

کیریئر اور تکنیکی معلومات



تمام طلباء کے لئے
کیریئر کے ساتھ منسلک تدریس

21 ویں صدی کے ایکٹ کے لئے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کو مضبوط بنانے کے لئے ایلینائس کا ریاستی منصوبہ (پرکنز V)

1 جولائی، 2020-30 جون، 2024



Illinois
State Board of
Education



مندرجہ ذیل دستاویز عوامی تیسرے اور جائزے کے لئے اشتراک کردہ 21 ویں صدی کے ایکٹ (پرکنز V) کے لئے
کیریئر اور تکنیکی تعلیم کو مضبوط بنانے کی خاطر ایلینائس (Illinois) ریاستی منصوبہ کا ایک مسودہ ہے۔

DRAFT

الینوائے پرکنز V ریاستی منصوبہ ("ریاستی منصوبہ")

یہ دستاویز ریاستی مالی سالوں (SFY) 2021-2024 (1 جولائی 2020 – 30 جون 2024) کے لئے 21 ویں صدی کے ایکٹ کے لئے مضبوط کیریئر اور تکنیکی تعلیم کی انتظامیہ کے لئے الینوائے کے ریاستی منصوبے کی تفصیل بیان کرتی ہے۔ 2018 میں، کانگریس نے 21 ویں صدی کے لئے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کو مضبوط بنانے سے متعلق ایکٹ (پرکنز V) کو پاس کیا۔ یہ ایکٹ، جو عوامی قانون 115-224 بنا، 2006 (پرکنز IV) کے کارل ڈی پرکنز کیریئر اور تکنیکی تعلیم ایکٹ کو باز مجاز ٹھہراتا ہے۔ یہ منصوبہ یو ایس کے ذریعہ مقرر کردہ تمام ضروریات کو پورا کرتا ہے۔ ریاستی منصوبوں (0029-1830 OMB) کو پیش کرنے کی رہنمائی میں محکمہ تعلیم، کیریئر کا دفتر، تکنیکی اور بالغ تعلیم۔

¹(DRAFT) الینوائے CTE کے لئے وژن: الینوائے انڈسٹری اور معاشرتی ضروریات کے ذریعہ باخبر ایک ہم مرتبہ، اعلیٰ معیار کے کیریئر کی راہ کے نظام کی معاونت کرتا ہے۔ یہ P-20 سسٹم تمام افراد کے لئے مساوی رسائی اور معاونت کو یقینی بنائے گا تاکہ وہ ایک ایسی شخص کردہ راہ دریافت اور مکمل کر سکیں جو انہیں اپنی تعلیم اور کیریئر کے اہداف کے حصول کا اہل بناتی ہو۔

الینوائے پانچ اہداف کے نفاذ کے ذریعہ اس وژن کی معاونت کرے گا:

1. پوسٹ سیکنڈری اور صنعت کی جانب سے منظور شدہ سند کے حصول کو بڑھا کر
2. کیریئر کی راہ کے مواقع میں اضافہ کر کے
3. ابتدائی کالج کریڈٹ کے مواقع کو بڑھا کر
4. کمیونٹیز کی افرادی قوت کی ضروریات کے نئیں جوابدہی میں اضافہ کر کے
5. یہ یقینی بنا کر کہ CTE کا ہر ایک طالب علم اعلیٰ تعلیم یافتہ اور مؤثر معلم سے تعلیم حاصل کرے

مساوات اور رسائی سے متعلق ترجیح بندی کی پچھلی کمی، خصوصاً مخصوص آبادیوں کے لیے، کی نشاندہی کرنے والے موقع کے خلاء کو تسلیم کرتے ہوئے، الینوائے کا مقصد CTE پروگرامنگ کے حوالے سے کئے گئے فیصلوں میں سب سے آگے مساوات کو رکھنا ہے۔ تمام طلباء کے لئے کھیل کے میدان کو برابر کرنے کی خاطر پیشہ ورانہ تعلیم و تدریس کے ذریعہ مخصوص آبادیوں کے اراکین کی ضروریات کو پورا کرنے پر اضافی توجہ دی جائے گی۔ اس بات کو یقینی بنانے کے لئے کہ تعلیمی مساوات کی توسیع ابتدائی تعلیمی مواقع میں داخلہ سے افرادی قوت میں منتقلی تک ہو، K-12، پوسٹ سیکنڈری، اور افرادی قوت مساواتی اہداف کے درمیان ہم آہنگی بھی ایک ضروری جزو ہوگا۔

ریاستی منصوبہ کا مقصد الینوائے ریاستی تعلیمی بورڈ (ISBE) اور الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) کے درمیان حکمت عملی پر مبنی شراکت داری اور ہم آہنگی کی رہنمائی کرنا ہے کیونکہ وہ وفاقی پرکنز پروگرام کا انتظام کرتے ہیں۔ منصوبہ ان اعمال اور پالیسیوں کی وضاحت کرتا ہے جنہیں ISBE، ICCB، اور مقامی تعلیمی ایجنسیوں اور کمیونٹی کالج کے ذریعہ انجام دیا جائے گا جو پرکنز ڈالرز کی مقامی انتظامیہ کے ذمہ دار ہیں۔ ریاستی منصوبہ کے اندر سرگرمیوں کا مقصد ہے بہت سی ریاست اور مقامی شراکت داروں کے ساتھ شراکت میں، تعلیم یافتہ اور ہنرمند افرادی قوت پیدا کرنے کے لئے ریاست کا وژن اور اہداف حاصل کرنا۔

پرکنز V بڑی حد تک پرکنز IV کی ساخت اور مواد پر مبنی ہے اور الینوائے میں کیریئر اور تکنیکی تعلیم (CTE) کو متاثر کرتے ہوئے قانون سازی کا سب سے اہم حصہ ہے۔ قانون کا مقصد سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعلیم کے ان طلباء کے اکیڈمک نالج اور تکنیکی اور ملازمت سے متعلق صلاحیتوں کو زیادہ سے زیادہ فروغ دینا ہے جو CTE پروگراموں اور مطالعہ کے پروگراموں میں داخلہ لینے کا انتخاب کرتے ہیں۔ پرکنز V مندرجہ ذیل علاقوں پر زیادہ زور دے کر اس مقصد کو آسان بناتا ہے: مقامی لچک؛ اسٹیک ہولڈرز کی جامع شمولیت اور شراکتی منصوبہ بندی؛ اختراع؛ مساوات اور احتساب؛ اور دیگر تعلیم اور افرادی قوت کے پروگراموں کے ساتھ ہم آہنگی۔ الینوائے کا یہ ریاستی منصوبہ، الینوائے کے ذریعہ منتقلی کے منصوبہ کی ہدایت کے تحت، SFY 2020 کے دوران کی گئی پیشرفت پر منحصر ہے، اور دیگر گُل ریاستی اہداف اور اقدامات کے ساتھ صف بندی کرتا ہے جن میں مندرجہ ذیل شامل ہیں، لیکن ان تک محدود نہیں:

- 2025 تک سرٹیفکیٹ یا ڈگری حاصل کرنے والے 60 فیصد بالغ افراد الینوائے کے پوسٹ سیکنڈری تعلیم کے حصول کا ہدف؛
- پوسٹ سیکنڈری اور افرادی قوت کی تیاری کا ایکٹ؛
- دوہری کریڈٹ کو الٹی کا ایکٹ؛

¹ یہ سیکشن ستمبر 2019 تک کا مسودہ ہے جسے اسٹیک ہولڈرز کی طرف سے فیڈ بیک موصول اور مربوط ہوتے ہی حتمی شکل دی جائے گی۔

- ہر طالب علم کی کامیابی کا ایکٹ (ESSA) منصوبہ؛
- بالغ تعلیم اور خواندگی کی حکمت عملی کا منصوبہ؛
- افرادی قوت کی تعلیم کی حکمت عملی کا منصوبہ؛
- ریاست میں ابھرتی ہوئی ترقی پذیر انڈسٹریز کے لئے 2019 میں افرادی قوت کی ترقی پر زور دیتے ہوئے گورنر پریژنر کے ذریعہ دستخط شدہ ایگزیکٹو آرڈر 03-2019 (ضمیمہ A دیکھیں)؛
- کام پر مبنی سیکھنے کے عمل میں توسیع، بشمول الینوائے کی حالیہ نیشنل گورنرس ایسوسی ایشن گرانٹ اور ورک فورس انوویشن بورڈ کی کارآموزی کمیٹی کے کام؛
- WIOA ہم آہنگ ریاستی منصوبہ (WIOA Unified State Plan)؛ اور
- ریاست کی کیریئر کی راہ کی لغت

الینوائے میں CTE کی فراہمی کا سسٹم سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری CTE کے درمیان شراکت ہے اور دو ریاستی ایجنسیوں کے ذریعہ معاونت شدہ ہے۔ سیکنڈری CTE کو دو سطحوں پر ریگولیٹ کیا جاتا ہے - الینوائے تعلیم کا ریاستی بورڈ (ISBE)، جو ریاستی سطح کی قیاد، تکنیکی مدد فراہم کرتا ہے، اور روزگار کے لئے تعلیم (EFE) کے سسٹم جو ادبی رکھتا ہے (ضمیمہ B دیکھیں)، جو مقامی اسکولوں کے ڈسٹرکٹس اور علاقائی کیریئر مراکز (ACC) کو منصوبہ بندی اور ٹیلیوری کے وسائل فراہم کرتا ہے۔ الینوائے میں، 56 EFE سسٹمز موجود ہیں، بشمول ان ریاستی ایجنسیوں کے زیر اہتمام تین سسٹمز جو سیکنڈری طالب علموں کو اپنی ذمہ داریوں کے حصے کے طور پر خدمات انجام دیتے ہیں: الینوائے محکمہ برائے انصافِ طفلان؛ الینوائے محکمہ برائے انسانی خدمات؛ دفتر برائے ذہنی خدمات؛ اور الینوائے محکمہ برائے انسانی خدمات، بحالی خدمات کی ڈویژن۔

الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) کے ذریعہ پوسٹ سیکنڈری CTE کو ریاستی سطح پر اور ہر کمیونٹی کالج ڈسٹرکٹ کے ذریعہ مقامی سطح پر مربوط کیا گیا ہے۔ ICCB الینوائے کمیونٹی کالجز میں پیشکش کردہ CTE پروگراموں اور مطالعہ کے پروگراموں کی منظوری دیتا ہے اور نگرانی کرتا ہے اور کمیونٹی کالج سسٹم کو ریاستی سطح کی قیادت اور تکنیکی مدد فراہم کرتا ہے۔ الینوائے کمیونٹی کالج سسٹم، جو مقامی طور پر کنٹرول شدہ 39 کمیونٹی کالج ڈسٹرکٹس اور 48 کالجوں پر مشتمل ہے، ملک کا تیسرا سب سے بڑا کمیونٹی کالج سسٹم ہے۔ اس کے علاوہ، کمیونٹی کالج سسٹم کے ساتھ شراکت میں، الینوائے محکمہ برائے اصلاحات، الینوائے کے اصلاحی مراکز میں پوسٹ سیکنڈری CTE کورس ورک کی پیشکش کرتا ہے۔

اس مکمل ریاستی منصوبہ کا انتظام ISBE اور ICCB دونوں کے ذریعہ کیا جائے گا اور اسے کل ریاستی باہمی تعاون سے کی جانے والی کوششوں کے ذریعہ تیار کیا گیا تھا۔

A. منصوبہ کی ترقی اور مشاورت

1. اسٹیک ہولڈرز کی مشاورت کے ساتھ اور پرنکز V کے سیکشن 122(c)(2) کے طریقہ کار کے مطابق ریاستی منصوبہ کیسے تیار کیا گیا تھا؟

اس 4 سالہ ریاستی منصوبہ (1 جولائی، 2020-30 جون، 2024) کو الینوائے تعلیم کے ریاستی بورڈ (ISBE) اور الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) اور مندرجہ ذیل اسٹیک ہولڈرز کی شمولیت کے ساتھ باہمی تعاون کے ساتھ تیار کردہ نقطہ نظر کے ذریعہ منظم کیا جائے گا¹:

- بشمول اہل وصول کنندگان اور دو سالہ اقلیتی خدمت انجام دینے والے اداروں کے نمائندوں، بالغ تعلیم فراہم کنندگان، اور چارٹر اسکول کے نمائندوں کے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم (CTE) کے پروگراموں کے نمائندے، جن میں شامل ہیں اساتذہ، تدریسی عملہ، اسکول کے قائدین، خصوصی تدریسی امدادی عملہ، کیریئر اور تعلیمی رہنمائی کے مشیران، اور معاون پیشہ؛
- کمیونٹی کے دلچسپی رکھنے والے نمائندے جن میں شامل ہیں: والدین، طلباء، اور کمیونٹی کی تنظیمیں؛
- ریاستی افرادی قوت کا ڈویلپمنٹ بورڈ، مقامی افرادی قوت کے بورڈز، اور افرادی قوت کے پیشہ ور افراد کے نمائندے؛
- خصوصی آبادیات کے اراکین اور نمائندے، مخصوص طور پر ریاستی ایجنسیاں اور کمیونٹی پر مبنی تنظیمیں؛
- کاروبار اور انڈسٹری کے نمائندے (بشمول چھوٹے کاروبار کے نمائندے)؛
- مزدور تنظیموں کے نمائندے؛
- اسکولوں سے باہر کے نوجوانوں، بے گھر بچوں اور نوجوانوں اور خطرے سے دوچار نوجوانوں کو خدمت انجام دینے والی ایجنسیوں کے نمائندے، جن میں بے گھر بچوں اور نوجوانوں (مک کینی ویٹو بے گھر امداد ایکٹ) کی تعلیم کے لئے ریاستی رابطہ کار بھی شامل ہیں؛
- معذوری سے متاثر افراد؛ اور
- گورنر J.B. کے نمائندے۔ پرنکز کا دفتر۔

الینوائے نے تمام اسٹیک ہولڈرز کو پرنکز V کی منصوبہ بندی اور ترقی کے عمل میں جان بوجھ کر شامل کیا ہے۔ اسٹیک ہولڈرز کو مختلف حکمت عملیوں اور مواصلات کے ذرائع بشمول آزاد سماعتی نشستیں، تاثرات جمع کرنے کے لئے سرویز، ای میل دھماکے، اور ویبنارس کو استعمال کرتے ہوئے مصروف رہے ہیں۔ الینوائے نے مساوات، اختراع، کاروبار میں مشغولیت، پیشہ ورانہ تعلیم، اور ہم آہنگی اور منطقی کے علاقوں پر توجہ مرکوز کرنے کے لئے الینوائے مدعو اسٹیک ہولڈرز کام کرنے والی ٹیموں کو بھی ہدف بنا دیا ہے۔ حکمت عملیوں، سرگرمیوں اور واقعات کی تفصیل ذیل میں بیان کی گئی ہے۔ پرنکز ایکٹ کے تحت عوام، پریکٹیشنرز، ریاستی رہنما، اور تمام مطلوبہ شراکت داروں کے ساتھ الینوائے کی معنی خیز مشغولیت کا مظاہرہ کرنے والی ٹائم لائن کو ذیل میں بھی فراہم کیا گیا ہے۔ مخصوص واقعہ کی تفصیلات، شریک افراد کی فہرستیں، ایجنڈے، اور دیگر معلومات ضمیمہ C میں دیکھی جا سکتی ہیں۔

الینوائے CTE کے لئے ریاستی منصوبہ اور پروگرامنگ کی نشوونما کے لئے رہنما اصول دفتر برائے کمیونٹی کالج تحقیق اور قیادت (OCCRL) کے ساتھ الینوائے تعلیم کے ریاستی بورڈ (ISBE)، الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB)، اور الینوائے مرکز برائے مخصوص پیشہ ورانہ معاونت (ICSPPS) کی ایک مشترکہ کوشش کے ذریعہ ترتیب دینے گئے تھے۔

ان رہنما اصولوں کو ریاستی منصوبہ کے اس مسودہ ورژن کی ترقی میں کی جانے والی بحث اور فیصلوں کی بنیاد مانا گیا تھا:

1. رسائی، مساوات اور مواقع: مساوی نتائج کا باعث بننے والی دستیاب معاونتی خدمات کے ساتھ ہر طالب علم کے لئے متعدد داخلہ اور خارجی مقامات پر CTE کے تعلیمی مواقع تک رسائی۔

¹ نوٹ: الینوائے مندرجہ ذیل پر مشتمل نہیں ہے: قبائلی تنظیمیں اور تاریخی-سیاہ کالج یا یونیورسٹیاں۔

2. جوابدہی: طلباء کے نتائج کو بہتر بنانے اور جوابدہی کا مظاہرہ کرنے کی راہوں کے ذریعہ طلباء کی ترقی کی طولانی آزمائش کے لئے ڈیٹا کو جمع، اشتراک، اور استعمال کیا جاتا ہے۔
3. ہم آہنگی اور ہموار منتقلی: تعلیم اور تربیت فراہم کنندگان کی جانب سے نصاب، پروگراموں، اور اسناد سے آگاہ کیا جاتا ہے (کاروبار اور انڈسٹری سے ان پٹ کے ساتھ) اور تعلیمی پائپ لائن کے ذریعہ طلباء کی تیاری اور منتقلی کی سہولت کے لئے انہیں ہم آہنگ بنایا جاتا ہے۔
4. کاروباری مشغولیت: CTE پروگرامنگ کی تمام سطحوں کے ذریعہ، کاروباری شراکت دار مطالعہ اور نصاب کے متعلقہ اور با مشقت پروگراموں کو یقینی بنانے کے لئے مصروف ہیں۔
5. باہمی تعاون اور معاونت: CTE پروگرامنگ شراکتی پارٹنرز کی رہنمائی کے ساتھ تیار اور معاونت شدہ ہے۔
6. کمیونٹی کی تعمیر/مشغولیت: کمیونٹی کی مشغولیت ریاستی تنظیموں اور کمیونٹی گروپس، شہری تنظیموں، غیر منافع بخش تنظیموں اور بلدیات کے مابین مثبت تعلقات کو فروغ دیتی ہے۔ کلاس روم سے باہر سیکھنے اور ترقی کرنے کے لئے طلباء کو مواقع کی پیشکش کرنے کے لئے ان تعلقات کو مضبوط بنانا ناگزیر ہے۔
7. اختراع (انوویشن): امید افزا اور شواہد پر مبنی پروگراموں، طریقوں، اور حکمت عملیوں کی نشاندہی اور ترقی کے ذریعہ اختراع کو فروغ دینا۔
8. معیاری نصاب اور ہدایت: نصاب اور تعلیم اطفال با مشقت اور متعلقہ ہدایت کی پیشکش کرتی ہے جو تدریس کو بہتر بناتی ہیں اور انڈسٹری سے تسلیم شدہ معیارات اور اسناد کے ساتھ ہم آہنگ صلاحیتوں کی طلباء کی مہارت کو اہل بناتا ہے۔
9. استاد کی مضبوط پائپ لائن: سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری دونوں سطحوں پر CTE کے معلم کے سلسلہ کی بھرتی اور پیشہ ورانہ تدریس کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے اساتذہ کی تیاری کے پروگراموں، انڈسٹری کے شراکت داروں، CTE کے اساتذہ کی انجمنوں، LEAs، EFES، اور دیگر جدید شراکت داریوں کے ساتھ کام کرنے کے ذریعہ، مربوط بھرتی اور برقرار ای کی کوششیں ترقی کرنا جاری رکھیں گی۔

مرکزی ٹیم: بشمول ریاستی رہنماؤں کے، جو پرکنز کی منصوبہ بندی پر قیادت فراہم کرنے کے لئے ملے، ISBE اور ICCB نے پرکنز V مرکزی ٹیم تشکیل دی۔ مرکزی ٹیم نے اسٹیک ہولڈرز کی مشغولیت کی حکمت عملیوں کی نشاندہی کی، گل ریاستی ترجیحات کا خاکہ پیش کیا، افرادی قوت اور تعلیمی ہم آہنگی اور صف بندی کے لئے علاقوں کی نشاندہی کی، اور پرکنز سے متعلق اقدامات کے بارے میں ISBE اور ICCB کو سفارشات پیش کیں۔ مرکزی ٹیم میں مندرجہ ذیل ہر ضروری علاقوں کے نمائندے شامل تھے:

- کیریئر اور تکنیکی تعلیم اور اختراع، نصاب اور ہدایات کے ISBE محکمے، خصوصی تعلیم، ڈیٹا، قانون سازی کے امور، اور تعلقات عامہ
- ICCB محکمے برائے کیریئر اور تکنیکی تعلیم، بالغ افراد کی تعلیم، ادارہ جاتی تاثیر، اور قانون سازی اور خارجہ امور گورنر کا دفتر
- الینوائے افرادی قوت کا اختراعی بورڈ¹
- محکمہ تجارت اور اقتصادی مواقع (WIOA ٹائٹل I)

مزید برآں، پرکنز V کی مرکزی ٹیم نے دو ذیلی کمیٹیوں کا استعمال کیا: مواصلات اور ڈیٹا۔ مواصلات کی ذیلی کمیٹی نے شراکت داروں اور عوام کے ساتھ مشغول ہونے کے لئے CTE کی دوبارہ برانڈنگ کے ساتھ ساتھ مواصلات کے طریقوں اور حکمت عملیوں کا تعین کرنے کے لئے کام کیا۔ مخصوص طور پر، مواصلات کی ٹیم نے ریاست کے ساتھ CTE اور پرکنز کی منصوبہ بندی کی مواصلت کروانے کے لئے پریس ریلیز، فلائرس اور لوگوں تیار کئے۔ ڈیٹا کی ذیلی کمیٹی نے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری CTE دونوں کے لئے کارکردگی کے رجحانات کا تجزیہ کرنے، اشاروں کو مناسب طور پر ہم آہنگ بنانے، اور کارکردگی کے ہدف کی سفارشات کی شناخت کرنے کے لئے کام کیا۔

پرکنز V ریاستی منصوبہ کا ورک گروپ: 2024FY2021-FY کے لئے ریاست کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے منصوبے کی ترقی میں اس گروپ نے بیرونی اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ مشغولیت اور مشاورت کی۔ منصوبہ بندی کے عمل کے رہنما اصول تمام بیرونی اسٹیک ہولڈرز کی سماعت کو یقینی بنانے کے لئے بنائے گئے تھے اور یہ کہ ریاستی منصوبہ کے مسودے کو مطلع کرنے کے لئے گل ریاستی اہداف، مقاصد اور اقدامات کے بارے میں شناخت کرنے کی مشترکہ ذمہ داری عائد تھی۔ اس ورک گروپ کے شرکاء کو

¹ گورنر کے ذریعہ مقرر کردہ الینوائے افرادی قوت کے سرمایہ کاری بورڈ (IWIB) میں شامل ہیں ریاست، کاروبار، انڈسٹری، مزدوری، تعلیم، اور کمیونٹی پر مبنی تنظیموں کے رہنما۔ الینوائے کے آجروں اور کارکنوں کی افرادی قوت کی تیاریوں کو یقینی بنانے کے لئے IWIB ریاستی افرادی قوت کے ترقیاتی نظام کے لئے نگرانی اور حکمت عملی کی قیادت فراہم کرتا ہے۔

21 فروری، 2019 کو ڈبل ٹری ہوٹل اور کانفرنس سینٹر میں، بلومنگٹن، الینوائے میں ملاقات کے لئے ذاتی طور پر مدعو کیا گیا تھا۔ ایکٹ کے سیکشن 122(c)(2) میں شناخت کردہ تمام مطلوبہ شراکت داروں کی نمائندگی کرنے والے 100 سے زائد شرکاء۔ شرکاء اور وابستہ افراد کی ایک مکمل فہرست ضمیمہ D میں دیکھی کی جا سکتی ہے۔ شرکاء کو ان کی مہارت، شمولیت اور تناظر کی بنیاد پر چھ کمیٹیوں میں تقسیم کیا گیا تھا۔ چھ کمیٹیوں نے پرنکز V میں چھ مواقع کے علاقوں کی نمائندگی کی:

1. اختراع
2. منتقلی اور صف بندی
3. استاد کی پائپ لائن اور پیشہ ورانہ تدریس
4. آجر کی مشغولیت
5. مساوات اور رسائی
6. ڈیٹا اور جوابدہی

ریاستی منصوبہ میں شامل کئے جانے کے لئے غور کی جانے والی سفارشات کی نشاندہی کرنے کے لئے ہر کمیٹی نے ذاتی طور پر ملاقات کے بعد تین مرتبہ (مجازی طور پر) ملاقات کی۔ شامل کئے جانے کے لئے جن سفارشات پر غور کیا گیا وہ ریاستی منصوبہ کی حکمت عملیوں اور سرگرمیوں کے تحت مربوط پائی جاتی ہیں۔ ورک گروپ کی سفارشات کی مکمل فہرست کے لئے، ضمیمہ E دیکھیں۔

طالب علم کی مشغولیت: ہر ایجنسی کے طلباء کی مشاورتی کمیٹیوں کے ذریعہ ISBE اور ICCB نے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری طلباء کو بالترتیب مشغول کیا۔ مزید برآں، تمام کیریئر اور تکنیکی طلباء کی تنظیموں (CTSOs) کے رہنماؤں سے CTE اور CTSOs کے اندر اپنے تجربات کے بارے میں تاثرات فراہم کرنے کے لئے کہا گیا تھا۔ آخر میں، ISBE اور ICCB نے طلباء کو جان بوجھ کر اس ریاستی منصوبہ کی ترقی میں شامل کیا ہے اور ایسا کرنا جاری رکھیں گے، جو الینوائے میں CTE کو مطلع کرے گا۔ ISBE اور ICCB کی جانب سے، پوری ریاست میں تعلیم بالغان کے طلباء کو شامل کرتے ہوئے، جانس فاؤنڈیشن ہائی اسکول اور کمیونٹی کالج کے طلباء کے ساتھ فوکس گروپس کی سہولت فراہم کرے گی۔ فوکس گروپس کو درج ذیل مقامات پر منعقد کیا جائے گا:

- 19 ستمبر: سینٹ کلیر علاقائی دفتر برائے تعلیم، بیلویل
- 27 ستمبر: ووڈرف ہائی اسکول، پیوریا
- 1 اکتوبر: راک ویلی کالج، راک فورڈ
- 7 اکتوبر: بفیو گروو ہائی اسکول، بفیو گروو
- 8 اکتوبر: کارل سینڈبرگ کالج، گیس برگ

آجر کی مشغولیت: IWIB کے ذریعہ آجر کی مشغولیت کے علاوہ، ریاستی منصوبہ کے ورک گروپ، اور علاقائی روڈ شوز، آجر کے فوکس گروپس کو جانس فاؤنڈیشن کے ذریعہ اس بات کو سمجھانے کی بھی سہولت فراہم کی جائے گی کہ آجر کی ضروریات کے لئے ہمارا CTE سسٹم کس طرح زیادہ ذمہ دار ثابت ہو سکتا ہے۔ آجر مندرجہ بالا طلباء کی طرح ہی درج کردہ مقامات اور تواریخ میں فوکس گروپس میں شرکت کریں گے۔

علاقائی روڈ شوز: علاقائی روڈ شوز کا مقصد مقامی کمیونٹیز کے ساتھ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے بارے میں معلومات کا اشتراک اور پرنکز ایکٹ کی دوبارہ اجازت کے ذریعہ دستیاب نئے مواقع کی وضاحت کرنا تھا۔ اس کے علاوہ، علاقائی روڈ شوز نے اسٹیک ہولڈرز کی مشغولیت اور مقامی منصوبہ بندی کی توقعات کا اشتراک کرنے اور گل ریاستی منصوبہ بندی (ضمیمہ F) کو مطلع کرنے کے لئے مقامی کمیونٹیز اور پریکٹیشنرز سے تاثرات اکٹھا کرنے کا ایک موقع فراہم کیا۔

▪ دسمبر 2018 میں، ISBE اور ICCB نے پوری ریاست میں چار مقامات پر ایک علاقائی روڈ شو کا اجلاس بلایا اور انفرادی نشستوں کا انعقاد کیا۔ نشستوں کے مقاصد پرنکز V ایکٹ کے تحت متعلقہ تفصیلات سے متعلق معلومات فراہم کرنا اور CTE کے پروگراموں کے اندر اختراع کی پیمائش کرنے کے لئے اضافہ کردہ لچک پر زور دینا تھے۔ بشمول والدین اور کمیونٹی پر مبنی تنظیموں کے، ریاستی اور مقامی مطلوبہ شراکت داروں اور دلچسپی رکھنے والی دیگر جماعتوں کو ان سماعتی سیشنز میں شرکت کرنے کے لئے مدعو کیا گیا تھا۔ موجودہ CTE سسٹم میں رکاوٹوں کی نشاندہی کرنے، ریاستی قیادت کی مالی اعانت کی ترجیحات پر تعاون اور تاثرات جمع کرنے کے لئے کامیابیوں/مؤثر طریقوں کو اجاگر کرنے کے لئے شرکاء میں سروے پھیلائے گئے تھے۔ اس تاثر نے پورے ریاستی منصوبہ کے ابتدائی مسودہ کو مطلع کیا۔ علاقائی روڈ شو میں 200 سے زیادہ شرکاء شریک تھے۔ بشمول فراہم کردہ پیشکش مزید تفصیلات، اور جمع کردہ تاثرات کا خلاصہ ضمیمہ F میں دیکھا جا سکتا ہے۔

4 دسمبر، 2018: پالوز بلز، 75 شرکاء

6 دسمبر، 2018: اسپرنگ فیلڈ، 46 شرکاء

10 دسمبر، 2018: Mt. ورنان، 36 شرکاء

12 دسمبر، 2018: ایلجن، 25 شرکاء

18 دسمبر، 2018: اوپن ویبنار، 125 شرکاء

• موسم خزاں 2019 میں، پرکنز V کے لئے ریاستی منصوبہ کے پہلے مسودہ پر شخصی تاثرات کو مدعو کرنے کے لئے ISBE اور ICCB دوسرا علاقائی روڈ شو منعقد کر رہے ہیں۔ 2018 کے دسمبر میں منعقدہ روڈ شو فارمز کی طرح، ISBE اور ICCB کی قیادت الیوائے کے CTE کے وژن کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ریاستی منصوبہ کے مسودہ میں شامل کئے گئے اہداف، ترجیحات، اور سرگرمیاں پیش کرے گی۔ روڈ شو کے واقعات کا دوسرا حصہ شرکاء کے تاثر کے لئے وقف ہوگا۔

- 7 اکتوبر، 2019 ~ شام 5:00 بجے - شام 7:00 بجے
بفیلو گروو ہائی اسکول، لائبریری، 1100 W. ڈنٹلی روڈ، بفیلو گروو، IL 60089
- 10 اکتوبر، 2019 ~ شام 4:00 بجے - شام 6:00 بجے
ولکو ایریا کیریئر سینٹر، کمرہ A-114، 500 ولکو بلوڈ، رومیو ویلی، IL 60446
- 23 اکتوبر، 2019 ~ شام 4:00 بجے - شام 6:00 بجے
رچلینڈ کمیونٹی کالج، شلنگ ایجوکیشن سینٹر، سیلون 1، ون کالج پارک، ڈیکاتور، IL 62521
- 24 اکتوبر، 2019 ~ شام 4:00 بجے - شام 6:00 بجے
کاسکاسیا کالج - لائف لانگ لرننگ سینٹر، 27210 کالج روڈ، سینٹر الیا، IL 62801
- 25 اکتوبر، 2019 ~ شام 4:00 بجے - شام 6:00 بجے
شکاگو پبلک اسکولز ڈسٹرکٹ آفس، CPS بورڈ روم، 42 W. میڈیسن سینٹ، شکاگو، IL 60602

علاقائی روڈ شو کے علاوہ، پرکنز کی دوبارہ اجازت پر مختلف ملاقاتوں، کانفرنسوں اور پیشکشوں، الیوائے کی پرکنز V منصوبہ بندی کی کوششوں، اور الیوائے کی مجوزہ بصارت اور CTE کے لئے اہداف کے ذریعہ ICCB اور ISBE کے عملہ نے اہم اسٹیک ہولڈرز سے ان پٹ طلب کیا۔ پیشکشوں اور ملاقات کی معلومات کو ہر مخصوص گروپ کے مطابق تشکیل کیا گیا تھا۔ شرکاء سے تاثرات اکٹھا کرنے اور اسٹیک ہولڈر کی مشغولیت کی معنی خیز گفتگوؤں کو آسان بنانے کے لئے وقت ہمیشہ ہی تقسیم کیا جاتا تھا۔ اگرچہ ضمیمہ C میں ایک جامع فہرست پائی جاتی ہے، ان ملاقاتوں اور پیشکشوں نے درج ذیل کو شامل کیا:

- سیکنڈری سسٹم اور CTE کی ملاقاتیں، انجمنیں، اور کانفرنسز
- پوسٹ سیکنڈری CTE اور کمیونٹی کالج کی ملاقاتیں، انجمنیں، اور کانفرنسز
- 20-P کونسل¹
- تعلیم بالغان سے متعلق ملاقاتیں اور کانفرنسیں
- ریاستی اور مقامی افرادی قوت کے اختراعی بورڈز
- WIOA متحدہ ریاستی منصوبہ کا مسودہ تیار کرنے کے لئے ذمہ دار انٹراجنسی ورک گروپس
- طالب علم کی مشاورتی کمیٹیوں کو شامل کرتے ہوئے طلباء گروپس

میڈیا / الیکٹرانک مواصلات: جبکہ ذاتی طور پر ملاقاتوں اور فورمز نے معنی خیز مشغولیت کے لئے ایک وسیع موقع فراہم کیا، ISBE اور ICCB نے سوشل میڈیا اور ویب پر مبنی مواصلات کے ذریعہ اسٹیک ہولڈرز کی ایک وسیع رینج کو شامل کیا۔

¹ ریاستی ایجنسیوں، تعلیمی اداروں، مقامی اسکولوں، کمیونٹی کے گروپوں، مالکان، ٹیکس دہندگان، اور خاندانوں کے درمیان باہمی تعاون کو فروغ دینے اور ضروری اصلاحات کی اجتماعی شناخت کرنے کے لئے الیوائے 20-P کونسل کا قیام 2009 میں مجلس قانون ساز کے ذریعہ کیا گیا تھا۔ الیوائے 20-P کونسل کا مشن طلباء کی تعلیمی کامیابی، افرادی قوت میں کامیابی کے مواقع اور ان کی مقامی کمیونٹیز میں شراکت کو زیادہ سے زیادہ بڑھانے کے لئے پیدائش سے لے کر سن شعور تک معیاری تعلیم اور معاونت کا ایک ہموار اور پائیدار گل ریاستی نظام تیار کرنے کے لئے گورنر، الیوائے جنرل اسمبلی، اور ریاستی ایجنسیوں کو مشاورت اور سفارشات کرنا ہے۔ مقصد بے سال 2025 تک اعلیٰ کوالٹی کی ڈگریوں اور اسناد کے حامل الیوائے کے افراد کے تناسب کو 60 فیصد تک بڑھانا۔

اور ICCB نے CTE اور پرکنز کی دوبارہ اجازت کے لئے مخصوص ویب سائٹیں بنائیں اور تاثرات حاصل کرنے یا پرکنز V ریاستی منصوبہ بندی کی کوششوں سے متعلق سوالات موصول کرنے کے لئے وقف ای میل پتے فراہم کیے۔ عوام کے لئے کھلے ہوئے ویب سائٹ کے ذریعہ گفتگوؤں کے لئے پیشکشیں اور مواقع بھی فراہم کئے گئے۔ ISBE اور ICCB نے منصوبہ بندی کے پورے عمل میں جان بوجھ کر باہمی تعاون کا رشتہ برقرار رکھا اور الینوائے کی پرکنز V کی ترجیحات اور منصوبہ بندی کی کوششوں پر معلومات کے اشتراک کے لئے متعدد مواصلاتی طریقہ کاروں کا استعمال کیا۔ ان طریقہ ہائے کار میں لسٹ سروز ایل میل بلاسٹس، فلائرس، پریس ریلیزیز، ویبینارز، اور سوشل میڈیا پوسٹس شامل تھے۔ اس کے علاوہ، الینوائے میں CTE مطالعہ کا پراگرام، CTE اساتذہ، اور CTE طلباء کو فروغ دینے کے لئے الینوائے نے CTE ماہ (فروری) کو استعمال کر کے CTE کو قومی اور ریاستی توجہ کا مرکز بنایا۔

ویبنار کی تاریخیں اور عنوانات:

- 25 اپریل، 2019 غیر روایتی پیشے—پرکنز V کے لئے نیا کیا ہے؟
- 18 اپریل، 2019 مطالعہ کا پروگرام کیا ہے؟
- 27 مارچ، 2019 پرکنز V ڈیپ ڈائو
- 12 مارچ، 2019 پرکنز V اور خصوصی آبادیات: افق پر کیا ہے؟
- 18 دسمبر، 2018 کیریئر سے منسلک تعلیم پر پانچ سالہ منصوبہ کی اطلاع دیں
- 27 ستمبر، 2018 پرکنز کی دوبارہ اجازت کا جائزہ

ہاؤس ریزولیوشن 371: اسٹیک ہولڈر کی شمولیت کی کوششوں کے جواب میں، الینوائے جنرل اسمبلی نے مئی 2019 میں ہاؤس ریزولیوشن 371 کی منظوری دی۔ ریزولیوشن میں ریاستی منصوبہ کے لئے ISBE اور ICCB کی سفارشات کی شناخت کی گئی۔ مختصراً، اس ریزولیوشن میں ریاستی منصوبہ اور WIOA متحدہ منصوبہ کے درمیان صف بندی کا مطالبہ کیا گیا؛ کالج اور کیریئر کی راہ کی توثیق (پوسٹ سیکنڈری اور افرادی قوت کی تیاری کے ایکٹ میں بیان کردہ) کی معاونت کے لئے غور و فکر؛ اور پروگرام کے معیار کے متعدد اشاروں کو اپنانے پر غور کیا گیا۔ جواب میں، ISBE، ICCB، اور IWIB کے نمائندے (اور/یا DCEO) دسمبر 2019 میں 20-P کونسل اور جنرل اسمبلی کو سفارشات کے مربوط جواب کا خاکہ پیش کرتے ہوئے ایک رپورٹ پیش کریں گے، جیسا کہ ریزولیوشن (ضمیمہ G) کی ضرورت ہے۔

