



KARIERA I EDUKACJA TECHNICZNA

Edukacja połączona z karierą dla
wszystkich uczniów

Plan Stanu Illinois na Wzmocnienie kariery i techniki Ustawa o edukacji na miarę XXI wieku (Perkins V)

1 LIPCA 2020-30 CZERWCA 2024



**Illinois
State Board of
Education**



Niniejszy dokument jest wersją wstępną Planu Stanowego stanu Illinois odnoszącego się do Ustawy o wzmacnianiu kształcenia zawodowego oraz technicznego w XXI wieku (Perkins V), udostępnianej powszechnie w celu uzyskania komentarzy oraz przeprowadzenia rewizji przez opinię publiczną.

Spis treści

DRAFT

Plan Stanowy stanu Illinois dot. Ustawy PerkinsPerkins V („Plan Stanowy”)

W niniejszym dokumencie opisano szczegółowo Plan Stanowy stanu Illinois dotyczący podejmowania działań związanych z Ustawą o wzmacnianiu kształcenia zawodowego oraz technicznego w XXI wieku w stanowych latach budżetowych (SFY) 2021-2024 (1 czerwca 2020 r. – 30 czerwca 2024 r.). W 2018 r. Kongres przyjął Ustawę o wzmacnianiu kształcenia zawodowego oraz technicznego w XXI wieku (Perkins V). Ta Ustawa, która stała się prawem publicznym nr 115-224, odnowiła Ustawę o kształceniu zawodowym i technicznym z 2006 r. (Perkins IV) i weszła w życie z dniem 1 lipca 2019 r. Niniejszy plan spełnia wszystkie wymagania określone przez amerykański Departament Edukacji, Biuro Karier, Edukacji Technicznej i Osób Dorosłych w Przewodniku dotyczącym składania Planów Stanowych (OMB 1830-0029).

¹(WERSJA WSTĘPNA) Wizja CTE dla Stanu Illinois: Stan Illinois wspiera dopasowany, wysokiej jakości system ścieżek kariery zawodowej uwzględniający potrzeby przemysłu oraz społeczności. System P-20 zapewni jednakową dostępność oraz wsparcie dla wszystkich osób, aby mogły zgłębiać i ukończyć spersonalizowaną ścieżkę, która umożliwi im osiągnięcie edukacyjnych oraz zawodowych celów.

Stan Illinois będzie wspierał tę wizję poprzez realizację pięciu celów:

1. Poprawa możliwości osiągnięcia wykształcenia policealnego oraz kwalifikacji zawodowych uznawanych przez przemysł
2. Poszerzenie możliwości rozwoju ścieżki kariery zawodowej
3. Poszerzenie możliwości uzyskania punktów (za studia) w ramach tzw. studiów wstępnych (Early College)
4. Poprawa responsywności na zapotrzebowanie społeczności lokalnych w odniesieniu do siły roboczej
5. Zagwarantowanie wysokiego poziomu nauczania dla wszystkich uczniów CTE (kształcenie zawodowe i techniczne) przez wysoko wykwalifikowanych oraz skutecznych edukatorów

Stan Illinois ma zamiar umieścić równość traktowania u podstaw wszelkich decyzji podejmowanych w odniesieniu do programów CTE (kształcenie zawodowe i techniczne), zwracając jednocześnie uwagę na różnicę w możliwościach, która wskazuje na wcześniejszy brak nadania priorytetowego znaczenia równości oraz jednakowej dostępności, szczególnie w odniesieniu do członków szczególnych grup społecznych. Większy nacisk zostanie położony na sprostanie potrzebom członków szczególnych grup społecznych w ramach profesjonalnego kształcenia w celu wyrównywania szans dla wszystkich uczniów. Dostosowanie celów dotyczących równości na poziomie K-12 (od zerówki do 12. klasy), policealnym oraz na rynku pracy będzie stanowiło równie ważny komponent, który ma zagwarantować równość edukacyjną od momentu wejścia w najwcześniejsze struktury systemu edukacyjnego aż po wejście na rynek pracy.

Celem Planu Stanowego jest kierowanie strategicznym partnerstwem oraz współpracą pomiędzy Stanową Komisją ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) oraz Komisją ds. Community College stanu Illinois (ICCB) (community college to 1-4 letnia publiczna szkoła wyższa) podczas realizowania federalnego programu PerkinsPerkins. Plan opisuje procesy oraz polityki, które będą wdrażane przez ISBE, ICCB, a także lokalne agencje edukacyjne i community colleges, które odpowiadają za lokalne zarządzanie środkami finansowymi w ramach programu Perkins. Działania przeprowadzane w ramach Planu Stanowego mają na celu

¹ Niniejsza część stanowi propozycję wstępną z września 2019 r., która zostanie ukończona po otrzymaniu i włączeniu do jej treści uwag od podmiotów zainteresowanych.

osiągnięcie wizji i celów stanowych związanych z przygotowywaniem wykształconej i wykwalifikowanej siły roboczej, we współpracy z wieloma stanowymi oraz lokalnymi partnerami.

Program Perkins V w dużej mierze opiera się na konstrukcji i treści programu Perkins IV i pozostaje najważniejszym aktem prawnym wpływającym na kształcenie zawodowe oraz techniczne (CTE) w stanie Illinois. Celem tej ustawy jest jeszcze pełniejsze rozwijanie wiedzy akademickiej i technicznej, a także umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie u uczniów szkół średnich i policealnych, którzy decydują się na przystąpienie do programów CTE oraz programów studiów. Program Perkins V wspiera realizację tego celu kładąc większy nacisk na następujące obszary: lokalną elastyczność; wszechstronne zaangażowanie podmiotów zainteresowanych oraz wspólne planowanie; innowacyjność; równość i rozliczalność; a także dostosowanie do innych programów edukacyjnych i pracowniczych. Niniejszy Plan Stanowy przygotowany przez stan Illinois bazuje na postępach poczynionych w stanowym roku budżetowym 2020, zgodnie z Planem Przejściowym stanu Illinois i współgra z innymi stanowymi celami oraz inicjatywami, które obejmują, ale nie ograniczają się do:

- Osiągnięcie przez stan Illinois celu w ramach edukacji policealnej dotyczącego zdobycia certyfikatu lub stopnia naukowego przez 60 procent osób dorosłych do 2025 r.;
- Ustawa o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR);
- Ustawa o podwójnych punktach za studia;
- Plan związany z Ustawą o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA);
- Plan strategiczny dotyczący edukacji oraz alfabetyzmu osób dorosłych;
- Plan strategiczny dotyczący kształcenia siły roboczej;
- Rozporządzenie wykonawcze 2019-03 podpisane przez gubernatora Pritzкера w 2019 r. podkreśla istotność rozwoju siły roboczej dla pojawiających się w stanie rozwojowych branży przemysłu (patrz Załącznik A);
- Rozwój kształcenia w oparciu o zatrudnienie, w tym najnowszy grant Narodowego Stowarzyszenia Gubernatorów dla stanu Illinois oraz praca Komitetu ds. praktyk zawodowych Komisji ds. Innowacyjnej Siły Roboczej;
- Ujednoczony Plan Stanowy dot. Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (WIOA); a także
- Stanowy Słownik Ścieżki Kariery Zawodowej

System realizacji CTE w stanie Illinois to partnerstwo pomiędzy organizacjami CTE na szczeblu szkół średnich i policealnych, wspierany przez dwie agencje stanowe. CTE w szkołach policealnych jest regulowana na dwóch szczeblach – przez Stanową Komisję ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE), która oferuje zarządzanie na szczeblu stanowym, oferuje pomoc techniczną i sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem systemu kształcenia na rzecz zatrudnienia (EFE) (patrz Załącznik B), która dostarcza plany nauczania oraz zasoby udostępniane lokalnym okręgom szkolnym oraz lokalnym ośrodkom kariery zawodowej (ACC). W stanie Illinois istnieje 56 systemów EFE, w tym trzy systemy zorganizowane przez agencje stanowe, które służą uczniom szkół policealnych, w ramach ich odpowiedzialności: Departament Wymiaru Sprawiedliwości wobec Nieletnich stanu Illinois; Departament Opieki Społecznej Stanu Illinois, Biuro Opieki w zakresie Zdrowia Psychicznego; a także Departament Opieki Społecznej Stanu Illinois, Wydział Usług Rehabilitacyjnych.

CTE w szkołach policealnych jest koordynowane na szczeblu stanowym przez Komisję ds. Community Colleges stanu Illinois (ICCB) oraz na szczeblu lokalnym przez każdy okręg community college. ICCB

zatwierdza i monitoruje programy CTE i programy studiów oferowane w community colleges w stanie Illinois oraz oferuje zarządzanie na szczeblu stanowym oraz wsparcie techniczne systemu community colleges. System community colleges stanu Illinois, który obejmuje 39 lokalnie zarządzanych okręgów community colleges oraz 48 community colleges, to trzeci pod względem wielkości system community colleges w kraju. Ponadto Departament Resocjalizacji, we współpracy z systemem community colleges, oferuje kursy w ramach edukacji policealnej CTE w placówkach resocjalizacji stanu Illinois.

Ten Pełny Plan Stanowy będzie wdrażany zarówno przez ISBE, jak i ICCB i został opracowany w wyniku wspólnych wysiłków instytucji z całego stanu.

A. Opracowanie i konsultacje dotyczące planu

1. W jaki sposób został opracowany Plan Stanowy z uwzględnieniem konsultacji ze strony podmiotów zainteresowanych oraz zgodnie z procedurami opisanymi w punkcie 122(c)(2) programu Perkins V?

Ten czteroletni Plan Stanowy (1 czerwca 2020 r. – 30 czerwca 2024 r.) będzie wdrażany przez Stanową Komisję ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) oraz Komisję ds. Community College stanu Illinois (ICCB), a także opracowywany w ramach współpracy następujących podmiotów zainteresowanych¹:

- Przedstawiciele programów kształcenia zawodowego i technicznego (CTE) szkół średnich i policealnych, w tym uprawnionych beneficjentów i przedstawiciele dwuletnich instytucji służących mniejszościom, instytucji kształcenia osób dorosłych oraz przedstawiciele szkół czarterowych, w tym nauczycieli, pracowników naukowych, pracowników kadry kierowniczej szkół, wyspecjalizowanej kadry wspomagającej, doradców zawodowych i edukacyjnych oraz paraprofesjonalistów;
- Zainteresowanych przedstawiciele społeczności, w tym: rodziców, uczniów oraz organizacji społecznych;
- Przedstawiciele Komisji Stanowej ds. Rozwoju Siły Roboczej, Lokalnych Komisji ds. Siły Roboczej oraz specjalistów ds. siły roboczej;
- Członków oraz przedstawiciele szczególnych grup społecznych, w szczególności agencji stanowych oraz organizacji społecznych;
- Przedstawiciele biznesu oraz przemysłu (w tym przedstawiciele małych firm);
- Przedstawiciele organizacji pracy (związkowych);
- Przedstawiciele agencji wspierających młodzież pozaszkolną, dzieci oraz młodzież bezdomną, młodzież z grup wysokiego ryzyka, w tym koordynatora stanowego ds. edukacji dzieci i młodzieży bezdomnej (Ustawa o wsparciu osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością McKinney-Vento);
- Osób z niepełnosprawnościami; oraz
- Przedstawiciele z biura gubernatora J.B. Pritzкера.

Stan Illinois celowo zaangażował wszystkie podmioty zainteresowane w proces planowania i rozwoju programu Perkins V. Podmioty zainteresowane zostały zaangażowane w prace przy użyciu różnych strategii oraz sposobów komunikacji, w tym otwartych sesji informacyjnych z możliwością dyskusji, ankiet w celu zgromadzenia informacji zwrotnych, wysyłanych zbiorczo informacji e-mailowych oraz webinarów. Stan Illinois pracował również nad zachęceniem zaproszonych zespołów roboczych podmiotów zainteresowanych do skupienia się na obszarach równości, innowacyjności, zaangażowania biznesu, profesjonalnego kształcenia oraz dostosowaniu i etapów przejściowych. Strategie, działania oraz wydarzenia zostały wyszczególnione poniżej. Poniżej została umieszczona oś czasu przedstawiająca istotne zaangażowanie stanu Illinois we współpracę z opinią publiczną, praktykami, władzami stanowymi i wszystkimi partnerami wymaganymi przez Ustawę Perkins. Szczegóły dotyczące wydarzeń, listy uczestników, programy spotkań i inne informacje na ten temat można znaleźć w Załączniku C.

¹ Uwaga: Stan Illinois nie obejmuje następujących przedstawicieli: Organizacji Plemiennych oraz Historycznie Afroamerykańskich Uczelni Wyższych oraz Uniwersytetów.

Zasady przewodnie dotyczące opracowywania Planu Stanowego i tworzenia planu w ramach CTE stanu Illinois zostały przygotowane w wyniku wspólnych wysiłków Stanowej Komisji ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) oraz Komisji ds. Community College stanu Illinois (ICCB), a także Ośrodka ds. specjalistycznego wsparcia zawodowego stanu Illinois (ICSPP) pod przewodnictwem Biura ds. Badań i Zarządzania Community Colleges (OCCRL).

Te zasady przewodnie zostały potraktowane jako podstawa do dyskusji i podejmowania decyzji podczas opracowywania niniejszej wersji wstępnej Planu Stanowego:

1. *Dostępność, równość oraz możliwości*: Dostępność możliwości kształcenia w ramach CTE na wielu etapach przystępowania do i opuszczania systemu edukacji dla każdego ucznia wraz z dostępnymi usługami wsparcia, co prowadzi do sprawiedliwych rezultatów.
2. *Rozliczalność*: Dane są zbierane, udostępniane oraz wykorzystywane do długoterminowego śledzenia postępów uczniów w trakcie ich edukacji, w celu polepszenia ich wyników w nauce i wykazania rozliczalności.
3. *Dostosowanie oraz płynne etapy przejściowe*: Programy nauczania, programy edukacyjne oraz kwalifikacje są opracowywane przez podmioty świadczące usługi edukacyjne i szkoleniowe (z udziałem biznesu oraz przemysłu) i dostosowywane w taki sposób, aby ułatwiały przygotowanie uczniów i przechodzenie pomiędzy poszczególnymi etapami drabiny systemu edukacji.
4. *Zaangażowanie biznesu*: Partnerzy biznesowi są zaangażowani na wszystkich etapach tworzenia programów CTE w celu zapewnienia właściwych i dokładnych programów studiów i programów nauczania.
5. *Współpraca oraz wsparcie*: Programy CTE są opracowywane oraz wspierane dzięki wskazówkom uzyskiwanym od partnerów współpracujących.
6. *Budowanie/zaangażowanie społeczności*: Zaangażowanie społeczności promuje pozytywne relacje pomiędzy organizacjami stanowymi a grupami społecznymi, organizacjami obywatelskimi, non-profit oraz gminnymi. Wzmacnianie tych relacji ma krytyczne znaczenie dla oferowania uczniom pozaszkolnych możliwości nauki i rozwoju.
7. *Innowacyjność*: Wspieranie innowacyjności poprzez identyfikowanie i promowanie obiecujących oraz potwierdzonych programów, praktyk i strategii.
8. *Wysokiej jakości program nauczania i nauczanie*: Programy nauczania i pedagogika oferują dokładne i właściwe nauczanie, który wspomaga uczenie się i umożliwia uczniom opanowanie kompetencji dostosowanych do standardów i kwalifikacji uznawanych przez przemysł.
9. *Stabilny dopływ kadry pedagogicznej*: Koordynowane działania rekrutacyjne i wysiłki związane z zatrzymaniem kadry pedagogicznej poprzez pracę nad programami przygotowywania nauczycieli, partnerami z przemysłu, stowarzyszeniami nauczycieli CTE, lokalnymi agencjami edukacyjnymi (LEA), systemami EFE i inne innowacyjne partnerstwa, będą się dalej rozwijać, aby sprostać potrzebom dotyczącym rekrutacji oraz profesjonalnego kształcenia kontinuum edukatorów CTE w szkołach średnich i policealnych.

Główny Zespół: ISBE i ICCB stworzyły Główny Zespół ds. programu Perkins V, obejmujący przedstawicieli władz stanowych, który spotykał się, aby zarządzać planowaniem w ramach programu Perkins. Główny Zespół zidentyfikował strategię zaangażowania podmiotów zainteresowanych, nakreślił priorytety o znaczeniu stanowym, zidentyfikował obszary wymagające koordynacji i dostosowania siły

robotniczej oraz edukacji oraz przedstawił ISBE i ICCB zalecenia dotyczące kroków w ramach działań związanych z programem Perkins. Główny Zespół obejmował przedstawicieli każdego z następujących podstawowych obszarów:

- Należące do ISBE Departamenty ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego i Innowacyjności, Programu Nauczania i Sposobów Nauczania, Edukacji Specjalnej, Danych, Spraw Legislacyjnych oraz Public Relations.
- Należące do ICCB Departamenty ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego, Kształcenia Osób Dorosłych, Sprawności Instytucjonalnej oraz Spraw Legislacyjnych i Zewnętrznych
- Biuro Gubernatora
- Komisja ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois (IWIB)¹
- Departament Możliwości Handlowych i Ekonomicznych (WIOA Tytuł I)

Ponadto Główny Zespół ds. programu Perkins V miał dwie podkomisje: Komunikacji i danych. Podkomisja ds. komunikacji pracowała nad zmianą nazewnictwa programu CTE, a także sposobami oraz strategiami komunikacji do stosowania w odniesieniu do partnerów i opinii publicznej. W szczególności, zespół ds. komunikacji przygotowywał komunikaty prasowe i loga do rozpowszechniania na terenie stanu informacji na temat CTE i planów związanych z programem Perkins. Podkomisja ds. danych pracowała nad analizą trendów efektywności programów CTE w szkołach średnich i policealnych, dostosowaniem wskaźników w stosownych przypadkach oraz zidentyfikowaniem zaleceń dotyczących celów związanych z efektywnością.

Grupa Robocza Planu Stanowego Perkins V: Grupa ta zaangażowała się i prowadziła konsultacje z zewnętrznymi podmiotami zainteresowanymi rozwojem Stanowego Planu dotyczącego Kształcenia Zawodowego i Technicznego w latach budżetowych 2021 – 2024. Zasady przewodnie procesu planowania zostały opracowane w taki sposób, aby gwarantowały wysłuchanie wszystkich zewnętrznych podmiotów zewnętrznych oraz wspólną odpowiedzialność za cele stanowe oraz kroki działania stanowiące podstawę opracowywania Planu Stanowego. Uczestnicy tej grupy roboczej zostali zaproszeni do stawienia się osobiście na spotkaniu w mieście Bloomington w stanie Illinois w dniu 21 lutego 2019 r. w Hotelu i Centrum Konferencyjnym DoubleTree. Ponad 100 uczestników reprezentujących wszystkich wymaganych partnerów, zgodnie z tym, co zostało określone w punkcie 122(c)(2) Ustawy. Pełną listę uczestników oraz ich przynależność można znaleźć w Załączniku D. Uczestnicy zostali podzieleni na sześć komisji w oparciu o ich obszary specjalizacji, zaangażowanie i punkt widzenia. Sześć komisji reprezentowało sześć obszarów możliwości w ramach programu Perkins V:

1. Innowacyjność
2. Etapy przejściowe oraz dostosowanie
3. Dopływ Kadry Pedagogicznej oraz profesjonalne kształcenie
4. Zaangażowanie pracodawców
5. Równość oraz dostępność
6. Dane i rozliczalności

Każda z komisji spotkała się jeszcze trzy razy (wirtualnie) po spotkaniu zorganizowanym w Bloomington w celu zidentyfikowania zaleceń, których włączenie do Planu Stanowego powinno zostać wzięte pod uwagę.

¹ Powołana przez Gubernatora Komisja ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois (IWIB) ma wśród swoich członków przedstawicieli władz stanowych, kierownictwa ze sfery biznesu, przemysłu, organizacji pracy, edukacyjnych oraz społecznych. IWIB sprawuje nadzór oraz strategicznie zarządza systemem rozwoju stanowej siły roboczej w celu spełnienia potrzeb pracodawców i pracowników ze stanu Illinois w zakresie przygotowania zawodowego.

Zalecenia, w przypadku których rozważano włączenie, zostały wdrożone w strategii oraz działania w ramach Planu Stanowego. Pełna lista zaleceń Grupy Roboczej, patrz Załącznik E.

Zaangażowanie uczniów: ISBE i ICCB zaangażowały odpowiednio uczniów szkół średnich i policealnych za pośrednictwem doradczych komitetów uczniowskich z obydwu agencji. Ponadto liderzy wszystkich Organizacji Uczniów Szkół Zawodowych i Technicznych (CTSO) zostali poproszeni o przekazanie informacji o swoich doświadczeniach w ramach CTE oraz z organizacji CTSSO. W końcu, ISBE i ICCB celowo angażowały i będą nadal angażować uczniów w rozwój Planu Stanowego, który będzie stanowił podstawę systemu CTE w stanie Illinois. W imieniu ISBE i ICCB fundacja Joyce Foundation zorganizuje grupy fokusowe dla uczniów szkół średnich oraz studentów community colleges, w tym uczniów dorosłych na terenie całego stanu. Spotkania grup fokusowych będą się odbywać w następujących lokalizacjach:

- *19 września:* St. Clair Regional Office of Education [Regionalne Biuro Edukacji Św. Klary], Belleville
- *27 września:* Woodruff High School [Liceum], Peoria
- *1 października:* Rock Valley College, Rockford
- *7 października:* Buffalo Grove High School [Liceum], Buffalo Grove
- *8 października:* Carl Sandburg College, Galesburg

Zaangażowanie pracodawców: Poza zaangażowaniem pracodawców za pośrednictwem IWIB, Grup Roboczych Planu Stanowego oraz regionalnych pokazów objazdowych, grupy fokusowe będą również organizowane przez Joyce Foundation, w celu poznania sposobu, w jaki system CTE mógłby się stać jeszcze bardziej responsywny na potrzeby pracodawców. Pracodawcy wezmą udział w grupach fokusowych w tym samych lokalizacjach i w tym samych terminach, co uczniowie, jak zostało podane powyżej.

Regionalne Pokazy Objazdowe: Celem Regionalnych Pokazów Objazdowych było dzielenie się ze społecznościami lokalnymi informacjami na temat kształcenia zawodowego i technicznego oraz objaśnianie nowych możliwości udostępnionych dzięki odnowieniu Ustawy Perkins. Regionalne Pokazy Objazdowe stanowiły również okazję do podzielenia się oczekiwaniami względem zaangażowania podmiotów zainteresowanych oraz planowania lokalnego oraz zbierania informacji zwrotnych od społeczności lokalnych i praktyków, które miały stać u podstaw planowania stanowego (Załącznik F).

- W grudniu 2018 r. ISBE wraz z ICCB zorganizowały Cykl Regionalnych Pokazów oraz sesji, na które zaproszono uczestników, w czterech lokalizacjach w całym stanie. Celem sesji było dostarczenie informacji na temat istotnych szczegółów dotyczących Ustawy Perkins V oraz podkreślenie zwiększonej elastyczności wprowadzania innowacyjności do programów CTE. Wymagani partnerzy na szczeblu stanowym i lokalnym oraz inne strony zainteresowane, w tym rodzice oraz organizacji społeczne, były zapraszane do udziału w tych sesjach informacyjnych z możliwością prowadzenia dyskusji. Wśród uczestników rozdawano ankiety, aby zidentyfikować bariery napotymane w obecnym systemie CTE, podkreślić sukcesy / skuteczne praktyki wspierania oraz zgromadzić informacje zwrotne na temat priorytetów finansowania zarządzania stanowego. Te informacje zwrotne były wykorzystywane w trakcie opracowywania początkowej wersji wstępnej Pełnego Planu Stanowego. W cyklu regionalnych pokazów objazdowych wzięło udział ponad 200 uczestników. Więcej szczegółów, w tym prezentacje z pokazów, a także podsumowanie opinii zebranych od uczestników, można znaleźć w Załączniku F.

4 grudnia 2018 r.: Palos Hills, 75 uczestników

6 grudnia 2018 r.: Springfield, 46 uczestników

10 grudnia 2018 r.: Mt. Vernon, 36 uczestników

12 grudnia 2018 r.: Elgin, 25 uczestników

18 grudnia 2018 r.: Otwarte Webinarium, 125 uczestników

- Jesienią 2019 r. ISBE i ICCB organizuje drugi cykl Regionalnych Pokazów Objazdowych, aby zaprosić wszystkich do wyrażenia osobistych opinii na temat pierwszej wersji Planu Stanowego w odniesieniu do Ustawy Perkins V. Podobnie jak fora w ramach pokazów objazdowych zorganizowanych w grudniu 2018 r., kierownictwo ISBE i ICCB przedstawi cele, priorytety oraz czynności włączone do wstępnej wersji Planu Stanowego w celu realizacji wizji CTE dla stanu Illinois. Druga runda pokazów objazdowych będzie poświęcona informacjom zwrotnym uzyskanymi od uczestników poprzedniej rundy.
 - 7 października 2019 r. ~ 17:00 - 19:00
Buffalo Grove High School, Library [licealna biblioteka szkolna], 1100 W. Dundee Rd., Buffalo Grove, IL 60089
 - 10 października 2019 r. ~ 16:00 - 18:00
Wilco Area Career Center [Ośrodek Kariery Zawodowej Obszaru Wilco], Room A-114 , 500 Wilco Blvd., Romeoville, IL 60446
 - 23 października 2019 r. ~ 16:00 - 18:00
Richland Community College, Shilling Education Center [Centrum Edukacyjne], Salon 1, One College Park, Decatur, IL 62521
 - 24 października 2019 r. ~ 16:00 - 18:00
Kaskaskia College - Lifelong Learning Center [Centrum Kształcenia Ustawicznego], 27210 College Rd., Centralia, IL 62801
 - 25 października 2019 r. ~ 16:00 - 18:00
Chicago Public Schools District Office [Biuro Okręgowe Szkół Publicznych w Chicago], CPS Board Room, 42 W. Madison St, Chicago, IL 60602

Poza Regionalnymi Pokazami Objazdowymi pracownicy ICCB oraz ISBE próbowali pozyskać informacje zwrotne od kluczowych podmiotów zainteresowanych za pośrednictwem różnych spotkań, konferencji oraz prezentacji dotyczących odnowienia Ustawy Perkins, wysiłków związanych z planowaniem wdrożenia postanowień Ustawy Perkins V w stanie Illinois oraz proponowanej wizji i celów związanych z CTE dla stanu Illinois. Prezentacje i spotkania informacyjne zostały dopasowane do potrzeb każdej grupy szczególnej. W każdym przypadku przewidziano czas na komentarze, aby możliwe było zgromadzenie opinii od uczestników oraz aby ułatwić konstruktywne dyskusje z zaangażowaniem podmiotów zainteresowanych. Ich wyczerpująca lista znajduje się w Załączniku C, spotkania te i prezentacje obejmowały:

- Spotkania, stowarzyszenia i konferencje dotyczące systemu edukacji na szczeblu średnim oraz CTE
- Spotkania, stowarzyszenia i konferencje dotyczące kształcenia policealnego CTE oraz community colleges

- Rada P-20¹
- Spotkania i konferencje dotyczące edukacji osób dorosłych
- Stanowe i lokalne Komisje ds. innowacyjnej siły roboczej
- Międzyagencyjne Grupy Robocze odpowiedzialne za opracowywanie Ujednoliconego Planu Stanowego WIOA
- Grupy uczniowskie, w tym doradcze komitety uczniowski

Media/komunikacja elektroniczna: Podczas gdy spotkania i fora organizowane w realu dawały ogromną możliwość istotnego zaangażowania, ISBE i ICCB udało się pozyskać szerszą grupę podmiotów zainteresowanych za pośrednictwem mediów społecznościowych oraz komunikacji w sieci. ISBE i ICCB stworzyły specjalne strony internetowe poświęcone CTE oraz odnowieniu Ustawy Perkins i oferują dedykowane adresy e-mail, które umożliwiają otrzymywanie informacji zwrotnych oraz pytań związanych ze stanowymi wysiłkami dotyczącymi planowania w zakresie Ustawy Perkins V. Prezentacje oraz okazje do przeprowadzenia dyskusji były również oferowane za pośrednictwem ogólnie dostępnych webinarów. ISBE i ICCB podczas całego procesu planowania celowo utrzymywały współpracę i wykorzystywały różnego rodzaju mechanizmy komunikacji do dzielenia się informacjami na temat priorytetów i wysiłków związanych z planowaniem dotyczących wdrażania postanowień Ustawy Perkins V w stanie Illinois. Te mechanizmy obejmowały zbiorczo wysyłane informacje e-mail za pośrednictwem listy mailingowej Listserv, ulotki, komunikaty prasowe, webinaria oraz posty w mediach społecznościowych. Ponadto stan Illinois skorzystał z narodowego i stanowego zainteresowania edukacją CTE wykorzystując Miesiąc CTE (luty) do promowania programów studiów CTE, edukatorów CTE oraz uczniów CTE w stanie Illinois.

Daty i tematy webinarów:

- 25 kwietnia 2019 Zawody nietradycyjne – Co nowego przynosi Perkins V?
- 18 kwietnia 2019 Czym jest program studiów?
- 27 marca 2019 Dogłębna analiza Ustawy Perkins V
- 12 marca 2019 Perkins V i szczególne grupy społeczne: Co widać na horyzoncie?
- 18 grudnia 2018 Pięcioletni Plan dotyczący Kształcenia Zawodowego opracowany na podstawie uzyskanych informacji
- 27 września 2018 Informacje ogólne na temat odnowienia Ustawy Perkins

Rezolucja Izby Kongresu 371: W odpowiedzi na wysiłki związane z zaangażowaniem podmiotów zainteresowanych, Zgromadzenie Ogólne stanu Illinois przyjęło w maju 2019 r. Rezolucję Izby kongresu 371. Rezolucja ta określała zalecenia, które ISBE i ICCB powinny wziąć pod uwagę w odniesieniu do Planu Stanowego. W skrócie, Rezolucja wzywała do dostosowania Planu Stanowego do Ujednoliconego Planu WIOA; rozważenia możliwości wsparcia potwierdzenia gotowości do rozpoczęcia studiów wyższych lub rozpoczęcia kariery zawodowej (określone w Ustawie o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR)); oraz rozważenia przyjęcia wielu wskaźników jakości programów nauczania. W odpowiedzi przedstawiciele ISBE, ICCB oraz IWIB (i/lub DCEO) przedstawiają w grudniu 2019 r. Radzie P-20

¹ Rada P-20 stanu Illinois została powołana przez władze ustawodawcze w roku 2009 w celu wspierania kolaboracji pomiędzy agencjami stanowymi, instytucjami edukacyjnymi, lokalnymi szkołami, grupami społecznymi, pracodawcami, podatnikami oraz rodzinami, a także w celu wspólnego określenia potrzebnych reform. Misją Rady P-20 stanu Illinois jest przedyskutowanie oraz wydanie zaleceń dla Gubernatora, Zgromadzenia Ogólnego stanu Illinois oraz agencji stanowych dotyczących rozwijania jednolitego i zrównoważonego stanowego systemu wysokiej jakości edukacji oraz wsparcia, od momentu narodzin aż do osiągnięcia dorosłości, aby zmaksymalizować osiągnięcia uczniów w zakresie edukacji, możliwości odniesienia sukcesu w pracy oraz przyczynienia się do rozwoju lokalnych społeczności. Celem jest zwiększenie odsetku mieszkańców stanu Illinois, którzy zdobyli wysokiej jakości stopnie oraz kwalifikacje naukowe do 60 procent do roku 2025.

i Zgromadzeniu Ogólnemu raport przedstawiający w zarysie ich skoordynowaną odpowiedź na zalecenia, zgodnie z wymaganiami Rezolucji (Załącznik G).

Agencje stanowe oraz inni partnerzy: Agencje stanowe i inne pracownicze oraz edukacyjne organizacje poparcia lub non-profit brały udział w opracowywaniu strategii Planu Stanowego. W pracach nad niniejszym Planem Stanowym wzięli udział, za pośrednictwem Grupy Roboczej Planu Stanowego oraz innych środków umożliwiających zaangażowanie podmiotów zainteresowanych, następujący partnerzy z agencji stanowych oraz inni partnerzy nieagencyjni:

- Rada Doradcza ds. Edukacji Dorosłych
- Rada Przewodniczącego Community College
- Ośrodek Systemów Kształcenia na Uniwersytecie Północnego Illinois
- Rada ds. możliwości edukacyjnych dla dzieci z rodzin wojskowych
- Rada Doradcza ds. Równości Płci
- Komisja ds. absolwentów, osiągnięć i sukcesów w ramach szkół średnich
- Stowarzyszenie Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego
- Rada ds. Szkolnictwa Wyższego w stanie Illinois
- Ośrodka ds. specjalistycznego wsparcia zawodowego stanu Illinois na Uniwersytecie Stanowym w Illinois
- Departament Możliwości Handlowych i Ekonomicznych Stanu Illinois
- Departament Więziennictwa Stanu Illinois
- Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois
- Departament Opieki Społecznej Illinois
- Departament ds. Weteranów Stanu Illinois
- Rada ds. nauczania początkowego stanu Illinois
- Rada ds. Badań Edukacyjnych Stanu Illinois
- Akademia Matematyki i Nauk Przyrodniczych Stanu Illinois
- Komisja ds. Wsparcia Uczniów w Stanie Illinois
- Komisja ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois
- Partnerstwo na rzecz pracowników Stanu Illinois
- Biuro Badań i Kierownictwa Community Colleges na Uniwersytecie Illinois
- Biuro Wice-gubernatora
- Rada P-20
- Partnerstwo na rzecz ukończenia studiów wyższych
- Grupa zadaniowa ds. sukcesów szkolnych
- Organizacja na rzecz edukacji dzieci „Stand for Children”
- Organizacja na rzecz zatrudnienia kobiet „Women Employed”

Szczegółowy opis każdej z tych organizacji znajduje się w Załączniku H.

2. Zgodnie z punktem 122(e)(1) Ustawy Perkins V, każda uprawniona agencja musi opracować część Planu Stanowego odnoszącą się do kwoty i wykorzystania dowolnych funduszy zaproponowanych do zarezerwowania na poczet kształcenia zawodowego i technicznego osób dorosłych, kształcenia zawodowego i technicznego policealnego oraz kształcenia zawodowego i technicznego na poziomie szkoły średniej, po odbyciu konsultacji z agencjami stanowymi określonymi w punkcie 122(e)(1)(A)-(c) Ustawy. Jeśli agencja stanowa lub dowolna inna uprawniona agencja uzna część ostatecznego Planu Stanowego za budzącą jej sprzeciw, dana uprawniona agencja musi przekazać kopię takich kwestii budzących sprzeciw oraz opis swojej reakcji na ostateczny plan Sekretarzowi.

ISBE, agencja uprawniona do reprezentowania kształcenia na poziomie szkoły średniej oraz ICCB, agencja uprawniona do reprezentowania systemu community colleges oraz edukacji osób dorosłych, wspólnie kierują wysiłkami na opracowaniu i skoordynowaniu Czteroletniego Planu Stanowego stanu Illinois w zakresie CTE. Plan Stanowy odzwierciedla wspólne połączenie pomiędzy programami kształcenia CTE na szczeblu średnim, policealnym oraz osób dorosłych, w celu odpowiedzenia na potrzeby edukacyjne oraz związane z siłą roboczą stanu Illinois.

Wszelkie zastrzeżenia oraz odpowiadające im odpowiedzi zostaną uwzględnione w Załączniku I, a w przypadku braku zastrzeżeń ostateczny Plan Stanowy zostanie przedłożony sekretarzowi.

3. Możliwości dla opinii publicznej do przedstawienia swoich uwag do Planu Stanowego osobiście i na piśmie. (Punkt 122(d)(14) Ustawy Perkins V)

ISBE i ICCB będzie wykorzystywać środki komunikacji wewnętrznej oraz zewnętrznej do promowania możliwości wyrażania swoich opinii na temat Planu Stanowego przez opinię publiczną. Te środki komunikacji będą uwzględniać listy mailingowe, strony internetowe, cotygodniowe wiadomości ISBE do kuratorów instytucji edukacyjnych, miesięczny newsletter ICCB oraz posty w mediach społecznościowych. We wrześniu 2019 r. ISBE i ICCB ogłosiły opublikowanie Planu Stanowego, który obejmował szczegóły dotyczące organizowanych w regionie spotkań oraz sposobów oceniania i przysyłania informacji na temat Planu Stanowego drogą elektroniczną. Po uwzględnieniu opinii zgromadzonych w trakcie jesiennych Regionalnych Pokazów Objazdowych w 2019 r., w połowie stycznia 2020 r. zostanie opublikowana druga wersja wstępna Planu Stanowego w celu poddania ocenie publicznej przez okres 30 dni.

