدون في التعليم ما بعد الثانوي: يجب عليهم اتباع سياسات المجلس المحلي بشأن حجم الفصل الدراسي.

الحد الأدنى لعدد البرامج الدراسية للتعليم المهني والفني	حجم منطقة الوكالة التعليمية المحلية (عدد الطلاب)
برنامج واحد	أقل من 500
برنامجان	501 – 2000
ثلاثة برامج	2001 – 3000
أربعة برامج	3001 – 4000
خمسة برامج	4001 فما فوق

النطاق

يعني البرنامج الدراسي تسلسلاً منسقاً وغير مكرر للمحتوى الأكاديمي والفني على مستوى التعليم الثانوي وما بعد الثانوي والذي –

- يتضمن المعايير الأكاديمية التي تمثل تحدياً في الولاية.
- يتناول المعارف والمهارات الأكاديمية والفنية، بما في ذلك مهارات قابلية التوظيف.
- يتماشى مع احتياجات الصناعات في اقتصاد الولاية أو المنطقة أو المجتمع القبلي أو المنطقة المحلية.

- d. الارتقاء من حيث مستوى التخصص.
e. يحتوي على نقاط دخول وخروج متعددة تتضمن منح بيانات الاعتماد.
f. يبلغ المسار منتهاه بالحصول على بيانات اعتمادٍ للمرحلة ما بعد الثانوية معترفٍ بها.

يزود البرنامج الدراسي الطلاب بخبرة قوية وفهم شامل لجميع جوانب القطاع الصناعي. ويجب تحديد نطاق البرنامج من خلال تطوير المناهج الدراسية وتقييمها ومراجعتها، كما يجب تحديد نطاق البرنامج بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك قطاعاً الأعمال والصناعة.

النوعية

من خلال برامج التعليم المهني والفني، يتيح المستفيدون المؤهلون للطلاب فرصة المشاركة في البرامج الدراسية التي تؤدي إلى واحدة على الأقل مما يلي: مهنة تتطلب مهارة عالية، أو تكون مرتفعة الأجر، أو مطلوبة. ويجري تشجيع المستفيدين المؤهلين على تقديم برامج تلي اثنتين أو ثلاثاً من الخصائص المذكورة أعلاه للبرنامج الدراسي.

تمتاز البرامج الدراسية بأنها:

1. تسترشد بمعلومات أصحاب المصلحة الخارجيين، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الشركاء في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية، وفي قطاعي الأعمال والصناعة، ومجالس القوى العاملة المحلية، ومقدمي خدمات تعليم الكبار، والمنظمات المجتمعية، وذلك من خلال اللجان الاستشارية. ويجب أن تجتمع اللجان الاستشارية على أساس سنوي كحد أدنى.
2. توفر تسلسلاً غير مكرر ومفصل بالكامل من الدورات من المرحلة الثانوية إلى ما بعد الثانوية، ويمكن أن تشمل الانتقال إلى معاهد مدتها أربع سنوات.
3. تتضمن دورات وأنشطة تزود الطلاب بفهم شامل وخبرة قوية في جميع جوانب الصناعة، ويشمل ذلك التعلم القائم على العمل واستكشاف الحياة المهنية.
4. تشمل التدريس الأكاديمي والفني الدقيق والمتكامل والمتوائم مع معايير الولاية والمعايير الصناعية المناسبة (مثل المعايير الأكاديمية، ومعايير هيئات الاعتماد، والمعايير المهنية، ومعايير الترخيص) ومجموعات المهارات التي يحتاجها أصحاب العمل.
5. يقودها مدرسون وموظفون مؤهلون يجري تزويدهم بفرص التعليم المتخصص الشامل (مثل متطلبات الترخيص من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، ومعايير الاعتماد، والقواعد الإدارية لمجلس كليات إلينوي المجتمعية).
6. مساعدة المستفيدين في تلبية مؤشرات الأداء المحلية.
7. تخضع للتقييم والتحسين باستمرار باستخدام عملية مستمرة لتحسين البرنامج (على سبيل المثال المسارات المؤدية إلى النتائج، ومراجعة البرنامج، وتقييم الاحتياجات الشامل، ونموذج تقييم جودة البرنامج، وغيرها من طرق تقييم الدورة أو البرنامج)
8. يجري توفيرها في المرافق المناسبة باستخدام التكنولوجيا والمعدات الحديثة.
9. المرحلة الثانوية: تتماشى مع خطة التخرج/ خطة المسار لكل طالب أو تدعمها، وذلك حين تحدد الخطة الدورات الأكاديمية والتقنية الموصى بها، بحيث ترتبط بالتعليم ما بعد الثانوي.
10. المرحلة ما بعد الثانوية: تتضمن نقاط دخول وخروج أخرى لتوفير إمكانية الوصول والانتقال السلس من خلال تصميم البرامج (مثل المتعلمين الكبار، والمحاربين القدامى، وما إلى ذلك).

3. تلبية احتياجات الفئات السكانية الخاصة

a. وصف إستراتيجيات برنامج الوكالات المؤهلة للفئات السكانية الخاصة، بما في ذلك وصف كيفية تزويد الأفراد الذين هم أعضاء في فئات سكانية خاصة بما يلي:

- i. فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة التي تتلقى المساعدة بموجب هذا القانون.
- ii. وصف للكيفية التي ستقدم بها الوكالة المؤهلة إستراتيجيات البرنامج للفئات السكانية الخاصة، بما في ذلك وصف كيفية عدم التمييز ضد الأفراد الذين هم أعضاء في فئات سكانية خاصة بسبب كونهم أعضاء في تلك الفئات.

- iii. برامج مصممة لتمكين الأفراد الذين ينتمون إلى فئات سكانية خاصة من تلبية مستويات الأداء المحددة من قبل الولاية والموصوفة في البند 113 أو تجاوزها، وإعداد الفئات السكانية الخاصة لمزيد من التعلم، وللقطاعات الصناعية أو المهنية التي تكون تحت الطلب أو تحتاج إلى مهارة عالية أو أنها ذات أجور مرتفعة.
- iv. الترتيبات التيسيرية المناسبة.
- v. فرص التدريس والتعلم القائم على العمل في بيئات متكاملة تدعم التوظيف التنافسي المتكامل.

يدرك المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية أهمية العدالة والتنوع والإدماج في جميع جوانب التجربة التعليمية. وتُقر ولاية إلينوي أيضًا بأن الطلاب المهمشين، مثل الطلاب من ذوي البشرة الملونة والمتعلمين من الفئات السكانية الخاصة كما هو محدد في بيركنز الخامس، لم يتمتعوا بفرص متكافئة في الوصول إلى البرامج التعليمية أو المشاركة فيها، بما في ذلك التعليم المهني والفني. يجب تقديم دورات التعليم المهني والفني وبرامجه بشكل عادل لضمان عدم الوقوع في فخ التمييز، ويجب أن توفر برامج التعليم المهني والفني إمكانية الوصول مع ترتيبات تيسيرية مناسبة لجميع الطلاب. ستواصل ولاية إلينوي، بالتنسيق مع شركائها المهتمين بالعدالة، أمثال مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص، تطوير الموارد وتقديم المساعدة الفنية لدعم الطلاب من الفئات السكانية الخاصة ليحظوا بفرص الوصول العادلة كي يشاركوا في برامج التعليم المهني والفني.

تشمل الفئات السكانية الخاصة، على النحو المحدد في القانون، ما يلي:

1. **الأفراد ذوي الإعاقة**
 - A. بصفة عامة، يعني مصطلح "فرد ذي إعاقة" فردًا يعاني من أي إعاقة (على النحو المعرف في البند 3 من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقات لعام 1990 (القانون 42 من مدونة قوانين الولايات المتحدة 12101))
 - B. يعني مصطلح "الإعاقة" ما يتعلق بفرد:
 - i. يعاني إعاقة جسدية أو عقلية تحد إلى حد كبير من واحد أو أكثر من الأنشطة الحياتية الرئيسية لهذا الفرد.
 - ii. لديه سجلٌ بهذا الاعتلال.
 - iii. ينظر إليه على أنه يعاني من مثل هذا الاعتلال. (لا يشمل مصطلح "الاعتلال" خصائص المرض، أو الداء، أو الاستعداد للإصابة بهما).
2. **أفراد الأسر المحرومة اقتصاديًا، بما في ذلك الشباب والكبار ذوو الدخل المنخفض** - إلى الأسر أو الأفراد الذين يقرر الأمين العام أنهم من ذوي الدخل المنخفض وفقًا لآخر البيانات المتاحة من إدارة التجارة.

يمكن تحديد مستوى التعليم الثانوي وفق المعايير التالية:

 - a. الأهلية للغداء المدرسي المجاني أو مخفض السعر
 - b. الأهلية للمشاركة في البرامج التي تحظى بالدعم بموجب قانون الاستثمار في القوى العاملة
 - c. الأهلية للحصول على تمويل المساعدة المؤقتة للأسر المحتاجة (TANF)/المساعدة الحكومية
 - d. الدخل السنوي للفرد أو الأسرة يكون عند المستوى الوطني للفقر أو معيار الاكتفاء الذاتي في إلينوي أو أقل منهما

يمكن تحديد مستوى التعليم ما بعد الثانوي وفق ما يلي:

 - a. حاصل على منحة بيل أو ما يشابهها من برامج الولاية للمساعدة المالية القائمة على الحاجة
 - b. الدخل السنوي للفرد أو الأسرة يكون عند المستوى الوطني للفقر أو معيار الاكتفاء الذاتي في إلينوي أو أقل منهما
 - c. المشارك أو أسرته يتلقون المساعدة الحكومية
 - d. المشارك مؤهل للمشاركة في البرامج التي تحظى بالدعم بموجب قانون الاستثمار في القوى العاملة
3. **الأفراد الذين يستعدون لدخول المجالات غير التقليدية:** يعني مصطلح "المجالات غير التقليدية" المهن أو مجالات العمل - بما في ذلك المهن في علوم الكمبيوتر والتكنولوجيا وغيرها من المهن الحالية والناشئة التي تحتاج إلى مهارات عالية - التي يمثل الأفراد من جنس واحد فيها أقل من 25 في المائة من الأفراد العاملين في كلٍ من تلك المهن أو مجالات العمل.
4. **ولي الأمر الوحيد، بما في ذلك النساء الحوامل:** غير متزوج أو منفصل قانونيًا عن الزوج/ الزوجة ولديه طفل قاصر أو أطفال قاصرون، يمتلك حق الوصاية أو الوصاية المشتركة عليهم، أو امرأة حامل.
5. **الأفراد خارج القوة العاملة:**
 - أ. الفرد الذي هو ربة منزل نازحة، كما هو محدد في البند 3 من قانون ابتكار القوى العاملة وفرصها (القانون 29 من

مدونة قوانين الولايات المتحدة (3102).
ب. الفرد الذي يكون:

- i. قد عمل في الأصل دون أجر لرعاية المنزل والأسرة، ولهذا السبب تضاعلت مهاراته التي يمكن أن يسوق لنفسه بفضلها.
 - ii. ولي أمر سيصبح أصغر أبنائه المعالين غير مؤهل لتلقي المساعدة بموجب القسم "أ" من الباب الرابع من قانون الضمان الاجتماعي (القانون 42 من مدونة قوانين الولايات المتحدة القسم 601 وما يليه) في موعد لا يتجاوز سنتين من التاريخ الذي يتقدم فيه ولي الأمر بطلب للحصول على المساعدة بموجب هذا الباب.
 - iii. عاطلاً عن العمل بشكل كامل أو جزئي ويواجه صعوبة في الحصول على عمل أو ترقيته.
- 6. متعلمو اللغة الإنجليزية – مصطلح "متعلمو اللغة الإنجليزية"، عند استخدامه فيما يتعلق بالفرد، يعني الفرد:**
- i. الذي يتراوح عمره بين 3 و21 عامًا
 - ii. الملتحق بمدرسة ابتدائية أو ثانوية أو الذي يستعد للالتحاق بها.
 - iii. الذي لم يولد في الولايات المتحدة أو الذي تكون لغته الأم لغة أخرى غير الإنجليزية.
- a.** الذي يكون من الأمريكيين الأصليين أو سكان ألاسكا الأصليين، أو من السكان الأصليين المقيمين في المناطق النائية.
- b.** الذي يأتي من بيئة كان فيها اللغة غير الإنجليزية تأثير كبير في مستوى إجادة الفرد للغة الإنجليزية.
- iv.** المهاجر، الذي تكون لغته الأم لغة غير الإنجليزية، ويأتي من بيئة تهيمن فيها لغة غير الإنجليزية.
- v.** الذي قد تكون الصعوبات التي يواجهها في التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو فهم اللغة الإنجليزية كافية لحرمان الفرد من:
- a. القدرة على استيفاء المعايير الأكاديمية الصعبة في الولاية.
 - b. القدرة على التحصيل بنجاح في الفصول الدراسية التي تكون اللغة الإنجليزية فيها لغة التدريس.
 - c. فرصة المشاركة الكاملة في المجتمع.

7. الأفراد المشردون: الموصوفون في البند 725 من قانون ماكيني فينتو لمساعدة المشردين (القانون 42 من مدونة قوانين الولايات المتحدة a11434)

8. الشباب الموجودون في نظام الكفالة أو الذين تجاوزوا سنه القانونية: يُعرّف النظام بأنه الرعاية البديلة على مدار 24 ساعة للأطفال المودعين بعيدًا عن أولياء أمورهم أو الأوصياء عليهم والذين تتحمل وكالة رعاية الطفل مسؤولية إيداعهم ورعايتهم. ويشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، إيداع الأطفال في منازل الأسر الحاضنة، ومنازل الأقارب الحاضنين، ودور الرعاية الجماعية، وملاجئ الطوارئ، والمرافق السكنية، ومؤسسات رعاية الأطفال، ودور الرعاية السابقة للتبني.

9. الشباب المقيمون مع ولي أمر يكونون:

- a. أعضاء في القوات المسلحة (كما هو معرف في البند (4)(a)101 من الباب 10 من مدونة قوانين الولايات المتحدة).
- b. يؤدون الخدمة حاليًا (كما هو معرف في البند (1)(d)101 من الباب نفسه).

وبالنسبة إلى كل فئة سكانية خاصة يتم تحديدها، سيدعم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية الإستراتيجيات التالية لمساعدة المدارس الثانوية والكليات المجتمعية على توفير فرص الوصول والمشاركة المتكافئة.