ریاستی ایجنسی اور دیگر شراکت دار: ریاستی ایجنسیوں اور دیگر افرادی قوت اور تعلیم سے متعلق وکالت یا غیر منافع بخش تنظیموں نے ریاستی منصوبہ کی حکمت عملی تیار کرنے میں حصہ لیا۔ ریاستی منصوبہ کے ورک گروپ اور اسٹیک ہولڈرز کی شمولیت کے دیگر ذرائع کے ذریعہ، ریاستی ایجنسی کے شراکت دار اور دیگر غیر ایجنسی شراکت دار جنہوں نے اس ریاستی منصوبہ کو آگے بڑھانے میں تعاون کیا ان میں شامل ہیں:

- تعلیم بالغان کی مشاورتی کونسل
- کمیونٹی کالج کے صدر کی کونسل
- شمالی الینوائے یونیورسٹی میں تعلیمی نظامات کا مرکز
- فوجی بچوں کے کونسل کے لئے تعلیمی مواقع
- صنفی مساوات کا مشاورتی کونسل
- ہائی اسکول گریجویٹیشن، حصولیابی، اور کامیابی کمیشن۔
- الینوائے ایسوسی ایشن برائے کیریئر اور تکنیکی تعلیم
- الینوائے بورڈ برائے اعلیٰ تعلیم
- الینوائے ریاستی یونیورسٹی میں خصوصی پیشہ ورانہ معاونت کے لئے الینوائے کا مرکز
- الینوائے محکمہ برائے تجارت اور اقتصادی مواقع
- الینوائے محکمہ اصلاحات
- الینوائے محکمہ برائے روزگار کی حفاظت
- الینوائے محکمہ برائے انسانی خدمات
- الینوائے محکمہ برائے امور متارکہ جنگ
- الینوائے ابتدائی تدریسی کونسل
- الینوائے تعلیمی تحقیقی کونسل
- الینوائے ریاضیات اور سائنس اکیڈمی

- الیوائے طلباء کا معاونتی کمیشن
- الیوائے افرادی قوت کا اختراعی بورڈ
- الیوائے افرادی قوت کی شراکت داری
- الیوائے یونیورسٹی میں کمیونٹی کالج تحقیق اور قیادت کا دفتر
- لیفٹنینٹ گورنر کا دفتر
- 20-P کونسل
- شراکت برائے تکمیل کالج
- اسکول کی کامیابی کی ٹاسک فورس
- بچوں کے لئے اسٹینڈ
- ملازمت شدہ خواتین

ان تنظیموں میں سے ہر ایک کی تفصیلی وضاحت ضمیمہ H میں دیکھی جا سکتی ہے۔

2. پرکنز V کے سیکشن 122(e)(1) کے مطابق، ایکٹ کے سیکشن 122(C)-(A)(1)(e) میں شناخت شدہ ریاستی ایجنسیوں سے مشاورت کے بعد بالغ افراد کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم، پوسٹ سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم، اور سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے لئے مختص کردہ کسی بھی فنڈ کی رقم اور استعمال سے متعلق ہر اہل ایجنسی کو ریاستی منصوبہ کا حصہ تیار کرنا لازمی ہے۔ اگر کسی اہل ایجنسی کے علاوہ کوئی ریاستی ایجنسی، حتمی ریاستی منصوبہ کا ایک حصہ قابل اعتراض پاتی ہے، تو اہل ایجنسی کو ایسے اعتراضات کی ایک کاپی اور اس کے جواب کی تفصیل سرکریٹری کو پیش کردہ آخری منصوبہ میں فراہم کرنا لازمی ہوگا۔

ISBE، سیکنڈری تعلیم کی نمائندگی کرنے والی اہل ایجنسی اور ICCB، کمیونٹی کالج سسٹم اور بالغ تعلیم کی نمائندگی کرنے والی اہل ایجنسی، الینوائے کے 4 سالہ CTE ریاستی منصوبہ کی ترقی اور ہم آہنگی کی کوششوں میں شریک ہے۔ الینوائے کی تعلیم اور افرادی قوت کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے ریاستی منصوبہ سیکنڈری CTE، پوسٹ سیکنڈری CTE، اور بالغ تعلیم کی پروگرامنگ کے درمیان باہمی اشتراک کی نمائندگی کرتا ہے۔

کسی بھی قسم کے اعتراضات اور اس سے متعلق جوابات کو ضمیمہ I میں شامل کیا جائے گا اور اس کی فراہمی پر کوئی بھی اعتراضات نہ ہونے پر، سرکریٹری کو پیش کردہ حتمی ریاستی منصوبہ کے ساتھ دائر کیا جائے گا۔

3. عوام کے لیے ذاتی طور پر اور ریاستی منصوبہ پر تحریری طور پر تبصرہ کرنے کے مواقع۔ (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(14))

ریاستی منصوبہ پر عوامی تبصرے کے مواقع کو فروغ دینے کے لئے ISBE اور ICCB کی اندرونی اور بیرونی مواصلات کو بروئے کار لایا جائے گا۔ اس مواصلت میں ای میل لسٹ سروز، ویب سائٹیں، ISBE ہفتہ وار سپرنٹنڈنٹ پیغامات، ICCB کا ماہانہ خبرنامہ، اور سوشل میڈیا پوسٹس شامل ہوں گے۔ ستمبر 2019 میں، ISBE اور ICCB نے ریاستی منصوبہ کے اجراء کا اعلان کیا جس میں علاقائی ذاتی طور پر ہونے والے اجتماعات، اور الیکٹرانک طور پر ریاستی منصوبے پر جائزہ لینے اور تاثر فراہم کرنے کے بارے میں تفصیلات شامل ہیں۔ موسم خزاں 2019 کے علاقائی روڈ شو کے دوران جمع ہونے والے تاثرات کو شامل کرنے کے بعد، جنوری 2020 کے وسط میں 30 دن تک عوامی تبصرے کے لئے ریاستی منصوبہ کا دوسرا مسودہ جاری کیا جائے گا۔

دسمبر 2018 کے بعد سے، پرکنز V کے ای میل پتے اسٹیک ہولڈرز کو تحریری تاثرات فراہم کرنے اور ISBE اور ICCB کے عمل کو براہ راست سوالات پیش کرنے کی اجازت دینے کے لئے دستیاب ہیں۔ اس مشغولیت کی حکمت عملی کے ساتھ، دونوں ایجنسیوں نے الینوائے کے ریاستی منصوبہ کی ترقی کو فروغ دینے والی پرکنز V کے لئے مختص ایک ویب سائٹ تیار کی۔ ویب سائٹ کے پتے ذیل میں پائے جاتے ہیں:

- ISBE پرکنز V ویب سائٹ - www.isbe.net/perkins
- ICCB پرکنز V ویب سائٹ - www.iccb.org/cte

جیسا کہ بیان کیا گیا ہے، ISBE اور ICCB ستمبر اور اکتوبر 2019 کے مہینوں میں ریاستی منصوبہ پر علاقائی، ذاتی طور پر، عوامی تاثراتی سیشنز کی میزبانی کریں گے۔ ISBE اور ICCB نے عوامی منظر کاری کے لئے اپنی ویب سائٹ پر ریاستی منصوبہ کا مسودہ شائع کیا ہے۔ یہ عمل سارے بیرونی اسٹیک ہولڈرز کے تاثر کو ستمبر اور اکتوبر 2019 میں جمع کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ ریاستی منصوبہ ہسپانوی میں بھی دستیاب ہے۔ کارکردگی اور درستگی کو یقینی بنانے کے لئے ویب پر مبنی سروے کے فارم کا استعمال کر کے تاثرات اکٹھا اور مرتب کیے جائیں گے اور ان کا جائزہ لیا جائے گا۔ اگرچہ عوام اور دیگر اسٹیک ہولڈرز ریاستی منصوبہ کے کسی بھی حصے پر تاثرات کی پیشکش کر سکتے ہیں، جہاں ہدف شدہ تاثرات مطلوب ہوں، اس ریاستی منصوبہ اور سروے کے اندر مخصوص سوالات سرایت شدہ ہیں۔ اس ابتدائی تاثر کو بروئے کار لاتے ہوئے، ریاستی منصوبہ میں مناسب حد تک نظر ثانی کی جائے گی۔ ریاستی منصوبہ کو گورنر پرتزکر کے ساتھ شیئر کیا جائے گا اور جنوری کے وسط سے فروری 2020 کے وسط تک 30 دن کے لیے عوامی تبصرے کے لئے جاری کیا جائے گا۔ عوامی تبصرے کی مدت کے دوران جمع کردہ تاثرات پر غور کیا جائے گا اور ترمیم کو مناسب طور پر حتمی ریاستی منصوبہ میں شامل کیا جائے گا۔

B. پروگرام کا نظم و نسق اور عمل درآمد

1. تعلیم اور افرادی قوت کی ترقی کے لئے ریاستی بصارت

a. بشمول اس ڈگری کے جس سے ریاست کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام اور مطالعہ کے پروگرام ہم آہنگ ہیں اور ریاستی افرادی قوت کے ترقیاتی بورڈ کے ذریعہ شناخت کردہ طور پر ریاست میں موجود آجروں کی تعلیم اور مہارت کی ضروریات کو پورا کرنے کے، ریاستی تعاون یافتہ افرادی قوت کی ترقی کی سرگرمیوں کا خلاصہ (بشمول تعلیم اور تربیت)۔ (پرنکس V کا سیکشن 122(d)(1))

بشمول تعلیم اور تربیت، افرادی قوت کی ترقیاتی سرگرمیوں کے لئے بصارت اور قیادت کو مختلف ریاستوں کے بورڈز، کونسلوں یا ورکنگ گروپس کے ذریعہ مربوط، یا کارآموزی طریقہ کار (WRAP) کمیٹی کی جانب سے افرادی قوت کی تیاری کے ذریعہ آسان بنایا جاتا ہے۔ تنظیمی وابستگی اور شعبہ کی مہارت میں ان گروپوں میں سے ہر ایک کی رکنیت مختلف ہوتی ہے اور اس میں (بڑے اور چھوٹے) کاروباروں سے نمائندے، منتخب عہدیداران (بشمول گورنر)، مزدوروں سے متعلق ایسوسی ایشنز، تعلیمی رہنما، اور ریاستی ایجنسی کے انتظامی عہدیداران شامل ہوتے ہیں۔ جبکہ علاقائی یا کُل ریاستی قیادت فراہم کرنے والے بہت سارے گروپس موجود ہیں، ذیل میں درج کردہ وہ ان ریاستی تعاون یافتہ افرادی قوت کی ترقیاتی سرگرمیوں کے ساتھ قریب سے منسلک ہیں جو کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں کی انتظامیہ کے ساتھ مربوط یا منسلک ہیں۔

- **الینوائے افرادی قوت کا اختراعی بورڈ (IWIB):** تمام متعلقہ پروگراموں، مطلوبہ شراکت داروں، اور اسٹیک ہولڈرز کو منظم کرتے ہوئے؛ اور ریاستی افرادی قوت کے ترقیاتی نظام کے لئے نگرانی اور حکمت عملی پر مبنی قیادت فراہم کرتے ہوئے، IWIB افرادی قوت کے اختراع اور مواقع ایکٹ سٹی ہم آہنگ ریاستی منصوبہ (WIOA) کی ترقی، عمل درآمد، اور ترمیم کی نگرانی کا ذمہ دار ہے۔ ISBE اور ICCB دونوں کو بہ حیثیت ایکس اکیسیو اراکین IWIB پر پیش کیا جاتا ہے۔ مزید برآں، ایک رکن کے طور پر پوسٹ سیکنڈری پرنکس کی نمائندگی کرتے ہوئے ICCB کے پاس ایک سیٹ موجود ہے۔ مہوف آبادی، تشخیص اور احتساب، اور انفارمیشن ٹکنالوجی کمیٹیوں کے لئے کارآموزی کیریئر پاتھ ویز پر ISBE اور ICCB کا مختلف عملہ مصروف عمل ہے۔
- **20-P کونسل:** اس ریاستی منصوبہ میں شمولیت کے لئے باضابطہ طور پر کئی سفارشات کی نشاندہی کرتے ہوئے، P-20 کونسل پرنکس V منصوبہ بندی کی کوششوں میں مشغول اور جوابدہ تھی۔ P-20 کونسل پر ISBE اور ICCB کے انتظامیہ عملہ کی نمائندگی کی جاتی ہے اور ISBE اور ICCB عملہ متعدد کمیٹیوں پر بیٹھتا ہے۔ مزید برآں، متعدد مقامی سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری CTE وصول کنندگان کونسل اور اس کی کمیٹیوں میں فعال طور پر مشغول ہیں۔ خاص طور پر، اس بات کو یقینی بنانے کے لئے کہ منصوبہ موجودہ فریم ورکس اور پالیسیوں کے مطابق ہے، کونسل کی کالج اور کیریئر کی تیاری (CCR) کمیٹی ایک وسیع جائزے اور تاثر کے عمل سے گزری۔ بشمول ریاستی ایجنسیوں، آجروں، کمیونٹی کی تنظیموں، سیکنڈری ڈسٹرکٹس، پوسٹ سیکنڈری انسٹی ٹیوشنز، مالی اعانتی اداروں، اور پالیسی/وکالتی تنظیموں، CCR کمیٹی میں اسٹیک ہولڈرز کی ایک وسیع رینج شامل ہے۔
- **کارآموزی او پاتھ ویز (WRAP) کمیٹی کے ذریعہ افرادی قوت کی تیاری:** اصل میں، WRAP کمیٹی نے کالج اور کیریئر کی تیاری اور کیریئر کی راہ کے ڈھانچوں اور پالیسیوں کو آگے بڑھانے کے لئے، بشمول بچوں اور نوجوانوں سے متعلق سابق گورنر کی کابینہ، "اپرنٹسشپ پلس" اقدام، اور نوجوانوں کے لئے نئی صلاحیتوں کے، ایک وسیع تر نقطہ نظر پر توجہ مرکوز کر کے مختلف انٹر ایجنسی ورک اسٹریٹجی کو ایک ساتھ لاکر منظم کیا ہے۔ اراکین میں تعلیم اور افرادی قوت کی ایجنسیوں کے ریاست اور پروگرام کے رہنما نیز دیگر معاون وکالت اور غیر منافع بخش گروپس شامل ہیں۔ ISBE اور ICCB دونوں اس کمیٹی کے کام میں فعال طور پر مشغول ہیں۔

بشمول تعلیم اور تربیت الینوائے ریاست کی تائید کردہ افرادی قوت کی ترقیاتی سرگرمیوں کی معاونت کرتا ہے۔ وہ ڈگریاں جن سے ریاست کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرامز اور مطالعہ کے پروگرامز ہم آہنگ ہیں اور جو آجروں کی تعلیم اور ہنر کی ضروریات کی تکمیل کرتی ہیں، ان کی نشاندہی سرگرمیوں کے ہر سیٹ میں واضح طور پر کی جاتی ہے۔

پوسٹ سیکنڈری اور افرادی قوت کی تیاری (PWR) کے ایکٹ کے تحت سرگرمیاں
PWR ایکٹ طلباء کی پوسٹ سیکنڈری اور کیریئر کے مواقع کی تیاری میں مدد کے مقصد سے چار حکمت عملیوں کی معاونت کرنے کے لئے طالب علم پر مرکوز اور اہلیت پر مبنی نقطہ نظر اپناتا ہے:

پوسٹ سیکنڈری اور کیریئر کی توقعات (PaCE) فریم ورک کی پیش کش
پوسٹ سیکنڈری اور کیریئر کے توقعات کا فریم ورک وضاحت کرتا ہے کہ صحیح پوسٹ سیکنڈری اختیار کے انتخاب، کیریئر کی تیاری اور مالی امداد کے مواقع تک رسائی حاصل کرنے کے لئے طلباء کو کس بات کا علم ہونا چاہئے اور

مڈل اسکول سے لے کر 12ویں گریڈ تک انہیں کیا اقدامات کرنے چاہئیں۔ جون، 2017 میں آغاز کردہ، الینوائے PaCE فریم ورک کو اسٹیک ہولڈرز اور مضامین کے ماہرین سے وسیع ان پٹ کے ساتھ تیار کیا گیا تھا تاکہ 8ویں گریڈ سے شروعات کرنے سے لے کر ہائی اسکول تک جاری رکھنے والے طلباء، خاندانوں اور معلمین کو رہنمائی فراہم کی جا سکے کہ طالب علم کو کالج اور کیریئر کی منصوبہ بندی کے بارے میں سب سے زیادہ باخبر فیصلہ لینے کے لئے کس قسم کے تجربات اور معلومات کی ضرورت ہے۔ فریم ورک کو تین اہم علاقوں کے ارد گرد منظم کیا گیا ہے: کیریئر کی تلاش اور ترقی؛ پوسٹ سیکنڈری تعلیم کی تلاش، تیاری اور انتخاب؛ اور مالی اعانت اور خواندگی۔ PaCE فریم ورک کو ایک انتظامی ٹول ہونا ہے جو کامیابی کے علاقوں کو تسلیم اور مربوط کرنے اور ایسے افراد کی نشاندہی کرنے میں مدد کرے گا جنہیں اضافی توجہ یا وسائل کی ضرورت ہو سکتی ہے۔

قابلیت پر مبنی ہائی اسکول کی گریجویشن کی ضروریات کی رہنمائی

قابلیت پر مبنی پروگرامز طلباء کی مظاہرہ کردہ ہنر اور تعلیم کی مہارت کی بنیاد پر ان کی تشخیص اور پیش رفت فراہم کرتے ہیں۔ قابلیت پر مبنی ماڈل "سیٹ ٹائم" کی رکاوٹوں کو دور کرتا ہے اور کلاس روم کے اندر اور باہر طلباء کے ذریعہ انجام دیے جانے والے سیکھنے کے عمل کی اجازت دیتا ہے۔ یہ نقطہ نظر طلباء اور آجر دونوں کے لئے تعلیم کو زیادہ مفید بنا سکتا ہے۔ قابلیت پر مبنی تعلیم روایتی کورس ورک کے علاوہ دیگر طریقوں سے طلباء کو گریجویشن کی ضروریات کی سمت میں کریڈٹ حاصل کرنے کی اجازت دیتی ہے، اور حقیقی دنیا کے علم اور مشکلات کو شامل کرتی ہے۔ ہائی اسکول سے گریجویشن حاصل کرنے کے لئے ضروریات کے علاوہ طلباء کیریئر سے متعلق قابلیت حاصل کر سکتے ہیں۔ ISBE کے پاس فی الحال قابلیت پر مبنی تعلیم (CBE) پائلٹ میں حصہ لینے والے 47 اسکول ڈسٹرکٹس موجود ہیں۔

کالج میں ایک مرتبہ تدریس کی ضروریات کو کم کرنے کے لئے سینئر سال میں عبوری ریاضی اور انگریزی ہدایات پر عمل درآمد اور پیمائش

عبوری ریاضی اور انگریزی کی تعلیم ہائی اسکول کے طلباء کو ہائی اسکول سے گریجویشن حاصل کرنے سے پہلے ریاضی اور انگریزی میں کالج کی تیاریوں کو پورا کرنے کا ایک ذریعہ فراہم کرتی ہے، یہ ہدایت طلباء کو الینوائے کمیونٹی کے تمام کالجوں اور منظور شدہ یونیورسٹیوں میں کالج کی سطح کے ریاضی اور انگریزی کی کلاسوں میں ضمانت شدہ تعیناتی حاصل کرنے کا اہل بناتی ہے۔

کیریئر پر مبنی کورس ورکس اور پیشہ ورانہ تدریسی تجربات کا ایک جامع فریم ورک مکمل کرنے کی تصدیق میں ہائی اسکول کے ڈپلوماز پر کالج اور کیریئر کی راہوں کو توثیق دینے کے لئے اسکول ڈسٹرکٹس کے لئے ایک نیا نظام تشکیل دینا۔

ہائی اسکول سے گریجویشن حاصل کرنے والے افراد کو کالج اور کیریئر کی راہ کی توثیق دینے کے لئے پوسٹ سیکنڈری افرادی قوت کی تیاری کے ایکٹ (PWR) میں ایک رضاکارانہ عمل شامل ہے۔ تدریس کے انفرادی منصوبہ، کیریئر پر مبنی تدریسی ترتیب، اور پیشہ ورانہ تدریسی مواقع کو مکمل کر کے طلباء توثیق حاصل کرتے ہیں۔ توثیق اس بات کی نشاندہی کرتی ہے کہ طالب علم پوسٹ سیکنڈری تعلیم حاصل کرنے یا راہداری کی توثیق کرنے والے صنعت سے متعلقہ کیریئر میں داخل ہونے کے لئے تیار ہے۔ توثیق کیریئر کی تلاش اور ترقی کی حوصلہ افزائی کرتی ہے اور بشمول متعدد تعلیمی مضامین، آٹھ سیکٹر کے علاقوں میں دستیاب ہیں۔

20SFY میں شروع، [کالج اور کیریئر کی راہ کی توثیق](#) کی الینوائے اسکول ڈسٹرکٹس کے ذریعہ پیشکش کی جائے گی اور روزگار کی قابلیت کی لازمی مہارتوں کی مندرجہ ذیل طریقوں سے کل ریاستی حوصلہ افزائی کی جائے گی:

- مقامی اور کمیونٹی کالج کی مشاورتی کمیٹیوں اور LWIB؛ (WIOA) کے ذریعہ کاروباری اور انڈسٹری کی شراکتیں
- کام پر مبنی تدریس (WBL) کو الینوائے سیکنڈری کالج اور کیریئر کے لئے تیاری کے اشارے (CCRI) میں شامل کیا گیا – (ESSA)

○ 20FY میں شروع، سیکنڈری اسکول ڈسٹرکٹس نے طلباء کے معلوماتی نظام (SIS) کے ذریعہ CCRI کو ٹریک کرنا شروع کیا۔ 21 21FY میں شروع ہونے والے الینوائے کے احتساب کے نظام میں اسے طلباء کی کامیابی/اسکول کے معیار کے اشارے میں شامل کیا گیا تھا؛

افرادى قوت كے اختراع اور مواقع كے ايڪٹ (WIOA) كے تحت سرگرمياں

WIOA كے 2014 كى منظورى كے بعد سے، اس بات كو يقينى بنانے كے ساتھ كه پوسٹ سيكنڈرى پركنز كى، بحیثیت WIOA كے مطلوبه شراكت دار نمائندگى كى جائے، الينوائے نے افرادى قوت اور تعليم كى كوششوں كا آغاز كرنے كے مواقع ميں اضافہ كيا ہے۔ پورى رياست ميں ون اسٹاپ مراکز۔ اس ہم آہنگى ميں ايڪٹ كے عنوان كى نمائندگى كرنے والے ہر ايڪ ميں اضافہ ہوا ہے اور چار ايجنسيوں، تعليم، افرادى قوت اور معاشى ترقى كے نظام كے تمام حصوں كو شامل اور ان كى معاونت كرتى ہيں جس پر ذيل ميں روشنى ڈالى گئی ہے۔ مربوط حكمت عملياں جو نظام كے انضمام كو فروغ ديتى ہيں، كاميابى كے لئے پيمائش كى نشاندہى كرتى ہيں، مستقل بہترى سے آگاہ كرتى ہيں، اور جديد كوششوں كى شناخت كرتى ہيں، بنيادى اصول فراہم كرتى ہيں جو آجروں كے لئے مطالبہ پر مبنى جواہى حل كے ذريعہ سيكنڈرى، نيز پوسٹ سيكنڈرى طلباء اور كاركنوں كے لئے كيريئر كى راہوں كا باعث بنتا ہے۔ WIOA كے كامياب عمل درآمد اور گُل رياستى افرادى قوت كے ترقياى نظام كو فروغ دینے كے لئے رياستى وژن كو پورا كرنے كے لئے وقف، ان طريقہ ہائے كار پر عمل درآمد متعدد WIOA سے متعلق مخصوص كميشيوں اور ورڪ گروپوں كے ذريعے ہوتا ہے جو افراد اور كاروبارى اداروں كى ضروريات ميں تعاون كرتے ہيں تاكه يہ يقينى بنايا جا سكه كه الينوائے كے پاس عالمى معيشت ميں مؤثر طريقے سے مقابلہ كرنے كے لئے ہنر مند افرادى قوت موجود ہے۔

WIOA كو چار ايجنسيوں كے ذريعہ منظم كيا جاتا ہے: الينوائے محكمہ برائے تجارت اور اقتصادى مواقع، الينوائے كمپونٹى كالج بورڈ، الينوائے محكمہ برائے ملازمت كا تحفظ، الينوائے محكمہ برائے پيشہ ورانہ بحالى كى خدمات كا انسائى خدمات كا ڈويژن؛ ہر ايڪ ايڪٹ كے عنوان كى نمائندگى كرتا ہے۔ گورنر اور IWIB كى زير ہدايت، يہ سرگرمياں WIOA كے كامياب عمل درآمد اور تعاون كى روح كے لئے وقف متعدد WIOA سے متعلق مخصوص كميشيوں اور ورڪ گروپوں كے ذريعے مربوط ہيں۔ WIOA كے تحت افرادى قوت كى ترقياى سرگرميوں كے عمل درآمد كى وژن، كاروبار، افراد اور كمپونٹيز كو خوشحال ہونے اور رياست كى معيشت كو بڑھانے ميں اپنا كردار ادا كرنے كا موقع فراہم كرنے كے لئے تعليم، افرادى قوت اور معاشى ترقى كے وسائل كو مربوط كرنے والے كاروبار كے ذريعہ كارفرما قابليت كے ساليوشنز كو فروغ دينا ہے۔ WIOA كى 2014 كى منظورى ميں، پوسٹ سيكنڈرى پركنز كو ايڪ مطلوبه شراكت دار كے طور پر شامل كيا گيا تھا اور اس كى نمائندگى پورى رياست كے تمام ون اسٹاپ مراکز ميں كى جاتى ہے۔

عنوان I - افرادى قوت، الينوائے محكمہ تجارت اور اقتصادى مواقع كے زير انتظام

تفصيل: الينوائے محكمہ تجارت اور اقتصادى مواقع (DCEO) رياستى ايجنسى ہے جو الينوائے كے لئے اقتصادى اور افرادى قوت كى ترقى كى كوششوں كى رہنمائي كرتى ہے۔ اقتصادى ترقى كو آگے بڑھانے اور عالمى معيشت ميں رياست كى مسابقت كو بہتر بنانے كے لئے كامرس كاروباروں، مقامى حكومتوں اور كمپونٹى تنظيموں كے ساتھ كام كرتا ہے۔ آجروں كو ايڪ انتہائى ہنر مند افرادى قوت سے مربوط كرنے والے افرادى قوت كے معاونتى اختراعى پروگرامز اس بات كو يقينى بنانے كے لئے الينوائے كے عہد كا مركز ہيں كه الينوائے كاروبار ميں ترقى كرنے۔ اس كردار ميں، كامرس WIOA كے عنوان IB كے پروگراموں (افرادى قوت كى ترقى كى خدمات) كے لئے انتظامى ايجنسى كى حيثيت سے كام كرتا ہے جس ميں گُل رياستى سرگرمياں، تيز ردعمل كى خدمات، اور تجارتنى انتظام كے امدادى ايڪٹ كے پروگرام كا تربيتى جزو شامل ہے۔

نقطہ ہم آہنگى: پركنز كى دوبارہ اجازت افرادى قوت كے نظام ميں CTE خدمات كو ہم آہنگ كرنے يا مكمل طور پر انضمام كرنے كا ايڪ موقع پيش كرتى ہے۔ جيسے جيسے تعليم اور افرادى قوت كى شراكت ميں اضافہ ہوتا ہے، WIOA كى گُل رياستى سرگرميوں كے فنڈز اور ٹائٹل IB كے ڈالرز كا فائدہ اٹھانے كى صلاحيت موجود ہوتى ہے۔ فنڈز كا فائدہ اٹھانے سے كيريئر كى راہوں ميں ہم آہنگى پيدا كرنے كے مواقع پيدا ہوں گے جس ميں كام پر مبنى تدریس اور كارآموز پروگرامز شامل ہيں۔ سيكنڈرى اور پوسٹ سيكنڈرى CTE كو افرادى قوت كى خدمات حاصل كرنے والے افراد كے ساتھ مربوط كرنے والے نقطہ نظر اس بات كو يقينى بناتے ہيں كه سيكھنے والوں كے پاس پروگراموں تك رسائى اور ان كى ضرورت كے مطابق معاونت موجود ہو۔ ہم آہنگى كے ديگر نكات يوتھ كيريئر پاتھ ويز پروگرام يا پروجيڪٹس كے ذريعہ واقع ہو سكتے ہيں جو ملازمت ميں ركاوٹوں كے حامل خصوصى آباديوں/افراد كى خدمت پر ترجيح ركھيں۔ يہ حكمت عملياں CTE كى ان پروجيڪٹس ميں سرايت كر سكتى ہيں جو ان رياستى ترجيحات كى نشاندہى كرتے ہيں جو افرادى قوت، تعليم، اور معاشى ترقى كى خدمات كو يڪجا كرتے ہوئے تربيت اور كام كى راہ ميں حائل ركاوٹوں كو ختم كرتے ہيں۔ كامياب پروجيڪٹس پورى رياست ميں كيريئر كى پائيدار راہوں كى ترقى كے لئے ايڪ فریم ورڪ سے آگاہ كريں گے۔

عنوان II - الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ کے زیر انتظام، تعلیم بالغان اور خواندگی

Eاقتصادی اور آبادیاتی تغیرات تعلیم بالغان، خواندگی اور دوسری زبان کے بطور انگریزی کی ضرورت کو ڈرامائی طور پر بڑھا رہے ہیں۔ افراد اور آجر دونوں کے لحاظ سے تعلیم بالغان اور خواندگی سے متعلق مہارتوں کا دائرہ انگریزی زبان سیکھنے سے لے کر ملازمت کی مہارت تک ہے، اس بڑھتی ہوئی ضرورت کے لئے متعدد فراہم کنندگان پر مشتمل حکمت عملی کی ضرورت ہے۔ کمیونٹی کالج، پبلک اسکول، کمیونٹی پر مبنی تنظیمیں اور دیگر، ان میں سے ہر ایک بالغ افراد پر مشتمل سیکھنے والوں کے متنوع گروپ کو درکار تعلیم اور خدمات فراہم کرنے کے لئے موزوں ہے۔

نقطہ امداد باہمی: الینوائے پوسٹ سیکنڈری CTE کا تعلیم بالغان کے ساتھ ایک دیرینہ رشتہ ہے۔ تعلیم بالغان پر بڑھتے ہوئے زور کے سبب طلباء پوسٹ سیکنڈری تعلیم اور فائدہ مند ملازمت میں منتقل ہو رہے ہیں، پوسٹ سیکنڈری CTE پروگرامنگ ان مقاصد کو پورا کرنے کے لئے ایک انوکھا موقع فراہم کرتی ہے۔ کیریئر اور تعلیمی تیاری کے اپنے مربوط نظام (ICAPS) کے ذریعہ الینوائے مربوط تعلیم اور تربیت (IET)¹ کے عمل درآمد میں سرفہرست ہے۔² ICAPS الینوائے میں IET ماڈل کا عمل درآمد ہے۔ بنیادی صلاحیتوں میں کمی رکھنے والے تعلیم بالغان اور خواندگی (AEL) کے طلباء کے لئے، کالج کریڈٹ اور پروگرام سرٹیفکیٹ کے مواقع کے لئے ICAPS کا مقصد کیریئر اور تکنیکی تعلیم (CTE) میں ایک مربوط راہ فراہم کرنا ہے۔ ICAPS پروگراموں کے ذریعہ طلباء اپنی ہائی اسکول کے مساویت کو مکمل کرنے کے لئے کام کرتے ہیں اور ساتھ ساتھ ان کا داخلہ ایک مربوط ہدایتی ماڈل کے ذریعہ کریڈٹ CTE کورسز/سرٹیفکیٹ میں ہو جاتا ہے۔ اس ماڈل کی تکمیل معاون کورسز، جامع طلباء کی معاون خدمات کے ذریعہ کی جاتی ہے، اور ٹیم کی تدریس کے ذریعہ اضافہ کیا جاتا ہے جس میں CTE کے تدریسی معلمین اور بنیادی مہارتوں کے معلمین شامل ہوتے ہیں۔ اضافی پوسٹ سیکنڈری سرٹیفکیٹ/ڈگری کے پروگراموں میں ان کی منتقلی کو اہل بنانے ہوئے یہ ماڈل طلباء کو کیریئر کی راہ/روزگار کے مواقع فراہم کرتا ہے۔

عنوان III - ویگنر پیپرز پروگرام، الینوائے محکمہ برائے روزگار کے زیر انتظام

ویگنر پیپرز پروگرام کا مقصد ملازمت کے متلاشیوں کی ضروریات کو پورا کرنے، وسائل فراہم کرنے والوں کے بارے میں بیداری لانا، اور روزگار کے مواقع میں توسیع کر کے معاشی نمو کو برقرار رکھنا ہے۔ الینوائے محکمہ برائے روزگار کا تحفظ (IDES) ملازمت کے متلاشیوں کو روزگار تلاش کرنے اور آجروں کو اہل کارکن تلاش کرنے میں مدد فراہم کرنے کے لئے مقامی افرادی قوت کے شراکت داروں، کمیونٹی پر مبنی تنظیموں، اعتماد پر مبنی تنظیموں، مقامی/ریاست کے نمائندوں، تعلیمی اداروں اور دیگر تنظیموں کے ساتھ مل کر کام کرتا ہے۔

نقطہ ہم آہنگی: الینوائے محکمہ برائے روزگار کا تحفظ (IDES) مزدوری کے مارکیٹ کی معلومات فراہم کرتا ہے جو پروگرام کی پیشکشوں پر LEAs، EFES، اور کمیونٹی کے کالجوں کو مطلع کرنے میں مدد کرتا ہے۔ متاثرہ جنگ افراد کو تعلیم، تربیت، اور روزگار کے مواقع سے مربوط کرنے کے لئے کمیونٹی کالجوں کے درمیان ان کے متاثرہ جنگ افراد کے رابطہ کار اور مقامی IDES متاثرہ جنگ افراد کے روزگار کے ماہرین کے توسط سے مقامی شراکت کی معاونت کرنے کے لئے ICCB اور IDES ایک ساتھ مل کر کام کریں گے۔

عنوان IV - پیشہ ورانہ بحالی، محکمہ انسانی خدمات کے زیر انتظام

الینوائے محکمہ برائے بحالی کی خدمات کے انسانی خدمات کے ڈویژن کی مرکزی توجہ مسابقتی مربوط ملازمت کے حصول اور برقراری میں مخصوص معذور افراد کی مدد کرنے پر ہے۔ پیشہ ورانہ بحالی کی خدمات ایک انفرادی نوعیت کی منصوبہ بندی کے عمل کے ذریعہ کسی فرد کو ملازمت کے لئے تیار کرنے کے لئے بنائی گئی ہیں۔

¹ مربوط تعلیم اور تربیت کی وضاحت "ایک خدمت کے نقطہ نظر کے طور پر کی جاتی ہے جو تعلیمی اور کیریئر کی ترقی (§463.35 CFR پر حتمی ضابطے) کے مقصد کے لئے افرادی قوت کی تیاری کی سرگرمیوں اور افرادی قوت کی تربیت کے ساتھ تعلیم بالغان اور خواندگی کی سرگرمیاں بیک وقت اور سیاق و سباق سے فراہم کرتی ہے۔"

² <https://www.icapsillinois.com>

نقطہ ہم آہنگی: ان مقامی فراہم کنندگان کے ساتھ سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعاون کی حمایت کرنے کے لئے جو معقول ملازمت کی تلاش اور برقراری میں معذور افراد کے لئے معاونت فراہم کرتے ہیں، ISBE اور ICCB پیشہ ورانہ بحالی کے محکمہ کے ساتھ رابطہ قائم کریں گے۔ اس کے علاوہ، ISBE اور ICCB، امریکہ میں شناخت کردہ بہت ساری حکمت عملیوں کا استعمال کر رہے ہیں۔ محکمہ تعلیم کا پوسٹ سیکنڈری تعلیم اور معذور طلباء اور نوجوانوں کے لئے روزگار کے لئے منتقلی کا رہنما، کیریئر کی تلاش، دوہری کریڈٹ اور کام پر مبنی تدریسی مواقع میں حصہ لینے کے لئے مقامی وصول کنندگان کو معذور افراد کے لئے مواقع میں اضافہ کرنے میں مدد فراہم کرنے پر توجہ دینا ہے۔

الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) - کے زیر انتظام افرادی قوت کے تعلیمی حکمت عملی کے منصوبہ (WESP) کے تحت سرگرمیاں