Od grudnia 2018 r. udostępniono adresy mejlowe w ramach działań związanych z Ustawą Perkins V, aby umożliwić podmiotom zainteresowanym przysyłanie opinii na piśmie oraz pytań bezpośrednio do pracowników ISBE i ICCB. W połączeniu z tą strategią angażowania podmiotów zainteresowanych, obydwie agencje opracowały stronę internetową poświęconą Ustawie Perkins V, która promuje opracowywanie Planu Stanowego stanu Illinois. Adresy internetowe podano poniżej:

- Strona internetowa ISBE dotycząca Ustawy Perkins V – www.isbe.net/perkins
- Strona internetowa ICCB dotycząca Ustawy Perkins V – www.iccb.org/cte/

Jak już zostało powiedziane ISBE i ICCB zorganizują regionalne sesje z udziałem opinii publicznej na temat Planu Stanowego w miesiącach wrześniu i październiku 2019 r. ISBE i ICCB umieściły wersję wstępną Planu Stanowego na swoich stronach internetowych do wglądu opinii publicznej. Proces ten umożliwi zgromadzenie informacji zwrotnych od wszystkich zewnętrznych podmiotów zainteresowanych we wrześniu i październiku 2019 r. Plan Stanowy jest również dostępny w jęz. hiszpańskim. Te informacje

zwrotne zostaną zgromadzone, zestawione i zweryfikowane za pomocą internetowego formularza ankiety w celu zapewnienia efektywności i dokładności. Choć opinii publiczna i podmioty zainteresowane mogą przedstawiać swoje opinie na temat dowolnej części Planu Stanowego, z Planem Stanowym związane są pytania szczegółowe umieszczone również w ankiecie, w przypadku których pożądana jest opinia określonych odbiorców. Plan Stanowy zostanie odpowiednio zmodyfikowany z wykorzystaniem wstępnych informacji zwrotnych. Plan Stanowy zostanie przekazany Gubernatorowi Pritzkerowi oraz udostępniony do oceny opinii publicznej przez okres 30 dni od połowy stycznia do połowy lutego 2020 r. Informacje zwrotne zebrane w okresie udostępnienia wstępnej wersji planu opinii publicznej zostaną wzięte pod uwagę i uwzględnione w odpowiedni sposób w ostatecznej wersji Planu Stanowego.

B. Zarządzanie i realizacja programu

1. Wizja stanowa dotycząca rozwoju edukacji i siły roboczej

a. Podsumowanie wspieranych przez władze stanowe działań na rzecz rozwoju siły roboczej (w tym kształcenia i szkoleń) w stanie, w tym stopnia, w jakim stanowe programy kształcenia zawodowego i technicznego oraz programy studiów są dostosowane do i odpowiadają na potrzeby pracodawców w stanie w zakresie kształcenia i umiejętności określonych przez Stanową Radę ds. rozwoju siły roboczej. (Punkt 122(d)(1) Ustawy Perkins V)

Wizja i zarządzanie działaniami na rzecz rozwoju siły roboczej, w tym w zakresie kształcenia i szkoleń, są koordynowane przez różne rady stanowe, rady lub grupy robocze i wspomagane przez Komitet ds. gotowości zawodowej poprzez ścieżki odbywania praktyk zawodowych (WRAP). Członkowie każdej z tych grup różnią się od siebie przynależnością do różnych organizacji oraz wiedzą specjalistyczną na temat różnych sektorów przemysłu i obejmują przedstawicieli biznesu (firmy małe i duże), wybranych w głosowaniu urzędników stanowych (w tym Gubernatora), stowarzyszenia powiązane ze związkami, liderów edukacyjnych oraz władze wykonawcze agencji stanowych. Chociaż istnieje wiele grup na szczeblu regionalnym i stanowym, które przewodzą tym działaniom, organizacje wymienione poniżej są ściśle związane ze wspieranymi przez stan działaniami na rzecz rozwoju siły roboczej, które są koordynowane lub dopasowywane do zarządzania programami kształcenia zawodowego i technicznego.

- **Komisja ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois (IWIB):** IWIB jest odpowiedzialna za nadzorowanie rozwoju, wdrażania oraz modyfikowania Ujednoliconego Planu Stanowego dot. Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (WIOA); łączenia wszystkich stosownych programów, wymaganych partnerów oraz podmiotów zainteresowanych; a także zapewnianie nadzoru i strategicznego przywództwa dla stanowego systemu rozwoju siły roboczej. ISBE i ICCB są reprezentowane w IWIB jako jej członkowie z urzędu. Dodatkowo ICCB ma jedno miejsce w komisji jako reprezentant Ustawy Perkins na szczeblu policealnym. Różni pracownicy ISBE i ICCB są aktywnie zaangażowani w Komitety ds. praktyk zawodowych, ścieżki kariery dla grup docelowych, oceny i rozliczalności oraz technologii informacyjnych.
- **Rada P-20:** Rada P-20 była zaangażowana w działania i reagowała na wysiłki związane z planowaniem Perkins V, formalnie identyfikując kilka zaleceń do włączenia w Planie Stanowym. Pracownicy wykonawczy ISBE i ICCB są reprezentowani w Radzie P-20, a pozostali pracownicy ISBE i ICCB zasiadają w wielu komitetach. Ponadto kilka lokalnych beneficjentów programów CTE szkół średnich i policealnych jest aktywnie zaangażowanych w działania rady i

jej komitetów. W szczególności Komitet ds. gotowości zawodowej (CCR) Rady został poddany szerokiemu procesowi oceny i dostarczania informacji zwrotnych, w celu zapewnienia, że plan jest dostosowany do istniejących struktur działania oraz polityk. Komitet CCR obejmuje szeroką grupę podmiotów zainteresowanych, w tym agencje stanowe, pracodawców, organizacje społeczne, okręgi drugorzędne, instytucje edukacji policealnej, fundatorów oraz organizacji doradczych/kształtujących polityki.

- **Komitet ds. gotowości zawodowej poprzez ścieżki odbywania praktyk zawodowych (WRAP):** Komitet WRAP powołany oryginalnie w celu połączenia różnych międzyagencyjnych strumieni pracy, w tym gabinetu byłego gubernatora ds. dzieci i młodzieży, inicjatywy „Praktyki Plus” oraz „Nowe umiejętności dla młodzieży”, koncentruje się na szerszym podejściu do rozwoju szkolnictwa wyższego oraz struktur i polityki w zakresie przygotowania zawodowego i ścieżek kariery. Członkami są liderzy stanowi oraz liderzy programów z różnych agencji edukacyjnych i pracowniczych, a także inne grupy poparcia i non-profit. Zarówno ISBE, jak i ICCB są aktywnie zaangażowane w pracę tej komisji

Stan Illinois wspiera następujące, zatwierdzone przez stan działania na rzecz rozwoju siły roboczej, w tym edukację i szkolenia. Stopień w jakim stanowe programy kształcenia zawodowego i technicznego oraz programy studiów odpowiadają na potrzeby pracodawców oraz są dostosowane do nich jest wyraźnie określony w ramach każdego zestawu działań.

Działania zgodne z Ustawą o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR)

Ustawa PWR przyjmuje skoncentrowane na uczniu i oparte na kompetencjach podejście, w celu wspierania czterech strategii pomagających uczniom przygotować się do możliwości edukacji policealnej i możliwości zawodowych:

Oferowanie struktury oczekiwań związanych ze szkolnictwem policealnym oraz ścieżką zawodową (PaCE)

Struktura oczekiwań związanych ze szkolnictwem policealnym oraz ścieżką zawodową (PaCE) pokazuje, co uczniowie powinni wiedzieć oraz jakie działania powinni podejmować od momentu gimnazjum aż do klasy 12, aby wybrać odpowiednią dla siebie opcję edukacji policealnej, przygotować się do pracy zawodowej oraz uzyskać dostęp do możliwości wsparcia finansowego. Przyjęta w czerwcu 2017 r. Struktura PaCE stanu Illinois została opracowana przy ogromnym udziale podmiotów zainteresowanych oraz ekspertów w dziedzinie, w celu zapewnienia uczniom, rodzinom oraz edukatorom przewodnika na temat rodzajów doświadczeń oraz informacji, które potrzebuje uczeń, aby dokonać najbardziej świadomej decyzji na temat wyboru swoich studiów i ścieżki kariery zawodowej, poczynając od klasy 8. aż do etapu szkoły średniej. Struktura została zorganizowana wokół trzech kluczowych obszarów: badanie i rozwój kariery zawodowej; badanie, przygotowanie i wybór szkoły policealnej; pomoc finansowa i alfabetyzm. Struktura PaCE ma być narzędzie organizacyjnym pomagającym dostrzec i połączyć obszary, w których odnosimy sukcesy oraz identyfikację osób, które mogą wymagać dodatkowej uwagi lub materiałów szkoleniowych.

Programy pilotażowe dotyczące opartych na kompetencjach wymagań związanych z ukończeniem szkoły średniej

Programy oparte na kompetencjach oceniają i rozwijają kompetencje uczniów na podstawie wykazanego przez nich poziomu opanowania umiejętności i wiedzy. Model oparty na

kompetencjach usuwa ograniczenia związane z „czasem w klasie” i pozwala na samodzielne kierowanie przez ucznia swoją edukacją zarówno w klasie jak i poza nią. Takie podejście może sprawić, że edukacja stanie się bardziej przydatna zarówno dla uczniów, jak i pracodawców. Kształcenie oparte na kompetencjach pozwala uczniom na zdobywanie punktów potrzebnych do ukończenia studiów w sposób różniący się od kursów prowadzonych tradycyjnymi metodami oraz włącza do programu praktyczną wiedzę i wyzwania. Uczniowie mogą zdobywać kompetencje zawodowe wychodzące poza te wymagane do ukończenia szkoły średniej. Obecnie udział w programie pilotażowym ISBE „Kształcenie oparte na kompetencjach” (CBE) bierze 47 szkół.

Wdrażanie i skalowanie przejściowych zajęć z matematyki i języka angielskiego w ostatniej klasie szkoły średniej w celu zmniejszenia potrzeby odbywania zajęć wyrównawczych na studiach

Przejściowe zajęcia z matematyki i języka angielskiego zapewniają uczniom szkół średnich sposób uzyskania gotowości do podjęcia studiów z matematyki i języka angielskiego przed ukończeniem szkoły średniej, takie kształcenie umożliwia uczniom zdobycie gwarantowanego miejsca w szkołach wyższych z programem matematycznym i języka angielskiego na wszystkich uczelniach community college oraz przyjmujących uczniów uniwersytetach w stanie Illinois.

Stworzenie nowego systemu dla szkół okręgowych służącego do potwierdzania gotowości do rozpoczęcia nauki na studiach oraz rozpoczęciem kariery zawodowej na dyplomach szkół średnich, w wyniku ukończenia kompleksowej struktury kursów o tematyce zawodowej oraz innych doświadczeń w ramach profesjonalnego kształcenia.

Ustawa o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR) obejmuje dobrowolny proces dla szkół okręgowych służący do przyznawania potwierdzeń gotowości do rozpoczęcia studiów wyższych lub rozpoczęcia kariery zawodowej absolwentom szkół średnich. Uczniowie zdobywają takie potwierdzenia poprzez ukończenie indywidualnego planu nauczania, zawodowych szkoleń instruktorskich oraz dzięki możliwościom profesjonalnego kształcenia. Potwierdzenia oznaczają, że uczeń jest gotowy rozpocząć edukację na szczeblu policealnym lub rozpocząć karierę zawodową związaną z obszarem przemysłu, za które otrzymał potwierdzenie. Potwierdzenia motywują do poszukiwania i rozwoju własnej kariery i są dostępne w ośmiu obszarach sektorów przemysłu, w tym w opcji multidyscyplinarnej

Wraz z początkiem nowego stanowego roku budżetowego 2020 [Potwierdzenia gotowości do studiów wyższych oraz rozpoczęcia ścieżki zawodowej](#) będą oferowane w okręgach szkolnych w stanie Illinois, a zalecane kompetencje techniczne oraz podstawowe kompetencje ułatwiające zatrudnienie będą promowane w całym stanie w następujący sposób:

- Partnerstwa biznesowe i przemysłowe za pośrednictwem Lokalnych Komitetów Doradczych oraz Komitetów Doradczych Community Colleges, a także LWIB; (WIOA)
- Kształcenie w oparciu o zatrudnienie (WBL) wprowadzane do szkół średnich stanu Illinois [Wskaźnik gotowości do rozpoczęcia studiów i kariery zawodowej \(CCRI\)](#) – (ESSA)
 - Od nowego roku budżetowego 2020, okręgi szkół średnich rozpoczynają śledzenie CCRI za pośrednictwem Systemu Informacji o Uczniach (SIS). Został on włączony do Wskaźnika

Sukcesów Uczniów/ Jakości Szkół w systemie rozliczalności stanu Illinois z początkiem roku budżetowego 2021.

Działania wynikające w Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (WIOA)

Od momentu uchwalenia ustawy WIOA w 2014 r. stan Illinois zwiększył możliwości dostosowania siły roboczej i wysiłków edukacyjnych, poczynając od zapewnienia, że instytucja edukacji średniej Ustawy Perkins jako partner wymagany przez WIOA, jest reprezentowany we wszystkich Biurach pośrednictwa pracy w całym stanie. To dopasowanie zwiększyło się w przypadku wszystkich reprezentowanych przez Tytuł Ustawy obszarów, a pod kierownictwem Gubernatora oraz IWIB, cztery agencje, angażują się i wspierają wszystkie części systemów kształcenia, siły roboczej oraz rozwoju ekonomicznego, jak zostało to podkreślone poniżej. Skoordynowane strategie promujące integrację systemu, identyfikujące wskaźniki sukcesu, wspierające ciągłe doskonalenie i uznające innowacyjne działania, dostarczające podstawowych zasad, które prowadzą do ścieżek kariery zarówno dla uczniów szkół średnich, jak i policealnych oraz pracowników poprzez reagujące na zapotrzebowanie rozwiązania dla pracodawców. Wdrożenie tych podejść odbywa się za pośrednictwem kilku komitetów i grup roboczych działających w ramach WIOA, których celem jest skuteczne wdrożenie WIOA i spełnienie stanowej wizji *wspierania ogólnostanowego systemu rozwoju siły roboczej, który wspiera potrzeby jednostek i przedsiębiorstw w celu zapewnienia, że stan Illinois dysponuje wykwalifikowaną siłą roboczą umożliwiającą skuteczne konkurowanie na poziomie gospodarki światowej.*

WIOA jest zarządzane przez cztery agencje: Departament Możliwości Handlowych i Ekonomicznych Stanu Illinois, Komisja ds. Community Colleges stanu Illinois, Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois, Departament Opieki Społecznej stanu Illinois Wydział Usług Rehabilitacyjnych; każdy z nich reprezentuje jeden z Tytułów Ustawy. Działania te pod kierownictwem Gubernatora oraz IWIB są koordynowane za pośrednictwem kilku komitetów oraz grup roboczych działających w ramach WIOA dedykowanych skutecznemu wdrożeniu WIOA oraz duchowi współpracy. Wizją wdrożenia działań na rzecz rozwoju siły roboczej w ramach WIOA jest promowanie ukierunkowanych na biznes rozwiązań dla talentów, które integrują edukację, siłę roboczą i zasoby rozwoju gospodarczego we wszystkich systemach, aby zapewnić przedsiębiorstwom, osobom prywatnym i społecznościom możliwość prosperowania i przyczynić się do rozwoju gospodarki stanu. Po wdrożeniu WIOA w 2014 r., instytucja szkolnictwa policealnego w ramach Ustawy Perkins została włączona jako jeden z wymaganych partnerów i jest reprezentowana we wszystkich Biurach pośrednictwa pracy w całym stanie.

Tytuł I – Siła robocza zarządzana przez Departament Możliwości Handlowych i Ekonomicznych Stanu Illinois

Opis: Departament Możliwości Handlowych i Ekonomicznych Stanu Illinois (DCEO) to agencja stanowa, która przewodzi wysiłkom związanym z rozwojem ekonomicznym i siły roboczej w stanie Illinois. Departament współpracują z przedsiębiorstwami, samorządami lokalnymi i organizacjami społecznymi, w celu przyspieszenia rozwoju gospodarczego i poprawienia konkurencyjności stanu w odniesieniu do gospodarki światowej. Wspieranie innowacyjnych programów zatrudnienia, które łączą pracodawców z wysoko wykwalifikowaną siłą roboczą, ma kluczowe znaczenie dla zaangażowania stanu Illinois w rozwój przedsiębiorstw w stanie Illinois. W tej roli Departament działa jako agencja administracyjna dla programów Tytułu IB WIOA (usługi związane z rozwojem siły roboczej), które obejmują działania o zasięgu całego stanu,

usługi szybkiego reagowania oraz komponent szkoleniowy programu w ramach Ustawy o wsparciu dostosowania w handlu.

Punkt koordynacyjny: Odnowienie Ustawy Perkins daje możliwość dostosowania lub pełnego zintegrowania usług CTE z systemem siły roboczej. Wraz ze wzrostem liczby partnerstw w zakresie edukacji i siły roboczej, istnieje możliwość wykorzystania funduszy WIOA przeznaczonych na działalność o zasięgu ogólnokrajowym oraz w ramach obszaru o Tytule IB. Wykorzystanie funduszy stworzy możliwości koordynowania ścieżek kariery, które obejmują kształcenie w oparciu o zatrudnienie oraz programy praktyk zawodowych. Podejścia łączące CTE w szkołach średnich i policealnych z osobami, które są odbiorcami usług pracowniczych, zapewniają uczącym się dostęp do potrzebnych im programów oraz wsparcia. Inne punkty koordynacji mogą występować w ramach Programu Ścieżek Kariery Zawodowej dla Młodzieży lub projektów, w których priorytetowo traktuje się służeńie szczególnym grupom społecznym/osobom, które napotykać przeszkody w znalezieniu zatrudnienia. Strategie te mogą obejmować CTE w projektach, które dotyczą priorytetów stanowych, które łączą siłę roboczą, edukację i usługi rozwoju gospodarczego w celu przełamania barier w dostępie do szkoleń i pracy. Udana projekty będą stanowić strukturę rozwoju zrównoważonych ścieżek kariery w całym stanie.

Tytuł II – Edukacja oraz alfabetyzm osób dorosłych, zarządzany przez Komisję ds. Community Colleges

Zmiany gospodarcze i demograficzne dramatycznie zwiększają potrzebę kształcenia osób dorosłych, alfabetyzmu oraz programów nauczania języka angielskiego jako języka obcego. Zakres i różnorodność potrzeb w zakresie kształcenia osób dorosłych i alfabetyzmu, sięga od nauki języka angielskiego po umiejętności w zakresie tych zwiększających szansę na zatrudnienie zarówno przez osoby indywidualne, jak i pracodawców, ta rosnąca potrzeba wymaga strategii uwzględniającej wielu dostawców usług edukacyjnych Community colleges, szkoły publiczne, organizacje społeczne i inne są w szczególny sposób odpowiednie do zapewnienia edukacji i usług potrzebnych tej zróżnicowanej grupie dorosłych uczniów.

Punkt koordynacyjny: Kształcenie CTE w szkołach policealnych w stanie Illinois ma wieloletnią tradycję powiązań z edukacją osób dorosłych. Dzięki zwiększonemu naciskowi na przechodzenie uczniów dorosłych do szkół policealnych oraz pracy zarobkowej, programy CTE w szkołach policealnych oferuje unikalną możliwość osiągnięcia tych celów. Stan Illinois jest liderem we wdrażaniu zintegrowanego kształcenia i szkoleń (IET)¹ poprzez zintegrowany system przygotowania zawodowego i akademickiego (ICAPS)². ICAPS to wdrożenie modelu IET w stanie Illinois. ICAPS ma na celu zapewnienie zintegrowanej ścieżki kariery i kształcenia technicznego (CTE) w ramach zdobywania punktów za studia i możliwości uzyskiwania certyfikatów dla uczniów edukacji dla dorosłych i alfabetyzmu, którym brakuje podstawowych umiejętności. Dzięki programom ICAPS uczniowie pracują nad uzyskaniem odpowiedników dyplomów szkoły średniej i są zapisywani jednocześnie na kursy/programy certyfikacyjne, na

¹ Zintegrowane kształcenie i szkolenia definiuje się jako „podejście usługowe, które oferuje kształcenie osób dorosłych i działania w zakresie alfabetyzmu i jednocześnie w kontekście działań przygotowujących oraz szkolenia siły roboczej pod kątem określonego zawodu lub klastra zawodowego w celu rozwoju edukacyjnego i kariery zawodowej”. (Końcowe postanowienia WIOA w 34 CFR §463.35).

² <https://www.icapsillinois.com/>

których uzyskują punkty CTE w ramach zintegrowanego modelu kształcenia. Model ten jest wspierany przez kursy pomocnicze, kompleksowe usługi wsparcia dla uczniów, uzupełnione przez nauczanie zespołowe, które obejmuje wykładowców CTE i instruktorów w zakresie podstawowych umiejętności. Model ten oferuje uczniom możliwości związane z karierą zawodową/zatrudnieniem, jednocześnie umożliwiając im przejście na dodatkowe programy studiów policealnych.

Tytuł III – Program Wagnera-Peysera, zarządzany przez Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois

Założeniem Programu Wagnera-Peysera jest utrzymanie wzrostu gospodarczego poprzez zaspokajanie potrzeb osób poszukujących pracy, podnoszenie świadomości na temat dostawców zasobów oraz zwiększanie możliwości zatrudnienia. Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois (IDES) współpracuje z lokalnymi partnerami w zakresie siły roboczej, organizacjami społecznymi, organizacjami wyznaniowymi, przedstawicielami władz lokalnych/stanowych, instytucjami edukacyjnymi i innymi organizacjami, aby pomóc osobom poszukującym pracy w znalezieniu zatrudnienia i pomóc pracodawcom w znalezieniu wykwalifikowanych pracowników.

Punkt koordynacyjny: Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia stanu Illinois (IDES) dostarcza informacje na temat rynku pracy, które pomagają w opracowywaniu przez LEA, EFE i community colleges ofert programowych. ICCB i IDES będą współpracować w celu wspierania lokalnych partnerstw między community colleges za pośrednictwem swoich koordynatorów ds. weteranów oraz lokalnych specjalistów ds. zatrudnienia weteranów IDES, aby przedstawić weteranom możliwości związane z kształceniem, szkoleniami oraz zatrudnieniem.

Tytuł IV – Rehabilitacja Zawodowa, zarządzane przez Departament Opieki Społecznej

Wydział Usług Rehabilitacyjnych Departamentu Opieki Społecznej stanu Illinois skupia się głównie na pomocy osobom o znacznym stopniu niepełnosprawności w uzyskaniu i utrzymaniu konkurencyjnego, zintegrowanego zatrudnienia. Usługi związane z rehabilitacją zawodową zostały opracowane w taki sposób, aby przygotowywać do zatrudnienia dzięki zindywidualizowanym procesom planowania.

Punkt koordynacyjny: ISBE i ICCB będą koordynować swoje działania z Departamentem Rehabilitacji Zawodowej w celu wspierania współpracy na poziomie szkół średnich i policealnych z lokalnymi dostawcami usług, którzy oferują osobom niepełnosprawnym pomoc w znalezieniu i utrzymaniu sensownego zatrudnienia. Ponadto ISBE i ICCB wykorzystują wiele strategii określonych w przygotowanym przez amerykański Departament Edukacji [Przewodniku przejściowym po szkolnictwie policealnym oraz zatrudnieniu dla uczniów i młodzieży z niepełnosprawnościami](#)¹, skupiają się na zapewnieniu wsparcia dla lokalnych beneficjentów, zwiększając możliwości uczestnictwa osób niepełnosprawnych w badaniu możliwości rozwoju zawodowego, uzyskiwaniu podwójnych punktów i możliwości uczenia się w oparciu o zatrudnienie.

¹ <https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/transition/products/postsecondary-transition-guide-2017.pdf>

Działania w ramach Planu strategicznego dotyczącego kształcenia siły roboczej (WESP) – kierowanego przez Komisję ds. Community College stanu Illinois (ICCB)

Strategiczny plan kształcenia siły roboczej zapewnia edukację i konkurencyjność gospodarczą systemu na poziomie lokalnym i stanowym oraz maksymalizuje zaangażowanie pracodawców w rozwój odpowiednich programów, które doprowadzą do rozwoju kariery zawodowej osób z pensjami umożliwiającymi utrzymanie się rodzin. Wzmacnia on edukację i szkolenia na wszystkich poziomach systemu community colleges, w tym edukację osób dorosłych, CTE i kształcenie ustawiczne. Plan zapewnia również zintegrowane opcje dla uczniów, aby mogli oni szybko przechodzić do programów budowania ścieżki kariery zawodowej oraz programów studiów. Dzięki temu, że ICCB przewodzi tym wysiłkom, CTE na poziomie policealnym będzie pomagało osiągnięciu wszystkich innych strategicznych kierunków Planu, które koncentrują się na partnerstwie publiczno-prywatnym, dostosowaniu do rynku pracy oraz umiejętności zwiększających szanse na zatrudnienie.

Punkt koordynacyjny: CTE na poziomie szkół średnich jest również integralnym elementem służącym osiągnięciu celów opisanych w Planie Strategicznym dotyczącym kształcenia siły roboczej (WESP). W szczególności, CTE na poziomie podstawowym, poprzez swoje działania w zakresie eksploracji możliwości związanych z karierą zawodową, które mają miejsce już w piątej klasie, może pomóc w osiągnięciu celów określonych w ramach *Kierunku Strategicznego I WESP: Zwiększenie wczesnej edukacji zawodowej i ekspozycji*. Za pośrednictwem ISBE, Lokalne Agencje Edukacyjne (LEA) mogą korzystać z funduszy stanowych i federalnych już od etapu klasy piątej. Cele te obejmują:

- Budowanie partnerstw pomiędzy K-12, edukacją dla dorosłych, CTE i innymi partnerami w celu ułatwienia wcześniejszego zaangażowania w eksplorację możliwości zawodowych oraz możliwości uczenia się dla wszystkich grup uczniów.
- Wpływ na zmiany w polityce, aby dać uczniom w ramach K-12 więcej czasu na praktyczne szkolenia, staże i kształcenie w ramach współpracy.
- Zapozdawanie uczniów klas od zerówki do 12., uczniów edukacji dorosłych, uczniów kształcenia CTE, a także członków szczególnych grup społecznych z możliwością zdobycia zawodów pożądaných, oferujących wysokie zarobki lub wymagających wysokich kwalifikacji oraz ułatwanie im wcześniejszej zmiany ścieżki edukacji lub kariery.
- Budowanie świadomości i wsparcia dla istotności wcześniejszego dostępu do możliwości budowanie ścieżki kariery zawodowej i CTE wśród kluczowych grup odbiorców/podmiotów zainteresowanych (w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i doradców itp.) poprzez zastosowanie różnych strategii komunikacji zawodowej, edukacji, dostępu do i eksploracji.

b. Strategiczna wizja stanowa oraz zbiór celów w zakresie przygotowania wykształconej i wykwalifikowanej siły roboczej, w tym osób z szczególnych grup społecznych) oraz zaspokojenia potrzeb pracodawców w zakresie wykwalifikowanej siły roboczej, w tym w istniejących i powstających pożądaných sektorach przemysłu i zawodach określonych przez stan, a także sposób w jaki stanowe programy kariery i kształcenia technicznego pomogą osiągnąć te cele. (Punkt 122(d)(2) Ustawy Perkins V)

¹(WERSJA WSTĘPNA) Wizja strategiczna CTE dla Stanu Illinois:

Stan Illinois wspiera dopasowany, wysokiej jakości system ścieżek kariery zawodowej uwzględniający potrzeby przemysłu oraz społeczności. Ten system P-20 zapewni jednakową dostępność oraz wsparcie dla wszystkich osób, aby mogły zgłębiać i ukończyć spersonalizowaną ścieżkę, która umożliwi im osiągnięcie ich edukacyjnych oraz zawodowych celów.

Cele dotyczące przygotowania wykształconej i wykwalifikowanej siły roboczej (w tym osób o specjalnych populacjach) oraz zaspokojenia potrzeb pracodawców w zakresie wykwalifikowanej siły roboczej, w tym w istniejących i powstających pożądanym sektorach przemysłu i zawodach

Równość jako jedno z podstawowych założeń: Stan Illinois ma zamiar umieścić równość traktowania u podstaw wszelkich decyzji podejmowanych w odniesieniu do programów CTE (kształcenie zawodowe i techniczne), zwracając jednocześnie uwagę na różnicę w możliwościach, która wskazuje na wcześniejszy brak nadania priorytetowego znaczenia równości oraz jednakowej dostępności, szczególnie w odniesieniu do członków szczególnych grup społecznych. Położenie większego nacisku na sprostanie potrzebom członków szczególnych grup społecznych poprzez profesjonalne kształcenie edukatorów ma krytyczne znaczenie dla wyrównywania szans wszystkich uczniów. Dostosowanie celów dotyczących równości na poziomie K-12 (od zerówki do 12. klasy), policealnym oraz na rynku pracy będzie stanowiło równie ważny komponent, który ma zagwarantować równość edukacyjną od momentu wejścia w najwcześniejsze struktury systemu edukacyjnego aż po wejście na rynek pracy.

ISBE i ICCB opracowały pięć celów, które mają pomóc osiągnąć tę wizję w odniesieniu do CTE stanu Illinois. Cele te będą wyznaczać strategie i działania wyszczególnione w Planie Stanowym. Po zakończeniu oceny wersji wstępnej niniejszego Planu Stanowego przez opinię publiczną, w tym informacji zwrotnych na temat celów opisanych poniżej, dla każdego z tych celów zostaną uwzględnione wskaźniki, w tym wskaźniki równości, w celu zwiększenia równości edukacyjnej w ramach CTE stanu Illinois. Wskaźniki sprawiedliwości będą oparte na dezagregacji danych, skupiając się na szczególnych grupach społecznych, zdefiniowanych przez Perkins V, a także na rasie i pochodzeniu etnicznym.

Cel 1 – Poprawa możliwości osiągnięcia kwalifikacji policealnych oraz kwalifikacji uznawanych przez przemysł

Stan Illinois ma na celu zwiększenie liczby osób, które uzyskały świadectwo ukończenia szkoły średniej, stopień naukowy lub uznane w branży kwalifikacje. Uznane w branży kwalifikacje, takie jak certyfikaty, mogą być uwzględnione na świadectwie szkoły policealnej lub dyplomie. Cel ten jest spójny z celem dotyczącym uzyskania certyfikatu lub stopnia naukowego przez 60 procent osób dorosłych do 2025 r. i może pomóc sprostać potrzebom pracodawców poprzez zmniejszenie luki w umiejętnościach.

Cel 2 – Poszerzenie możliwości rozwoju ścieżki kariery zawodowej

Celem stanu Illinois jest poszerzenie możliwości rozwoju kariery zawodowej na wielu etapach przystępowania do i opuszczania systemu edukacji, co pozwoli na szybsze ukończenie nauki i położenie nacisku na innowacyjność w uczeniu się w oparciu o zatrudnienie, w celu zwiększenia uczestnictwa osób w systemie edukacji. Zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia tego

¹ Niniejsza część stanowi propozycję wstępną z września 2019 r., która zostanie ukończona po otrzymaniu i włączeniu do jej treści uwag od podmiotów zainteresowanych.

celu ma dostosowanie zintegrowanych programów nauczania, które prowadzą do zwiększenia umiejętności zwiększających szanse na zatrudnienie, zdobycia uznawanych w branży referencji oraz zwiększenia potencjału zatrudnienia i zarobkowania.

Cel 3 – Zwiększenie możliwości uzyskania punktów (za studia) w ramach tzw. studiów wstępnych (Early College)

Illinois ma na celu rozszerzenie możliwości wczesnego podjęcia studiów poprzez kursy umożliwiające zdobycie podwójnych punktów w ramach CTE wpisane strategicznie w kompleksowy model policealnych szkół wyższych oraz ścieżki kariery zawodowej. ISBE i ICCB są wspólnie zaangażowane w poszerzenie dostępu do wysokiej jakości kursów oferujących możliwość zdobycia podwójnych punktów, w celu zmniejszenia kosztów studiów, skrócenia czasu ukończenia studiów, ułatwienia przejścia między szkołą średnią a uczelnią wyższą oraz zaoferowania możliwości poprawy osiągnięć w zakresie stopni naukowych dla grup społecznych, dla których obecnie nie ma zbyt dużych możliwości edukacyjnych. Podwójne punkty za studia są zasadniczym elementem umożliwiającym płynne przejście między instytucjami edukacyjnymi na poziomie szkół średnich i policealnych.

Cel 4 – Poprawa responsywności na zapotrzebowanie społeczności lokalnych w odniesieniu do siły roboczej

Illinois CTE stara się lepiej reagować na lokalne, regionalne i stanowe potrzeby rynku pracy. W tym celu ISBE i ICCB nadadzą priorytet strategiom i programom CTE, które koncentrują się na obecnych i pojawiających się sektorach wymagających wysokich kwalifikacji, oferujących wysokie płace lub sektorach o wysokim popycie i nietradycyjnych obszarach zawodowych. CTE stanu Illinois skupi się na priorytetowych kompetencjach technicznych i kompetencjach zwiększających szanse na zatrudnienie w zawodach wymagających wysokich kwalifikacji, oferujących wysokie zarobki oraz w zawodach pożądanym we wszystkich klastrach. Nie ograniczając uczniom wyboru, należy również położyć nacisk na kluczowe sektory, które są motorem wzrostu gospodarczego stanu i społeczności lokalnych.

Cel 5 – Zagwarantowanie nauczania dla wszystkich uczniów CTE (edukacji zawodowej i technicznej) przez wysoko wykwalifikowanych oraz skutecznych edukatorów

Stan Illinois pragnie rekrutować i zachowywać wysoko wykwalifikowanych nauczycieli dla każdej klasy i ścieżki CTE poprzez skoordynowane działania rekrutacyjne oraz zapewnienie możliwości profesjonalnego kształcenia opartego na potrzebach wykładowców i pracowników programów CTE. W celu osiągnięcia tego celu należy koniecznie polepszyć koordynację między następującymi agencjami i podmiotami zainteresowanymi: ISBE, ICCB, IBHE, programy przygotowawcze dla nauczycieli, IACTE, stowarzyszenia nauczycieli CTE i IWIB.

c. Opisanie strategii stanowej w zakresie wspólnego planowania, dostosowania, koordynacji i wykorzystania środków finansowych pomiędzy programami kształcenia zawodowego i technicznego

oraz programami studiów w ramach stanowego systemu rozwoju siły roboczej, aby osiągnąć strategiczną wizję i cele (punkt 122(d)(3) Ustawy Perkins V).

Dopasowanie i koordynacja z Ustawą o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA) stan Illinois zobowiązuje się promować i wdrażać kompleksowe polityki, praktyki i programy, które zapewniają sprawiedliwy dostęp do wysokiej jakości programów dla wszystkich uczniów w naszych stanach, uznając, że polityka, programy i praktyki stosowane w przeszłości marginalizowały i nie służyły w sposób wystarczający określonym grupom uczniów. Stan Illinois pragnie zapewnić zarządzanie i zasoby umożliwiające osiągnięcie doskonałości we wszystkich dystryktach stanu Illinois poprzez zaangażowanie ustawodawców, administratorów szkół, nauczycieli, uczniów, rodziców, rodzin i innych podmiotów zainteresowanych w formułowanie i propagowanie polityk, które ulepszają kształcenie, wzmacniają pozycję dystryktów i zapewniają sprawiedliwe wyniki dla wszystkich uczniów. Stanowa Komisja ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) jest zaangażowana w ulepszanie systemów gromadzenia i zarządzania danymi, aby umożliwić odpowiednią dezagregację danych w odniesieniu do podgrup określonych w Ustawie o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA) oraz szczególnych grup społecznych określonych w Ustawie Perkins V.

Poprzez wizję kształcenia zawodowego i technicznego stanu Illinois, program Perkins dostosuje wysokiej jakości ścieżki kariery, które są zorientowane na potrzeby przemysłu i społeczności poprzez organizacje i grupy związane z celami.

Dostosowanie i koordynacja między głównymi partnerami WIOA oraz innymi agencjami ds. edukacji i siły roboczej

¹(WERSJA WSTĘPNA) Poza wysiłkami związanymi z koordynacją opisanymi w *Punkcie B(1)(a) – Koordynacja wspieranych przez stan działań na rzecz rozwoju siły roboczej*, ISBE i ICCB będą współpracować z głównymi partnerami WIOA oraz innymi agencjami edukacyjnymi i siły roboczej w celu urzeczywistnienia ogólnostanowej wizji Illinois CTE oraz postępu w osiąganiu celów w zakresie tworzenia wykształconej i wykwalifikowanej siły roboczej. Aby osiągnąć te cele, następujące strategie, oparte na naszych zasadach przewodnich, zostaną wdrożone w celu dostosowania i koordynacji systemu:

- 1. Przyjęcie wspólnych definicji i struktur działania:** przyjęcie wspólnych definicji i wspólnego języka ma kluczowe znaczenie dla skutecznej komunikacji i zapewnienia trwałych struktur wsparcia dla systemów ścieżek kariery. W duchu współpracy, agencje ds. edukacji i siły roboczej w stanie Illinois zatwierdziły definicje i wskazówki dotyczące ścieżki kariery, aby zapewnić, że wspólny język jest używany we wszystkich programach i przez wszystkich beneficjentów. Te wspólne definicje, w szczególności dla kontinuum uczenia się w miejscu pracy, będą wykorzystywane do informowania o działaniach związanych z wdrażaniem i gromadzeniem danych poza tym planem. Kontynuując, podczas gdy większość agencji przyjęła strukturę działania umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie stanu Illinois, istnieje możliwość zwiększenia integracji struktury i innych zasobów, takich jak kompetencje szkół wyższych i ścieżki zawodowej (określone w Ustawie o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR)). Struktura potwierdzania gotowości do studiów wyższych oraz rozpoczęcia ścieżki zawodowej oparta na Ustawie PWR oferuje strukturę opartą na badaniach oraz najlepszej

¹ Niniejsza część stanowi propozycję wstępną z września 2019 r., która zostanie ukończona po otrzymaniu i włączeniu do jej treści uwag od podmiotów zainteresowanych.

praktyce dla systemów studiów wyższych oraz ścieżki zawodowej, które zostaną wdrożone w lokalne programy studiów zgodnie z tym planem.