الأفراد ذوو الإعاقة

1. توفير الترتيبات التيسيرية المناسبة: سيواصل المجلسان توفير قدر كبير من الإرشاد والمساعدة الفنية والتطوير المهني للمستفيدين المحليين بشأن توفير الترتيبات التيسيرية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة حتى يحصلوا على فرص متكافئة للوصول إلى برامج التعليم المهني والفني والمشاركة فيها. وتتمثل إحدى طرق ضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم في عملية مراجعة الحقوق المدنية، وذلك حسب تكليف برنامج أساليب الإدارة (MOA) الصادر عن مكتب الحقوق المدنية التابع لوزارة التعليم في الولايات المتحدة. يمتلك المجلسان موارد وخدمات تطوير مهني منسقة، ولكنها متميزة لاستيعاب كل فئات العامة. ولضمان التنسيق، يتعاقد المجلسان مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS) لدعم عملية مراجعة الحقوق المدنية في الموقع، وتطوير المواقع الإلكترونية وصيانتها، وتوفير التطوير المهني. ويحتفظ كل من

المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بمواقع على شبكة الإنترنت توفر أدوات وموارد للمدارس والمناطق التعليمية للمساعدة في الامتثال للمتطلبات الفيدرالية وتعزيز بيئات تعلم عادلة لجميع الطلاب. ومن خلال عملية المراجعة، حدد المجلسان بشكل منفصل الاتجاهات المشتركة التي تخلق عقبات تحوّل دون توفير ترتيبات تيسيرية مناسبة لجميع الطلاب. يقدم كلاً المجلسين المساعدة الفنية للوكالات التعليمية المحلية المشاركة في العملية، فضلاً عن إجراء تقييم ذاتي للمؤسسات الساعية إلى التوعية.

2. *تسهيل الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي والعمالة وعبرهما*: وفي الماضي، بذل المجلسان جهوداً متضافرة لضمان استفادة الأفراد ذوي الإعاقة من برامج التعليم المهني والفني وأنشطته عن طريق توفير الترتيبات التيسيرية المناسبة، وفي حين أن المجلسين سوف يستمران في بذل هذه الجهود، فإننا سنحول تركيزنا أيضاً إلى دعم الأفراد ذوي الإعاقة في انتقالهم إلى التعليم ما بعد الثانوي والعمالة وعبرهما. ومع انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم العالي ودخولهم سوق العمل بمعدلات أقل بكثير من الأفراد الذين لا يعانون من الإعاقة، فإن دعم هذه النقاط الانتقالية أمر حاسم لنجاحهم. سينسق المجلسان مع إدارة إعادة التأهيل المهني وإدارة التجارة لضمان تعاون المدارس الثانوية والكليات المجتمعية تعاوناً وثيقاً مع مقدمي الخدمات المحليين الذين يقدمون الدعم للأفراد ذوي الإعاقة في العثور على فرصة عمل جادة والحفاظ عليها. بالإضافة إلى ذلك، يركز المجلسان، باستخدام العديد من الإستراتيجيات المحددة في دليل الانتقال إلى التعليم والتوظيف بعد المرحلة الثانوية للطلاب والشباب ذوي الإعاقة الصادر عن وزارة التعليم الأمريكية¹ على إتاحة الدعم للمستفيدين المحليين بهدف توفير فرص متزايدة للأفراد ذوي الإعاقة للمشاركة في استكشاف الحياة المهنية والساعات المعتمدة المزدوجة وفرص التعلم القائم على العمل، وفرص التعليم والتدريب الإضافية.

الشباب والكبار من ذوي الدخل المنخفض

1. *توفير مرونة أوسع لدعم الطلاب في التغلب على العوائق*: ابتداءً من السنة المالية للولاية 2020، سيبتح المجلس التعليمي في ولاية إلينوي مزيداً من المرونة فيما يتعلق بالتمويل المقدم من الولاية والحكومة الفيدرالية للحد من العوائق التي تعترض الفئات السكانية الخاصة. يمكن استخدام هذا التمويل لخفض أو إلغاء المصروفات من المال الخاص للفئات السكانية الخاصة المشاركة في التعليم المهني والفني، بما في ذلك أولئك الذين يشاركون في برامج الالتحاق المزدوج أو المدرسة الثانوية التي تعطي فصولاً تحضيرية للكليات، ودعم التكاليف التي ينفقها أفراد تلك الفئات والمرتبطة بالرسوم، أو النقل، أو رعاية الأطفال، أو تحديات التنقل. ويتيح مجلس كليات إلينوي المجتمعية تقليدياً المرونة في تقديم دعم مباشر محدود للطلبة، وستتزايد المرونة المتاحة للكليات من الآن فصاعداً، متشياً مع روح القانون. ومن الأمثلة على ما يمكن أن يدعمه التمويل المحلي ما يلي:

- مكتبات إعاره الكتب المدرسية
- النقل
- رعاية الأطفال
- اللوازم (مثل الزي الرسمي، والأدوات، واللوازم المطلوبة، وما إلى ذلك)
- الترتيبات التيسيرية

2. *توسيع نطاق فرص التعلم المدفوع الأجر القائم على العمل*: تجسد فرص التعلم القائم على العمل، مثل التدريب الداخلي، تجارب تعليمية مفيدة للطلاب تخلق صلات مباشرة بالمهن المحتملة. وللأسف، فإن العديد من فرص التعلم القائم على العمل غير مدفوعة الأجر؛ الأمر الذي يضع مشاركة الطلاب ذوي الدخل المنخفض في مواجهة حواجز وعوائق إضافية. تتزايد في إلينوي حالياً فرص التدريب المهني التي تتطلب عنصرًا مدفوع الأجر وتتوج بفرصة عمل. سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية دعم تطوير ونمو التدريب المهني المسجل عالي الجودة المخصص للشباب² والمتاح لطلاب المدارس الثانوية والكليات، ولا سيما على صعيد إعطاء الأولوية لدعم الطلاب ذوي الدخل المنخفض أو الطلاب الذين يعانون بشكل تقليدي من نقص في الخدمات ضمن هذا النوع من البرامج.

¹ <https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/transition/products/postsecondary-transition-guide-2017.pdf>

² تدريب مهني مسجل لدى وزارة العمل الأمريكية وفي بالمعايير التي حددها الوزارة، ويشمل المكونات الخمسة المطلوبة: (1) المشاركة في الأعمال؛ (2) التدريب المنظم أثناء العمل؛ (3) التعليمات المعنية؛ (4) المكافآت على اكتساب المهارات؛ (5) موهلات الصناعة. راجع قاموس المسار المهني للاطلاع على مزيد من تعريفات التعلم القائم على العمل:

<https://www.isbe.net/Documents/IL-Career-Pathways-Dictionary.PDF>

3. توسيع نطاق الموارد التعليمية المفتوحة: من خلال توفير مواد التوظيف القابلة للتخصيص، مثل الدليل المهني، وإمكانية الوصول إلى موارد تعليمية مفتوحة (OER) عالية الجودة ومتوافقة مع المعايير، يدعم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي وكالات التعليم المحلية في جهودها لتوظيف وتوفير الوصول العادل للطلاب في الفئات السكانية الخاصة. وسيواصل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية تطوير ودعم فرص التعليم المتخصص المتصلة بالعملية من خلال سبل مختلفة، مثل إعداد مواد الموارد التعليمية المفتوحة، ومؤتمرات القيادة السنوية على نطاق الولاية، والندوات عبر الإنترنت، والمواقع الإلكترونية، وغير ذلك من الوسائل حسب الاقتضاء.

الأفراد الذين يستعدون لدخول المجالات غير التقليدية

1. النهوض بالمساواة بين الجنسين: تركز ولاية إلينوي جهودها للنهوض بالعدالة التعليمية للطلاب الذين يدخلون المجالات غير التقليدية. يعد تقديم الدعم لهؤلاء الأفراد أمرًا بالغ الأهمية لزيادة فرص حصول النساء على فرص عمل عالية الأجر وتنويع القوى العاملة لدينا. سوف يدعم تمويل القيادة حصول المستفيدين المحليين على التعليم المتخصص والمساعدة الفنية المستهدفة، على وجه التحديد في مجالات المساواة بين الجنسين، والاعتداءات الصغرى¹، وتهديد الصورة النمطية²، والممارسات الفعالة لاستقطاب الطلاب الذين يستعدون لمهن غير تقليدية والاحتفاظ بهم. وسيتاح التطوير المهني لمستشاري المدارس وغيرهم من المعلمين للمساعدة في فهم المجالات غير التقليدية واستقطاب الطلاب والاحتفاظ بهم في هذه المجالات. ويتمتع الاحتفاظ بالطلاب في المجالات غير التقليدية بأهمية خاصة للنهوض بالمساواة بين الجنسين، في حين ثبت أن اختيار المسار المهني حسب نوع الجنس يؤدي إلى تفاقم الفجوة القائمة في المساواة في الأجور.

ولي الأمر الوحيد، بما في ذلك النساء الحوامل والوالدات المراهقات

1. الحصول على الدعم الميسور والمرن، بما في ذلك رعاية الطفل: يواجه العديد من أولياء الأمور الوحيدين، بما في ذلك النساء الحوامل والوالدات المراهقات، عقبات كبيرة أمام المشاركة في برامج التعليم المهني والفني. سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية دعم التطوير المهني للمستفيدين المحليين بشأن كيفية مساعدة هؤلاء الطلاب على التغلب على الحواجز التي تعترض سبيل المشاركة. وعلى وجه التحديد، ينبغي أن تقدم الكليات المجتمعية معلومات مسبقة عن المساعدة المتعلقة بخدمات رعاية الطفل، والنقل، وشهادات معادلة المدارس الثانوية (إذا لزم الأمر)، والموارد المالية التي من شأنها أن تسمح بقدر أكبر من الوصول إلى برامج التعليم المهني والفني، كما ينبغي للكليات أيضًا أن تتصل بشبكات المجتمعات المحلية لتزويد الأسر بمساعدة إضافية. ويمكن لولي الأمر الوحيد، الذي يواجه أيضًا حواجز مالية، الحصول على الدعم المشار إليه أعلاه للشباب والكبار ذوي الدخل المنخفض. وتُشجع خيارات وضع جداول مرنة لتقديم خدمة أفضل لأولياء الأمور الوحيدين الذين يوازنون بين المسؤوليات الأسرية والمسؤوليات الأخرى.

الأفراد خارج القوة العاملة

1. فرص المسار المهني: سيدعم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية وضع بيانات اعتماد تراكمية وشهادات قصيرة الأجل للتسجيل بالتعليم والتدريب اللازمين للحصول على فرص عمل جادة، وينبغي أن تتحول هذه الفرص بسهولة إلى بيانات اعتماد تراكمية إضافية؛ حتى يتمكن الأفراد من التقدم ضمن المسار المهني. وسيدعم المجلسان الإستراتيجيات الرامية إلى تحسين خدمات التعلم والدعم القائمة على العمل لهؤلاء الأفراد.

2. التعليم والتدريب المتكاملان: بالنسبة إلى الأفراد من خارج القوة العاملة الذين لا يحملون شهادة المدرسة الثانوية أو ما يعادلها، يعمل الطلاب على إكمال معادلة المدارس الثانوية ويجري تسجيلهم بشكل مشترك في دورات/ شهادات التعليم المهني والفني التي تمنح ساعات معتمدة بالاستعانة بنموذج تعليمي متكامل — ويُستكمل هذا النموذج بدورات الدعم

¹ الاعتداءات الصغرى هي الأشكال اليومية من الإذراء، أو الزجر، أو الشتيمة التي تكون بصورة لفظية أو غير لفظية - سواء عن قصد أو دون قصد - وتؤدي إلى إيصال رسائل معادية، أو مهينة، أو سلبية إلى الأفراد لمجرد كونهم أعضاء في مجموعات مهمشة. تكرر الاعتداءات الصغرى أو تؤكد الصور النمطية التي تصف مجموعات الأقليات، وتميل إلى التقليل من وجود التمييز أو التحيز، سواء أكان متعمدًا أم لا. [1]

² يُعرّف تهديد الصورة النمطية بأنه "تهديد نفسي ذو أساس اجتماعي ينشأ عندما يكون الفرد في موقف أو يفعل شيئًا تطبق عليه الصورة النمطية السلبية عن المجموعة التي ينسب إليها ذلك الفرد" (ستيل وأرونسون، 1995). وفقًا لتهديد الصورة النمطية، يقر أعضاء المجموعة المهمشة بوجود صورة نمطية سلبية تشير إلى مجموعتهم، ويبدون خوفًا من تأكيد تلك الصورة النمطية السلبية بسبب مشاركتهم في أنشطة معينة. (<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

والخدمات الشاملة الداعمة للطلاب، ويعززه تدريس فريق يضم هيئة تدريس التعليم المهني والفني ومدرسي المهارات الأساسية. يوفر هذا النموذج مسارًا مهنيًا/ فرص عمل للطلاب مع تمكين انتقالهم إلى برامج إضافية لشهادات/ درجات ما بعد المرحلة الثانوية.

متعلمو اللغة الإنجليزية

1. سيجري توفير ترتيبات تيسيرية مناسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، ويجب عدم منعهم من الوصول إلى برامج أو أنشطة التعليم المهني والفني أو المشاركة فيها بسبب افتقارهم إلى مهارات اللغة الإنجليزية.
2. نماذج البرامج المبتكرة التي تسرع التعلم: يدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية وضع البرامج المبتكرة لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية، وقد قدمت بعض الكليات المناهج الدراسية بطريقة ثنائية اللغة لتسريع الوقت الذي يستغرقه متعلمو اللغة الإنجليزية لإكمال المقررات الدراسية الخاصة بدورات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ودورات التعليم المهني والفني.