افرادی قوت کی تعلیم کے لئے حکمت عملی پر مبنی منصوبہ مقامی اور ریاستی سطح پر نظام کے لئے تعلیم اور معاشی مسابقت کو یقینی بناتا ہے اور ان متعلقہ پروگراموں کی ترقی میں آجر کی مشغولیت کو زیادہ سے زیادہ بڑھاتا ہے جو خاندان کو برقرار رکھنے والی اجرت کے ساتھ کیریئر کا باعث بنیں گے۔ بشمول تعلیم بالغان، CTE، اور جاری تعلیم یہ کمیونٹی کالج سسٹم کی ہر سطح پر تعلیم و تربیت میں اضافہ کرتا ہے۔ منصوبہ طلباء کو کیریئر کی راہ کے پروگراموں اور مطالعاتی پروگراموں میں تیزی سے آگے بڑھنے کے لئے مربوط اختیارات بھی فراہم کرتا ہے۔ اس کاوش میں ICCB کی قیادت کے ساتھ، پوسٹ سیکنڈری CTE منصوبہ کی دیگر تمام حکمت عملی پر مبنی سمتوں کی تکمیل کرنے میں کارآمد ہوگا جو عوامی نجی شراکت داری، لیبر مارکیٹ میں ہم آہنگی، اور ملازمت کی مہارتوں کی تکمیل کا مرکز ہے۔

نقطہ امداد پابھی: افرادی قوت کی تعلیمی حکمت عملی کی منصوبہ بندی (WESP) میں وضاحت کردہ سیکنڈری CTE بھی اہداف کے حصول میں ایک لازمی جزو ہے۔ خاص طور پر، ابتدائی سطح کا CTE، اس کے کیریئر کی تلاش کی سرگرمیوں کے ذریعہ اب جو پانچویں گریڈ کے ابتدائی دور میں جاری ہے، WESP کی حکمت عملی کی ہدایت 1 میں شناخت کردہ اہداف کو حاصل کرنے میں مدد کر سکتا ہے: کیریئر سے متعلق ابتدائی تعلیم اور ایکسپوزر میں اضافہ کریں۔ ISBE کے ذریعہ، مقامی تعلیمی ایجنسیوں (LEA) کو پانچویں گریڈ تک کیریئر کی تلاش کی سرگرمیوں کے لئے ریاستی اور وفاقی فنڈز استعمال کرنے کی اجازت ہے۔ ان اہداف میں شامل ہے:

- کیریئر کی تلاش اور طلباء کی تمام آبادیوں کے لئے کام پر مبنی تدریسی مواقع میں ابتدائی مشغولیت کو آسان بنانے کے لئے 12-K، تعلیم بالغان، CTE، اور دوسرے شراکت داروں کے درمیان شراکت داری قائم کرنا۔
- 12-K کے طلباء کو تربیت، انٹرنشپ، اور مشترکہ تعلیم پر زیادہ ہاتھ آزمائے کے لئے زیادہ وقت کی اجازت دینے کے لئے پالیسی میں ردوبدل کو متاثر کرنا۔
- 12-K، تعلیم بالغان، CTE کے طلباء اور خصوصی آبادیوں والے اراکین کو اعلیٰ اجرت، اعلیٰ مہارت، یا کیریئر کے ڈیمانڈ والے مواقع سے متعارف کروانا اور ان طلباء کے لئے راہوں کی سمت میں ابتدائی ”آن-ریمپس“ کی سہولت فراہم کرنا۔
- کیریئر کی مختلف پیغام رسانی، تعلیم، ایکسپوزر، اور تلاش کی حکمت عملیوں کے ذریعہ (بشمول طلباء، والدین، اساتذہ اور مشیران، وغیرہ کے) کلیدی سامعین/اسٹیک ہولڈر گروپوں میں سابقہ کیریئر کے ایکسپوزر اور CTE کی قدر شناسی کے لئے آگاہی اور تعاون کی فراہمی پیدا کرنا۔

b. بشمول مخصوص آبادیاں) اور بشمول ریاست کے ذریعہ شناخت کردہ موجودہ اور ابھرتی ہوئے زیر مطالبہ صنعت کے شعبوں اور پیشوں کے، آجروں کی ہنر مند افرادی قوت کی ضروریات کو پورا کرنے اور ریاست کا کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام ان مقاصد کو پورا کرنے میں کس طرح مددگار ثابت ہوں گے ان باتوں کے لئے تعلیم یافتہ اور ہنر مند افرادی قوت تیار کرنے کے لئے ریاست کی حکمت عملی پر مبنی وژن اور اہداف کا تعین۔ (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(2))

1 (DRAFT) الینوائے CTE کے لئے حکمت عملی پر مبنی وژن

یہ سیکشن ستمبر 2019 تک کا تجویزی مسودہ ہے جسے اسٹیک ہولڈرز کی جانب سے تاثرات کے موصول اور مربوط ہو جانے پر حتمی شکل دی جائے گی۔

الینوائے انڈسٹری اور معاشرتی ضروریات کے ذریعہ باخبر ایک ہم مرتبہ، اعلیٰ معیار کے کیریئر کی راہ کے نظام کی معاونت کرتا ہے۔ یہ 20-P سسٹم تمام افراد کے لئے مساوی رسائی اور مدد کو یقینی بنائے گا تاکہ وہ اپنے تعلیم اور کیریئر کے اہداف کو حاصل کرنے کے لئے ذاتی نوعیت کی راہ کی تلاش اور اسے مکمل کر سکیں۔

(بشمول مخصوص آبادیاں) اور بشمول موجودہ اور ابھرتے ہوئے زیر مطالبہ صنعت کے شعبوں اور پیشوں کے، اور آجروں کی ہنر مند افرادی قوت کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے ایک تعلیم یافتہ اور ہنرمند افرادی قوت کی تیاری کے لئے اہداف

مساوات بطور اصول: مساوات اور رسائی سے متعلق ترجیح بندی کی پچھلی کمی، خصوصاً مخصوص آبادیوں کے لیے، کی نشاندہی کرنے والے موقع کے خلاء کو تسلیم کرتے ہوئے، الینوائے کا مقصد CTE پروگرامنگ کے حوالے سے کئے گئے فیصلوں میں سب سے آگے مساوات کو رکھنا ہے۔ تمام طلباء کے لئے کھیل کے میدان کو یکساں کرنے کے لئے معلم کی پیشہ ورانہ تدریس کے ذریعہ مخصوص آبادیات والے اراکین کی ضروریات کو پورا کرنے پر ایک اضافہ شدہ توجہ اہم ہے۔ اس بات کو یقینی بنانے کے لئے کہ تعلیمی مساوات کی توسیع ابتدائی تعلیمی مواقع میں داخلہ سے افرادی قوت میں منتقلی تک ہو، K-12، پوسٹ سیکنڈری، اور افرادی قوت مساواتی اہداف کے درمیان ہم آہنگی بھی ایک ضروری جزو ہوگا۔

الینوائے CTE کے وژن کو حاصل کرنے کے لئے ISBE اور ICCB نے پانچ مقاصد تیار کیے ہیں۔ یہ اہداف پورے ریاستی منصوبہ میں حکمت عملیوں اور سرگرمیوں کی تفصیلی رہنمائی کریں گے۔ بشمول ذیل میں وضاحت کردہ اہداف پر تاثرات اس ریاستی منصوبہ کے پہلے مسودے کے لئے عوامی تبصرہ مکمل ہوجانے کے بعد، بشمول الینوائے CTE میں تعلیمی مساوات کو آگے بڑھانے کے لئے مساواتی میٹرکس، ہر ہدف کے لئے میٹرکس کو شامل کیا جائے گا۔ پرنکس V، ساتھ ہی ساتھ نسل اور قومیت کے ذریعہ وضاحت کردہ طور پر مخصوص آبادیات پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے ڈیٹا کی تفریق کے ذریعہ مساواتی میٹرکس کو آگاہ کیا جائے گا۔

ہدف 1 - پوسٹ سیکنڈری اور انڈسٹری سے سے تسلیم شدہ اسناد کے حصول میں اضافہ کرنا

الینوائے کا مقصد پوسٹ سیکنڈری سرٹیفکیٹ، ڈگری یا انڈسٹری سے تسلیم شدہ سند حاصل کرنے والے افراد کی تعداد میں اضافہ کرنا ہے۔ انڈسٹری سے تسلیم شدہ اسناد جیسے سرٹیفیکیشنز کی پوسٹ سیکنڈری سرٹیفکیٹ یا ڈگری میں سرایت کی جا سکتی ہے۔ یہ ہدف 2025 تک الینوائے کے 60 پوسٹ سیکنڈری حصول کے ہدف کے ساتھ ہم آہنگ ہے اور مہارت کے فرق کو کم کر کے آجروں کی ضروریات کو پورا کرنے میں مدد کر سکتا ہے۔

ہدف 2 - کیریئر کی راہوں کے مواقع میں اضافہ کرنا

شرکت میں اضافہ کرنے کے لئے تیزی سے تکمیل اور کام پر مبنی تدریس میں اختراع پر زور دینے کی اجازت دیتے ہوئے الینوائے کا مقصد ایک سے زیادہ داخلے اور اخراج کے مقامات کے ساتھ کیریئر کی راہوں کے مواقع کو بڑھانا ہے۔ اس مقصد کے لئے ضروری ہے مطالعہ کے مربوط پروگراموں کو ہم آہنگ کرنا جو ملازمت کی مہارت میں اضافہ، انڈسٹری سے تسلیم شدہ اسناد کے حصول اور روزگار میں بہتری اور کمائی کی صلاحیت کا باعث بنتا ہے۔

ہدف 3 - ابتدائی کالج کریڈٹ کے مواقع میں اضافہ کرنا

الینوائے کا مقصد CTE کے ان دوہرے کریڈٹ کورسز کے ذریعہ ابتدائی کالج کے مواقع کو وسعت دینا ہے جو ایک جامع سیکنڈری سے پوسٹ سیکنڈری کالج اور کیریئر کی راہ کے ماڈل میں حکمت عملی سے سرایت شدہ ہیں۔ کالج کے اخراجات کو کم کرنے، تکمیل کی رفتار بڑھانے، ہائی اسکول اور کالج کے درمیان منتقلی کی سہولت فراہم کرنے، اور معقول خدمات سے محروم آبادیات کے لئے ڈگری کے حصول کو بہتر بنانے کے لئے مواقع کی پیشکش کرنے کے لئے ISBE اور ICCB مشترکہ طور پر معیاری دوہرے کریڈٹ کورس ورک تک رسائی کو بڑھانے کے لئے پرعزم ہیں۔ دوہری کریڈٹ سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری اداروں کے درمیان ہموار منتقلی کی فراہمی کا ایک لازمی جزو ہے۔

ہدف 4 - کمیونٹیز کی افرادی قوت کی ضرورت کے بارے میں ردعمل میں اضافہ کرنا

الینوائے CTE مقامی، علاقائی اور ریاستی مزدوری کے مارکیٹ کی ضروریات کو زیادہ ذمہ دار بننے کے لئے کوشاں ہے۔ اس مقصد کے لئے، ISBE اور ICCB ان حکمت عملیوں اور CTE پروگرامنگ کو ترجیح دیں گے جن کی موجودہ اور ابھرتی ہوئی اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، یا مطالبہ شدہ سیکٹرز اور غیر روایتی شعبوں پر مرکزی توجہ ہے۔ الینوائے CTE تمام گروہ کی اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، مطالبہ شدہ پیشوں میں ترجیحی تکنیکی اور ملازمت کی اہلیتوں

پر توجہ دے گا۔ طلباء کی پسند کو محدود کئے بغیر، ان کلیدی سیکٹرز پر بھی لازمی طور پر زور دینا ہوگا جو ریاست اور مقامی کمیونٹیز کے لئے معاشی ترقی کا انجن ہیں۔

بند 5 - اس بات کو یقینی بنانا کہ CTE کا ہر ایک طالب علم اعلیٰ تعلیم یافتہ اور موثر معلمین کے ذریعہ تعلیم حاصل کرے۔

بھرتی کی مربوط سرگرمیوں اور CTE پروگراموں کے اساتذہ اور عملہ کی ضرورتوں پر مبنی پیشہ ورانہ تدریس کے مواقع فراہم کر کے الینوائے کا مقصد ہر CTE کلاس روم اور طریقہ کار کے لئے اعلیٰ تعلیم یافتہ اساتذہ کی بھرتی اور ان کو برقرار رکھنا ہے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے درج ذیل ایجنسیوں اور اسٹیک ہولڈرز کے درمیان اضافہ شدہ ہم آہنگی ضروری ہے: ISBE، ICCB، IBHE، اساتذہ کی تیاری کے پروگرامز، IACTE، CTE کے اساتذہ کی انجمنیں، اور IWIB۔

c. حکمت عملی پر مبنی وژن اور اہداف (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(3)) کے حصول کے لئے ریاست کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور ریاست کے افرادی قوت کی ترقی کے نظام کے ساتھ مطالعہ کے پروگراموں کے درمیان کسی بھی مشترکہ منصوبہ بندی، صف بندی، ہم آہنگی، اور فنڈز کے فائدہ کے لئے ریاست کی حکمت عملی کی وضاحت کریں۔

ہر طالب علم کی کامیابی کے ایکٹ (ESSA) کے ساتھ صف بندی اور ہم آہنگی، الینوائے ان جامع پالیسیوں، طریقہ ہائے کار اور پروگراموں کو فروغ دینے اور ان پر عمل درآمد کرنے کا عہد کرتا ہے جو اس بات کو تسلیم کرتے ہوئے کہ ماضی کی پالیسی، پروگراموں اور طریقہ ہائے کار سے طلباء کی مخصوص آبادی کو پسماندہ کر دیا گیا ہے، ہماری ریاستوں میں تمام طلباء کے لئے معیاری پروگراموں تک منصفانہ رسائی کو یقینی بناتا ہے۔ تعلیم کو بڑھاوا دینے، ڈسٹرکٹس کو با اختیار بنانے، اور تمام طلباء کے لئے مساواتی نتائج کو یقینی بنانے والی پالیسیوں کے لئے قانون سازوں، اسکول کے منتظمین، اساتذہ، طلباء، والدین، اہل خانہ اور دیگر اسٹیک ہولڈرز کو تشکیل دینے اور ان کی حمایت میں مشغول کر کے الینوائے تمام الینوائے ڈسٹرکٹس میں فوقیت حاصل کرنے کے لئے قیادت اور وسائل کی فراہمی کے لئے کوشاں ہے۔ الینوائے تعلیم کا ریاستی بورڈ (ISBE) ہر طلباء کی کامیابی کے ایکٹ (ESSA) اور پرکنز V میں بیان کردہ خصوصی آبادیوں کی شناخت کے مطابق ذیلی گروپوں سے متعلق ڈیٹا کی مناسب تفریق کے لئے ڈیٹا جمع کرنے اور انتظامیہ نظامات کی بہتری کے لئے پر عزم ہے۔

الینوائے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے توسط سے، اہداف سے وابستہ تنظیموں اور گروپوں کے ذریعہ پرکنز انڈسٹری اور کمیونٹی کی ضروریات کے ذریعہ مطلع کردہ اعلیٰ معیار کے کیریئر کو ہم آہنگ کرے گا۔

WIOA کے اصل شراکت داروں اور دیگر تدریسی اور افرادی قوت کی ایجنسیوں کے درمیان ہم آہنگی اور امداد باہمی۔

¹ (DRAFT) سیکشن (B)(1)(a) میں بیان کی گئی ہم آہنگی کی کوششوں کے علاوہ، ریاستی حمایت یافتہ افرادی قوت کی ترقیاتی سرگرمیوں سے متعلق، ISBE اور ICCB، الینوائے CTE کے لئے ریاست گیر نقطہ نظر کو حاصل کرنے اور تعلیم یافتہ اور ہنرمند افرادی قوت پیدا کرنے کے اہداف حاصل کرنے کے لئے WIOA کے اصل شراکت داروں اور دیگر تعلیم اور افرادی قوت کی ایجنسیوں کے ساتھ تعاون کریں گے تاکہ اس طرف پیشرفت ہو۔ ان مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے، ہمارے رہنمائی اصولوں کی طرف سے بنائے گئے مندرجہ ذیل حکمت عملی کو ہم آہنگی اور امداد باہمی کے لئے نافذ کیا جائے گا۔

1. عام معنی اور ترتیب کو اپنانا: کیریئر کے راستے کے نظام کو مستقل حمایت والا فریم ورک فراہم کرنے اور موثر طریقے سے بات چیت کرنے کے لیے عام معنی اور عام زبان کو اپنانا بہت ضروری ہے۔ الینوائے کے تعلیم اور ملازمت کے اداروں نے حمایت کے اس جذبے کے تحت تمام پروگراموں اور پائے والوں کے ساتھ عام زبان استعمال کرنے کے لئے کیریئر کے راستے سے متعلق معنوں اور رہنمائی کی منظوری دی ہے۔ ان عام معنوں کو خاص طور پر اس منصوبہ بندی کے باہر کام پر مبنی سیکھنے کے تسلسل کے عمل اور ڈیٹا جمع کرنے کی سرگرمیوں کو آگاہ کرنے کے لئے استعمال کیا جائے گا۔ آگے بڑھتے ہوئے، جب کہ بیشتر ایجنسیوں نے الینوائے ملازمت کی صلاحیتوں کے فریم ورک

یہ سیکشن ستمبر 2019 تک کا تجویزی مسودہ ہے جسے اسٹیک ہولڈرز کی جانب سے تاثرات کے موصول اور مربوط ہو جانے پر حتمی شکل دی جائے گی۔

کو اپنا لیا ہے، وہاں فریم ورک اور دیگر وسائل جیسے کالج اور کیریئر پاتھ وے کی قابلیت (جیسے پوسٹ سیکنڈری ورک فورس ریڈینس (PWR) ایکٹ کے تحت بیان کردہ) کے انضمام میں اضافہ کرنے کا ایک موقع موجود ہے۔ PWR ایکٹ کے تحت کالج اینڈ کیریئر پاتھ وے انڈورسمنٹ فریم ورک، کالج اور کیریئر پاتھ وے نظام کے لئے ایک تحقیق اور بہترین پریکٹس پر مبنی فریم ورک فراہم کرتا ہے جسے اس منصوبہ کے تحت مطالعہ ڈیزائن کے مقامی پروگرام میں شامل کیا جائے گا۔

2. **کیریئر کے راستے کی رفتار بڑھانا اور توسیع کرنا:** مشترکہ منصوبہ بندی، ہم آہنگی اور کوآرڈینیشن کے نتیجے میں، ISBE اور ICCB ترقی پسند پوسٹ سیکنڈری سند حاصل کرنے والے طلباء کی فیصد میں اضافے کے لئے وقف ہیں۔ یہ مربوط تعلیم اور تربیت کے ذریعے، خصوصی آبادی سمیت تمام طالب علموں کے لئے زیادہ مواقع فراہم کرنے کے لئے، کیریئر کے راستے کی ترقی اور توسیع کرنے، صنعت کے شعبے کے شراکت داروں کے ساتھ مضبوط تعلقات بنانے کے ساتھ ساتھ مطالعہ کے پروگراموں اور ڈیزائن پر نظر ثانی کرنے کا ایک بہترین موقع ہے (پوسٹ سیکنڈری اسناد کا حصول)۔ الیونائے میں، کیریئر کے راستے کے مواقع بڑھانے اور رفتار فراہم کرنے کے لئے، مطالعہ کے پروگراموں اور طالب علموں کے سیکنڈری سے پوسٹ سیکنڈری کی طرف منتقلی کے درمیان امداد باہمی اور عدم نقل کو یقینی بنانے والے طریقہ کار موجود ہیں۔ سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری طلباء میں اکیڈمک نالج اور تکنیکی اور ملازمت کی مہارت کو مزید فروغ دینے کے لئے، ISBE، ICCB، اور کاروبار اور صنعت کو مل کر کام کرنا چاہئے، تاکہ الیونائے کے لئے مضبوط کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے مواقع پیدا ہو سکیں۔ الیونائے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعلیم نے سات کالج اور کیریئر پاتھ وے توثیق والے علاقوں اور 16 کیریئر کلسٹر میں مطالعہ کے پروگرام منعقد کئے ہیں، جس میں توانائی کلسٹر کی ترقی کا مستقبل شامل ہے۔ کامیابی کو یقینی بنانے کے لئے، ISBE اور ICCB نے مطالعہ کے نمونہ پروگراموں کو تیار کرنے کے لئے شراکت داری کی ہے، جنہیں مقامی تعلیم ایجنسیوں اور مابعد ثانوی اداروں کی طرف سے اپنایا جا سکتا ہے۔ اس کوشش میں الیونائے سے مطلوب ہوگا کہ وہ مطالعہ کے پروگراموں کے نفاذ کے لئے شمولی نقطہ نظر کو فروغ دیتے ہوئے سبھی ضروری شراکت داروں کو مصروف عمل کرنے کی حکمت عملی کے حوالے سے مقامی تعلیمی اداروں کو تحریری اور فعال رہنمائی فراہم کرے؛ ساتھ ہی تعلیمی اور کیریئر اور تکنیکی کورسز پر زور دے تاکہ ان کا استعمال طالب علم کیریئر کے راستے میں مخصوص کیریئر کی منصوبہ بندی میں کر سکے۔ مطالعہ کا نمونہ پروگرام نویں جماعت سے شروع ہوگا اور پوسٹ سیکنڈری کی تعلیم کے ذریعہ کم از کم دو سال تک جاری رہے گا، تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ طلباء تمام مبادیات اور راہ کے علم اور صلاحیتوں پر عبور حاصل کرسکیں۔

3. **عدم مساوات سے نمٹنا:** الیونائے قیادت نے تسلیم کیا ہے کہ ہماری تعلیم اور افرادی قوت کے نظام نے تاریخی طور پر سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری دونوں سطحوں پر CTE پروگرامنگ میں مساوی رسائی اور شرکت کو روکا ہے۔ ہماری تعلیم اور افرادی قوت کے نظام میں عدم مساوات کو دور کرنا الیونائے میں اولین ترجیح بن چکی ہے جیسا کہ گورنر پریژر کے ایگزیکٹو کے آرڈر 3 کے ذریعہ ظاہر ہوا ہے۔ اگرچہ پی 20 کونسل اعلیٰ تعلیم کے ایکوٹی اہداف کی تشکیل کرتی ہے، WIOA کے شراکت دار افرادی قوت ایکوٹی اہداف پر غور کر رہے ہیں۔ تعلیم اور افرادی قوت ایجنسیوں کے تعاون سے کام کرنا ہماری ریاست کی اعلیٰ تعلیم اور افرادی قوت ایکوٹی مقاصد کو پورا کرنے میں اہم ہو گا۔ WIOA کے تحت آنے والے مقامی وصول کنندگان (سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری)، تعلیم اور افرادی قوت اداروں، اور کمیونٹی پر مبنی تنظیموں کے درمیان شراکت داری کو، ہموار منتقلی اور خدمات کو آرڈینیشن کے ذریعے خصوصی آبادی کے لئے CTE پروگرامنگ کا تعاون اور توسیع کرنے میں مرکزی حیثیت حاصل ہوگی۔ ISBE اور ICCB، عام طور سے، کیریئر اور تعلیمی مشورہ کے طریقوں کی بہتری سمیت مختلف ذرائع سے خصوصی معاشرے کے طالب علموں کے ساتھ ہی ساتھ سیاہ طالب علموں کی بھرتی اور برقرار رکھنے پر توجہ مرکوز کریں گے۔

4. **کوآرڈینیٹڈ پروفیشنل لرننگ:** الیونائے افرادی قوت شراکت داروں کے درمیان تعاون کی سہولت کے لئے متعدد میکانزم کو استعمال کرتا ہے، جن میں شامل ہیں:

a. WIOA سمٹ ایک سالانہ ریاست گیر تقریب ہے جو WIOA شراکت داروں کو تعاون اور خدمت کے انضمام کو فروغ دینے کے ارادے سے رہنمائی کرنے کے لئے تیار کیا گیا ہے۔

- b. فورم فار ایکسی لینس، الینوائے کا اہم CTE اور تعلیم بالغان پیشہ ورانہ ترقی پروگرام ہے، جسے کیریئر کے راستے کی ترقی، عمل اور توسیع کو متاثر کرنے والی تعلیمی پہل اور مؤثر طریقوں کو اجاگر کرنے کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے؛
- c. ٹرانزیشن اکیڈمی، جو ایڈلٹ ایجوکیشن اور CTE کے درمیان پل بنا کر توسیع کی شراکت کے بارے میں بیداری بڑھانے کی ایک کوشش ہے اور ICAPS / IET پروگرام تیار کرنے پر کام کر رہے کالجوں اور شراکت داری کی مدد کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے ایک پیشہ ور ترقی سلسلہ ہے، کیونکہ یہ ICAPS / IET ماڈل، الینوائے بریج پروگراموں، اور الینوائے مطالعہ کے پروگرام سے متعلق ہے؛
- d. اور آخر میں، پسند کی متعلقہ موضوعات پر توجہ مرکوز کرنے کے لئے WIOA سربراہی اجلاس کے ساتھ مل کر علاقائی WIOA علاقائی ورکشاپ اور ویبنارز منعقد کیے جاتے ہیں۔

5. **مقامی ہم آہنگی کی حوصلہ افزائی کرنا:** 2021SFY ریاست کے آس پاس کے علاقوں اور مقامی کمیونٹیز میں باہمی تعاون کے ساتھ منصوبہ بندی کرنے کا ایک انوکھا موقع ہے۔ ثانوی CTE، کمیونٹی کالج، اور مقامی افرادی قوت کے اختراعی علاقے (LWIAs) اپنے چار سالہ مقامی منصوبوں کا نفاذ 2020SFY کے دوران WIOA اور پرکنز V کے تحت شروع کر دیں، ISBE، ICCB اور WIOA کور شراکت دار پرکنز وسائل اور پیشہ ورانہ ترقی فراہم کرنے میں تعاون کریں گے تاکہ ان مقامی کمیونٹیز میں تعاون کو فروغ دیا جا سکے۔ یہ پیشہ ورانہ ترقی اور تکنیکی مدد اس ریاستی منصوبے کی انتظامیہ میں جاری رہے گی۔ مقامی ضروریات کی جامع تشخیص (LCNA) اس تعاون کو آسان بنانے کے لئے لیور کے طور پر کام کرتا ہے۔ LCNA مقامی، علاقائی اور ریاست لیبر مارکیٹ کی معلومات کو شامل کرے گا، اور مقامی تعلیم اور افرادی قوت اداروں کے درمیان صف بندی اور وابستگی کو مضبوط بنا کر، مطالعہ کی ترقی، عمل اور ترمیم کے پروگرام منظم کرے گا۔ یہ عمل صنعت اور کاروباری شراکت داروں کے ساتھ مضبوط تعلقات کی تعمیر، کیریئر کے راستوں کو اور بڑھنے اور توسیع کرنے اور مربوط علاقوں کے ذریعے خصوصی آبادی سمیت تمام طالب علموں کے لئے مزید مواقع فراہم کرتا ہے۔

d. اہل ایجنسی ریاستی قیادت کے فنڈ کو کس طرح استعمال کرے گی؟ (جو سیکشن 124(a) ایکٹ کے ہر مقاصد کے لئے پرکنز V کی دفعہ 112(a)(2) کے تحت دستیاب ہے)

ریاست قیادت فنڈ کا استعمال مختلف اقسام کی اقدامات اور پروگراموں کی حمایت کرنے کے لئے کیا جاتا ہے جس کا تال میل الینوائے کے وژن اور CTE کے لئے ریاستگیر مقاصد کے ساتھ ہے۔ ریاستی لیڈرشپ فنڈ کے استعمال کو مہدوف اسٹیک ہولڈرز کی مصروفیات کے ذریعہ آگاہ کیا گیا تھا۔ اسٹیک ہولڈرز سے کہا گیا کہ وہ رکاوٹوں کی نشاندہی کریں اور ریاستی قیادت کے فنڈز کے مصارف کی ترجیح بندی کریں۔ اگرچہ الینوائے دفعہ 124 (A) میں بیان کردہ فنڈز کے 25 مصارف میں سے کسی کا بھی استعمال کرنے کے معاملے میں لچکدار ہے، لیکن ہمارے ریاستگیر مقاصد کو پورا کرنے کے لئے مندرجہ ذیل مصارف کی نشاندہی کی گئی ہے۔

اسٹیٹ لیڈرشپ کی مطلوبہ سرگرمیاں۔

1. **صنفي ايكويٹی کو فروغ دینا:** الینوائے کو ریاستی قیادت کی ایسی سرگرمیاں انجام دینے کی ضرورت ہے جس سے غیر روایتی علاقوں¹ اور / یا دیگر خصوصی آبادی² کے لئے تیاری کرنے والے افراد کے لئے کیریئر اور تکنیکی تعلیم میں بہتری آئے۔ اس کے علاوہ، الینوائے ان طلباء کے لئے تعلیمی ایکویٹی کو آگے بڑھانے کے لئے پابند عہد ہے۔ خواتین کے لئے اعلیٰ تنخواہ والے کیریئر کے مواقع بڑھانے اور ہمارے افرادی قوت کو متنوع بنانے کے لئے، غیر

¹ غیر روایتی شعبے کی اصطلاح سے مراد کمپیوٹر سائنس، ٹکنالوجی اور دیگر موجودہ اور ابھرتے ہوئے اعلیٰ مہارت والے پیشے ہیں جہاں ایک جنس کے کام کرنے والے افراد پیشے یا کام کے شعبے میں کام کرنے والوں کے مقابلہ میں 25 فیصد سے کم ہے۔

² "خصوصی آبادی" لفظ میں مندرجہ ذیل شامل ہیں: (1) معذور شخص؛ (2) معاشی طور پر پسماندہ خاندانوں سے تعلق رکھنے والے افراد، جن میں کم آمدنی والے نوجوان اور بڑے شامل ہیں۔ (3) غیر روایتی شعبوں کی تیاری کرنے والے افراد؛ (4) تنہا حاملہ خواتین سمیت تنہا والدین؛ (5) افراد جو افرادی قوت سے باہر ہیں۔ (6) انگریزی سیکھنے والے؛ (7) وہ نوجوان جو رضاعی نگہداشت کے نظام میں ہیں یا اس سے باہر آنے کی عمر کو پہنچ چکے ہیں۔ (8) بے گھر افراد۔ اور (9) وہ نوجوان جن کے والدین مسلح افواج کے ممبر ہیں یا فعال ڈیوٹی پر ہیں۔

روایتی کیریئر کی تیاری کرنے والے افراد کو مدد فراہم کرنا اہم ہے۔ لیڈرشپ فنڈز مقامی وصول کنندگان کے لئے خاص طور پر صنفی مساوات، مائیکرو جارحیت¹، دقیانوسی خطرہ²، اور غیر روایتی کیریئر کی تیاری کرنے والے طلباء کی بھرتی اور برقرار رکھنے کے لئے موثر طریقوں کے لئے پیشہ ورانہ تعلیم اور تکنیکی مدد کریں گے۔ ISBE اور ICCB دونوں الینوائے اسٹیٹ یونیورسٹی میں الینوائے سینئر فار سپیشلائزڈ پروفیشنل سپورٹ (ICSPS) کے ساتھ معاہدہ کے ذریعے کوارٹینٹ کرتے ہیں، تاکہ خصوصی آبادی کے لئے پیشہ ورانہ تعلیم اور تکنیکی مدد فراہم کی جا سکے۔ کاروباری تعلیم کے تقریب میں ایک غیر روایتی کاروبار سمٹ شامل ہے، جہاں ایکوٹی کا قومی اتحاد (NAPE) سمیت قومی ایکوٹی ماہرین رپورٹس پیش کرتے ہیں؛ پوسٹ سکندری اسپیشل پاپولیشن اکیڈمی؛ اور غیر روایتی کاروبار سیکھنے والے طالب علموں کو بھرتی کرنے اور جاری رکھنے میں مقامی شراکت داروں کو مدد فراہم کرنے کے لئے وسائل پیدا کرنا۔

2. **ریاستی اداروں میں افراد کے لئے CTE توسیع کرنا:** الینوائے ریاست اصلاحی اداروں میں افراد کے لئے CTE پروگرامنگ کی مدد کے لئے لیڈرشپ فنڈز کا مجاز کا دو فیصد مختص کرتی ہے، جن میں نوعمر انصاف کی سہولیات، اور ایسے تعلیمی ادارے شامل ہیں جو معذور افراد کی خدمت کرتے ہیں۔ ریاست کے اداروں میں افراد کے لئے اعلیٰ معیار کے تعلیمی مواقع میں اضافہ، تعلیمی ایکوٹی میں اضافہ الینوائے ریاست کے رہنماؤں کی ترجیح ہے، جس سے معاشرے میں مکمل طور پر حصہ لینے کی صلاحیت یقینی ہوتی ہے، جرائم کم ہوتے ہیں، اور دوبارہ کامیابی میں اضافہ ہوتا ہے۔ لیڈرشپ فنڈنگ CTE کریڈٹ-بیرنگ انسٹرکشن، کورس ڈیولپمنٹ، پروفیشنل لرننگ، اکیوٹمنٹ اور انسٹرکشنل سپلائی کو سپورٹ کرے گی۔

3. **ایک مضبوط CTE ٹیچر پانپ لائن تیار کرنا:** تعلیم یافتہ CTE اساتذہ کی دستیابی کو CTE پروگراموں کے نفاذ اور توسیع میں ایک اہم رکاوٹ کے طور پر پہچانا گیا۔ یہ رکاوٹ دو طرفہ ہے، جس میں بھرتی اور برقرار رکھنا دونوں کا امتزاج ہے۔

4. **اہداف سے متعلق تکنیکی مدد فراہم کرنا:** اپنے مقامی CTE منصوبوں کے انتظامیہ میں مقامی وصول کنندگان کی مکمل طور پر مدد کرنے کے لئے، ISBE اور ICCB وسیع، ثبوت کی بنیاد پر مبنی کاروباری تعلیم اور ٹارگٹڈ تکنیکی مدد کی حمایت کرنے کے لئے قیادت فنڈ کا استعمال جاری رکھیں گے۔

5. **معیار کی بہتری کی سرگرمیوں کا مسلسل انعقاد کرنا:** اپنے مقاصد کو حاصل کرنے میں فنڈ کے استعمال اور حکمت عملی کی تاثیر کی سطح کو سمجھنے کے لئے، مقامی، علاقائی اور ریاستی سطح پر کارکردگی کے ریاست سے مقرر سطحوں کا تجزیہ ضروری ہے۔

دیگر ریاستی قیادت کی سرگرمیاں

6. **مطالعہ کی ترقی کا پروگرام:** پرکنز v الینوائے کے نظاموں، پالیسیاں، اور مقامی طور پر تیار کردہ مطالعے کے پروگراموں کی جانچ اور بہتری کے لئے اہم مواقع پیش کرتا ہے۔ ریاستی قیادت کے فنڈز مطالعہ کی سرگرمیوں کے مندرجہ ذیل پروگراموں کی مدد کریں گے:

- مطالعہ کے ماڈل کے ریاست گیر پروگرام کی تشکیل۔ ISBE مطالعہ کی دستاویزات اور طریقہ کار کے اپنے پروگرام کی تشکیل میں، LEA کی مدد کے لئے مختلف کیریئر گروپوں سے ہر ایک میں سے مطالعہ ماڈل کے چار پروگرام کی تعمیر کرے گا۔ یہ ماڈل کورس ورک کی ترتیب اور ان کی وضاحت کے بارے میں رہنمائی فراہم کریں گے، جس میں کریڈٹ ٹرانسفر کے مواقع اور ورک بیسڈ لرننگ (WBL)، کیریئر اینڈ ٹیکنیکل اسٹوڈنٹ آرگنائزیشن (CTSO) کا استعمال، صنعت سے تسلیم شدہ اسناد، اور اضافی طور پر تعلیم کی سطح کے ذریعہ پیشہ کے نمونے شامل ہوں گے۔

¹ مائیکرو جارحیت روزانہ کے وہ زبانی، غیر زبانی، اور ماحول سے منسلک، جان بوجھ کر یا نادانستہ طور پر کیے جانے والے جھگڑے، گالی یا توہین ہیں - جو پسماندہ گروپ کے اراکین کو دشمنی پر مبنی، اشتعال انگیز، یا منفی پیغام دیتا ہے۔ >2 { مائیکرو جارحیتیں اقلیتوں کے گروہ کے بارے میں دقیانوسی رجحانات کو دہراتی یا اس کی تصدیق کرتی ہیں اور ان میں امتیازی سلوک یا تعصب کے وجود کو کم سے کم کرنے کا ارادہ ہوتا ہے، قصداً یا غیر ارادی طور پر۔ [1] >3 }

{ 1 } { دقیانوسی خطرہ کی تعریف "معاشرتی بنیاد پر نفسیاتی خطرہ کے بطور کی گئی ہے جو اس وقت پیدا ہوتا ہے جب کوئی صورتحال ہو یا کوئی ایسا کام کرے جس کے لئے کسی گروپ کے بارے میں منفی دقیانوسی عمل لاگو ہو۔" (اسٹیل اور آرونسن، 1995)۔ دقیانوسی خطرہ کے مطابق، پسماندہ گروپ کے ممبران تسلیم کرتے ہیں کہ ان کے گروپ کے حوالے سے ایک منفی دقیانوسی رویہ موجود ہے، اور وہ خاص سرگرمیوں میں ملوث ہو کر منفی دقیانوسی تصور کی تصدیق کے بارے میں شکوک و شبہات کا اظہار کرتے ہیں۔)

(<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

- CTE اور تعلیمی کریڈٹ کی منتقلی کے مواقع کے لئے ریاست بھر میں بیانات کے معاہدوں کی توسیع، خاص طور پر چار سالہ کالجوں اور یونیورسٹیوں کے ساتھ، مطالعے کے منظور شدہ پروگراموں سے منسلک ہے۔
- مقامی تعلیمی ایجنسیوں، اعلیٰ تعلیم کے اداروں، بالغوں کے تعلیم فراہم کرنے والوں، اور آجروں کے مابین ریاست بھر میں صنعت یا شعبے کی شراکت داری کا قیام یا اس میں اضافہ۔ رہنمائی دستاویزات اور پیشہ ورانہ تربیت کے مواقع کے ذریعہ مقامی پروگرام ایڈوائزری کمیٹیوں یا نیٹ ورکس کی تشکیل یا بہتری کے ذریعہ مدد فراہم کی جائے گی۔
- پالیسیوں اور ڈھانچے میں بہتری جو کام پر مبنی تعلیم کے مواقع (بشمول اپرنٹس) پیدا کرنے میں مدد کرتی ہیں۔ معیاری کام پر مبنی تعلیم کے مواقع کا قیام جو ہمارے تعلیمی راستوں میں شامل ہیں تعلیم اور افرادی قوت کے رہنماؤں کے درمیان ریاست بھر میں ترجیح حاصل کر چکا ہے۔