2. Przyspieszanie oraz poszerzanie ścieżek kariery zawodowej: W wyniku wspólnego planowania, dostosowywania oraz koordynacji, ISBE i ICCB skupiają się na zwiększaniu odsetka uczniów zdobywających dyplomy szkół policealnych. Jest to świetna okazja do zbudowania silniejszych relacji z przemysłem oraz partnerami branżowymi, dalszego rozwoju i poszerzania ścieżek kariery, wraz z ponownym rozważeniem i opracowaniem programów studiów, w celu zapewnienia większych możliwości wszystkim uczniom, w tym szczególnie grupom społecznym, poprzez zintegrowane kształcenie i szkolenia (wykształcenie policealne). W stanie Illinois istnieją procedury, które zapewniają koordynację i niepowielanie się programów studiów oraz przejście dla uczniów szkół średnich i policealnych, aby umożliwić rozwój i przyspieszenie możliwości budowania kariery zawodowej. Aby jeszcze bardziej w pełni rozwinąć wiedzę akademicką oraz techniczną, a także umiejętności zwiększające szanse na zatrudnienie w przypadku uczniów szkół średnich i szkół policealnych, ISBE, ICCB a także biznes i przemysł muszą pracować wspólnie, dzięki czemu powstaną większe możliwości w zakresie kształcenia zawodowego i technicznego w stanie Illinois. Edukacja na poziomie szkół średnich i policealnych w stanie Illinois zorganizowała programy studiów wokół siedmiu Obszarów Wspierania Ścieżki Kariery Zawodowej i 16 Klastrow Kariery, w tym przyszłego rozwoju klastra energetycznego. Aby zapewnić sukces, ISBE i ICCB nawiązały współpracę w celu opracowania przykładowych programów studiów, które mogą być przyjęte przez lokalne agencje edukacyjne i instytucje policealne. To przedsięwzięcie będzie wymagało od stanu Illinois zapewnienia spisanego oraz aktywnego poradnictwa dla lokalnych agencji edukacyjnych w zakresie strategii zaangażowania wszystkich niezbędnych partnerów, w celu wspierania wspólnego podejścia do wdrażania programów studiów; uwzględniając i podkreślając akademickie, zawodowe oraz techniczne kursy, które uczeń może wykorzystać podczas planowaniu konkretnych etapów w ramach ścieżki kariery zawodowej. Przykładowy program studiów rozpocznie się nie później niż w dziewiątej klasie i będzie kontynuowany przez co najmniej dwa lata kształcenia policealnego, co zagwarantuje, że uczeń opanuje całą wiedzę podstawową oraz umiejętności niezbędne w przypadku tej ścieżki kariery.

3. Rozwiązanie problemu nierówności: Władze stanu Illinois potwierdzają, że nasze systemy edukacji i siły roboczej historycznie uniemożliwiały sprawiedliwy dostęp i udział w programach CTE zarówno na poziomie szkół średnich, jak i policealnych. Zwalczanie nierówności w naszych systemach edukacji i zatrudnienia zaczęło być traktowane w stanie Illinois jako priorytet, co pokazało Rozporządzeniu wykonawcze nr 3 Gubernatora Pritzкера. Podczas gdy Rada P-20 tworzy cele w zakresie równości na poziomie szkolnictwa wyższego, partnerzy WIOA rozważają cele w zakresie równości pracowników. Współpraca pomiędzy agencjami edukacyjnymi i pracowniczymi będzie miała kluczowe znaczenie dla osiągnięcia celów naszego stanu w zakresie szkolnictwa wyższego i równego dostępu do rynku pracy. Partnerstwa pomiędzy lokalnymi beneficjentami (szkoły średnie i policealne), podmiotami zajmującymi się kształceniem i zatrudnieniem w ramach WIOA oraz organizacjami społecznymi będą miały kluczowe znaczenie dla rozszerzenia dostępu do programów CTE i wspierania jego trwałości

w odniesieniu do szczególnych grup społecznych dzięki płynnym etapom przejściowym oraz koordynacją usług. W szczególności, ISBE i ICCB skoncentrują się na rekrutacji i utrzymaniu uczniów pochodzących ze szczególnych grup społecznych, jak również uczniów innych ras, za pomocą różnych środków, w tym ulepszenia praktyk w zakresie doradztwa zawodowego i akademickiego.

4. **Skoordynowane profesjonalne kształcenie:** Stan Illinois wykorzystuje kilka mechanizmów ułatwiających współpracę pomiędzy partnerami z zakresu siły roboczej, w tym:
 - a. Szczyt WIOA, coroczne ogólnokrajowe wydarzenie przeznaczone dla kierownictwa partnerów WIOA z zamiarem wspierania współpracy i integracji usług;
 - b. Forum doskonałości, najważniejsze wydarzenie w stanie Illinois w zakresie rozwoju zawodowego CTE i kształcenia osób dorosłych, które ma na celu zwrócenie uwagi na inicjatywy edukacyjne i skuteczne praktyki wpływające na rozwój, wdrażanie i ekspansję zawodową;
 - c. Akademia Przejściowa, stała seria inicjatyw związanych z rozwojem zawodowym mająca na celu pomoc szkołom wyższym i partnerstwu pracującym nad rozwojem programów Bridge („Most”) i ICAPS/IET poprzez zwiększenie świadomości na temat rozwijającej się współpracy pomiędzy edukacją dorosłych i CTE w odniesieniu do modeli ICAPS/IET, programów Bridge oraz programów studiów stanu Illinois;
 - d. i wreszcie, regionalne warsztaty WIOA i webinaria organizowane w koordynacji ze szczytem WIOA w celu rozszerzenia zakresu istotnych tematów będących przedmiotem zainteresowania.

5. **Wzmacnianie lokalnego dopasowania:** Stanowy rok budżetowy 2021 to wyjątkowa okazja do wspólnego planowania w regionach i społecznościach lokalnych na terenie całego stanu. Kształcenie CTE na poziomie szkół średnich, community colleges oraz lokalne obszary innowacji siły roboczej (LWIA) rozpoczną wdrażanie swoich czteroletnich planów lokalnych w ramach WIOA i Perkins V. W stanowym roku budżetowym 2020, ISBE, ICCB oraz główni partnerzy WIOA współpracowali w celu zapewnienia zasobów i rozwoju zawodowego, aby wspierać współpracę w tych lokalnych społecznościach. Ten rozwój zawodowy i pomoc techniczna będą kontynuowane przez cały okres zarządzania niniejszym Planem Stanowym. Kompleksowa Ocena Lokalnych Potrzeb (CLNA) służy jako dźwignia ułatwiająca tę współpracę. LCNA będzie uwzględniać lokalne, regionalne i stanowe informacje o rynku pracy oraz stymulować rozwój, wdrażanie i rewizję ofert programów studiów, wzmacniając dopasowanie i zaangażowanie pomiędzy lokalnymi podmiotami zajmującymi się kształceniem i siłą roboczą. Proces ten daje możliwość budowania silniejszych relacji z przemysłem i partnerami biznesowymi, dalszego rozwoju i poszerzania ścieżek kariery oraz zapewnienia większych możliwości wszystkim uczniom, w tym szczególnie grupom społecznym oferując zintegrowane dziedziny.

d. W jaki sposób uprawniona agencja wykorzysta stanowe fundusze przeznaczone na zarządzanie? (udostępnione zgodnie z punktem 112(a)(2) Ustawy Perkins V dla każdego z celów zgodnie z punktem 124(a) Ustawy)

Stanowe fundusze na zarządzanie są wykorzystywane do wspierania różnych inicjatyw i programów, które są zgodne z wizją stanu Illinois i ogólnostanowymi celami CTE. Wykorzystanie stanowych funduszy na zarządzanie zostało opracowane na podstawie ukierunkowanego zaangażowania podmiotów zainteresowanych. Podmioty zainteresowane poproszono o zidentyfikowanie barier oraz priorytetów, na które fundusze stanowe na zarządzanie powinny zostać przeznaczone. Podczas gdy stan Illinois pozostaje elastyczny w swojej zdolności do wykorzystania każdego z 25 sposobów wykorzystania funduszy opisanych w punkcie 124(a), następujące sposoby wykorzystania zostały zidentyfikowane w celu realizacji naszych ogólnostanowych celów.

Wymagane działania w zakresie zarządzania stanowego

- 1. Promowanie równości płci:** Stan Illinois jest zobowiązany do prowadzenia stanowych działań związanych z zarządzaniem, które poprawiają kształcenie zawodowe i techniczne dla osób poszukujących przygotowania do nietradycyjnych obszarów zatrudnienia¹ i/lub innych szczególnych grup społecznych². Ponadto, stan Illinois skupia się na wspieraniu równości edukacyjnej tych uczniów. Zapewnienie wsparcia dla osób przygotowujących się do nietradycyjnych obszarów zatrudnienia ma kluczowe znaczenie dla zwiększenia dostępu kobiet do możliwości rozwoju kariery zawodowej oferującej wysokie zarobki oraz dywersyfikacji naszej siły roboczej. Finansowanie na zarządzanie będzie wspierać profesjonalne kształcenie i ukierunkowaną pomoc techniczną dla lokalnych beneficjentów, szczególnie w obszarach równości płci, mikroagresji³, zagrożenia stereotypami⁴ oraz skutecznych praktyk rekrutacji i zatrzymywania uczniów przygotowujących się do nietradycyjnych ścieżek kariery zawodowej. Zarówno ISBE jak i ICCB koordynują, poprzez umowę z Ośrodkiem ds. specjalistycznego profesjonalnego wsparcia stanu Illinois na Uniwersytecie Stanowym w Illinois (ICSPS), zapewnienie profesjonalne kształcenie oraz wsparcie techniczne w zakresie pomocy dla szczególnych grup społecznych. Wydarzenia związane z profesjonalnym kształceniem obejmują Szczyt poświęcony Zawodom Nietradycyjnym, na którym eksperci ds. równości krajowej, w tym Krajowy sojusz na rzecz partnerstw w zakresie równego traktowania (NAPE) przedstawiają informacje; Policealna Akademia Szczególnych Grup Społecznych; oraz produkcję zasobów

¹ Termin „obszary nietradycyjne” oznacza zawody lub dziedziny pracy, w tym kariery w informatyce, technice oraz inne obecne i powstające zawody wymagające wysokich kwalifikacji, w przypadku których osoby należące do jednej płci stanowią mniej niż 25 % osób zatrudnionych w każdym z tych zawodów lub dziedzin pracy.

² Termin „szczególne grupy społeczne” obejmuje: 1) Osoby niepełnosprawne; 2) Osoby z rodzin znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej, w tym młodzież i osoby dorosłe o niskich dochodach; 3) Osoby przygotowujące się do nietradycyjnych obszarów zawodowych; 4) Osoby samotnie wychowujące dzieci, w tym samotne kobiety w ciąży; 5) Osoby niezatrudnione; 6) Osoby uczące się języka angielskiego; 7) Młodzież, która jest objęta lub już wyrosła z systemu opieki zastępczej; 8) Osoby doświadczające bezdomności; oraz 9) Młodzież, której rodzice są członkami sił zbrojnych lub odbywają czynną służbę wojskową.

³ Mikroagresja to codzienna agresja werbalna, niewerbalna i środowiskowa obelgi, zniewagi, lekceważenie – celowe lub niezamierzone – które przekazują wrogi, obraźliwe lub negatywne komunikaty osobom, w oparciu wyłącznie o ich zmarginalizowaną pozycję w grupie.. Mikroagresje powtarzają lub potwierdzają stereotypy na temat grupy mniejszościowej i mają tendencję do minimalizowania istnienia dyskryminacji lub uprzedzeń, zamierzonych lub nie.[1]

⁴ Zagrożenie stereotypami definiuje się jako „społecznie założone zagrożenie psychologiczne, które pojawia się, gdy znajdujemy się w sytuacji lub robimy coś, do czego odnosi się negatywny stereotyp dotyczący naszej grupy” (Steele and Aronson, 1995). Według zagrożenia stereotypowego członkowie marginalizowanej grupy przyznają, że istnieje negatywny stereotyp w odniesieniu do ich grupy i wykazują obawę przed potwierdzeniem negatywnego stereotypu poprzez zaangażowanie się w określone działania. (<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

w celu zapewnienia lokalnym partnerom pomocy w rekrutacji i zatrzymaniu uczniów przyuczających się do wykonywania nietradycyjnych zawodów.

2. **Rozszerzanie CTE dla osób przebywających w zakładach stanowych:** W stanie Illinois przeznaczona jest do dwóch procent dozwolonych funduszy na wspieranie programowania CTE dla osób przebywających w stanowych zakładach karnych, w tym w placówkach wymiaru sprawiedliwości dla nieletnich oraz instytucjach edukacyjnych, które służą osobom niepełnosprawnym. Zwiększenie wysokiej jakości możliwości edukacyjnych dla osób przebywających w zakładach stanowych jest priorytetem wśród władz stanu Illinois, w celu zwiększenia równości edukacyjnej, zapewnienia zdolności do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, ograniczenia recydywy i zwiększenia sukcesu w powrocie na rynek pracy¹. Finansowanie na rzecz zarządzania będzie wspierało kształcenie CTE oferujące możliwość zdobywania punktów, opracowywanie programów nauczania, profesjonalne kształcenie, sprzęt i materiały dydaktyczne.
3. **Opracowanie silnego dopływu kadry pedagogicznej CTE:** Dostępność wykwalifikowanych nauczycieli CTE została zidentyfikowana jako istotna bariera we wdrażaniu i rozszerzaniu programów CTE. Bariera ta jest dwójakiego rodzaju i obejmuje zarówno rekrutację, jak i zatrzymanie pracowników.
4. **Udzielanie ukierunkowanej pomocy technicznej:** Aby w pełni wesprzeć lokalnych beneficjentów w administrowaniu ich lokalnymi planami CTE, ISBE i ICCB będą nadal korzystać z funduszy na zarządzanie, w celu wspierania kompleksowego, potwierdzonego profesjonalnego kształcenia oraz ukierunkowanego wsparcia technicznego.
5. **Prowadzenie działań w zakresie ciągłego doskonalenia jakości** Analiza określonych przez stan poziomów efektywności na poziomie lokalnym, regionalnym i stanowym jest niezbędna do zrozumienia poziomu efektywności strategii i wykorzystania funduszy do osiągnięcia naszych celów.

Inne działania w zakresie zarządzania stanowego

6. **Rozwój programów studiów:** Perkins V stanowi doskonałą okazję do oceny i doskonalenia systemów, polityk i wsparcia dla lokalnie opracowanych programów studiów. Stanowe fundusze na zarządzanie będą wspierać następujące programy studiów:
 - o Stworzenie stanowych modeli programów studiów. ISBE stworzy cztery programy modeli badawczych, każdy pochodzący z różnych klastrów zawodowych, aby pomóc LEA w opracowaniu własnych dokumentów i procesów programów studiów. Modele te zapewnią wskazówki dotyczące sekwencjonowania i artykulacji pracy na kursach, w tym możliwości transferu punktów i uczenia się w oparciu o zatrudnienie (WBL), zaangażowania organizacji uczniowskiej ds. kształcenia zawodowego i technicznego (CTSO), uznawanych przez branżę referencji, a także dodatkowo dobrać przykładowe możliwości kariery według poziomu wykształcenia.

¹ Castro, E. L., and Zamani-Gallaher, E.M. (2018). Poszerzenie wysokiej jakości szkolnictwa wyższego dla osób obecnie i wcześniej przebywających w więzieniach: Zaangażowanie na rzecz sprawiedliwości i ochrony przed wyzyskiem. Wykonany na zlecenie *Raport ASHE-NITE*. Uzyskane z: <https://www.indiana.edu/~cece/wordpress/2018/11/21/ashe-nite-paper-series-release-expanding-quality-higher-education-for-currently-and-formerly-incarcerated-people-committing-to-equity-and-protecting-against-exploitation/>

- Rozszerzenie ogólnokrajowych umów artikulacyjnych dla CTE i akademickich możliwości transferu punktów zgodnie dostosowanych do zatwierdzonych programami studiów, w szczególności w przypadku czteroletnich szkół wyższych i uniwersytetów.
- Ustanowienie lub wzmocnienie partnerstw branżowych lub sektorowych między lokalnymi agencjami edukacyjnymi, instytucjami szkolnictwa wyższego, instytucjami kształcenia osób dorosłych i pracodawcami. Wspierane będzie tworzenie lub ulepszanie lokalnych komitetów doradczych ds. programów lub sieci poprzez dokumenty zawierające wytyczne i możliwości profesjonalnego kształcenia.
- Poprawa polityk i struktur wspierających możliwości uczenia się w oparciu o zatrudnienie (w tym praktyki zawodowe). Stworzenie wysokiej jakości możliwości uczenia się w oparciu o zatrudnienie, które są osadzone w naszych ścieżkach edukacyjnych, stało się ogólnostanowym priorytetem wśród liderów edukacji i siły roboczej.

7. Wzmocnienie możliwości uzyskiwania podwójnych punktów za studia: Podczas wdrażania programu Perkins V, ISBE i ICCB będą wykorzystywać stanowe fundusze na zarządzanie, w celu zwiększenia możliwości uzyskiwania podwójnych punktów w całym stanie. Niedawno przyjęta przez stan modelowa umowa o partnerstwie w zakresie podwójnego uzyskiwania punktów, kładzie nacisk na kursy CTE oraz kursy kształcenia ogólnego. Wzmocnienie i rozszerzenie podwójnego uzyskiwania punktów pozostaje priorytetem w skali całego stanu, o czym świadczy wybór przez ISBE wskaźnika jakości programu uzyskiwania podwójnych punktów. Istotny nacisk kładzie się na zwiększenie możliwości uzyskania podwójnych punktów CTE, jak również zwiększenie dostępu do istotnych i celowych możliwości w ramach uzyskiwania podwójnych punktów. Dzięki konkurencyjnym, opartym na potrzebach grantom, stanowe fundusze na zarządzanie będą wspierać wzrost i dostosowanie możliwości uzyskania podwójnych punktów, w celu rozwiązania problemu nierówności w dostępie do takiego krytycznego programu.

8. Wszeczhonne profesjonalne kształcenie: Illinois wspiera wszechstronne, skoncentrowane na praktyce podejście do profesjonalnego kształcenia, w tym następujące elementy:

- a. *Konferencja dot. budowania połączeń:* ISBE sponsoruje coroczną konferencję organizowaną dla całego stanu przyciągającą praktyków, której celem jest zaangażowanie nauczycieli i paraprofesjonalistów w wymianę skutecznych praktyk opartych na doświadczeniu, w celu poprawy szkolnego kształcenia CTE. W ramach działań konferencyjnych przedstawiane są wysokiej jakości, oparte na badaniach naukowych możliwości procesjonalnego kształcenia, które są odpowiednie dla nauczycieli, administratorów i doradców zawodowych ze szkół średnich i technicznych, jak również dla wydziałów policealnych. Ponadto, konferencja obejmuje wątki dla nauczycieli klas 5-8 dotyczące eksploracji (związanych z karierą). Sesje konferencyjne i prezentacje wspierają cel i założenie Ustawy Perkins V oraz oferują kształcenie, które poszerza i poprawia wiedzę, treść i umiejętności w celu wzmocnienia ścieżki kariery na poziomie szkół średnich i policealnych oraz technicznych ścieżek edukacyjnych. Konferencja dot. budowania połączeń wspiera również cele Planu związanego z Ustawą o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA), Ustawy Perkins V, a także Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (WIOA).

- b. *Forum doskonałości:* Premierowe wydarzenie dotyczące Kształcenia Zawodowego i Technicznego (CTE) oraz Kształcenia Osób Dorosłych (AE) w stanie Illinois jest sponsorowane przez Komisję ds. Community College stanu Illinois (ICCB) oraz organizowane przez Ośrodek ds. specjalistycznego profesjonalnego wsparcia stanu Illinois (ICSPPS), Ośrodek Rozwoju Zawodowego Południowego Illinois (SIDPC) oraz Centralnego Ośrodka Usług związanych z Kształceniem Osób Dorosłych (CIAESC). Forum ma na celu zwrócenie uwagi na inicjatywy edukacyjne i skuteczne praktyki mające wpływ na realizację i rozwój kariery zawodowej. Sesje są wybierane przez ICCB i służą jako punkt wyjścia dla tegorocznego profesjonalnego kształcenia prowadzonego przez profesjonalną sieć rozwoju. Administratorzy ze szkół policealnych i średnich (w tym, choć nie tylko: Dyrektorzy systemu EFE, kuratorzy, dyrektorzy szkół, dyrektorzy/koordynatorzy szkół policealnych z programu Perkins, administratorzy/koordynatorzy edukacji osób dorosłych, dziekani, rektorzy uczelni wyższych, instruktorzy ABE/ASE/ESL, itp.).
- c. *Projekt innowacyjnych zasobów programowych Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego:* ISBE wykorzystuje stanowe fundusze na zarządzanie do zapewnienia zasobów programowych i wsparcia dla nauczycieli CTE poprzez kontynuację projektu innowacyjnych zasobów programowych stanu Illinois (ICRP), aby ułatwić i skoordynować zasoby kształcenia zawodowego oraz technicznego dla nauczycieli i programów CTE szkół średnich. Ponadto zostaną opracowane zasoby dla doradców zawodowych i doradców szkolnych, by pomagali uczniom w eksploracji możliwości związanych z karierą zawodową, a także w przygotowaniu się do niej, jak i w opracowaniu planów dotyczących kariery zawodowej dla uczniów CTE. Cele programu ICRP wspierają: a) Koordynację programów CTE, świadomości zawodowej oraz inicjatyw dotyczących rozwoju zawodowego w skali całego stanu, b) Dostarczanie w całym stanie materiałów w ramach nowego programu nauczania dla programów CTE, aby dostosować je do standardów nauczania stanu Illinois, włączając w to zajęcia z języka angielskiego, matematyki oraz nauk przyrodniczych (Standardy nauczania nauk przyrodniczych dla nowej generacji), oraz c) Prowadzenie strony internetowej dotyczącej CTE stanu Illinois dla edukatorów CTE ze stanu Illinois.
- d. *Stowarzyszenie Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego:* Dzięki stanowym funduszom grantowym na zarządzanie ISBE wspiera wysiłki Stowarzyszenia Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego (IACTE). IACTE jest zaangażowane w zapewnienie spójnego, wizjonerskiego zarządzania w celu rozwijania i promowania wszystkich aspektów kształcenia zawodowego i technicznego. IACTE organizuje coroczną konferencję poświęconą CTE, która jest wspólnie planowana przez podmioty stowarzyszone IACTE. Co roku organizowane są szkolenia z zakresu zarządzania dla zarządu IACTE oraz podmiotów stowarzyszonych IACTE. Profesjonalne kształcenie pomaga wszystkim edukatorom CTE przygotować swoich uczniów do współczesnych nowatorskich, rygorystycznych i istotnych karier zawodowych w szerokim zakresie pożądaných profesji oferujących wysokie zarobki i wymagających wysokich kwalifikacji. Co więcej, IACTE organizuje nowe i prawie nowe warsztaty dla nauczycieli CTE . IACTE jest zaangażowane w rozwój możliwości związanych z profesjonalnym kształceniem w celu zapewnienia stałego wsparcia dla edukatorów CTE w CTE.
- e. *Akademia Przejściowa:* Akademia ma na celu wspieranie szkół wyższych i partnerstw pracujących nad rozwojem programów Bridge („Most”) i ICAPS (Zintegrowany system przygotowania zawodowego i akademickiego) poprzez zwiększenie świadomości na temat

rozwijającej się współpracy pomiędzy edukacją dorosłych i CTE w odniesieniu do modeli IET/ICAPS, programów Bridge oraz programów studiów stanu Illinois.

- f. *Organizowane w całym stanie specjalistyczne wydarzenia dotyczące profesjonalnego kształcenia*: ICCB i ISBE posiadają umowę z ICSPS dotyczącą zapewnienia praktycznego, opartego na dowodach profesjonalnego kształcenia dla nauczycieli, wykładowców i personelu prowadzącego szkolenia zawodowe i techniczne. Wydarzenia obejmują Akademię Doradztwa CTE¹, Akademię policealną dla szczególnych grup społecznych², Szczyt zawodów nietradycyjnych³, regionalne profesjonalne kształcenia oraz lokalne ukierunkowane profesjonalne kształcenia.
 - g. *Profesjonalna sieć rozwoju CTE*: Eksperti z zakresu Ustawy Perkins są zapraszani do udziału w różnych webinarach na tematy, które są identyfikowane przez władze stanowe, aby przez ewaluację możliwe było skuteczne profesjonalne kształcenie edukatorów. ICCB zleca również ICSPS prowadzenie comiesięcznych spotkań w ramach społeczności kształcenia CTE, które stanowią platformę nawiązywania kontaktów za pośrednictwem skutecznej praktyki lokalnej oraz wspólnych strategii wdrożeniowych. Ponadto ICCB wspiera oparte na dowodach badania dzięki umowie podpisanej z OCCRL, zgodnie z którą ma ona pomagać uczelniom wyższym we wdrażaniu modelu ciągłego doskonalenia, co wzmacnia partnerstwa, programy oraz dostęp dla uczniów.
9. **Rozszerzanie zintegrowanego kształcenia i szkoleń (IET)**: Jak zostało wcześniej wspomniane, stan Illinois pragnie poszerzać możliwości z zakresu CTE dla wszystkich mieszkańców stanu Illinois, również tych bez dyplomów szkół średnich lub ich odpowiedników, dzięki zastosowaniu modeli ICAPS/IET. Fundusze stanowe na zarządzanie zostaną wykorzystane na wspieranie programów CTE dla osób dorosłych oraz młodzieży pozaszkolnej, przy jednoczesnym kończeniu przez nich edukacji na poziomie szkoły średniej w środowisku szkolnym lub innym środowisku edukacyjnym. Za pośrednictwem ICCB community colleges zostaną udostępnione konkurencyjne możliwości finansowania w celu rozwijania lub odpowiedniego dopasowywania programów IET.
10. **Poszerzanie innowacyjnych modeli świadczenia usług**: Fundusze na zarządzanie zostaną wykorzystane do wspierania tworzenia oraz oceny innowacyjnych modeli świadczenia usług. Mogą one obejmować, choć nie tylko, strategie, które wspierają programy nauczania oparte na kompetencjach w całym systemie CTE, nauczanie zdalne (w szczególności, aby rozwiązać problem barier na obszarach wiejskich) oraz przyspieszają ścieżki (np. wcześniejsza ocena poziomu wykształcenia, itp.).
11. **Usprawnienie doradztwa zawodowego oraz akademickiego**: Fundusze na zarządzanie zostaną wykorzystane do polepszenia programów doradztwa zawodowego i akademickiego, które pomagają uczniom dokonywać przemyślnych decyzji dotyczących ich edukacji, kariery zawodowej oraz kształcenia technicznego, co obejmuje doradztwo akademickie oraz w zakresie pomocy finansowej.

¹ Akademia Doradztwa CTE:

² Akademia policealna dla szczególnych grup społecznych:

³ Szczyt zawodów nietradycyjnych:

12. **Otwarte zasoby edukacyjne:** Stan Illinois popiera szerokie udostępnianie wszelkich treści związanych z nauczaniem w dowolnej formie, co może obejmować wykorzystywanie otwartych zasobów edukacyjnych (OER) dostępnych na stronie internetowej www.ilsharedlearning.org. Otwarte zasoby edukacyjne znajdują się w domenie publicznej lub zostały udostępnione na podstawie licencji własności intelektualnej pozwalającej na swobodne korzystanie i ponowne wykorzystywanie przez innych. Otwarte zasoby edukacyjne dają edukatorom możliwość dostosowywania zasobów naukowych do potrzeb indywidualnych uczniów, gwarantują, że materiały takie są aktualne oraz eliminują bariery finansowe związane z dostępem do wysokiej jakości materiałów zgodnych ze standardami nauczania. OER obejmują materiały do kursów, moduły lekcji, podręczniki, widea streamingowe, testy, oprogramowanie oraz wszelkie inne narzędzia, materiały lub techniki wykorzystywane do wspierania dostępu do wiedzy.
13. **Ulepszanie systemów rozliczalności danych:** ISBE i ICCB są zaangażowane w rozwijanie lub przyjmowanie prawidłowych oraz wiarygodnych ocen kompetencji i umiejętności technicznych poza doskonaleniem systemów danych w celu gromadzenia i analizowania danych dotyczących wyników związanych z kształceniem na poziomie szkół średnich i policealnych oraz rozwijania kariery zawodowej.

2. Wdrażanie programów kształcenia zawodowego i technicznego oraz programów studiów

a. Jakiego rodzaju programy z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego oraz programy studiów będą wspierane, rozwijane lub polepszane w skali całego stanu, a także udostępniane w celu przyjęcia przez uprawnionych beneficjentów? (Punkt 122(d)(4)(A) Ustawy Perkins V)

Edukacja na poziomie szkół średnich i policealnych w stanie Illinois będzie nadal organizować i wspierać programy studiów (POS) rozwijane na podstawie siedmiu obszarów wsparcia zgodnie z Ustawą o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR) oraz 16 klastrami zawodowymi przyjętymi w całym kraju oraz opisane w programie Rozwój CTE („Advance CTE”). Stanowa Komisja ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) oraz Komisja ds. Community College stanu Illinois (ICCB) nawiążą współpracę w celu wspierania wcześniej zatwierdzonych programów studiów i będą pracować nad ich udoskonaleniem zgodnie z celami oraz priorytetami tego planu. Jednakże, stan opracuje modele programów studiów w oparciu o występujące w całym stanie pożądane branże oferujące wysokie zarobki i wymagające wysokich kwalifikacji. W roku budżetowym 2020 ISBE i ICCB przeprowadziły analizę istniejących modeli programów studiów, aby zagwarantować, że programy spełniały potrzeby związane z przygotowaniem uczniów do pożądanych zawodów oferujących wysokie zarobki i wymagających wysokich umiejętności. ICCB wzmocniła swoje praktyki dotyczące zatwierdzania oraz rewizji programów, a także oferowała pomoc z zakresu rozwoju zawodowego i edukacji technicznej w celu wzmocnienia procesów opracowywania lokalnych programów studiów.

Obecnie ISBE wspiera 81 klasyfikacji programów nauczania (CIP) oferowanych przez 657 z 713 publicznych szkół średnich, z wyłączeniem programów regionalnych oraz lokalnych ośrodków kariery zawodowej. W stanie Illinois znajdują się 24 ośrodki kariery zawodowej. System community colleges stanu Illinois ma łącznie ponad 4265 aktywnych, zatwierdzonych programów CTE obejmujących wszystkie 16 klastrow zawodowych. Programy te zostały zatwierdzone przez ICCB. Wymaga się, aby każdy community college publikował raz w roku wszystkie oferowane przez siebie programy.

Zachęca się, aby lokalne programy rozwijały własne programy studiów, zgodnie z kryteriami określonymi w Ustawie Perkins V i oczekujące na zatwierdzenie przez stan. Narzędzie dotyczące oczekiwań związanych z programem studiów ICCB zostało zaktualizowane, aby odzwierciedlać nowe wytyczne ustawy Perkins V. Obecnie ISBE jest w trakcie opracowywania rubryki jakości programów do wykorzystania na poziomie szkół średnich. Narzędzie to pomaga lokalnym beneficjentom w rozwijaniu, ocenie oraz wdrażaniu programów studiów. Stan Illinois zapewni dostępne na piśmie oraz aktywne wytyczne lokalnym beneficjentom dotyczące strategii zaangażowania wszystkich wymaganych partnerów oraz podmiotów zainteresowanych w celu wspierania wspólnego podejścia do wdrażania programów studiów. To wspólne podejście będzie obejmować i podkreślać znaczenie dostosowanych kursów akademickich, zawodowych oraz technicznych, a także dostosowanie do lokalnego rynku pracy.

b. Jaki jest proces i kryteria zatwierdzania lokalnie opracowywanych programów studiów lub ścieżek kariery oraz w jaki sposób takie programy odpowiadają na problemy związane z rozwojem siły roboczej i potrzebami edukacyjnymi w stanie?

Programy studiów muszą spełniać wymagania określone w Ustawie Perkins V. Program studiów jest rozumiany jako skoordynowana, niepowielana sekwencja treści akademickich i technicznych na poziomie szkół średnich i policealnych, która:

- uwzględnia wymagające stanowe standardy akademickie;
- dotyczy zarówno wiedzy i umiejętności akademickich, jak i technicznych, w tym umiejętności przekładających się na zwiększenie szans na zatrudnienie;
- jest dostosowana do potrzeb przemysłu w gospodarce stanowej, regionu, społeczności plemiennej lub obszaru lokalnego;
- rozwija się pod względem szczegółowości programu;
- posiada liczne punkty przystąpienia i opuszczenia programu, uwzględniające uzyskanie potwierdzeń zdobycia kwalifikacji; oraz
- kończy się uzyskaniem uznawanego świadectwa na poziomie wykształcenia policealnego.

Programy CTE w stanie Illinois muszą spełniać trzy minimalne kryteria: potrzeby, kosztów oraz jakości. Każde z kryteriów zostało szerzej opisane poniżej. Spełnienie tych trzech kryteriów wymaga od odbiorców zażądania zatwierdzenia ze strony odpowiedniej agencji. Wszystkie polityki i procesy zatwierdzania programów są dostępne w (Załącznik I) oraz Procesie zatwierdzania programów ICCB (Załącznik K).

- **Potrzeby rynku pracy:** Program CTE musi być opłacalny z punktu widzenia rynku pracy, co oznacza, że po jego zakończeniu musi być dostępnych wiele możliwości podjęcia pracy. Informacje na temat rynku pracy są udostępniane przez Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois, Biuro Statystyk dotyczące Rynku Pracy oraz inne narzędzie analityczne dotyczące rynku pracy. *Uwaga: Informacje dotyczące rynku pracy mogą być niedostępne w przypadku nowo pojawiających się zawodów lub w odniesieniu do specyficznych potrzeb pracodawców. Dlatego też inne formy udokumentowania mogą być w tym przypadku odpowiednie.*
- **Koszty:** Beneficjent musi dysponować środkami fiskalnymi lub budżetem przeznaczonym na wsparcie programu CTE w sposób opłacalny. Beneficjenci muszą udokumentować finansową wykonalność zaproponowanego programu.
- **Jakość:** Wszystkie programy CTE muszą być wszechstronne oraz dostosowane do rygorystycznych standardów, a także przygotowywać osoby uczące się do możliwości dostępnych w dziedzinach pożądanym oraz wymagających posiadania wysokich umiejętności. Beneficjenci funduszy w ramach programu Perkins muszą wykazać, że opracowują wysokiej

jakości programy nauczania dostosowane do wymogów federalnych, stanowych i lokalnych, odpowiadających na potrzeby lokalne związane z siłą roboczą oraz takie, które wyszkolą absolwentów o odpowiednim poziomie umiejętności, który pozwoli im osiągnąć cele edukacyjne i zawodowe. Inne komponenty związane z jakością obejmują:

- **Wykwalifikowanych nauczycieli** – Obejmuje ogólne kwalifikacje minimalne i te kwalifikacje, które są właściwe dla osób prowadzących zajęcia w proponowanym obszarze studiów.
- **Dostosowanie między szkołami średnimi a policealnymi** – Obejmuje dowody na to, że programy są wyrównane na poziomie szkół średnich i policealnych, ponieważ tematyka kursów nie jest powielana oraz istnieje możliwość uzyskiwania podwójnych punktów.
- **Zaangażowanie pracodawców** – Wszystkie programy CTE muszą mieć uchwalony komitet doradczy. Po jego zatwierdzeniu komitet doradczy powinien się spotykać co najmniej raz w roku.