الأفراد الذين يعانون من التشرد

1. ماكيني فينتو: وفقًا لقانون ماكيني فينتو، وضع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي إجراءات لضمان توفير الفرص التعليمية نفسها للأطفال والشباب المشردين ليكونوا متعلمين ناجحين مثل جميع الأطفال والشباب الآخرين، بما في ذلك فرص المشاركة الكاملة في برامج التعليم المهني والفني.
2. معالجة انعدام الأمن الغذائي والمنزلي: سيستخدم مجلس كليات إلينوي المجتمعية البحوث القائمة على الأدلة لتقديم المساعدة الفنية إلى الكليات المجتمعية بشأن خدمة الطلاب الذين يعانون من التشرد، بما في ذلك البحوث المفصلة في تقرير صادر عن معهد العلوم التربوية¹. بالإضافة إلى ذلك، فإن انعدام الأمن الغذائي بين طلاب الجامعات ينمو بمعدل يندرج بالخطر. أشارت الأبحاث إلى أن نسبة تصل إلى 56% من طلاب الكليات، ولا سيما أولئك المسجلين في الكليات المجتمعية، يواجهون ندرة في الغذاء على أساس يومي². سيساعد مجلس كليات إلينوي المجتمعية الكليات المجتمعية على التعاون مع الموارد المحلية، مثل برنامج التوظيف والتدريب التابع لبرنامج المعونة الغذائية التكميلية (SNAP) من خلال إدارة الخدمات الإنسانية؛ لتوسيع نطاق الحصول على استحقاقات المساعدة الغذائية الفيدرالية لطلاب الكليات المشاركين في برامج التعليم المهني والفني.

الشباب الموجودون في نظام الكفالة أو الذين تجاوزوا سنه القانونية

1. استخدام الممارسات القائمة على الأدلة لدعم رعاية شباب نظام الكفالة: الشباب الموجودون في نظام الكفالة أو الذين تجاوزوا سنه القانونية يمثلون فئة سكانية فرعية جديدة من الفئات السكانية الخاصة الذين حددهم قانون بيركنز الخامس. ومع وجود ثالث أعلى معدل في ولاية إلينوي من شباب نظام الكفالة الذين تجاوزوا سنه القانونية³، يهدف المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية إلى استخدام إستراتيجيات من خلال خطة الولاية هذه لزيادة فرص التعليم والعمل لهؤلاء السكان. واحتمال تسجيل شباب نظام الكفالة في التعليم لمرحلة ما بعد الثانوية أقل من احتمال تسجيل أقرانهم؛ ما يقلل من الفرص المهنية المجدية في المستقبل. وفي حين يشير 86 بالمائة من شباب نظام الكفالة إلى أنهم يريدون الالتحاق بالجامعة، فإن ثلاثة بالمائة فقط منهم يكملون الشهادة الجامعية. وبدلاً من ذلك، فإن العديد منهم عاطلون عن العمل أو يعانون من التشرد أو مسجونون⁴. ولفهم كيفية دعم هؤلاء السكان بشكل أفضل، تعقد مجلس كليات إلينوي المجتمعية مع مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة في السنة المالية 2019 للولاية إجراء مسح بيئي لفهم مدى مشاركة رعاية شباب نظام الكفالة (أو شباب نظام الكفالة السابقين) في التعليم لمرحلة ما بعد الثانوية، بما في ذلك، برامج التعليم

¹ <https://ies.ed.gov/blogs/research/post/a-new-research-spotlight-on-educating-highly-mobile-students>

² مكتب مساءلة الحكومة. (2018). تقرير " Food insecurity: Better information could help eligible college students access federal food assistance benefits". (انعدام الأمن الغذائي: يمكن للمعلومات الأفضل أن تساعد طلبة الكلية المؤهلين على الحصول على مخصصات المساعدة الغذائية الفيدرالية).

³ تعزيز التقدم (بدون تاريخ). مأخوذ من: <http://www.foster-progress.org>

⁴ تعزيز التقدم (بدون تاريخ). مأخوذ من: <http://www.foster-progress.org>

المهني والفني في إينوي. واستناداً إلى المسح البيئي، سيجري مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة دراسة استكشافية عن خدمات الدعم والخبرات الطلابية لشباب نظام الكفالة السابقين الملتحقين ببرامج الكليات المجتمعية للدراسة. وسيسترشد بهذه البيانات في جهود وإستراتيجيات التخطيط واستثمارات الموارد على مستوى الولاية من الآن فصاعداً، وستتم مشاركتها مع الكليات المجتمعية لمجتمع التعليم المهني والفني.

الشباب الذين يكون أولياء أمورهم أعضاء في القوات المسلحة ويؤدون الخدمة حالياً

1. تقديم التوجيه إلى الوكالة التعليمية المحلية وأنظمة التعليم من أجل التوظيف بشأن دعم هؤلاء الطلاب أثناء انتقالهم من مدرسة إلى أخرى

إستراتيجيات شاملة أخرى لتلبية احتياجات الطلاب من الفئات السكانية الخاصة

التصميم العام للتعليم

سُطى الأولوية لإستراتيجيات تعزيز كفاءة المعلمين في التصميم العام للتعليم (UDL) لفرص التمويل المتاحة للتعليم المهني والفني. يمثل التصميم العام للتعليم مجموعة من المبادئ القائمة على البحوث التي توجه تصميم بيئات التعلم لتكون سهلة المنال وفعالة للجميع. والهدف من مبادئ التصميم العام للتعلم هو إزالة أي حواجز أمام التعلم من خلال إستراتيجيات تعليمية متعددة ومرنة. يعمل إطار عمل مبادئ التصميم العام للتعلم على تشجيع المعلمين لتقديم المعلومات بطرق متعددة، للسماح للطلاب بإظهار تعلمهم، كما يشجعهم على استخدام مجموعة متنوعة من الطرق لتحفيز الطلاب. وسيبدأ التطوير والتدريب المتخصصان لأعضاء هيئة التدريس والإداريين هذا العام في المساعدة على تنفيذ مبادئ التصميم العام للتعلم في ممارسات التدريس والتعلم في جميع أنحاء إينوي. وابتداءً من السنة المالية 2020 للولاية، سيقوم المجلس التعليمي في ولاية إينوي بوضع وثائق توجيهية للمستفيدين المحليين فيما يتعلق بتنفيذ مبادئ التصميم العام للتعلم في مجالات برنامج التعليم المهني والفني بالشراكة مع خبراء التصميم العام للتعلم، وموظفي التعليم الخاص، وموظفي متعلمي اللغة الإنجليزية، ومنسقي الوصول للتعلم في تصميم البرنامج على المستوى الإقليمي للمعلمين، والمستشارين، وأعضاء هيئة التدريس، وموظفي خدمة الطلاب، والإداريين. ولنمذجة التحسين المستمر، سيتم إجراء مراجعة مستمرة لاحتياجات التعليم المتخصص فيما يتعلق بالتصميم العام للتعلم كجزء من عملية التحسين المستمرة وإعادة النظر فيها سنوياً من أجل توجيه عمليات وضع موارد جديدة كما هو مشار إليه في إستراتيجيات تحقيق أهداف ولايتنا.

سيركز المجلس التعليمي في ولاية إينوي على تحسين التدريس وإمكانية الوصول والنتائج من خلال ثلاثة أطر رئيسية ووفقاً للشروط المنصوص عليها في قانون بيركنز الخامس: التصميم العام للتعلم (UDL)، وأنظمة الدعم متعددة المستويات، بما في ذلك، الاستجابة للتدخل (RtI) والتدخلات السلوكية الإيجابية والدعم (PBIS)، وكذلك التدريس المتميز. تتوفر حالياً مجموعة متنوعة من التطوير المتخصص والموارد المتعددة للمعلمين على الموقع الإلكتروني للمجلس التعليمي في ولاية إينوي، وتتوفر كذلك من خلال التدريبات الشخصية للتمكن من تنفيذ جميع الأطر الثلاثة التي توفر للمدرسين إستراتيجيات متعددة لضمان إمكانية وصول جميع الطلاب إلى المحتوى وتمثيل فهمهم بطرق متعددة. وستعطي الأولوية للإستراتيجيات التي تهدف إلى تطوير كفاءة المعلمين في هذه المجالات الثلاثة فيما يتعلق بفرص التمويل المتاحة للتعليم المهني والفني. وسيجري تشجيع التعليم المتخصص لموظفي التعليم المهني والفني في المجلس التعليمي في ولاية إينوي ومجلس كليات إينوي المجتمعية فيما يتعلق بهذه الأطر الثلاثة، وسيتعين كذلك على الموظفين الذين يضعون الوثائق التوجيهية ويقدمون الدعم الالتزام بذلك.

التمويل القائم على الأدلة

يعد تنفيذ التمويل القائم على الأدلة إحدى الإستراتيجيات الرامية إلى تعزيز الوصول الموسع إلى أنشطة التعليم المهني والفني من خلال زيادة القدرة على توفير الترتيبات التيسيرية، والتصميم الخاص للبرامج، وغير ذلك من أشكال الدعم للسماح بتكافؤ فرص الوصول إلى أنشطة التعليم المهني والفني. ويزيد التمويل القائم على الأدلة من التمويل المقدم للمقاطعات ذات الاحتياجات العالية، حيث ينظر في المقاييس التي تشمل الفئات السكانية الخاصة لتحديد الاحتياجات المالية للمنطقة التعليمية.

ترتبط العدالة والكفاية ونتائج الطلاب بوضوح من خلال هيكل التمويل هذا، لإرسال المزيد من الموارد إلى الطلاب الذين يعانون من النقص الأكبر في الموارد في ولاية إلينوي.

التعليم المتخصص وتطوير الموارد

سيواصل كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية تعاونهما مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص الذي ينشئ عمليات تطوير متخصصة ويدعمها ويقدمها للمتخصصين المهنيين والفنيين في جميع أنحاء إلينوي. وقد أكمل مجلس إلينوي للدعم المهني المتخصص أبحاثه بشأن الإستراتيجيات الجديدة والمبتكرة فيما يتعلق بالعناصر التالية: استيعاب طلاب الفئات السكانية الخاصة في فرص التعلم القائم على العمل، بما في ذلك برامج التدريب المهني وتكييف المواد والمعدات التعليمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية والمتعلمين ذوي الإعاقة. وقد أسفرت البحوث المذكورة سابقاً عن توفير موارد بشأن كيفية توفير ترتيبات تيسيرية مناسبة، ولا تزال تشكل مركزاً محورياً لفرص التعليم المتخصص، والوثائق التوجيهية، وغيرها من مبادرات النشر. وبالإضافة إلى ذلك، أنشأ مجلس كليات إلينوي المجتمعية ومجلس إلينوي للدعم المهني المتخصص وثائق الإستراتيجية الفائزة لدعم الفئات السكانية الخاصة (الملحق "ق"). وتوضح هذه الوثائق الموسعة طرقاً محددة قائمة على البحوث لتحسين الجهود الخاصة بتوظيف الفئات السكانية الخاصة واستبقائهم، فضلاً عن توفير إستراتيجيات لاستيعاب جميع طلاب الفئات السكانية الخاصة على النحو المحدد في قانون بيركنز الخامس. وسيقدم كل من مجلس كليات إلينوي المجتمعية والمجلس التعليمي في ولاية إلينوي عمليات تطويرية متخصصة في شكل ندوات على شبكة الإنترنت وتدريبات مباشرة، وسيقدمان المساعدة الفنية من خلال مجلس إلينوي للدعم المهني المتخصص بشأن إستراتيجيات الدعم لتوظيف طلاب الفئات السكانية الخاصة واستبقائهم، وفهم عملية مراجعة الحقوق المدنية، ومساعدة الوكالات التعليمية المحلية في فهم الفرق بين الترتيبات التيسيرية والتعديلات في دعم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، سيدعم مجلس كليات إلينوي المجتمعية البحوث المستمرة التي يجريها مكتب الكلية المجتمعية للبحوث والقيادة (OCCRL) بشأن تحسين المساواة بين الطلاب وممارسات الكليات.

سيزيد كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية جهودهما حول أكاديمية الإرشاد للتعليم المهني والفني، وهي سلسلة من ثلاثة أجزاء للتطوير المهني يتعلم فيها المستشارون والخبراء وغيرهم من المتخصصين في دعم الطلاب قيمة التعليم المهني والفني وإستراتيجيات لدعم فرص طلاب الفئات السكانية الخاصة وتوسيعها. طُوِّرت أكاديمية الإرشاد للتعليم المهني والفني استجابةً لنتائج البحوث التي تشير إلى أن المستشارين هم أكبر نقطة اتصال مع الطلاب ولديهم أكبر إمكانية للتأثير فيهم. تسلط سلسلة التعليم المتخصص هذه الضوء على الطبيعة الشاملة للتعليم المهني والفني، وتزود المشاركين بإستراتيجيات لدعم أفراد الفئات السكانية الخاصة. وعادة ما يكون هؤلاء الأفراد في المقدمة لتقديم المساعدة للطلاب، ولكن في كثير من الأحيان يكونون غير مدركين للدعم المتاح. وتكفل هذه السلسلة حصول جميع طلاب الفئات السكانية الخاصة على فرص متكافئة من البرامج والخدمات، دون تمييز.

استخدام البيانات لتحسين الوصول العادل

سيشجع كل من المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية على استخدام نهج قائم على البيانات لإنشاء برامج دعم للطلاب. يطلب مجلس كليات إلينوي المجتمعية من الكليات تقديم معلومات عن الأنشطة التي تُعد طلاب الفئات السكانية الخاصة المسجلين في برامج التعليم المهني والفني للمهن المطلوبة أو التي تحتاج إلى مهارة عالية أو تكون ذات أجور مرتفعة والتي ستؤدي بهم إلى التوظيف. ويُطلب من الكليات استخدام تدابير مساواة محددة لتقييم الأداء. وإذا كانت المستويات الفردية للكلية أقل من المستوى المطلوب الخاص بمجلس كليات إلينوي المجتمعية، فيجب على الكلية وضع خطة لتحسين الأداء وتقديمها. ومن خلال تحديد خصائص ديموغرافية محددة ضمن جميع الفئات السكانية الخاصة التي تؤثر في الأداء العام، يمكن للكلية وضع أنشطة مستهدفة لتحسين الأداء. ومن خلال خطة تحسين الأداء، بالإضافة إلى التقييم الشامل للاحتياجات المحلية، ستتمكن الكليات من استثمار التمويل المحلي لمساعدة طلاب الفئات السكانية الخاصة في التغلب على العوائق التي تحُول دون النجاح.

فرص التعلم القائمة على العمل في الإعدادات المتكاملة

يوفر التعلم القائم على العمل، كما هو محدد في قاموس المسار المهني <2> <3> للمشاركين فرصًا قائمة على العمل لممارسة وتعزيز المهارات والمعارف المكتسبة في برنامجهم الدراسي أو برنامج التدريب الصناعي، وكذلك لتطوير إمكانية التوظيف، ويتضمن تقييمًا وتقديرًا للمعارف والمهارات المكتسبة. تشمل الأمثلة: التدريب الداخلي، وتعلم الخدمة، وخبرة العمل المدفوعة الأجر، والتدريب أثناء العمل، وتدريب العمال الحاليين، والوظائف الانتقالية، والتدريب المهني.