7. **دوہری کریڈٹ میں اضافہ:** پرکنز v کے نفاذ کے دوران، ICBE اور ICCB ریاست بھر میں دوہری کریڈٹ کے مواقع کو بڑھانے کے لئے ریاستی قیادت کے فنڈ کو استعمال کریں گے۔ ریاست نے حال ہی میں دوہری کریڈٹ کے لئے ماڈل پارٹنرشپ معاہدہ کو اپنایا ہے جو عام تعلیم کے نصاب کے ساتھ ساتھ CTE کورسز پر بھی زور دیتا ہے۔ دوہری کریڈٹ کو بڑھانا اور پھیلانا ایک ریاست گیر ترجیح ہے، جیسا کہ ISBE نے ڈبل کریڈٹ پروگرام کے معیاری اشارے کا انتخاب کرتے ہوئے اس کا ثبوت دیا ہے۔ CTE کے دوہری کریڈٹ مواقع کو بڑھانے کے ساتھ ساتھ دوہری کریڈٹ کے اندر معنی خیز اور جان بوجھ کر مواقع تک رسائی بڑھانے پر بھی خاصی توجہ دی جارہی ہے۔ مسابقتی، ضرورت پر مبنی گرانٹس کے ذریعہ، ریاستی قیادت کے فنڈ اس طرح کے اہم پروگرامنگ تک رسائی میں عدم مساوات کو دور کرنے کے لئے دوہری کریڈٹ کے مواقع کی افزائش اور ہم آہنگی میں مدد کریں گے۔

8. **وسیع کاروباری تعلیم:** الینوائے پیشہ ورانہ تعلیم کے لئے ایک وسیع کاروباری مرکز نقطہ نظر کی حمایت کرتا ہے جس میں شامل ہیں:

a. رابطوں کے کانفرنس: ISBE سالانہ پریکٹیشنرز کی توجہ مرکوز ریاست گیر کانفرنس کا انعقاد کرتی ہیں جس کا مقصد اساتذہ اور پیرا پروفیشنلز کو ثبوت پر مبنی مؤثر طریقوں کو شیئر کرنا ہے جس کی مدد سے CTE کلاس روم کی ہدایت کو بہتر بنایا جاسکتا ہے۔ کانفرنس کی سرگرمیاں اعلیٰ معیار کے، تحقیق پر مبنی، پیشہ ورانہ تعلیم کے مواقع مہیا کرتی ہیں جو سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے اساتذہ، منتظمین، اور مشیروں کے ساتھ ساتھ پوسٹ سیکنڈری فیکلٹی کے لئے موزوں ہیں۔ اس کے علاوہ، کانفرنس میں (کیریئر سے جڑے ہوئے) ایکسپلوریشن کی شکل میں گریڈ 5-8 کے اساتذہ کے سلسلے بھی شامل ہیں۔ کانفرنس سیشن اور پریزنٹیشن پرکنز v کے مقصد اور ارادے کی تائید کرتے ہیں اور ایسی تعلیم مہیا کرتے ہیں جو سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے راستوں کو بڑھانے کے لئے، علم، مواد، اور مہارت کو بڑھاتا اور بہتر بناتا ہے۔ کنیکشن کانفرنس الینوائے ہر طلبا کی کامیابی (ESSA) پلان، پرکنز v، اور الینوائے ورک فورس انوویشن مواقع ایکٹ کے اہداف اور مقاصد کی بھی حمایت کرتی ہے۔

b. فورم برائے ایکسیلنس: الینوائے شہر میں پریمیئر کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن (CTE) اور ایڈلٹ ایجوکیشن (AE) پیشہ ورانہ تعلیم کے پروگرام کا اہتمام الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ کے ذریعہ کیا گیا ہے، اور اس کی میزبانی الینوائے سنٹر برائے خصوصی پیشہ ورانہ معاونت (ICSPS)، جنوبی الینوائے پروفیشنل ڈویلپمنٹ سینٹر (SIPDC)، اور سینٹرل الینوائے ایڈلٹ ایجوکیشن سروس سنٹر (CIAESC) کرتی ہے۔ فورم کیریئر کے راستے پر عمل درآمد اور توسیع کو متاثر کرنے والے تعلیمی اقدامات اور مؤثر طریقوں کو اجاگر کرنے کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ سیشن کا انتخاب ICCB کے ذریعہ کیا جاتا ہے اور یہ پیشہ ورانہ ترقیاتی نیٹ ورک کے توسط سے پیش کی جانے والی سال کی پیشہ ورانہ تعلیم کے آغاز کے طور پر کام کرتی ہے۔ پوسٹ سیکنڈری اور سیکنڈری ایڈمنسٹریٹر (بشمول لیکن ان تک محدود نہیں): EFE سسٹم کے ڈائریکٹر، سپرنٹنڈنٹ، پرنسپل، پوسٹ سیکنڈری پرکنز ڈائریکٹر/کوآرڈینیٹر، ایڈلٹ ایجوکیشن ایڈمنسٹریٹر/کوآرڈینیٹر، ڈین، چیف تعلیمی افسر، ASE / ABE ESL انسٹرکٹرز، وغیرہ۔

c. الینوائے کیریئر اور تکنیکی تعلیم جدید نصاب وسائل منصوبہ: ISBE سیکنڈری CTE اساتذہ اور پروگراموں کو کیریئر اور تکنیکی اور وسائل کو مربوط کرنے کے لئے الینوائے CTE جدید نصاب وسائل پروجیکٹ (ICRP) کے تسلسل کے ذریعے نصاب وسائل کی فراہمی اور CTE اساتذہ کے لئے ریاستی قیادت کے فنڈ کا استعمال کرتی ہے۔ مزید برآں، کیریئر اور رہنمائی مشیروں کے لئے وسائل تیار کیے جائیں گے تاکہ کیریئر کی تلاش اور

تیاری کے ساتھ ساتھ CTE کے طلباء کے لئے کیریئر کے منصوبوں کی نشوونما کی جاسکے۔ ICRP پروگرام ان مقاصد کی حمایت کرتے ہیں: CTE (a) پروگراموں اور کیریئر سے متعلق آگاہی اور ترقیاتی اقدامات کا ریاست گیر کوآرڈینیشن، (b) الینوائے تعلیم کے معیارات کے ساتھ، CTE پروگراموں کے لئے، انگریزی زبان کے آرٹس، ریاضی اور سائنس (اگلی نسل کے سائنس کے معیارات) کو شامل کرنے کے لئے ریاست بھر میں نئے کورس کے مواد کی فراہمی، اور الینوائے CTE اساتذہ کے لئے الینوائے CTE ویب سائٹ > {1} مینٹین کرنا۔

d. الینوائے ایسوسی ایشن برائے کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن: ریاستی لیڈرشپ گرانٹ فنڈ کے ذریعہ ISBE الینوائے ایسوسی ایشن برائے کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن (IACTE) کی کوششوں کی حمایت کرتا ہے۔ IACTE کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے تمام پہلوؤں کو آگے بڑھانے اور فروغ دینے کے لئے متحد، بصیرت والی قیادت فراہم کرنے کے لئے وقف ہے۔ > {1} IACTE ایک سالانہ CTE کانفرنس مہیا کرتا ہے، جس کا منصوبہ مشترکہ طور پر IACTE سے وابستہ افراد نے تیار کیا ہے۔ > {1} IACTE بورڈ اور IACTE سے وابستہ افراد کو سالانہ بنیاد پر قائدانہ تربیت فراہم کی جاتی ہے۔ > {1} پیشہ ورانہ تعلیم سے تمام CTE اساتذہ اپنے طلباء کو آج کے جدید، سخت اور متعلقہ کیریئر کے لئے وسیع پیمانے پر اعلیٰ اجرت، اعلیٰ مہارت، طلب والے کیریئر کی تیاری کرنے میں مدد فراہم کرتے ہیں۔ > {1} مزید برآں، IACTE میں سالانہ نیا اور قریب قریب نیا CTE ٹیچر ورکشاپ کا انعقاد کیا جاتا ہے۔ > {1} IACTE CTE A 1 میں CTE ایجوکیٹرز کی جاری مدد فراہم کرنے کے لئے پیشہ ورانہ تعلیم کے مواقع کی توسیع کے لئے پرعزم ہے۔ > {1}

e. *ٹرانزیشن اکیڈمی*: > {1} یہ اکیڈمی بالغوں کی تعلیم اور کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے مابین شراکت داری کے بارے میں شعور اجاگر کرنے کے ذریعہ برج اور ICAPS (انٹیگریٹڈ کیریئر اور اکیڈمک تیاری کا نظام) کے پروگراموں پر کام کرنے والے کالجوں اور شراکت داریوں کی مدد کے لئے ڈیزائن کی گئی ہے کیونکہ اس کا تعلق IET / ICAPS ماڈل، الینوائے برج پروگرام، اور مطالعہ کے الینوائے پروگرام سے ہے۔

f. خصوصی ریاست میں پیشہ ورانہ تعلیم کے تقریبات: ICCB اور ISBE، دونوں کا اساتذہ، اور کیریئر اور تکنیکی تعلیم فراہم کرنے والے اہلکاروں کے لئے عملی، ثبوت پر مبنی پیشہ ورانہ تعلیم فراہم کرنے کے لئے ICSPS کے ساتھ معاہدہ ہے۔ تقریبات میں CTE کونسلنگ اکیڈمی¹، پوسٹ سیکنڈری اسپیشل پاپولیشنز اکیڈمی²، غیر روایتی پیشہ ورانہ اجلاس³، علاقائی پیشہ ورانہ تعلیم، اور مقامی پیشہ ورانہ تعلیم شامل ہیں۔

g. *CTE پروفیشنل ڈویلپمنٹ نیٹ ورک*: پرکمز پیشہ ور افراد کو دعوت دی جاتی ہے کہ وہ مختلف موضوعات پر ویبینار میں حصہ لیں جن کی نشاندہی ریاستی قیادت اور جانزوں کے ذریعہ موثر ایجوکیٹر پروفیشنل لرننگ کو یقینی بنانا ہے۔ ICCB نے ICSPS کو مقامی موثر پریکٹس اور مشترکہ عملدرآمد کی حکمت عملیوں کے ذریعے نیٹ ورکنگ کے لئے ایک پلیٹ فارم مہیا کرنے والے ایک ماہانہ CTE لرننگ کمیونٹی کی قیادت کرنے کا بھی کمیشن دیا ہے۔ مزید برآں، ICCB OCCRL کے ساتھ اپنے معاہدے کے ذریعہ شواہد پر مبنی تحقیق کی حمایت کرتا ہے تاکہ ان کالجوں کو مستقل بہتری کے ماڈل کو عملی جامہ پہنانے میں مدد فراہم کی جاسکے جو شراکت، پروگرام اور طلباء تک رسائی کو بہتر بنائے۔

9. *انٹیگریٹڈ ایجوکیشن اینڈ ٹریننگ (IET) کی توسیع*: جیسا کہ پہلے اشارہ کیا گیا ہے، الینوائے الائنس میں تمام افراد کے لئے CTE کے مواقع کو بڑھانے کے لئے وقف ہے، بشمول وہ جن کے پاس ہائی اسکول ڈپلوما یا IET / ICAPS ماڈل کے ذریعہ اس کی مساوی سند نہیں ہیں۔ ریاستی قیادت کی مالی اعانت بالغوں اور اسکول سے باہر کے نوجوانوں کے لئے CTE پروگرامنگ کی اعانت کے لئے استعمال کی جائے گی، اس کے ساتھ ہی ان کی اسکول یا دیگر تعلیمی ماحول میں سیکنڈری اسکول کی تعلیم مکمل ہونے کے ساتھ ہی ہوگی۔ کمیونٹی کالجوں کو IET پروگرامنگ تیار کرنے یا اسکیل کرنے کے لئے مسابقتی گرانٹ کے مواقع ICCB کے ذریعہ فراہم کیے جائیں گے۔

10. *جدید ترسیل کے ماڈل میں توسیع*: لیڈرشپ فنڈ جدید ترسیل کے ماڈل کی تخلیق اور تشخیص میں مدد کے لئے استعمال ہوں گے۔ ان میں شامل ہوسکتے ہیں، لیکن ان حکمت عملیوں تک محدود نہیں ہوسکتی ہیں جو CTE سسٹم کے پورے اہلیت پر مبنی نصاب، فاصلاتی تعلیم (خاص طور پر دیہی راہ میں حائل رکاوٹوں کو دور کرنے کے لیے) کی حمایت کرتے ہیں، اور راستوں کو تیز کرتے ہیں (جیسے پہلے تعلیم کی جانچ وغیرہ)۔

CTE¹ کونسلنگ اکیڈمی:

² پوسٹ سیکنڈری اسپیشل پاپولیشنز اکیڈمی:

³ غیر روایتی پیشہ ور اجلاس:

11. **کیرینر گائیڈنس اور تعلیمی مشاورت میں بہتری:** لیڈرشپ فنڈ کیرینر گائیڈنس اور تعلیمی مشاورت پروگراموں کی بہتری کے لئے استعمال ہوں گے جو طلباء کو باضابطہ تعلیمی اور کیرینر اور تکنیکی تعلیم کے فیصلوں، جن میں تعلیمی اور مالی امداد کی مشاورت شامل ہیں، بنانے میں معاون ہوتے ہیں۔

12. **اوپن تعلیمی وسائل:** الینوائے ہر طرح کے تدریسی مواد کو وسیع پیمانے پر دستیاب بنانے کی حمایت کرتا ہے، جس میں www.ilsharedlearning.org پر کھلا تعلیمی وسائل (OER) کا استعمال شامل ہو سکتا ہے۔ کھلے تعلیمی وسائل عوامی ڈومین میں رہتے ہیں یا کسی دانشورانہ املاک کے لائسنس کے تحت آزادانہ استعمال کی اجازت دینے اور دوسروں کے ذریعہ دوبارہ ارادہ کرنے کے تحت جاری کر دیئے گئے ہیں۔ کھلے تعلیمی وسائل اساتذہ کو اپنے طلباء کی انفرادی ضروریات کے مطابق تدریسی وسائل کو اپنانے کی اہلیت فراہم کرتے ہیں، اس بات کو یقینی بناتے ہیں کہ وسائل جدید ترین ہوں، اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ اعلیٰ معیار کے مطابق منسلک وسائل تک رسائی میں کوئی رکاوٹ نہیں ہے۔ OER وسائل میں کورس مواد، ماڈیولز، درسی کتب، سلسلہ بندی کی ویڈیوز، ٹیسٹ، سافٹ ویئر، اور کوئی اور اوزار، مواد، یا علم تک رسائی کی حمایت کرنے کے لئے استعمال ہونے والی تکنیک شامل ہیں۔

13. **ڈیٹا احتساب سسٹم کو بڑھانا:** ISBE اور ICCB سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعلیمی اور ملازمت کے نتائج سے متعلق ڈیٹا اکٹھا کرنے اور تجزیہ کرنے کے لئے ڈیٹا سسٹم کو بڑھانے کے علاوہ قابلیت اور تکنیکی مہارت کے جائز اور قابل اعتماد جائزے تیار کرنے یا اپنانے کے لئے پرعزم ہیں۔

2. کیرینر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور مطالعے کے پروگراموں کو نافذ کرنا۔

a. ریاستی سطح پر کیرینر اور تکنیکی تعلیم کے کون سے پروگرام یا مطالعے کے پروگراموں کی تائید، ترقی، یا بہتری کی جائے گی اور اہل وصول کنندگان کو اپنانے کے لئے دستیاب کیا جائے گا؟ (پرکنز v کا سیکشن 122(A)(4)(d))

الینوائے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعلیم پوسٹ سیکنڈری اینڈ ورک فورس ریڈینس ایکٹ (PWR) کے تحت سات توثیق والے شعبہ سے تیار کردہ پروگرام آف اسٹڈی پروگرام (POS) کو منظم اور معاونت جاری رکھے گی اور ایڈوانس CTE کے ذریعہ قومی سطح پر وضع کردہ 16 کیرینر کلسٹرس الینوائے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن (ISBE) اور الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) مطالعے کے پہلے منظور شدہ پروگراموں کی حمایت کے لئے شراکت کریں گے اور اس منصوبے کے اہداف اور ترجیحات کے مطابق ان کو بہتر بنانے کے لئے کام کریں گے۔ تاہم، ریاست، ریاست بھر میں اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، اور طلب والے شعبوں پر مبنی مطالعاتی ماڈلز کے پروگرام تیار کرے گی۔ مالی سال 2020 میں، ISBE اور ICCB نے موجودہ پروگراموں کے مطالعاتی ماڈلز کا تجزیہ کیا تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ پروگرام طلبہ کو طلب، طلب، اور اعلیٰ مہارت والے پیشوں کے لئے تیار کرتے ہیں۔ ICCB نے اپنے پروگرام کی منظوری اور جائزہ پالیسیوں کو تقویت بخشی اور مطالعاتی ترقیاتی عمل کے مقامی پروگرام کو مستحکم کرنے کے لئے پیشہ ورانہ ترقی اور تکنیکی مدد فراہم کی۔

فی الحال، ISBE علاقائی پروگراموں اور ایریا کیرینر مراکز کو چھوڑ کر، الینوائے پبلک ہائی اسکولوں میں سے 657 کے ذریعہ پیش کردہ انسٹرکشنل پروگرامس (CIPs) کی 81 درجہ بندی کی حمایت کرتا ہے۔ 1 ریاست الینوائے میں 24 ایریا کیرینر سنٹرز ہیں۔ مجموعی طور پر، الینوائے کمیونٹی کالج سسٹم میں 4,265 سے زیادہ فعال، منظور شدہ CTE پروگرام ہیں جو کیرینر کے تمام 16 کلسٹرز میں پھیلے ہوئے ہیں۔ 1 ان پروگراموں کو ICCB نے منظور کیا ہے۔ 1 ہر کمیونٹی کالج کو سالانہ بنیاد پر تمام پروگرام کی پیش کش شائع کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔

مقامی پروگراموں کو پرکنز v میں بیان کردہ تمام معیارات اور ریاست کی منظوری سے زیربحث، اپنے تمام مطالعاتی پروگراموں کو تیار کرنے کی ترغیب دی جاتی ہے۔ ICCB پروگرام آف اسٹڈی توقعات کے ٹول >1} کو پرکنز v کی نئی رہنما خطوط کی عکاسی کرنے کے لئے اپ ڈیٹ کیا گیا ہے۔ ISBE فی الحال سیکنڈری سطح پر استعمال کے لئے ایک پروگرام کوالٹی روبرک تیار کر رہا ہے۔ 2 یہ ٹول مقامی وصول کنندگان کو مطالعاتی پروگراموں کی ترقی، تشخیص، اور نفاذ میں مدد کرتا ہے۔ الینوائے مقامی وصول کنندگان کو حکمت عملی پر تحریری اور فعال رہنمائی فراہم کرے گی تاکہ وہ تمام مطلوبہ شراکت داروں اور اسٹیک ہولڈرز کو مشغول کریں، تاکہ مطالعے کے پروگراموں کے نفاذ کے لئے باہمی تعاون کے ساتھ تعاون کر سکیں۔ اس باہمی تعاون کے نظریے میں ہم اینگ اکیڈمک اور کیرینر اور تکنیکی نصاب اور مقامی مزدور منڈی سے ہم آہنگی شامل ہوں گے اور ان پر زور دیا جائے گا۔

b. مطالعے یا کیریئر کے راستوں کے مقامی طور پر تیار کردہ پروگراموں کی منظوری کے لئے کون سا عمل اور معیار استعمال کیا جاسکتا ہے، بشمول اس طرح کے پروگرام ریاستی افرادی قوت کی ترقی اور تعلیم کی ضروریات کو کس طرح حل کرتے ہیں؟

مطالعے کے پروگراموں کو لازمی طور پر ضروریات کو پورا کرنا ضروری ہے جیسا کہ پرنکس v میں بیان کیا گیا ہے۔ مطالعے کے ایک پروگرام کو سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری سطح پر تعلیمی اور تکنیکی مواد کے مربوط، غیر تقلیدی تسلسل کے طور پر سمجھا جاتا ہے کہ:

- ریاست کے تعلیمی معیار کو چیلنج کرنے والے اداروں کو شامل کرتا ہے۔
- روزگار کی مہارت سمیت تعلیمی اور تکنیکی علم اور مہارت دونوں کا احاطہ کرتا ہے۔
- ریاست، خطے، قبائلی برادری یا مقامی علاقے کی معیشت میں صنعتوں کی ضروریات کے ساتھ منسلک ہے۔
- وضاحت میں ترقی؛
- ایک سے زیادہ داخلے اور خارجی راستوں پر مشتمل ہے جس میں اسناد شامل ہیں۔ اور،
- ایک تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری اسناد کے حصول میں پہنچتا ہے۔

الینوائے میں CTE پروگراموں کو لازمی طور پر تین کم سے کم معیاروں کو پورا کرنا ہوگا: ضرورت، قیمت اور معیار۔ ہر معیار کو ذیل میں بیان کیا گیا ہے۔ ان معیارات کو پورا کرنے کے لئے وصول کنندگان کو اپنی متعلقہ ایجنسی سے منظوری کی درخواست کرنا ہوگی۔ پروگرام کی مکمل منظوری والی پالیسیوں اور عمل کے لئے (ضمیمہ J) اور ICCB کے پروگرام کی منظوری کا عمل (ضمیمہ k) دیکھیں۔

- **لیبر مارکیٹ کی ضرورت :** CTE پروگرام لیبر مارکیٹ کے نقطہ نظر سے قابل عمل ہونا چاہئے جو اس بات کی نشاندہی کرے کہ پروگرام کے اختتام پر ملازمتیں بہت زیادہ ہیں۔ لیبر مارکیٹ کی معلومات الینوائے ڈیپارٹمنٹ آف امپلائمنٹ سیکورٹی، بیورو لیبر آف شماریات، یا لیبر مارکیٹ کے دیگر تجزیاتی اوزار سے دستیاب ہے۔ نوٹ: لیبر مارکیٹ کی معلومات ابھرتے ہوئے پیشوں کے لئے دستیاب نہیں ہوسکتی ہیں یا آجر کی مخصوص ضروریات پوری نہیں کرسکتی ہیں۔ لہذا، دستاویزات کی دیگر اقسام مناسب ہوسکتی ہیں۔
- **لاگت:** وصول کنندگان کے لئے مالی وسائل اپنی جگہ موجود ہیں یا بجٹ لاگت سے CTE پروگرام کی حمایت کرنا ہوگا۔ لیبر مارکیٹ کی معلومات ابھرتے ہوئے پیشوں کے لئے دستیاب نہیں ہوسکتی ہیں یا آجر کی مخصوص ضروریات پوری نہیں کرسکتی ہیں۔
- **معیار:** تمام CTE پروگرام لازمی طور پر جامع اور سخت معیارات کے ساتھ منسلک ہوں اور اعلیٰ ہنر اور طلبگار شعبوں میں مواقع کے لئے تعلیم کو تیار کریں۔ پرنکس کے فنڈ وصول کرنے والوں کو معیار کے نصاب کی ترقی کا مظاہرہ کرنا ہوگا جو وفاقی، ریاستی اور مقامی ضروریات کے مطابق ہوتا ہے، مقامی افرادی قوت کی ضروریات کے لئے موزوں ہوتا ہے، اور اپنے تعلیمی اور روزگار کے اہداف کو پورا کرنے کے لئے مناسب سطح کی مہارت کے ساتھ فارغ التحصیل افراد کو تیار کرے گا۔ دوسرے معیار کے اجزاء میں شامل ہیں:

- **اہل اساتذہ -** عمومی کم سے کم قابلیت اور وہ اسناد شامل ہیں جو مطالعے کے مجوزہ فیلڈ میں انسٹرکٹرز کے لئے مخصوص ہیں۔
- سیکنڈری، پوسٹ سیکنڈری ہم آہنگی - بغیر تقلیدی کورس ورک کے ذریعہ سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری ہم آہنگی کے درمیان ثبوت اور دوہری کریڈٹ کے مواقع شامل ہیں۔
- **آجر کی مصروفیت -** CTE کے تمام پروگراموں میں ایک مشاورتی کمیٹی قائم کرنا ضروری ہے۔ منظوری ملنے کے بعد، مشاورتی کمیٹی سال میں کم از کم ایک بار ملاقات کرے گی۔

پوسٹ سیکنڈری وصول کنندگان دستاویز کاری کریں گے کہ مطالعہ کے منظوری فارم کے پروگراموں کی تکمیل کے ذریعہ ان کے مطالعے کے پروگرام کم سے کم معیارات کو کس طرح پورا کرتے ہیں۔ منظوری کے لئے تیار اور پیش کردہ مطالعہ کا پروگرام کالج کے ذریعہ چلائے جانے والے پہلے منظور شدہ CTE پروگرام سے ہونا چاہئے۔ اس کو تعلیمی سال کے دوران کسی بھی وقت لوکل ایپلیکیشن کے ساتھ پیش کرنا ہوگا۔ الینوائے کے پوسٹ سیکنڈری پروگرام آف اسٹڈی ایپلی کیشن کو ایڈوانس CTE کے پالیسی بینچ مارکنگ ٹول میں بیان کردہ ایک اعلیٰ معیار کے CTE پروگرام کے عناصر کے ساتھ ہم آہنگی میں رکھنے کے لئے تبدیل کیا گیا۔ فیڈرل پرنکس کی مالی اعانت کے ذریعہ، پوری یا جزوی طور پر، CTE پروگراموں کی تائید کے لئے، انہیں پروگرام کے مطالعے کی وفاقی اور ریاستی ضروریات کو پورا کرنے یا اس کے لئے کام کرنا ہوگا۔ ضمیمہ J اور K میں مکمل پالیسی دیکھیں۔

سیکنڈری سطح پر مطالعے یا کیریئر کے راستوں کے مقامی طور پر تیار کردہ پروگراموں کی منظوری کے عمل میں درج ذیل اقدامات شامل ہیں:

1. LEA کے لئے جامع بنیاد پر مقامی ضروریات کی تشخیص (CLNA) کو پروگرام کی ضرورت کا مظاہرہ کرنا ہوگا۔
2. ضرورت کے جواز کے لئے لیبر مارکیٹ کا ڈیٹا کافی ہونا ضروری ہے، اگر یہ اعداد و شمار دستیاب نہیں ہیں تو، مقامی یا علاقائی کاروبار اور صنعت کے شراکت داروں کے تعاون کے خط جو اعلیٰ اجرت، اعلیٰ مہارت یا طلب کا مظاہرہ کرتے ہوں۔
3. منظوری کے لئے CLNA اور لیبر مارکیٹ کے اعداد و شمار یا حمایت کے خط EFE کو پیش کیے جاتے ہیں۔
4. اگر EFE درخواست منظور کرتی ہے تو یہ حتمی منظوری کے لئے ISBE کو ارسال کردی جائے گی۔

تسلسل کی حیثیت کا تعین کرنے اور بہتری کے لئے تجویز کردہ کوششوں پر آراء فراہم کرنے کے لئے ابتدائی منظوری کے بعد ہر چار سالوں میں مسلسل بہتری کا کام مکمل ہوجائے گا۔ ISBE اور ICCB مطالعہ کی ترقی اور عمل درآمد کے مقامی پروگرام کو مزید ہم آہنگی میں لانے کے لئے مطالعہ کی پالیسیوں اور عمل کو مناسب طریقے سے ترتیب دینے رہیں گے۔

اگرچہ ISBE اور ICCB کیریئر کے راستوں کو باضابطہ طور پر منظور نہیں کریں گے، الینوائے تعلیم اور افرادی قوت کی ایجنسیوں کے ذریعہ اختیار کردہ "کیریئر کا راستہ" کے لئے ایک مشترکہ تعریف ہے اور ورک فورس انویشن اینڈ مواقع ایکٹ میں بیان کردہ تعریف کے مطابق ہے۔ کیریئر کا راستہ سخت اور اعلیٰ معیار کی تعلیم، تربیت، اور دیگر خدمات کا ایک مجموعہ ہے جو عمودی اور افقی دونوں میں ہم آہنگی رکھتا ہے اور اس میں متعدد داخلی اور خارجی نکات شامل ہیں تاکہ افراد کو اپنی صلاحیتوں کی تعمیر میں آسانی پیدا ہو جب وہ تعلیم اور تربیت کے تسلسل کے ساتھ ترقی کرتے ہیں اور سیکنڈری تعلیم، بالغ تعلیم، افرادی قوت کی تربیت اور ترقی، کیریئر اور تکنیکی تعلیم، اور پوسٹ سیکنڈری ایجوکیشن سسٹم، راستے، اور پروگراموں کے شعبے میں مخصوص ملازمت میں پیشرفت۔ مذکورہ بالا، کاروبار اور صنعت، انسانی خدمات کی ایجنسیوں، اصلاحات، اور دیگر معاشرے کے اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ باہمی اشتراک سے شراکت دار اعلیٰ کیریئر اور پائیدار کیریئر کے راستوں کے لئے بنیادی ڈھانچے کے طور پر کام کرتے ہیں۔ یہ تعریف کیریئر پاتھ ویز لغت میں شامل ہے جو الینوائے کے تناظر میں WIOA، PWR، ESSA، اور پرکنس میں ڈھکی ہوئی مختلف شرائط کو آگے بڑھاتی ہے تاکہ ان اداروں میں زبان کی ہم آہنگی کو یقینی بنایا جا سکے جو مقامی طرز عمل سے آگاہ کرسکیں۔

i. اس تشخیص کا پیمانہ ہے کہ لوکل ایپلیکیشن (سیکشن 134) تعلیمی کامیابی اور تکنیکی مہارت کے حصول میں مستقل بہتری کو فروغ دے گی؟

اہل وصول کنندگان کو اس کا ثبوت پیش کرنے اور اس بات کا ثبوت فراہم کرنے کی ضرورت ہوگی کہ کس طرح مطالعے اور کیریئر کے راستوں کے منظور شدہ پروگراموں سے تعلیمی کامیابی اور تکنیکی مہارت کے حصول میں مستقل بہتری کو فروغ ملے گا۔ ان کی جمع کرائی گئی سرگرمیاں پورے نظام میں موثر طریقوں کو بانٹنے کے لئے ہدف تکنیکی مدد سے آگاہ کریں گی۔

ISBE نے مقامی تعلیمی اداروں کو درخواست کے پورے عمل میں استعمال کرنے کے لئے ایک مقامی CTE ڈیش بورڈ تشکیل دیا۔ اس ڈیش بورڈ کا ایک جز پروگرام کا جائزہ لینے کا عمل ہے جس میں لگاتار بہتری پروگرام کی کوالٹی روبرک (CIPQR) {2 شامل ہے۔ CIPQR آر مقامی تعلیمی اداروں کو کارکردگی کی ایک سیریز کے ذریعہ رہنمائی کرتا ہے، جس سے مقامی لوگوں کو یہ بتانے کی اجازت ملتی ہے کہ وہ کارکردگی کی سطح پر تسلسل پر کہاں گرتے ہیں۔ ISBE نے تسلیم کیا ہے کہ مطالعے کے مقامی پروگرام مختلف نفاذ کی حالتوں میں ہیں، اور یہ کہ ان مختلف مراحل میں اسکولوں کو اعلیٰ معیار کے CTE پروگرامنگ کے تسلسل پر پیشرفت کے لئے تفریق کا تقاضا کرنا پڑتا ہے۔ مطالعے کے تمام ریاستی منظور شدہ پروگرام، نئے اور موجودہ، پرکنز کو مالی معاونت حاصل کرنے کے دو سال کے اندر، پھر ابتدائی منظوری کے بعد ہر چار سال بعد سی CIPQR مکمل کریں گے۔ CIPQR مقامی سطح پر عکاسی کے آلے اور ISBE کے لئے ڈیٹا اکٹھا کرنے کے نقطہ کے طور پر کام کرتا ہے۔ ذیل میں ISBE کے اجزاء کی نشاندہی کی گئی ہیں، جن میں تعلیمی کامیابی اور تکنیکی مہارت حاصل کرنا، $a < 3$ اعلیٰ معیار کی CTE پروگرامنگ کے اجزاء شامل ہیں، جن میں مسلسل بہتری کی ضرورت ہے۔

- رسائی اور ایکوٹیٹی
- ڈیٹا اور پروگرام میں بہتری
- CTE کے عملے کی بہتری، برقراری اور تربیت
- مناسب سہولیات، سازوسامان، ٹکنالوجی، اور سامان
- اسٹیک ہولڈرز کی مصروفیت

- سخت تعلیمی اور متعلقہ تکنیکی نصاب
 - معیارات منسلک اور انٹیگریٹڈ نصاب
 - تسلسل اور بیان
- کیریئر ڈویلپمنٹ کا تسلسل
 - کام پر مبنی لرننگ۔
 - طلباء کیریئر کی ترقی (ملازمت کی مہارت)
 - کیریئر اور تکنیکی طلباء کی تنظیمیں (CTSO)

یہ آلہ اس بات کی مقامی سمجھ کی رہنمائی کرتا ہے کہ کیا چیز ایک اعلیٰ معیار کا CTE پروگرام تشکیل دیتی ہے، مطالعے کے انفرادی پروگراموں میں طاقتوں اور کمزوریوں کی نشاندہی کرنے میں مدد کرتا ہے، اور تمام طلباء کے لئے مناسب تبدیلی کی سہولت فراہم کرتا ہے۔ ISBE ان اعداد و شمار کو ایسے شعبہ کا تعین کرنے کے لئے فائدہ اٹھائے گا جن کو تکنیکی مدد، پیشہ ورانہ تعلیم یا تعاون کی ضرورت ہے۔

ICCB کمیونٹی کالجوں کی متعدد مختلف عملوں کے ذریعے تعلیمی اور تکنیکی مہارت حاصل کرنے میں ہونے والی پیشرفت کا جائزہ لے گا، جن میں، لیکن ان تک محدود نہیں ہے: گرانٹ مانیٹرنگ اور تکنیکی مدد کے طریقہ کار (ضمیمہ L)، ICCB کے اسٹیٹ وائیڈ پروگرام جائزہ عمل¹، اور دیگر نتائج میں آنے والے راستے جیسے بہتری کے مستقل عمل۔ ICCB نے اپنی پروگرام ریویو ایڈوائزری کمیٹی کے ذریعے، کالجوں کے لئے مطلوبہ پانچ سالہ جائزہ چکر کے مابین اپنے CTE پروگراموں کا جائزہ لینے اور ان میں بہتری لانے کے لیے سالانہ یا عبوری بنیادوں پر استعمال کرنے کے لئے ٹیمپلیٹس اور وسائل تیار کیے ہیں۔

II. لوکل ایپلیکیشن (دفعہ 134 کے تحت) سپیشل پاپولیشنوں کے لئے کیریئر اور تکنیکی تعلیم تک رسائی کو کس حد تک بڑھا دے گا اس کا اندازہ لگانے کے لئے کیا معیار استعمال کیا جاتا ہے؟

لوکل ایپلیکیشن کے لیے وصول کنندگان کو یہ دکھانا اور ثبوت دینا ہوگا کہ کس طرح مطالعہ اور کیریئر کے راستے کے منظور پروگرام سپیشل پاپولیشنوں کی مندرجہ ذیل شعبہ میں پہنچ بڑھاتے ہیں:

- پروگرام، خدمات، اور سرگرمی کی رسائی؛
- ملازمت کے لئے تیاری؛
- کامیابی کے مواقع کو محدود کرسکتے والی رکاوٹوں کو دور کرنے میں مدد اور تربیت؛ اور
- امتیازی سلوک کے خلاف کوششیں

مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لئے CTE پروگرامنگ میں موجود عدم مساوات کو سمجھنے کے لئے اعداد و شمار خصوصاً الگ الگ ڈیٹا کے استعمال میں اضافہ کرنے کی ضرورت ہے۔ جیسا کہ بیان کیا گیا ہے، لوکل ایپلیکیشن وصول کنندگان سے یہ شناخت کرنے کی ضرورت ہوتی ہے کہ کس طرح کی سرگرمیاں سپیشل پاپولیشنوں کے لئے CTE تک رسائی کو بڑھا سکتی ہیں۔ ان سرگرمیوں کو مناسب طریقے سے مطلع کرنے کے لئے، مقامی وصول کنندگان کو پروگرام سطح کے اعداد و شمار کا جائزہ لینے اور اس کی اطلاع دینے کی ضرورت ہوگی، جس میں سالانہ بنیاد پر الگ الگ ڈیٹا بھی شامل ہے۔ 2021SFY-2024 کے لئے ان کی لوکل ایپلیکیشن اور 2021SFY اور 2023 SFY سے پہلے مکمل کردہ جامع مقامی ضرورتوں کی تشخیص (CLNA) کے علاوہ، مقامی وصول کنندگان کو ان تمام مالی سالوں کے لئے کارکردگی میں بہتری کا منصوبہ پیش کرنا ہوگا جہاں ان کی کارکردگی ریاست کے ایڈجسٹ کارکردگی کے اہداف کو پورا نہیں کرتی ہے۔ ان منصوبوں کو لازمی طور پر الگ الگ ڈیٹا کی بنیاد پر تفاوت کی نشاندہی کرنا چاہئے اور شناخت شدہ عدم مساوات کو دور کرنے کے لئے شواہد پر مبنی حکمت عملی یا سرگرمیوں کو بیان کرنا ہوگا۔