Beneficjenci na poziomie policealnym będą dokumentować sposób, w jaki ich programy studiów spełniają minimalne standardy określone w Ustawie, poprzez wypełnianie formularzy zatwierdzenia programu studiów. Opracowany i przedłożony do zatwierdzenia program studiów musi powstać na podstawie wcześniej zatwierdzonego programu CTE prowadzonego w danej instytucji szkolnictwa wyższego. Musi on zostać przedłożony wraz z wnioskiem lokalnym lub w dowolnym momencie w trakcie roku akademickiego. Wniosek dotyczący policealnych programów studiów stanu Illinois został zweryfikowany w celu dostosowania go do elementów wysokiej jakości programów CTE określonych w narzędziu porównywania polityk Rozwoju CTE. Aby programy CTE były w całości lub w części wspierane przez fundusze federalne dostępne w ramach programu Perkins, muszą one spełniać lub pracować w kierunku spełniania wymogów federalnych i stanowych dotyczących programów studiów. Pełna treść polityki jest dostępna w Załącznikach J i K.

Ten proces zatwierdzania lokalnie opracowywanych programów studiów lub ścieżek kariery na poziomie policealnym obejmuje następujące etapy:

1. Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb (CLNA) dla LEA musi przedstawiać potrzebę organizacji tego programu.
2. Dane dotyczące rynku pracy muszą być wystarczające, aby usprawiedliwić tę potrzebę; jeśli takie dane nie są dostępne, muszą być to listy poparcia od lokalnych lub regionalnych partnerów biznesowych i przemysłowych wykazujące potrzebę szkolenia w zakresie pożądaných zawodów oferujących wysokie zarobki i wymagające wysokich kwalifikacji.
3. CLNA oraz dane z rynku pracy lub listy poparcia są przedstawiane EFE do zatwierdzenia.
4. Jeśli EFE zatwierdzi wniosek, zostanie on przekazany dalej do ISBE w celu zatwierdzenia.

Rubryka dotycząca ciągłego doskonalenia będzie wypełniana co cztery lata od momentu początkowego zatwierdzenia w celu określenia statusu kontynuacji oraz dostarczenia informacji zwrotnych na temat kwestii, w odniesieniu do których zaleca się poprawę. ISBE i ICCB będą nadal pracować nad odpowiednim dostosowaniem polityk oraz procesów dotyczących programów studiów, aby dalej dostosowywać rozwój oraz wdrażanie lokalnych programów studiów.

Chociaż ISBE i ICCB formalnie nie zatwierdzają ścieżek kariery, stan Illinois posiada wspólną definicję „ścieżki kariery” przyjętą przez agencje edukacyjne oraz pracownicze, która jest zgodna z definicją opisaną w Ustawie o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych. *Ścieżka kariery* jest

połączeniem szczegółowego i wysokiej jakości nauczania, przeszkolenia i innych usług, które są dostosowane zarówno w pionie jak i w poziomie, i obejmuje wiele punktów przystąpienia do niej lub jej opuszczenia, aby ułatwić rozwijanie umiejętności w miarę postępów w kształceniu i szkoleniu oraz w zatrudnieniu w poszczególnych sektorach w ramach systemów, ścieżek oraz programów na poziomie szkół średnich, kształcenia osób dorosłych, szkolenia i rozwoju siły roboczej, kształcenia zawodowego i technicznego oraz kształcenia policealnego. Partnerstwa oparte na współpracy z wymienionymi podmiotami, przedstawicielami biznesu oraz przemysłu, agencjami usług społecznych, placówkami więziennymi i innymi podmiotami zainteresowanymi służą jako podstawowa struktura dla wysokiej jakości oraz zrównoważonych ścieżek kariery. Definicja ta została umieszczona w słowniku ścieżek kariery zawodowej, który dodatkowo objaśnia zakres terminów wymienianych w ESSA, PWR, WIOA oraz Ustawie Perkins w kontekście stanu Illinois, aby zapewnić dostosowanie języka we wszystkich instytucjach, które mogą wpływać na praktykę lokalną.

i. Jakie są kryteria, według których można ocenić stopień, w jakim lokalny wniosek (pkt. 134) będzie promował ciągłe doskonalenie osiągnięć akademickich oraz umiejętności technicznych?

Od uprawnionych beneficjentów będzie się wymagać pokazania i dostarczenia dowodów na to, w jaki sposób zatwierdzone programy studiów lub ścieżki kariery będą promować ciągłe doskonalenie osiągnięć akademickich oraz umiejętności technicznych. Przedstawione przez nich działania pomogą opracować ukierunkowaną pomoc techniczną, aby możliwe było skuteczne dzielnie się praktykami w całym systemie.

ISBE stworzyła *Lokalny pulpit CTE*¹ dla lokalnych agencji edukacyjnych do wykorzystywania w procesie składania wniosku. Jednym z komponentów tego pulpitu jest proces rewizji programu, który obejmuje rubrykę ciągłego udoskonalania jakości programu (CIPQR)². CIPQR jest przewodnikiem dla lokalnych agencji edukacyjnych po różnych opisach osiągniętych wyników, ułatwiając im określenie swojej pozycji na kontinuum poziomu wyników. ISBE dostrzega to, że programy lokalne są na różnych etapach wdrażania, i że szkoły na tych różnych etapach wymagają rozróżnienia, aby poruszać się do przodu na kontinuum tworzenia wysokiej jakości programów CTE. Wszystkie zatwierdzone przez stan programy studiów, nowe i istniejące, uzupełnią CIPQR w przeciągu dwóch lat od otrzymania funduszy w ramach Perkins, a następnie co cztery lata po uzyskaniu początkowego zatwierdzenia. CIPQR służy jako narzędzie zmuszające do przemyśleń na poziomie lokalnym oraz punkt gromadzenia danych dla ISBE. Poniżej wymieniono komponenty określone przez ISBE, w tym uzyskanie osiągnięć naukowych oraz umiejętności technicznych jakokomponenty wysokiej jakości programów CTE, które wymagają ciągłego udoskonalania.

- Dostępność i równość
- Doskonalenie danych i programów
- Rekrutacja, zatrzymywanie oraz szkolenie skutecznej kadry CTE
- Odpowiednie zaplecze, sprzęt, technologia i materiały
- Zaangażowanie podmiotów zainteresowanych
- Ścisły program nauczania akademickiego i właściwego technicznego
 - Dopasowane standardy oraz zintegrowany program nauczania
 - Sekwencjonowanie i artykulacja
- Kontinuum rozwoju kariery zawodowej

¹ [LINK DO STRONY INTERNETOWEJ Z PULPITEM CTE](#)

² Rubryka CIPQR została zaadoptowana z opartej na badaniach struktury wysokiej jakości programu studiów CTE ACTE i jest dostosowana, w stosownych przypadkach do wymogów rewizji programów ICCB.

- Nauczanie w oparciu o zatrudnienie
- Rozwój kariery zawodowej uczniów (umiejętności zwiększające szansę na zatrudnienie)
- Organizacje Uczniów Szkół Zawodowych i Technicznych (CTSO)

To narzędzie prowadzi lokalnemu rozumieniu tego, co stanowi wysokiej jakości program studiów CTE, pomaga zidentyfikować silne i słabe strony pojedynczych programów studiów oraz ułatwia wdrażanie sprawiedliwych zmian dla **wszystkich** uczniów. ISBE wykorzysta te dane do określenia obszarów wymagających wsparcia technicznego, profesjonalnego kształcenia lub pomocy.

ICCB oceni postęp community colleges w odniesieniu do zwiększania osiągnięć akademickich i umiejętności technicznych za pomocą kilku różnych procesów, w tym, i jednocześnie ograniczonych do: procedur monitorowania grantów i wsparcia technicznego (Załącznik L), stanowego procesu rewizji programów ICCB¹ oraz innych procesów ciągłego doskonalenia, takich jak ścieżki do wyników.. ICCB za pośrednictwem swojego Komitetu doradczego ds. rewizji programów stworzyło szablony oraz zasoby dla uczelni wyższych do wykorzystania raz w roku lub tymczasowo, aby mogły przeprowadzić rewizję i doskonalić swoje programy CTE w okresie pomiędzy wymaganymi pięcioletnimi cyklami rewizji.

ii. Jakie są kryteria, według których można ocenić stopień, w jakim lokalny wniosek (pkt. 134) będzie poszerzał dostępność kształcenia zawodowego i technicznego dla szczególnych grup społecznych?

Wniosek lokalny będzie wymagał od uprawnionych beneficjentów pokazania i dostarczenia dowodów na to, w jaki sposób zatwierdzone programy studiów lub ścieżki kariery będą poszerzać dostępność dla szczególnych grup społecznych w następujących obszarach:

- dostępność programu, usług oraz działań;
- przygotowanie do zatrudnienia;
- szkolenia i wsparcie w zakresie pokonywania barier, które mogą ograniczać możliwości odniesienia sukcesu; oraz
- wysiłki związane z walką z dyskryminacją.

Zapewnienie równego dostępu wymaga lepszego wykorzystania danych, zwłaszcza danych zdezagregowanych, aby zrozumieć, gdzie występują rozbieżności w programach CTE. Jak wspomniano wniosek lokalny wymaga, aby beneficjenci określili w jaki sposób działania będą poszerzać dostęp szczególnych grup społecznych do CTE. Aby te działania miały odpowiednie podstawy, lokalni beneficjenci będą zobowiązani do corocznego przeglądu i raportowania danych na poziomie programu, w tym danych zdezagregowanych. Poza ich wnioskiem lokalnym za stanowy rok budżetowy 2021 – 2024 oraz kompleksową oceną lokalnych potrzeb (CLNA) ukończonymi przed stanowym rokiem budżetowym 2021 oraz 2023, beneficjenci lokalni będą zobowiązani do przedłożenia planu doskonalenia wyników dla wszystkich lat budżetowych, w których ich wyniki nie osiągnęły dostosowanych przez stan wyników docelowych. Plany te muszą identyfikować rozbieżności w oparciu o zdezagregowane dane i opisywać strategię lub działania oparte na dowodach w celu wyeliminowania zidentyfikowanych rozbieżności.

Ponadto, w CIPQR znajdują się pozycje, które wyraźnie mówią o poszerzaniu dostępu dla szczególnych grup społecznych. Wnioskujący muszą ocenić program w następujący sposób:

- Czy program nauczania, instruktaż, materiały i oceny są wolne od uprzedzeń, inkluzywne i niedyskryminacyjne, oraz oferowane w sposób, który zapewnia wszystkim uczniom

¹ https://www.iccb.org/iccb/wp-content/pdfs/manuals/program_review/ICCB_Program_Review_2017-2021_Revised_6_13_19_FINAL.pdf

możliwość dostępu do możliwości i osiągnięcie sukcesu w programie studiów, w tym niezbędne udogodnienia w ramach IEP lub planu 504, w zależności do sytuacji.

- Czy program studiów jest promowany wśród wszystkich potencjalnych uczestników i ich rodziców/opiekunów (w stosownych przypadkach), w sposób wolny od uprzedzeń, inkluzywny oraz niedyskryminacyjny.
- Czy obiekty, sprzęt, technologia oraz materiały są dostarczane w sposób, który zapewnia wszystkim uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu w programie studiów, w tym poprzez spełnienie przepisów tytułu IX, amerykańskiej ustawy o osobach niepełnosprawnych oraz innych wymogów dotyczących dostępności, takich jak plany 504.
- Czy doradztwo zawodowe jest oferowane wszystkim potencjalnym i obecnym uczestnikom programu studiów w sposób wolny od uprzedzeń, inkluzywny oraz niedyskryminacyjny.
- Czy podejmowane są odpowiednie działania w celu wyeliminowania barier, aby możliwe było udostępnienie doświadczenia kształcenia wszystkim uczniom, w tym uczniom ze szczególnych grup społecznych.

Partnerstwa pomiędzy lokalnymi beneficjentami (szkoły średnie i policealne), podmiotami zajmującymi się kształceniem i zatrudnieniem w ramach WIOA oraz organizacjami społecznymi, które mogą oferować wsparcie oraz programy, które uzupełniają CTE oraz gwarantują sukces ucznia, zostaną wykorzystane w celu rozszerzenia dostępu do programów CTE i wspierania jego trwałości w odniesieniu do szczególnych grup społecznych dzięki płynnym etapom przejściowym oraz koordynacją usług.

iii. Jakie są kryteria, według których można ocenić stopień, w jakim lokalny wniosek zgodnie z punktem 134 będzie wspierał włączenie umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie w programy studiów oraz ścieżki kariery? (Punkt 122(d)(4)(B) Ustawy Perkins V)

Przez ostatnie kilka lat w stanie Illinois przeprowadzono intensywne działania nad poszerzeniem zrozumienia umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie oraz sposobu włączenia ich do programów CTE. W 2017 r. stan Illinois stworzył Strukturę podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie oraz samoocenę, które zostały opracowane przy współudziale edukatorów i liderów szkół średnich i policealnych, liderów i dostawców usług edukacyjnych dla osób dorosłych, partnerów biznesowych, przedstawicieli pracowników oraz oparty na strukturze zatrudnienia OCTAE. Grupa zadaniowa określiła etykę osobistą, etykę pracy, umiejętności komunikacyjne i pracę zespołową jako kluczowe elementy niezbędne do odniesienia sukcesu w miejscu pracy. W ramach każdego elementu zidentyfikowano działania i zachowania, które potwierdzają posiadanie danych kompetencji. Struktura podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie obejmuje narzędzie samooceny zaprojektowane jako pomoc dla beneficjentów szkół policealnych przy obmyślaniu długoterminowego planowania i rozwoju. Poprzez samoocenę oraz towarzyszące jej profesjonalne kształcenie, struktura ta wspiera lokalne programy CTE, które opracowują i włączają umiejętności zwiększające szansę na zatrudnienie do programu nauczania oraz działań. Działania oraz zachowania zidentyfikowane w ramach narzędzia służą jako standard do identyfikacji umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie w szkole, co jest istotnym krokiem w projektowaniu działań umieszczonych w kontekście w celu rozwijania tych umiejętności. W szczególności działania oraz zachowania określone w strukturze zapewniają standard, który kieruje umieszczeniem umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie w określonym kontekście w szkole lub w ramach działań opartych na zatrudnieniu. Część dotycząca samooceny pozwala instruktorom

na przyporządkowanie działań przeprowadzanych w środowisku szkolnym do umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie, aby ułatwić pogłębienie kontekstualizacji. Narzędzie obejmuje również oddzielną samoocenę administratora, która skupia się na zbadaniu elementów programu w celu zagwarantowania, że umiejętności zwiększające szansę na zatrudnienie są umieszczone w odpowiednim kontekście na wszystkich poziomach, i że wszyscy uczniowie mają szansę wzmocnienia u siebie tych właśnie umiejętności.

Bazując na poprzedniej pracy stworzono 10 najważniejszych podstawowych kompetencji międzysektorowych zwiększających szansę na zatrudnienie oraz zintegrowano je z potwierdzaniem gotowości do studiów wyższych oraz rozpoczęcia ścieżki zawodowej (CCPE; opracowane w czerwcu 2018 r., patrz Załącznik M) zgodnie z ustawą o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR), wprowadzoną w życie w 2016 r. Opracowane w drodze iteracyjnego procesu wykorzystującego publiczno-prywatne komitety kierujące. Struktura podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie oraz podstawowe kompetencje międzysektorowe zwiększające szansę na zatrudnienie zostały przedstawione poniżej.

Struktura podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie	10 najważniejszych podstawowych kompetencji międzysektorowych zwiększających szansę na zatrudnienie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka osobista 2. Etyka pracy 3. Umiejętności komunikacyjne 4. Praca zespołowa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zespołowa i rozwiązywanie konfliktów 2. Komunikacja 3. Rozwiązywanie problemów 4. Podejmowanie decyzji 5. Myślenie krytyczne 6. Umiejętność przystosowywania się i elastyczność 7. Inicjatywa i umiejętność motywowania się 8. Niezawodność i odpowiedzialność 9. Kompetencje kulturowe 10. Planowanie i organizacja

Ponieważ umiejętności zwiększające szansę na zatrudnienie są głównym punktem zainteresowania Ustawy Perkins V, ICCB oraz Ośrodka ds. specjalistycznego wsparcia zawodowego stanu Illinois (ICSPS) opracowali i będą nadal oferować profesjonalne wsparcie w zakresie integracji struktury podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie oraz samoocenę do szkół oraz programu nauczania CTE. Praktycy CTE będą mogli wykorzystywać strukturę w celu pomocy uczniom w zrozumieniu istotności oraz znaczenia zdobywania tych umiejętności w procesie przygotowywania się do zatrudnienia. Od beneficjentów będzie się wymagać opisanie w ich wniosku lokalnym sposobu, w jaki będą oni włączać strukturę podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie do programów CTE.

Przedstawione przez nich działania pomogą ISBE i ICCB opracować ukierunkowaną pomoc techniczną, aby możliwe było skuteczne dzielenie się praktykami w całym systemie.

C.i. W jaki sposób agencja udostępni informacje na temat zatwierdzonych programów studiów i ścieżek kariery (w tym eksploracji możliwości kariery zawodowej, możliwości uczenia się w oparciu o zatrudnienie, szkół średnich typu „early college” oraz możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na studia) oraz materiały dotyczące poradnictwa i doradztwa, dostępne dla uczniów (i rodziców, w stosownych przypadkach), przedstawicieli szkół średnich i policealnych oraz szczególnych grup społecznych, a także, w możliwym zakresie, zapewni, że dostępność tych informacji w języku zrozumiałym przez uczniów, rodziców i edukatorów?

ISBE oraz ICCB wykorzystują kilka modeli komunikacji do dzielenia się informacjami z podmiotami zainteresowanymi oraz administratorami i praktykami CTE. ISBE dzieli się istotnymi informacjami za pośrednictwem list mailingowych Listserv z dyrektorami EFE oraz doradcami szkolnymi. Co więcej, ISBE komunikuje się z szerszą publicznością za pośrednictwem cotygodniowego biuletynu dla kuratorów oraz często aktualizowanych kont w mediach społecznościowych na Facebooku i Twitterze, które pozwalają na bardziej bezpośrednią komunikację z uczniami i rodzicami. ISBE opracuje i będzie utrzymywało listy mailingowe Listserv dla nauczycieli oraz administratorów Listserv, aby dostarczać im odpowiednie aktualizacje. ISBE będzie nadzorować tworzenie informacji na temat najlepszych praktyk oraz oferować strategię komunikacji z rodzicami. Poza listami mailingowymi Listserv ICCB rozpowszechnia informacje wśród liderów szkolnictwa wyższego i praktyków CTE za pośrednictwem comiesięcznego newslettera, który jest rozprowadzany za pośrednictwem strony internetowej agencji i kont w mediach społecznościowych. W newsletterze przedstawiane są przykładowe programy CTE, wymieniane są efektywne praktyki i propaguje ważne wytyczne. ICCB kontynuuje również rozpowszechnianie informacji na temat ścieżek kariery zawodowej, nauczania w oparciu o zatrudnienie oraz poznawania możliwości rozwoju kariery zawodowej za pośrednictwem webinarów, społeczności osób uczących się oraz profesjonalnego kształcenia.

ISBE zmodernizowało swoje strony internetowe poświęcone CTE w stanowym roku budżetowym 2020, aby były dopasowane do 16 klastrów zawodowych (z uwzględnieniem mającego wkrótce powstać klastra sektora energetycznego) i potwierdzeń w ramach Ustawy o edukacji policealnej oraz gotowości zawodowej (PWR). Strony internetowe zawierają szczegółowe informacje na temat zatwierdzonych programów studiów i ścieżek kariery dostępnych dla uczniów szkół średnich w stanie Illinois. Nowe strony internetowe będą sprawdzane pod kątem języków oraz dostępności w celu włączenia szczególnych grup społecznych zdefiniowanych w Perkins V przez odpowiednie grupy podmiotów zainteresowanych. Nowa strona internetowa dla doradców szkolnych wraz ze stroną „Głos ucznia” będą skupiać się na nauczaniu powiązanim z karierą zawodową na poziomie wszystkich klas oraz oferować materiały służące do odkrywania możliwości związanych z rozwojem kariery zawodowej, możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na programy studiów, oraz nauczania w oparciu o zatrudnienie. Uczniowie oraz rodzice mogą znaleźć na tej stronie internetowej linki prowadzące do stron poświęconych działaniom związanym z odkrywaniem możliwości rozwoju zawodowego, przewodnika dla rodziców dotyczącego problemów na etapie szkoły średniej/policealnej, przykładowej struktury PaCE oraz danych dotyczących bieżących trendów w budowaniu kariery zawodowej. Przedstawiciele szkół średnich oraz policealnych mogą również znaleźć linki do istotnych materiałów na stronie internetowej doradcy szkolnego, w tym linki do polityk stanowych, takich jak

wymogi dotyczące ukończenia szkoły, procedury dotyczące wskaźnika gotowości do podjęcia studiów i kariery zawodowej, polityki uzyskiwania podwójnych punktów oraz potwierdzania ścieżek kariery.

Uczniowie, rodzice oraz przedstawiciele z instytucji szkół średnich i policealnych mają dostęp do ogólnostanowego przewodnika zawodowego ISBE w formie papierowej lub w formacie cyfrowym. Przewodnik w formacie cyfrowym zostanie przetłumaczony na inne języki i będzie dostępny za pośrednictwem technologii wspierającej, aby umożliwić dostęp do niego osobom ze szczególnych grup społecznych. Przewodnik jest przygotowywany przez uznane w całym kraju klastry zawodowe. Dla każdego klastra dostarczane są informacje dotyczące programów studiów, punktów przystąpienia oraz opuszczenia programów łączących możliwości kształcenia na poziomie szkół średnich oraz policealnych, aktualnych danych dotyczących rynku pracy oraz partnerów biznesowych i przemysłowych na terenie całego stanu. Przewodnik po karierze może zostać dostosowany tak, aby silniejszy nacisk został położony na informacje regionalne lub lokalne i aby był wykorzystywany przez okręgi szkolne lub podmioty regionalne do wymiany informacji z uczniami i społecznościami.

Strona internetowa ICCB z katalogiem programów dostarcza opinii publicznej informacji na temat dostępnych programów studiów w community colleges stanu Illinois. Uczniowie mogą prowadzić wyszukiwanie na podstawie nazwy uczelni wyższej lub programu studiów. Uczniom dostarczane są informacje na temat dostępnych programów studiów, uczelni wyższych, które je prowadzą, rodzaju uzyskiwanego stopnia lub certyfikatu oraz godzin zajęć wymaganych do ukończenia programu. Dostępny jest lokalizator kodu pocztowego pomagający uczniom odnaleźć lokalny community college. Podane są również dane kontaktowe do szkół wyższych.

W ramach ciągłego doskonalenia, narzędzia komunikacji, zasoby oraz profesjonalne kształcenie jest oceniane pod kątem skuteczności, barier językowych, czytelności i dostosowania, a także dostępności ich tłumaczeń. Sprawdzone w ramach badań komunikatory i narzędzia, takie jak te stworzone przez Rozwój CTE, będą odpowiednio wykorzystywane, aby skuteczniej docierać do uczniów i rodziców. ISBE i ICCB będą gromadzić informacje zwrotne od podmiotów zainteresowanych w celu określenia tego, jak skutecznie istniejące zasoby docierają do edukatorów, doradców szkolnych, zawodowych, rodziców i uczniów.

c.ii. W jaki sposób uprawniona agencja ułatwi współpracę pomiędzy uprawnionymi beneficjentami w zakresie rozwoju i koordynacji programów kształcenia zawodowego i technicznego (i programów studiów) oraz ścieżek kariery obejmujących wiele punktów przystąpienia i opuszczenia?

ISBE i ICCB będzie promować współpracę pomiędzy uprawnionymi beneficjentami poprzez rozwój, ocenę i koordynację programów kształcenia zawodowego i technicznego oraz programów studiów i ścieżek kariery. Lokalni uprawnieni beneficjenci będą współpracować poprzez wypełnienie dotyczącej ich kompleksowej oceny lokalnych potrzeb oraz wniosku lokalnego. ISBE i ICCB dostarczą również materiały i możliwości kształcenia w celu dalszego wspierania współpracy.

Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb (CLNA): Wszyscy uprawnieni beneficjenci wypełnią kompleksową ocenę lokalnych potrzeb we współpracy z partnerami ze szkół średnich i policealnych (np. nauczycielami, kadrami uczelni wyższych, doradcami szkolnymi i zawodowymi, dyrektorami i innymi przedstawicielami kadry kierowniczej szkół, administratorami oraz wyspecjalizowanej kadry wspomagającej z zakresu kształcenia, a także paraprofesjonalistami). CLNA będzie opracowywana co dwa lata od stanowego roku budżetowego 2020. Ponadto w ramach procesu oceny będą prowadzone konsultacje z następującymi podmiotami zainteresowanymi:

1. Przedstawiciele Komisji Stanowej lub Komisji Stanowej ds. Rozwoju Siły Roboczej, a także lokalnych lub regionalnych branży przemysłu;
2. Rodzice i uczniowie;
3. Przedstawiciele szczególnych grup społecznych;
4. Przedstawiciele regionalnych lub lokalnych agencji wspierających młodzież pozaszkolną, dzieci oraz młodzież bezdomną, młodzież z grup wysokiego ryzyka;
5. Przedstawiciele plemion rdzennych Amerykanów oraz organizacji plemiennych w stanie, w zależności od przypadku; oraz
6. Dostawcy usług związanych z kształceniem osób dorosłych.

CLNA stwarza możliwość współpracy dla partnerów ze szkół średnich i policealnych w celu określenia, w jaki sposób mogą lepiej służyć swoim społecznościom. Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb ma za zadanie:

- Upewnić się, że programy studiów są dostosowane oraz uzasadnione przez lokalne potrzeby pracowników;
- Zagwarantować, że lokalni, uprawnieni beneficjenci programu Perkins służą każdemu uczącemu się w sposób sprawiedliwy i starają się rozwiązać problem luki równego traktowania, w szczególności w odniesieniu do rekrutacji, rejestracji, zatrzymania i ukończenia programu;
- Umożliwić uprawnionym beneficjentom lepsze kierowanie swoich zasobów do programów studiów, które prowadzą do uzyskania pożądaných zawodów wymagających wysokich kwalifikacji oraz oferujących wysokie zarobki.
- Stworzyć platformę do koordynowania oraz usprawniania istniejących procesów rewizji i doskonalenia programów w celu skoncentrowania się na decyzjach strategicznych;
- Stworzyć zorganizowany sposób regularnego angażowania kluczowych podmiotów zainteresowanych wokół jakości i wpływu, jaki mają lokalne programy CTE.

Wniosek lokalny: Po wypełnieniu CLNA uprawnieni lokalni beneficjenci, wraz z innymi podmiotami zainteresowanymi i partnerami, wypełnią 4-letni wniosek CTE. Chociaż od beneficjentów na poziomie szkół średnich i policealnych będzie się wymagać, aby wypełnili i przedłożyli oddzielne wnioski o granty, będą oni zobowiązani do wzajemnej konsultacji i uzupełniania się w celu unikania powtórzeń i odpowiedzi na potrzeby określone przez CLNA. Ponadto wnioski lokalne, chociaż nie są identyczne, muszą zawierać wszystkie elementy wymagane zgodnie z pkt. 134 Ustawy. Wniosek lokalny musi zawierać:

1. wyniki kompleksowej oceny potrzeb;
2. informacje dotyczące oferty i działań w ramach kursu CTE, który będzie wspierany przez program Perkins, i który nie będzie zawierał mniej niż 1 program studiów zatwierdzony przez stan;
3. sposób, w jaki uprawniony beneficjent, we współpracy z lokalnymi komisjami ds. rozwoju siły roboczej i innymi lokalnymi agencjami pracowniczymi, ośrodkami pośrednictwa pracy i innymi partnerami, będzie zapewniał—
 - a. kursy, działania i usługi związane z odkrywaniem możliwości rozwoju kariery zawodowej;
 - b. informacje związane z rozwojem kariery zawodowej dotyczące możliwości zatrudnienia, które zawierają najbardziej aktualne dane dotyczące pożądaných sektorów lub zawodów wymagających wysokich kwalifikacji oraz oferujących wysokie zarobki, zgodnie z tym, co zostało określone na podstawie kompleksowej oceny potrzeb; oraz

- c. doradztwo akademickie dla uczniów przed przystąpieniem oraz w trakcie udziału w programie CTE;
4. W jaki sposób uprawniony beneficjent będzie wpływał na doskonalenie umiejętności akademickich i technicznych uczniów biorących udział w programach CTE;
5. W jaki sposób uprawniony beneficjent będzie zapewniał działania mające na celu przygotowanie osób ze szczególnych grup społecznych do wymagających wysokich umiejętności, oferujących wysokie zarobki lub pożądaných branży przemysłu lub zawodów, które umożliwią ich samowystarczalność;
6. Możliwości dotyczące nauczania w oparciu o zatrudnienie, które uprawniony beneficjent będzie oferował uczniom biorącym udział w programach CTE oraz sposób, w jaki beneficjent będzie pracował z przedstawicielami ze strony pracodawców w celu opracowania oraz poszerzenia możliwości związanych z nauczaniem opartym na zatrudnieniu dla uczniów kształcenia zawodowego i technicznego, stosownie do przypadku;
7. W jaki sposób uprawniony beneficjent będzie zapewniał uczniom biorącym udział w programach CTE możliwość uzyskania punktów w ramach edukacji policealnej, choć uczą się oni nadal na poziomie szkoły średniej, na przykład, dzięki możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na różne programy lub też nauki w szkołach średnich typu „early college”, stosownie do przypadku;
8. W jaki sposób uprawniony beneficjent będzie współpracował z uprawnioną agencją i instytucjami szkolnictwa wyższego w celu wspierania procesu rekrutacji, przygotowywania, zatrzymywania oraz szkolenia, w tym profesjonalnego kształcenia, nauczycieli, kadry szkół wyższych, administratorów oraz wyspecjalizowanej kadry wspomagającej z zakresu kształcenia oraz paraprofesjonalistów, którzy spełniają stosowne wymagania stanowe dotyczące posiadanych certyfikatów i licencji, w tym osób z grup w niewystarczającym stopniu reprezentowanych w zawodzie nauczyciela; oraz
9. W jaki sposób uprawniony beneficjent będzie wykorzystywał dane zdezagregowane oraz identyfikował i zajmował się rozbieżnościami lub lukami w wynikach uzyskiwanych w ramach oferty CTE i we wszystkich swoich programach CTE.

Wspieranie ciągłej i znaczącej współpracy:

ISBE i ICCB będą wspierać wspólne wysiłki dalej organizując spotkania głównego zespołu w ramach programu Perkins V. Podmioty te stworzą wspólnie materiały, narzędzia oraz miejsca, w których lokalni beneficjenci będą mogli poznawać się i nawiązywać współpracę w celu stworzenia płynnych przejść pomiędzy dwoma systemami. To partnerstwo wspiera wysiłki podejmowane wspólnie z innymi partnerami w celu stworzenia ścieżek kariery, w tym wielu punktów przystąpienia i odejścia. Przykładem tego typu możliwości jest Akademia Przejściowa, w której administratorzy i kadra CTE oraz administratorzy i kadra odpowiedzialna za kształcenie osób dorosłych uczą się, jak opracowywać, wdrażać i oceniać zintegrowane programy edukacyjne i szkoleniowe.

c.iii. W jaki sposób uprawniona agencja będzie wykorzystywać dane dotyczące stanowego, regionalnego lub lokalnego rynku pracy w celu określenia dostosowania programów studiów uprawnionych beneficjentów do potrzeb ekonomi na poziomie stanowym, regionalnym lub lokalnym, w tym pożądaných sektorów przemysłu i zawodów określonych przez komisję stanową, oraz w jaki sposób będą dostosowywać kształcenie zawodowe i techniczne do takich potrzeb?

ISBE i ICCB będzie wykorzystywać zgromadzone i dostarczone przez Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois (IDES) dane dotyczące rynku pracy w celu zrozumienia ogólnostanowych i regionalnych prognoz i trendów dotyczących siły roboczej. Ponadto ISBE i ICCB będą mogły wykorzystywać Ujednolicony Plan Stanowy WIOA wraz z regionalnymi i lokalnymi planami WIOA w celu zagwarantowania dostosowania lokalnych programów CTE do potrzeb rynku pracy, w zależności od potrzeb. Instytucje CTE na poziomie policealnym są wymaganym partnerem WIOA; w związku z tym, lokalni beneficjenci CTE na poziomie policealnym będą aktywnie zaangażowani w regionalny i lokalny proces planowania WIOA. W wielu obszarach beneficjenci programu Perkins na poziomie szkół średnich są również aktywnie zaangażowani w działania lokalnych komisji ds. siły roboczej i mogą brać udział w procesie planowania lokalnych WIOA. Ostatecznie ISBE i ICCB będą współpracować ze Stanową komisją ds. innowacyjności siły roboczej w celu zidentyfikowania innych lub pojawiających się pożądanym sektorów przemysłu lub zawodów.

W szczególności Rozporządzenie wykonawcze Gubernatora Pritzкера nr 3 wzywa Departament ds. możliwości handlowych i ekonomicznych do rewizji obecnych oraz potencjalnych branży przemysłu zorientowanych na wzrost gospodarczy i podaje zalecenia dotyczące tego, w jaki sposób można poprawić zasoby związane z siłą roboczą dla pozbawionych praw obywatelskich grup społecznych w całym stanie Illinois. W odpowiedzi, DCEO i pozostałe trzy agencje stanowe odpowiedzialne za wdrożenie federalnej Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (Departament Bezpieczeństwa Zatrudnienia Stanu Illinois, Departament Opieki Społecznej stanu Illinois oraz Komisja ds. community colleges stanu Illinois), a także przedstawiciele Komisji ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois określili oparte na dowodach praktyki i modele, a także innowacje w stanie Illinois oraz w innych stanach, które są obiecujące pod kątem osiągnięcia naszych celów związanych z siłą roboczą oraz tworzeniem miejsc pracy oraz służeniem grupom społecznym pozbawionym praw obywatelskich. W ramach *Agendy działań na rzecz rozwoju siły roboczej oraz tworzenia miejsc pracy* (odpowiedź na EO3), ISBE i ICCB skupią się na poszerzaniu dostępności naliczania podwójnych punktów oraz zintegrowanego kształcenia i szkoleń, szczególnie dlatego, że te oferty są dostosowane do potrzeb rynku pracy jako strategię osiągnięcia celów określonych w Agendzie działań.

Chociaż ISBE i ICCB przeprowadzi wstępną ocenę zakresu w jakim lokalne programy odpowiadają na potrzeby dotyczące siły roboczej za pomocą rewizji czteroletnich lokalnych wniosków oraz przekazania programów studiów do zatwierdzenia, obwiązują różne inne procesy rewizji, które mają na celu zapewnienie dostosowania do rynku pracy, w tym, choć nie tylko: proces rewizji CLNA oraz programu ICCB.

iv. W jaki sposób uprawniona agencja zapewni równy dostęp do zatwierdzonych programów studiów oraz działań wspomagających w ramach kształcenia zawodowego i technicznego zgodnie z tą Ustawą w odniesieniu do szczególnych grup społecznych?

Promowanie równego dostępu za pomocą profesjonalnego kształcenia

Lokalni beneficjenci będą zobowiązani do uwzględnienia w swoim wniosku lokalnym i w procesie zatwierdzania programu studiów sposobu, w jaki ich zatwierdzone programy studiów i działania wspomagające zgodnie z niniejszą ustawą zapewnią równy dostęp dla uczniów ze szczególnych grup społecznych. Działania opisane w ich wniosku lokalnym będą opierać się na wynikach Kompleksowej oceny lokalnych potrzeb. Możliwości związane z profesjonalnym kształceniem będą dostarczane lokalnym

beneficjentom w oparciu o przeprowadzoną w całym stanie analizę wyników osiągniętych przez poszczególne grupy społeczne oraz luki zidentyfikowane w ramach Kompleksowej oceny lokalnych potrzeb w celu zmniejszenia barier oraz poszerzenia dostępu dla szczególnych grup społecznych.

ISBE i ICCB będą promować równy dostęp do zatwierdzonych programów studiów oraz działań CTE dla szczególnych grup społecznych. Wszystkie działania będą prowadzone zgodnie ze strategiami opartymi na dowodach. ISBE i ICCB będą wykorzystywać zasoby udostępnione, między innymi, przez Krajowy sojusz na rzecz partnerstw w zakresie równego traktowania (NAPE), Stowarzyszenie kształcenia zawodowego i technicznego, Rozwój CTE oraz Ośrodek praw i polityki społecznej. ISBE i ICCB będą zawierać umowy i konsultować się z tymi grupami w miarę potrzeb w celu zapewnienia na bieżąco profesjonalnego kształcenia i wsparcia technicznego lokalnym beneficjentom. Poza badaniami oraz strategiami zidentyfikowanymi przez te krajowe grupy non-profit, ISBE i ICCB będzie podpisywać umowy z różnymi stanowymi uniwersytetami na przeprowadzenie badań dotyczących strategii, które zagwarantują równy dostęp do zatwierdzonych programów CTE. Wykonawcy uniwersyteccy zapewnią profesjonalne kształcenie oraz wsparcie techniczne dla lokalnych programów.