سيضمن هذا القسم تعريفًا لفرص التعلم القائم على العمل، والإعدادات المتكاملة، والتوظيف المتكامل بمجرد تحديد هذه الأمور بوضوح ومواصلة استكشافها. وسيشمل القسم أيضًا مناقشة للتحديات الراهنة التي تواجه الفئات السكانية الخاصة والتي تشكل عقبات أمامهم للحصول على هذه الخبرات.

4. إعداد المعلمين وأعضاء هيئة التدريس

أ. صف كيف ستدعم الوكالة المؤهلة توظيف وإعداد المعلمين، بما في ذلك معلمو التعليم الخاص، وأعضاء هيئة التدريس، ومدبرو المدارس، والإداريون، وموظفو الدعم التعليمي المتخصصون، والمعلمون المساعدون لتوفير طرق تدريس التعليم المهني والفني وكذلك توفير القيادة والدعم، بما في ذلك، التطوير المهني الذي يوفر المعرفة والمهارات اللازمة للعمل مع عمليات تدريس الفئات السكانية الخاصة وتحسينها. (البند (6) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

هناك العديد من الأماكن الشاغرة في جميع أنحاء مدارس إلينوي. وهذه الأماكن الشاغرة موثقة في التقرير السنوي العرض والطلب للمعلمين الخاص بالمجلس التعليمي في ولاية إلينوي منذ عام 2000. التعليم في إلينوي، وهو شراكة بين المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومؤسسة جويس، للتحقيق في القضايا المشتركة والإبلاغ عنها والعمل نحو ممارسات أكثر استدامة. أنتج تعاون "التعليم في إلينوي" لأصحاب المصلحة الرئيسيين ومجموعة من بيانات مجموعات المناقشة سبع توصيات مع آثار مترتبة على إعداد المعلمين، وأشكال التعاون، والمبادرات التي سيتم وضعها، وتطوير قادة المعلمين.

يُعدّ توظيف المعلمين وأعضاء هيئة التدريس المتمكنين والاستبقاء عليهم ودعمهم أمرًا بالغ الأهمية لنجاح برامج التعليم المهني والفني عالية الجودة. إن القرارات بشأن أي البرامج يتم تقديمها في مدرسة ثانوية أو كلية أو مركز فني في المنطقة أصبحت أقل عددًا وأقل تحديدًا بحسب اهتمامات الطلاب وطلبات سوق العمل، ولكنها أصبحت أكثر اعتمادًا على المعلمين وأعضاء هيئة التدريس المتاحين والمؤهلين. وتؤدي الولايات دورًا بالغ الأهمية في دعم وإقامة علاقات بين الأقران وتقديم التوجيهات لمساعدة مدرسي التعليم المهني والفني على تحسين ممارساتهم. ويمكن للولايات أن تنشئ مسارات بديلة لإصدار الشهادات لتوفير المرونة اللازمة للمدارس من أجل توظيف خبراء في هذا المجال إما كمدرسين مساعدين أو مدرسين متفرغين. ويمكنها أيضًا أن تشجع على إعادة اعتماد المعلمين الحاليين أو منحهم شهادة مزدوجة حتى يكونوا على استعداد لتدريس مواد التعليم المهني والفني التي يزداد الطلب عليها. ويمكن هيكلة السياسات لضمان تقدير الخبرة الصناعية في التوظيف وفي تحديد التعويض.

يتعلق عدد قليل من توصيات تعاون "التعليم في إلينوي" على وجه التحديد بالتعليم المهني والفني. ويعتبر الارتقاء بمهنة التعليم من خلال حملة على نطاق الولاية (التوصية الأولى لتعاون "التعليم في إلينوي") أمرًا أساسيًا لمعالجة أوجه النقص في الولاية، ولا سيما في مجال التعليم المهني والفني، حيث يُنظر إلى المعلمين الذين لا يستكملون برامج الإعداد النموذجية في كثير من الأحيان على أنهم أدنى من المعلمين الذين يستكملونها. ولتحقيق هذه الأهداف، أنشأت ولاية إلينوي فريق عمل لتوجيه المسؤولين عن وضع الإستراتيجيات في الولاية لتعيين مدرسين متطلعين إلى المستقبل وتعزيز التعليم كمهنة. وبالتعاون مع فريق العمل، تستكشف الولاية مسارات فريدة (التوصية الثانية لتعاون "التعليم في إلينوي") لإصدار التراخيص في التعليم المهني والفني، والتي قد تشمل تنفيذ مسار وظيفي للمعلمين كأداة توظيف للمعلمين المتطلعين إلى المستقبل الموجودين حاليًا في المدارس الثانوية، وتشمل تعزيز مكانة الترخيص باستخدامه كمسار للحصول على ترخيص المعلم المتخصص واستكشاف طرق للحصول على موافقات طارئة في التعليم المهني والفني للسماح للمناطق التعليمية - التي تواجه نقصًا - بزيادة المرونة في استخدام المعلمين المؤهلين.

توظيف المعلمين وإعدادهم

لا يزال التعليم المهني والفني في ولاية إلينوي يعاني من نقص سنوي في المعلمين كما يتضح من الوظائف الشاغرة ويعاني كذلك من إغلاق برنامج التعليم المهني والفني بسبب عدم قدرة المنطقة التعليمية على العثور على معلم مؤهل. وحاولت عدة كيانات تشترك مع المجلس

التعليمي في ولاية إينوي معالجة هذا النقص من خلال جهود التوظيف والاستبقاء. وتضم هذه الكيانات المنظمات المتخصصة المعنية بمعلمي التعليم المهني والفني، واتحادات التعليم المهني والفني الإقليمية، والشركاء في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.

وتشمل هذه الجهود تقديم منح تنافسية لمؤسسات مرحلة ما بعد الثانوية فيما يتعلق بجهود التوظيف، وإنشاء فرقة عمل معنية بالنقص في مسارات محددة، والمشاركة في الاتحادات الوطنية التي تركز على هذا النقص، وتقديم منح تدعم مرتبات المعلمين في التعليم المهني والفني، ووضع برامج توجيهية وإرشادية جديدة للمعلمين، وتقديم منح صغيرة لتعزيز تطوير قدرات قادة المعلمين. في مجال التعليم الزراعي، يقدم المجلس التعليمي في ولاية إينوي برنامجًا واحدًا للمعلمين ذات الصيغ المحددة وبرنامجًا واحدًا للمعلمين التنافسية لمؤسسات مرحلة ما بعد الثانوية لتلقي التمويل من أجل تعزيز جهود التوظيف والاستبقاء في المجال. ترأس المجلس التعليمي في ولاية إينوي فرقة عمل معنية بنقص المعلمين الزراعيين، تحت إشراف الحاكم، واستخدمت النتائج المستخلصة من هذا الجهد لتوجيه طلبات برنامج المنح الجديد لتقديم مقترحات في مجال التعليم الزراعي. تُستخدم أموال قانون بيركنز وأموال التعليم المهني والفني للولاية، والأموال الخاصة ببنك التعليم الزراعي لدعم مرتبات معلمي التعليم المهني والفني مع التعليم الزراعي. ويحدث هذا الدعم من خلال منحة محددة تمول رواتب العقود الممتدة؛ ما يسمح للمعلمين بتقديم البرامج بعد اليوم الدراسي التقليدي والسنة الدراسية. يوفر أيضًا تمويل التعليم المهني والفني في الولاية، وتمويل قانون بيركنز الفيدرالي، وبنك التعليم الزراعي الدعم لاتحادات التعليم المهني والفني الإقليمية التي تعمل على توظيف المعلمين في الوظائف المتاحة داخل مناطقها. ويخصص اتحاد التعليم الزراعي على مستوى الولاية الأموال لإدارة البرامج التوجيهية للمعلمين في السنتين الأولى والثانية للمعلمين الزراعيين. تتضمن هذه البرامج التوجيهية حدةً يستمر لمدة يومين يحتوي على جولات وتدريب تعليمية متخصصة تستند إلى تقييم الاحتياجات المُستمد من المعلومات المقدمة من المعلمين المبتدئين ومؤسسات إعداد المعلمين، كما يتم تنسيق برنامج توجيه ميداني من خلال الاتحادات الإقليمية واتحادات الولاية للتعليم الزراعي.

على الرغم من أن الجهود التي تبذلها البرامج المذكورة أعلاه تحاول معالجة المخاوف المتعلقة بتوظيف المعلمين وإعدادهم، فإن النقص المستمر في عدد المعلمين وارتفاع معدلات تركهم للعمل يشيران إلى الحاجة إلى دعم إضافي. إن الاجتماعات التي يعقدها الموظفون المهنيون والجامعيون في المجلس التعليمي في ولاية إينوي مع مديري نظام التعليم من أجل التوظيف، بالإضافة إلى المخاوف الواردة من المناطق التعليمية، تؤكد الحاجة إلى بذل جهود إضافية للتوظيف والاستبقاء. خلال عام 2019، عُقدت اجتماعات نصف شهرية بين الاستشاريين الرئيسيين في قسم الابتكار والتعليم المهني والفني وقسم فعالية المعلم التابعين للمجلس التعليمي في ولاية إينوي، حيث تركزت المناقشة حول نقاط القوة والضعف ومساهمات المبادرات التي تم تأسيسها سابقًا المذكورة أعلاه.

وركزت إحدى نقاط المناقشة الرئيسية على الحد من الحواجز التي تُحول دون منح التراخيص للمعلمين المهنيين والفنيين. تم تحديد عائقين رئيسيين، هما سياسة منح التراخيص وانخفاض البرامج الرسمية لإعداد المعلمين لمسارات التعليم المهني والفني. واستجابةً لهذا التحدي الأخير، يواصل قسم الابتكار والتعليم المهني والفني وقسم فعالية المعلم التابعين للمجلس التعليمي في ولاية إينوي التعاون من أجل تنقيح القواعد والممارسات الحالية بهدف الحد من الحواجز التي تعترض دخول المرشحين من المعلمين المؤهلين. وتمثل حالة البرامج الرسمية لإعداد المعلمين لمسارات التعليم المهني والفني في إينوي مخاوف فريدة لا بد من معالجتها.

وهناك انخفاض في البرامج المتاحة لإعداد المعلمين في بعض المسارات (مثل، علوم الأسرة والمستهلكين) وغياب تام في مسارات أخرى (مثل تكنولوجيا العلوم الصحية)، ما يضيف طابعًا ملحًا على عملية تنقيح وتطوير سياسة منح التراخيص للتعليم المهني والفني وبقية تنقيح الابتكار فيها. وفي إطار الجهود المبذولة للحد من الحواجز التي تُحول دون منح التراخيص، هناك هدف ثانوي يتمثل في التخفيف من حدة المسائل المتعلقة بموارد الإمداد عن طريق تمهيد السبيل إلى منح التراخيص، ولا سيما بالنسبة إلى المتخصصين في المجال الراغبين في الانتقال إلى مجال التعليم. تتمثل نقطة التركيز الأخرى لتغييرات سياسة الترخيص هذه في معالجة وصمة العار الشائعة والمتداولة والتي تتعلق بدخول معلم مرخص له بطرق أخرى مجال التعليم بوسائل أخرى غير برنامج إعداد المعلمين التقليدي. وتوصف هذه الوصمة - التي تتم مشاركتها كثيرًا بين موظفي المجلس التعليمي في ولاية إينوي - من قبل المعلمين المرخص لهم بطرق أخرى أنفسهم بأنها تجربة حقيقية، ومن خلال استخدام لغة وإجراءات متحيزة سلبيًا من مديري المناطق التعليمية والمدارس.

وتتمثل أولوية أخرى في معالجة مجموعة واسعة من الاحتياجات بسبب الاختلافات في مستوى الإعداد عن أولئك الذين شاركوا في برنامج رسمي لإعداد المعلمين وأولئك الذين يدخلون مباشرة من المجال. ويؤدي تراجع البرامج الرسمية لإعداد المعلمين لمسارات التعليم المهني والفني إلى إيجاد شعور بالحاجة الملحة إلى وضع تدابير لضمان إعداد جميع معلمي التعليم المهني والفني إعدادًا مناسبًا في السنة الأولى لهم في مجال التعليم. وفي حين يتم وضع برامج لتوجيه معلمي التعليم المهني والفني، هناك حاجة إلى النمو لضمان تلقي جميع معلمي التعليم المهني والفني برامج توجيهية. وتشمل مجالات النمو الرئيسية التي حددها موظفو المجلس التعليمي في ولاية إينوي توظيف ومشاركة الأفراد عبر مسارات التعليم المهني والفني المتاحة وإضافة برنامج توجيه رسمي خاص بالتعليم المهني والفني. هناك حاجة إلى الجلسات والمحتويات التي وُضعت للمعلمين المرخصين بطرق أخرى كمجموعة فرعية لبرنامج التوجيه.

تركز الجهود الإضافية للتوظيف والاستبقاء على المعلمين من ذوي البشرة الملونة. بدأت مبادرة المعلمين المتنوعين والمستعدين للتعليم (DLRT)، بقيادة مجلس رؤساء مدارس الولاية (CCSSO)، في ربيع عام 2018، وهي مبادرة تهتم بتنويع القوى العاملة للمعلمين، وتضمن مشاركة جميع المعلمين في التعليم المتسق مع الثقافة. وبعد عام تقريباً من إنشائها، تعكف ولاية إلينوي على وضع معايير تعليمية متسقة ثقافياً. ومع توجه الولاية نحو نهج التعلم القائم على الكفاءة، ستُستخدَم هذه المعايير للاسترشاد بها في تطوير الكفاءات المتسقة ثقافياً للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها. وابتداءً من عام 2020، ستُدَمَج المعايير/الكفاءات في التعليم المتخصص للمعلمين الموجودين في الخدمة وفي برامج الإعداد للمعلمين الطموحين، وستُستخدم كذلك لدفع عملية وضع خطط توظيف واستبقاء المعلمين المرشحين ضمن مؤسسات التعليم العالي والمعلمين داخل المدارس العامة في ولاية إلينوي.