اضافی طور پر، CIPQR میں سرایت کرنے والی لائن آئٹمز ہیں جو سپیشل پاپولیشنوں کے لئے توسیع تک رسائی کے لئے واضح طور پر بات کرتی ہیں۔>2} درخواست دہندگان کو پروگرامنگ کو درج ذیل طریقوں سے جانچنا ہوگا:>2:

- نصاب، تدریس، مواد اور تشخیصات تعصب سے آزاد، شمولی اور غیر امتیازی ہیں، اور اس طرح سے پیش کیے جاتے ہیں جو اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ سبھی طلباء موقع تک رسائی حاصل کر سکیں اور جہاں تک مناسب ہو IEP یا 504 منصوبہ کے مطابق ضروری رہائشوں سمیت، مطالعہ کے پروگرام میں کامیابی حاصل کریں۔

¹ https://www.iccb.org/iccb/wp-content/pdfs/manuals/program_review/ICCB_Program_Review_2017-2021_Revised_6_13_19_FINAL.pdf

- مطالعہ کا پروگرام تمام ممکنہ شرکا اور ان کے والدین/سرپرستوں (جو بھی لاگو ہو) کے لیے فروغ دیا جاتا ہے، ایسے ڈھنگ سے جو تعصب سے آزاد، شمولی، اور غیر امتیازی ہے۔
- سہولیات، سازوسامان، ٹیکنالوجی، اور مواد اس طرح سے فراہم کیے جاتے ہیں جو یقینی بناتا ہے کہ سبھی طلبا کو مطالعہ پروگرام میں کامیابی حاصل کرنے کا موقع حاصل ہو، بشمول ٹائٹل IX، معذور امریکی ایکٹ اور دیگر رسائی پذیری ضروریات جیسے 504 منصوبہ بندی پر پورا اترنے کے ذریعہ۔
- کیریئر کی رہنمائی تمام ممکنہ اور موجودہ مطالعہ پروگرام کے شرکا کو اس انداز میں پیش کی جاتی ہے جو تعصب سے آزاد، شمولی، اور غیر امتیازی ہے۔
- خصوصی آبادی سمیت، سبھی طلبا کے لیے توسیعی آموزشی تجربات میں حائل رکاوٹوں کو ختم کرنے کے لیے مناسب اقدامات کیے جاتے ہیں۔

مقامی وصول کنندگان (ثانوی اور مابعد ثانوی)، WIOA کے تحت تعلیم اور افرادی قوت کے اداروں، اور کمیونٹی پر مبنی تنظیموں کے مابین شراکت داری، جو ایسی حمایت اور پروگرامنگ فراہم کر سکتی ہے جو CTE کی تکمیل کرتی اور طالب علم کی کامیابی کو یقینی بناتی ہے، اس سے ہموار منتقلی اور خدمات کی آہنگی کے ذریعہ خصوصی آبادیوں کے لیے CTE پروگرامنگ تک رسائی اور مسلسل حمایت کی توسیع کے لیے فائدہ اٹھایا جائے گا۔

iii. جس حد تک سیکشن 134 کے تحت مقامی اپلیکیشن مطالعہ پروگراموں میں قابل ملازمت مہارتوں اور کیریئر کے راستوں کی شمولیت کی حمایت کرے گی اس کی تشخیص کے لیے استعمال کیا جانے والا معیار کیا ہے؟ (پرکنز V کا سیکشن 122(B)(4)(d))

الینوائے میں گزشتہ کئی سالوں میں قابل ملازمت مہارتوں کو سمجھنے اور CTE پروگرامنگ میں انہیں ضم کرنے کے بارے میں وسیع کام مکمل کیے گئے ہیں۔ 2017 میں، الینوائے نے لازمی قابل ملازمت صلاحیتوں کا فریم ورک اور خود تشخیص کو تیار کیا، جسے ثانوی اور مابعد ثانوی معلمین اور قائدین، تعلیم بالغان کی لیڈرشپ اور فراہم کنندگان، کاروباری شراکت داروں، افرادی قوت کے نمائندوں کی بصیرت کے ساتھ تیار کیا گیا تھا اور OCTAE کے قابل ملازمت فریم ورک کے ذریعہ آگاہ کیا گیا تھا۔ ذاتی اخلاقیات، کام کی اخلاقیات، مواصلات کی مہارت، اور ٹیم ورک کو ٹاسک فورس کے ذریعہ کام کی جگہ میں کامیاب ہونے کے لیے ضروری اہم عناصر کے طور پر شناخت کیا گیا تھا۔ ہر عنصر کے اندر، قابلیت کا مظاہرہ کرنے والے کاموں اور طرز عمل کی نشاندہی کی گئی۔ لازمی قابل ملازمت صلاحیتوں کے فریم ورک میں ایک خود تشخیصی ٹول شامل ہے جسے طویل مدتی منصوبہ بندی اور ترقی کے ساتھ مابعد ثانوی وصول کنندگان کی مدد کے لیے ڈیزائن کیا گیا تھا۔ خود تشخیص اور اس کے ساتھ پیشہ ورانہ آموزش کے ذریعہ، یہ فریم ورک مقامی CTE پروگراموں کی حمایت کرتا ہے کیونکہ وہ نصاب سرگرمیوں میں قابل ملازمت مہارتوں کو ڈیزائن اور ضم کرتے ہیں۔ ٹول میں شناخت شدہ افعال اور طرز عمل کلاس روم میں قابل ملازمت مہارتوں کی نشاندہی کرنے کے معیار کے طور پر کام کرتے ہیں، جو ان مہارتوں کی نشوونما کے لیے سیاق و سباق کی سرگرمیاں ڈیزائن کرنے کا ایک اہم قدم ہے۔ خاص طور پر، فریم ورک میں بیان کردہ افعال اور طرز عمل کلاس روم یا کام پر مبنی سرگرمیوں میں قابل ملازمت مہارتوں کے سیاق و سباق کی رہنمائی کے لیے ایک معیار فراہم کرتے ہیں۔ خود تشخیص کا سیکشن اساتذہ کو عمیق سیاق و سباق کی سہولت پیدا کرنے کے لیے کلاس روم سرگرمیوں اور قابل ملازمت مہارتوں کے درمیان تعلق بنانے کی اجازت دیتا ہے۔ ٹول میں ایک علیحدہ ایڈمنسٹریٹر کی خود تشخیص بھی شامل ہے جو اس بات کو یقینی بنانے کے لیے پروگرامی عناصر کی جانچ پر توجہ مرکوز کرتا ہے کہ قابل ملازمت مہارتوں کو ہر سطح پر سیاق و سباق سے ہم آہنگ کیا گیا ہے اور یہ کہ تمام طلبا کو ان مہارتوں کو مستحکم کرنے کا موقع حاصل ہے۔

گزشتہ کام کی بنیاد پر، ٹاپ 10 کراس سیکٹر لازمی قابل ملازمت صلاحیتیں تیار کی گئیں اور 2016 میں وضع کردہ پوسٹ سیکنڈری اینڈ ورک فورس ریڈینس ایکٹ (PWR) کے تحت کالج اور کیریئر پاتھ وے کی توثیق (CCPEs)؛ جولائی 2018 میں تیار کردہ، دیکھیں ضمیمہ M) کے اندر ضم کی گئیں۔ پبلک پرائیویٹ اسٹیئرنگ کمیٹیوں کا استعمال کرتے ہوئے ایک تعالیٰ عمل کے ذریعہ تیار کیا گیا۔ لازمی قابل ملازمت مہارتوں کا فریم ورک اور کراس سیکٹر لازمی قابل ملازمت صلاحیتیں درج ذیل ہیں۔

ٹاپ 10 کراس سیکٹر لازمی قابل ملازمت صلاحیتیں	لازمی قابل ملازمت مہارتوں کا فریم ورک
1. ٹیم ورک اور تنازعات کا حل	1. ذاتی اخلاقیات

2. مواصلات	2. کام کی اخلاقیات
3. مسئلے کا حل	3. مواصلات کی مہارتیں
4. فیصلہ سازی	4. ٹیم ورک
5. تنقیدی فکر	
6. موافقت اور لچک	
7. پہل اور سیلف-ڈرائیو	
8. اعتماد اور احتساب	
9. ثقافتی اہلیت	
10. منصوبہ بندی اور تنظیم سازی	

چونکہ قابل ملازمت مہارتیں پرکنز V کا مرکزی فوکس ہیں، اس لیے ICCB اور سینٹر برائے خصوصی پیشہ ورانہ معاونت (ICSPS) نے CTE کلاس روم اور نصاب میں لازمی قابل ملازمت مہارتوں کا فریم ورک اور خود تشخیص کو ضم کرنے کے طریقہ کار پر پیشہ ورانہ تدریس کو تیار کیا ہے اور اس کی پیشکش جاری رکھے گا۔ CTE کے پریکٹیشنرز کیریئر کے لیے تیار ہونے، ان مہارتوں کی مطابقت اور اہمیت کو سمجھنے میں طلباء کی مدد کرنے کے لیے اس فریم ورک کو استعمال کر سکیں گے۔ وصول کنندگان کو ان کے مقامی اپلیکیشن میں یہ بیان کرنے کی ضرورت ہوگی کہ وہ اپنے CTE پروگراموں میں الینوائے لازمی قابل ملازمت مہارتوں کے فریم ورک کو کس طرح ضم کریں گے۔ ان کی جمع کی گئی سرگرمیاں پورے سسٹم میں مؤثر طرز عمل کا اشتراک کرنے کے لیے ISBE اور ICCB کی ہدف تکنیکی مدد کو مطلع کرنے میں مددگار ہوں گی۔

C.i. ایجنسی مطالعہ پروگراموں اور کیریئر کے راستوں کے منظور شدہ پروگراموں (بشمول کیریئر کی تلاش، کام پر مبنی آموزشی مواقع، ابتدائی کالج ہائی اسکول، اور دوہرے یا مسلسل اندراج پروگرام کے مواقع) اور طلباء (اور والدین، جہاں مناسب ہو)، ثانوی اور مابعد ثانوی تعلیم کے نمائندوں، اور قابل عمل حد تک خصوصی آبادیوں کے لیے دستیاب رہنمائی اور مشورے کے وسائل پر معلومات کیسے بنائے گی، بشرطیکہ وہ معلومات اور وہ وسائل ایسی زبان میں ہوں جسے طلباء، والدین، اور معلمین سمجھ سکتے ہوں؟

ISBE اور ICCB اسٹیک ہولڈرز اور CTE ایڈمنسٹریٹرز اور پریکٹیشنرز کے ساتھ معلومات کا اشتراک کرنے کے لیے مواصلات کے متعدد طریقوں کا استعمال کرتے ہیں۔ ISBE لسٹ سروز (listserv) کے ذریعہ EFE کے ڈائریکٹرز اور اسکول کے مشیروں کے ساتھ متعلقہ معلومات کا اشتراک کرتا ہے۔ اس کے علاوہ، ISBE ہفتہ وار ای میل کیے جانے والے سپرنٹنڈنٹ کے بلیٹن اور کثرت سے فیس بک اور ٹویٹر پر اپ ڈیٹ کیے جانے والے سوشل میڈیا اکاؤنٹس کے ذریعہ وسیع سامعین کے ساتھ مواصلات کرتا ہے جو طلباء اور والدین کے ساتھ زیادہ براہ راست رابطے کی اجازت دیتے ہیں۔ ISBE اپ ڈیٹ فراہم کرنے کے لیے CTE ٹیچرز اور ایڈمنسٹریٹرز کی ایک listserv تیار کرے گا اور برقرار رکھے گا۔ ISBE بہترین طرز عمل کے حوالے سے تخلیقی معلومات کی نگرانی کرے گا اور والدین سے مواصلات کی حکمت عملی فراہم کرے گا۔ Listservs کے علاوہ، ICCB ایک ماہانہ نیوز لیٹر کے ذریعہ اعلیٰ تعلیم کے قائدین اور CTE پریکٹیشنرز کے لیے معلومات نشر کرتا ہے، جسے ایجنسی کی ویب سائٹ اور سوشل میڈیا اکاؤنٹس کے ذریعہ تقسیم کیا جاتا ہے۔ نیوز لیٹر مثالی CTE پروگراموں کو نمایاں کرتا، مؤثر طرز عمل کا اشتراک کرتا، اور اہم رہنمائی کی تقسیم کرتا ہے۔ ICCB ویبینارز، آموزشی کمیونٹیز، اور پیشہ ورانہ آموزش کے ذریعہ کیریئر کے راستوں، کام پر مبنی آموزش، اور کیریئر کی تلاش کے بارے میں معلومات کا اشتراک کرنا بھی جاری رکھتا ہے۔

ISBE نے 16 وفاقی کیریئر کلسٹر (جلد تیار ہونے والے توانائی کلسٹر کی شمولیت کے ساتھ) اور پوسٹ سیکنڈری اینڈ ورک فورس ریڈینس (PWR) ایکٹ میں منظوریوں کے ساتھ موافق بنانے کے لیے 2020SFY میں اپنے CTE ویب صفحات کی تازگی کی ہے۔ ویب صفحات الینوائے میں ثانوی طلباء کے لیے دستیاب منظور شدہ مطالعہ پروگراموں اور کیریئر کے راستوں پر تفصیلات فراہم کرتے ہیں۔ متعلقہ اسٹیک ہولڈرز کے ذریعہ پرکنز V میں تعین کردہ خصوصی آبادیوں کو شامل کرنے کے لیے زبان اور رسائی پذیری کے لیے نئے ویب صفحات کا جائزہ لیا جائے گا۔ اسٹوڈنٹ وائسز ویب صفحات کے ساتھ نیا اسکول کونسلر ویب صفحہ تمام گریڈ کی سطحوں پر کیریئر مرکز آموزش پر فوکس کرے گا اور کیریئر کی تلاش، دوہرے یا مسلسل اندراج پروگراموں، اور کام پر مبنی آموزش کے لیے وسائل فراہم کرتا ہے۔ طلباء اور والدین کیریئر تلاش کرنے کی سرگرمیوں، ثانوی/مابعد ثانوی تشویشات پر والدین کی رہنمائی، ایک نمونہ PaCE فریم ورک، اور موجودہ کیریئر رجحان ڈیٹا پر لنک تلاش کر سکتے ہیں۔ ثانوی اور مابعد ثانوی

نمائندے بھی ریاستی پالیسیوں جیسے گریجویٹیشن کی ضروریات، کالج اور کیریئر کی تیاری کے اشارے کا طریقہ کار، دوہری کریڈٹ پالیسیوں، اور پاتھ وے منظوریوں کے لنک سمیت، اسکول کونسلر کے ویب صفحہ پر متعلقہ وسائل کے لنک تلاش کر سکتے ہیں۔

طلبا، والدین، اور ثانوی اور مابعد ثانوی اداروں کے نمائندے ISBE کی ریاست گیر کیریئر گائیڈ کو ہارڈ کاپی کے طور پر یا ڈیجیٹل فارمیٹ میں حاصل کر سکتے ہیں۔ خصوصی آبادیوں کے ذریعہ توسیعی رسائی کی اجازت دینے کے لیے ڈیجیٹل فارمیٹ کا ترجمہ دوسری زبانوں میں کیا جائے گا اور معاون ٹیکنالوجی کے ذریعہ قابل رسائی ہوگا۔ قومی سطح پر تسلیم شدہ کیریئر کلسٹرز کیریئر گائیڈ منظم کرتے ہیں۔ ہر ایک کلسٹر کے لیے، مطالعہ پروگراموں، ثانوی تا مابعد ثانوی مواقع کو جوڑنے والے داخلی اور خارجی راستوں، موجودہ لیبر مارکیٹ ڈیٹا اور ریاست گیر کاروباری اور صنعتی شراکت داروں سے متعلق معلومات فراہم کی جاتی ہیں۔ علاقائی یا مقامی معلومات اور اپنے طلبا اور کمیونٹیز کے ساتھ معلومات کا اشتراک کرنے کے لیے اسکول کے اضلاع یا علاقائی اداروں کے ذریعہ استعمال کیے جانے کے لیے کم فوکس فراہم کرنے کے لیے کیریئر گائیڈ کو ضرورت کے مطابق بنایا جا سکتا ہے۔

ICCB کے پروگراموں کی ڈائری [website](#) عوام کو الینوائے کمیونٹی کالجوں میں دستیاب مطالعہ پروگراموں پر معلومات فراہم کرتی ہے۔ طلبا کالج یا مطالعہ پروگرام کے ذریعہ تلاش کر سکتے ہیں۔ طلبا کو دستیاب مطالعہ پروگراموں، کون سے کالج انہیں پیش کرتے ہیں، ڈگری یا سرٹیفکیٹ کی قسم، اور مکمل کرنے کے لیے گھنٹوں کی مطلوبہ تعداد پر معلومات فراہم کی جاتی ہے۔ اپنے مقامی کمیونٹی کالج کو تلاش کرنے میں طلبا کی مدد کے لیے ایک زپ کوڈ لوکیٹر فراہم کیا جاتا ہے۔ کالجوں کی رابطہ معلومات بھی فراہم کی جاتی ہیں۔

ایک جاری کوشش کے طور پر، مواصلات کے ٹولز، وسائل، اور پیشہ ورانہ آموزش کو تاثیر، زبان کی رکاوٹوں، پڑھنے کی اہلیت، اور وابستگی کے لیے جائزہ لیا جاتا ہے اور ساتھ ہی ترجمہ میں فراہم کیا جاتا ہے۔ ریسرچ آزمودہ پیغام رسانی اور ٹولز، جیسے کہ وہ جنہیں ایڈوانس CTE کے ذریعہ تیار کیا گیا ہے، انہیں زیادہ مؤثر طور پر طلبا اور والدین تک پہنچانے کے لیے، مناسب طور پر استعمال کیا جائے گا۔ ISBE اور ICCB اس بات کا تعین کرنے کے لیے اسٹیک ہولڈرز سے فیڈبیک جمع کریں گے کہ موجودہ وسائل اساتذہ، اسکول کے کونسلرز، مشیروں، والدین، اور طلبا تک کتنے مؤثر طریقے سے پہنچتے ہیں۔

c.ii. اہل ایجنسی کیریئر کی ترقی اور ہم آہنگی اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں (اور مطالعہ پروگراموں) اور کیریئر کے راستوں جن میں ایک سے زیادہ داخلے اور نکاسی کے راستے شامل ہوتے ہیں ان میں اہل وصول کنندگان کے مابین باہمی تعاون کی سہولت کیسے فراہم کرے گی؟

ISBE اور ICCB ترقی، قدر پیمائی، اور کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور مطالعہ پروگراموں اور کیریئر کے راستوں کی ہم آہنگی میں اہل وصول کنندگان کے مابین باہمی تعاون کو فروغ دیتے ہیں۔ مقامی اہل وصول کنندگان اپنی جامع مقامی ضروریات کی تشخیص اور مقامی اپلیکیشن کی تکمیل کے ذریعہ تعاون کریں گے۔ ISBE اور ICCB مزید تعاون کو فروغ دینے کے لیے وسائل اور آموزشی مواقع بھی فراہم کریں گے۔

جامع مقامی ضروریات کی تشخیص (CLNA): تمام اہل وصول کنندگان اپنے ثانوی اور مابعد ثانوی شراکت داروں (جیسے اساتذہ، فیکلٹی، کیریئر گائیڈنس اور اکیڈمک کونسلرز، پرنسپل اور دیگر اسکول کے رہنماؤں، ایڈمنسٹریٹرز، اور خصوصی تدریسی تعاون کے عملے اور پیرا پروفیشنلز) کے تعاون سے ایک جامع مقامی ضروریات کی تشخیص مکمل کریں گے۔ CLNA کو 2020SFY میں شروع کر کے ہر دو سال میں مکمل کیا جائے گا۔ اس کے علاوہ، تشخیص کے عمل میں مندرجہ ذیل اسٹیک ہولڈرز سے مشورہ کیا جائے گا:

1. ریاستی بورڈ یا مقامی افرادی قوت ترقیاتی بورڈ اور مقامی یا علاقائی صنعتوں کے نمائندے؛
2. والدین اور طلبا؛
3. خصوصی آبادیوں کے نمائندے؛
4. اسکول سے باہر رہنے والے نوجوانوں، بے گھر بچوں اور نوجوانوں، اور خطرے سے دو چار نوجوانوں کی خدمت کرنے والی علاقائی یا مقامی ایجنسیوں کے نمائندے؛
5. ریاست میں ہندوستانی قبائل اور قبائلی تنظیموں کے نمائندے، جہاں قابل اطلاق ہو؛ اور
6. تعلیم بالغان کے فراہم کنندگان۔

CLNA ثانوی اور مابعد ثانوی شراکت داروں کے لیے ایک ساتھ کام کرنے کا موقع پیدا کرتا ہے تاکہ اس بات کا تعین کیا جائے کہ ان کی کمیونٹیز کی بہتر خدمت کیسے کی جائے۔ جامع مقامی ضروریات کی تشخیص:

- اس بات کو یقینی بنائے گی کہ مطالعہ پروگراموں کو مقامی افرادی قوت کی ضروریات سے ہم آہنگ کیا گیا اور ان کے ذریعہ توثیق کی گئی ہے؛
- یقینی بنائے گی کہ مقامی پرکنز اہل وصول کنندگان ہر ایک آموزگار کی برابری کے ساتھ خدمت کر رہے ہیں اور مساوات کے خلا کو پُر کر رہے ہیں، خاص طور سے بھرتی، اندراج، برقراری اور تکمیل کے لیے؛
- اہل وصول کنندگان کو وسائل کو بہتر طور پر مطالعہ پروگراموں کی طرف بھیجنے کے لیے فعال کرے گی جو اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت اور زیادہ مانگ والے پیشوں کا باعث بنتے ہیں؛
- سٹریٹجک فیصلوں پر فوکس کرنے کے لیے موجودہ پروگرام کے جائزے اور بہتری کے عمل کو ہم آہنگ اور ہموار کرنے کے لیے ایک پلیٹ فارم بنائے گی؛
- کلیدی اسٹیک ہولڈرز کو مستقل طور پر مقامی CTE پروگراموں کے معیار اور اثر کے ارد گرد مشغول کرنے کا ایک منظم طریقہ فراہم کرے گی۔

مقامی اپلیکیشن: CLNA کی تکمیل کے بعد، اہل مقامی وصول کنندگان، دوسرے اسٹیک ہولڈرز اور شراکت داروں کے ساتھ، ایک 4-سالہ اپلیکیشن مکمل کریں گے۔ جبکہ ثانوی اور مابعد ثانوی وصول کنندگان علیحدہ گرانٹ اپلیکیشن مکمل اور جمع کریں گے، انہیں ڈیپلیکیشن کم کرنے اور CLNA کے ذریعہ شناخت کردہ ضروریات کو پورا کرنے کے لیے ایک دوسرے کی تکمیل کرنے کی ضرورت ہوگی۔ اس کے علاوہ، مقامی اپلیکیشنز، اگرچہ مماثل نہیں ہیں، ان میں ایکٹ کے سیکشن 134 میں شناخت کردہ تمام مطلوبہ عناصر شامل ہیں۔ مقامی اپلیکیشنز کو لازمی طور پر درج ذیل پر توجہ دینی چاہیے:

1. جامع ضروریات تشخیص کے نتائج؛
2. CTE کورس کی پیشکشوں اور سرگرمیوں سے متعلقہ معلومات جسے پرکنز کی مالی اعانت حاصل ہوگی، جس میں ریاست کے ذریعہ منظور شدہ کم از کم 1 مطالعہ پروگرام شامل ہوگا؛
3. کس طرح اہل وصول کنندہ، مقامی افرادی قوت ترقیاتی بورڈ اور دیگر مقامی افرادی قوت کی ایجنسیوں، ون-سٹاپ ڈیپوری سسٹم، اور دیگر شراکت داروں کے اشتراک سے، فراہم کریں گے—
 - a. کیریئر کی تلاش اور کیریئر ڈیولپمنٹ کورس ورک، سرگرمیاں، یا سروسز؛
 - b. روزگار کے مواقع کے بارے میں کیریئر کی معلومات جس میں اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، یا زیادہ مانگ والے صنعتی سیکٹرز یا پیشوں کے بارے میں سب سے زیادہ تازہ ترین معلومات شامل کی جاتی ہیں؛ جیسا کہ جامع ضروریات کی تشخیص کے ذریعہ تعین کیا جاتا ہے؛ اور
 - c. ایک CTE پروگرام میں شرکت کرنے سے پہلے اور اندراج کے وقت طلبا کے لیے تعلیمی مشاورت؛
4. اہل وصول کنندہ CTE پروگرام میں حصہ لینے والے طلبا کی تعلیمی اور تکنیکی مہارتوں کو کس طرح بہتر بنائے گا؛
5. اہل وصول کنندہ خصوصی آبادیوں کو تیار کرنے کے لیے کس طرح اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، یا زیادہ مانگ والے صنعتی سیکٹرز یا پیشوں کے لیے سرگرمیاں فراہم کرے گا جو خود کفالت کا باعث بنیں گی؛
6. کام پر مبنی آموزشی مواقع جو اہل وصول کنندہ CTE پروگراموں میں حصہ لینے والے طالب علموں کو فراہم کرے گا اور وصول کنندہ آجروں کے نمائندوں کے ساتھ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے طلبا کے لیے کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع کی ترقی یا توسیع کے لیے کس طرح کام کرے گا، جیسا قابل اطلاق ہو؛
7. اہل وصول کنندہ CTE پروگراموں میں حصہ لینے والے طلبا کو کس طرح ہائی اسکول میں شرکت کرتے ہوئے مابعد ثانوی کریڈٹ حاصل کرنے کا موقع فراہم کرے گا، جیسے کہ دوہرے یا مسلسل اندراج پروگراموں یا ابتدائی کالج ہائی اسکول کے ذریعے، جیسا قابل عمل ہو؛
8. اہل وصول کنندہ، اساتذہ، فیکلٹی، منتظمین، اور خصوصی تربیتی امدادی عملے اور پیرا پروفیشنلز کی پیشہ ورانہ آموزش سمیت، بھرتی، تیاری، برقراری، اور تربیت کی اعانت کے لیے اہل ایجنسی اور اعلیٰ تعلیم کے اداروں کے ساتھ ہم آہنگی کیسے کرے گا جو قابل اطلاق ریاستی سرٹیفیکیشن اور لائسنس کی ضروریات پر پورا اترتے ہیں، بشمول تدریسی پیشے میں نمائندگی کرنے والے گروپوں کے افراد؛ اور
9. اہل وصول کنندہ غیر مجتمع ڈیٹا کا استعمال کیسے کرے گا اور CTE کی پیشکشوں اور اس کے تمام CTE پروگراموں کی کارکردگی میں پائی جانے والی کمیوں یا خلا کی نشاندہی کیسے کرے گا۔

مستقل اور معنی خیز تعاون کی حمایت:

ISBE اور ICCB پرکنز V کور ٹیم کی میٹنگوں کے تسلسل کے ساتھ باہمی کوششوں کی حمایت کریں گے۔ اجتماعی طور پر، ادارے وسائل، ٹولز، اور مقامات تخلیق کریں گے جہاں مقامی وصول کنندگان دونوں سسٹم کے درمیان ہموار منتقلی پیدا کرنے کے

لیے نیٹ ورک اور شراکت داری بنا سکتے ہیں۔ یہ شراکت داری دوسرے شراکت داروں کے ساتھ ایک سے زیادہ داخلے اور نکاسی کے راستوں سمیت، کیریئر کے راستے بنانے کی کوششوں کی حمایت کرتی ہے۔ اس قسم کے مواقع کی مثال میں ٹرانزیشن اکیڈمی شامل ہے، جہاں مابعد ثانوی CTE ایڈمنسٹریٹرز اور فیکلٹی اور تعلیم بالغان ایڈمنسٹریٹرز اور فیکلٹی مربوط تعلیم اور تربیتی پروگراموں کی ترقی، عمل درآمد، اور قدر پیمائی کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

c.iii. اہل ایجنسی ریاستی، علاقائی، یا مقامی معیشت کی ضروریات، بشمول ریاستی بورڈ کے ذریعہ شناخت کردہ زیادہ مانگ والے صنعتی سیکٹرز اور پیشوں، اور جہاں تک مناسب ہو، ایسی ضروریات کے ساتھ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کو ہم آہنگ کرنے کے لیے اہل وصول کنندگان کے مطالعہ پروگراموں کی ہم آہنگی کا تعین کرنے کے لیے ریاستی، علاقائی، یا مقامی لیبر مارکیٹ کے ڈیٹا کا استعمال کیسے کرے گی؟

ISBE اور ICCB ریاست گیر اور علاقائی افرادی قوت کے تخمینوں اور رجحانات کو سمجھنے کے لیے الینوائے ڈیپارٹمنٹ آف ایمپلائمنٹ سیکورٹی (IDES) کے ذریعہ جمع اور فراہم کردہ لیبر مارکیٹ کی معلومات کا استعمال کریں گے۔ اس کے علاوہ، ISBE اور ICCB علاقائی اور مقامی WIOA کے منصوبوں کے ساتھ ساتھ، ریاستی WIOA یونیفائیڈ پلان کو بھی بروئے کار لاسکیں گے تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ مقامی CTE پروگرام مناسب طور پر لیبر مارکیٹ کی ضروریات کے مطابق ہیں مابعد ثانوی CTE، WIOA کا ایک مطلوبہ شراکت دار ہے؛ لہذا، مقامی مابعد ثانوی CTE وصول کنندگان علاقائی اور مقامی WIOA منصوبہ بندی کے عمل میں سرگرمی سے مصروف ہوں گے۔ بہت سے علاقوں میں، ثانوی پرکمز وصول کنندگان بھی مقامی افرادی قوت بورڈ کے ساتھ مصروف عمل ہیں اور وہ مقامی WIOA منصوبہ بندی کا حصہ ہو سکتے ہیں۔ آخر میں، ISBE اور ICCB دیگر یا ابھرتے ہوئے زیادہ مانگ والے سیکٹرز یا پیشوں کی شناخت کے لیے ریاست کے افرادی قوت اختراع بورڈ کے ساتھ تعاون کریں گے۔

خاص طور پر، الینوائے کے گورنر پریٹزکر کا ایگزیکٹو آرڈر 3 کامرس اور اقتصادی مواقع کے محکمہ سے مطالبہ کرتا ہے کہ وہ اقتصادی ترقی کے لیے ہدف بنائے گئے موجودہ اور ممکنہ صنعتوں کا جائزہ لیں اور تجویز کریں کہ پورے الینوائے میں کمیونٹیز میں محروم رائے دہندگان کے لیے افرادی قوت کے وسائل کو کیسے بہتر بنایا جا سکتا ہے۔ جواب میں، DCEO اور وفاقی افرادی قوت اختراع اور مواقع ایکٹ کو لاگو کرنے کے لیے ذمہ دار دیگر تین ریاستی ایجنسیوں (الینوائے ڈیپارٹمنٹ آف ایمپلائمنٹ سیکورٹی، ڈیپارٹمنٹ آف ہیومن سروسز اور الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ) اور الینوائے افرادی قوت اختراع بورڈ کے نمائندوں نے الینوائے اور دوسری ریاستوں میں شواہد پر مبنی طرز عمل اور ماڈل کی نشاندہی کی جنہوں نے ہماری افرادی قوت اور روزگار کے مواقع حاصل کرنے کے اہداف کو حاصل کرنے اور محروم رائے دہندگان کی خدمت کا وعدہ کیا۔ افرادی قوت کی ترقی اور ملازمت پیدا کرنے کے لیے ایکشن ایجنڈا (3EO کا جواب) کے حصے کے طور پر، ISBE اور ICCB ایکشن ایجنڈا میں طے شدہ اہداف کو حاصل کرنے کے لیے حکمت عملی کے طور پر دوہرے کریڈٹ اور مربوط تعلیم اور تربیت کی توسیع پر توجہ دیں گے، خاص طور پر جب کہ یہ پیشکش لیبر مارکیٹ کی ضروریات کے مطابق ہوتی ہیں۔

جبکہ ISBE اور ICCB اس بات کا ابتدائی جائزہ لیں گے کہ مقامی پروگرامنگ چار سالہ مقامی اپلیکیشن پر نظرثانی اور منظوری کے لیے مطالعہ پروگراموں کو پیش کرنے کے ذریعے افرادی قوت کی ضرورتوں کو کس حد تک حل کر رہا ہے، لیبر مارکیٹ کی ہم آہنگی برقرار رکھنے کو یقینی بنانے کے لیے جائزہ لینے کے مختلف دیگر عمل موجود ہیں، بشمول، لیکن انہیں تک محدود نہیں: CLNA اور ICCB پروگرام جائزہ عمل۔

iv. اہل ایجنسی اس ایکٹ کے تحت خصوصی آبادیوں کے لیے معاون منظور شدہ کیریئر اور مطالعہ کے تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور سرگرمیوں تک مساوی رسائی کو کیسے یقینی بنائے گی؟

پیشہ ورانہ آموزش کے ذریعہ مساوی رسائی کا فروغ

مقامی وصول کنندگان کو، اپنے مقامی اپلیکیشن اور مطالعہ پروگرام کی منظوری کے عمل میں یہ بتانے کی ضرورت ہوگی، کہ اس ایکٹ کے تحت معاون ان کے منظور شدہ CTE مطالعہ پروگرام اور سرگرمیاں کس طرح خصوصی آبادیوں کے طلباء کے لیے مساوی رسائی کو یقینی بنائیں گی۔ ان کے مقامی اپلیکیشن میں بیان کی گئی سرگرمیوں کو جامع مقامی ضروریات کی تشخیص کے نتائج کے ذریعہ آگے بڑھایا جائے گا۔ خصوصی آبادیوں کے لیے رکاوٹوں کو کم کرنے اور رسائی کی توسیع کرنے کے لیے خصوصی آبادیوں کی کارکردگی کے ریاست گیر تجزیے اور جامع مقامی ضروریات کی تشخیص میں شناخت کردہ خلا کے ذریعہ آگاہ کیے جانے کی بنیاد پر مقامی وصول کنندگان کو پیشہ ورانہ آموزشی مواقع فراہم کیے جائیں گے۔

ISBE اور ICCB خصوصی آبادی والے طلبا کے لیے منظور شدہ CTE مطالعہ پروگراموں اور سرگرمیوں تک مساوی رسائی کو فروغ دیں گے۔ تمام سرگرمیاں شواہد پر مبنی حکمت عملی کے ذریعہ کارفرما ہوں گی۔ ISBE اور ICCB دیگر سمیت، نیشنل الائنس فار پارٹنرشپ ان ایکویٹی (NAPE) ایسوسی ایشن آف کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن، ایڈوانس CTE، اور سینٹر فار لاء اینڈ سوشل پالیسی کی طرف سے دستیاب وسائل سے فائدہ اٹھائیں گے۔ ISBE اور ICCB مقامی وصول کنندگان کو جاری بنیاد پر پیشہ ورانہ آموزش اور تکنیکی مدد فراہم کرنے کے لیے ضرورت کے مطابق ان گروپس کے ساتھ معاہدہ اور مشاورت کریں گے۔ ان قومی غیر منافع بخش گروپس کی طرف سے کی گئی تحقیق اور حکمت عملی کے علاوہ، ISBE اور ICCB مختلف ریاستی یونیورسٹیوں سے ان حکمت عملیوں پر تحقیق کرنے کے لیے معاہدے کریں گے جو منظور شدہ CTE پروگراموں تک مساوی رسائی کو یقینی بنائیں گی۔ یونیورسٹی کے ٹھیکیدار مقامی پروگراموں میں پیشہ ورانہ آموزش اور تکنیکی مدد فراہم کریں گے۔

درج ذیل ISBE اور ICCB ہدف بنائی گئی پیشہ ورانہ آموزش اور تکنیکی مدد فراہم کریں گے، وہ دوسرے شراکت داروں کے ساتھ مل کر ایسے ٹولز اور وسائل تیار کریں گے تاکہ تمام مقامی وصول کنندگان خصوصی آبادی کے لیے مساوی رسائی اور نتائج کے حصول میں معاونت حاصل کر سکیں۔ ایسے وسائل کی مثالوں میں شامل ہیں:

- پروگرام کوالٹی کی ہدایات: ISBE کے پروگرام کوالٹی کی ہدایات واضح طور پر خصوصی آبادیوں کے لیے رسائی کی توسیع کے بارے میں بات کرتی ہیں۔
- خصوصی آبادی کی بھرتی اور معاونت کی حکمت عملیوں کے خلاصے (موجودہ تحقیق اور نئی خصوصی آبادیوں کے ساتھ اپ ڈیٹ کیا جائے گا جیسا کہ پرکنز V میں بیان کیا گیا ہے)۔
- رسائی کے لیے مخصوص شہری حقوق کے وسائل: ISBE اور ICCB ہر ایک سامعین کو ایڈجسٹ کرنے کے لیے مربوط لیکن علیحدہ وسائل اور پیشہ ورانہ ترقی مہیا کرتے ہیں۔ ہم آہنگی کو یقینی بنانے کے لیے، دونوں ایجنسیاں آن سائٹ شہری حقوق کے جائزہ عمل کا تعاون کرنے، ویب سائٹ تیار کرنے اور برقرار رکھنے، اور پیشہ ورانہ ترقی فراہم کرنے کے لیے ICSPS کے ساتھ معاہدہ کرتی ہیں۔
- ICCB ایک آن لائن ٹول کے طور پر ilcivilrightsreview.com کو برقرار رکھتا ہے جسے معلومات، قانون سازی کے براہ راست لنکس، اور شہری حقوق سے متعلق مددگار وسائل فراہم کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ اس کے علاوہ، ICCB شہری حقوق کے جائزے کے عمل کی مطابقت پر کالجوں کو ریاست گیر پیشہ ورانہ ترقی اور تکنیکی مدد فراہم کرتا ہے۔
- ISBE ilequity.com کو برقرار رکھتا ہے، جو اسکولی اضلاع کے لیے شہری حقوق کے وفاقی قوانین کی تعمیل کرنے، مساوی آموزشی ماحول کو فروغ دینے، اور رسائی پذیری کو سمجھنے میں مدد کے لیے ٹولز اور وسائل مہیا کرتا ہے۔ اس کے لیے، ISBE شہری حقوق کی تعمیل کی سمجھ کو یقینی بنانے کے لیے اس معلومات کو متعلقہ کانفرنسوں اور میٹنگوں میں پیش کرتا ہے۔
- دونوں ایجنسیاں اس عمل میں شامل LEAs کے لیے تکنیکی مدد کے ساتھ ساتھ آگاہی کے خواہاں اداروں کے لیے خود تشخیص فراہم کرتی ہیں۔
- مقامی وصول کنندگان کو مابعد ثانوی تعلیم اور ملازمت میں معذور افراد کے لیے منتقلی کے مقامات کو مستحکم بنانے میں مدد کے لیے وسائل۔