Chociaż ISBE i ICCB będą dostarczać ukierunkowane profesjonalne kształcenie oraz wsparcie techniczne, będą oni współpracować z innymi partnerami w celu opracowania narzędzi i zasobów do wspierania wszystkich lokalnych beneficjentów w celu zapewnienia równego dostępu oraz wyników szczególnych grup społecznych. Przykłady takich materiałów obejmują:

- Rubryka dotycząca jakości programu: Rubryka dotycząca jakości programu wyraźnie mówi o poszerzaniu dostępu dla szczególnych grup społecznych.
- Sprawozdania dotyczące strategii rekrutacji oraz wspierania osób ze szczególnych grup społecznych (zostaną zaktualizowane o bieżące badania oraz nowe szczególne grupy społeczne zgodnie z tym, co zostało określone w Ustawie Perkins V).
- Zasoby związane z prawami obywatelskimi w odniesieniu do dostępu: ISBE i ICCB zapewniają skoordynowane, ale odmienne zasoby oraz rozwój zawodowy, aby uwzględnić potrzeby każdego odbiorcy. Obydwie agencje mają podpisaną umowę z ICSPS dotyczącą wsparcia procesu rewizji praw obywatelskich na miejscu, opracowania i utrzymywania stron internetowych oraz zapewnienia rozwoju zawodowego, aby zapewnić odpowiednie skoordynowanie działań.
 - ICCB prowadzi stronę internetową ilcivilrightsreview.com jako narzędzie dostępne online, opracowane w celu dostarczania informacji, udostępniania linków do przepisów prawnych, a także przydatnych materiałów związanych z prawami obywatelskimi. Ponadto ICCB zapewnia rozwój zawodowy oraz pomoc techniczną dla uczelni wyższych w odniesieniu do istotności procesu rewizji praw obywatelskich na terenie całego stanu.
 - ISBE prowadzi stronę ilequity.com, która oferuje narzędzia i materiały dla okręgów szkolnych, aby pomóc w przestrzeganiu federalnych praw obywatelskich, promowaniu środowisk edukacyjnych o równej dostępności oraz zrozumieniu jak istotna jest dostępność. Ponadto ISBE przedstawia te informacje na stosownych konferencjach i spotkaniach w celu zapewnienia, że przesłanie dotyczące przestrzegania praw obywatelskich jest zrozumiałe.
 - Obydwie agencje zapewniają wsparcie techniczne dla LEA angażujących się ten proces, a także samoocenę dla instytucji dążących do podnoszenia świadomości.

- Zasoby służące jako wsparcie dla lokalnych beneficjentów wzmacniają punkty przejścia dla osób z niepełnosprawnościami prowadzące do edukacji na poziomie policealnym oraz zatrudnienia.

ISBE i ICCB *zapewnią* równy dostęp dzięki procedurom monitorowania oraz wsparcia technicznego.

Strategie sprawiedliwego finansowania

W stanowym roku budżetowym 2018 Ustawa publiczna stanu Illinois 100-0465 lub Ustawa o finansowaniu opartym na dowodach (EBF) na rzecz osiągania sukcesów przez uczniów została włączona do praw. Prawo diametralnie zmieniło sposób, w jaki okręgi szkolne otrzymują większość funduszy stanowych. EBF przekazuje więcej środków do najbardziej niedofinansowanych okręgów stanu Illinois. EBF prezentuje nowy sposób myślenia, w ramach którego dostrzegany jest związek między równością, adekwatnością i wynikami osiąganymi przez uczniów poprzez powiązanie specyfiki danego ucznia i szkoły z potrzebami finansowymi. Zwiększone finansowanie oferowane okręgom przejawiającym największą potrzebę poprawy adekwatności finansowej poprzez wdrożenie EBF w najlepszy sposób zapewni rozszerzony dostęp do działań w zakresie CTE, poprzez możliwość zagwarantowania udogodnień, specjalnych programów, ulepszeń programów nauczania i innych form wsparcia umożliwiających równy dostęp do działań w zakresie CTE. EBF bierze pod uwagę wskaźniki dotyczące specjalnych populacji w celu określenia potrzeb finansowych okręgu w zakresie możliwości finansowania oferowanych w ramach CTE.

c.v. W jaki sposób uprawniona agencja będzie współpracować ze Stanową komisją ds. siły roboczej w celu wspierania lokalnego rozwoju ścieżek kariery zawodowej oraz jasno precyzować procesy, przy użyciu których ścieżki kariery będą rozwijane przez lokalne komisje ds. siły roboczej, stosowanie do przypadku?

Przedstawiciele ISBE i ICCB są aktywnymi członkami Komisja ds. Innowacyjnej Siły Roboczej stanu Illinois (IWIB). Integracja ta pozwala na strategiczne dostosowanie do inicjatyw IWIB podejmowanych przez przedsiębiorstwa. Koordynacja będzie nadal prowadzona w następujący sposób:

1. Grupy robocze ds. planowania w ramach programu Perkins V oraz WIOA celowo pracowały nad dostosowaniem celów, strategii oraz działań wśród pracowników działających w obydwu grupach roboczych.
2. IWIB mogło określić sektory priorytetowe (wiodące lub wschodzące) lub inne niezaspokojone potrzeby związane z pracownikami. Te określone obszary mogą stanowić podstawę dla ISBE i ICCB do rozważenia finansowania ukierunkowanego.
3. ISBE i ICCB będą współpracować z IWIB nad wytycznymi dla lokalnych beneficjentów, dostosowując plany w ramach programu Perkins i WIOA.
4. ISBE i ICCB będą współpracować z IWIB nad ustanowieniem wspólnych, konkurencyjnych możliwości uzyskania grantów dla lokalnych beneficjentów w celu osiągnięcia naszych wspólnych celów lub priorytetów (np. nauczanie w oparciu o zatrudnienie, podwójne punkty, itp.)

b. vi. W jaki sposób uprawniona agencja będzie wspierać skuteczną i istotną współpracę pomiędzy szkołami średnimi, instytucjami szkolnictwa policealnego oraz pracodawcami w celu zapewnienia uczniom doświadczenia w oraz zrozumienia wszystkich aspektów przemysłu, co może obejmować nauczanie w oparciu

o zatrudnienie, jak na przykład staże, mentoring, symulowane środowisko pracy i inne zajęcia związane z uczeniem się w sposób praktyczny lub w oparciu o odkrywanie?

Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb

Współpraca pomiędzy szkołami średnimi, instytucjami policealnymi i pracodawcami ma zasadnicze znaczenie dla zapewnienia uczniom możliwości zdobycia doświadczenia i zrozumienia wszystkich aspektów przemysłu powiązanych z celami zawodowymi. Fundamentem, który ISBE i ICCB wykorzystują do wspierania LEA przy nawiązywaniu lub pogłębianiu tych współpracy, jest kompleksowa ocena lokalnych potrzeb (CLNA). Konstrukcja CLNA zapewnia strukturę umożliwiającą efektywną i konstruktywną współpracę pomiędzy szkołami średnimi, instytucjami policealnymi i pracodawcami. Struktura ta wymaga, aby LEA, EFE i community colleges prowadziły dyskusje z lokalnymi pracodawcami, instytucjami kształcenia osób dorosłych, członkami szczególnych grup społecznych, a także innymi wymaganymi zainteresowanymi podmiotami, w celu dokonania dogłębnej oceny ich lokalnych potrzeb w zakresie kształcenia i siły roboczej.

Łączenie funduszy w celu wspierania współpracy lokalnej

ISBE i ICCB blisko współpracują z programami z zakresu kształcenia i siły roboczej prowadzonymi przez inne agencje stanowe. Finansowanie instytucji policealnych w ramach programu Perkins oraz finansowanie w ramach alfabetyzmu rodzin (WIOA Tytuł II) wspierają i nadal będą wspierać lokalną współpracę dostawców kształcenia CTE na poziomie szkół policealnych oraz kształcenia osób dorosłych w celu rozwoju, wdrażania oraz dostosowania wielkości programów zintegrowanego kształcenia i szkoleń. Te programy opracowane w ramach partnerstwa z pracodawcami są bardzo ważne. Ponadto ISBE i ICCB wraz z Departamentem możliwości handlowych i ekonomicznych (administrator WIOA Tytuł I) badają inną konkurencyjną możliwość uzyskiwania grantów w celu wspierania partnerstwa w ramach CTE na poziomie szkół średnich, szkół policealnych oraz lokalnych komisji ds. siły roboczej, włączając w to przedstawicieli biznesu i przemysłu, aby rozwijać oraz wdrażać sposoby odkrywania możliwości rozwoju kariery zawodowej, możliwości nauczania w oparciu o zatrudnienie, możliwości uzyskiwania podwójnych punktów, które są dostosowane do pożądaných zawodów wymagających wysokich kwalifikacji i oferujących wysokie zarobki, a także mentoring. Ta inicjatywa pozwoliłaby lokalnym partnerstwom na wybieranie z menu opcji, aby były jak najlepiej dopasowane do ich lokalnych społeczności.

Wsparcie techniczne poprzez rozwój lokalnych zasobów

ISBE i ICCB będą dalej rozwijać zasoby do wykorzystywania lokalnego w celu wspierania konstruktywnej współpracy, aby uczniowie mogli mieć zapewnione zdobycie doświadczenia w przemyśle oraz zrozumienie wszystkich jego aspektów. Dokumenty opracowane dotąd w wyniku wspólnych wysiłków ISBE, ICCB oraz istotnych grup zainteresowanych pracodawców służące wspieraniu i ukierunkowywaniu współpracy pomiędzy szkołami średnimi, instytucjami szkolnictwa policealnego oraz pracownikami obejmują:

- **Przewodnik komitetu doradczego:** ISBE i ICCB wyraziły oczekiwanie, że komitet doradczy, w skład którego wchodzi lokalni pracodawcy i inne zainteresowane podmioty, w tym organizacje społeczne i uczniowie, będzie opracowywał podstawy dla wszystkich programów studiów CTE. Przewodnik ten został opracowany przez Ośrodek ds. specjalistycznego wsparcia zawodowego stanu Illinois we współpracy z ICCB w celu zapewnienia wytycznych dla programów CTE podczas pracy nad udoskonaleniem komitetów doradczych.
- **Słownik ścieżki kariery zawodowej:** Ścieżki kariery w stanie Illinois zarządzane są przez różne podmioty prywatne, stanowe i lokalne; w związku z tym kilka stanowych komitetów ds. edukacji

i siły roboczej, w tym rozległa baza zainteresowanych podmiotów, opracowało uzgodnione definicje w celu zapewnienia spójności między agencjami, strukturami prawnymi i inicjatywami. W skład dokumentu wchodzi cztery główne części: 1) Wprowadzenie, które stanowi szczegółowe omówienie intencji stojących za tym dokumentem, jak również procesów badawczych i doskonalenia, w wyniku których wprowadzono definicje; 2) definicja stanu Illinois dotycząca ścieżek kariery; 3) definicje stanu Illinois dotyczące elementów programu lub systemu ścieżek kariery; oraz 4) załączniki zawierające powiązane struktury oraz definicje polityki.

- **Pakiet narzędzi do rozwoju kariery zawodowej (CDE) (w opracowaniu):** Celem pakietu narzędzi CDE jest: 1) ustalenie oczekiwań względem wdrażania wysokiej jakości, szczegółowych, opartych na zatrudnieniu środowisk nauczania, które przygotowują młodych ludzi do rozpoczęcia nauki na uczelniach wyższych lub kariery zawodowej w oparciu o podstawowe umiejętności związane z przedsiębiorczością oraz techniczne, zwiększające szansę na zatrudnienie; 2) oferowanie wytycznych, narzędzi oraz struktur, które zapewniają doświadczenie związane z rozwojem kariery zawodowej, które stanowi wymagany składnik potwierdzenia gotowości do studiów wyższych oraz rozpoczęcia ścieżki zawodowej oraz Ustawy o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA) jako wskaźnik gotowości do podjęcia studiów i rozpoczęcia kariery zawodowej; oraz 3) uwypuklenie przykładów najlepszych praktyk związanych ze sposobami, w jaki organizacje osiągają ten cel „w terenie” i jak zainspirować takie myślenie w odniesieniu do innych społeczności na temat tego, w jaki sposób te przykłady mogą zostać zmodyfikowane, aby pasowały do ich własnego, niepowtarzalnego kontekstu.
- **Materiały dla doradców:** Strona internetowa dla doradców szkolnych skupia się na nauczaniu powiązanych z karierą zawodową na poziomie wszystkich klas oraz oferuje materiały służące do odkrywania możliwości związanych z rozwojem kariery zawodowej, możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na programy studiów oraz nauczania w oparciu o zatrudnienie. Strona internetowa jest poświęcona dostarczaniu materiałów szczególnie dla przedstawicieli szkół średnich oraz policealnych, w tym linków do polityk stanowych, takich jak wymogi dotyczące ukończenia szkół, procedury związane ze wskaźnikiem gotowości do studiów wyższych i rozpoczęcia kariery zawodowej, polityki dotyczące podwójnego naliczania punktów, potwierdzenia gotowości do rozpoczęcia kariery zawodowej, nauczanie w oparciu o zatrudnienie oraz praktyki zawodowe.
- **Narzędzie dotyczące oczekiwań związanych z programami studiów:** Narzędzie dotyczące oczekiwań związanych z programami studiów stanu Illinois zostało zaprojektowane, aby służyło jako interaktywny instrument pomagający partnerom z zakresu kształcenia upewnić się, że spełniają federalne wymogi dotyczące programu studiów oraz wysokie standardy wyznaczone przez stan Illinois. Jego zadaniem jest przeprowadzenie Zespołu ds. partnerstwa – lub wewnętrznego zespołu samooceny – przez różnego rodzaju oczekiwania oraz wskaźniki związane z jakością. Zarówno ISBE jak i ICCB mają na celu dostosowanie ofert programów nauczania.

Do rozważenia:

- Czy ankieta ta może zostać dodana do ankiety 5Essentials (5Podstawowych) z danymi dodanymi do karty raportowania szkoły ISBE?
- Jakie punkty powinna zawierać ta ankieta?
- Jeśli nie zostanie dodana do 5Essentials, w jaki sposób powinna być rozpowszechniana?

Profesjonalne kształcenie oraz wspomagane możliwości budowania sieci kontaktów

- **Konferencja dot. budowania połączeń:** ISBE w ścisłej współpracy z ICCB sponsorują coroczną konferencję organizowaną dla całego stanu przyciągającą praktyków, której celem jest zaangażowanie nauczycieli i paraprofesjonalistów w wymianę skutecznych praktyk opartych na doświadczeniu, w celu poprawy szkolnego kształcenia CTE. W ramach działań konferencyjnych przedstawiane są wysokiej jakości, oparte na badaniach naukowych możliwości profesjonalnego kształcenia, które są odpowiednie dla nauczycieli, administratorów i doradców zawodowych ze szkół średnich i technicznych, jak również dla wydziałów policealnych. Ponadto konferencja obejmuje wątki dla nauczycieli klas 5-8 dotyczące eksploracji związanych z karierą. Sesje konferencyjne i prezentacje wspierają cel i założenie Ustawy Perkins V oraz oferują kształcenie, które poszerza i poprawia wiedzę, treść i umiejętności w celu wzmocnienia ścieżki kariery na poziomie szkół średnich i policealnych oraz technicznych ścieżek edukacyjnych, wspierają również cele Planu związanego z Ustawą o pomyślnym ukończeniu kształcenia przez każdego ucznia (ESSA), Ustawy Perkins V, a także Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (WIOA).
- **Forum doskonałości:** Forum doskonałości to premierowe wydarzenie dotyczące Kształcenia Zawodowego i Technicznego (CTE) oraz Kształcenia Osób Dorosłych (AE) sponsorowane przez Komisję ds. Community College stanu Illinois (ICCB) oraz organizowane przez Ośrodek ds. specjalistycznego profesjonalnego wsparcia stanu Illinois (ICSPS), Ośrodek Rozwoju Zawodowego Południowego Illinois (SIDPC) oraz Centralnego Ośrodka Usług związanych z Kształceniem Osób Dorosłych (CIAESC). Forum ma na celu zwrócenie uwagi na inicjatywy edukacyjne i skuteczne praktyki mające wpływ na realizację i rozwój kariery zawodowej. Sesje są wybierane przez ICCB i służą jako punkt wyjścia dla tegorocznego profesjonalnego rozwoju prowadzonego przez profesjonalną sieć rozwoju. Doroczna konferencja wspiera administratorów ze szkół policealnych i średnich, w tym, choć nie tylko: Dyrektorzy systemu EFE, kuratorzy, dyrektorzy szkół, dyrektorzy/koordynatorzy szkół średnich i policealnych z programu Perkins, administratorzy/koordynatorzy edukacji osób dorosłych, dziekani, rektorzy uczelni wyższych, instruktorzy ABE/ASE/ESL oraz partnerów z zakresu siły roboczej. Konferencja ma na celu zbudowanie podstaw partnerstwa, ukazując lokalne, regionalne i krajowe modele, które mają wpływ na wszystkich uczniów i poprawiają ich szanse na równy dostęp do wysokiej jakości programów CTE.
- **Projekt innowacyjnych zasobów programowych Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego (ICRP):** ISBE wykorzystuje stanowe fundusze na zarządzanie do zapewnienia zasobów programowych i wsparcia dla nauczycieli CTE poprzez kontynuację projektu innowacyjnych zasobów programowych stanu Illinois (ICRP), aby ułatwić i skoordynować zasoby kształcenia zawodowego oraz technicznego dla nauczycieli i programów CTE szkół średnich. Ponadto zostaną opracowane zasoby dla doradców zawodowych i doradców szkolnych, by pomagali uczniom w eksploracji możliwości związanych z karierą zawodową, a także w przygotowaniu się do niej, jak i w opracowaniu planów dotyczących kariery zawodowej dla uczniów CTE. Cele programu ICRP wspierają: a) koordynację programów CTE oraz świadomości zawodowej oraz inicjatyw dotyczących rozwoju zawodowego w skali całego stanu, b) dostarczanie w całym stanie materiałów w ramach nowego programu nauczania dla programów CTE, aby dostosować je do standardów nauczania stanu Illinois, włączając w to zajęcia z języka angielskiego, matematyki oraz nauk przyrodniczych (Standardy nauczania nauk

przyrodniczych dla nowej generacji), oraz c) prowadzenie strony internetowej stanu Illinois poświęconej CTE dla edukatorów CTE ze stanu Illinois.

- **Stowarzyszenie Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego:** Dzięki stanowym funduszom grantowym na zarządzanie ISBE wspiera wysiłki Stowarzyszenia Stanu Illinois ds. Kształcenia Zawodowego i Technicznego (IACTE). IACTE dostarcza spójne, wizjonerskie zarządzanie w celu rozwijania i promowania wszystkich aspektów kształcenia zawodowego i technicznego. IACTE organizuje coroczną konferencję poświęconą CTE, która jest wspólnie planowana przez podmioty stowarzyszone IACTE. Co roku organizowane są szkolenia z zakresu zarządzania dla zarządu IACTE oraz podmiotów stowarzyszonych IACTE. Profesjonalne kształcenie pomaga wszystkim edukatorom CTE w przygotowywaniu swoich uczniów do współczesnych nowatorskich, rygorystycznych i istotnych karier zawodowych w szerokim zakresie pożądaných profesji oferujących wysokie zarobki i wymagających wysokich kwalifikacji. Co więcej, IACTE organizuje nowe i prawie nowe warsztaty dla nauczycieli CTE .
- **Akademia przejściowa stanu Illinois:** Akademia przejściowa została pomyślana w taki sposób, aby pomagała zespołom programowym w rozwijaniu programów Bridge („Most”) i ICAPS (Zintegrowany system przygotowania zawodowego i akademickiego) / IET (zintegrowane kształcenie oraz szkolenia) poprzez zwiększenie świadomości na temat rozwijającej się współpracy pomiędzy edukacją dorosłych i CTE w odniesieniu do modeli IET/ICAPS, programów Bridge/Pre-IET oraz programów studiów stanu Illinois. Akademia przejściowa oferuje wsparcie techniczne, zapewnia pomoc techniczną, profesjonalny rozwój oraz rozwój produktów online i osobisty w celu wsparcia programów, gdy pracują one nad rozwojem, dopasowaniem wielkości oraz ulepszaniem programów ICAPS/IET. Akademia przejściowa stanu Illinois jest prowadzona w ramach partnerstwa pomiędzy Ośrodkiem rozwoju zawodowego południowego Illinois (SIDPC), Ośrodkiem ds. specjalistycznego wsparcia zawodowego stanu Illinois (ICSPS) i jest wspierane przez Komisję ds. Community College stanu Illinois (ICCB).
- **Profesjonalna sieć rozwoju CTE:** Profesjonalna sieć rozwoju służy jako platforma do regionalnej współpracy pomiędzy administratorami, koordynatorami i wykładowcami CTE z community colleges, dyrektorami systemów EFE oraz wszystkimi profesjonalistami działającymi w ramach programu Perkins. Założeniem jest zapewnienie, że programy z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego w community college nadal skutecznie skupiają się na wynikach osiągniętych przez uczniów, wzmacniają powiązania między szkolnictwem średnim i policealnym oraz poprawiają rozliczalność programu.

W ramach tych różnych poszczególnych wydarzeń stanowych związanych z profesjonalnym kształceniem, ICCB i ISBE posiadają umowę z ICSPS dotyczącą zapewnienia praktycznego, opartego na dowodach profesjonalnego kształcenia dla profesjonalistów działających w ramach programu Perkins, w tym administratorów, nauczycieli, wykładowców, pedagogów, doradców akademickich oraz personelu prowadzącego szkolenia zawodowe i techniczne. Wydarzenia ukierunkowane na szczególne grupy społeczne Akademię Doradztwa CTE, Akademię policealną dla szczególnych grup społecznych, Szczyt zawodów nietradycyjnych, regionalne warsztaty oraz lokalne ukierunkowane profesjonalne kształcenie. Profesjonalne kształcenie skupia się na określonych tematach, włączając w to, choć nie tylko, projektowanie uniwersalne, programy rozwoju studiów, rozwiązywanie problemów związanych z uprzedzeniami w szkole, struktury podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie (Załącznik O), identyfikowanie oraz wspieranie uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) w ramach kształcenia CTE oraz inne tematy dotyczące równego traktowania w ramach CTE. Ponadto, w ramach

profesjonalnej sieci rozwoju CTE, profesjonaliści działający w ramach programu Perkins są zapraszani do udziału w różnych webinarach na tematy, które są identyfikowane przez władze stanowe, aby przez ewaluację możliwe było skuteczne profesjonalne kształcenie edukatorów. ICCB zleca również ICSPS prowadzenie comiesięcznych spotkań w ramach społeczności kształcenia CTE, które stanowią platformę nawiązywania kontaktów za pośrednictwem skutecznej praktyki lokalnej oraz wspólnych strategii wdrożeniowych. Ponadto ICCB wspiera oparte na dowodach badania dzięki umowie podpisanej z OCCRL, zgodnie z którą ma ona pomagać uczelniom wyższym we wdrażaniu modelu ciągłego doskonalenia, co wzmacnia partnerstwa, programy oraz dostęp dla uczniów.

c.vii. W jaki sposób uprawniona agencja polepszy wyniki oraz ograniczy luki w wynikach osób korzystających z CTE, włączając te, które są członkami szczególnych grup społecznych? (Punkt 122(d)(4)(C) Ustawy Perkins V)

Beneficjenci lokalni będą zobowiązani do przedłożenia planu doskonalenia wyników dla wszystkich lat budżetowych, w których ich wyniki nie osiągnęły dostosowanych przez stan wyników docelowych. Plany te muszą identyfikować rozbieżności w oparciu o zdezagregowane dane i opisywać strategie lub działania oparte na dowodach w celu wyeliminowania zidentyfikowanych rozbieżności.

Aby pomóc lokalnym beneficjentom w polepszaniu wyników oraz ograniczenia luki w wynikach, włączając w to członków szczególnych grup społecznych, ICCB i ISBE zapewni profesjonalne kształcenie oraz ukierunkowane wsparcie techniczne. Strategie profesjonalnego kształcenia oraz ukierunkowanego wsparcia technicznego zostały opisane w Punkcie iv powyżej.

d. W jaki sposób uprawniona agencja włącza możliwość uczestnictwa uczniów szkół średnich w podwójnych lub równoczesnych programach studiów, szkołach średnich typu „early college” oraz nauczaniu opartym na kompetencjach? (Punkt 122(d)(4)(D) Ustawy Perkins V)

Ustawa o podwójnych punktach za studia wprowadza możliwość zdobywania podwójnych punktów w stanie Illinois. Zgodnie ze zmianami, z dniem 1 stycznia 2019 r., ustawa przewiduje tworzenie formalnych umów partnerskich pomiędzy publicznymi szkołami średnimi oraz community colleges. Umowy partnerskie zawierają szczegółowe informacje na temat organizacji kursów z możliwością podwójnego naliczania punktów pomiędzy systemami, w tym na temat obowiązków szkół średnich oraz community colleges, wymaganych kwalifikacje pracowników naukowych, standardów nauczania oraz kosztów.

System community colleges koordynowany przez ICCB jest największym dostawcą możliwości uzyskiwania podwójnych punktów w stanie Illinois. W roku akademickim 2017-2018 ponad 117 000 uczniów zostało zapisanych do programów podwójnych punktów w community colleges we wszystkich 48 community colleges. A dokładniej, w 4350 kursach CTE (w ramach podwójnego naliczania punktów) wzięło udział 44 622 uczniów. Najpopularniejszym kursem w ramach CTE był kurs spawania, ale zakres kursów obejmował takie zawody jak, na przykład, asystent pielęgniarstwa (CNA), czy zawody związane z budowlanką.

Bazując na sukcesie programu podwójnego naliczania punktów, ICCB i ISBE planują rozszerzyć go wykorzystując w tym celu następujące strategie:

- ***Polepszenie możliwości uzyskania wysokiej jakości poświadczeń uzyskanych kwalifikacji:***
Dalsze poszerzanie oferty dostępnych poświadczeń uzyskanych kwalifikacji, które można

zdobywać jedno po drugim (krótkoterminowe certyfikaty osadzone w długoterminowych certyfikatach oraz dyplomach) oraz integracja uznawanych przez przemysł poświadczeń kwalifikacji z programami CTE mają nadrzędne znaczenie w odniesieniu do skutecznych, wysokiej jakości programów CTE. Powiązanie możliwości zdobywania istotnych podwójnych punktów bezpośrednio z mającymi duży wpływ regionalnymi klastrami oraz powiązanymi pożądanymi zawodami pozwala uczniom na osiągnięcie celów związanych z karierą zawodową przy maksymalnym poziomie przygotowania oraz maksymalnych posiadanych poświadczeniach kwalifikacji, potwierdzających to przygotowanie, niezależnie od tego, czy chcą przejść bezpośrednio do środowiska zawodowego czy też kontynuować edukację w community college lub innej czteroletniej instytucji kształcenia.

- ***Rozwój równego traktowania w ramach szkolnictwa wyższego poprzez możliwości uzyskiwania podwójnych punktów:*** Mniejszości rasowe oraz szczególne grupy społeczne, zdefiniowane w Ustawie Perkins V, nie są obecne w równym stopniu w programach umożliwiających podwójne naliczanie punktów. Dzięki ulepszonemu śledzeniu i analizie danych dotyczących uczniów, ISBE i ICCB zidentyfikują i zapewnią ukierunkowane wsparcie techniczne, skuteczniejszą alokację zasobów oraz wzmożone wysiłki na rzecz stałej poprawy jakości. Co więcej, pozwala to systemowi rozszerzyć dostęp do kursów oferujących możliwość zdobywania podwójnych punktów, zapewniając zróżnicowany i reprezentatywny korpus uczniów oraz siłę roboczą w przypadku pożądaných zawodów wymagających wysokich kwalifikacji i oferujących wysokie zarobki. Wymaga to również ulepszonego przekazywania informacji uczniom należącym do grup, które nie posiadają wystarczającej reprezentacji w programach, oraz ich rodzinom, na temat możliwości uzyskiwania podwójnych punktów, w tym oferowanych kursów, wpływu na rozwój ścieżki kariery ucznia oraz powiązane możliwości rozwoju zawodowego, które są dostosowane do każdego programu. Ogólnie rzecz biorąc, strategia ta pomaga uczniom uzyskać dostęp do możliwości związanych z uzyskiwaniem podwójnych punktów, szczególnie w mniejszych i biedniejszych okręgach.
- ***Poszerzenie zaangażowania pracodawców oraz wykorzystywanie informacji o rynku pracy w celu priorytetowego traktowania możliwości związanych z uzyskaniem podwójnych punktów.:*** Community colleges odpowiadają na potrzeby lokalne dotyczące siły roboczej swojej społeczności. Aby to osiągnąć community colleges pracują bezpośrednio z pracodawcami, wykorzystują dane dotyczące rynku pracy w celu rozwijania i ulepszania programów, a także opierają się na komitetach doradczych ds. programów, w których skład wchodzi głównie pracodawcy, aby kierować rozwojem i oceną programów nauczania. Partnerstwa z pracodawcami mają kluczowe znaczenie w zapewnianiu, że programy odpowiadają na potrzeby lokalnego rynku pracy oraz oferują specjalistyczną wiedzę techniczną, niezbędną do odniesienia sukcesu we współczesnym rozwijającym się środowisku pracy. Wspierając te wysiłki, agencja i system mogą opracować programy umożliwiające uzyskiwanie podwójnych punktów bezpośrednio zorientowane na pożądaných branżach przemysłu.
- ***Zbadanie oraz dopasowanie skali wpływu możliwości związanych z uzyskaniem podwójnych punktów na sukcesy odnoszone przez uczniów:*** W odniesieniu do możliwości uzyskiwania podwójnych punktów, a w szczególności w kontekście równego traktowania, należy koniecznie zrozumieć czynniki, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów w ramach kursów z podwójnym naliczaniem punktów. Koncentrując się na sukcesie uczniów, zarówno poprzez soczewkę zdezagregowanych danych, jak w oparciu o pożądanę obszary rozwoju zawodowego, można wprowadzić regulacje programów nauczania, wsparcie dla uczniów oraz

ogólne usprawnienia programowe. ISBE i ICCB łączą utajnione dane dotyczące uczniów biorących udział w kursach z podwójnym naliczaniem punktów za pośrednictwem systemu danych wzdłużnych stanu Illinois (ILDS) i będą kontynuować oraz zwiększać te wysiłki w celu zmierzenia wpływu możliwości uzyskiwania podwójnych punktów za pośrednictwem wyników uzyskiwanych przez uczniów, takich jak wytrwałość, zatrzymywanie oraz wskaźników ukończenia kursów.

- ICCB i ISBE zapewnią konkurencyjne możliwości uzyskiwania grantów oferowanych za pośrednictwem funduszy na zarządzanie w ramach programu Perkins V, aby wspierać rozwój, realizację oraz przekazywania informacji na temat lokalnych programów umożliwiających uzyskiwanie podwójnych punktów, a także poszerzyć dostęp uczniów do kształcenia na uczelniach wyższych przy jednoczesnym zachowaniu wysokich standardów akademickich.

e. W jaki sposób uprawniona agencja zaangażuje rodziców, nauczycieli akademickich oraz kształcenia zawodowego i technicznego, administratorów, kadre akademicką, doradców zawodowych oraz akademickich, lokalne firmy (w tym małe firmy), organizacje pracownicze oraz przedstawicieli plemion rdzennych Amerykanów i organizacji plemiennych, stosownie do przypadku, w planowanie, rozwój, wdrażanie oraz ocenianie udostępnianych przez siebie programów z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego? (Punkt 122(d)(12) Ustawy Perkins V)

Planowania i rozwój programów CTE

- Do końca stanowego roku budżetowego 2020 ISBE i ICCB opracują co najmniej cztery modele programów studiów dostępne do przyjęcia przez okręgi szkolne i community colleges. Podmioty zainteresowane, w tym nauczyciele CTE, administratorzy, doradcy zawodowi oraz akademicy, wraz z przedstawicielami biznesu i przemysłu, byli zaangażowani w tworzenie tych modeli. Na stanowy rok budżetowy 2021-2024 we współpracy z tymi podmiotami zainteresowanymi zostaną opracowane dodatkowe modele programów studiów.
- ISBE przygotowała komitet doradczy ds. CTE, w którego skład wchodzi uczniowie oraz rodzice, w tym, choć nie tylko, członkowie Rady doradztwa uczniowskiego, uczniowie-liderzy z CTO, uczniowie nominowani do stypendium prezydenckiego CTE stanu Illinois oraz uczniowie i rodzice wywodzący się ze szczególnych grup społecznych, w celu dostarczenia informacji zwrotnych podczas planowania, rozwoju, wdrażania oraz oceny, a także ciągłego udoskonalania programów z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego na szczeblu stanowym.
- Lokalne agencje edukacyjne, w tym pracownicy szkół, uczniowie oraz rodziny obecnie biorące udział w [Ankiecie 5Essentials](#) stanu Illinois lub innej zatwierdzonej przez stan, alternatywnej ankiecie. Jest ona rozpowszechniana w klasach K-12, a dodatkowe pytania zostaną dodane, aby możliwe było gromadzenie danych dotyczących CTE w klasach 5-12 w celu wspierania dalszego planowania oraz rozwoju.

Wdrażanie programów CTE

- ISBE i ICCB zapewnią wsparcie techniczne i opracują materiały w celu wspomaganie i zachęcania do lokalnego zaangażowania we wdrażanie programów CTE wśród tych podmiotów zainteresowanych. Przewodnik komitetu doradczego stworzony przez ICCB jest przykładem

materiału, który wspiera lokalne community colleges w angażowaniu we wdrażanie programów CTE przedstawicieli ze świata biznesu, przemysłu oraz organizacji pracowniczych, poza innymi podmiotami zainteresowanymi, jak na przykład, doradcy zawodowi i akademicy, organizacje społeczne oraz instytucje szkolnictwa średniego. Prowadzono profesjonalny rozwój na poziomie regionalnym i lokalnym w celu wspierania LEA w ich pracy nad ulepszeniem komitetów doradczych.

- ISBE przygotowała komitet doradczy ds. CTE w celu zapewnienia dopływu informacji zwrotnych podczas planowania, rozwoju, wdrażania oraz oceny programów z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego w ramach Planu Stanowego Perkins (Załącznik N).

Ocena programu CTE

- W ramach procesu rewizji programów ICCB, ICCB utworzyło komitet doradczy ds. rewizji programu, w skład którego wchodzi administratorzy na poziomie uczelni wyższych, kadra akademicka oraz uczniów. Komitet doradczy ds. rewizji programów ma za zadanie: 1) doskonalenie skuteczności i wydajności procesu rewizji programów poprzez identyfikację wyzwań, elementów zbędnych oraz pominięć, a także zapewnienie zaleceń dotyczących udoskonalenia procesu; 2) identyfikowanie, rozwijanie i/lub doskonalenie profesjonalnego rozwoju, procesów wsparcia technicznego oraz materiałów uzupełniających, które wzmacniają oraz polepszają wyniki powiązane z rewizją programów; oraz; 3) stwarzanie możliwości wymiany doświadczeń, procedur i zasobów, a także przekazywania informacji zwrotnych na temat procesu przeglądu programu na terenie całego stanu. Jednym z bardziej szczegółowych zaleceń tego komitetu, które dotyczą postępu, jest wprowadzenie systemu recenzowania programów w całym systemie community colleges. Pracodawcy, członkowie społeczności, uczniowie i inne podmioty zainteresowane są zaangażowane w proces rewizji programu w swoich własnych instytucjach. Zasoby, takie jak *tworzenie przestrzeni dla głosu uczniów w rozwijającej się rewizji programów*¹, będą rozwijane w celu udzielenia wsparcia lokalnym beneficjentom przy angażowaniu kluczowych podmiotów zaangażowanych w ocenę programów CTE.
- ISBE i ICCB opracują różnorodne materiały w celu wspierania i zachęcania do lokalnego zaangażowania w planowanie, rozwój, wdrażanie oraz ocenę programów CTE wśród tych podmiotów zainteresowanych. Konkretny przykład obejmuje katalog budowania sieci kontaktów CTE, internetowy katalog administratorów CTE na poziomie średnim i policealnym, pracowników lokalnego komitetu ds. siły roboczej, administratorów kształcenia osób dorosłych oraz organizacji wspierających grupy takie jak weterani i osoby niepełnosprawne. Katalog umożliwi nawiązywanie kontaktów przez różne podmioty zainteresowane w celu wspierania współpracy nad rozwojem, wdrażaniem oraz oceną programów CTE. Ponadto w stanie Illinois wdrażany jest profesjonalny rozwój w zakresie budowania zaangażowania podmiotów zainteresowanych w oparciu o pracę narzędzia zaangażowania podmiotów zainteresowanych w Rozwój CTE.