التعليم المتخصص لتحسين عمليات تدريس الفئات السكانية الخاصة

عادة ما تشمل البرامج التوجيهية التي تقدمها الاتحادات الإقليمية والمنظمات المهنية والفنية المتخصصة قدرًا ضئيلاً من الوقت لإدماج بعض المجموعات السكانية الخاصة، التي تركز في أغلب الأحيان على العمل مع ذوي الإعاقة. إن من أولويات المجلس التعليمي في ولاية إلينوي خدمة جميع الطلاب، كما هو موضح في بيان الرؤية. في محاولة للتحرك نحو خدمة جميع الطلاب، سيتم إعطاء الأولوية للتعليم المتخصص للمعلمين المبتدئين وذوي الخبرة، ومديري قسم التعليم المهني والفني، ومنسقي نظام التعليم من أجل التوظيف، وموظفي المجلس التعليمي في ولاية إلينوي الذين يركزون على التوظيف والاستبقاء والعمل مع المتعلمين من الفئات السكانية الخاصة. خلال السنة المالية 2020 للولاية، يُطلب من منسقي نظام التعليم من أجل التوظيف المشاركة في فرص التعليم المتخصص وتوفيرها لأعضاء هيئة تدريس قسم التعليم المهني والفني وموظفيه من ذوي الفئات السكانية الخاصة أو التصميم العام للتعلم.

سيعمل مديرو برنامج المجلس التعليمي في ولاية إلينوي مع المتعاقدين والمديرين ذوي الصلة بالمستفيدين من المنح للتعريف بأولوية التعليم المتخصص لتحسين عمليات التدريس للفئات السكانية الخاصة مع تطوير طلبات التمويل. ومع إعداد طلبات تقديم العروض وفرص التمويل الإضافية، سيتعين على مقدمي الطلبات المؤهلين تقديم خطة إستراتيجية لتلبية احتياجات المعلمين من أجل معالجة عمليات التدريس للفئات السكانية الخاصة. وستتضمن الخطة مؤشرات لتحديد إمكانية وصول الفئات السكانية الخاصة إلى برامج التعليم المهني والفني والحوافز التي تعترضهم، فضلاً عن تحديد إستراتيجيات قائمة على البحوث لتلبية الاحتياجات المتنوعة لفئات السكانية الخاصة. وتشمل إستراتيجيات التعليم الجيد المتخصص إستراتيجية التصميم العام للتعلم، والتدريس المتميز، والعدالة والتدريب المتسق ثقافياً. وسيتم إبلاغ المتخصصين في هذا المجال بالأولوية المتعلقة بالتعليم المتخصص من أجل تحسين عمليات تدريس الفئات السكانية الخاصة، وذلك في وثائق إرشادية ومن خلال التطوير المهني. وهناك تركيز على نطاق الوكالة بأسرها لجمع البيانات المتصلة بالبرامج التي تُموَّل عن طريق المجلس التعليمي في ولاية إلينوي. وسيترجم هذا التركيز أيضاً إلى فرص للتعليم المتخصص المدعوم من قِبَل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي. ومن المتوقع في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي أن يضمن أولئك الذين يراجعون طلبات ومقترحات التمويل المتعلق بالتعليم المهني والفني، جمع البيانات وتفسيرها بطريقة تتيح تقييم الجودة والأثر المترتب على المتعلمين.

يفتقر أعضاء هيئة التدريس والموظفون والإداريون في التعليم المهني والفني، وموظفو المجلس التعليمي في ولاية إلينوي، ومنسقو نظام التعليم من أجل التوظيف، إلى المعرفة فيما يتعلق باستخدام التصميم العام للتعلم (UDL) وتنفيذه. أُجري هذا التقييم من خلال الاستفهام المباشر حول مستوى المعرفة والراحة المسبقة مع إستراتيجية التصميم العام للتعلم في الاجتماعات التي حضر فيها أعضاء من هذه المجموعات. ويتسم التصميم العام للتعلم بأهمية خاصة في ولاية إلينوي؛ لأن هناك تفاوتاً واسعاً في عمر المرافق التعليمية ومرافق برنامج التعليم المهني والفني، ما يؤدي إلى تباينات في إمكانية الوصول بسبب العلاوات التي تمنح "الإعفاء" المرافق الأقدم. ومع ظهور فرص التمويل، ستتناول فرص التعليم المتخصص المستويات المختلفة للمعارف المتعلقة بالتصميم العام للتعلم لدعم تنفيذ مبادئ التصميم العام للتعلم في الفصول الدراسية للتعليم المهني والفني في إلينوي.

يُطلب من الكليات القيام بأنشطة تركز على توظيف واستبقاء أعضاء هيئة التدريس والموظفين في التعليم المهني والفني، بما في ذلك، المجموعات الممثلة تمثيلاً ناقصاً. ويُطلب منهم أيضاً تقديم المساعدة إلى أعضاء هيئة التدريس الذين ينتقلون إلى التدريس لأول مرة، فضلاً عن مساعدتهم على فهم الممارسات التربوية وأصول التدريس. ويطلب أيضاً المجلس التعليمي في ولاية إلينوي من الكليات القيام بأنشطة من شأنها أن توفر فرص التعليم المتخصص لأعضاء هيئة التدريس والمستشارين والإداريين في المجالات التالية: استخدام إطار التصميم العام، ودمج الأكاديميين والتعليم المهني والفني، وتوفير الترتيبات التيسيرية المناسبة لطلاب الفئات السكانية الخاصة، وتعليم المهارات التي تشمل الممارسات الواحدة لسد الفجوات في مشاركة الطلاب وأدائهم.

سيواصل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية تقديم خدمات أكاديمية الاستشارات للتعليم المهني والفني، وهي سلسلة تعليمية متخصصة من ثلاثة أجزاء؛ حيث يمكن للمستشارين والخبراء وغيرهم من المتخصصين في دعم الطلاب تعلم إستراتيجيات لدعم وتوسيع الفرص لطلاب الفئات السكانية الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يتعاون المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي

المجتمعية مع مركز إلينوي للدعم المهني المتخصص (ICSPS) لإنشاء التعليم المتخصص ودعمه وتوفيره للمتخصصين من المهنيين والفنيين في جميع أنحاء إلينوي.

في حين أن هناك شبكة قوية من التعليم المتخصص للمعلمين المهنيين والفنيين مع شركاء خارجيين متعددين يدعمون هذه الأعمال، فإن هناك مجالاً لنمو فرص التعليم المتخصص مع بذل جهود أكثر تركيزاً للإبقاء على المعلمين المرخصين بطرق أخرى وإضافة مواضيع تتعلق بالفئات السكانية الجديدة المعينين كمجموعات سكانية خاصة. وسيركز المجلس التعليمي في كلية إلينوي على جمع بيانات أكثر صرامة وقوة تتعلق بتقييم الاحتياجات، وجودة البرامج، وفوائد المبادرات والبرامج المخصصة للمعلمين والطلاب.

ج. المسؤولية المالية

1. وصف المعايير والعملية المتعلقة بالكيفية التي ستوافق بها الوكالة المؤهلة على حصول المستفيدين المؤهلين على أموال بموجب هذا القانون، بما في ذلك، كيفية -

إن نظام تقديم التعليم الثانوي المهني والفني مدعوم من قبل 56 نظاماً إقليمياً من أنظمة التعليم من أجل التوظيف (EFE). وتُمثل أنظمة التعليم من أجل التوظيف اتحاداً لـ 852 منطقة تعليمية محلية و 24 مركزاً توظيفياً في المنطقة بناءً على المناطق الجغرافية في إلينوي، كما طُوّر نظام التعليم من أجل التوظيف لضمان استمرار حصول البرامج الريفية أو البرامج التي لن تُنتج 15000 دولار على الخدمات. يحتوي كل نظام من أنظمة التعليم على مجلس رقابة يتكون من مشرفي المقاطعة الذين يضعون اتفاقية مشتركة بين الحكومات (IGA) للمساعدة في إدارة نظام التعليم من أجل التوظيف. وتُمثل وظيفة نظام التعليم من أجل التوظيف ودوره في المساعدة على تقديم التعليم المهني والفني من خلال:

- 1) معالجة مبادئ الجودة وإمكانية الوصول والكفاءة
- 2) خدمة القواعد السكانية بشكل كافٍ
- 3) استخدام معلومات سوق العمل
- 4) القيام بالدور الوظيفي المتعلق بقطاعات الأعمال والصناعة
- 5) القيام بالدور الوظيفي المتعلق بالوكالات العامة والخاصة الأخرى

يشمل المستفيدون المؤهلون في التعليم المهني والفني بعد المرحلة الثانوية جميع الكليات الأربع والثمانين في نظام كلية إلينوي المجتمعية.

يجب على المستفيدين المؤهلين تقديم طلب محلي مدته أربعة أعوام في شروط المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية للموافقة على التمويل، كما يجب أن يفي الطلب المحلي بالمتطلبات التالية:

1. نموذج مكتمل من التقييم الشامل للاحتياجات المحلية (الملحق "ص")، بما في ذلك تأكيدات على أن جميع الشركاء المطلوبين قد تم إشراكهم بشكل مناسب. سيُقدّم تقييم الاحتياجات المحلية الشامل قبل السنة المالية للولاية 2021 والسنة المالية للولاية 2023.
2. الميزانية السنوية: سيُقدّم الحاصلون على المنح ميزانية بشكل سنوي، مع توضيح كافة النفقات المقترحة في السنة المالية. تُحدّد مخصصات المستفيدين في المرحلتين الثانية وما بعد الثانية من خلال صيغة موضحة في الأقسام 2-7 أذناه.
3. بالنسبة إلى السنوات المالية للولاية 2022، و2023، و2024، فإن جميع المستفيدين المؤهلين الذين لم يستوفوا مستويات الأداء المُحددة من قبل الولاية سيستكملون خطة تحسين الأداء التي ستُكمل طلبهم المحلي ويقدمونها. ينبغي أن تدعم الموارد أنشطة تحسين الأداء بشكل كافٍ.

سيُقدّم الطلب المحلي في فصل الربيع من عام 2020، ولكن قد يُجرى تقديم المراجعات سنوياً بعد السنة الأولى للبرنامج.

يجب على كل مستفيد مؤهل يحصل على أموال إكمال تقييم المخاطر البرنامجية وفقاً لقانون المساءلة والشفافية في استخدام المنح (GATA) والمتطلبات الإدارية الموحدة الفيدرالية، ومبادئ التكلفة، ومتطلبات التدقيق الخاصة بالجوائز الفيدرالية (المادة 2 من قانون اللوائح الفيدرالية

القسم 200). يعمل إطار تقييم المخاطر البرنامجية (المدرج أدناه) وأسئلة البرنامج المحددة على تقييم قدرة المتقدم على تنفيذ البرنامج المحدد بنجاح.

- الخبرة المحدودة للبرنامج والمعرفة المحدودة للبروتوكولات والضوابط الداخلية التي تتحكم في تقديم البرنامج تزيد من ملف تعريف المخاطر البرنامجية للمتقدم
- تعمل أسئلة تقييم المخاطر البرنامجية على تقييم قدرة المتقدم على تنفيذ البرنامج المحدد بنجاح
- قد يتطلب ملف تعريف المخاطر البرنامجية شروطاً إضافية ضمن جائزة المنحة لتطوير قدرة الكيان على تقديم و/أو إدارة برنامج المنحة

a. عمل كل مستفيد مؤهل على تعزيز التحصيل الأكاديمي

سيُكمل كل مستفيد مؤهل نموذج تقييم الاحتياجات المحلية الشامل والطلب المحلي ويقدمهما كما هو موضح أعلاه. وكلاهما سيتطلب من المستفيد المؤهل توضيح كيف سيعزز من التحصيل الدراسي. وبالإضافة إلى ذلك، سيُقدّم المستفيدون خطة تحسين أداء حول إستراتيجيتهم لمعالجة مقاييس نقص الأداء، بما في ذلك أوجه عدم المساواة التي سيجري معالجتها.

b. عمل كل مستفيد مؤهل على تعزيز اكتساب المهارات، بما في ذلك اكتساب المهارات التي يؤدي إلى بيانات اعتماد معترف بها لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية.

نموذج تقييم الاحتياجات المحلية الشامل والطلب المحلي كما هو موضح أعلاه. كلاهما سيحتاج من المستفيد المؤهل توضيح كيف سيعزز من اكتساب المهارات، بما في ذلك اكتساب المهارات التي تؤدي إلى بيانات اعتماد معترف بها لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية، من خلال تعزيز فرص الحصول على ساعات جامعية معتمدة في مرحلة مبكرة.

c. ضمان أن كل مستفيد مؤهل سيتأكد أن تقييم الاحتياجات المحلي بموجب البند 134 سيأخذ في الاعتبار الاحتياجات الاقتصادية والتعليمية المحلية، بما في ذلك، القطاعات الصناعية والمهن المطلوبة، حسب الاقتضاء. (البند (5) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

سيتطلب تقييم الاحتياجات المحلية الشامل قيام المستفيدين المؤهلين بتحليل الاحتياجات الاقتصادية والتعليمية المحلية، بما في ذلك تحليل سوق العمل بشكل شامل للقطاعات والمهن المطلوبة. سيستخدم هذا التحليل للاسترشاد بعروض البرامج التي ستحظى بتمويل قانون بيركنز.

2. وصف طريقة توزيع الأموال التي حصلت عليها الوكالة المؤهلة من خلال التخصيص المقدم بموجب البند 111 من القانون:

- a. بين مستوى التعليم المهني والفني في المرحلة الثانوية، أو مستوى التعليم المهني والفني لمرحلة ما بعد الثانوية ومستوى تعليم الكبار، أو كليهما، بما في ذلك، كيفية عمل مثل هذا التوزيع على تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في مكان العمل.
- b. بين أي اتحادات قد تكون تشكلت بين المدارس الثانوية والمؤسسات المؤهلة، وكيف ستوزع الأموال بين أعضاء الاتحادات، بما في ذلك، الأساس المنطقي القائم عليه هذا التوزيع، وكيفية عمل ذلك على تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في مكان العمل. (البند (8) (d) 122 من قانون بيركنز الخامس)

يسمح المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بفرص تمويل موسعة، وذلك من أجل توسيع نطاق الوصول إلى الأنشطة التي ستؤدي إلى بيانات اعتماد معترف بها لمرحلة ما بعد الثانوية أو أي بيانات اعتماد تمثل شهادة معترفاً بها من قِبَل المجالات الصناعية أو شهادات قابلة للتبادل والتراكم تؤدي إلى التوظيف في مهن مطلوبة ذات أجور مرتفعة وتحتاج إلى مهارة عالية. ويجري النظر بعناية في تقسيم التمويل للمرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد الثانوية، مع مراعاة التحاق الطلاب، ومتطلبات قانون بيركنز الخامس، والاحتياجات المحلية، وفرص البرامج.