ISBE اور ICCB نگرانی اور تکنیکی مدد کے طریقہ کار کے ذریعہ مساوی رسائی کو یقینی بنائیں گے۔

مساوی فنڈنگ حکمت عملی

2018SFY میں، الینوائے پبلک ایکٹ 100-0465 یا طلبا کی کامیابی کے لیے شواہد پر مبنی فنڈنگ (EBF) ایکٹ کو دستخط کے ذریعہ قانون بنا دیا گیا۔ اس قانون نے جامع طور پر اس طریقے کو تبدیل کر دیا جس کے ذریعہ اسکولی اضلاع اپنے زیادہ تر ریاستی فنڈ کا حصول کرتے ہیں۔ EBF الینوائے کے سب سے کم وسائل والے اضلاع کو زیادہ وسائل بھیجتا ہے۔ EBF طلبا اور اسکول کی خصوصیات کو فنڈنگ کی ضروریات سے مربوط کر کے ایکویٹی، موزونیت، اور طلبا کے نتائج کے درمیان تعلق کو سمجھنے کے لیے ایک نئی ذہنیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔ EBF کے نفاذ کے ذریعہ مالی کفایت سے دور دراز اضلاع کو فراہم کی جانے والی اضافہ شدہ فنڈنگ رہائش، خصوصی پروگرامنگ، نصاب میں اضافہ اور دیگر امداد فراہم کرنے کی اہلیت کے ذریعہ CTE سرگرمیوں تک

مساوی رسائی کی اجازت دینے کے لیے CTE سرگرمیوں تک بہتر رسائی کو یقینی بنایا جائے گا۔ EBF، CTE کے لیے دی جانے والی فنڈنگ کے مواقع میں ضلع کی مالی ضروریات کا تعین کرنے کے لیے خصوصی آبادی پر مشتمل پیمانوں کو تسلیم کرتا ہے۔

c.v. اہل ایجنسی کیریئر کے راستوں کی مقامی ترقی اور واضح عمل کی حمایت کے لیے ریاستی افرادی قوت بورڈ کے ساتھ کس طرح تعاون کرے گی جس کے ذریعہ مناسب طور پر، مقامی افرادی قوت کے ترقیاتی بورڈ کے ذریعہ کیریئر کے راستے تیار کیے جائیں گے؟

ISBE اور ICCB نمائندے الیوائے افرادی قوت اختراع بورڈ (IWIB) کے سرگرم ارکان ہیں۔ یہ انضمام کاروبار پر مبنی IWIB اقدامات کے ساتھ سٹریٹجک ہم آہنگی کی اجازت دیتا ہے۔ مندرجہ ذیل طریقوں سے کوآرڈینیشن جاری رہے گا:

1. پرکنز V اور WIOA پلاننگ ورک گروپس نے ورک گروپ کے دونوں سیٹ پر خدمت انجام دینے والے عملے کے ساتھ اہداف، حکمت عملیوں، اور سرگرمیوں کو ہم آہنگ کرنے کے لیے ارادی طور پر کام کیا ہے۔
2. IWIB ترجیحی (معروف یا ابھرتا ہوا) سیکٹرز یا دیگر نامکمل پیشہ ورانہ ضروریات کی شناخت کر سکتا ہے۔ یہ شناخت ISBE اور ICCB کو ہدف فنڈنگ پر غور کرنے کے لیے مطلع کر سکتی ہے۔
3. ISBE اور ICCB مقامی وصول کنندگان کی Perkins اور WIOA میں شمولیت کے موقع پر رہنمائی کے سلسلے میں IWIB کے ساتھ تعدیل کریں گے۔
4. ISBE اور ICCB ہمارے مشترکہ اہداف (مثلاً کام پر مبنی سیکھنے کا عمل، دوہرا کریڈٹ، وغیرہ) کے حصول کے لیے، مقامی وصول کنندگان کو کسی بھی مشترکہ مسابقتی امداد کے مواقع کی تشکیل کے سلسلے میں IWIB کے ساتھ اشتراک کریں گے۔

b. *Vi*۔ کس طرح اہل ایجنسی طلباء کو کسی ایک صنعت میں تجربہ فراہم کرنے اور اس کے تمام پہلوؤں کو سمجھنے کے لیے ثانوی اسکول، ما بعد ثانوی اداروں اور آجروں کے درمیان مؤثر اور معنی خیز اشتراک کا تعاون کرے گی، جس میں کام پر مبنی سیکھنے کا موقع جیسا کہ انٹرنشپس، مینٹرشپس، مصنوعی کام کے ماحول، اور دیگر ہیڈس آن یا تحقیق پر مبنی سیکھنے کی سرگرمیاں شامل ہوں؟

مقامی ضروریات کا جامع تجزیہ

ثانوی اسکول، ما بعد ثانوی اداروں اور آجروں کے درمیان اشتراک طلباء کو کیریئر کے اہداف کے ساتھ ہم آہنگ کسی صنعت میں تجربہ حاصل کرنے اور اس کے تمام پہلوؤں کو سمجھنے کے لیے مواقع فراہم کرنے کے لیے اہم ہیں۔ ان اشتراک کو قائم کرنے اور ان میں مضبوطی لانے کے سلسلے میں LEAs کی حمایت کے لیے ISBE اور ICCB کے ذریعے استعمال کیا جانے والا فاؤنڈیشن مقام ضروریات کی جامع تشخیص (CLNA) ہے۔ CLNA کا ڈھانچہ سکینڈری اسکولوں، پوسٹ سکینڈری اداروں اور آجروں کے درمیان مؤثر اور معنی خیز اشتراک کے سلسلے میں رہنمائی کرنے کے لیے ایک فریم ورک فراہم کرتا ہے۔ یہ فریم ورک LEAs، EFES اور کمیونٹی کالجوں سے اس بات کا تقاضہ کرتا ہے کہ وہ مقامی آجروں، تعلیم بالغان کے فراہم کنندگان، خصوصی آبادیوں کے اراکین اور دیگر درکار اسٹیک ہولڈروں کے ساتھ رہنمائی والا مباحثہ کرے تاکہ ان کی مقامی تعلیمی ضروریات اور افرادی قوت کی ضروریات کا ایک گہرا تجزیہ مکمل کیا جائے۔

مقامی اشتراک کی معاونت کے لیے فنڈنگ کی ترتیب بندی

ISBE اور ICCB دیگر ریاستی ایجنسیوں کے ذریعے انجام دئے جانے والے تعلیمی اور افرادی قوت کے پروگراموں کے ساتھ ایک مضبوط شراکت داری رکھتے ہیں۔ پوسٹ سکینڈری پرکنز پرنسپلز اور تعلیم بالغان اور خاندانی خواندگی کی فنڈنگ (WIOA ٹائٹل II) نے مربوط تعلیمی اور تربیتی پروگراموں کی ترقی، اس کے نفاذ اور میزان کے لیے پوسٹ سکینڈری CTE اور تعلیم بالغان کے فراہم کنندگان کی مقامی شراکتوں کی معاونت کی ہے اور اسے جاری رکھیں گے۔ آجروں کی شراکت داری کے ذریعے تیار کردہ یہ پروگرامز بنیادی ہیں۔ اضافی طور پر ISBE اور ICCB زیادہ مانگ، اعلیٰ مہارت، اونچی مزدوری اور نگرانی سے متصف کیریئر کی کھوج کے لیے، کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع اور دوہرے کریڈٹ کے مواقع کی ترقی اور نفاذ کے لیے سکینڈری CTE اور پوسٹ سکینڈری CTE، اور مقامی افرادی قوت کو بورڈوں، بشمول کاروبار اور صنعت کی شراکت داریوں کی معاونت کرنے کے لیے محکمہ برائے کامرس و ایکنامک اپورچیونٹی (منظم برائے WIOA Title I) کے ساتھ ایک اور مسابقتی امداد کے موقع کی کھوج لگا رہے ہیں۔ یہ پہل مقامی کمیونٹیوں کی اپنی مقامی ضروریات کو پوری کرنے کے لیے اختیارات کی ایک فہرست سے انتخاب کی سہولت فراہم کرے گی۔

ISBE اور ICCB معنی خیز شراکت داریوں کی معاونت کے لیے مقامی طور پر استعمال کیے جانے کے لیے وسائل کی ترقی کو جاری رکھیں گے، تاکہ طلبا کو کسی صنعت کے تمام پہلوؤں سے متعلق تجربہ اور ان کی سمجھ فراہم کی جا سکے۔ ISBE, ICCB اور متعلقہ آجروں کے اسٹیک ہولڈر گروپوں کے ذریعے سکینڈری تعلیم، پوسٹ سکینڈری اداروں اور آجروں میں اشتراک کی رہنمائی کرنے اور معاونت کرنے کے لیے تیار کردہ دستاویزات میں حسب ذیل شامل ہیں:

- **مشاورتی کمیٹی کی رہنما کتاب:** ISBE اور ICCB ان توقعات کو پیش کرتی ہے کہ ایک مشاورتی کمیٹی جس میں مقامی آجر اور دیگر متعلقہ اسٹیک ہولڈرز بشمول کمیونٹی پر مبنی تنظیمیں اور طلبا شامل ہوں، تعلیم کے تمام CTE پروگراموں کی اطلاع دیں۔ یہ رہنما کتاب الینوائے سینٹر فار اسپیشلائزڈ پروفیشنل سپورٹ کے ذریعے ICCB کے ارتباط سے CTE پروگراموں کی اپنی مشاورتی کمیٹیوں کی بہتری کے لیے کوششوں کے دوران رہنمائی فراہم کرنے کے لیے تیار کی گئی تھی۔
- **کیریئر پاتھ وے لغات:** الینوائے میں کیریئر پاتھ ویز کو مختلف قسم کے خانگی، ریاستی اور مقامی اداروں کے لیے چلایا جاتا ہے؛ اور اس طرح کئی ریاستی تعلیمی اور افرادی قوت کی کمیٹیاں بشمول اسٹیک ہولڈروں کے ایک وسیع مرکز نے مختلف ایجنسیوں، قانونی فریم ورکس اور اختراعات کے درمیان ہم آہنگی کو یقینی بنانے والی متفقہ تعریفیں تیار کی ہیں۔ یہ دستاویز چار بنیادی اجزاء پر مشتمل ہے: (1) تعارف، جو کہ اس کاوش کا تفصیلی پس منظر پیش کرتا ہے اور اس کے ساتھ ساتھ تحقیق اور ترمیم کا عمل جس کے نتیجے میں مشمولہ تعریفیں فراہم کرتا ہے؛ (2) الینوائے اسٹیٹ کی تعریف برائے کیریئر پاتھ؛ (3) الینوائے اسٹیٹ کی تعریف برائے کیریئر پاتھوے پروگرام یا سسٹم کے اور (4) متعلقہ پالیسی فریم ورکس اور تعریفات پر مشتمل ضمیمہ
- **کیریئر کی ترقی کے تجربے کی ٹول کٹ (زیر ترتیب):** CDE ٹول کٹ کا مقصد مندرجہ ذیل ہے: (1) اعلیٰ معیاری شدید محنت پر مبنی سیکھنے کے تجربات جو نو عمروں کو ضروری، اینٹرپرائیورینل اور ٹیکنیکل ملازمت کے قابل بننے کی مہارتوں کے نفاذ کے لیے توقعات کا قیام؛ (2) ایک ایسے کیریئر کی ترقی کے تجربے کی پیشکش کے لیے رہنمائی، ٹولز اور فریم ورکس کی فراہمی، جو کالج اور کیریئر پاتھوے اینڈورسمنٹ فریم ورک اور ریاست کے ہر طالب علم کامیابی حاصل کرے قانون (ESSA) کا، بطور کالج کیریئر ریڈینس انڈیکٹر ایک درکار جز ہے؛ اور (3) بہترین عملی مثالوں کو نمایاں کرے کہ تنظیمیں ان کی عملی سطح پر کس طرح تکمیل کر رہی ہے اور دیگر کمیونٹیوں کے لیے اس بات کی سوچ کو تحریک دے کہ ان مثالوں کو ان کے اپنے منفرد سیاق و سباق میں کس طرح ڈھالا جا سکتا ہے۔
- **کاؤنسلر کے وسائل:** ISBE کے اسکول کاؤنسلر کے ویب صفحہ پر تمام درجات کی سطح پر کیریئر سے مربوط تعلیم پر مرکوز ہے اور یہ کیریئر کی کھوج لگانے، دوہرے یا متوازی داخلوں کے پروگرام اور کام پر مبنی تعلیم کے لیے وسائل فراہم کرتا ہے۔ یہ ویب صفحہ خصوصی طور پر سکینڈری اور پوسٹ سکینڈری نمائندوں کے لیے وسائل کی فراہمی پر مرکوز ہے، بشمول ریاستی پالیسیوں کے لنکس جیسا کہ گریجویٹن کی ضروریات؛ کالج اور کیریئر کے لیے تیار شدہ حالت والے اشارہ کار کی کارروائیاں، دوہرے کریڈٹ والی پالیسیاں، پاتھ وے کی توثیق، کام پر مبنی تعلیم اور کار آموزی۔
- **مطالعہ کے پروگرام کے توقعاتی ٹول:** الینوائے پروگرامز آف اسٹڈی ایکسپیکٹیشن ٹول کو تعلیمی شراکت داروں کو اس بات کو یقینی بنانے کے لیے ایک تعاملی آلے کے طور پر مرتب کیا گیا ہے کہ یہ تعلیمی ضروریات کے وفاقی پروگرام اور الینوائے میں متعینہ اعلیٰ معیارات دونوں کی مطابقت کرتا ہے۔ اس کا مقصد ایک شراکت داری والی ٹیم - یا ایک داخلی خود جائزہ ٹیم کی مختلف توقعات اور معیارات کے ذریعہ رہنمائی کرنا ہے۔ ISBE اور ICCB دونوں نصاب کی پیشکش کی ترتیب کاری کے پابند ہیں۔

برائے غور و خوض:

- کیا اس سروے کو ISBE اسکول رپورٹ کارڈ میں شامل کردہ ڈیٹا کے ساتھ 5 اہم سروے میں شامل کیا جا سکتا ہے؟
- اس سروے میں کیا ائٹم شامل ہونے چاہئیں؟
- اگر اسے 5 اہم سروے میں شامل نہیں کیا گیا ہے تو اس سروے کا کس طرح اہتمام کیا جائے گا؟

پروفیشنل تعلیم اور سہولت یافتہ نیٹ ورکنگ کے مواقع

- **رابطوں کے کانفرنس:** ICCB کے ساتھ اضافہ شدہ اشتراک کے ساتھ ISBE ایک سالانہ عاملین پر مرکوز ریاستی سطح کی کانفرنس کی کفالت کرتی ہے جس کا ہدف، CTE کی کلاس روم والی تدریس کو بہتر بنانے کے لیے اساتذہ اور

پروفیشنلز کو ثبوت پر مبنی مؤثر اعمال کے اشتراک میں مشغول کرنا ہے۔ کانفرنس کی سرگرمی اعلیٰ معیاری تحقیق پر مبنی پروفیشنل تعلیمی مواقع فراہم کرتی ہے جو سکینڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیمی معلمین، منتظمین اور کاؤنسلرز اور ساتھ ہی ساتھ پوسٹ سکینڈری فیکلٹی کے لیے مناسب ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ، اس کانفرنس میں گریڈ 5 تا 8 ٹیچروں کے لیے کیریئر سے مربوط کھوج کی شکل میں لڑیاں شامل ہیں۔ کانفرنس کے سیشن اور پریزنٹیشنز پرکنز V کے مقصد اور ارادے کی معاونت کرتے ہیں اور ایسی تعلیم فراہم کرتے ہیں جو معلومات، مواد اور مہارتوں کی توسیع کرتی ہے اور اسے بہتر بناتی ہے، تاکہ سکینڈری اور پوسٹ سکینڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیمی پاتھ ویز اور ساتھ ہی ساتھ الیونائے ہر طالب علم کامیابی حاصل کرے (ESSA) منصوبے، پرکنز پرکنز V اور الیونائے ورک فورس انوویشن اپورچیونٹی ایکٹ کے اہداف اور مقاصد کو مستحکم کیا جائے۔

■ **فورم برائے ایکسپلینس:** فورم فار ایکسپلینس الیونائے کا اعلیٰ کیریئر اور تکنیکی تعلیم (CTE) اور تعلیم بالغان (AE) پیشہ ورانہ تعلیم کی تقریب ہے، جس کی کفالت الیونائے کمیونٹی کالج بورڈ کے ذریعہ کی جاتی ہے اور اس کی میزبانی الیونائے سینٹر فار اسپیشلائزڈ پروفیشنل سپورٹ (ICSPS)، سدرن الیونائے پروفیشنل ڈیولپمنٹ سینٹر (SIPDC)، اور سینٹرل الیونائے ایڈولٹ ایجوکیشن سروس سینٹر (CIAESC) کے ذریعہ کی جاتی ہے۔ فورم کیریئر کے راستے پر عمل درآمد اور توسیع کو متاثر کرنے والے تعلیمی اقدامات اور موثر طریقوں کو اجاگر کرنے کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ سیشنز ICCB کے ذریعے منتخب کیے جاتے ہیں اور یہ پروفیشنل ڈیولپمنٹ نیٹ ورک کے ذریعہ حاصل کردہ سال کی پروفیشنل ترقی کے آغاز کا کردار انجام دیتا ہے۔ سالانہ کانفرنس پوسٹ سکینڈری اور سکینڈری منتظمین بشمول حسب ذیل لیکن بلا تحدید کو سپورٹ کرتی ہے: EFE سسٹم ڈائریکٹرز، سپرنٹنڈنٹس اور پرنسپل سکینڈری، پوسٹ سکینڈری پرکنز ڈائریکٹرز/ کوارڈینیٹرز، تعلیم بالغان کے منتظمین / کو آڈینیٹرز، ڈینس، اعلیٰ تعلیمی افسران، ABE/ASE/ESL مدرسین اور افرادی قوت کے شراکت داران۔ یہ کانفرنس مقامی، علاقائی اور قومی ماڈلز کی نمائش کرتے ہوئے شراکت داری کی بنیاد رکھنے کے لیے کوشش کرتی ہے، جو تمام طلبا کو اعلیٰ معیاری CTE پروگرامز تک مساوی رسائی حاصل کرنے کے مواقع پر اثر انداز ہوتی ہے اور انہیں بہتر بناتی ہے۔

■ **الیونائے کیریئر اور تکنیکی تعلیمی اختراعاتی نصاب کے وسائل کا پروجیکٹ (ICRP):** ISBE سکینڈری CTE اساتذہ اور پروگراموں کو کیریئر اور تکنیکی اور وسائل کو مربوط کرنے کے لئے الیونائے CTE جدید نصاب وسائل پروجیکٹ (ICRP) کے تسلسل کے ذریعے نصاب وسائل کی فراہمی اور CTE اساتذہ کے لئے ریاستی قیادت کے فنڈ کا استعمال کرتی ہے۔ مزید برآں، کیریئر اور رہنمائی مشیروں کے لئے وسائل تیار کیے جائیں گے تاکہ کیریئر کی تلاش اور تیاری کے ساتھ ساتھ CTE کے طلباء کے لئے کیریئر کے منصوبوں کی نشوونما کی جاسکے۔ ICRP پروگرام کے مقاصد درج ذیل امور کی معاونت کرتے ہیں: الف) CTE کے پروگراموں کی ریاست بھر میں کوارڈینیشن اور کیریئر کی بیداری اور ترقی کے اختراعات ب) CTE پروگراموں کے لیے ریاست بھر میں نئے نصابی مواد کی فراہمی تاکہ الیونائے کی تعلیمی معیارات کے ساتھ آہنگی، انگریزی زبان کے آرٹس، ریاضی اور سائنس کا انضمام (نیکسٹ جنریشن سائنس کے معیارات) کو شامل کیا جاسکے، اور ج) الیونائے کے CTE متعلمین کے لیے الیونائے CTE ویب سائٹ کا اہتمام۔

■ **الیونائے ایسوسی ایشن برائے کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن:** ریاستی لیڈرشپ گرانٹ فنڈ کے ذریعہ ISBE الیونائے ایسوسی ایشن برائے کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن (IACTE) کی کوششوں کی حمایت کرتا ہے۔ IACTE کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے تمام پہلوؤں کی پیش رفت اور ترقی کے لیے، یکساں، تخیلاتی قیادت فراہم کرتی ہے۔ IACTE ایک سالانہ CTE کانفرنس مہیا کرتا ہے، جس کا منصوبہ مشترکہ طور پر IACTE سے وابستہ افراد نے تیار کیا ہے۔ IACTE بورڈ اور IACTE سے ملحق اداروں کو سالانہ بنیاد پر قیادت کی تربیت فراہم کی جاتی ہے۔ پروفیشنل تعلیم تمام CTE معلمین کو اپنے طلبا کو اونچی اجرت، اعلیٰ مہارت، اور اونچی طلب والے کیریئرز کے لیے، آج کے دور کے اعلیٰ درجہ کے مشقت طلب کیریئر میں تیاری کرنے کے سلسلے میں مدد کرتی ہے۔ مزید برآں، IACTE میں سالانہ نیا اور قریب قریب نیا CTE ٹیچر ورکشاپ کا انعقاد کیا جاتا ہے۔ >1}

■ **الیونائے ٹرانزیشن اکیڈمی:** ٹرانزیشن (منتقلی) اکیڈمی ایک ایسی اکیڈمی ہے جسے، ICAPS (ضم شدہ، کیریئر اور تعلیمی تیاری نظام) IET (ضم شدہ تعلیم اور تربیت) پروگرام کو توسیع کے لئے کام کرنے والی ٹیم کی تعلیم بالغان، اور کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے درمیان بیداری پیدا کرنے مدد کرنے کے لیے تشکیل دیا گیا ہے، کیونکہ یہ ICAPS/IET ماڈلز، الیونائے بریج/ پری-IET پروگرامز اور الیونائے پروگرام آف اسٹڈی سے تعقک رکھتی ہے۔ ٹرانزیشن اکیڈمی پروگراموں کو سپورٹ دینے کے لیے تکنیکی معاونت، آن لائن اور بالمشافہ پروفیشنل ترقی، مصنوع کی ترقی اور ان کے ذریعہ اپنے ICAPS/IET پروگراموں کی تیاری، پیمائش اور بہتری کا عمل انجام دیتے ہوئے فراہم کرتی ہے۔ الیونائے ٹرانزیشن اکیڈمی کو سدرن الیونائے ڈیولپمنٹ سینٹر (SIPDC) اور الیونائے سینٹر فار اسپیشلائزڈ پروفیشنل سپورٹ (ICSPS) اور معاونت کردہ الیونائے کمیونٹی کالج بورڈ کے ذریعہ متعارف کرایا گیا ہے۔

▪ **CTE پروفیشنل ڈیولپمنٹ نیٹ ورک:** یہ پروفیشنل ڈیولپمنٹ نیٹ ورک کمیونٹی کالج، CTE منتظمین، رابطہ کاروں اور فیکلٹی، EFE سسٹم ڈائریکٹروں اور تمام پرنکس پیشہ وروں کے لیے علاقائی تعاون ایک پلیٹ فارم کا کردار ادا کرتا ہے۔ اس کا مقصد اس بات کو یقینی بنانا ہے کہ کمیونٹی کالج کیریئر اور تکنیکی پروگرام مؤثر طور پر طالب علم کے نتائج پر توجہ دینا، سکینڈری اور پوسٹ سکینڈری تعلیم کے درمیان روابط کو مضبوط کرنا اور پروگرام کے احتساب کو بہتر بنانا جاری رکھے۔

ان مخصوص ریاست بھر کی پیشہ ورانہ تعلیمی تقریبات میں، ICCB اور ISBE دونوں پرنکس پروفیشنل، بشمول منتظمین، ٹیچرز، فیکلٹی، کاؤنسلرز، تعلیمی مشیر اور کیریئر اور تکنیکی تعلیم کی تدریس فراہم کرنے والے عملہ کو عملی، ثبوت پر مبنی پیشہ ورانہ تعلیم کی فراہمی کے لیے ICSPS کے ساتھ معاہدہ کرتے ہیں۔ خصوصی آبادیوں پر مرکوز تقریبات میں CTE کاؤنسلنگ اکیڈمی، پوسٹ سکینڈری خصوصی آبادیوں کی اکیڈمی، غیر روایتی پیشہ ورانہ پیشوں کی کانفرنس، علاقائی ورکشاپس، اور مقامی ہدف شدہ پیشہ ورانہ تعلیم شامل ہیں۔ پیشہ ورانہ تعلیم خصوصی موضوعات بشمول لیکن بالتحديد آفاقی ڈیزائن، تعلیمی ترقی کے پروگرامز، کلاس روم میں تصب کے مسئلے پر توجہ دینا، ضروری ملازمت کی اہلیت کی مہارتوں کا فریم ورک (ضمیمہ O)، CTE کلاس روم میں اٹزم اسپیکٹرم ڈز آرڈر (ASD) سے متاثرہ طلباء، اور CTE میں مساوات سے متعلق دیگر موضوعات پر توجہ مرکوز کرتی ہے۔ مزید یہ کہ، CTE پیشہ ورانہ ترقی کے نیٹ ورک کے ایک حصے کے طور پر، پرنکس پروفیشنلز کو ریاستی قیادت کے ذریعے یا قدر پیمائی کے ذریعے نشاندہی شدہ مختلف قسم کے ویبناروں میں شرکت کے لیے مدعو کیا جاتا ہے، تاکہ مؤثر معلم پیشہ ورانہ تعلیم کو یقینی بنایا جا سکے۔ ICCB مقامی مؤثر عادت اور اشتراک کردہ نفاذ والی حکمت عملیوں کے ذریعے نیٹ ورکنگ کے لیے ایک پلیٹ فارم پیش کر کے ICSPS کو ماہانہ CTE تعلیم کی قیادت کرنے کی ذمہ داری عائد کرتی ہے۔ مزید برآں، ICCB OCCRL کے ساتھ اپنے معاہدے کے ذریعہ شواہد پر مبنی تحقیق کی حمایت کرتا ہے تاکہ ان کالجوں کو مستقل بہتری کے ماڈل کو عملی جامہ پہنانے میں مدد فراہم کی جا سکے جو شراکت، پروگرام اور طلباء تک رسائی کو بہتر بنائے۔

c.vii. قابل ایجنسی CTE کنسنٹریٹرز بشمول خصوصی آبادیوں کے اراکین کے لیے، کس طرح نتائج میں بہتری اور کارکردگی کے فرق میں کمی لائے گی؟ (پرنکس V سیکشن 122(C)(4)(d))

مقامی وصول کنندگان کو ایک تمام مالیاتی سالوں کے لیے، جن میں ان کی کارکردگی ریاست کی تطبیق شدہ کارکردگی کے اہداف سے زیادہ نہیں ہے، ایک کارکردگی کی بہتری کا منصوبہ جمع کرنے کا تقاضہ کرے گی۔ ان منصوبوں کو لازمی طور پر الگ الگ ڈیٹا کی بنیاد پر تفاوت کی نشاندہی کرنا چاہئے اور شناخت شدہ عدم مساوات کو دور کرنے کے لئے شواہد پر مبنی حکمت عملی یا سرگرمیوں کو بیان کرنا ہوگا۔

نتائج کی بہتری میں مقامی وصول کنندہ کی مدد کرنے اور کارکردگیوں کے فرق میں کمی کرنے کے لیے، بشمول ان لوگوں کے لیے جو خصوصی آبادیوں کے اراکین ہیں، CCB اور ISBE پیشہ ورانہ تعلیم اور ہدف شدہ تکنیکی مہارتیں فراہم کرے گی۔ پیشہ ورانہ تعلیم اور ہدف شدہ تکنیکی معاونت والی حکمت عملیوں کو اوپر سیکشن iv میں بیان کیا گیا ہے۔

d. قابل ایجنسی سکینڈری اسکول کے طلباء کے لیے دوہرے کریڈٹ پروگراموں، ارلی کالج ہائی اسکول یا اہلیت پر مبنی تعلیم میں شرکت کے لیے موقع کو شامل کرتی ہے؟ (پرنکس V کا سیکشن 122(D)(4)(d))

ڈوئل کریڈٹ کوالٹی ایکٹ الینوائے میں دوہرے کریڈٹ کو قانونی حیثیت دیتا ہے۔ حسب ترمیم 1 جنوری 2019 سے لاگو، یہ قانون سرکاری سکینڈری اسکولوں اور کمیونٹی کالجوں میں باضابطہ شراکت داری کے معاہدوں کی تشکیل کا تقاضہ کرتا ہے۔ شراکت داری کے معاہدے جو سسٹمز کے درمیان دوہرے کریڈٹ کی مخصوص تفصیلات بشمول ہائی اسکول اور کمیونٹی کالج کی ذمہ داریاں، فیکلٹی کے لیے درکار اہلیتیں، تدریسی معیارات اور لاگتیں پیش کرتے ہیں۔

ICCB کے ذریعے مربوط کردہ کمیونٹی کالج الینوائے کا سب سے بڑا دوہرے کریڈٹ کا فراہم کار ہے۔ تعلیمی سال 2017-18 کے دوران، تمام 48 کمیونٹی کالجوں میں 117,000 سے زیادہ سکینڈری طلباء نے کمیونٹی کالج دوہرے کریڈٹ میں حصہ لیا تھا۔ خصوصاً، CTE میں، 4,350 CTE دوہرے کورسز میں 44,622 دوہرے کریڈٹ کورس کے داخلے لیے گئے ہیں۔ مقبول ترین CTE کورس ویلڈنگ تھا، لیکن کورسوں میں سند یافتہ نرسنگ معاون (CNA) سے لے کر تعمیراتی تجارتیں تک شامل ہیں۔

دوہرے کریڈٹ میں سسٹم کی کامیابی کو بڑھانے کے لیے، ICCB اور ISBE منصوبہ درج ذیل حکمت عملیوں پر عمل کر کے دوہرے کریڈٹ کو بڑھانے کا منصوبہ رکھتی ہے۔

▪ **اعلیٰ معیاری اسناد کے مواقع میں اضافہ:** جمع کرنے کے قابل اسناد کا مسلسل پھیلاؤ (طویل المعیاد سرٹیفکیٹس اور ڈگریوں کے ساتھ متصل قلیل المعیاد سرٹیفکیٹ) اور CTE پروگراموں کے اندر صنعت کے ذریعہ تسلیم شدہ اسناد کا انضمام مؤثر اعلیٰ معیاری CTE پروگراموں کے لیے انتہائی اہم ہے۔ دوہرے کریڈٹ کے مواقع کو راست طور پر اعلیٰ اثر انگیزی والے علاقائی مجموعوں اور منسلک اعلیٰ مانگ والے پیشوں کے ساتھ جوڑنے سے طلباء کو زیادہ سے زیادہ تیاریوں کی سطح اور زیادہ سے زیادہ مقدار میں اسناد سے ان تیاریوں کو درست کرنے کے لیے اپنے کیریئر کے اہداف کی مطابقت کرنے میں مدد ملتی ہے، چاہے وہ راست طور پر افرادی قوت میں منتقلی کا ارادہ رکھتے ہوں یا اپنی تعلیم کو کمیونٹی کالج یا ایک چار سالہ ادارے میں جاری رکھنا چاہتے ہوں۔

▪ **دوہرے کریڈٹ کے ذریعے اعلیٰ تعلیمی برابری میں پیش رفت نسلی اقلیتوں اور کئی خصوصی آبادیوں کی غیر مساوی شرکت، جیسا کہ پرنکس V میں بیان کیا گیا ہے، دوہرے کریڈٹ پروگرامنگ میں موجود ہوتی ہے۔** طلباء کی بہتر ڈیٹا ٹریکنگ اور تجزیے کے ذریعے، ISBE اور ICCB ہدف شدہ تکنیکی معاونت کی شناخت اور فراہمی، وسائل کی زیادہ مؤثر تفویض اور بہتر معیار کی مسلسل بہتری کی کوشش کرے گی۔ مزید یہ کہ یہ سسٹم کو دوہرے کریڈٹ والے کورسوں تک رسائی کو بڑھانے میں مدد دیتا ہے، جس کے نتیجے میں متنوع اور نمائندہ طلباء باڈی اور اعلیٰ مہارت، اعلیٰ مزدوری، بہت زیادہ مانگ والے پیشوں کے لیے افرادی قوت کو یقینی بناتے ہیں۔ اس کے لیے کم تر نمائندگی والے طلباء اور ان کے خاندانوں کو دوہرے کریڈٹ کے اختیارات، بشمول پیشکش کردہ کورسز، طالب علم کے کیریئر خط حرکت پر اثر اور ہر ایک پروگرام کے ساتھ ہم آہنگ متعلقہ کیریئر کے مواقع کے لیے بہتر مواصلات کی بھی ضرورت ہوتی ہے۔ مجموعی طور پر، یہ حکمت عملی چھوٹے اور کم آمدنی والی ڈسٹرکٹ میں تمام طلباء کو دوہرے کریڈٹ تک رسائی دلانے کو یقینی بنائے گی۔

▪ **دوہرے کریڈٹ کو ترجیح دینے کے لیے آجروں کی مشغولیت اور مزدور بازار کی معلومات کو پھیلاتا ہے:** کمیونٹی کالج اپنی کمیونٹی کی مقامی افرادی قوت کی ضروریات پوری کرتے ہیں۔ ایسا کرنے کے لیے، کمیونٹی کالجیں راست طور پر آجروں کے ساتھ مل کر کام کرتے ہیں، پروگرامنگ کو تیار کرنے اور اسے مستحکم کرنے کے لیے مزدور مارکیٹ کے ڈیٹا استعمال کرتی ہیں، اور نصاب کی تیاری اور تخمینہ کاری کی رہنمائی کے لیے، آجروں کی اکثریت پر مشتمل پروگرام کی مشاورتی کمیٹیوں پر انحصار کرتے ہیں۔ پروگرام کی مقامی مارکیٹ کی ضروریات کی مطابقت، اور آج کی تغیر پذیر افرادی قوت میں کامیاب بننے کے لیے ضروری تکنیکی مہارتوں کی فراہمی کو یقینی بنانے کے لیے آجر کی شراکت انتہائی اہم ہے۔ ان کوششوں کو بہتر بنا کر ایجنسی اور سسٹم زیادہ مانگ والی صنعت میں دوہرے کریڈٹ پروگرامنگ پر زیادہ راست طور پر توجہ مرکوز کر سکتی ہے۔

▪ **طالب علم کی کامیابی پر دوہرے کریڈٹ کے اثر کا جائزہ لیں اور پیمائش کریں:** پورے دوہرے کریڈٹ میں، لیکن برابری کے سیاق و سباق کے اندر، دوہرے کریڈٹ کورسز میں طلباء کی کامیابی میں تعاون دینے والے عوامل کو سمجھنا ضروری ہے۔ طلباء کی کامیابی پر توجہ مرکوز کر کے ایک غیر علاحدہ شدہ لائن اور زیادہ مانگ والے کیریئر کے میدان دونوں کے ذریعے، نصابی انڈجسٹمنٹس طلباء کی معاونتیں اور پروگرام سے متعلق مجموعی بہتری کو نافذ کیا جا سکتا ہے۔

بینوائے لانگٹیوڈینل ڈیٹا سسٹم (ILDS) کے ذریعے عدم شناخت شدہ دوہرے کریڈٹ طلباء کے ڈیٹا کو جوڑنے کی کوشش کرے گا اور اس کوشش کو جاری رکھے گا اور اسے پھیلائے گا تاکہ دوہرے کریڈٹ کے اثر کی طلباء کی کامیابی کے نتائج جیسا کہ استقلال، روک اور گریجویٹس کی سطحوں کے ذریعے پیمائش کی جائے گی۔

▪ ICCB اور ISBE ترقی میں معاونت کرنے کے لیے، تحویل میں بہتری لانے، مقامی دوہرے کریڈٹ کے پروگراموں کو جوڑنے اور اعلیٰ تعلیمی معیارات کو برقرار رکھتے ہوئے طلباء کی اعلیٰ تعلیم تک رسائی کو وسعت دینے کے لیے پرنکس لیڈرشپ فنڈنگ کے ذریعے فراہم کردہ مسابقتی امداد کے مواقع فراہم کریں گے۔

e. اہلیت رکھنے والی ایجنسی کس طرح والدین، تعلیمی، کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے ٹیچروں، منتظمین، فیکلٹی، کیریئر کی رہنمائی اور تعلیمی کاؤنسلرز، مقامی کاروبار (بشمول چھوٹے کاروبار)، مزدور تنظیموں اور انڈین قبائل اور قبائلی تنظیموں کو حسب مناسبت اپنے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں کی منصوبہ بندی، ترقی، نفاذ اور قدریمائی میں شامل کرے گی؟ (پرنکس V کا سیکشن