¹ <https://ocrl.illinois.edu/docs/librariesprovider4/program-review/student-voice-brief.pdf>

- Z początkiem roku budżetowego 2021 dodatkowe pytania dotyczące CTE zostaną uwzględnione w ankiecie 5Essentials, aby umożliwić lepsze gromadzenie danych oraz analizę w celu zapewnienia bardziej wszechstronnego obrazu środowiska szkolnego, na podstawie stworzonego indywidualnego raportu dla każdej ze szkół. Ankieta, oparta na ponad 20 latach badań przeprowadzonych przez Konsorcjum ds. badań w zakresie szkół Uniwersytetu w Chicago, skupia się na pięciu domenach, w tym skutecznych liderach, nauczycielach nastawionych na współpracę, zaangażowanych rodzinach, wspierających środowiskach oraz ambitnym nauczaniu. Wyniki ankiety pozwolą na to, aby dane LEA i ISBE pomogły określić moce i słabe strony, a także efekty programów.

f. Kopia wzoru wniosku lokalnego, który uprawniona agencja będzie wymagać od uprawnionych beneficjentów, zgodnie z punktem 134(b) Ustawy Perkins V.

Wniosek lokalny na poziomie szkoły średniej – Załącznik P
Wniosek lokalny na poziomie szkoły policealnej – Załącznik Q

g. Kopia wzoru kompleksowej oceny potrzeb lokalnych i/lub wytycznych, których spełnienia uprawniona agencja będzie wymagać od uprawnionych beneficjentów, zgodnie z punktem 134(c) Ustawy Perkins V.

Wzór kompleksowej oceny potrzeb oraz wytyczne – Załącznik R

h. Definicje dotyczące „wielkości, zakresu i jakości” uprawnionej agencji, które będą stosowane w celu udostępnienia środków finansowych uprawnionym beneficjentom, zgodnie z punktem 135(b) Ustawy Perkins V.

ISBE i ICCB wspólnie zdefiniowały następujące terminy w odniesieniu do wielkości, zakresu i jakości. Proponowane definicje dotyczące wielkości, zakresu i jakości oraz jej elementów będzie miała zastosowanie w odniesieniu do wszystkich uprawnionych beneficjentów, na poziomie szkół średnich i policealnych, chyba że zostanie to wyraźnie określone inaczej. Definicje są następujące:

Wielkość

- Lokalni beneficjenci muszą wdrożyć i zaoferować co najmniej jeden zatwierdzony przez stan program studiów CTE w ramach jednego z 16 uznanych na szczeblu krajowym klastrów.
- Wszystkie programy studiów są dostosowane do stanowych, regionalnych lub lokalnych pożądaných sektorów przemysłu w oparciu o informacje pochodzące z rynku pracy. Wielkość programów powinna być zależna od potrzeb rynku pracy.
- Beneficjenci na poziomie szkoły średniej: minimalna wielkość klasy to 10 uczniów lub ciągłe starania w kierunku zwiększenia liczebności uczniów w klasie.
- Beneficjenci na poziomie szkoły policealnej: muszą przestrzegać polityki lokalnej komisji dotyczącej wielkości klas.

Wielkość okręgu LEA (liczba uczniów)	Minimalna liczba Programy studiów CTE
Mniej niż 500	Jeden program
501 – 2000	Dwa programy
2001 – 3000	Trzy programy
3001 – 4000	Cztery programy
4001 i więcej	Pięć programów

Zakres

Program studiów oznacza skoordynowaną, niepowielającą sekwencję treści akademickich i technicznych na poziomie szkół średnich i policealnych, która:

- a. uwzględnia wymagające stanowe standardy akademickie;
- b. dotyczy zarówno wiedzy i umiejętności akademickich, jak i technicznych, w tym umiejętności przekładających się na zwiększenie szans na zatrudnienie;
- c. jest dostosowana do potrzeb przemysłu w gospodarce stanowej, regionu, społeczności plemiennej lub obszaru lokalnego;
- d. rozwija się pod względem szczegółowości programu;
- e. posiada liczne punkty przystąpienia i opuszczenia programu, uwzględniające uzyskanie potwierdzeń zdobycia kwalifikacji; oraz
- f. kończy się uzyskaniem uznawanego świadectwa na poziomie wykształcenia policealnego.

Program studiów daje uczniom możliwości zdobycia dużego doświadczenia w i wszechstronnego zrozumienia wszystkich aspektów przemysłu. Zakres programu musi być określony w trakcie

opracowywania, oceny i rewizji programu nauczania. Zakres programu musi zostać określony w porozumieniu ze wszystkimi zainteresowanymi podmiotami, w tym przedstawicielami biznesowymi i przemysłu.

Jakość

Za pośrednictwem programów CTE uprawnieni beneficjenci oferują uczniom możliwość uczestniczenia w programach studiów, które prowadzą do uzyskania zawodu charakteryzującego się co najmniej *jedną* z następujących cech: wymaga wysokich kwalifikacji, oferuje wysokie wynagrodzenie, zawód pożądaný. Uprawnionych beneficjentów zachęca się do oferowania programów, które mają dwie lub trzy z wyżej wymienionych cech programów studiów.

Programy studiów:

1. Opracowywane są w oparciu o informacje od zewnętrznych podmiotów zainteresowanych, w tym, choć nie tylko, od partnerów ze szkół średnich, partnerów ze szkół policealnych, przedstawicieli biznesu i przemysłu, lokalne komitety ds. siły roboczej, dostawców usług edukacyjnych dla osób dorosłych oraz organizacji społecznych, za pośrednictwem komitetów doradczych. Komitety doradcze muszą się spotykać co najmniej raz w roku.
2. Oferują nieduplikowaną, w pełni i wyraźnie określoną sekwencję kursów od poziomu szkoły średniej do policealnej i mogą obejmować przejścia do instytucji czteroletnich.
3. Obejmują kursy oraz działania, które pozwalają uczniom na zdobycie dużego doświadczenia w i wszechstronne zrozumienie wszystkich aspektów przemysłu. Obejmuje to nauczanie w oparciu o zatrudnienie oraz eksplorowanie możliwości rozwoju kariery zawodowej.
4. Obejmują nauczanie akademickie oraz techniczne, które jest szczegółowe, zintegrowane oraz dostosowane do odpowiednich standardów stanowych i przemysłowych (np. standardy akademickie, jednostki akredytujące oraz standardy zawodowe i licencyjne), zestawy umiejętności, których potrzebują pracodawcy.
5. Są prowadzone przez wykwalifikowanych instruktorów i kadre, która miała możliwości przejść profesjonalne kształcenie (np. wymogi licencjonowania ISBE, standardy akredytacyjne, zasady administracyjne ICCB).
6. Pomagają beneficjentom osiągnąć lokalne wskaźniki dotyczące wyników.
7. Są ciągle poddawane ocenie oraz ulepszaniu przy zastosowaniu ciągłego procesu doskonalenia programu (np. ścieżki do uzyskania wyników, rewizja programu, kompleksowa ocena potrzeb, rubryka dotycząca jakości programu, inne metody oceny kursu lub programu)
8. Mają dostęp do odpowiednich obiektów, w których wykorzystywane są najnowsze technologie oraz sprzęt.
9. Poziom szkoły średniej: Jest dostosowany do lub wspiera plan ścieżki ukończenia szkoły w przypadku każdego ucznia, identyfikując zalecane kursy akademickie i techniczne, łącząc się z edukacją na poziomie policealnym.
10. Poziom szkoły policealnej: Obejmuje inne punkty przystąpienia i opuszczenia w celu zapewnienia dostępu oraz łatwego przechodzenia pomiędzy programami (np. uczące się osoby dorosłe, weterani, itp.)

3. Zaspokajanie potrzeb szczególnych grup społecznych

- a. **Opis strategii programowych uprawnionych agencji dotyczące szczególnych grup społecznych, w tym opis sposobu, w jaki osoby będące członkami szczególnych grup społecznych—**
 - i. **będą miały zapewniony równy dostęp do działań wspieranych zgodnie z niniejszą Ustawą;**
 - ii. **Opis sposobu, w jaki uprawnione agencje zapewnią strategie programowe dotyczące szczególnych grup społecznych, w tym opis sposobu, w jaki osoby będące członkami szczególnych grup społecznych nie będą dyskryminowane na podstawie swojego statusu członka szczególnej grupy społecznej**
 - iii. **zostaną im zapewnione programy opracowane w taki sposób, aby umożliwiły osobom, które są członkami szczególnych grup społecznych, sprostać lub przekroczyć określone dla stanu poziomy wyników opisane w punkcie 113, oraz będą przygotowywać szczególne grupy społeczne do dalszego kształcenia oraz do pożądaných, oferujących wysokie zarobki i wymagających wysokich kwalifikacji branży lub zawodów;**
 - iv. **zostaną im zapewnione odpowiednie udogodnienia;**
 - v. **zostaną im zapewnione możliwości związane z kształceniem i nauczaniem w oparciu o zatrudnienie w zintegrowanych środowiskach w celu wspierania konkurencyjnego, zintegrowanego zatrudnienia.**

ISBE i ICCB dostrzegają jak istotne znaczenie ma równe traktowanie, różnorodność oraz inkluzyjność w odniesieniu do wszystkich aspektów doświadczenia edukacyjnego. Stan Illinois przyznaje również, że uczniowie marginalizowani, tacy jak uczniowie o innym kolorze skóry lub uczniowie ze szczególnych grup społecznych zdefiniowanych w Ustawie Perkins V, nie mieli równego dostępu do programów edukacyjnych lub nie uczestniczyli w nich w równym stopniu, w tym w programach CTE. Kursy i programy CTE muszą być dostępne w sposób równy dla wszystkich, aby zagwarantować brak występowania dyskryminacji. Programy CTE muszą zapewniać dostęp wraz z odpowiednimi udogodnieniami dla WSZYSTKICH uczniów. Stan Illinois we współpracy ze swoimi partnerami ds. równego traktowania, jak na przykład ICSPS, będzie nadal rozwijał zasoby oraz zapewniał wsparcie techniczne w celu wspierania uczniów ze szczególnych grup społecznych, aby mogli oni mieć równy dostęp i w równym stopniu uczestniczyć w programach CTE.

Szczególne grupy społeczne, w rozumieniu Ustawy, to:

1. ***Osoba z niepełnosprawnością***
 - A. Ogólnie rzecz biorąc, termin „osoba z niepełnosprawnością” oznacza osobę z dowolną niepełnosprawnością (jak zostało zdefiniowane w punkcie 3 Ustawy o Amerykanach z niepełnosprawnością z 1990 r. (42 U.S.C. 12101))
 - B. Termin „niepełnosprawność” odnosi się do osoby z...
 - i. upośledzeniem fizycznym lub umysłowym, które znacznie ogranicza jedną lub więcej głównych czynności życiowych takiej osoby,
 - ii. takim udokumentowanym upośledzeniem, lub
 - iii. osobę, w przypadku której uznaje się, że ma takie upośledzenie. (Termin „upośledzenie” nie odnosi się do cech występowania lub predyspozycji do wystąpienia choroby)
2. ***Osoby z rodzin o trudnej sytuacji ekonomicznej, włącznie z młodzieżą i osobami dorosłymi z niskimi dochodami*** – w odniesieniu do takich rodzin lub osób, które zostały uznane za mające niskie dochody przez Sekretarza na podstawie najnowszych danych udostępnionych

Identyfikacja na poziomie szkoły średniej może być przeprowadzana na podstawie następujących kryteriów:

- a. Uprawnienie do bezpłatnego obiadu w szkole lub obiadu w niższej cenie
- b. Uprawnienie do udziału w programach wspieranych zgodnie z Ustawą o inwestowaniu w siłę roboczą
- c. Uprawnienie do otrzymywania tymczasowego wsparcia dla rodzin w potrzebie (TANF)/ środki w ramach pomocy publicznej
- d. Roczny dochód jednostki lub rodziny jest na poziomie lub poniżej krajowego poziomu ubóstwa lub standardu samowystarczalności dla stanu Illinois.

Identyfikacja na poziomie szkoły policealnej może być przeprowadzana na podstawie:

- a. Beneficjent grantu Pella lub porównywalnego stanowego programu pomocy finansowej opartej na potrzebach
- b. Roczny dochód jednostki lub rodziny jest na poziomie lub poniżej krajowego poziomu ubóstwa lub standardu samowystarczalności dla stanu Illinois.
- c. Uczestnik lub rodzina uczestnika jest beneficjentem pomocy publicznej
- d. Uczestnik jest uprawniony do udziału w programach wspieranych zgodnie z Ustawą o inwestowaniu w siłę roboczą

3. **Osoby przygotowujące się do nietradycyjnych obszarów zawodowych** – Termin „obszary nietradycyjne” oznacza zawody lub dziedziny pracy, w tym kariery w informatyce, technice oraz inne obecne i powstające zawody wymagające wysokich kwalifikacji, w przypadku których osoby należące do jednej płci stanowią mniej niż 25% osób zatrudnionych w każdym z tych zawodów lub dziedzin pracy.
4. **Rodzice samotnie wychowujący dzieci, w tym samotne kobiety w ciąży:** osoby nie będące w związku małżeńskim lub pozostające w separacji oraz mające małoletnie dziecko lub dzieci, nad którymi sprawują opiekę lub wspólną opiekę albo będące w ciąży.
5. **Osoba niezatrudniona:**
 - A. Osoba, która jest określana mianem „wysiedlonej gospodyni domowej (gospodarza domowego)”, zgodnie z definicją punktu 3 Ustawy o innowacyjności siły roboczej oraz możliwościach zawodowych (29 U.S.C. 3102); lub
 - B. Osoba, która –
 - i. pracowała przede wszystkim nie uzyskując wynagrodzenia dbając o dom lub rodzinę, i z tego powodu obniżyła swoje kompetencje związane z poruszaniem się po rynku pracy; lub
 - ii. jest rodzicem, którego najmłodsze utrzymywane przez niego dziecko przestanie być uprawnione do otrzymywania wsparcia finansowego na podstawie części A tytułu IV Ustawy o pomocy społecznej (42 U.S.C. 601 et seq.) nie później niż 2 lata od daty złożenia przez rodzica wniosku o pomoc na podstawie takiego tytułu; oraz
 - iii. Jest niezatrudniona lub zatrudniona na stanowisku nie odpowiadającym jej kwalifikacjom zawodowym i ma problemy ze znalezieniem lub uzyskaniem zatrudnienia odpowiadającego jej kwalifikacjom zawodowym.

6. **Osoby uczące się języka angielskiego** – Termin „osoby uczące się języka angielskiego”, gdy jest stosowany w stosunku do pojedynczej osoby, oznacza osobę –
 - i. od 3. do 21. roku życia,
 - ii. która jest zapisana lub przygotowuje się do zapisania do szkoły podstawowej lub średniej;
 - iii. która nie urodziła się w Stanach Zjednoczonych lub której językiem ojczystym jest język inny niż angielski;
 - a. która jest rdzennym Amerykaninem lub rdzennym mieszkańcem Alaski lub rdzennym mieszkańcem obszarów oddalonych od kontynentu; oraz
 - b. która pochodzi ze środowiska, w którym język inny niż angielski ma znaczny wpływ na poziom znajomości języka angielskiego przez daną osobę; lub
 - iv. która jest migrantem, której językiem ojczystym jest język inny niż angielski i która pochodzi ze środowiska, w którym dominuje język inny niż angielski; oraz
 - v. której problemy z mową, czytaniem, pisaniem lub rozumieniem języka angielskiego są na tyle poważne, że uniemożliwiają tej osobie –
 - a. spełnienie wymagających stanowych standardów akademickich;
 - b. z powodzeniem uczyć się w środowisku szkolnym, w którym językiem nauczania jest język angielski; lub
 - c. brać czynny i pełny udział w życiu społecznym.
7. **Osoby bezdomne:** opisane w punkcie 725 Ustawy o pomocy osobom bezdomnym McKinneya-Vento (42 U.S.C. 11434a).
8. **Młodzież, która przebywa lub która jest zbyt dorosła, aby pozostawać w systemie opieki zastępczej:** jest definiowana jako 24-godzinna opieka zastępcza dla dzieci umieszczanych z dala od rodziców lub opiekunów, i w odniesieniu do których decyzje o umieszczeniu w opiece zastępczej oraz objęciu opieką podejmowane są przez agencję pomocy społecznej. Obejmuje to, ale nie ogranicza się do, umieszczania w domach opieki zastępczej, domach opieki zastępczej członków rodziny, grupowych domach pobytu, schroniskach awaryjnych, placówkach opiekuńczych, instytucjach opieki nad dziećmi lub domach opieki przedadopcyjnej.
9. **Młodzież, której rodzic jest:**
 - a. członkiem sił zbrojnych (zgodnie z definicją z punktu 101(a)(4) tytułu 10, Kodeksu Stanów Zjednoczonych); oraz
 - b. Odbywa czynną służbę (zgodnie z definicją z punktu 101(d)(1) o takim tytule).

W przypadku każdej zidentyfikowanej szczególnej grupy społecznej, ISBE i ICCB będzie wspierać następujące strategie w celu pomocy szkołom średnim oraz community colleges w zapewnieniu równego dostępu oraz możliwości uczestnictwa.

Osoby z niepełnosprawnością

1. **Zapewnienie odpowiednich udogodnień:** ISBE i ICCB będą nadal zapewniać lokalnym beneficjentom istotne doradztwo, wsparcie techniczne oraz profesjonalny rozwój w odniesieniu do odpowiednich udogodnień dla uczniów z niepełnosprawnościami, aby mieli równy dostęp oraz możliwość uczestnictwa w programach CTE. Jedną z metod zapewnienia równego dostępu do możliwości edukacyjnych jest proces rewizji praw obywatelskich, zgodnie z zaleceniami programu amerykańskiego Departamentu Edukacji, Biura ds. metod administracji w zakresie praw obywatelskich (MOA). Zarówno ISBE, jak i ICCB oferują skoordynowane, ale odmienne zasoby oraz rozwój zawodowy, aby uwzględnić potrzeby

każdego odbiorcy. Obydwie agencje mają podpisaną umowę z ICSPS dotyczącą wsparcia procesu rewizji praw obywatelskich na miejscu, opracowania i utrzymywania stron internetowych oraz zapewnienia rozwoju zawodowego, aby zapewnić odpowiednie skoordynowanie działań. Zarówno ISBE jak i ICCB prowadzą strony internetowe, które oferują narzędzia i materiały dla okręgów szkolnych, aby pomóc w przestrzeganiu federalnych wymogów oraz promowaniu środowisk edukacyjnych o równej dostępności dla wszystkich uczniów. Za pośrednictwem procesu rewizji ISBE i ICCB oddzielnie zidentyfikowały powszechne trendy, które tworzą przeszkody uniemożliwiające odpowiednie udogodnienia dla wszystkich uczniów. Obydwie agencje zapewniają wsparcie techniczne dla LEA angażujących się w ten proces, a także samoocenę dla instytucji dążących do podnoszenia świadomości.

2. *Ułatwianie przejścia do i przez edukację na poziomie policealnym oraz do zatrudnienia:* W przeszłości ISBE i ICCB podjęły wspólny wysiłek w celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami dostępu do programów i działań w zakresie CTE poprzez zapewnienie odpowiednich udogodnień. Podczas gdy ISBE i ICCB będą kontynuować swoje wysiłki, będziemy również skupiać uwagę na wspieraniu osób z niepełnosprawnościami w trakcie ich przechodzenia do lub przez system edukacji na poziomie policealnym i dalej do zatrudnienia. W przypadku osób z niepełnosprawnościami przechodzącymi do instytucji kształcenia wyższego oraz rozpoczynającymi zatrudnienie za stawki o wiele niższe niż w przypadku osób bez niepełnosprawności, wspieranie tych punktów przejścia ma kluczowe znaczenie dla odniesienia przez nie sukcesu. ISBE i ICCB będą koordynować swoje działania z Departamentem Rehabilitacji Zawodowej oraz Departamentem Handlu zapewniając, że uczelnie wyższe oraz community colleges blisko współpracują z lokalnymi dostawcami usług, którzy oferują osobom niepełnosprawnym pomoc w znalezieniu i utrzymaniu sensownego zatrudnienia. Ponadto ISBE i ICCB wykorzystują wiele strategii określonych w *Przewodniku przejściowym po szkolnictwie policealnym oraz zatrudnieniu dla uczniów i młodzieży z niepełnosprawnościami przygotowanym przez Departament Edukacji*¹, który będzie skupiać się na zapewnieniu wsparcia dla lokalnych beneficjentów, aby zwiększyć możliwości uczestnictwa osób niepełnosprawnych w badaniu możliwości rozwoju zawodowego, uzyskiwania podwójnych punktów, nauczaniu w oparciu o zatrudnienie oraz dodatkowych możliwościach edukacyjnych i szkoleniowych.

Młodzież i osoby dorosłe o niskich dochodach

1. *Oferowanie szerszej elastyczności w celu wspierania uczniów w pokonywaniu barier:* Z początkiem stanowego roku budżetowego 2020 ISBE pozwoli na większą elastyczność w odniesieniu do zarządzania funduszami stanowymi i federalnymi, aby zredukować bariery osób ze szczególnych grup społecznych. Finansowanie to może zostać wykorzystane do zredukowania lub wyeliminowania wydatków ponoszonych z własnej kieszeni przez członków szczególnych grup społecznych uczestniczących w kształceniu zawodowym i technicznym, w tym tych biorących udział w programach z możliwością podwójnego lub

¹ <https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/transition/products/postsecondary-transition-guide-2017.pdf>

równoczesnego zapisywania się na różne programy studiów lub programy szkół średnich typu „early college” oraz pokrywania kosztów związanych z opłatami, dojazdem, opieką nad dziećmi lub umożliwieniem mobilności przedstawicielom tych szczególnych grup społecznych. ICCB tradycyjnie dopuszcza elastyczność w zapewnianiu ograniczonego bezpośredniego wsparcia dla studentów. Dodatkowa elastyczność będzie zapewniona uczelniom wyższym idącym naprzód w kwestii dostosowania się zgodnie z duchem prawa. Poniżej przedstawione są przykłady tego, co może wspierać lokalne finansowanie:

- Biblioteki wypożyczające podręczniki,
- Transport i dojazdy,
- Opieka nad dziećmi,
- Tzw. „wyprawka” (np. mundurki szkolne, wymagane narzędzia lub materiały, itp.) oraz
- Udogodnienia.

2. *Poszerzenie możliwości nauczania w oparciu o płatne zatrudnienie:* Możliwości nauczania w oparciu o zatrudnienie, jak na przykład staże, są znaczącymi doświadczeniami edukacyjnymi dla uczniów, które tworzą bezpośrednie powiązania z potencjalnymi karierami zawodowymi. Niestety, wiele z możliwości nauczania w oparciu o zatrudnienie jest bezpłatnych, co stanowi dodatkowe bariery i zniechęca do udziału uczniów o niskich dochodach. W stanie Illinois wzrasta liczba praktyk zawodowych, które wymagają płatnego komponentu i kończą się możliwością zatrudnienia. ISBE i ICCB będzie nadal wspierać rozwój i wzrost wysokiej jakości praktyk zawodowych dla młodzieży i zarejestrowanych¹ dostępnych dla uczniów w szkołach średnich oraz uczelniach wyższych, w szczególności dla uczniów o niskich dochodach lub uczniów, którzy byli tradycyjnie defaworyzowani w tego typu programach.
3. *Poszerzanie otwartych zasobów edukacyjnych:* Dzięki dostępności dostosowanych materiałów rekrutacyjnych, takich jak przewodnik po karierze i dostęp do wysokiej jakości, zgodnych ze standardami, otwartych zasobów edukacyjnych (OER), ISBE wspiera LEA w ich wysiłkach na rzecz rekrutacji i zapewnienia równego dostępu uczniom ze szczególnych grup społecznych. ISBE i ICCB będą kontynuować rozwój i wsparcie możliwości profesjonalnego kształcenia związanych z procesem za pomocą różnych dróg tj. stworzenie materiałów OER, doroczne stanowe konferencje dotyczące zarządzania, webinaria, strony internetowe oraz inne środki uznane za odpowiednie.

Osoby przygotowujące się do nietradycyjnych obszarów zatrudnienia

1. *Rozwój równości płci:* Stan Illinois skupia się na wspieraniu równości edukacyjnej dla uczniów wchodzących w nietradycyjne obszary zatrudnienia. Zapewnienie wsparcia dla tych osób ma kluczowe znaczenie dla zwiększenia dostępu kobiet do możliwości rozwoju kariery zawodowej oferującej wysokie zarobki oraz dywersyfikacji naszej siły roboczej.

¹ Praktyki zawodowe zarejestrowane przez amerykański Departament Pracy, spełniające standardy określone przez USDOL, w skład których wchodzi pięć wymaganych komponentów: 1) zaangażowanie biznesu; 2) zorganizowane szkolenie dotyczące pracy; 3) powiązane nauczanie; 4) nagrody za zdobywanie umiejętności; oraz 5) poświadczenie kwalifikacji uznawanych przez przemysł. Więcej definicji dotyczących nauczania w oparciu o zatrudnienie można znaleźć w Słowniku ścieżki kariery zawodowej: <https://www.isbe.net/Documents/IL-Career-Pathways-Dictionary.PDF>

Finansowanie na zarządzanie będzie wspierać profesjonalne kształcenie i ukierunkowaną pomoc techniczną dla lokalnych beneficjentów, szczególnie w obszarach równości płci, mikroagresji¹, zagrożenia stereotypami² oraz skutecznych praktyk rekrutacji i zatrzymywania uczniów przygotowujących się do nietradycyjnych ścieżek kariery zawodowej. Profesjonalny rozwój będzie dostępny dla doradców szkolnych i innych edukatorów, aby pomóc im zrozumieć nietradycyjne obszary oraz rekrutowanie i zatrzymywanie uczniów w tych obszarach. Zatrzymywanie uczniów w obszarach nietradycyjnych jest szczególnie ważne z punktu widzenia rozwoju równości płci; natomiast zostało udowodnione, że wybór kariery zawodowej w zależności od płci pogłębia istniejącą lukę równego traktowania w odniesieniu do wynagrodzeń.

Rodzice samotnie wychowujący dzieci, w tym samotne kobiety w ciąży oraz nastoletni rodzice

1. *Dostęp do przystępnych cenowo oraz elastycznych usług wspierających, w tym do opieki nad dziećmi:* Wielu rodziców samotnie wychowujących dzieci, w tym samotne kobiety w ciąży oraz nastoletni rodzice, mierzą się z barierami uniemożliwiającymi im uczestnictwo w programach CTE. ISBE i ICCB będą kontynuować wspieranie profesjonalnego rozwoju dla lokalnych beneficjentów w odniesieniu do sposobu wspierania takich uczniów w pokonywaniu barier związanych z uczestnictwem. W szczególności community colleges powinny oferować wyraźne informacje na temat wsparcia związanego z usługami opieki nad dziećmi, transportem/dojazdem, certyfikacji równoważnej na poziomie szkół średnich (w razie takiej potrzeby) oraz wsparcia finansowego, które umożliwiają większy dostęp do programów CTE. Uczelnie wyższe powinny również łączyć się z sieciami społeczności lokalnych w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia dla rodzin. Rodzice samotnie wychowujący dzieci, którzy również doświadczają barier finansowych, mogą uzyskać dostęp do wsparcia opisanego powyżej dla młodzieży i osób dorosłych o niskich dochodach. Zachęca się do wprowadzenia opcji elastycznych harmonogramów zajęć, aby rodzice samotnie wychowujący dzieci, którzy muszą pogodzić obowiązki rodzinne z pozostałymi, mogli w nich uczestniczyć.

Osoby niezatrudnione

1. *Możliwości rozwoju ścieżki kariery zawodowej:* ISBE i ICCB będą wspierać rozwój możliwości uzyskiwania poświadczeń uzyskanych kwalifikacji, które można zdobywać jedno po drugim oraz krótkoterminowych certyfikatów, w celu przyspieszenia procesu zdobywania wykształcenia i przeszkolenia, aby można było uzyskać sensowne zatrudnienie. Możliwości te powinny się z łatwością przekładać na dodatkowe poświadczenia uzyskanych kwalifikacji,

¹Mikroagresja to codzienna agresja werbalna, niewerbalna i środowiskowa obelgi, zniewagi, lekceważenie – celowe lub niezamierzone – które przekazują wrogie, obraźliwe lub negatywne komunikaty osobom, w oparciu wyłącznie o ich zmarginalizowaną pozycję w grupie: Mikroagresje powtarzają lub potwierdzają stereotypy na temat grupy mniejszościowej i mają tendencję do minimalizowania istnienia dyskryminacji lub uprzedzeń, zamierzonych lub nie.[1]

²Zagrożenie stereotypami definiuje się jako „społecznie założone zagrożenie psychologiczne, które pojawia się, gdy znajdujemy się w sytuacji lub robimy coś, do czego odnosi się negatywny stereotyp dotyczący naszej grupy” (Steele and Aronson, 1995). Według zagrożenia stereotypowego członkowie marginalizowanej grupy przyznają, że istnieje negatywny stereotyp w odniesieniu do ich grupy i wykazują obawę przed potwierdzeniem negatywnego stereotypu poprzez zaangażowanie się w określone działania. (<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

- z możliwością zdobywania ich jedno po drugim, tak aby osoby mogły rozwijać swoją ścieżkę kariery zawodowej. ISBE i ICCB będą wspierać strategie mające na celu udoskonalenie nauczania w oparciu o zatrudnienie oraz usług wspierających dla tych osób.
2. *Zintegrowane kształcenie i szkolenia:* W przypadku osób niezatrudnionych bez dyplomu szkoły średniej lub odpowiednika, uczniowie pracują nad uzyskaniem odpowiedników dyplomów szkoły średniej i są zapisywani jednocześnie na kursy/programy certyfikacyjne, na których uzyskują punkty CTE w ramach zintegrowanego modelu kształcenia – model ten jest wspierany przez kursy pomocnicze, kompleksowe usługi wsparcia dla uczniów, uzupełnione przez nauczanie zespołowe, które obejmuje wykładowców CTE i instruktorów w zakresie podstawowych umiejętności. Model ten oferuje uczniom możliwości związane z karierą zawodową/zatrudnieniem, jednocześnie umożliwiając im przejście na dodatkowe programy studiów policealnych.

Osoby uczące się języka angielskiego

1. Osobom uczącym się języka angielskiego zostaną zapewnione odpowiednie udogodnienia i nie mogą one zostać pozbawione dostępu lub możliwości udziału w programach lub działaniach CTE ze względu na brak umiejętności posługiwania się językiem angielskim.
2. *Innowacyjne modele programów przyspieszające kształcenie:* ICCB wspiera innowacyjne programy, które odpowiadają na potrzeby osób uczących się języka angielskiego. Niektóre uczelnie wyższe oferują program nauczania w wersji dwujęzycznej, aby skrócić czas, jaki osoby uczące się języka angielskiego potrzebują na ukończenie kursów ESL i CTE.

Osoby doświadczające bezdomności

1. *McKinney-Vento:* Zgodnie z Ustawą McKinney-Vento ISBE ustanowiło procedury, które mają na celu zagwarantować, że bezdomne dzieci i młodzież mają dostęp do tych samych możliwości edukacyjnych, aby stać się uczniami odnoszącymi sukces tak, jak wszystkie pozostałe dzieci i młodzież, włączając w to możliwość pełnego uczestnictwa w programach CTE.
2. *Rozwiązywanie problemów związanych z bezpieczeństwem żywnościowym oraz bezpieczeństwem posiadania domu:* ICCB będzie wykorzystywać badania oparte na dowodach w celu zapewnienia wsparcia technicznego community colleges w zakresie pomocy uczniom doświadczającym bezdomności, z uwzględnieniem tych, określonych w raporcie opracowanym przez Instytut Nauk Edukacyjnych¹. Ponadto brak bezpieczeństwa żywnościowego wśród uczniów szkół wyższych wzrasta w zaskakującym tempie. Badania pokazują, że aż 56% uczniów uczelni wyższych, w szczególności tych uczęszczających do community colleges, zmagają się na co dzień z niedostatkiem żywności². ICCB będzie pomagać community colleges we współpracy z lokalnymi instytucjami, jak na przykład program zatrudnienia oraz szkoleń SNAP za pośrednictwem Departamentu Opieki

¹ <https://ies.ed.gov/blogs/research/post/a-new-research-spotlight-on-educating-highly-mobile-students>

² Rządowy Urząd ds. Rozliczalności. (2018). *Bezpieczeństwo żywnościowe: Pełniejsze informacje mogłyby pomóc uprawnionym uczniom uczelni wyższych uzyskać dostęp do świadczeń z zakresu pomocy żywnościowej.*

Spółecznej, w rozszerzaniu dostępu do federalnych świadczeń z zakresu pomocy żywnościowej dla uczniów uczelni wyższych biorących udział w programach CTE.

Młodzież, która kwalifikuje się do systemu opieki zastępczej lub osiągnęła wiek dyskwalifikujący ją z niego

1. *Wykorzystywanie praktyk opartych na dowodach do wspierania młodzieży wychowywanej w ramach opieki zastępczej:* Młodzież, która przebywa lub która jest zbyt dorosła, aby pozostawać w systemie opieki zastępczej to nowa subpopulacja w ramach szczególnych grup społecznych zidentyfikowanych w Ustawie Perkins V. Ze względu na to, że stan Illinois jest trzecim stanem pod względem ilości młodzieży wychowywanej w ramach opieki zastępczej, która jest już zbyt dorosła, żeby w niej pozostawać¹, ISBE i ICCB chcą wdrożyć strategię za pośrednictwem tego Planu Stanowego zwiększając możliwości edukacyjne oraz dotyczące zatrudnienia dla tej subpopulacji. Młodzież wychowywana w ramach opieki zastępczej jest mniej skłonna do podjęcia nauki w ramach edukacji na poziomie szkoły policealnej niż rówieśnicy, co zmniejsza ich szanse na uzyskanie sensownego zatrudnienia w przyszłości. Mimo że 86 procent młodzieży wychowywanej w ramach opieki zastępczej sygnalizuje, że chce uczyć się w szkole wyższej, tylko trzem procentom udaje się zdobyć dyplom takiej uczelni. Zamiast tego, wiele takich osób jest bezrobotnych, doświadcza bezdomności lub trafia do więzienia². Aby zrozumieć, w jaki sposób można lepiej wspierać tę grupę społeczną, ICCB podpisało umowę z OCCRL w stanowym roku budżetowym 2019 o przeprowadzenie skanowania środowiskowego w celu zrozumienia stopnia, w jakim młodzież przebywająca w systemie opieki zastępczej (lub taka, która opuściła ten system) bierze udział w kształceniu policealnym, w tym w programach CTE w stanie Illinois. Na podstawie skanowania środowiskowego OCCRL przeprowadzi badania rozpoznawcze dotyczące usług wspierających oraz doświadczeń ze środowiskiem kształcenia młodzieży, która opuściła system opieki zastępczej w ramach programów studiów w community colleges. Dane te zostaną wykorzystane podczas stanowych wysiłków związanych z planowaniem, strategiami oraz inwestowaniem w zasoby umożliwiające postęp i zostaną udostępnione społeczności CTE community colleges.

Młodzież, której rodzic jest członkiem sił zbrojnych i odbywa czynną służbę wojskową

1. Zapewnienie wytycznych dla LEA i EFE dotyczących wsparcia tych uczniów, którzy przechodzą ze szkoły do szkoły

Inne nadrzędne strategie dotyczące zaspokajania potrzeb szczególnych grup społecznych

Uniwersalne projektowanie nauczania

Strategie dotyczące wspierania rozwoju kompetencji nauczycieli w ramach Uniwersalnego projektowania nauczania (UDL) będą miały nadrzędne znaczenie w odniesieniu do możliwości finansowania w ramach CTE. UDL to oparty na badaniach zestaw zasad, które kierują

¹ Program Foster Progress (n.d.). Uzyskano ze strony: <http://www.foster-progress.org/>

² Program Foster Progress (bez daty). (bez daty). Uzyskano ze strony: <http://www.foster-progress.org/>

projektowaniem środowisk nauczania w taki sposób, aby były dostępne i efektywne dla wszystkich. Celem UDL jest usunięcie wszelkich barier związanych z nauczaniem dzięki licznym oraz elastycznym strategiom nauczania. Struktura UDL zachęca nauczycieli do przedstawiania informacji na wiele sposobów, aby pozwolić uczniom na uczenie się na różne sposoby oraz wykorzystywania różnych sposobów motywowania uczniów. Profesjonalny rozwój i szkolenia dla kadry oraz administratorów uczelni wyższych rozpoczną się w tym roku w celu wdrożenia UDL do praktyk związanych z nauczaniem oraz profesjonalnym kształceniem w całym stanie Illinois. Z początkiem stanowego roku budżetowego 2020 ISBE będzie rozwijać dokumenty zawierające wytyczne dla lokalnych beneficjentów dotyczących wdrażania UDL w odniesieniu do obszarów programu CTE we współpracy ze specjalistami z zakresu UDL, specjalną kadrą pedagogiczną, kadrą nauczającą języka angielskiego, koordynatorami dostępu dla osób z niepełnosprawnością, nauczycieli oraz profesjonalistów z przemysłu. Profesjonalne nauczanie w zakresie sposobów włączania UDL w projekt programu będzie również zapewnione regionalnie nauczycielom, doradcom, kadrze akademickiej, pracownikom obsługi uczniów oraz administratorom. W celu modelowania ciągłego doskonalenia, w ramach procesu ciągłego doskonalenia przeprowadzana będzie bieżąca rewizja potrzeb w zakresie profesjonalnego kształcenia w odniesieniu do UDL, która będzie corocznie poddawana przeglądowi w celu ukierunkowania rozwoju nowych zasobów, o których mowa w strategiach osiągnięcia naszych celów stanowych.