تنتهج ولاية إلينوي استخدام الأموال للتعليم المهني والفني على نطاق واسع وبشكل مبتكر، وتسمح بالمرونة اللازمة لتلبية الاحتياجات الفريدة للمتعلمين والمعلمين وأصحاب العمل.

من خلال المخصصات المنصوص عليها في البند 111 من القانون،

- سيتم توزيع 85% كحد أدنى، مع طرح أي أموال محجوزة، على الوكالات المحلية المؤهلة في المستويين الثانوي وما بعد الثانوي.
- لا يجوز استخدام ما يزيد عن 10% في أنشطة قيادة الولاية، بما في ذلك 2% لخدمة الأفراد في مؤسسات الولاية.

- ما لا يقل عن 60000 دولار وما لا يزيد عن 150000 دولار للخدمات الخاصة بإعداد التدريب غير التقليدي والتوظيف.
- 50000 دولار لتوظيف الفئات السكانية.
- لا يجوز استخدام ما يزيد عن 5% من الأموال لإدارة الولاية للخطة. وستوفر هذه الأموال الخاصة بإدارة الولاية أنشطة قيادية ودعماً للتعليم الثانوي وما بعد الثانوي.

سيراجع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي هذا التوزيع على المناطق/ أنظمة التعليم من أجل التوظيف للسنة المالية 2020-2021 للولاية، بناءً على مبادئ العدالة في ولاية إلينوي والنظر في نهج التمويل القائم على الأدلة.

3. بالنسبة إلى السنة القادمة للبرنامج، يرجى تقديم المخصصات الدلارية المحددة التي توفرها الوكالة المؤهلة لبرامج التعليم المهني والفني وبرامج الدراسة بموجب البند (e)-(a) 131 من القانون، ويرجى وصف كيفية توزيع هذه المخصصات على الوكالات التعليمية المحلية، ومدارس التعليم المهني والفني في المنطقة، ووكالات الخدمات التعليمية داخل الولاية. (البند (g) 131 من قانون بيركنز الخامس)

راجع الملحق "ر" للاطلاع على مخصصات نظام التعليم من أجل التوظيف للسنة المالية 2021 للولاية.

ستُحدّد مخصصات المستفيدين المؤهلين باستخدام البيانات الجغرافية التقديرية لمكتب الإحصاء والصيغة الفيدرالية بناءً على عاملين (انظر أدناه).

- ينبغي تخصيص 30% من المخصصات لوكالات التعليم المحلية هذه بما يتناسب مع عدد الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و17 عامًا.
- ينبغي تخصيص 70% لوكالات التعليم المحلية هذه بما يتناسب مع عدد الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و17 عامًا، والذين يقيمون في المنطقة التعليمية التي تخدمها هذه الوكالة التعليمية المحلية وينتمون إلى أسر تحت خط الفقر.

سيتم تلقي كل مستفيد مؤهل في المرحلة الثانوية مخصصات من خلال النظام الإلكتروني لإدارة المنح (eGMS)، (أمن تطبيقات الويب) التابع للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي. وسيتم تحميل مبلغ مخصصات كل مستفيد مؤهل في النظام الإلكتروني لإدارة المنح لكل مؤسسة، للوصول إلى طلبهم وتقديمه، بما في ذلك ميزانيتهم.

يدرس المجلس التعليمي في ولاية إلينوي تقديم طلب تنازل عن الصيغة الحالية ووضع صيغة تمويل جديدة تستند إلى مبادئ العدالة وتوجد في نهج التمويل القائم على الأدلة. وستأخذ الصيغة الجديدة في الاعتبار سكان المنطقة، ومستوى الدخل (الفقر)، ومستوى كفاية التمويل، وعدد الطلاب المسجلين في دورات التعليم المهني والفني، والساعات المعتمدة التي حصل عليها الطلاب من التعليم المهني والفني.

4. بالنسبة إلى السنة القادمة للبرنامج، يرجى تقديم المخصصات الدلارية المحددة التي توفرها الوكالة المؤهلة لبرامج التعليم المهني والفني وبرامج الدراسة بموجب البند (a) 132 من القانون، ويرجى وصف كيفية توزيع هذه المخصصات على المؤسسات المؤهلة، واتحادات المؤسسات المؤهلة داخل الولاية.

يُوزَع الجزء الخاص بمرحلة ما بعد الثانوية من مخصصات الولاية وفقاً للصيغة. وتتلقى الكليات المجتمعية إرشادات ومخصصات المنح من مجلس كليات إلينوي المجتمعية. وعند تحديد نطاق العمل والميزانية، يجب أن يحصلوا على موافقة مجالس إدارتهم على اقتراحهم وكيفية إنفاق الأموال وفقاً لإرشادات المنح المحلية. ويجب على الكليات المجتمعية أن تقدم مقترحاتها المتعلقة بالمنح إلى مجلس كليات إلينوي المجتمعية للموافقة عليها. ولا يجوز أن تتلقى أي كلية مجتمعية مخصصات تقل عن 50000 دولار. تُحدّد مخصصات مناطق الكليات المجتمعية وفقاً للصيغة التالية: يُخصّص لكل مؤسسة مؤهلة أو اتحاد مؤسسات مؤهل مبلغ له نفس العلاقة بجزء التمويل المتاح بموجب البند (1)(a) 112 لتنفيذ هذا القسم لأي سنة مالية للولاية، حيث إن مجموع عدد الأفراد المستفيدين من منحة بيل الفيدرالية والمسجلين في برامج التعليم المهني والفني لهذه المؤسسة في السنة المالية السابقة للولاية يتحمل مجموع عدد هؤلاء المستفيدين المسجلين في هذه البرامج داخل الولاية لتلك السنة.

راجع الملحق "ش" للاطلاع على مخصصات الكليات المجتمعية.

5. وصف الطريقة التي ستقوم من خلالها الوكالة المؤهلة بتعديل البيانات المستخدمة لإجراء المخصصات لتعكس أي تغييرات في حدود المنطقة التعليمية التي قد تكون حدثت منذ جمع بيانات السكان و/ أو التسجيل، وتشمل وكالات التعليم المحلية التي ليست لها حدود جغرافية، مثل المدارس المستقلة والمدارس الثانوية التي يمولها مكتب التعليم الهندي. (البند (3)(a) 131 من قانون بيركنز الخامس)

يقوم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي كل عام بفحص البيانات الواردة من مكتب الإحصاء ويقوم بتعديل المخصصات لمراعاة التغييرات في التي تحدث في عدد السكان ومستوى الفقر. وتشتمل هذه الخدمات على مدارس الولاية المستقلة. وتمثل جميع مدارس الولاية المستقلة وكالات تعليمية محلية خاصة بها، في حين تعمل جميع المدارس المستقلة الأخرى ضمن منطقة تعليمية. وسيتكفل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بتضمين مدارس الولاية المستقلة التي تخدم الطلاب في الصفوف من الخامس إلى الثاني عشر.

6. في حالة تقديم الوكالة المؤهلة طلب تنازل عن صيغة التخصيص الخاصة بالمرحلة الثانوية الموضحة في البند (a)131-
أ. عليها إدراج اقتراح بشأن صيغة بديلة.

ب. وعليها وصف الكيفية التي يُثبِت بها التنازل أن الصيغة البديلة تستهدف وصول الأموال بشكل أكثر فاعلية على أساس مستوى الفقر (على النحو الذي يحدده مكتب الإدارة والميزانية والمُنقَح سنويًا وفقًا للبند 673(2) من قانون المنح الإجمالية المتعلقة بالخدمات المجتمعية (القانون 42 من مدونة قوانين الولايات المتحدة 9902 (2)) إلى الوكالات التعليمية المحلية التابعة للولاية. (البند (b)131 من قانون بيركنز الخامس)

أذكر أيضًا ما إذا كان طلب التنازل هذا هو الذي حصلت على الموافقة عليه بموجب قانون التعليم المهني والفني السابق لكارل دي بيركنز لعام 2006 (قانون بيركنز الرابع).

لم يقدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي طلبًا للتنازل بموجب قانون بيركنز الرابع. وقد يطلب المجلس التعليمي في ولاية إلينوي التنازل عن صيغة بديلة لقانون بيركنز الخامس. أو على الأقل، ستمثل الصيغة البديلة صيغة تمويل قائم على الأدلة. ومن المفترض أن تحدث هذه القرارات في السنة المالية 2020 للولاية.

سيعمل موظفو قسم الابتكار والتعليم المهني والفني في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي مع قسم الشؤون المالية التابع للمجلس لاستكشاف نموذج مماثل لتمويل التعليم المهني والفني.

7. في حالة تقديم الوكالة المؤهلة طلب تنازل عن صيغة التخصيص الخاصة بمرحلة ما بعد الثانوية الموضحة في البند (a)132-
a. عليها إدراج اقتراح بشأن صيغة بديلة.

b. وعليها توضيح كيف أن الصيغة الحالية لن تؤدي إلى توزيع الأموال على المؤسسات أو الاتحادات المؤهلة في الولاية التي لديها أكبر عدد من الأفراد المحرومين اقتصاديًا، وأن الصيغة البديلة ستؤدي إلى هذا التوزيع. (البند (b)132 من قانون بيركنز الخامس)

أذكر أيضًا ما إذا كان طلب التنازل هذا هو الذي حصلت على الموافقة عليه بموجب قانون التعليم المهني والفني السابق لكارل دي بيركنز لعام 2006 (قانون بيركنز الرابع).

ولن تخصص ولاية إلينوي أموالاً بين أي اتحادات شكَّلت فيما بين مؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية على النحو المبين في البند (a)132. لم يتم طلب هذا التنازل بموجب قانون التعليم المهني والفني السابق لكارل دي بيركنز لعام 2006 (قانون بيركنز الرابع).

8. تقديم الجهد المالي للولاية لكل طالب، أو النفقات الإجمالية للولاية، التي ستحدد المستوى الأساسي لتقرير الأمين السنوي حول ما إذا كانت الولاية قد حافظت على جهدها المالي وبيان ما إذا كان المستوى الأساسي هو مستوى مستمر أو مستوى جديد. إذا كان المستوى الأساسي جديدًا، فيرجى تقديم الجهد المالي لكل طالب، أو النفقات الإجمالية للولاية، للسنة المالية السابقة. (البند (b)1(D)211 من قانون بيركنز الخامس)

إذا لم تَفِ الولاية بمتطلبات مواصلة الجهود (MOE) بناءً على النفقات الإجمالية، فيجب إجراء الحساب وفقًا لكل تلميذ.

سيتم الحصول على إحصاء الطلاب من التقرير السنوي الموحد كما هو مطلوب بموجب قانون بيركنز الخامس. وسوف يستند طلاب التعليم المهني والفني في المرحلة الثانوية طويلة المدى إلى تسجيل الطلاب الفاعلين في التعليم المهني والفني. وسيستند التسجيل في مرحلة ما بعد الثانوية طويلة المدى إلى تسجيل الطلاب الفاعلين في التعليم المهني والفني.

يُقسَم مجموع النفقات (المحسوبة سابقًا) على مجموع عدد طلاب المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية على المدى الطويل.

الجدول الزمني – سيتعين اتخاذ قرار قِل منحة المنحة في 1 يوليو، مع عدم التحقق من عمليات التسجيل في السنة المالية السابقة حتى 31 ديسمبر، وسيتم اتخاذ قرار أولي بحلول 1 يوليو. وسيستند هذا القرار الأولي إلى أحدث بيانات التسجيل والنفقات

المستخدمة لتحديد نفقات السنة المالية السابقة لكل طالب. وبحلول 31 ديسمبر، سيُتخذ قرار نهائي للسنة المالية الحالية باستخدام بيانات التسجيل والنفقات الفعلية للسنتين السابقتين.

د. المساءلة عن النتائج

1. تحديد وإدراج واحد (1) على الأقل من المؤشرات التالية لجودة برنامج التعليم المهني والفني:
 - a. النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني (انظر مربع النص 6 للاطلاع على التعريف القانوني للطلاب المجتهد في التعليم المهني والفني بموجب البند 3(12) من قانون بيركنز الخامس) المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين حصلوا على بيانات اعتماد معترف بها لمرحلة ما بعد الثانوية.
 - b. النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين حصلوا على ساعات معتمدة لمرحلة ما بعد الثانوية في برامج التعليم المهني والفني ذات الصلة وبرامج الدراسة المكتسبة من خلال برنامج الالتحاق المزدوج أو اتفاقية أخرى لنقل الساعات المعتمدة.
 - c. النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين شاركوا في التعلم القائم على العمل. (البند (b)(2)(A)(iv)(I)113 من قانون بيركنز الخامس)

تضمن أي مقياس (مقياس) آخر لنجاح الطلاب في التعليم المهني والفني على مستوى الولاية بحيث يكون مقياساً على مستوى الولاية، وصالحاً، وموثوقاً، وقابلًا للمقارنة. (البند (b)(2)(A)(iv)(II)113 من قانون بيركنز الخامس) يرجى ملاحظة أن إدراج مقياس "آخر" (مقياس "أخرى") لجودة البرنامج أمر اختياري بالنسبة إلى الولاية.

تزويد تعريف القياس الخاص بالوكالة المؤهلة ببسط ومقام لكل مؤشر (مؤشرات) جودة تختاره الوكالة المؤهلة للاستخدام.

بالنسبة إلى مؤشر أداء جودة البرنامج للمرحلة الثانوية، ستقيس ولاية إلينوي النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين حصلوا على ساعات معتمدة لمرحلة ما بعد الثانوية في برامج التعليم المهني والفني ذات الصلة وبرامج الدراسة المكتسبة من خلال برنامج الالتحاق المزدوج أو اتفاقية أخرى لنقل الساعات المعتمدة.

ستحسب إلينوي:

البسط: العدد غير المتكرر للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين مبكرًا والذين اجتازوا بنجاح أي دورة تمنح ساعات معتمدة مزدوجة (أي مادة خلال سنوات الصف التاسع إلى الثاني عشر)

المقام: إجمالي عدد الطلاب المجتهدين المتخرجين مبكرًا**.

** يُعرّف الطالب المجتهد المتخرج مبكرًا بأنه طالب الصف الحادي عشر الذي تخرج مبكرًا أو أي طالب في عامه الرابع أو أكثر منذ أن تم تحديده لأول مرة كطالب في الصف التاسع.