(12)(d)

CTE پروگرام منصوبہ بندی اور ترقی

▪ SFY 2020 کے اختتام پر، ISBE اور ICCB تعلیمی ماڈلوں کے کم از کم چار پروگرامز تیار کریں گے جو کہ اسکول ڈسٹرکس اور کمیونٹی کالجوں کے لیے اپنائے جانے کے لیے دستیاب ہوں گے۔ اسٹیک ہولڈرز بشمول CTE ٹیچرز،

منتظمین، کیریئر کی رہنمائی اور تعلیمی کاؤنسلرز مع کاروبار اور صنعت کے نمائندے ان تین ماڈلوں کی تخلیق میں شامل تھے۔ ان اسٹیک ہولڈروں کے ساتھ، 2024-2021SFY کے لیے تعلیمی نموں کے اضافی پروگرام تیار کیے جائیں گے۔

- ISBE نے اپنے کیریئر اور تکنیکی تعلیمی پروگراموں کی ریاستی سطح پر منصوبہ بندی، ترقی، نفاذ اور تخمینہ اور جاری بہتری کے تعلق سے رائے دینے کے لیے طلباء اور والدین شرکا کو بشمول لیکن بلا تہدید طلباء کی مشاورتی کاؤنسل کے اراکین، CTSOs سے تعلق رکھنے والے طلباء کے قائدین، الینوائے CTE صدارتی اسکالر، اور طلباء و والدین کی خصوصی آبادیوں کو شامل کرنے کے لیے ایک CTE مشاورتی کمیٹی تیار کی ہے۔
- مقامی تعلیمی ایجنسیاں بشمول اسکول کا عملہ، طلباء، اور خاندان فی الحال الینوائے خصوصی سروے یا کوئی دیگر ریاست سے منظور شدہ متبادل سروے کرتے ہیں۔ اس کا کنڈر گارٹن تا 12 درجوں میں انتظام کیا جاتا ہے اور مزید منصوبہ بندی اور ترقی میں تعاون کرنے کے لیے 5 تا 12 درجوں میں CTE سے متعلق ڈیٹا کی جمع کاری کی اجازت دینے کے لیے اضافی سوالات شامل کیے جائیں گے۔

CTE پروگرام کا نفاذ

- ISBE اور ICCB ان اسٹیک ہولڈروں میں CTE پروگراموں کے نفاذ میں حوصلہ افزائی کرنے اور مقامی مشغولیت کو پروان چڑھانے کے لیے تکنیکی معاونت فراہم کریں گے اور وسائل تیار کریں گے۔ ICCB کے ذریعے تیار کردہ مشاورتی کمیٹی کی رہنما کتاب ایک ایسے وسیلے کی مثال ہے جو مقامی کمیونٹی کالجوں کو کاروبار، صنعت اور مزدور تنظیموں کے نمائندوں اور دیگر اسٹیک ہولڈروں جیسا کہ کیریئر رہنمائی اور تعلیمی مشیروں، کمیونٹی پر مبنی تنظیموں اور ثانوی اداروں کو CTE پروگرامنگ کے نفاذ میں شامل کرنے میں مدد دیتا ہے۔ LEA's کے ذریعے اپنی مشاورتی کمیٹیوں کو بہتر بنانے کی کارروائی کے دوران حمایت کے لیے، علاقائی اور مقامی پیشہ ورانہ ترقی انجام دی گئی ہے۔
- ISBE نے ایک CTE مشاورتی کمیٹی تشکیل دی ہے تاکہ وہ اس کے کیریئر اور تکنیکی تعلیمی پروگراموں بشمول پرنکس ریاست کے منصوبہ کی تشکیل کی منصوبہ بندی، ترقی، نفاذ اور تخمینے میں رائے فراہم کرے۔ (ضمیمہ N)۔

CTE پروگرام کا تخمینہ

- ICCB کے پروگرام ریویو پراسیس کے ذریعے، ICCB نے پروگرام ریویو اڈوائزری کمیٹی تیار کی، جو کالج اڈمنسٹریٹرز، فیکلٹی، اور طالب علم پر مشتمل ہے۔ پروگرام ریویو اڈوائزری کمیٹی پر مندرجہ ذیل ذمے داریاں عائد ہوتی ہیں؟ (1) چیلنج، غیر ضروری، اور حذف کی شناخت کر کے پروگرام ریویو پراسیس کی تاثیر اور فعالیت کو بہتر بنانا اور عمل کو خالص بنانے کے لیے سفارشات فراہم کرنا؛ (2) پیشہ ورانہ ترقی، تکنیکی اعانتی اعمال، اور ضمنی مواد کی شناخت کرنا، انہیں ترقی دینا، اور/یا انہیں خالص بنانا جو پروگرام کی نظر ثانی کے ساتھ وابستہ نتائج کو نافذ کرتے ہیں اور بہتر بناتے ہیں؛ اور (3) تجربات، طریق کار، اور وسائل کا اشتراک کرنے کے لیے پورے صوبے میں اداروں کے لیے مواقع تیار کرنا، نیز پروگرام ریویو پراسیس کے بارے میں باز رسی فراہم کرنا۔ اس کمیٹی کے آگے بڑھنے کے لیے ایک مخصوص سفارش یہ ہوگی کہ پورے کمیونٹی کالج سسٹم میں پروگرام کے جائزے کے لیے فیکلٹی کا ہم پلہ ریویو سسٹم قائم کیا جائے۔ آجر، کمیونٹی کے اراکین، طلباء، اور دیگر شرطی رقم بردار اپنے اپنے اداروں میں پروگرام ریویو پراسیس کے ذریعے مصروف رہتے ہیں۔ وسائل، جیسے *Creating a Space for Student Voice in Advancing Program Review*¹ کو CTE پروگراموں کی جانچ میں اہم اسٹیک ہولڈرز کو شامل کرنے میں مقامی وصول کنندگان کی اعانت کرنے کے لیے ترقی دیا جائے گا۔
- CTE پروگرامنگ کی منصوبہ بندی کرنے، اسے ترقی دینے اور نافذ کرنے، اور اس کی جانچ کرنے میں ان اسٹیک ہولڈرز کے درمیان مقامی لوگوں کی مشغولیت کی حوصلہ افزائی کرنے اور فروغ دینے کے لیے ISBE اور ICCB متعدد وسائل تیار کریں گے۔ مخصوص مثال میں CTE نیٹ ورکنگ ڈائرکٹری، سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری CTE

¹ <https://occr1.illinois.edu/docs/librariesprovider4/program-review/student-voice-brief.pdf>

اڈمنسٹریٹرز کی آن لائن ڈائریکٹری، مقامی عملی بورڈ کا عملہ، تعلیم بالغان کے منتظمین، اور تنظیمیں جو پنشن یافتہ فوجی اور معذور جیسے گروپ کی مالی امداد کرتی ہیں، شامل ہیں۔ یہ ڈائریکٹری CTE پروگرام کی ترقی، اس کے نفاذ، اور اس کی جانچ سے متعلق اشتراک کو فروغ دینے کے لیے متعدد اسٹیک ہولڈرز سے رابطے کی اجازت دے گی۔ اس کے علاوہ، اڈوانس CTE اسٹیک ہولڈر انگیجمنٹ ٹول سے اسٹیک ہولڈر کی مشغولیت کی مضبوطی کے گرد پیشہ ورانہ ترقی کو الینوائے میں نافذ کیا جا رہا ہے۔

▪ 21FY میں آغاز کرتے ہوئے، ڈیٹا کے بہتر کلیکشن کی اجازت دینے کے لیے اضافی CTE سے متعلق سوالات کا Essentials Survey5 میں اضافہ کیا جائے گا اور اسکول پر مبنی ماحول کی زیادہ ہمہ گیر تصویر فراہم کرنے کے لیے اس کا جائزہ لیا جائے گا، تاکہ ہر اسکول کی انفرادی رپورٹ پیش کی جائے۔ سروے، جو اسکول ریسرچ سے متعلق یونیورسٹی آف شیکاگو کنسورٹیم کے ذریعہ 20 سالوں کی تحقیق پر مبنی ہے، پانچ ڈومین پر توجہ مرکوز کرتا ہے، جن میں مؤثر رہنما، باہمی تعاون کرنے والے اساتذہ، شامل کنبے، معاون ماحول، اور بلند حوصلہ ہدایت شامل ہیں۔ سروے کے نتائج LEA اور ISBE ڈیٹا کو اجازت دیں گے کہ وہ پروگرامنگ کی طاقت، کمزوری، اور نفاذ کا تعین کرے۔

f. مقامی اپلیکیشن ٹیمپلیٹ کی کاپی جس کے بارے میں اہل ایجنسی اہل وصول کنندگان سے یہ مطالبہ کرے گی کہ وہ اسے Perkins V کے سیکشن 134(b) کی تعمیل میں جمع کریں۔

سیکنڈری لوکل اپلیکیشن – ضمیمہ پی
پوسٹ سیکنڈری لوکل اپلیکیشن – ضمیمہ کیو

g. ہماگیر مقامی ضروریات کی تشخیص کے ٹیمپلیٹ اور/یا اس رہنما اصول کی کاپی جس کے بارے میں اہل ایجنسی اہل وصول کنندگان سے یہ مطالبہ کرے گی کہ وہ Perkins V کے سیکشن 134(c) کے مطالبات کو پوری کریں۔

ہماگیر ضروریات کی تشخیص کے ٹیمپلیٹ اور رہنما اصول – ضمیمہ R

h. "سائز، اسکوپ، اور کوالٹی" کے لیے اہل ایجنسی کی تعریف یہ ہے کہ اسے Perkins V کے سیکشن 135(b) کی تعریف میں اہل وصول کنندگان کے لیے فنڈ دستیاب کرنے کے لیے استعمال کیا جائے گا۔

ISBE اور ICCB نے سائز، اسکوپ، اور کوالٹی کے لیے مندرجہ ذیل اصطلاحات کی تعریف کی۔ سائز، اسکوپ، اور کوالٹی اور اس کے عناصر کے لیے تجویز کردہ تعریف تمام اہل وصول کنندگان، سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری پر لاگو ہوگی، الا یہ کہ اسے بالخصوص نوٹ کر لیا جائے۔ تعریفات مندرجہ ذیل ہیں:

سائز

- مقامی وصول کنندگان کے لیے ضروری ہے کہ وہ قومی طور پر تسلیم شدہ 16 کیریئر کلسٹر میں سے ایک میں صوبہ کے ذریعہ منظور شدہ کم سے کم CTE پروگرام آف اسٹڈی کو ضرور نافذ کریں اور پیش کریں۔
- تمام پروگرام آف اسٹڈی کو لیبر مارکیٹ کی معلومات کا استعمال کر کے ریاستی، علاقائی، یا مقامی مطلوبہ سیکٹر میں مقرر کیا جاتا ہے۔ پروگرام کی سائز کی اطلاع لیبر مارکیٹ کی ضرورت کے ذریعہ دی جانی چاہیے۔
- سیکنڈری وصول کنندگان: 10 طلباء کی کم سے کم کلاس کی سائز یا بڑھتی ہوئی کلاس کی سائز کی طرف مسلسل ترقی۔
- پوسٹ سیکنڈری وصول کنندگان: مقامی بورڈ پالیسی یا کلاس کی سائز کی ضرور تعریف کریں

CTE پروگرام آف اسٹڈی کی	LEA ڈسٹرکٹ کی سائز (طلباء کی تعداد)
کم سے کم تعداد	
ایک پروگرام	500 سے کم
دو پروگرام	501 – 2,000
تین پروگرام	2,001 – 3,000
چار پروگرام	3,001 – 4,000
پانچ پروگرام	4,001 اور مندرجہ بالا

اسکوپ

پروگرام آف اسٹڈی کا مطلب ہے سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری سطح پر تعلیمی اور تکنیکی مواد کی مربوط، غیر مثنیٰ ترتیب۔

- a. ریاست کے تعلیمی معیار کو چیلنج کرنے والے اداروں کو شامل کرتا ہے۔
- b. روزگار کی مہارت سمیت تعلیمی اور تکنیکی علم اور مہارت دونوں کا احاطہ کرتا ہے۔
- c. ریاست، خطے، قبائلی برادری یا مقامی علاقے کی معیشت میں صنعتوں کی ضروریات کے ساتھ منسلک ہے۔
- d. وضاحت میں ترقی؛
- e. ایک سے زیادہ داخلے اور خارجی راستوں پر مشتمل ہے جس میں اسناد شامل ہیں۔ اور،
- f. ایک تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری اسناد کے حصول میں پہنچتا ہے۔

پروگرام آف اسٹڈی طلباء کو انڈسٹری کے تمام پہلوؤں کی مضبوط اور ہماگیر سمجھ فراہم کرتا ہے۔ نصاب تعلیم کی ترقی، جانچ، اور نظر ثانی کے ذریعہ پروگرام کے اسکوپ کی تشخیص کی جائے گی۔ کاروبار اور صنعت کے بشمول تمام اسٹیک ہولڈرز کے مشورے سے پروگرام اسکوپ کی صراحت کی جائے گی۔

CTE پروگراموں کے ذریعہ، اہل وصول کنندگان طلباء کو مطالعہ کے پروگراموں میں شرکت کرنے کے موقعے کی پیشکش کرتے ہیں جو مندرجہ ذیل میں سے کم سے کم ایک کا سبب بنتا ہے: اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، ڈیمانڈ والے پیشے۔ اہل وصول کنندگان کی اس بات کے لیے حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ وہ ایسی پروگرامنگ پیش کریں جو مطالعہ کے پروگرام کی مندرجہ بالا دو یا تین خصوصیات کو پورا کرتی ہے۔

مطالعہ کے پروگرام:

1. اس کی اطلاع خارجی اسٹیک ہولڈرز کے ذریعہ دی جاتی ہے، جن میں سیکنڈری شرکاء، پوسٹ سیکنڈری شرکاء، کاروبار اور صنعت، مقامی کار دستہ بورڈ، تعلیم بالغان کے فراہم کنندگان، اور اڈوائزری کمیٹی کے ذریعہ کمیونٹی پر مبنی تنظیمیں شامل ہیں لیکن انہیں تک محدود نہیں ہیں۔ اڈوائزری کمیٹی، کم سے کم، سال میں ایک بار ضرور ملاقات کرے۔
2. سیکنڈری سے پوسٹ سیکنڈری تک نصاب کی غیر نقل گیرانہ، مکمل طور پر ملفوظ ترتیب فراہم کریں اور اس میں چار سالانہ اداروں میں تبدیلیاں شامل ہوسکتی ہیں۔
3. ایسے نصاب اور سرگرمیاں شامل کریں جو طلباء کو صنعت کے تمام پہلوؤں کی ہماگیر سمجھ اور ان کا مضبوط تجربہ فراہم کرتی ہیں۔ اس میں کام پر مبنی آموزش اور کیریئر کی تلاش شامل ہوتی ہیں۔
4. تعلیمی اور تکنیکی ہدایت شامل کریں جو با مشقت، مربوط ہو، اور صوبہ اور صنعت کے مناسب معیار سے ہم آہنگ ہو (جیسے تعلیمی معیار، ایکریڈیشن باڈیز، اور پیشہ ورانہ اور لائسنسنگ معیار) یعنی آجریں کے ذریعہ مطلوبہ مہارتیں۔
5. اہلیت یافتہ معلمین اور عملہ کی رہنمائی میں چلتے ہیں جنہیں ہماگیر پیشہ ورانہ آموزش کے لیے مواقع فراہم کی جاتے ہیں (جیسے ISBE لائسنسنگ کے مطالبات، منظوری کے معیارات، ICCB اڈمنسٹریٹو قوانین)۔
6. مقامی کارکردگی کی علامات کو پوری کرنے میں وصول کنندگان کی اعانت کریں۔
7. مسلسل پروگرام کی اصلاح کے عمل (جیسے نتائج کی طرف راستے، پروگرام کا جائزہ، ضرورتوں کی ہماگیر تشخیص، پروگرام کے معیار کی سرخی، نصاب یا پروگرام کی جانچ کے طریقے) کا استعمال کر کے ان کی مسلسل جانچ اور اصلاح کی جاتی ہے۔
8. موجودہ ٹکنالوجی اور وسیلہ کا استعمال کر کے انہیں مناسب اداروں میں پیش کیا جاتا ہے۔
9. سیکنڈری: یہ ہر طالب علم کے لیے گریجویٹ پلان/پاتھ وے پلان کے ساتھ ہم آہنگ ہوتا ہے اور اس کی معاونت کرتا ہے جو مجوزہ تعلیمی اور تکنیکی نصابوں کی شناخت کرتا ہے، جو پوسٹ سیکنڈری تعلیم کے ساتھ مربوط ہوتے ہیں۔
10. پوسٹ سیکنڈری: پروگرامنگ (جیسے بالغ کی آموزش، پنشن یافتہ فوجی، وغیرہ) کے ذریعہ رسائی اور ہموار تبدیلیاں فراہم کرنے کے لیے داخلہ اور اخراج کے دیگر پوائنٹ شامل کریں۔

3. مخصوص آبادیوں کی ضرورتیں پوری کرنا

- a. مخصوص آبادیوں کے لیے اہل ایجنسی پروگرام کی حکمت عملیوں کو بیان کرتی ہے، اور ساتھ ہی اس بات کی وضاحت بھی کرتی ہے کہ کس طرح ان افراد کو جو مخصوص آبادیوں کے اراکین ہیں --
 - i. اس ایکٹ کے تحت اعانت یافتہ سرگرمیوں تک مساوی رسائی فراہم کی جائے گی؛
 - ii. اس بات کی وضاحت کرتی ہے کہ کس طرح اہل ایجنسی مخصوص آبادیوں کے لیے پروگرام کی حکمت عملیاں فراہم کرے گی، اور ساتھ ہی اس بات کی بھی وضاحت کرتی ہے کہ کس طرح ایسے افراد کے خلاف جو مخصوص آبادیوں کے اراکین ہیں، مخصوص آبادی کے رکن کی حیثیت کی بنیاد پر امتیاز نہیں برتا جائے گا
 - iii. ایسے پروگراموں کے ذریعہ فراہم کیا جائے گا جنہیں ایسے افراد کو فعال کرنے کے لیے ڈیزائن کیا جاتا ہے جو مخصوص آبادیوں کے ممبر ہیں تاکہ وہ سیکشن 113 میں بیان کردہ کارکردگی کی ریاست کے ذریعہ متعین کردہ سطحوں کو پورا کریں یا اس سے آگے بڑھ جائیں، اور مزید آموزش اور اعلیٰ مہارت، اعلیٰ اجرت، یا مطلوبہ صنعت کے سیکٹر یا پیشوں کے لیے مخصوص آبادیوں کو تیار کریں؛
 - iv. مناسب موزونیت کے ساتھ فراہم کیا جائے گا؛
 - v. مربوط ماحول میں ہدایت اور کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع فراہم کیے جائیں گے جو مسابقتی، مربوط ملازمت کی اعانت کریں گے۔

ISBE اور ICCB تعلیمی تجربہ کے تمام پہلوؤں میں انصاف، تنوع، اور شمولیت کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہیں۔ الینوائے اس بات کی بھی جانکاری دیتا ہے کہ حاشیہ پر رکھے گئے طلباء، جیسے رنگ اور مخصوص آبادیوں سے تعلق رکھنے والے طلباء جیسا کہ Perkins V میں بیان کیا گیا، کو CTE کے بشمول، تعلیمی پروگرامنگ میں مساوی رسائی، یا شرکت کا موقعہ نہیں ملا ہے۔ اس بات کو یقینی بنانے کے لیے CTE نصاب اور پروگرام کو غیر جانبدارانہ طور پر پیش کیا جانا چاہیے کہ تفریق واقع نہیں ہوتی ہے۔ CTE پروگراموں کے لیے ضروری ہے کہ وہ تمام طلباء کے لیے مناسب موزونیت کے ساتھ رسائی فراہم کریں۔ الینوائے اپنے غیر جانبدار شرکاء جیسے ICSPS کی شراکت میں، وسائل کو ترقی دینا جاری رکھے گی اور مخصوص آبادی کے طلباء کی مدد کے لیے تکنیکی اعانت فراہم کرتی رہے گی تاکہ انہیں CTE پروگرامنگ میں شرکت کرنے کے لیے منصفانہ رسائی مل سکے۔

مخصوص آبادیاں، جیسا کہ قانون کے ذریعہ وضاحت کی گئی، مندرجہ ذیل پر مشتمل ہیں:

1. **معذور شخص**
 - A. عام طور پر - اصطلاح "معذور شخص" کا مطلب کسی بھی معذوری میں مبتلا شخص ہوتا ہے (جیسا کہ 1990 کے معذور امریکیوں کا قانون کے سیکشن 3 میں وضاحت کی گئی ہے (42 U.S.C. 12101))
 - B. اصطلاح "معذوری" کا مطلب کسی فرد کے تعلق سے --
 - i. وہ جسمانی یا دماغی معذوری ہے جو معقول حد تک ایسے کسی بھی شخص کی زندگی کی ایک یا بڑی سرگرمیوں کو محدود کر دیتی ہے،
 - ii. اس طرح کے نقصان کا ریکارڈ، یا
 - iii. اس طرح کے نقصان کے طور پر خیال کیا جانا۔ (اصطلاح "نقصان" میں بیماری یا مرض کی خصوصیات یا غربت شامل نہیں ہیں۔)
2. **کم آمدنی والے نوجوان اور بالغان کے بشمول، معاشی طور پر محروم کنبوں سے تعلق رکھنے والے افراد** - ایسے کنبوں یا افراد کے لیے جنہیں ڈیپارٹمنٹ آف کامرس سے حاصل ہونے والے حالیہ ترین دستیاب ڈیٹا کے مطابق سکریٹری کے ذریعہ کم آمدنی والا سمجھا جاتا ہے۔

سیکنڈری سطح کی شناخت مندرجہ ذیل معیار کے ذریعہ کی جاسکتی ہے:

 - a. مفت یا کم قیمت پر ملنے والے اسکول لنچ کے لیے اہلیت
 - b. ورک فورس انویسٹمنٹ ایکٹ کے تحت اعانت یافتہ پروگراموں میں شرکت کے لیے اہلیت
 - c. TANF/عوامی اعانت کے فنڈ کے لیے اہلیت
 - d. فرد یا کنبہ کی سالانہ آمدنی غربت کی قومی سطح یا الینوائے کے لیے سیلف سفسیٹینسی معیار پر ہے یا اس سے نیچے ہے

پوسٹ سیکنڈری سطح کی شناخت مندرجہ ذیل کے ذریعہ کی جاسکتی ہے

 - a. پیل گرانٹ یا ضرورت پر مبنی مالی اعانت کے ہم پلہ اسٹیٹ پروگرام کا وصول کنندہ
 - b. فرد یا کنبہ کی سالانہ آمدنی غربت کی قومی سطح یا الینوائے کے لیے سیلف سفسیٹینسی معیار پر ہے یا اس سے نیچے ہے
 - c. شرکت کنندہ یا شرکت کنندہ کا کنبہ عوامی اعانت وصول کر رہا ہے
 - d. شرکت کنندہ ورک فورس انویسٹمنٹ ایکٹ کے تحت اعانت یافتہ پروگراموں میں شرکت کے لیے اہل ہے
3. **نن ٹریڈیشنل فیئلڈز کے لیے تیاری کرنے والے افراد** - اصطلاح 'نن ٹریڈیشنل فیئلڈز' کا مطلب ہوتا ہے پیشے یا کام کا میدان، نیز کمپیوٹر سائنس، ٹیکنالوجی، اور دیگر حالیہ اور ابھرتے ہوئے اعلیٰ مہارت کے پیشوں میں کیریئر، جس میں ایک جنس کے افراد اس طرح کے ہر پیشہ یا میدان عمل میں کام کرنے والے افراد کے 25 فیصد سے کم پر مشتمل ہیں۔
4. **تنہا والدین، بشمول تنہا حاملہ خواتین:** غیر شادی شدہ یا قانونی طور پر شوہر سے علیحدہ اور اس کے پاس نابالغ بچہ یا بچے ہیں جن کے لیے ماں یا باپ کو نگرانی یا مشترکہ نگرانی حاصل ہے یا وہ حاملہ ہے۔
5. **کار دستہ سے باہر کا فرد:**
 - A- وہ فرد جو بے گھر ہوم میکر ہے، جیسا کہ ورک فورس انویسٹمنٹ اینڈ اپارچونٹی ایکٹ (29 U.S.C. 3102)

کے سیکشن 3 میں بیان کیا گیا؛ یا
B۔ وہ فرد جس نے -

- i. ابتدا میں گھر اور کنبہ کی دیکھ بھال کرنے کے لیے بلا معاوضہ کام کیا ہے، اور اس وجہ سے اس میں قابل فروخت مہارتیں کم ہو گئی ہیں؛ یا
- ii. ایسے ماں/باپ ہیں جن کا چھوٹا عیال بچہ سوشل سیکورٹی ایکٹ (42 U.S.C. 601 et seq.) کے ٹائٹل IV کے حصہ A کے تحت اعانت حاصل کرنے کے لیے اس تاریخ سے 2 سال کے اندر نا اہل ہو جائے گا جس میں ماں/باپ اس طرح کے ٹائٹل کے تحت اعانت کے لیے درخواست دیتے ہیں؛ اور
- iii. وہ بے کار یا ادھورا بر سر روزگار ہے اور ملازمت حاصل کرنے یا ترقی پانے میں دشواری کا تجربہ کر رہا ہے۔

6. **انگریزی کے متعلمین** - اصطلاح "انگریزی کا متعلم"، جب فرد کے تعلق سے استعمال کی جاتی ہے، تو اس کا مطلب ایسا فرد ہوتا ہے -

- i. جس کی عمر 3 سے 21 سال کے درمیان ہے
- ii. جس نے کسی الیمینٹری اسکول یا سیکنڈری اسکول میں نام درج کرایا ہے یا درج کرانے کی تیاری کر رہا ہے؛
- iii. جس کی پیدائش یونائیٹڈ اسٹیٹس میں نہیں ہوئی تھی یا جس کی مادری زبان انگریزی کے علاوہ کوئی اور زبان ہے؛

- a. جو امریکہ یا الاسکا کا باشندہ ہے، یا دور افتادہ علاقوں کا اصل باشندہ ہے؛ اور
 - b. جو ایسے ماحول سے آتا ہے جہاں انگریزی کے علاوہ کسی زبان نے فرد کی انگریزی زبان میں مہارت کی سطح پر واضح اثر ڈالا ہے؛ یا
 - iv. جو مہاجر ہے، جس کی مادری زبان انگریزی کے علاوہ کوئی اور زبان ہے، اور جو ایسے ماحول سے آتا ہے جہاں انگریزی کے علاوہ کسی اور زبان کا قبضہ ہے؛ اور
 - v. جس کی انگریزی زبان بولنے، پڑھنے، لکھنے یا سمجھنے کی دشواریاں اس بات کے لیے کافی ہوسکتی ہیں کہ فرد مندرجہ ذیل سے انکار کر دے۔
- a. چیلنج کن ریاستی تعلیمی معیار کو پورا کرنے کی صلاحیت؛
 - b. کلاس روم میں کامیابی حاصل کرنے کی صلاحیت جہاں تعلیم کی زبان انگریزی ہوتی ہے؛ یا
 - c. معاشرے میں بھرپور شرکت کرنے کا موقع۔

7. **بے گھر افراد:** اسے (42 U.S.C 11434a McKinney-Vento Homeless Assistance Act) کے سیکشن 725 میں بیان کیا گیا

8. **ایسے نو عمر جو پرورش کی نگہداشت کے سسٹم میں ہیں، یا اس سے زیادہ عمر ہو چکی ہے:** ایسے بچوں کے لیے 24 گھنٹہ سبسٹی ٹیوٹ نگہداشت کے طور پر بیان کیا جاتا ہے جنہیں اپنے والدین یا سرپرستوں سے دور رکھا جاتا ہے اور جن کے لیے بچہ کے فلاح و بہبود کی ایجنسی کے پاس تعیین اور نگہداشت کی ذمہ داری ہے۔ اس میں فوسٹر فیملی ہومز، رشتے داروں کے فوسٹر ہومز، گروپ ہومز، ایمرجنسی شیلٹرز، رہائشی ادارے، نگہداشت اطفال کے ادارے، اور ماقبل لے پالک گھر شامل ہیں، لیکن انہیں تک محدود نہیں ہیں۔

9. **ایسے ماں/باپ کے ساتھ بچہ جو:**

- a. مسلح افواج کا رکن ہے (جیسا کہ ٹائٹل 10، یونائیٹڈ اسٹیٹس کوڈ کے سیکشن 101(a)(4) میں بیان کیا گیا)؛ اور
- b. سرگرم ڈیوٹی پر ہے (جیسا کہ اس طرح کی اصطلاح اس طرح کے ٹائٹل کے سیکشن 101(d)(1) میں بیان کی جاتی ہے)۔

پر ایک شناخت کردہ مخصوص آبادی کے لیے، ISBE اور ICCB منصفانہ رسائی اور شرکت فراہم کرنے میں سیکنڈری اسکولوں اور کمیونٹی کالجوں کی اعانت کرنے کے لیے مندرجہ ذیل حکمت عملیوں کی اعانت کریں گے۔

معدوریوں والے افراد

1. مناسب رہائش فراہم کرنا: ISBE اور ICCB معدور طلباء کے لیے مناسب رہائش فراہم کرنے سے متعلق مقامی وصول کنندگان کو اہم رہنمائی، تکنیکی اعانت، اور پیشہ ورانہ ترقی فراہم کرنا جاری رکھیں گے تاکہ وہ CTE

پروگرامنگ میں منصفانہ رسائی حاصل کرسکیں اور شرکت کرسکیں۔ تعلیمی مواقع تک مساوی رسائی کو یقینی بنانے کا ایک طریقہ دیوانی حقوق کے جائزے کا عمل ہے، جیسا کہ یو ایس ڈپارٹمنٹ آف ایجوکیشن، آفس فار سول رائٹس مینٹھڈ آف اٹمنسٹریشن (MOA) پروگرام کے ذریعہ بیان کیا گیا۔ ISBE اور ICCB دونوں کے پاس ہر حاضرین کو جگہ دینے کے لیے مربوط لیکن واضح وسائل اور پیشہ ورانہ ترقی ہے۔ ہم آہنگی کو یقینی بنانے کے لیے، دونوں ایجنسیاں آن سائٹ شہری حقوق کے جائزہ عمل کا تعاون کرنے، ویب سائٹ تیار کرنے اور برقرار رکھنے، اور پیشہ ورانہ ترقی فراہم کرنے کے لیے ICSPS کے ساتھ معاہدہ کرتی ہیں۔ ISBE اور ICCB دونوں تمام طلباء کے لیے وفاقی مطالبات کی تعمیل کرنے اور آموزش کے معقول ماحول کو ترقی دینے میں اعانت کرنے کے لیے اسکولوں اور ضلعوں کے لیے اوزار اور وسائل فراہم کرتے ہوئے ویب سائٹ کو برقرار رکھتے ہیں۔ جائزہ کے عمل کے ذریعہ، ISBE اور ICCB نے علیحدہ طور پر عام رجحانات کی شناخت کی جو رکاوٹیں پیدا کرتی ہیں، جو تمام طلباء کے لیے مناسب رہائشیں روکتی ہیں۔ دونوں ایجنسیاں عمل میں LEA کی شمولیت کے لیے تکنیکی اعانت فراہم کرتی ہیں، نیز واقفیت طلب کرنے والے اداروں کے لیے ذاتی تشخیص فراہم کرتی ہیں۔

2. پوسٹ سیکنڈری ایجوکیشن اینڈ امپلائمنٹ کے لیے اور اس کے ذریعہ تغیرات کی سہولت دینا: ماضی میں، ISBE اور ICCB نے اس بات کو یقینی بنانے کے لیے متفقہ کوشش کی ہے کہ معذور افراد کو مناسب رہائش فراہم کرکے CTE پروگرامنگ اور سرگرمیوں تک رسائی حاصل ہوئی ہے۔ درآن حالیکہ ISBE اور ICCB ان کوششوں کو جاری رکھیں گے، ہم پوسٹ سیکنڈری تعلیم اور ملازمت میں اور اس کے ذریعہ معذور افراد کو ان کی تبدیلی میں اعانت کرنے پر توجہ مبذول کریں گے۔ اعلیٰ تعلیم کی طرف منتقل ہونے والے غیر معذور افراد کے مقابلے میں زیادہ سست رفتاری سے ملازمت میں قدم رکھنے والے افراد کے ساتھ، ان تغیر پذیر نکات کی معاونت کرنا ان کی کامیابی کے لیے اہم ہے۔ ISBE اور ICCB یہ یقینی بنانے کے لیے ڈپارٹمنٹ آف ووکیشنل ریہیبیلیٹیشن اور ڈپارٹمنٹ آف کامرس کے ساتھ اشتراک کریں گے کہ ہائی اسکول اور کمیونٹی کالجز ایسے مقامی فراہم کنندگان کے ساتھ قریبی طور پر شرکت کر رہے ہیں جو معنی خیز ملازمت تلاش کرنے اور برقرار رکھنے میں معذوروں کو اعانت فراہم کرتے ہیں۔ اس کے علاوہ، ISBE اور ICCB، امریکہ میں شناخت کردہ بہت ساری حکمت عملیوں کا استعمال کر رہے ہیں۔ معذور طلباء اور نوجوانوں کے لیے پوسٹ سیکنڈری ایجوکیشن اینڈ امپلائمنٹ کے لیے ڈپارٹمنٹ آف ایجوکیشن ٹرانزیشن گانڈا، مقامی وصول کنندگان کو اعانت فراہم کرنے پر توجہ دے گا تاکہ معذور افراد کے لیے کیریئر کی تلاش، دگنی کریڈٹ، کام پر مبنی آموزش کے مواقع، اور اضافی تعلیمی اور تربیت کے مواقع کو بڑھانے کے لیے مقامی وصول کنندگان کو اعانت فراہم کی جائے۔

کم آمدنی والے نوجوان اور بالغان

1. رکاوٹوں پر قابو پانے میں طلباء کی مدد کرنے کے لیے زیادہ وسیع لچک فراہم کرنا: 20SFY میں شروعات کرتے ہوئے، ISBE مخصوص آبادیوں کے لیے رکاوٹوں کو کم کرنے کے لیے ریاستی اور وفاقی مالی اعانت کے ساتھ زیادہ لچک کی سہولت دیتا ہے۔ کیریئر اور تکنیکی تعلیم میں شرکت کرنے والی مخصوص آبادیوں کے لیے جیب سے باہر اخراجات کو کم کرنے یا ختم کرنے کے لیے یہ مالی اعانت استعمال کی جاسکتی ہے، بشمول ان لوگوں کے جو دگنی یا اندراج کے امدادی پروگراموں میں یا کالج کے ابتدائی ہائی اسکول پروگراموں میں شرکت کر رہے ہیں، اور فیس، نقل و حمل، نگہداشت اطفال، یا مخصوص آبادیوں کے لیے حرکت کے چیلنج سے وابستہ خرچ کی اعانت کر رہے ہیں۔ ICCB نے طالب علم سے متعلق محدود براہ راست تعاون فراہم کرنے میں روایتی طور پر لچک کی اجازت دی ہے۔ قانون کی روح کے مطابق، مزید لچک ان کالجوں کو فراہم کی جائے گی جو آگے بڑھ رہے ہیں۔ مقامی مالی اعانت کس چیز کی اعانت کرسکتی ہے، اس کی مثالوں میں مندرجہ ذیل شامل ہیں:

- درسی کتاب عاریتا لینے کے کتب خانے،
- حمل و نقل،
- نگہداشت اطفال،

- سپلائی (جیسے یونیفارم، مطلوبہ اوزار اور سپلائی، وغیرہ)، اور
- رہائش۔

2. **باتنخواہ کام پر مبنی آموزش کے مواقع کی توسیع:** کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع، جیسے زیر نگرانی، طلباء کے لیے معنی خیز سیکھنے کے تجربات ہیں جو ممکنہ کیریئر سے براہ راست کنکشن پیدا کرتے ہیں۔ بدقسمتی سے بہت سارے کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع بے تنخواہ ہیں، جو شرکت کرنے کے لیے کم آمدنی والے طلباء کے لیے اضافی رکاوٹیں اور مزاحمت فراہم کرتے ہیں۔ کار آموزی، جس کے لیے با معاوضہ ترکیبی جزو کی ضرورت پڑتی ہے اور ملازمت کے موقعہ میں کمال عروج کو پہنچتی ہے، الینوائے میں بڑھ رہی ہیں۔ ISBE اور ICCB اعلیٰ معیار کے نوجوان اور رجسٹرڈ کار آموزیوں¹ کی ترقی اور افزائش کی اعانت کرتی رہیں گی جو ہائی اسکول اور کالج میں طلباء کے لیے دستیاب ہیں، خاص طور پر کم آمدنی والے طلباء یا ان طلباء کی اعانت کو ترجیح دیں گی جو اس قسم کی پروگرامنگ میں روایتی طور پر غیر مستحق ہوتے ہیں۔
3. **اوپین ایجوکیشنل ریسورسز کی توسیع:** کسٹمائزید بھرتی کے مواد جیسے کیریئر گائڈ اور اعلیٰ معیار تک رسائی، معیارات کی صف بندی، اوپین ایجوکیشنل ریسورسز (OER) کی دستیابی کے ذریعہ، ISBE بھرتی کرنے اور مخصوص آبادیوں میں طلباء تک غیر جانبدار رسائی فراہم کرنے کے لیے LEAs کی ان کی کوششوں میں اعانت کرتی ہے۔ ISBE اور ICCB متعدد پروگرام، یعنی، OER مواد، سالانہ ریاست گیر قیادت کے کانفرنس، ویبینار، ویب سائٹ، اور حسب مناسبت دیگر ذرائع کے ذریعہ عمل سے تعلق رکھنے والے پیشہ ورانہ آموزش کے مواقع کو ترقی دیتے رہیں گے اور ان کی اعانت کرتے رہیں گے۔