ISBE skoncentruje się na poprawie nauczania, dostępności i wynikach za pośrednictwem trzech głównych struktur i zgodnie z postanowieniami zawartymi w Ustawie Perkins V: Uniwersalne projektowanie nauczania (UDL), wielopoziomowe systemy wsparcia, obejmujące odpowiedź na interwencję (RtI) oraz pozytywne interwencje i wsparcie behawioralne (PBIS), a także zróżnicowane sposoby nauczania. Różnorodne możliwości profesjonalnego rozwoju oraz zasoby są obecnie dostępne dla nauczycieli na stronie internetowej ISBE oraz poprzez osobiste szkolenia w celu wdrażania wszystkich trzech struktur, co dostarcza edukatorom wiele strategii, aby możliwe było zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do treści oraz przedstawienie ich rozumowania na wiele sposobów. Strategie dotyczące rozwijania kompetencji nauczycieli w tych trzech obszarach będą miały nadrzędne znaczenie w odniesieniu do możliwości finansowania w ramach CTE. Profesjonalne kształcenie dla pracowników CTE w ISBE i ICCB odnoszące się do tych trzech struktur będzie promowane w odniesieniu do wszystkich i wymagane w odniesieniu do pracowników opracowujących dokumenty z wytycznymi oraz zapewniających wsparcie.

Finansowanie oparte na dowodach

Wdrożenie finansowania opartego na dowodach (EBF) jest jedną ze strategii polepszania rozszerzonego dostępu do działań w zakresie CTE, dzięki zwiększonej możliwości zapewnienia udogodnień, specjalnych programów, ulepszeń programów nauczania i innych form wsparcia umożliwiających równy dostęp do działań w zakresie CTE. EBF zwiększa finansowanie dla okręgów o większych potrzebach, ponieważ bierze pod uwagę wskaźniki dotyczące szczególnych grup społecznych, aby określić potrzeby finansowe okręgu. Równość, adekwatność i wyniki uczniów w sposób wyraźny związane są w ramach tej struktury

finansowania z przesyłaniem większych środków finansowych najbardziej niedofinansowanym uczniom w stanie Illinois.

Profesjonalne kształcenie oraz rozwój zasobów

ISBE i ICCB będą kontynuować współpracę z ICSPS, który tworzy, wspiera oraz zapewnia profesjonalny rozwój specjalistom z zakresu kształcenia zawodowego i technicznego w całym stanie Illinois. ICSPS ukończył badania dotyczące nowych i innowacyjnych strategii w odniesieniu do następujących elementów: umieszczanie uczniów ze szczególnych grup społecznych w środowiskach nauczania w oparciu o zatrudnienie, włączając w to programy praktyk zawodowych oraz przystosowywanie materiałów oraz sprzętu naukowego do potrzeb osób uczących się języka angielskiego oraz uczniów z niepełnosprawnościami. W wyniku wspomnianych wyżej badań opracowano materiały dotyczące sposobów zapewnienia odpowiednich udogodnień oraz w dalszym ciągu stanowią one kluczowy punkt w odniesieniu do możliwości profesjonalnego kształcenia, dokumentów zawierających wytyczne i innych inicjatyw w zakresie rozpowszechniania informacji. Ponadto ICCB i ICSPS stworzyły dokumenty dotyczące super strategii wsparcia szczególnych grup społecznych (Załącznik S). Te dokumenty o poszerzonym zakresie opisują szczegółowe, oparte na badaniach metody doskonalenia wysiłków związanych z rekrutacją i zatrzymywanie członków szczególnych grup społecznych, a także oferują strategie dotyczące umieszczania w programach uczniów ze szczególnych grup społecznych zgodnie z tym, co zostało określone w Ustawie Perkins V. Zarówno ICCB, jak i ISBE będą zapewniać profesjonalny rozwój w formie webinarów oraz szkoleń twarzą w twarz oraz wsparcie techniczne za pośrednictwem ICSPS w zakresie strategii wsparcia rekrutowania oraz zatrzymywania uczniów pochodzących ze szczególnych grup społecznych, rozumienia procesu rewizji praw obywatelskich oraz wsparcia dla LEA w zakresie rozumienia różnicy pomiędzy udogodnieniami, a modyfikacjami mającymi na celu wsparcie uczniów. Ponadto ICCB będzie wspierać dalsze badania prowadzone przez Biuro ds. Badań i Zarządzania Community Colleges (OCCRL) dotyczące ulepszania równości uczniów oraz praktyk w uczelniach wyższych.

ISBE i ICCB zwiększy swoje wysiłki wokół Akademii doradztwa CTE, trzyczęściowego cyklu profesjonalnego kształcenia, w ramach którego doradcy, pedagodzy oraz inni profesjonaliści wspierający uczniów poznają wartość CTE oraz strategii wspierania i rozszerzania możliwości dla studentów ze szczególnych grup społecznych Akademia doradztwa CTE powstała w odpowiedzi na wyniki badań, według których doradcy byli największym punktem kontaktowym dla uczniów i mieli największy potencjał wywierania na nich wpływu. Ten cykl profesjonalnego kształcenia podkreśla integracyjny charakter CTE i zapewnia uczestnikom strategii wspierania członków szczególnych grup społecznych. Zazwyczaj osoby te znajdują się na pierwszej linii frontu udzielania pomocy uczniom, ale często nie są świadome istnienia dostępnych możliwości wsparcia. Cykl ten dba o to, aby wszyscy uczniowie ze szczególnych grup społecznych mieli równy dostęp do programów i usług, bez żadnych przejawów dyskryminacji.

Wykorzystywanie danych do ulepszania równego dostępu

ISBE i ICCB będą zachęcać do stosowania opartego na danych podejścia do tworzenia programów wsparcia dla uczniów.. ICCB wymaga, aby uczelnie wyższe dostarczały informacje na temat działań, które przygotowują uczniów ze szczególnych grup społecznych zapisanych do programów CTE do pożądaných zawodów oferujących wysokie zarobki i wymagających wysokich umiejętności, co doprowadzi do ich zatrudnienia. Uczelnie wyższe są zobowiązane do stosowania wyznaczonych wskaźników rozliczalności w celu oceny wyników. Jeżeli indywidualne poziomy uczelni wyższej spadną poniżej wymaganego poziomu ICCB, dana uczelnia musi opracować i przedłożyć plan poprawy wyników. Identyfikując konkretne dane demograficzne we wszystkich kategoriach szczególnych grup społecznych, które mają wpływ na ogólne wyniki, uczelnia może opracować ukierunkowane działania mające na celu poprawę wyników. Dzięki planom poprawy wyników, jak również kompleksowej ocenie lokalnych potrzeb, uczelnie wyższe będą mogły inwestować lokalne fundusze, aby pomóc uczniom ze szczególnych grup społecznych w pokonywaniu barier na drodze do sukcesu.

Nauczanie w oparciu o zatrudnienie w zintegrowanych środowiskach

Nauczanie w oparciu o zatrudnienie, zgodnie z definicją ze *Słownika ścieżki kariery zawodowej* oferuje uczestnikom możliwości praktykowania i doskonalenia umiejętności oraz wiedzy zdobytej w ramach programu studiów lub programu szkoleń branżowych, a także rozwijania zdolności do zatrudnienia oraz obejmuje ocenę i uznanie zdobytej wiedzy oraz umiejętności. Przykłady obejmują: staże, uczenie się poprzez świadczenie usług, płatne doświadczenie zawodowe, szkolenie w ramach wykonywanej pracy, szkolenia pracowników ze stażem, prace przejściowe i praktyki zawodowe.

W tym punkcie znajdzie się definicja możliwości nauczania w oparciu o zatrudnienie, środowisk zintegrowanych oraz zatrudnienia zintegrowanego, gdy tylko zostaną one jasno zdefiniowane oraz dokładniej zbadane. Punkt ten będzie również zawierał omówienie bieżących wyzwań w odniesieniu do szczególnych grup społecznych, które stanowią przeszkody w zdobyciu takich doświadczeń.

4. Przygotowywanie nauczycieli oraz kadry akademickiej

- a. Opis sposobu, w jaki uprawniona agencja będzie wspierać rekrutację i przygotowywanie nauczycieli, z uwzględnieniem nauczycieli edukacji specjalnej, nauczycieli akademickich, dyrektorów szkół, administratorów, wyspecjalizowanej kadry wspomagającej z zakresu kształcenia oraz paraprofesjonalistów w celu zapewnienia kształcenia zawodowego i technicznego, zarządzania oraz wsparcia, z uwzględnieniem profesjonalnego rozwoju, co zapewnia wiedzę oraz umiejętności potrzebne do pracy z oraz ulepszenia nauczania dla szczególnych grup społecznych. (Punkt 122(d)(6) Ustawy Perkins V)**

W szkołach w stanie Illinois jest wiele nieobsadzonych stanowisk. Te nieobsadzone stanowiska zostały udokumentowane w rocznym Raporcie dotyczącym podaży i popytu na edukatorów już w 2000 roku. Teach Illinois [Kadra nauczycielska stanu Illinois] to współpraca pomiędzy ISBE a Fundacją Joyce, ustanowiona w celu zbadania i opracowania raportu na temat kwestii przyczyniających się oraz pracy na rzecz bardziej zrównoważonych praktyk. Współpraca kluczowych podmiotów w ramach Teach Illinois oraz dane zgromadzone od grup fokusowych umożliwiły przygotowanie siedmiu zaleceń z implikacjami

odnoszącymi się do przygotowania nauczycieli, współpracy, inicjatyw, które mają zostać opracowane oraz rozwoju kadry kierowniczej nauczycieli.

Rekrutowanie, zatrzymywanie oraz wspieranie mocnych nauczycieli oraz kadry akademickiej ma kluczowe znaczenie w odniesieniu sukcesu przez wysokiej jakości programy CTE. Decyzje dotyczące tego, jakie programy są oferowane w szkołach średnich, na uczelniach wyższych lub ośrodkach kształcenia technicznego są coraz mniej podejmowane na podstawie zainteresowań uczniów czy popytu na rynku pracy, ale w większym stopniu zależą od dostępnych i wykwalifikowanych nauczycieli i kadry akademickiej. Stany odgrywają bardzo ważną rolę we wspieraniu oraz nawiązywaniu relacji między poszczególnymi uczestnikami całego procesu kształcenia, a także mentoringu pomagając nauczycielom CTE w doskonaleniu ich praktyki. Stany mogą ustanowić alternatywne ścieżki uzyskiwania certyfikacji, aby zapewnić szkołom elastyczność w rekrutacji specjalistów branżowych jako nauczycieli pomocniczych lub pełnoetatowych. Mogą one również wspierać ponowną certyfikację lub podwójną certyfikację już pracujących nauczycieli, aby byli oni przygotowani do nauczania wysoce wymagających przedmiotów z zakresu CTE. Polityki mogą być skonstruowane w taki sposób, aby zapewnić, że doświadczenie branżowe jest cenione zarówno w odniesieniu do zatrudnienia, jak i wynagrodzenia.

Kilka z zaleceń Teach Illinois odnosi się konkretnie do kształcenia zawodowego i technicznego. Wzmacnianie statusu zawodu nauczyciela poprzez ogólnokrajową kampanię (Zalecenie 1 w ramach Teach Illinois) ma zasadnicze znaczenie dla rozwiązania problemu niedoborów kadrowych, szczególnie w dziedzinie kształcenia zawodowego i technicznego, gdzie nauczyciele, którzy nie ukończyli typowych programów przygotowawczych, są często postrzegani jako gorsi od nauczycieli, którzy ukończyli takie programy. Aby osiągnąć te cele stan Illinois stworzył grupę zadaniową, która ma kierować rozwojem strategii rekrutacji przyszłych nauczycieli i promowania nauczania jako kariery zawodowej. W połączeniu z grupą zadaniową, stan bada unikalne ścieżki (Zalecenie 2 w ramach Teach Illinois) uzyskiwania licencji w ramach kształcenia zawodowego i technicznego, co może obejmować wdrożenie ścieżki kariery edukatora jako narzędzia rekrutacyjnego dla przyszłych nauczycieli, którzy obecnie uczęszczają do szkoły średniej, obejmuje zwiększenie prestiżu licencji poprzez wykorzystanie jej jako ścieżki do uzyskania licencji zawodowego edukatora oraz badanie możliwości awaryjnego uzyskiwania zatwierdzeń kwalifikacji w ramach kształcenia zawodowego i technicznego, aby umożliwić okręgom, które borykają się z niedoborem kadry nauczycielskiej, większą elastyczność w zatrudnianiu wykwalifikowanych nauczycieli.

Rekrutacja i przygotowywanie nauczycieli

Obszar kształcenia zawodowego i technicznego w stanie Illinois nadal doświadcza corocznego niedoboru edukatorów, na co wskazują nieobsadzone stanowiska, a nawet zamykanie programów CTE ze względu na brak możliwości znalezienia wykwalifikowanego edukatora. Liczne podmioty, które współpracują z ISBE próbowały rozwiązać problem tych niedoborów kadrowych poprzez wysiłki związane z rekrutacją oraz zatrzymaniem pracowników. W skład tych podmiotów wchodzi organizacje zawodowe edukatorów kształcenia zawodowego i technicznego, regionalne konsorcja kształcenia zawodowego i technicznego oraz partnerzy policealni.

Wysiłki te obejmują konkurencyjne granty dla instytucji szkolnictwa policealnego związane z działaniami rekrutacyjnymi, grupę zadaniową ds. niedoborów charakterystycznych dla danej ścieżki zawodowej, udział w krajowych konsorcjach skupiających się na niedoborach, granty wspierające wynagrodzenia nauczycieli CTE, nowe programy i mentoring wprowadzający dla nauczycieli oraz niewielkie granty na wspieranie rozwoju kadry kierowniczej nauczycieli. W zakresie kształcenia rolniczego ISBE oferuje program grantowy

o jednej formule oraz konkurencyjny program grantowy dla instytucji policealnych na rzecz uzyskania finansowania działań związanych z rekrutacją i zatrzymaniem kadry w terenie. Grupa zadaniowa ds. niedoboru edukatorów z zakresu rolnictwa działająca na zlecenie Gubernatora była kierowana przez ISBE, a ustalenia uzyskane w wyniku jej wysiłków zostały wykorzystane do opracowania nowych wniosków w sprawie programów grantów w odniesieniu do propozycji z zakresu kształcenia rolniczego. Fundusze w ramach programu Perkins, stanowe fundusze na kształcenie zawodowe i techniczne oraz inne środki z budżetu przeznaczone na kształcenie rolnicze są wszystkie wykorzystywane w celu wspierania pensji nauczycieli CTE o wykształceniu rolniczym. Wsparcie to odbywa się za pośrednictwem specjalnego grantu, który zasila finansowo pensje w ramach umów na wydłużony okres czasu, co pozwala edukatorom na prowadzenie programów w czasie wykraczającym poza tradycyjny dzień szkolny i rok akademicki. Stanowe pieniądze na CTE, federalne fundusze w ramach programu Perkins oraz środki z budżetu na kształcenie rolnicze również oferują wsparcie regionalnych konsorcjów kształcenia zawodowego i technicznego, które pracują nad rekrutowaniem nauczycieli na posady dostępne w ich regionach. Stanowe konsorcjum ds. kształcenia rolniczego przeznacza środki na administrowanie programami wprowadzającym dla edukatorów pierwszego i drugiego roku kształcenia rolniczego. Ten program wprowadzający obejmuje dwudniową imprezę inauguracyjną z profesjonalnymi karuzelami edukacyjnymi oraz szkoleniami opartymi na ocenie potrzeb bazującej na informacjach przekazanych przez początkujących nauczycieli i instytucji przygotowujących nauczycieli. Terenowy program mentorski jest również koordynowany za pośrednictwem regionalnych i stanowych konsorcjów kształcenia rolniczego.

Chociaż wysiłki podejmowane w ramach wyżej wymienionych programów mają na celu rozwiązanie problemów związanych z rekrutacją i przygotowaniem edukatorów, utrzymujący się niedobór nauczycieli i wysoki poziom rotacji wskazują na potrzebę zapewnienia dodatkowego wsparcia. Spotkania pracowników ISBE zajmujących się uczelniami wyższymi oraz rozwojem zawodowym z dyrektorami EFE, jak również obawy płynące z okręgów potwierdzają potrzebę dodatkowych wysiłków w zakresie rekrutacji i zatrzymywania kadry. W trakcie 2019 r. w odstępach dwumiesięcznych były organizowane spotkania głównych konsultantów ISBE w departamentach ds. CTE oraz innowacyjności, a także efektywności edukatorów, na których były prowadzone dyskusje wokół mocnych i słabych stron, a także wkładu wcześniej ustalonych inicjatyw wymienionych powyżej.

Jeden z głównych punktów dyskusji skupiał się na ograniczaniu barier związanych ze zdobywaniem licencji dla edukatorów kształcenia zawodowego i technicznego. Dwie główne zidentyfikowane bariery to polityka nadawania licencji oraz zanik formalnych programów przygotowania nauczycieli do ścieżek CTE. W odpowiedzi na tą drugą przeszkodę departament ISBE ds. CTE i innowacyjności oraz departament ds. efektywności edukatorów kontynuują współpracę w celu zweryfikowania istniejących zasad i praktyk z zamierzeniem ograniczenia barier dotyczących przyjmowania do zawodu wykwalifikowanych kandydatów. Stan formalnych programów przygotowujących nauczycieli do ścieżek CTE w stanie Illinois prezentuje unikalne problemy, które należy koniecznie rozwiązać.

Obserwowany jest zanik dostępnych programów przygotowujących dla nauczycieli do niektórych ścieżek (np. nauki o rodzinie i o konsumentach) oraz całkowity brak innych ścieżek (np. technologia nauk medycznych), co nadaje pilny charakter i wymusza innowacyjność procesu przeglądu i rozwoju polityki nadawania licencji w zakresie kształcenia zawodowego i technicznego. W ramach wysiłków podejmowanych w celu ograniczenia barier, obecny jest drugi cel załagodzenia problemów związanych z dopływem nowej kadry poprzez uproszczenie ścieżek prowadzących do uzyskania licencji nauczycielskich, szczególnie w odniesieniu do profesjonalistów z branży przemysłu, którzy pragną przejść do edukacji. Innym celem wprowadzania tych zmian do polityki nadawania licencji jest zajęcie się

anegdotycznym, często przekazywanym stygmatyzowaniem edukatorów, którzy uzyskali licencję w sposób alternatywny i rozpoczęli nauczanie idąc ścieżką inną niż tradycyjny program przygotowujący nauczycieli. To stygmatyzowanie, o którym często dowiadują się pracownicy ISBE, jest opisywane jako rzeczywiste doświadczenie przez samych edukatorów, którzy uzyskali licencję w alternatywny sposób, a także poprzez uprzedzenia obecne w języku oraz działaniach okręgów i szkół.

Kolejnym priorytetem jest zajęcie się szerokim zakresem potrzeb wynikających z różnic w poziomie przygotowania w odniesieniu do tych osób, które uczestniczyły w formalnym programie dla nauczycieli i przygotowującym oraz tych, które wchodzi do edukacji bezpośrednio z branży. Zanik formalnych programów przygotowujących nauczycieli do ścieżek CTE nadaje pilny charakter potrzebie rozwoju sposobów gwarantujących odpowiednie przygotowanie do pierwszego roku nauczania dla wszystkich edukatorów CTE. Mimo że są organizowane programy wprowadzające dla nauczycieli CTE, obecna jest rosnąca potrzeba zagwarantowania, że wszyscy wchodzący do zawodu edukatorzy przechodzą program wprowadzający. Kluczowe obszary rozwoju zidentyfikowane przez pracowników ISBE obejmują rekrutację i uczestnictwo osób na wszystkich oferowanych ścieżkach CTE oraz dodanie formalnego programu mentorskiego, który jest specyficzny dla CTE. Potrzebne są sesje i treści opracowane dla nauczycieli z licencją uzyskaną w sposób alternatywny jako podzestawy programu wprowadzającego.

Dodatkowe wysiłki związane z rekrutacją oraz zatrzymywaniem kadry skupiają się szczególnie na nauczycielach o odmiennych kolorach skóry. Inicjatywa dotycząca zróżnicowanych i gotowych do uczenia nauczycieli (DLRT), kierowana przez Radę Dyrektorów Szkół Stabowych (CCSSO), została zapoczątkowana wiosną 2018 r. i poświęcona jest dywersyfikacji kadry nauczycielskiej oraz zapewnieniu zaangażowania wszystkich edukatorów w nauczanie odpowiadające na zmiany kulturowe. Prawie rok od jej zapoczątkowania stan Illinois jest w trakcie rozwijania standardów nauczania odpowiadającego na zmiany w kulturze. Ze względu na to, że stan zmierza w kierunku podejścia do kształcenia opartego na kompetencjach, standardy te będą wykorzystywane jako podstawy rozwijania kompetencji odpowiadających na zmiany kulturowe w odniesieniu do nauczycieli w trakcie przygotowania do zawodu, jaki i już pracujących w zawodzie. Począwszy od 2020 r. standardy/kompetencje zostaną włączone do profesjonalnego kształcenia nauczycieli stażystów oraz do programów przygotowawczych dla początkujących nauczycieli, zostaną również wykorzystane do tworzenia planów rekrutacji i zatrzymania kandydatów na nauczycieli w instytucjach szkolnictwa wyższego oraz nauczycieli w szkołach publicznych w stanie Illinois.

Profesjonalne kształcenie w celu poprawy nauczania dla szczególnych grup społecznych

Programy wprowadzające oferowane przez regionalne konsorcja oraz profesjonalne organizacje ds. kształcenia zawodowego i technicznego zazwyczaj poświęcają niewiele czasu na włączenia szczególnych grup społecznych, najczęściej skupiając się na pracy z uczniami z niepełnosprawnościami. Priorytetem ISBE jest służenie pomocą wszystkim uczniom, jak zostało to wskazane w deklaracji wizji. W ramach dążenia do zapewnienia obsługi wszystkim uczniom, priorytetem będzie profesjonalne kształcenie dla początkujących i doświadczonych edukatorów, dyrektorów CTE, koordynatorów EFE oraz pracowników ISBE, którzy skupiają się na rekrutacji, zatrzymaniu i pracy z uczniami ze szczególnych grup społecznych. W trakcie stanowego roku budżetowego 2020 koordynatorzy EFE będą zobowiązani do udziału w oraz zapewnienia możliwości profesjonalnego kształcenia dla kadry akademickiej CTE oraz pracowników związanych z nauczaniem szczególnych grup społecznych oraz Uniwersalnym projektowaniem nauczania.

Administratorzy programu ISBE będą pracować z wykonawcami oraz odpowiednimi administratorami beneficjentów w celu przekazania priorytetowego znaczenia profesjonalnego kształcenia, aby polepszyć

nauczanie dla szczególnych grup społecznych w trakcie opracowywania wniosków o dofinansowanie. W miarę rozwoju programów RFP i dodatkowych możliwości finansowania, uprawnieni wnioskodawcy będą musieli przedstawić plan strategiczny dotyczący zaspokojenia potrzeb edukatorów związanych z nauczaniem szczególnych grup społecznych. Plan obejmie wskaźniki służące do identyfikacji dostępu i barier szczególnych grup społecznych w odniesieniu do programów CTE, a także oparte na badaniach strategię dotyczące zróżnicowanych potrzeb szczególnych grup społecznych. Strategię dotyczące wysokiej jakości profesjonalnego kształcenia obejmują Uniwersalne projektowanie nauczania, zróżnicowane sposoby nauczania oraz szkolenia z zakresu równego traktowania oraz odpowiedzialności kulturowej. Priorytetowe znaczenie profesjonalnego kształcenia dla ulepszenia nauczania dla szczególnych grup społecznych będzie podawane do wiadomości lokalnej w dokumentach zawierających wytyczne oraz w ramach profesjonalnego kształcenia. Wszystkie agencje skupiają się na gromadzeniu danych związanych z programami finansowanymi przez ISBE. Nacisk ten zostanie również położony na możliwości profesjonalnego kształcenia wspieranego przez ISBE. W ISBE oczekuje się, że ci, którzy dokonują przeglądu wniosków i propozycji dotyczących finansowania związanych z kształceniem zawodowym i technicznym, dopilnują, aby dane były gromadzone i interpretowane w sposób, który zapewni ocenę jakości i wpływu na osoby uczące się.

Kadrze akademickiej, pracownikom i administratorom kształcenia zawodowego i technicznego, pracownikom ISBE oraz koordynatorom EFE brakuje wiedzy na temat stosowania i wdrażania uniwersalnego projektowania nauczania (UDL). Oceny tej dokonano poprzez zadawanie bezpośrednich pytań o wcześniejszą wiedzę na temat i poziom zadowolenia z UDL na spotkaniach, na których obecni byli członkowie tych grup. UDL ma szczególne znaczenie w stanie Illinois ponieważ istnieje duże zróżnicowanie pod względem wieku instytucji edukacyjnych oraz oferujących programy CTE, co prowadzi do rozbieżności w dostępności, ze względu na nie objęcie starszych instytucji obowiązkiem przestrzegania pewnych zasad. W miarę pojawiania się możliwości finansowania, możliwości profesjonalnego kształcenia będą dotyczyły różnych poziomów wiedzy związanej z UDL w celu wsparcia wdrażania zasad UDL w środowisku szkolnym CTE w stanie Illinois.

Uczelnie wyższe są zobowiązane do prowadzenia działań, które skupiają się na rekrutowaniu i zatrzymywaniu kadry akademickiej CTE oraz pracowników, włączając w to osoby z grup o niedostatecznej reprezentacji. Są one również zobowiązane do zapewnienia wsparcia dla kadry, która po raz pierwszy wchodzi do systemu edukacji oraz ułatwienia im zrozumienia pedagogiki i praktyk pedagogicznych. ICCB wymaga również, aby uczelnie wyższe prowadziły działania, które zapewnią możliwości profesjonalnego kształcenia dla kadry akademickiej, doradców oraz administratorów z następujących obszarów tematycznych: wykorzystywanie struktury uniwersalnego projektowania, integrowanie kadry akademickiej i CTE, zapewnienie odpowiednich udogodnień dla uczniów ze szczególnych grup społecznych oraz umiejętności uczenia, które obejmują obiecujące praktyki mające na celu zniwelowanie luk w uczestnictwie i wynikach uczniów.

ISBE i ICCB będą kontynuować Akademię doradztwa CTE, trzyczęściowy cykl profesjonalnego kształcenia, w ramach którego doradcy, pedagodzy oraz inni profesjonalści wspierający uczniów mogą uczyć się strategii wspierania i rozszerzania możliwości dla studentów ze szczególnych grup społecznych. Ponadto ISBE i ICCB współpracują z Ośrodkiem ds. specjalistycznego profesjonalnego wsparcia stanu Illinois (ICSPS) nad stworzeniem, wsparciem oraz zapewnieniem profesjonalnego kształcenia dla specjalistów ds. kształcenia zawodowego i technicznego w całym stanie Illinois.

Podczas gdy istnieje solidna sieć profesjonalnego kształcenia dla edukatorów zawodowych i technicznych z wieloma partnerami zewnętrznymi wspierającymi te prace, jest miejsce na rozwój możliwości profesjonalnego kształcenia z bardziej ukierunkowanymi wysiłkami potrzebnymi do zatrzymania edukatorów posiadających alternatywne licencje oraz dodawania tematów związanych z nowymi grupami społecznymi określonymi jako szczególne grupy społeczne. ISBE będzie się koncentrować na bardziej rygorystycznym i niezawodnym gromadzeniu danych związanych z oceną potrzeb, jakością programów oraz korzyściami płynącymi z inicjatyw i programów dla nauczycieli i uczniów.

C. Odpowiedzialność fiskalna

1. Opis kryteriów i procesu zatwierdzania przez uprawnioną agencję beneficjentów uprawnionych do uzyskania funduszy na mocy niniejszej Ustawy, w tym sposobu, w jaki –

System kształcenia CTE w ramach szkół średnich jest wspierany przez 56 systemów kształcenia na rzecz zatrudnienia (EFE). Systemy EFE to konsorcjum 852 lokalnych okręgów szkolnych oraz 24 lokalnych ośrodków kariery zawodowej utworzonych w oparciu o regiony geograficzne stanu Illinois. System EFE został opracowany w celu zapewnienia, że programy wiejskie lub programy, które nie są w stanie wygenerować \$15 000, będą nadal obsługiwane. Każdy EFE obejmuje organ kontrolny, w którego skład wchodzi kuratorzy okręgowi, którzy rozwijają umowę międzyrządową (IGA), aby pomóc zarządzać ich systemem EFE. Funkcją i rolą systemu EFE jest pomóc dostarczać kształcenie zawodowe i techniczne poprzez:

- 1) Kierowanie się zasadami jakości, dostępu i efektywności
- 2) Służenie odpowiednim grupom populacji
- 3) Wykorzystywanie informacji z rynku pracy
- 4) Funkcjonalne powiązanie z biznesem i przemysłem
- 5) Funkcjonalne powiązanie z innymi publicznymi i prywatnymi agencjami

Uprawnieni beneficjenci CTE na poziomie szkoły policealnej to wszystkie 48 uczelni wyższych znajdujących się w systemie community colleges stanu Illinois.

Uprawnieni beneficjenci muszą przedłożyć czteroletni wniosek lokalny do zatwierdzenia finansowanie przez ISBE i ICCB; wniosek lokalny musi spełniać następujące wymogi:

1. Wypełniona kompleksowa ocena lokalnych potrzeb (Załącznik R) zawiera potwierdzenia, że wszyscy wymagani partnerzy zostali zaangażowani w odpowiedni sposób. Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb zostanie przedłożona przed stanowym rokiem budżetowym 2021 i 2023.
2. Roczny budżet: Beneficjenci będą co roku przedstawiać budżet z wyszczególnieniem proponowanych wydatków w każdym roku budżetowym. Przyznanie środków beneficjentom na poziomie szkoły średniej i policealnej jest określane na podstawie formuły wyszczególnionej w punktach 2 – 7 poniżej.

3. W odniesieniu do stanowych lat budżetowych 2022, 2023 i 2024 wszyscy uprawnieni beneficjenci, którzy nie osiągną określonych przez stan poziomów wyników, wypełnią i przedłożą plan poprawy wyników, który będzie stanowił uzupełnienie przedłożonego przez nich lokalnego wniosku. Zasoby finansowe powinny w odpowiedni sposób wspierać działania związane z poprawą wyników.

Wniosek lokalny zostanie złożony na wiosnę 2020, ale rewizje mogą być składane raz w roku po pierwszym roku programu.

Każdy uprawniony beneficjent otrzymujący fundusze musi wypełnić ocenę ryzyka programowego w odniesieniu do Ustawy o rozliczalności i przejrzystości grantów (GATA) oraz spełnić federalne ujednolicone wymogi administracyjne, zasady dotyczące kosztów oraz wymogi audytowe dotyczące środków przyznawanych na szczeblu federalnym (2 CFR część 200). Struktura oceny ryzyka programowego (podana poniżej) oraz szczegółowe pytania dotyczące programu oceniają zdolność wnioskującego do skutecznej realizacji określonego programu.

- Ograniczone doświadczenie w ramach programu, programy oraz kontrole wewnętrzne kierujące realizacją programu zwiększają profil ryzyka programowego wnioskującego
- Pytania w ramach oceny ryzyka programowego oceniają zdolność wnioskującego do skutecznej realizacji określonego programu.
- Profil ryzyka programowego może wymagać spełnienia dodatkowych warunków w ramach przyznawania grantów w celu rozwinięcia zdolności danego podmiotu do realizacji i/lub zarządzania programem grantu

a. każdy uprawniony beneficjent będzie promował osiągnięcia akademickie;

Każdy uprawniony beneficjent wypełni i przedłoży kompleksową ocenę lokalnych potrzeb oraz Wniosek lokalny, jak zostało opisane powyżej. Obydwa dokumenty będą wymagały od uprawnionego beneficjenta przedstawienia sposobu, w jaki będzie on promował osiągnięcia akademickie. Ponadto beneficjenci przedłożą plan poprawy wyników w odniesieniu do ich strategii dotyczących rozwiązywania problemów związanych ze sposobami walki z niewystarczającymi wynikami, w tym sposobu, w jaki będzie rozwiązywanie problemu nierówności.

b. każdy uprawniony beneficjent będzie promował osiąganie umiejętności, w tym osiąganie umiejętności, które prowadzi do uzyskania uznawanych kwalifikacji na poziomie policealnym; oraz

Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb oraz Wniosek lokalny, jak opisano powyżej. Obydwa te dokumenty będą wymagać od uprawnionego beneficjenta zaprezentowania sposobu, w jaki będzie promował osiąganie umiejętności, w tym osiąganie umiejętności, które prowadzi do uzyskania uznawanych kwalifikacji na poziomie policealnym poprzez promowanie możliwości zdobywania punktów w ramach edukacji „early college”.

c. każdy uprawniony beneficjent upewni się, że ocena lokalnych potrzeb zgodnie z punktem 134 uwzględni lokalne potrzeby ekonomiczne i edukacyjne, w tym, stosownie do przypadku, pożądaną branżę przemysłu i zawodów. (Punkt 122(d)(5) Ustawy Perkins V)

Kompleksowa ocena lokalnych potrzeb będzie wymagała przeanalizowanie przez uprawnionych beneficjentów lokalnych potrzeb ekonomicznych i edukacyjnych, w tym analizy rynku pracy w odniesieniu

do pożądaných branży oraz zawodów. Analiza te będzie stanowić podstawę oferty programowej, która będzie miała być wspierana przez fundusze w ramach programu Perkins.

2. Opis sposobu, w jaki fundusze otrzymane przez uprawnioną agencję przydzielone na podstawie pkt. 111 Ustawy będą dystrybuowane –

a. w ramach kształcenia zawodowego i technicznego na poziomie szkół średnich lub kształcenia zawodowego i technicznego na poziomie szkół policealnych oraz kształcenia osób dorosłych lub obydwu, uwzględniając sposób, w jaki takie dystrybuowanie będzie najskuteczniej zapewniało uczniom zdobycie umiejętności potrzebnych do odniesienia sukcesu w środowisku pracy; oraz

b. w ramach konsorcjów, które mogą być tworzone przez szkoły średnie oraz uprawnione instytucje, oraz sposób, w jaki te fundusze będą dystrybuowane wśród członków konsorcjum, w tym podstawy stojące za taką, a nie inną dystrybucją, a także sposób, w jaki będzie ona najskuteczniej zapewniać uczniom zdobycie umiejętności potrzebnych do odniesienia sukcesu w środowisku pracy. (Punkt 122(d)(8) Ustawy Perkins V)

Aby poszerzyć dostęp do działań prowadzących do uzyskiwania uznawanych poświadczeń kwalifikacji na poziomie szkoły policealnej lub dowolnych poświadczeń kwalifikacji, które stanowią uznawany przez przemysł certyfikat lub świadectwo, z możliwością ich przenoszenia lub zdobywania jeden po drugim, które prowadzą do uzyskania pożądanego zawodu, oferującego wysokie zarobki oraz wymagającego wysokich kwalifikacji, ISBE umożliwi rozszerzone możliwości finansowania. Szczególną uwagę poświęca się podziałowi funduszy pomiędzy szkoły średnie i policealne, z uwzględnieniem zapisów uczniów do szkół, wymagań Ustawy Perkins V, lokalnych potrzeb i dostępnych programów.

Stan Illinois podchodzi do wykorzystywania funduszy na kształcenie zawodowe i techniczne w sposób kompleksowy i innowacyjny i pozwala na elastyczność w odniesieniu do spełniania wyjątkowych potrzeb osób uczących się, edukatorów oraz pracodawców.

W ramach przyznania środków zgodnie z pkt. 111 Ustawy,

- minimum 85%, pomniejszone o wszelkie zarezerwowane środki finansowe, zostanie rozdzielone pomiędzy lokalne uprawnione agencje na poziomie szkół średniej i szkół policealnej;
- nie więcej niż 10% do wykorzystania na działania związane z zarządzaniem stanowym, w tym 2% na rzecz osób w instytucjach stanowych;
 - nie mniej niż 60 000 USD i nie więcej niż 150 000 USD na rzecz usług przygotowujących nietradycyjne kształcenie i zatrudnienie, oraz
 - 50 000 USD na rzecz rekrutacji szczególnych grup społecznych,
- nie więcej niż 5% funduszy zostanie wykorzystanych na stanowe zarządzanie planem. W ramach tych funduszy administracyjnych będą organizowane działania związane z zarządzaniem oraz wsparcie dla instytucji kształcenia na poziomie szkół średnich i policealnych.

ISBE będzie weryfikować tę dystrybucję do okręgów/EFE za stanowy rok budżetowy 2020 – 2021 w oparciu o zasady równości stanu Illinois oraz przyglądając się podejściu do finansowania opartego na dowodach.