اختار المجلس التعليمي في ولاية إلينوي مؤشر أداء جودة البرنامج للمرحلة الثانوية هذا؛ لأن هذا المقياس يتم تتبعه حاليًا في نظام معلومات الطلاب (SIS) التابع لولاية إلينوي ومن خلال اتفاقية مشاركة البيانات مع مجلس كليات إلينوي المجتمعية.

بالإضافة إلى ذلك، تُعد السنة الدراسية 2018-2019 هي السنة الأولى التي تتبعت فيها مدارس إلينوي الثانوية بيانات الاعتماد لمرحلة ما بعد الثانوية المكتسبة والمشاركة في التعلم القائم على العمل من قِبَل الطلاب، لذلك لا تتوفر البيانات الأساسية. وسيطلب المجلس التعليمي في ولاية إلينوي من مدارس إلينوي الثانوية مواصلة تتبع كل من بيانات الاعتماد لمرحلة ما بعد الثانوية ومشاركة الطلاب القائمة على العمل من خلال نظام معلومات الطالب كجزء من مؤشر الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية الخاص بقانون حق النجاح لجميع الطلاب. وبمجرد توافر بيانات أساسية لمدة ثلاث سنوات، سيطلب المجلس التعليمي في ولاية إلينوي من المستفيدين المحليين تحديد أهداف الأداء وأهداف النمو للمؤشرين الإضافيين لجودة البرنامج للمرحلة الثانوية.

2. تقديم النموذج الموجود في القسم V.B. لكل عام مشمولاً في خطة الولاية بدءاً من السنة المالية 2020، وتقديم مستوى الأداء الذي تحدده الولاية لكل مؤشر من المؤشرات الأساسية للمرحلة الثانوية وما بعد الثانوية، مع بقاء مستويات الأداء متماثلة لجميع الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني في الولاية. (البند (b)(3)(A)(I)(T)113 من قانون بيركنز الخامس): راجع المرفق "ب": نموذج مستويات الأداء المحددة من قبل الولاية (SDPL).

فيما يلي تفاصيل تعاريف مستويات الأداء المحددة من قبل الولاية (SDPL) في التعليم المهني والفني لمرحلة ما بعد الثانوية:

المؤشر الأساسي للأداء IP1: الاستبقاء والتسكين لمرحلة ما بعد الثانوية

النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني الذين يظلون، خلال الربع الثاني بعد إتمام البرنامج، مسجلين في التعليم ما بعد الثانوي، أو مشاركين في تدريب متقدم أو الخدمة العسكرية أو برنامج خدمة يتلقى مساعدة بموجب الباب الأول من قانون الخدمة الوطنية والمجتمعية لعام 1990 (القانون 42 من مدونة قوانين الولايات المتحدة القسم 12511 وما يليه)، أو متطوعين على النحو المبين في البند (a)5 من قانون هيئة السلام (القانون 22 من مدونة قوانين الولايات المتحدة القسم 2504(a))، أو يتم تعيينهم أو استبقاؤهم في العمل.

- البسط: عدد الأفراد في المقام الذين يتلقون في الربع الثاني بعد إتمام البرنامج التعليم ما بعد الثانوي، أو تدريباً متقدماً، أو خدمة عسكرية، أو برنامج خدمة، ويتلقون المساعدة بموجب الباب الأول من قانون الخدمة المجتمعية الوطنية أو يعملون.
- المقام: عدد الأفراد الذين يحصلون على 12 ساعة معتمدة في التعليم المهني والفني عن طريق تقديم مستوى الدورة إلى مجلس كليات إلينوي المجتمعية (الدورة السنوية) أو الذين أكملوا درجة أو شهادة التعليم المهني والفني ولكنهم حصلوا على أقل من 12 ساعة معتمدة من التعليم المهني والفني في سنة جماعية.

ملاحظة: أساليب الجمع الحالية لهذا القياس تلتقط معلومات عن أولئك المدرجين في التعليم لمرحلة ما بعد الثانوية أو العاملين، لوضعهم في البسط. ولا تستطيع عملياتنا الحالية التحقق من العناصر الأخرى (أي التدريب في مرحلة متقدمة، أو الخدمة العسكرية أو برنامج خدمة آخر،... إلخ).

المؤشر الأساسي للأداء 2P1: بيانات الاعتماد أو الشهادة أو الدرجة

النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني الذين يحصلون على بيانات اعتماد معترف بها بعد المرحلة الثانوية أثناء المشاركة في إكمال البرنامج أو في غضون سنة واحدة من إكماله

- البسط: عدد الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني من المقام الذين حصلوا على درجة معتمدة أو شهادة معتمدة أو بيانات اعتماد معتمدة في أحد المجالات الصناعية لبرنامج تعليم مهني وفني مُحَدَّد في سنة الإبلاغ السابقة أو في غضون سنة واحدة من إكمال البرنامج
- المقام: عدد الأفراد الذين يحصلون على 12 ساعة معتمدة في التعليم المهني والفني عن طريق تقديم مستوى الدورة إلى مجلس كليات إلينوي المجتمعية (الدورة السنوية) أو الذين أكملوا درجة أو شهادة التعليم المهني والفني ولكنهم حصلوا على أقل من 12 ساعة معتمدة من التعليم المهني والفني في سنة جماعية.

ملاحظة: أساليب الجمع الحالية لهذا القياس تلتقط معلومات عن أولئك الذين حصلوا على درجة أو شهادة كجزء من برنامج ما بعد المرحلة الثانوية. ولا يتم حالياً التقاط بيانات اعتماد أخرى معترف للمجالات الصناعية.

المؤشر الأساسي للأداء 3P1: التسجيل في برنامج غير تقليدي

النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني في برامج التعليم المهني والفني وبرامج الدراسة التي تؤدي إلى مجالات غير تقليدية.

- البسط: عدد الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني الممثلين تمثيلاً ناقصاً في برامج التعليم المهني والفني غير التقليدية خلال السنة المشمولة بالتقرير.
- المقام: عدد الأفراد الذين يحصلون على 12 ساعة معتمدة في التعليم المهني والفني عن طريق تقديم مستوى الدورة إلى مجلس كليات إلينوي المجتمعية (الدورة السنوية) أو الذين أكملوا درجة أو شهادة التعليم المهني والفني ولكنهم حصلوا على أقل من 12 ساعة معتمدة من التعليم المهني والفني في سنة جماعية.

3. تقديم ردود كتابية على التعليقات المقدمة خلال فترة التعليق العام الموضحة في البند 113(b)(3)(B) من القانون. (البند 113(b)(3)(B)(iii) من قانون بيركنز الخامس)

سيوفر التعليق العام في خريف عام 2019 - شتاء عام 2020. وبمجرد أن تبدأ فترتا التعليق العام، ستُقدّم الردود الكتابية.

4. وصف الإجراء الذي اعتمده الوكالة المؤهلة لتحديد مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية الموصوف في البند 113 من قانون بيركنز الخامس، والذي يجب تضمينه كحد أدنى

b. وصف لعملية التعليق العام بموجب البند 113(b)(3)(B) من قانون بيركنز الخامس كجزء من تطوير مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية (راجع مربع النص 7 للاطلاع على المتطلبات القانونية للتشاور بشأن المستويات التي تحددها الولاية بموجب المادة 113(b)(3)(B) من قانون بيركنز الخامس).

c. شرح لمستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية.

d. وصف لكيفية توافق مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية والتي تحددها الوكالة المؤهلة مع مستويات القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية الأخرى، وأهدافها، وغاياتها.

e. وكجزء من إجراءات تحديد مستويات الأداء التي تحددها الولاية، يرجى وصف العملية التي ستستخدم لوضع مستوى أساسي لتلك المستويات.

تم نشر مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية، والبيانات ذات الصلة وغيرها من المعلومات للتعليق العام عليها من قِبَل أصحاب المصلحة، لمدة لا تقل عن 60 يوماً، بدءاً من منتصف أغسطس 2019 حتى أكتوبر 2019 عبر موقع ويب المجلس التعليمي في ولاية إلينوي وموقع ويب قانون بيركنز الخامس التابع لمجلس كليات إلينوي المجتمعية. وعند تلقي الردود، سيقوم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية بمراجعة وتحليل ردود فعل أصحاب المصلحة بعناية وبشكل قاطع، قبل اتخاذ قرار نهائي بشأن مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية على النحو المبين أدناه. وستدرج التعليقات والردود الكتابية على أصحاب المصلحة في الخطة النهائية للولاية.

الاعتبارات المتعلقة بمستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية للمرحلة الثانوية

تتوافق مستويات الأداء المحددة من قِبَل ولاية إلينوي في المرحلة الثانوية مع العديد من مستويات المجلس التعليمي في ولاية إلينوي وأهدافه وغاياته، وكذلك مع القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية الأخرى. تدعم رسالة المجلس التعليمي في ولاية إلينوي الطفل بأكمله والمدرسة بأكملها والمجتمع بأكمله، وتلتزم بتعزيز وتنفيذ الممارسات والبرامج الشاملة التي تضمن الوصول العادل إلى الجودة لجميع الطلاب في الولاية. ومن خلال الاستثمار في العدالة، يعمل المجلس التعليمي في إلينوي على تعظيم التحصيل التعليمي لجميع الطلاب، وتعظيم فرص النجاح في القوى العاملة، وزيادة المساهمات في مجتمعاتهم، ومن ثمّ تعزيز قوة الولاية بأكملها.

وخلال عملية تحديد مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية (SDLP)، جرى النظر بعناية كبيرة إلى كيفية تلبية المستويات للمتطلبات المنصوص عليها في القانون، والكيفية التي ستدعم بها المستويات تحسين الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني، بما في ذلك المجموعات الفرعية والفئات السكانية الخاصة، وكذلك الكيفية التي تدعم بها المستويات احتياجات المجتمعات من التعليم والقوى العاملة. والأهم من ذلك، أن اختيار مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية قد تقرر مع الأخذ في الاعتبار الحاجة إلى منح الطلاب في إلينوي فرصاً متكافئة في الوصول.

وبالإضافة إلى رصد تقدم الأكاديميين الأساسيين والإبلاغ عن هذا التقدم (فنون القراءة/ اللغة، والرياضيات، والعلوم)، اختار المجلس التعليمي في ولاية إلينوي المؤشر: النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين حصلوا على ساعات معتمدة لمرحلة ما بعد الثانوية في برامج التعليم المهني والفني ذات الصلة، وبرامج الدراسة المكتسبة من خلال برنامج الالتحاق المزدوج أو اتفاقية أخرى لنقل الساعات المعتمدة كاتفاقية مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية الخاصة بنا. وسيستخدم هذا المؤشر في عملياتنا لجمع البيانات وتقديمها سنوياً. وتُعد هذه الفرصة حالياً هي الأكثر إنصافاً لطلاب ولاية إلينوي. وعلاوة على ذلك، اختارت ولاية إلينوي، على الصعيد المحلي للولاية، جمع بيانات أساسية عن النسبة المئوية للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني المتخرجين من المدرسة الثانوية الذين شاركوا في التعلم القائم على العمل. لن تُقدّم هذه البيانات، ولكن جمعها سيسمح لولاية إلينوي بمواصلة استكشاف وتوسيع فرص التعلم القائم على العمل للطلاب. وهذا المؤشران يوفران فرصة لزيادة الاستعداد للحياة الجامعية والمهنية.

سيجري التعبير عن مستوى الأداء المُحدّد من قِبَل الولاية للمرحلة الثانوية بنسبة مئوية لكل مجال من المجالات المحددة الموضحة في نموذج مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية (SDPL)، لتشمل البيانات الأساسية التراكمية (العدد الإجمالي للطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني الذين استوفوا المتطلبات). وشملت العملية المستخدمة لوضع البيانات الأساسية أخذ بيانات السنة السابقة (عام 2018) وحساب النسبة باستخدام متطلبات قانون بيركنز الخامس الجديدة. وبالإضافة إلى ذلك، تتيح البيانات المصنفة حسب المجموعات الفرعية والفئات السكانية الخاصة، باستثناء الفئات ذات الحجم المحدود، الفرصة لإجراء تحسين منهجي للبرنامج. وبقدر ما تكون البيانات متاحة وحسبما يسمح به النظام الحالي لجمع البيانات، سيتم النظر في التصنيف حسب برنامج التعليم المهني والفني أو برنامج الدراسات في السنوات المقبلة. وحاليًا، نحن مقيدون في قدرتنا على جمع البيانات في بعض المجالات، مثل الخدمة العسكرية وهيئة السلام.

الاعتبارات المتعلقة بمستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية لمرحلة ما بعد الثانوية

حُدّدت مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية لمرحلة ما بعد الثانوية وفقًا لقانون بيركنز الخامس باستخدام التعاريف المقدمة والمتطلبات القانونية. وقد حُدّدت مستويات الأداء من تحليل الأداء السابق في إطار قانون بيركنز الرابع وعمليات جمع البيانات الأساسية لقانون بيركنز الخامس. وتُظهر البيانات الأساسية تحسّنًا وتقدمًا مستمرين لكل سنة لاحقة.

استضاف المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (ISBE) ومجلس كليات إلينوي المجتمعية (ICCB) سلسلة من الاجتماعات الإقليمية لتقديم المعلومات وجمع المدخلات بشأن كيفية تعزيز التعلم المرتبط بالمهنة لجميع الطلاب في إلينوي. واسترشدت الخطة الخمسية للتعليم المهني والفني في الولاية بالتعليقات الواردة من رجال الأعمال وقادة المجتمع وقادة التعليم.

يتوافق الأداء المستمر والمُحسّن في إطار قانون بيركنز الخامس مع هدف الولاية بنسبة 60% بحلول عام 2025، بحيث يمكننا أن نرى 60% من سكان الولاية حاصلين على شهادة لمرحلة ما بعد الثانوية بحلول عام 2025. إن تجديد الإجازة الفيدرالي لقانون بيركنز يتضمن فرصًا لزيادة الروابط الصناعية للطلاب، وتحسين المواءمة بين نظم التعليم والقوى العاملة، وزيادة نجاح الطلاب المحرومين، وتوسيع الممارسات المبتكرة ودعمها.

كجزء من العملية، سيتم جمع تعليقات عامة إضافية وتحليلها. ويشكل التعليق العام في إطار هذا البند جزءًا من عملية أوسع نطاقًا لجمع تعليقات الجمهور عن الخطة.