3. Na nadchodzący rok programowy podanie konkretnych przydziałów finansowych w dolarach udostępnionych przez uprawnioną agencję na programy kształcenia zawodowego i technicznego oraz programy studiów zgodnie z punktem 131(a)-(e) Ustawy oraz opis, w jaki sposób przydziały te są dystrybuowane do lokalnych agencji edukacyjnych, lokalnych szkół kształcenia zawodowego

i technicznego oraz agencji świadczących usługi edukacyjne w całym stanie. (Punkt 131(g) Ustawy Perkins V)

Środki przyznane EFE na stanowy rok budżetowy 2021, patrz Załącznik T.

Alokacje dla uprawnionych beneficjentów będą określane na podstawie szacunkowych danych geograficznych Biura spisu ludności oraz federalnej formuły w oparciu o dwa czynniki (patrz poniżej).

- 30% alokacji zostanie przydzielone takim lokalnym agencjom edukacyjnym proporcjonalnie do liczby osób w przedziale wiekowym 5 – 17 lat
- 70% alokacji zostanie przydzielone takim lokalnym agencjom edukacyjnym proporcjonalnie do liczby osób w przedziale wiekowym 5 – 17 lat, z uwzględnieniem osób, które zamieszkują w okręgu szkolnym obsługiwanym przez taką agencję i pochodzą z rodzin poniżej poziomu ubóstwa.

Każdy uprawniony beneficjent na poziomie szkoły średniej uzyska alokację za pośrednictwem bezpiecznej aplikacji internetowej ISBE elektronicznym system zarządzania grantami (eGMS). Kwota alokacji dla każdego uprawnionego beneficjenta zostanie załadowana do eGMS, aby każda instytucja miała dostęp i mogła składać swoje wnioski z uwzględnieniem budżetu.

ISBE rozważa przedstawienie odstępienia od obecnej formuły i ustanowienie nowej formuły finansowania opartej na zasadach słuszności i znajdującej się w EBF. Nowa formuła brałaby pod uwagę populację danego okręgu, poziom dochodów (ubóstwo), poziom adekwatności finansowania, liczbę uczniów zapisujących się na kursy CTE oraz punkty CTE generowane przez uczniów.

4. Na nadchodzący rok programowy podanie konkretnych przydziałów finansowych w dolarach udostępnionych przez uprawnioną agencję na programy kształcenia zawodowego i technicznego oraz programy studiów zgodnie z punktem 132(a) Ustawy oraz opis, w jaki sposób przydziały te są dystrybuowane do uprawnionych instytucji oraz konsorcjów uprawnionych instytucji w całym stanie.

Cześć alokacji stanowej przeznaczona dla szkół policealnych jest dystrybuowana na podstawie formuły. Community colleges otrzymują wytyczne dotyczące grantów oraz alokacji od ICCB Określając zakres prac i budżet, muszą oni uzyskać zgodę rady zarządzającej w odniesieniu do swojego wniosku i sposobu wydatkowania funduszy zgodnie z lokalnymi wytycznymi dotyczącymi grantów. Community colleges muszą przedłożyć swoje propozycje grantów do ICCB w celu uzyskania zatwierdzenia. Żaden z community colleges nie otrzyma alokacji o kwocie niższej niż 50 000 USD. Alokacje dla okręgów community colleges są określane na podstawie następującej formuły: Każdej uprawnionej instytucji lub konsorcjum uprawnionych instytucji zostanie przyznana kwota, która pozostaje w takim samym stosunku do części funduszy udostępnionych zgodnie z punktem 112(a)(1) na realizację tego punktu w dowolnym stanowym roku budżetowym, co suma liczy osób, które są beneficjentami grantu Pella zapisanymi do programów CTE przez taką instytucję w poprzedzającym stanowym roku budżetowym, w stosunku do sumy liczby takich beneficjentów zapisanych do takich programów w całym stanie w danym roku.

Alokacje dla community colleges, patrz Załącznik U.

5. Opis, w jaki sposób uprawniona agencja dostosuje dane wykorzystywane do dokonywania alokacji w celu odzwierciedlenia wszelkich zmian w granicach okręgów szkolnych, które mogły wystąpić od czasu zebrania danych dotyczących populacji i/lub zapisów, oraz uwzględnić lokalne agencje edukacyjne bez

granic geograficznych, takie jak szkoły czarterowe i szkoły średnie finansowane przez Biuro Edukacji Indian. (Punkt 131(a)(3) Ustawy Perkins V)

Każdego roku ISBE bada dane uzyskane z Biura spisu ludności i dostosowuje alokacje, aby uwzględnić zmiany w populacji i poziomie ubóstwa. Stanowe szkoły czarterowe są objęte tą obsługą. Wszystkie stanowe szkoły czarterowe są swoimi własnymi LEA, natomiast wszystkie inne szkoły czarterowe są obsługiwane w ramach okręgu szkolnego. ISBE upewni się, że stanowe szkoły czarterowe obsługujące uczniów w klasach 5 – 12 zostaną również uwzględnione.

- 6. Jeśli uprawniona agencja przedłoży wniosek o odstępstwo od formuły alokacji na poziomie szkół średnich opisanej w punkcie 131(a) musi –**
- a. uwzględnić propozycję formuły alternatywnej; oraz**
 - b. opisać, w jaki sposób takie odstępstwo powoduje, że zaproponowana formuła alternatywna efektywnie przydziela fundusze na podstawie poziomu ubóstwa (jak zostało określone przez Biuro Zarządzania i Budżetu i jest dorocznie weryfikowane zgodnie z punktem 673(2) Ustawy o grantach na blok usług społecznych (42 U.S.C. 9902(2)) lokalnym agencjom edukacyjnym w stanie. (Punkt 131(b) Ustawy Perkins V)**

Należy również wskazać, czy jest to wniosek o odstępstwo, na który została wyrażona zgoda ze wcześniejszą Ustawą o kształceniu zawodowym i technicznym Carla D. Perkins z 2006 roku (Perkins IV).

ISBE nie złożyła wniosku o odstępstwo na mocy Ustawy Perkins IV. ISBE może złożyć wniosek o odstępstwo w odniesieniu do alternatywnej formuły Perkins V. Alternatywna formuła uwzględniałaby co najmniej formułę finansowania w oparciu o dowody. Ustalenia te nastąpią w stanowym roku budżetowym 2020.

Pracownicy ISBE ds. CTE i innowacyjności będą pracować z Departamentem ds. finansów ISBE w celu zbadania podobnego modelu finansowania CTE.

- 7. Jeśli uprawniona agencja przedłoży wniosek o odstępstwo od formuły alokacji na poziomie szkół policealnych opisanej w punkcie 132(a) musi –**
- a. uwzględnić propozycję formuły alternatywnej; oraz**
 - b. opisać, w jaki sposób formuła nie skutkuje dystrybucją funduszy do uprawnionych instytucji lub konsorcjów w stanie, które mają największą liczbę osób w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej, oraz że alternatywna formuła doprowadzi do takiego podziału. (Punkt 132(b) Ustawy Perkins V)**

Należy również wskazać, czy jest to wniosek o odstępstwo, na który została wyrażona zgoda ze wcześniejszą Ustawą o kształceniu zawodowym i technicznym Carla D. Perkins z 2006 roku (Perkins IV).

Stan Illinois nie będzie przyznawał funduszy konsorcjom, które są tworzone przez instytucje na poziomie szkół policealnych, jak zostało opisane w punkcie 132(a). Nie wystąpiono z wnioskiem o odstępstwo zgodnie z wcześniejszą Ustawą o kształceniu zawodowym i technicznym Carla D. Perkins z 2006 roku (Perkins IV).

- 8. Podanie wysiłku fiskalnego stanu w przeliczeniu na studenta lub łącznych wydatków stanu, które określą podstawę corocznego ustalania przez sekretarza stanu, czy stan utrzymał wysiłek fiskalny i wskazać, czy jest to podstawa na poziomie kontynuowanym, czy też na poziomie nowym. Jeśli podstawa**

jest nowa, należy podać wysiłek fiskalny w przeliczeniu na studenta lub łączne wydatki stanu za poprzedni rok budżetowy. (Punkt 211(b)(1)(D) Ustawy Perkins V)

Jeśli stan nie spełnia założeń utrzymania wysiłków (MOE) w oparciu o łączne wydatki, należy wykonać obliczenia w przeliczeniu na jednego ucznia.

Liczba uczniów zostanie zaczerpnięta ze skonsolidowanego raportu rocznego zgodnie z wymaganiami Ustawy Perkins V. Liczba długoterminowych uczniów kształcenia zawodowego i technicznego będzie wyliczana w oparciu o zapisy koncentratorów kształcenia zawodowego i technicznego (koncentrator to uczeń, który zdobył cztery lub więcej punktów w ramach klastra zawodowego, a przynajmniej jeden z kursów jest kursem pełnym). Liczba długoterminowych zapisów do szkół policealnych będzie wyliczana w oparciu o zapisy koncentratorów kształcenia zawodowego i technicznego.

Łączne całkowite wydatki (wcześniej obliczone) są dzielone przez łączną liczbę długoterminowych uczniów szkół średnich i policealnych.

Oś czasu – Ustalenia będą musiały zostać dokonane przed przyznaniem grantu w dniu 1 lipca, przy czym zapisy z poprzedniego roku budżetowego nie będą weryfikowane do dnia 31 grudnia; wstępne ustalenia zostaną dokonane do dnia 1 lipca. Te wstępne ustalenia będą musiały zostać dokonane w oparciu o najbardziej aktualne dane dotyczące zapisów oraz wydatki wykorzystane do określenia wydatków w przeliczeniu na jednego studenta w poprzednim roku budżetowym. Do 31 grudnia zostaną dokonane ostateczne ustalenia dla bieżącego roku budżetowego z wykorzystaniem rzeczywistych danych dotyczących zapisów oraz wydatków z dwóch poprzednich lat.

D. Rozliczalność za wyniki

1. Identyfikacja i uwzględnienie co najmniej jednego (1) z następujących wskaźników jakości programu kształcenia zawodowego i technicznego –

- a. **odsetek koncentratorów CTE (definicja ustawowa koncentratora CTE zgodnie z punktem 3(12) Ustawy Perkins V, patrz okienko tekstowe 6), którzy kończą szkołę średnią, uzyskując uznawane świadectwo uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły policealnej;**
- b. **odsetek koncentratorów CTE, którzy kończą szkołę średnią, uzyskując świadectwo uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły średniej w ramach odpowiedniego programu kształcenia zawodowego i technicznego oraz programach studiów, uzyskane dzięki możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na programy studiów lub innej umowy dotyczącej przekazywania punktów (za studia); i/lub**
- c. **odsetek koncentratorów CTE kończących szkołę średnią, którzy brali udział w nauczaniu w oparciu o zatrudnienie. (Punkt 113(b)(2)(A)(iv)(I) Ustawy Perkins V)**

Uwzględnienie wszelkich innych mierników sukcesu uczniów w ramach kształcenia zawodowego i technicznego, które występują w całym stanie, są ważne i wiarygodne oraz porównywalne w całym stanie. (Punkt 113(b)(2)(A)(iv)(II) Ustawy Perkins V) Należy zauważyć, że włączenie „innych” mierników jakości programów jest opcjonalne dla stanów.

Podać definicję pomiaru stosowaną przez uprawnioną agencję wraz z licznikiem i mianownikiem dla każdego ze wskaźników jakości, które uprawniona agencja wybiera do zastosowania.

W ramach wskaźnika jakości programów na poziomie szkoły średniej stan Illinois będzie mierzył odsetek koncentраторów CTE, którzy kończą szkołę średnią, uzyskując świadectwo uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły średniej w ramach odpowiedniego programu kształcenia zawodowego i technicznego oraz programach studiów, uzyskane dzięki możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na programy studiów lub innej umowy dotyczącej przekazywania punktów (za studia); i/lub

Stan Illinois obliczy:

Licznik: Niepowielana liczba koncentраторów opuszczających kształcenie CTE, którzy z powodzeniem ukończyli kurs o podwójnych punktach (dowolny przedmiot między 9 a 12 klasą)

Mianownik: Łączna liczba koncentраторów opuszczających kształcenie CTE**.

** Koncentратор opuszczający kształcenie CTE jest definiowany jako uczeń klasy 11., który wcześniej ukończył szkołę lub dowolny uczeń, który uczy się już 4 rok lub dłużej od momentu jego pierwszego zarejestrowania w klasie 9.

ISBE wybrała ten wskaźnik jakości programów na poziomie szkoły średniej ponieważ miernik ten jest obecnie śledzony w systemie informacji o uczniach stanu Illinois (SES) oraz na mocy umowy o wymianie danych z ICCB.

Ponadto rok szkolny 2018 – 2019 jest pierwszym rokiem, w którym szkoły średnie w stanie Illinois śledziły poświadczenia uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły średniej oraz udział uczniów w nauczaniu w oparciu o zatrudnienie, więc niedostępne są dane bazowe. ISBE będzie wymagało od szkół średnich stanu Illinois dalszego śledzenia uzyskiwania poświadczeń kwalifikacji na poziomie szkół policealnych, jak i udziału uczniów w nauczaniu w oparciu o zatrudnienie za pośrednictwem SIS w ramach wskaźnika gotowości do rozpoczęcia studiów i kariery zawodowej ESSA. W momencie, gdy będą dostępne dane bazowe z trzech lat, ISBE zażąda od lokalnych beneficjentów ustalenia celów wynikowych oraz celów wzrostu dla dwóch dodatkowych wskaźników jakości programów na poziomie szkoły średniej.

2. W formularzu w punkcie V.B. dla każdego roku objętego Planem stanowym zaczynając od roku budżetowego 2020 należy podać określony stanowy poziom wyników dla każdego z kluczowych wyników na poziomie szkoły średniej i policealnej, z takimi samymi poziomami wyników dla wszystkich koncentраторów CTE w stanie. (Punkt 113(b)(3)(A)(I)(I) Ustawy Perkins V): Patrz załącznik B: Formularz poziomów wyników określonych przez stan (SDPL).

Definicje poziomów wyników określonych przez stan (SDPL) w odniesieniu do CTE na poziomie policealnym zostały podane poniżej:

Kluczowy wskaźnik wyników 1P1: Zatrzymanie oraz przydział na poziomie policealnym

Odsetek koncentраторów CTE, którzy w trakcie drugiego kwartału po ukończeniu programu pozostają zapisani do instytucji na poziomie policealnym, uczestniczą w zaawansowanych szkoleniach, pełnią służbę wojskową lub biorą udział w programie świadczenia usług, które otrzymują wsparcie na podstawie tytułu I Ustawy o służbie narodowej i społecznej z 1990 r. (42 U.S.C. 12511 et seq.), są wolontariuszami zgodnie z punktem 5(a) Ustawy o Korpusie Pokoju (22 U.S.C. 2504(a)), lub są umieszczani lub zatrzymywani w ramach zatrudnienia.

- Licznik: Liczba osób w mianowniku, które w drugim kwartale po ukończeniu programu pozostają zapisane do instytucji na poziomie policealnym, uczestniczą w zaawansowanych szkoleniach, pełnią służbę wojskową lub biorą udział w programie świadczenia usług, które otrzymują wsparcie na podstawie tytułu I Ustawy o służbie narodowej i społecznej lub są zatrudnione.
- Mianownik: Liczba osób, które zyskują 12 punktów w ramach CTE poprzez poświadczenie uczestnictwa w kursie do ICCB (AC) LUB które uzyskały stopień lub certyfikat CTE, ale zyskały mniej niż 12 punktów CTE w roku kohortowym.

UWAGA: Obecne metody gromadzenia danych w odniesieniu do tego miernika zbierają informacje na temat tego, kto uczy się ramach kształcenia policealnego lub kto jest zatrudniony dla licznika. Nasze obecne procesy nie są w stanie skontrolować innych pozycji (np. udział w zaawansowanych szkoleniach, służba wojskowa lub inny program dotyczący świadczenia usług, itd.).

Kluczowy wskaźnik wyników 2P1: Poświadczenie uzyskania kwalifikacji, certyfikat lub stopień naukowy

Odsetek koncentratorów CTE, którzy otrzymali uznane poświadczenie uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły policealnej w trakcie uczestnictwa lub w przeciągu 1 roku od ukończenia programu

- Licznik: Liczba koncentratorów CTE z mianownika, którzy uzyskali stopień naukowy, certyfikat lub potwierdzenie uzyskania kwalifikacji branżowych w ramach określonego programu CTE w poprzednim roku sprawozdawczym lub w ciągu jednego roku od ukończenia programu
- Mianownik: Liczba osób, które zyskują 12 punktów w ramach CTE poprzez poświadczenie uczestnictwa w kursie do ICCB (AC) LUB które uzyskały stopień lub certyfikat CTE, ale zyskały mniej niż 12 punktów CTE w roku kohortowym.

UWAGA: Obecne metody gromadzenia danych w odniesieniu do tego miernika zbierają informacje na temat tego, kto uzyskał stopień lub certyfikat w ramach programu na poziomie policealnym. Informacje na temat innych uznawanych przez przemysł poświadczeń uzyskania kwalifikacji nie są obecnie gromadzone.

Kluczowy wskaźnik wyników 3P1: Zapisy do programów nietradycyjnych

Odsetek koncentratorów CTE uczestniczących w programach kształcenia zawodowego i technicznego oraz programach studiów, które prowadzą do nietradycyjnych obszarów zatrudnienia.

- Licznik: Liczba niedostatecznie reprezentowanych koncentratorów CTE w nietradycyjnych programach CTE w ciągu roku sprawozdawczego.
- Mianownik: Liczba osób, które zyskują 12 punktów w ramach CTE poprzez poświadczenie uczestnictwa w kursie do ICCB (AC) LUB które uzyskały stopień lub certyfikat CTE, ale zyskały mniej niż 12 punktów CTE w roku kohortowym.

Dane bazowe znajdują się w Załączniku V.

3. Dostarczenie pisemnej odpowiedzi na uwagi przedłożone w trakcie okresu poddania ocenie przez opinię publiczną opisanego w punkcie 113(b)(3)(B) Ustawy. (Punkt 113(b)(3)(B)(iii) Ustawy Perkins V)

Poddanie ocenie przez opinię publiczną będzie trwało od jesieni 2019 do zimy 2020. Po rozpoczęciu obu okresów poddanie ocenie publicznej, zostanie dostarczona pisemna odpowiedź.

- 4. Opis procedury, którą uprawniona agencja przyjęła w celu określania stanowych określonych poziomów wyników opisanych w punkcie 113 Ustawy Perkins V, która musi obejmować co najmniej**
- b. opis procesu poddawania ocenie publicznej zgodnie z punktem 113(b)(3)(B) Ustawy Perkins V w ramach opracowywania stanowych określonych poziomów wyników (ustawowe wymogi dotyczące konsultowania stanowych określonych poziomów wyników zgodnie z punktem 113(b)(3)(B) Ustawy Perkins V, patrz okienko tekstowe 7);**
 - c. Objaśnienie stanowych określonych poziomów wyników; oraz**
 - d. Opisu sposobu, w jaki stanowe określone poziomy wyników ustalone przez uprawnioną agencję są dostosowane do poziomów, celów oraz wytycznych innych praw federalnych i stanowych; oraz**
 - e. W ramach procedur określania określonych przez stan poziomów wyników, należy opisać proces, który zostanie zastosowany do ustalenia podstawy dla tych poziomów.**

Stanowo określone poziomy wyników, powiązane dane oraz inne informacje zostały udostępnione do oceny publicznej przez podmioty zainteresowane na okres nie krótszy niż 60 dni, od połowy sierpnia 2019 r. do października 2019 r. na stronach internetowych ISBE i ICCB poświęconych Ustawie Perkins V. Po otrzymaniu odpowiedzi ISBE i ICCB dokładnie zweryfikują i przeanalizują reakcje pod względem kategorii oraz podmiotów zainteresowanych przed ostatecznym określeniem SDPL, jak zostało to opisane poniżej. Uwagi oraz pisemna odpowiedź dla podmiotów zainteresowanych zostanie uwzględniona w ostatecznym Planie Stanowym.

Uwzględnienie stanowych określonych poziomów wyników na poziomie szkół średnich

Stanowo określone poziomy wyników na poziomie szkół średnich ustalone przez stan Illinois są dostosowane do wielu z poziomów, celów oraz wytycznych ISBE, a także innych praw federalnych i stanowych. Misja Stanowej Komisji ds. Edukacji stanu Illinois wspiera dziecko, szkołę oraz społeczność jako całość i jest skupiona na promowaniu oraz wdrażaniu kompleksowych praktyk, a także programów, które zapewniają sprawiedliwy dostęp do jakości kształcenia wszystkim uczniom w stanie. Inwestując w równość ISBE maksymalizuje osiągnięcia edukacyjne wszystkich uczniów, szanse na odniesienie sukcesu w pracy oraz wkład w rozwój społeczności, a tym samym wzmacnia cały stan.

W trakcie procesu określania wybranych przez stan określonych poziomów wyników (SDLP) zwrócono szczególną uwagę na to, w jaki sposób poziomy te spełniają wymagania określone w prawie, w jaki sposób poziomy te będą wspierać doskonalenie koncentраторów CTE obejmujących podgrupy i szczególne grupy społeczne, a także w jaki sposób poziomy te wspierają potrzeby społeczności związane z edukacją i siłą roboczą. Co najważniejsze, wybór SDLP został określony w odniesieniu do potrzeby równego dostępu dla uczniów stanu Illinois.

Poza postępowaniem w monitorowaniu i raportowaniu w odniesieniu do głównych przedmiotów akademickich (czytanie/języki, matematyka i nauki przyrodnicze), Stanowa Komisja ds. Edukacji stanu Illinois wybrała wskaźnik: *odsetek koncentраторów CTE, którzy kończą szkołę średnią, uzyskując świadectwo uzyskania kwalifikacji na poziomie szkoły średniej w ramach odpowiedniego programu kształcenia zawodowego i technicznego oraz programach studiów, uzyskane dzięki możliwości podwójnego lub równoczesnego zapisywania się na programy studiów lub innej umowy dotyczącej przekazywania punktów (za studia) jako nasz SDPL*. Wskaźnik ten zostanie wykorzystany w procesie corocznego gromadzenia i przekazywania

danych. Obecnie jest to możliwość o najwyższym poziomie równości dla uczniów stanu Illinois. Co więcej, na lokalnym poziomie stanowym, stan Illinois zdecydował się gromadzić dane bazowe dotyczące *odsetka koncentраторów CTE kończących szkołę średnią, którzy brali udział w nauczaniu w oparciu o zatrudnienie*. Dane te nie będą przekazywane, ale ich zbieranie pozwoli stanowi Illinois na dalsze badanie i rozszerzanie możliwości nauczania w oparciu o zatrudnienie dla uczniów. Te obydwa wskaźniki dają możliwość zwiększenia gotowości do rozpoczęcia studiów i kariery zawodowej.

Wybrany stanowy poziom wyników na poziomie szkoły średniej zostanie wyrażony w odsetkach dla każdego ze zdefiniowanych obszarów wyszczególnionych w formularzu określonych stanowych poziomów wyników (SDPL), aby uwzględnić skumulowane dane bazowe (łączna liczba koncentраторów CTE, którzy spełniają wymóg). Proces wykorzystany do ustalenia danych bazowych obejmował wykorzystanie danych za wcześniejszy rok (2018) oraz obliczenie ułamka przy zastosowaniu nowego wymogu Ustawy Perkins V. Ponadto zdezagregowane dane w podziale na podgrupy i szczególne grupy społeczne z wyjątkiem kategorii o ograniczonej wielkości umożliwiają systematyczne doskonalenie programu. W zależności od zakresu, w jakim dane są dostępne i od możliwości obecnego systemu gromadzenia danych, zostanie uwzględniona dezagregacja w zależności od programu CTE lub programu studiów w przyszłych latach. Obecnie jesteśmy ograniczeni w naszych możliwościach gromadzenia danych z niektórych obszarów, na przykład wojska lub Korpusu Pokoju.

Uwzględnienie stanowych określonych poziomów wyników na poziomie szkół policealnych

Stanowe określone poziomy wyników dla wskaźników na poziomie policealnym zostały ustalone zgodnie z Ustawą Perkins V przy wykorzystaniu dostarczonych definicji oraz wymogów ustawowych. Poziomy wyników zostały określone na podstawie analizy wcześniejszych wyników zgodnie z Ustawą Perkins IV oraz danymi bazowymi dla Ustawy Perkins V. Dane bazowe pokazują ciągłe ulepszanie oraz postęp w każdym kolejnym roku.

Stanowa Komisja ds. Edukacji stanu Illinois (ISBE) oraz Komisja ds. community colleges stanu Illinois (ICCB) zorganizowały cykl spotkań regionalnych w celu przedstawienia informacji oraz zgromadzenia danych na temat tego w jaki sposób można wzmacniać kształcenie powiązane z rozwojem zawodowym w odniesieniu do wszystkich uczniów w stanie Illinois. Informacje zwrotne od przedstawicieli biznesu, społeczności oraz liderów z zakresu edukacji stanowiły podstawę pięcioletniego planu kształcenia zawodowego i technicznego (CTE) w stanie.

Kontynuacja i poprawa wyników w ramach programu Perkins V jest dostosowana do celu stanowego 60% do 2025 r., zgodnie z którym do 2025 r. 60% mieszkańców stanu ma mieć wykształcenie na poziomie policealnym. Odnowienie ustawy Perkins na szczeblu federalnym obejmuje możliwości zwiększenia kontaktów uczniów z przemysłem, lepszego dostosowania systemów edukacji i siły roboczej, zwiększenia sukcesów uczniów o niedostatecznym dostępie do edukacji oraz rozszerzenia i wspierania innowacyjnych praktyk.

W ramach tego procesu zbierane i analizowane będą dodatkowe oceny publiczne. Zgodnie z niniejszym punktem ocena publiczna stanowi części większego procesu gromadzenia ocen publicznych na temat planu.

Przed upływem trzeciego roku obowiązywania planu stanu Illinois w ramach programu Perkins uwaga zostanie zwrócona na potrzebę rewizji poziomów wyników, spełniającej wszystkie wymogi określone przez prawo, z uwzględnieniem oceny publicznej. Zmiany są dopuszczalne zgodnie z prawem, z wyjątkiem realizacji planu naprawczego, jeżeli jest to konieczne ze względu na brak postępów.

Zgodnie ze wszelkimi zmianami poziomów wyników stan:

- będzie brał pod uwagę sposób, w jaki dane poziomu są porównywalne ze stanowymi poziomami wyników ustalonymi dla stanów, uwzględniając czynniki, w tym charakterystykę faktycznych (w przeciwieństwie do przewidywanych) koncentratorów CTE w momencie wejścia koncentratorów CTE do programu, a także usługi lub nauczanie, które mają być oferowane.
- muszą być wyższe niż średnie faktyczne wyniki za dwa ostatnie ukończone lata programów.
- będzie brał pod uwagę zakres, w jakim stanowe określone poziomy wyników rozwijają cele uprawnionej agencji, jak zostało określone w Planie Stanowym
- zweryfikowane poziomy mogą być przekazywane Sekretarzowi do zatwierdzenia, a następnie zostaną włączone do Planu Stanowego.

W przypadku wystąpienia nieprzewidzianych okoliczności w stanie lub zmian związanych z poprawą jakości danych lub podejścia do pomiarów, agencja może skorygować ustalone przez stan poziomy wyników po poddaniu wymaganej ocenie publicznej. Agencja przedstawi Sekretarzowi takie dowody potwierdzające rewizję, a Sekretarz zatwierdzi każdą taką rewizję, jeżeli spełnia ona wymóg określony w ustawie.

5. Opis, w jaki sposób uprawniona agencja rozwiąże problem rozbieżności lub luk w wynikach, jak zostało opisane w punkcie 113(b)(3)(C)(ii)(II) Ustawy Perkins V w każdym z lat objętych planem, a jeżeli przed trzecim rokiem realizacji programu nie osiągnięto znaczącego postępu, opis dodatkowych działań, jakie uprawniona agencja podejmie w celu wyeliminowania tych rozbieżności lub luk. W ramach pisemnej odpowiedzi i zgodnie z raportem senackiej Komisji ds. zdrowia, edukacji, pracy i emerytur (HELP),⁸ uprawniona agencja mogłaby wskazać, że będzie analizować dane dotyczące kluczowych wskaźników wyników w celu zidentyfikowania luk w wynikach, objaśnić, w jaki sposób wykorzysta badania oparte na dowodach w celu opracowania planu zapewnienia pomocy oraz wsparcia technicznego uprawnionym beneficjentom, aby rozwiązać problem i usunąć takie luki, a także w jaki sposób wdroży ten plan. Upoważniona agencja nie jest zobowiązana do przedłożenia nowego Planu Stanowego przed końcem trzeciego roku programu, aby sprostać temu wymaganiu.

Poziom szkoły średniej

System informacji o uczniach ISBE (SIS)¹ jest integralną częścią inicjatywy systemu danych wzdłużnych stanu Illinois (P-20) za pośrednictwem pulpitu edukatora (Ed360). Za pomocą Ed360 pracownicy

¹ Celem systemu kursów stanu Illinois ISBE (ISCS) jest zapewnienie środków do zbierania aktualnych i dokładnych danych CTE z lokalnych szkół średnich w celu raportowania kursów i zapisów. ISCS jest bezpośrednio powiązane z systemem informacji o uczniach ISBE (SIS), który został zaprojektowany w celu przypisania każdemu uczniowi unikalnego identyfikatora ucznia (SID); zbierania danych demograficznych, na temat wyników i uczestnictwa w programie dla każdego ucznia; śledzenia uczniów szkół średnich od szkoły do szkoły i okręgu do okręgu w stanie Illinois; i raportowania aktualnych i dokładnych informacji oraz danych dzięki zestandaryzowanym możliwościom raportowania. System ten służy jako narzędzie do gromadzenia informacji dotyczących uczniów w formie elektronicznej z okręgów szkolnych. Rezultatem udanego wdrożenia

administracji okręgów i szkół, doradcy szkolni oraz edukatorzy mogą przeglądać dane uczniów, aby móc podejmować decyzje dotyczące nauczania w oparciu o dane. W dniu 17 maja 2018 r. pulpit dodał etykiety uczestnika oraz koncentratora CTE do odpowiednich profili uczniów w przeglądzie profilu ucznia. W dniu 12 czerwca 2018 r. pracownicy administracji okręgów i szkół mogli zdecydować się na podgląd etykiet uczestników i koncentratorów CTE powiązanych z profilami uczniów, zagregowanymi danymi CTE oraz aktualnymi kursami CTE dla ich okręgów/szkół. ISBE przyjęło informację zwrotną na temat tych funkcji w celu wydania pełnego pulpitu CTE na początku stanowego roku budżetowego 2019 dla pracowników administracji okręgów i szkół, jak również dla administratorów regionalnego biura ds. edukacji. Przygotowania są kontynuowane w odniesieniu do dostępu lokalnych uprawnionych beneficjentów programu Perkins na poziomie szkoły średniej, regionalnych systemów kształcenia na rzecz zatrudnienia (EFE) (dalej zwane EFE lub system EFE). ISBE spodziewa się dostępu EFE do stanowego roku budżetowego 2021.

Do końca stanowego roku budżetowego 2021 Departamenty ISBE ds. CTE i innowacyjności, systemów informacyjnych oraz wsparcia technologicznego i infrastruktury, planują opracować pulpit wskaźnika wyników działający w czasie rzeczywistym za pośrednictwem PowerBI, wykorzystując istniejące dane z SIS ISBE, ISCS, umowy na dzielenie się danymi z innymi agencjami stanowymi oraz Krajową Izbą Rozrachunkową. Pulpit umożliwi Departamentowi ISBE ds. CTE i Innowacyjności monitorowanie danych dotyczących poziomu stanowego, poziomu EFE, okręgu szkolnego i wskaźnika wyników nauczania zdezagregowane według podgrup uczniów w ESEA oraz kategorii szczególnych grup społecznych określonych w Ustawie Perkins V. Dane będą również dostępne w ramach programu CTE lub klastra zawodowego, chyba że populacja uczniów jest zbyt mała. Pracownicy ISBE zajmujący się CTE i innowacyjnością będą monitorować dane kwartalnie w połączeniu z kwartalnym raportowaniem w ramach Ustawy o rozliczalności i przejrzystości grantów EFE (GATA). Ciągłe monitorowanie pozwoli na wcześniejsze zidentyfikowanie rozbieżności oraz luki i umożliwi pracownikom ISBE ds. CTE i innowacyjności na terminowe udzielanie wsparcia technicznego w oparciu o badania oparte na dowody.

Co roku ISBE będzie dostarczać systemowi EFE faktyczne poziomy wyników z podziałem na podgrupy uczniów i szczególnych grup społecznych aż do programu CTE lub klastra zawodowego, chyba że populacja uczniów jest zbyt mała. W oparciu o te dane systemy EFE przygotowują roczny raport określający rozbieżności lub luki w wynikach, a jeśli żaden istotny postęp nie został osiągnięty przed upływem trzeciego roku programu, system EFE opracowuje plan wsparcia w porozumieniu z ISBE, identyfikując działania związane z opartym na dowodach profesjonalnym kształceniem, strategiami oraz wsparciem technicznym w celu wyeliminowania tych rozbieżności lub luk.

Monitorowanie programu na miejscu będzie opierać się na dwuletnich cyklach. W każdym roku budżetowym połowa systemów EFE będzie monitorowana w ramach wizyt na miejscu. Obszary docelowe zostaną zidentyfikowane poprzez rewizję kilku raportów, w tym, ale nie wyłącznie, rocznego raportu lokalnego za poprzedni rok, bieżącego wniosku lokalnego w ramach Perkins, kwartalnych warunków ryzyka GATA oraz systemu ciągłego doskonalenia jakości programu. EFE mogą również występować po szczególne wsparcie techniczne w razie potrzeby.

jest możliwość dostarczenia stanowej agencji edukacyjnej, stanowi oraz jednostkom federalnym, społeczności edukacyjnej i społeczeństwu aktualnych oraz dokładnie gromadzonych danych oraz sprawozdawczości dla uczniów, szkół, okręgów szkolnych i stanu.

Poziom szkoły policealnej

ISSB wymaga, aby każdy community college dokonywał rewizji swoich ostatnich danych dotyczących wyników uzyskanych za pośrednictwem internetowego systemu danych Perkins (PODS). Zgodnie z Ustawą, uczelnie wyższe będą zobowiązane do dezagregacji danych dla każdej szczególnej grupy społecznej oraz innych subpopulacji w celu zidentyfikowania luk równego traktowania. Uczelnie wyższe będą zobowiązane do wykorzystania tych danych do stworzenia planu poprawy wyników. Plan poprawy wyników ma być ukierunkowany na działania, które rozwiązują problemy związane z dowolnymi miernikami wyników nie spełniającymi stanowych określonych poziomów wyników, kładąc szczególny nacisk na dysproporcje. Podobnie jak w przypadku ISBE dostępny będzie bardziej przyjazny dla użytkownika interfejs (Pulpit CTE), aby pracownicy uczelni wyższych mogli z łatwością analizować dostępne dane.

ICCB będzie w trakcie roku monitorować postępy uczelni wyższych za pomocą monitorowania na miejscu oraz wsparcia technicznego. ICCB zapewni profesjonalny rozwój oraz wsparcie techniczne w odniesieniu do analizowania danych w ramach programu Perkins, tworząc plan poprawy wyników oraz oparte na dowodach strategie likwidowania nierówności w odniesieniu do subpopulacji.

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik A – Rozporządzenie wykonawcze 2019 – 3

Załącznik B – Struktura systemu EFE

Załącznik C – Oś czasu, agendy oraz opis działań wykonywanych w ramach spisywania planu stanowego

Załącznik D – Lista oraz przynależność członków Grupy Roboczej Planu Stanowego Perkins V

Załącznik E – Zalecenia Grupy Roboczej

Załącznik F – Podsumowanie informacji zwrotnych uzyskanych w ramach pokazów objazdowych planu przejściowego

Załącznik G – Raport ISBE, ICCB, DCEO dla Zgromadzenia ogólnego oraz Rady P-20

Załącznik H – Wykaz informacji zwrotnych od partnerów

Załącznik I – Reakcje zawierające sprzeciw w odniesieniu do Planu Stanowego

Załącznik J – Proces i procedury zatwierdzania programu ISBE (nazwa do określenia)

Załącznik K – Proces zatwierdzania programu IBBC

Załącznik L – Procedury monitorowania grantów oraz wsparcia technicznego ICCB

Załącznik M-CCPE lipiec 2018 r.

Załącznik N – Spis członków komitetu doradczego ds. CTE ISBE

Załącznik O – Struktura podstawowych umiejętności zwiększających szansę na zatrudnienie

Załącznik P – Wniosek lokalny na poziomie szkoły średniej

Załącznik Q – Wniosek lokalny na poziomie szkoły policealnej

Załącznik R – Wzór kompleksowej oceny lokalnych potrzeb

Załącznik S – Dokumenty zawierające wytyczne dotyczące przykładowych ścieżek oraz zaleceń dla szczególnych populacji

Załącznik T – Stanowy rok budżetowy 2021 Alokacje EFE – jeszcze niedostępne

Załącznik U – Alokacje dla community colleges – jeszcze niedostępne

Załącznik V – Dane bazowe dla SDPL