قبل السنة الثالثة من خطة ولاية إلينوي لقانون بيركنز الخامسة، سيتم الاهتمام بضرورة تنقيح مستويات الأداء، واستيفاء جميع المتطلبات على النحو المحدد في القانون، بما في ذلك التعليقات العامة. ويسمح بالتغييرات بموجب القانون، باستثناء تنفيذ خطة تحسين، إذا لزم الأمر بسبب عدم إحراز تقدم.

وفقًا لأي تغيير في مستويات الأداء، ينبغي أن تقوم الولاية بما يلي:

- مراعاة كيفية مقارنة المستويات المعنية بمستويات أداء الولاية المحددة للولايات الأخرى، مع مراعاة العوامل بما في ذلك خصائص الطلاب المجتهدين الفعليين في التعليم المهني والفني (مقابل الطلاب المتوقعين) عند التحاق الطلاب المجتهدين في التعليم المهني والفني بالبرنامج، وبما في ذلك الخدمات أو التعليمات المراد تقديمها.
- أن تصل إلى مستوى أعلى من متوسط الأداء الفعلي لآخر سنتين من البرنامج المتكامل.
- مراعاة مدى تأثير مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية في تحقيق أهداف الوكالة المؤهلة، على النحو المنصوص عليه في خطة الدولة
- يجب تقديم المستويات المنقحة إلى الأمين للموافقة عليها ثم إدراجها في خطة الولاية.

في حالة وجود ظروف غير متوقعة في الولاية، أو حدوث تغييرات تتعلق بالتحسينات في نُهج البيانات أو القياس، يجوز للوكالة مراجعة مستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية بعد التعليق العام المطلوب. وينبغي أن تقدم الوكالة أي أدلة داعمة للمراجعة إلى الأمين، وينبغي أن يوافق الأمين على أي عمليات مراجعة من هذا القبيل إذا استوفت المراجعة المتطلبات المنصوص عليها في القانون.

5. وصف كيفية معالجة الوكالة المؤهلة للتفاوتات أو الفجوات في الأداء كما هو موضح في البند (C)(ii)(3)(b)113 من قانون بيركنز الخامس في كل سنة من سنوات الخطة، وإذا لم يتم إحراز تقدم ملحوظ قبل السنة الثالثة للبرنامج، فينبغي وصف الإجراءات الإضافية التي ستخضعها الوكالة المؤهلة للقضاء على هذه التفاوتات أو الفجوات. وكجزء من الردود الكتابية، وعملاً بتقرير لجنة مجلس الشيوخ المعنية بالصحة والتعليم والعمل والمعاشات التقاعدية (HELP)،⁸ يمكن أن تشير الوكالة المؤهلة إلى أنها ستحلل البيانات المتعلقة بمؤشرات الأداء الأساسية لتحديد الفجوات في الأداء، وشرح كيفية استخدامها للبحوث القائمة على الأدلة لوضع خطة لتقديم الدعم والمساعدة الفنية للمستفيدين المؤهلين لمعالجة وسد هذه الفجوات، وكيفية تنفيذها لهذه الخطة. ولا يُطلب من الوكالة المؤهلة تقديم خطة جديدة للولاية قبل السنة الثالثة للبرنامج من أجل معالجة هذا المطلب.

المرحلة الثانية

يُعد نظام معلومات الطلاب (SIS)¹ للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي جزءًا لا يتجزأ من مبادرة نظام البيانات الطولية في إلينوي (P-20) من خلال لوحة معلومات المعلم (تطبيق 360Ed). باستخدام تطبيق 360Ed، يمكن لإدارة المنطقة التعليمية والمدرسة، والمستشارين المدرسين، والمعلمين عرض بيانات الطلاب لمساعدتهم على اتخاذ قرارات تعليمية بالاسترشاد بالبيانات. في 17 مايو 2018، أضافت لوحة المعلومات عناوين عن الطلاب المجتهدين والمشاركين في التعليم المهني والفني إلى الملفات الشخصية المعمول بها للطلاب في صفحة النظرة العامة على الملف الشخصي للطلاب. في 12 يونيو 2018، تمكّن مدير المنطقة التعليمية والمدرسة من الدخول لمعاينة عناوين الطلاب المجتهدين والمشاركين في التعليم المهني والفني المرتبطة بالملفات الشخصية للطلاب، وبالبيانات المجمعة للتعليم المهني والفني، وبالدرجات الحالية للتعليم المهني والفني لمنطقتهم/مدرستهم. وقد قبل المجلس التعليمي في ولاية إلينوي بالملاحظات حول هذه الميزات للوحة معلومات التعليم المهني والفني وأصدرت في بداية السنة المالية 2019 للولاية إلى مديري المناطق التعليمية والمدارس، وكذلك إلى مديري المكتب الإقليمي للتعليم. وتتواصل الاستعدادات لوصول المستفيدين المحليين المؤهلين من التعليم الثانوي وفقًا لقانون بيركنز إلى أنظمة التقديم الإقليمية المتمثلة في أنظمة التعليم من أجل التوظيف (EFE) (المشار إليها فيما يلي بالتعليم من أجل التعليم أو نظام التعليم من أجل التعليم). ويتوقع المجلس التعليمي في ولاية إلينوي إمكانية الوصول إلى نظام التعليم من أجل التوظيف بحلول السنة المالية 2021 للولاية.

بحلول نهاية السنة المالية 2021 للولاية، يخطط كل من قسم الابتكار والتعليم المهني والفني وقسم نظم المعلومات وقسم دعم التكنولوجيا والبنية الأساسية في المجلس التعليمي في ولاية إلينوي لتطوير لوحة معلومات لمؤشر الأداء في الوقت الحقيقي من خلال خدمة PowerBI (باور بي أي)، باستخدام البيانات الموجودة من نظام معلومات الطالب ونظام دورات ولاية إلينوي الخاصين بالمجلس التعليمي لولاية إلينوي، بالإضافة إلى اتفاقيات مشاركة البيانات مع الوكالات الحكومية الأخرى، ومركز تبادل المعلومات الوطني للطلاب. سوف تسمح لوحة المعلومات لقسم الابتكار والتعليم المهني والفني التابع للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي برصد بيانات مؤشر الأداء المدرسي وأداء المنطقة التعليمية على مستوى الولاية ومستوى نظام التعليم من أجل التوظيف مصنفة حسب المجموعات الفرعية للطلاب في قانون التعليم الابتدائي والثانوي وفئات السكان الخاصة في قانون بيركنز الخامس. وستكون البيانات متاحة أيضًا بواسطة برنامج التعليم المهني والفني أو المجموعات المهنية، ما لم يكن حجم الطلاب منخفضًا جدًا. سيقوم موظفو قسم الابتكار والتعليم المهني والفني التابع للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي برصد البيانات بشكل ربع سنوي جنبًا إلى جنب مع إصدار التقارير ربع السنوية لقانون المساءلة والشفافية في استخدام منح (GATA) نظام التعليم من أجل التوظيف. وسيؤدي الرصد المستمر إلى تحديد أوجه التفاوت والفجوات في وقت أقرب، وسيتيح لموظفي قسم الابتكار والتعليم المهني والفني التابع للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي تقديم المساعدة الفنية في الوقت المناسب استنادًا إلى البحوث القائمة على الأدلة.

سيقدم المجلس التعليمي في ولاية إلينوي سنويًا مستويات الأداء الفعلية لنظم التعليم من أجل التوظيف مصنفة حسب المجموعات الفرعية للطلاب والفئات السكانية الخاصة، وصولًا إلى برنامج التعليم المهني والفني أو المجموعات المهنية، ما لم يكن حجم الطلاب منخفضًا جدًا. واستنادًا إلى هذه البيانات، تُعد نظم التعليم من أجل التوظيف تقريرًا سنويًا يحدد أوجه التفاوت أو الفجوات في الأداء، وإذا لم تحرز أي تقدم

¹ يتمثل هدف نظام دورات ولاية إلينوي (ISCS) الخاص بالمجلس التعليمي في ولاية إلينوي في توفير وسائل لجمع بيانات التعليم المهني والفني بدقة وفي الوقت المناسب من المدارس الثانوية المحلية للإبلاغ عن الدورات والالتحاق بها. يرتبط نظام دورات ولاية إلينوي ارتباطًا مباشرًا بنظام معلومات الطالب (SIS) الخاص بالمجلس التعليمي في ولاية إلينوي، والذي صُمم لتعيين معرف الطالب الفريد (SID) لكل طالب، وجمع البيانات الديموغرافية وبيانات الأداء وبيانات المشاركة في البرنامج لكل طالب، وتتبع طلاب المرحلة الثانوية من مدرسة إلى مدرسة ومن منطقة إلى منطقة داخل ولاية إلينوي، والإبلاغ عن المعلومات والبيانات الدقيقة في الوقت المناسب من خلال قدرات الإبلاغ الموحدة. يعمل هذا النظام كوسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بالطلاب إلكترونيًا من المناطق المدرسية. وتتمثل نتيجة التنفيذ الناجح في القدرة على تزويد الوكالة التعليمية في الولاية وتزويد الولاية والكيانات الفيدرالية ومجتمع التعليم والجمهور بطريقة لجمع البيانات والإبلاغ عنها في الوقت المناسب وبدقة للطلاب، والمدارس، والمناطق المدرسية، والولاية.

لموس بحلول السنة الثالثة للبرنامج، يضع نظام التعليم من أجل التوظيف خطة للدعم بالتشاور مع المجلس التعليمي في ولاية إينوي، ويحدد أنشطة المساعدة الفنية والإستراتيجية وأنشطة التعليم المتخصص القائم على الأدلة للقضاء على أوجه التفاوت هذه أو الفجوات.

سيستند الرصد البرنامجي في الموقع إلى دورة مدتها سنتان. وفي كل سنة مالية، سيتم زيارة نصف نظم التعليم من أجل التوظيف في الموقع لرصدها. وسيتم تحديد المجالات المستهدفة من خلال استعراض العديد من التقارير، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التقرير المحلي السنوي للعام السابق، والطلب المحلي الحالي لقانون بيركنز، وظروف المخاطر ربع السنوية في قانون المساءلة والشفافية في استخدام المنح، ونظام جودة برنامج التحسين المستمر. وقد تطلب أيضاً أنظمة التعليم من أجل التوظيف مساعدة فنية محددة حسب الاقتضاء.

مرحلة ما بعد الثانوية

يطلب مجلس كليات إينوي المجتمعية من كل كلية مجتمعية أن تستعرض أحدث بيانات أدائها التي تم الحصول عليها من خلال نظام بيانات قانون بيركنز على الإنترنت (PODS). وعملاً بهذا القانون، سيتعين على الكليات أن تصنف البيانات المتعلقة بكل فئة سكانية خاصة وكل فئة سكانية فرعية أخرى لتحديد الفجوات التي تتعلق بالعدالة. وسيطلب من الكليات استخدام البيانات لوضع خطة لتحسين الأداء. وسيكون من الملزم لخطة تحسين الأداء أن تستهدف الأنشطة التي تتناول أي مقياس للأداء لا تفي بمستويات الأداء التي تحددها الولاية، مع التركيز بوجه خاص على أوجه التفاوت. وعلى غرار المجلس التعليمي في ولاية إينوي، ستوفر واجهة أكثر سهولة للمستخدم (لوحة معلومات التعليم المهني والفني)، بحيث يمكن لموظفي الكلية تحليل البيانات المتاحة بسهولة.

سيقوم مجلس كليات إينوي المجتمعية برصد التقدم الذي تحرزه الكليات سنوياً من خلال الرصد في الموقع والمساعدة الفنية. وسيقدم مجلس كليات إينوي المجتمعية التطوير المتخصص والمساعدة الفنية بشأن تحليل بيانات قانون بيركنز، ووضع خطة لتحسين الأداء، وإستراتيجيات قائمة على الأدلة لإزالة أوجه عدم المساواة بالنسبة إلى الفئات السكانية الفرعية.

قائمة الملحقات

- الملحق "أ" - الأمر التنفيذي رقم 3-2019
- الملحق "ب" - هيكل نظام التعليم من أجل التوظيف
- الملحق "ج" - الجدول الزمني، وجداول الأعمال، ووصف الأنشطة المنجزة في خطة الولاية المكتوبة
- الملحق "د" - قائمة مجموعة عمل خطة الولاية لقانون بيركنز الخامس والأعضاء المنتسبة إليها
- الملحق "هـ" - توصيات مجموعة العمل
- الملحق "و" - ملخص التعليقات الواردة من الحملات الترويجية لخطة الانتقال
- الملحق "ز" - تقرير المجلس التعليمي في ولاية إلينوي ومجلس كليات إلينوي المجتمعية وإدارة التجارة والفرص الاقتصادية إلى الجمعية العامة ومجلس P-20
- الملحق "ح" - قائمة بتعليقات الشركاء
- الملحق "ط" - الردود المرفوضة على خطة الولاية
- الملحق "ي" - العمليات والإجراءات المتعلقة بالموافقة على برنامج المجلس التعليمي في ولاية إلينوي (يُحدد الاسم لاحقاً)
- الملحق "ك" - العمليات المتعلقة بالموافقة على برنامج مجلس كليات إلينوي المجتمعية
- الملحق "ل" - إجراءات رصد المُنح والمساعدة الفنية لمجلس كليات إلينوي المجتمعية
- الملحق "م" - المصادقة على المسارات الجامعية والمهنية التي وضعت في يوليو 2018
- الملحق "ن" - قائمة أعضاء اللجنة الاستشارية للتعليم المهني والفني للمجلس التعليمي في ولاية إلينوي
- الملحق "س" - إطار مهارات قابلية التوظيف الأساسية
- الملحق "ع" - الطلب المحلي للمرحلة الثانوية
- الملحق "ف" - الطلب المحلي لمرحلة ما بعد الثانوية
- الملحق "ص" - نموذج التقييم الشامل للاحتياجات المحلية
- الملحق "ق" - وثائق توجيهية بشأن عينة المسارات والتوصيات للفئات السكانية الخاصة
- الملحق "ر" - مخصصات التعليم من أجل التوظيف للسنة المالية 2021 للولاية - غير متوفرة بعد
- الملحق "ش" - مخصصات الكليات المجتمعية - غير متوفرة بعد
- الملحق "ت" - البيانات الأساسية لمستويات الأداء المحددة من قِبَل الولاية