غیر روایتی میدانوں کے لیے تیاری کرنے والے افراد

1. **جنسی غیر جانبداری کو آگے بڑھانا:** الینوائے غیر روایتی میدانوں میں داخل ہونے والے طلباء کے لیے تعلیمی غیر جانبداری کو آگے بڑھانے کے لیے عہد بند ہے۔ ان افراد کے لیے اعانت فراہم کرنا خواتین کے لیے اعلیٰ اجرت والے کیریئر کے مواقع تک رسائی کو بڑھانے اور ہماری عملی طاقت کو متنوع کرنے کے لیے اہم ہے۔ قیادت کی مالی اعانت غیر روایتی کیریئر کے لیے تیاری کرنے والے طلباء کو بھرتی کرنے اور حاصل کرنے کے لیے جنسی غیر جانبداری، معمولی جارحیت²، اسٹیریو ٹائپ حملہ³، اور مؤثر اعمال کے میدانوں میں واضح طور پر مقامی وصول کنندگان کے لیے پیشہ ورانہ آموزش اور زیر ہدف تکنیکی اعانت کی مدد کرے گی۔ غیر روایتی میدانوں کو سمجھنے اور ان میدانوں میں طلباء کو بھرتی کرنے اور رکھنے میں اعانت کرنے کے لیے پیشہ ورانہ ترقی اسکول کے کانسلر اور دیگر معملین کے لیے دستیاب ہوگی۔ طلباء کو غیر روایتی میدانوں میں روکنا جنسی غیر جانبداری کو بڑھانے کے لیے خاص طور پر اہم ہے، جب کہ جنس پر مبنی کیریئر کا انتخاب موجودہ تنخواہ کی غیر جانبداری کے خلاء میں اضافہ کرنے والا ثابت ہوا ہے۔

تنہا ماں/باپ، بشمول حاملہ خواتین اور والدانہ نگہداشت والے نوخیز

1. **4 نگہداشت اطفال کے بشمول، سستی اور لچکدار معاونت تک رسائی:** حاملہ خواتین اور والدانہ نگہداشت والے نوخیزوں کے بشمول، بہت سارے تنہا ماں/باپ، CTE پروگرامنگ میں شرکت کرنے کے لیے واضح رکاوٹوں کا سامنا کرتے ہیں۔ ISBE اور ICCB اس بارے میں مقامی وصول کنندگان کے لیے پیشہ ورانہ ترقی کی اعانت کرنا

¹ U.S. کے ساتھ رجسٹرڈ کار آموزی ڈپارٹمنٹ آف لیبر ان معیارات کو پورا کرتا ہے جن کی صراحت USDOL نے کی ہے، جس میں پانچ مطلوبہ ترکیبی اجزاء شامل ہیں: (1) کاروبار کی شمولیت؛ (2) اسٹرکچرڈ آن دی جاب ٹریننگ؛ (3) متعلقہ ہدایت؛ (4) مہارت کے حصول کے لیے انعامات؛ اور (5) صنعت کے تصدیق نامے۔ کام پر مبنی آموزش کی مزید تعریفات کے لیے کیریئر پاتھ وے ڈکشنری دیکھیں: <https://www.isbe.net/Documents/IL-Career-Pathways-Dictionary.PDF>

² چھوٹی موٹی جارحیت ہر روز زبانی، غیر زبانی، اور ماحولیاتی اپانٹ، ڈانٹ، یا تذلیل ہوسکتی ہے۔ چاہے ارادی ہو یا غیر ارادی۔ جو دشمنی، توہین آمیزی، یا ایسے افراد کے لیے منفی پیغامات کو ظاہر کرتی ہے جو تنہا اپنے حاشیائی ممبرشپ پر مبنی ہوتے ہیں۔ چھوٹی موٹی جارحیت بار بار ہوتی ہے یا اقلیتی گروپ کے بارے میں اسٹیریو ٹائپ کی تصدیق کرتی ہے، اور وہ، ارادی یا غیر ارادی، تفریق یا جانبداری کی موجودگی کو کم کرنے پر دھیان دیتے ہیں۔ [1]

³ اسٹیریو ٹائپ دھمکی کو اس طور پر بیان کیا جاتا ہے کہ وہ "معاشرتی طور پر پیش کردہ نفسیاتی دھمکی ہے جو اس وقت سامنے آتی ہے جب کوئی شخص ایسی صورتحال میں ہے یا کوئی ایسا کام کر رہا ہے جس کے لیے اس کے گروپ کے بارے میں منفی اسٹیریو ٹائپ کا اطلاق ہوتا ہے" (Steele and Aronson, 1995). اسٹیریو ٹائپ دھمکی کے مطابق، کمزور گروپ کے ممبر اس بات کی جانکاری دیتے ہیں کہ منفی اسٹیریو ٹائپ ان کے گروپ کے حوالے سے موجود ہوتی ہے، اور وہ مخصوص سرگرمیوں میں شامل ہوکر منفی اسٹیریو ٹائپ کی تصدیق کرنے کے بارے میں سمجھ بوجھ کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ (<https://diversity.nih.gov/sociocultural-factors/stereotype-threat>)

جاری رکھیں گے کہ شرکت کے لیے رکاوٹوں پر قابو پانے میں ان طلباء کی اعانت کس طرح کی جائے۔ خاص طور پر کمیونٹی کالج کو نگہداشت اطفال کی خدمات، نقل و حمل، ہائی اسکول کے مساوی سرٹیفکٹ (اگر ضرورت پڑے)، اور مالی وسائل سے متعلق اعانت کے بارے میں پیشگی معلومات فراہم کرنا چاہیے جو CTE پروگراموں تک زیادہ وسیع رسائی کی سہولت دیں گی۔ کنبوں کو اضافی اعانت فراہم کرنے کے لیے کمیونٹی نیٹ ورک کے ساتھ بھی مربوط ہونا چاہیے۔ تنہا ماں/باپ، جو خود بھی مالی رکاوٹوں کا سامنا کرتے ہیں، کم آمدنی والے نوجوان اور بالغان کے لیے مندرجہ بالا معاونتوں تک رسائی حاصل کرسکتے ہیں۔ تنہا ماں/باپ کی بہتر خدمت کرنے کے لیے لچکدار تقسیم اوقات کار کے اختیارات کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے، جو کنبہ جاتی اور دیگر ذمے دایوں کو متوازن کرتے ہیں۔

کار دستہ سے باہر کے افراد

1. کیریئر پاتھ وے کے مواقع: ISBE اور ICCB معنی خیز ملازمت کے حصول کے لیے ضروری تعلیم اور تربیت کو تیز تر کرنے کے لیے اسٹیکہیل تصدیق نامے کی ترقی کی معاونت کریں گے۔ ان مواقع کو آسانی کے ساتھ اضافی اسٹیکہیل تصدیق ناموں کی طرف منتقل ہونا چاہیے، تاکہ کیریئر پاتھ وے کے اندر افراد آگے بڑھ سکیں۔ ISBE اور ICCB ان افراد کے لیے کام پر مبنی آموزش اور معاونت کی خدمات کو بہتر بنانے کے لیے حکمت عملیوں کی اعانت کریں گے۔
2. مربوط تعلیم اور تربیت: کار دستہ سے باہر کے افراد کے لیے جن کے پاس ہائی اسکول ڈپلوما یا اس کے مساوی سند نہیں ہوتی ہے، طلباء اپنی ہائی اسکول کے مساوی سند کو مکمل کرنے کے لیے کام کرتے ہیں اور مربوط تعلیمی ماڈل کے ذریعہ کریڈٹ CTE کورسز / سرٹیفکٹ میں ان کا ساتھ میں اندراج کیا جاتا ہے – جس کی کمی اعانتی کورسز، طالب علم کی ہماگیر معاونتی خدمات کے ذریعہ پوری کی جاتی ہے، اور ٹیم ٹیچنگ کے ذریعہ اضافہ کیا جاتا ہے جس میں CTE فیکلٹی اور بنیادی مہارتوں کے معلمین شامل ہیں۔ اضافی پوسٹ سیکنڈری سرٹیفکیٹ/ڈگری کے پروگراموں میں ان کی منتقلی کو اہل بناتے ہوئے یہ ماڈل طلباء کو کیریئر کی راہ/روزگار کے مواقع فراہم کرتا ہے۔

انگریزی کے متعلمین

1. انگریزی کے متعلمین کو مناسب رہائش فراہم کی جائے گی اور انہیں انگریزی زبان میں کم مہارت ہونے کی وجہ سے CTE پروگرامنگ یا سرگرمیوں میں رسائی یا شرکت سے منع نہیں کیا جانا چاہیے۔
2. اختراعی پروگرام کے ماڈل جو آموزش کو تیز کرتے ہیں: انگریزی کے متعلمین کی ضرورتیں پوری کرنے کے لیے ICCB اختراعی پروگرامنگ کی اعانت کرتا ہے۔ اس وقت کو تیز کرنے کے لیے کچھ کالجوں نے دو لسانی انداز میں نصاب تعلیم پیش کیا ہے جو انگریزی زبان کے متعلمین کو ESL اور CTE نصاب کا کام مکمل کرنے کے لیے لگتا ہے۔

خانہ بدوشی کا سامنا کرنے والے افراد

1. McKinney-Vento: اس بات کو یقینی بنانے کے لیے McKinney-Vento Act کے مطابق ISBE نے طریق کار قائم کیا ہے کہ بے گھر بچوں اور نوجوانوں کو CTE پروگرامنگ میں مکمل طور پر شرکت کرنے کے مواقع کے بشمول کچھ تعلیمی مواقع فراہم کیے جاتے ہیں تاکہ وہ تمام دیگر بچوں اور نوجوانوں کی طرف کامیاب متعلمین بن جائیں۔
2. غذا اور گھر کے عدم تحفظ کو حل کرنا: ان طلباء کے بشمول جن کی تفصیل انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن سائنسز کے ذریعہ ایک رپورٹ میں دی گئی ہے، ایسے طلباء کی خدمت کرنے سے متعلق جو خانہ بدوشی کا سامنا کرتے ہیں، کمیونٹی کالجوں کو تکنیکی اعانت فراہم کرنے کے لیے ICCB ثبوت پر مبنی تحقیق کو استعمال کرے گا۔ اس کے علاوہ، کالج کے طلباء کے درمیان غذا کا عدم تحفظ خطرناک شرح پر بڑھ رہا ہے۔ تحقیق نے کالج کے 56% طلباء کی شناخت کی ہے، خاص طور پر ان کی جن کا اندراج کمیونٹی کالجوں میں ہوا ہے، کہ وہ روزانہ غذائی قلت کا

سامنا کر رہے ہیں¹۔ وفاقی غذائی اعانت کی مراعات کو CTE پروگراموں میں شرکت کرنے والے کالج کے طلباء تک وسیع کرنے کے لیے، ڈیپارٹمنٹ آف ہیومن سروسز کے ذریعہ ICCB مقامی وسائل، جیسے SNAP امپلائمنٹ اینڈ ٹریننگ پروگرام کے ساتھ اشتراک کرنے میں کمیونٹی کالجوں کی اعانت کرے گا۔

وہ نوجوان جو پرورش کی نگہداشت کے سسٹم میں ہیں، یا اس سے زیادہ بڑے ہیں

1. پرورش گاہ کے نوجوانوں کی اعانت کرنے کے لیے ثبوت پر مبنی اعمال کو استعمال کرنا: وہ نوجوان جو، پرورش کی نگہداشت کے سسٹم میں ہیں یا ان کی عمر اس سے زیادہ ہو چکی ہے، وہ Perkins V کے ذریعہ شناخت کردہ مخصوص آبادیوں کے لیے نئی ذیلی آبادی ہیں۔ جب کہ الینوائے کے پاس پرورش گاہ کے نوجوانوں کی تیسری سب سے اونچی شرح ہے جن کی عمر سسٹم² سے آگے بڑھ چکی ہے، ISBE اور ICCB اس آبادی کے لیے تعلیم اور ملازمت کے مواقع کو بڑھانے کے لیے اس ریاستی پلان کے ذریعہ حکمت عملیوں کو استعمال کرنے کا ارادہ رکھتی ہیں۔ پرورش گاہ نوجوانوں کے بارے میں اس بات کا کم امکان ہے کہ وہ، مستقبل میں معنی خیز کیریئر مواقع کو کم کرتے ہوئے، اپنے ہمجولیوں کے مقابلے میں پوسٹ سیکنڈری تعلیم میں داخل ہوں گے۔ جب کہ 86 فیصد پرورش گاہ کے نوجوان یہ نشاندہی کرتے ہیں کہ وہ کالج جانا چاہتے ہیں، صرف تین فیصد ہی کالج ڈگری مکمل کرتے ہیں۔ اس کے بجائے، بہت سارے بے روزگارہ ہیں، خانہ بدوشی کا سامنا کرتے ہیں، یا وہ قید میں ہیں³۔ یہ سمجھنے کے لیے کہ اس آبادی کی بہتر اعانت کیسے کی جائے، ICCB نے اس حد کو سمجھنے کے لیے جس حد تک پرورش گاہ کے نوجوان (یا سابقہ پرورش گاہ کے نوجوان)، الینوائے میں CTE کے بشمول، پوسٹ سیکنڈری تعلیم میں شرکت کرتے ہیں، ماحول کا اسکین انجام دینے کے لیے 2019SFY میں OCCRL سے معاہدہ کیا۔ ماحولیاتی اسکین سے رکتے ہوئے، OCCRL معاونتی خدمات اور مطالعہ کے کمیونٹی کالج پروگراموں میں سابقہ پرورش کے نوجوانوں سے متعلق طالب علم کے تجربہ پر تفتیشی مطالعہ انجام دے گا۔ ڈیٹا ریاست گیر منصوبہ بندی کی کوششوں، حکمت عملیوں، اور آگے کی طرف متحرک وسیلہ کی سرمایہ کاری کی اطلاع دیں گے اور اسے کمیونٹی کالج CTE کمیونٹی کے ساتھ شیئر کیا جائے گا۔

ماں/باپ کے ساتھ ایسا نوجوان جو مسلح افواج کا رکن ہے اور سرگرم ٹیوٹی پر ہے

1. ان طلباء کے لیے کھیل کود سے متعلق LEA اور EFES کو رہنمائی فراہم کریں جب کہ وہ ایک اسکول سے دوسرے اسکول جاتے ہیں

مخصوص آبادیوں والے طلباء کی ضرورتیں پوری کرنے کے لیے دیگر جامع حکمت عملیاں

یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ

یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ (UDL) میں ٹیچر کی اہلیت کو بڑھانے کے لیے حکمت عملیوں کو CTE کے لیے پیش کردہ مواقع کی مالی اعانت کے لیے ترجیح دی جائے گی۔ UDL تحقیق پر مبنی اصولوں کا مجموعہ ہے جو آموزش کے ماحول کی ڈیزائن کی رہنمائی کرتے ہیں تاکہ وہ سبھی کے لیے قابل رسائی اور مؤثر ہوں۔ UDL کا ہدف یہ ہے کہ متعدد اور لچکدار تعلیمی حکمت عملیوں کے ذریعہ سیکھنے کے لیے کسی بھی رکاوٹ کو ہٹایا جائے۔ UDL فریم ورک متعدد طریقوں سے معلومات پیش کرنے کے لیے اساتذہ کی حوصلہ افزائی کرتا ہے، تاکہ طلباء کے متعدد طریقوں کو ان کی آموزش کا مظاہرہ کرنے، اور طلباء کو متحرک کرنے کے لیے متعدد طریقے استعمال کرنے کی اجازت مل سکے۔ اس سال فیکلٹی اور اڈمنسٹریٹرز کے لیے پیشہ ورانہ ترقی اور تربیت شروع ہوگی جس سے UDL کو پورے الینوائے میں سکھانے اور سیکھنے کے لیے نافذ کرنے میں مدد ملے گی۔ 2020SFY میں شروع کرتے ہوئے، UDL ماہرین،

¹ سرکاری جواب دہی کا دفتر۔ (2018)۔ غذائی صنعت: بہتر معلومات سے کالج کے اہل طلباء کو وفاقی غذائی اعانت کی مراعات حاصل کرنے میں مدد مل سکتی ہے۔

² پرورش کی پیش رفت (n.d)۔ <http://www.foster-progress.org> سے بازیافت کیا گیا

³ پرورش کی پیش رفت (n.d)۔ <http://www.foster-progress.org> سے بازیافت کیا گیا

مخصوص تعلیمی عملہ، انگریزی کے متعلم کا عملہ، معذوری سے متعلق رسائی کے رابطہ کاران، اساتذہ، اور صنعت کے پیشہ وروں کی شرکت میں CTE پروگرام کے علاقوں کے لیے UDL کے نفاذ سے متعلق مقامی وصول کنندگان کے لیے ISBE رہنمائی کے دستاویزات تیار کرے گا۔ اس سے متعلق پیشہ ورانہ ہدایت کہ UDL کو پروگرام ڈیزائن میں کس طرح یکجا جائے، اساتذہ، کونسلرز، فیکلٹی، طالب علم کی خدمت کا ذمہ دار، اور اڈمنسٹریٹرز کو علاقائی طور پر فراہم کی جائے گی۔ مسلسل اصلاح کا نمونہ تیار کرنے کے لیے، UDL کے متعلق پیشہ ورانہ آموزش کی ضرورتوں کا حالیہ جائزہ مسلسل اصلاح کے عمل کے حصہ کے طور پر انجام دیا جائے گا اور اسے نئے وسائل کی ترقی کی رہنمائی کرنے کے لیے سالانہ دوبارہ دیکھا جائے گا جیسا کہ ہمارے ریاستی اہداف کو حاصل کرنے کے لیے حکمت عملیوں میں حوالہ دیا گیا ہے۔

ISBE تین اصل فریم ورک کے ذریعہ اور Perkins V Act میں فراہم کردہ معاہدہ کے مطابق ہدایت، حصول پذیری، اور نتائج کو بہتر بنانے پر توجہ دے گا۔ یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ (UDL)، مداخلت کے جواب کے بشمول معاونت کے ملٹی ٹائر سسٹم (Rtl) اور پازیٹو بیہیویئر انٹروینشنز اینڈ سپورٹ (PBIS)، نیز فرق پیدا کردہ ہدایت۔ تمام تینوں فریم ورک کو نافذ کرنے کے لیے اور ذاتی ٹریننگ کے ذریعہ ISBE کی ویب سائٹ پر حالیہ متعدد پیشہ ورانہ ترقی اور وسائل دستیاب ہیں، جو معلمین کو یہ یقینی بنانے کے لیے متعدد حکمت عملیاں فراہم کرتے ہیں کہ تمام طلباء مضمون تک پہنچ سکتے ہیں اور متعدد طریقوں سے اپنی سمجھ کی نمائندگی کرسکتے ہیں۔ ان تین میدانوں میں ٹیچر کی اہلیت کو بڑھانے کے لیے حکمت عملیوں کو CTE کے لیے پیش کردہ مواقع کی مالی اعانت کے لیے ترجیح دی جائے گی۔ ان تین فریم ورک سے متعلق CTE اور ISBE اور ICCB کے عملے کی پیشہ ورانہ کام سیکھنے کی حوصلہ افزائی کی جائے گی اور ان عملے کے ارکان کے لیے رہنمائی کی دستاویزات تیار کرنے اور مدد فراہم کرنے کی ضرورت ہے۔

ثبوت کی بنیاد پر فنڈنگ

ثبوت پر مبنی فنڈنگ (EBF) کا نفاذ CTE کی سرگرمیوں تک رسائی کو بڑھانے کی ایک حکمت عملی ہے جس میں رہائش گاہ، خصوصی پروگرامنگ، نصاب میں اضافہ، اور دیگر سہولیات کی اجازت دے کر CTE کی سرگرمیوں تک رسائی کو یکساں بڑھانا ہے EBF زیادہ ضروریات والے اضلاع کو فراہم کی جانے والی رقوم میں اضافہ کرتا ہے، کیونکہ یہ ضلع کی مالی ضرورتوں کا تعین کرنے کے لیے خصوصی آبادی سے متعلق میٹریکس پر غور کرتا ہے۔ مساوات، موزونیت، اور طالب علم کے نتائج واضح طور پر اس فنڈنگ کے ڈھانچے سے وابستہ ہیں کہ جو الینوائے کے سب سے کم وسائل سے متاثر طالب علم ہیں ان کو مزید وسائل بھیجا جائے۔

پیشہ ورانہ کام سیکھنا اور وسائل کی ترقی

ISBE اور ICCB مسلسل اس ICSPS کے ساتھ تعاون کرنا جاری رکھیں گے جو پورے الینوائے بھر میں کیریئر اور تکنیکی پیشہ ور افراد کے لیے پیشہ ورانہ ترقی کی تیاری میں معاونت فراہم کرتا ہے۔ ICSPS نے مندرجہ ذیل عناصر کے بارے میں نئی اور جدید حکمت عملی پر تحقیق مکمل کر لی: ہنر پر مبنی سیکھنے کے مواقع میں خصوصی آبادی کے طالب علموں کو جگہ دینا ہے جس میں اپرنٹیس شپ پروگرامز اور موافقت آمیز تربیتی مواد اور انگریزی زبان سیکھنے والے اور معذور افراد کے لیے تدریسی مواد اور سازوسامان سب شامل ہیں۔ مذکورہ بالا تحقیق میں یہ بات سامنے آئی ہے کہ کس طرح سے مناسب رہائش اور پیشہ ورانہ کام سیکھنے کے مواقع، رہنمائی دستاویزات، اور دیگر اقدامات اٹھانے کے لیے مقام فراہم کیے جائیں۔ مزید برآں، ICCB اور ICSPS نے خصوصی آبادی سپورٹ اعلیٰ حکمت عملی دستاویزات تشکیل دیا ہے (ضمیمہ S)۔ ان وسیع دستاویزات میں خاص آبادی کی بھرتی اور اسے برقرار رکھنے کی کوششوں کو بہتر بنانے کے لیے مخصوص، تحقیق پر مبنی طریقوں کی نشاندہی کی گئی ہے، اس کے ساتھ ساتھ پرکنز V میں شناخت شدہ تمام خصوصی آبادی والے طالب علموں کو ایڈجسٹ کرنے کے لیے حکمت عملی فراہم کرنے میں ویبنارز کی طرف سے ICCB اور ISBE دونوں تکنیکی مدد فراہم کریں گے اور ICSPS کے ذریعہ معاون حکمت عملی پر خصوصی آبادی والے طلباء کی بھرتی اور اسے باقی رکھنے کے لیے آمنے سامنے تربیت کی صورت میں پیشہ ورانہ ترقی کے عمل کو فروغ دیں گے۔ شہری حقوق کے جائزے کے عمل کو سمجھنے، اور طالب علموں کو مدد دینے میں رہائش اور ترمیم کے مابین فرق کو سمجھنے میں LEA کی مدد کریں گے۔ مزید برآں، ICCB طالب

علموں اور کالج پریکٹس کے مساوات میں بہتری لانے کے لیے آفس فار کمیونٹی کالج ریسرچ اور لیڈرشپ (او سی سی آر ایل) کے ذریعہ کی جانے والی مسلسل تحقیق کی حمایت کرے گا۔

ISBE اور ICCB، CTE کی کونسلنگ اکیڈمی کے ارد گرد کوششوں میں اضافہ کریں گے، تین جزوی پیشہ ورانہ ترقی کی سیریز جہاں کونسلر، مشیر، اور دیگر طالب علم کے معاون پیشہ ور افراد خصوصی آبادی والے طالب علموں کے لیے مواقع کی حمایت اور توسیع کے لیے CTE اور اس کی حکمت عملی سے بہت سی قدریں سیکھتے ہیں۔ CTE کاؤنسلنگ اکیڈمی تحقیق کے نتائج کے جواب میں تیار کیا گیا تھا کہ کونسلرز طالب علموں کے ساتھ سب سے بڑا رابطہ پوائنٹ تھے اور اس کے اثرات کے لیے سب سے بڑی صلاحیت تھی۔ یہ پروفیشنل لرننگ سیریز CTE کی جامع نوعیت کو اجاگر کرتا ہے اور شرکاء کو حکمت عملی کے ساتھ مخصوص آبادی کے ارکان کی مدد کرنے کے مواقع فراہم کرتا ہے۔ عام طور پر یہ لوگ طالب علموں کو مدد فراہم کرنے کی صف اول میں ہوتے ہیں، لیکن اکثر اوقات مدد کے دستیابی سے بے خبر ہوتے ہیں۔ یہ سلسلہ اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ تمام مخصوص آبادی والے طالب علموں کو بلا امتیاز پروگراموں اور خدمات میں منصفانہ رسائی فراہم کی جاتی ہے۔

منصفانہ رسائی کو بہتر بنانے کے لئے ڈیٹا کا استعمال کرنا۔

ISBE اور ICCB طالب علموں کے تعاون والے پروگرام بنانے میں ڈیٹا پر مبنی نقطہ نظر حوصلہ افزائی کریں گے {1} < 1 > {2} ICCB کو کالجوں کو ایسی سرگرمیوں کے بارے میں معلومات فراہم کرنے کی ضرورت ہے جو مخصوص آبادی والے طلباء کو CTE کے ایسے پروگراموں میں داخلہ کرائیں جو ان طلباء کو بہترین مہارت، زیادہ اجرت، یا معیاری پیشوں کی طرف ان کی رہنمائی کریں۔ < 2 > {2} < 2 > کالجوں کو کارکردگی کا اندازہ کرنے کے لیے نامزد احتسابی اقدامات استعمال کرنے کی ضرورت ہے۔ < 2 > {2} اگر کالج کی انفرادی سطح ICCB کی مطلوبہ سطح سے نیچے گر جاتی ہے تو، کالج کی ترقی اور اس کی کارکردگی کو بہتر بنانے کی منصوبہ سازی کرنا ضروری ہے۔ < 2 > {2} مجموعی کارکردگی کو متاثر کرنے والے تمام خاص آبادی والے زمروں میں مخصوص آبادیوں کی نشاندہی کرے، کالج کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے ہدف کی سرگرمیوں کو فروغ دے سکتا ہے۔ < 2 > {2} کارکردگی میں بہتری کی منصوبہ بندی، ساتھ ساتھ جامع مقامی ضروریات کی تشخیص کے ذریعے، کالج کامیابی کی رکاوٹوں پر قابو پانے میں خصوصی آبادی والے طالب علموں کی مدد کرنے کے لیے مقامی فنڈز خرچ کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔ < 2 >

کام پر مبنی مربوط ترتیبات میں سیکھنے کے مواقع

{1} < 1 > کام کر کے سیکھنا، جیسا کہ < 1 > میں بیان کیا گیا ہے < 2 > کیریئر کے راستے کی ڈکشنری < 2 > {3} < 3 > شرکاء کو مطالعہ یا صنعت کی تربیت میں حاصل کردہ مہارتوں اور علم کو عملی جامہ پہنانے اور بہتر بنانے کے لیے کام کی بنیاد پر مواقع فراہم کرتا ہے، اس کے ساتھ ساتھ اس میں ملازمت کو فروغ دینے، مہارت کی تشخیص اور حصول علم کی شناخت شامل ہیں۔ < 3 > {3} < 3 > مثالوں میں شامل ہیں: انٹرنشپس، سروس لرننگ، بامشاہرہ کام کا تجربہ، ملازمت کرتے ہوئے ٹریننگ، موجودہ کارکن کی تربیت، عبوری ملازمتیں، اور اپرنٹیس شپس۔ < 3 >

اس سیکشن میں کام کی بنیاد پر سیکھنے کے مواقع، مربوط ترتیبات، اور مربوط ملازمت کی تعریف شامل ہیں، جب واضح طور پر ایک بار ان کو بیان کر دیا گیا ہے مزید ان کی اور تحقیق کی جائے گی۔ اس سیکشن میں مخصوص آبادی کے لیے موجودہ چیلنجوں پر تبادلہ خیال کیا جائے گا جو ان تجربات کو حاصل کرنے میں رکاوٹیں پیش کرتے ہیں۔

4. اساتذہ اور فیکلٹی کی تیاری

a. یہ وضاحت کریں کہ لائق ایجنسی اساتذہ کی بھرتی اور تیاری میں کس طرح کا تعاون کرے گی، بشمول خصوصی تعلیم کے اساتذہ، فیکلٹی، اسکول کے پرنسپل، منتظمین، خصوصی مشاورتی معاون اہلکار، اور مناسب پیشہ ور افراد، تکنیکی تعلیم کے مشاور، قیادت کو کس طرح فراہم کرے گی، بشمول پیشہ ورانہ مہارت کے جو خصوصی آبادیوں کی ہدایت کے ساتھ کام کرنے اور بہتر بنانے کے لیے درکار علم اور مہارت مہیا کرتا ہے۔ (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(6))

ایلنوائے کے اسکولوں میں بہت سے عہدے خالی ہیں۔ یہ خالی عہدے ISBE کی سالانہ {1} < معلم کی سپلائی اور ڈیمانڈ رپورٹ > {1} کے مطابق سال 2000 کے ہیں۔ {2} < الینوائے کو سکھائیں، ISBE اور جوائس فاؤنڈیشن کے درمیان ایک پارٹنرشپ، کا قیام مزید پائیدار اعمال کی سمت میں تعاون کرنے والے معاملات اور کام کی تحقیق کرنے اور ان کی رپورٹ کرنے کے مقصد سے عمل میں آیا تھا۔ ٹیک الینوائے کے اہم اسٹیک ہولڈرز کے تعاون اور فوکس گروپ کے کے اعداد و شمار کا مجموعہ {3} < سات سفارشات > {3} اساتذہ کی تیاری کے لیے، تعاون، فروغ دیئے جانے والے اقدامات، اور اساتذہ کے اندر مضمرات کے ساتھ قائدانہ صلاحیت کا فروغ۔

بھرتی کرنا، برقرار رکھنا، اور مضبوط اساتذہ کی حمایت کرنا اور CTE کے اعلیٰ معیار کے پروگرام کی کامیابی کے لیے فیکلٹی کی حمایت کرنا اہم کام ہیں۔ ہائی اسکول، کالج، یا علاقے کے تکنیکی مرکز میں کون سے پروگرام پیش کیے جاتے ہیں اس کا فیصلہ طالب علم کی دلچسپی اور لیبر مارکیٹ کی مانگ کی بنیاد پر کم سے کم طے کیے جاتے ہیں لیکن اس کا زیادہ سے زیادہ انحصار دستیاب اور ماہر اساتذہ اور فیکلٹی پر ہوتا ہے۔ CTE انسٹرکٹرز کو اپنے طرز عمل کو بہتر بنانے میں مدد کے لیے اپنے ہم پلہ سے تعلقات اور سرپرستیاں قائم کرنے میں ریاستیں بہت اہم کردار ادا کرتی ہیں۔ ریاستیں اسکولوں کے لیے انڈسٹری کے ماہرین کو ایڈجینٹ یا کل وقتی انسٹرکٹر کی حیثیت سے بھرتی کرنے میں متبادل سرٹیفیکیشن کے راستے قائم کر سکتی ہیں۔ وہ موجودہ انسٹرکٹر کی دوبارہ سرٹیفیکیشن یا ڈبل سرٹیفیکیشن کی بھی حوصلہ افزائی کر سکتے ہیں تاکہ وہ CTE کے اعلیٰ معیاری مضامین کو سکھانے کے لیے تیار ہوں۔ پالیسیاں تشکیل دی جا سکتی ہیں تاکہ اس بات کو یقین بنایا جاسکے کہ صنعت کا تجربہ ملازمت اور معاوضہ میں قابل قدر ہے۔

ٹیک الینوائے کی کیریئر اور تکنیکی تعلیم سے متعلق کچھ سفارشات۔ ریاست میں قلت سے نمٹنے کے لیے ریاستی سطح پر مہم کے ذریعے تدریس کے پیشے کو فروغ دینا (الینوائے کی سفارش 1) ضروری ہے، خاص طور پر کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے میدان میں، جہاں جو اساتذہ عام طور پر پروگراموں کی تیاری کو مکمل نہیں کرتے اکثر انہیں ان کے مقابلے میں کمتر سمجھا جاتا ہے جو پوری تیاری کرتے ہیں۔ ان مقاصد کو پورا کرنے کے لیے، الینوائے نے ایک ٹاسک فورس تیار کی ہے جو ریاست کو ممکنہ اساتذہ کی بھرتی کرنے اور تعلیم کو کیریئر کے طور پر فروغ دینے کی حکمت عملی کی طرف رہنمائی کرتی ہے۔ ٹاسک فورس کے ساتھ مل کر ریاست منفرد راستے کی تلاش میں ہے (الینوائے سفارش 2) بشمول ممکنہ اساتذہ جو اس وقت ہائی اسکول میں ہیں اس بھرتی کو تعلیمی کیریئر کے راستے میں آئے کے طور پر استعمال کر کے اس پر عمل درآمد کر سکتے ہیں، جس میں پروفیشنل تعلیمی لائسنس کو راستے کے طور پر استعمال کرنے اور تکنیکی تعلیم میں ہنگامی منظوری کے راستوں کو تلاش کرنے کی ایسے اضلاع کو اجازت دی جاسکتی ہے، جنہیں قلت کا سامنا کرنا پڑتا ہے، اور اس عمل سے ماہر اساتذہ میں زیادہ لچک پیدا ہوتی ہے۔

اساتذہ کی بھرتی اور تیاری

الینوائے میں کیریئر اور ٹیکنیکل تعلیم کو سالانہ اساتذہ کی کمی کا سامنا کرنا پڑتا ہے جس کا ثبوت ضلع بھر میں ماہر اساتذہ کو ڈھونڈنے سے قاصر ہونے اور نا مکمل عہدوں یہاں تک کہ CTE کے پروگرام بند ہونے سے بھی ملتا ہے۔ متعدد ادارے جو ISBE کے ساتھ شراکت دار ہیں، انہوں نے بھرتی اور برقرار رکھنے کی کوششوں کے ذریعے ان قلتوں کو دور کرنے کی کوشش کی ہے۔ ان اداروں میں کیریئر اور تکنیکی معلم پیشہ ورانہ تنظیمیں، علاقائی کیریئر اور تکنیکی تعلیم کی انجمنیں، پوسٹ سیکنڈری شراکت داروں پر مشتمل ہیں۔

ان کوششوں میں بھرتی کی کوششوں سے متعلق ایسے پوسٹ سیکنڈری ادارے، یعنی ہاتھ وے کے لیے مخصوص شارٹج ٹاسک فورس، شامل ہیں جو قلت پر مرکوز قومی انجمنوں، CTE اساتذہ کی تنخواہوں کو سپورٹ کرنے والے گرانٹس، نئے اساتذہ کے انڈکشن کی پروگرامنگ اور مانیٹرنگ، اور ٹیچر لیڈر کو فروغ دینے والے چھوٹے گرانٹ میں حصہ لے رہے ہیں۔

{1} < زرعی تعلیم میں ISBE ایک فارمولہ گرانٹ پروگرام اور ایک مسابقتی گرانٹ پروگرام پیش کرتا ہے تاکہ پوسٹ سیکنڈری ادارے بھرتی اور اسے برقرار رکھنے کی کوششوں کے لیے مالی امداد حاصل کر سکیں۔ > {1} {1} ISBE نے ٹاسک فورس کے ساتھ گورنر کے کمیشن میں ایک زرعی معلم کی قلت کے مسئلہ کی قیادت کی تھی اس کاوش کو زرعی تعلیم کے شعبے میں تجاویز کے لیے نئے گرانٹ پروگرام کی درخواستوں کی رہنمائی کے لیے استعمال کیا گیا تھا۔ > {1} {1} < پرکنز فنڈز، ریاستی کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے فنڈز، اور زرعی تعلیم کے لائن آئٹم سے حاصل کردہ رقم کا استعمال تمام زرعی تعلیم کے ساتھ CTE کے اساتذہ کی تنخواہوں میں مدد فراہم کرنے کے لیے کیا جاتا ہے۔ > {1} {1} < یہ معاونت ایک مخصوص گرانٹ کے ذریعے ہوتی ہے جو توسیع شدہ معاہدوں کی تنخواہوں کو فنڈز فراہم کرتی ہے جو اساتذہ کو روایتی اسکول کے دن اور تعلیمی سال سے آگے پروگرامنگ مہیا کرتی ہے۔ > {1} {1} < ریاستی CTE ڈالر، وفاقی پرکنز فنڈز، اور زرعی تعلیم لائن آئٹم

بھی علاقائی کیریئر اور تکنیکی تعلیم کی انجمنوں کی حمایت کے لیے سپورٹ فراہم کرتا ہے جو ان کے علاقوں کے اندر دستیاب عہدوں کے لیے اساتذہ کو بھرتی کرنے کا کام کرتی ہیں۔ > 1} {1} < زرعی تعلیم کے لیے ریاست گیر کونسورٹیمز پہلے اور دوسرے سال میں زرعی معلمین کی انتظامی امداد کے لیے فنڈز جمع کرتے ہیں۔ > 1} {1} اس انڈکشن پروگرامنگ میں پروفیشنل لرننگ کیروسٹیلز اور نئے اساتذہ اور اساتذہ کی تیاری کے اداروں کی طرف سے فراہم کردہ معلومات کے جائزے کی بنیاد پر طے شدہ ضروریات مبنی تربیت کے ساتھ ایک دو روزہ کک آف ایونٹ بھی شامل ہے۔ > 1} {1} زرعی تعلیم کے علاقائی اور ریاستی کونسورٹیم کے ذریعہ فیلڈ میں ایک مینٹرننگ پروگرام کا بھی نظم کیا گیا ہے۔ > 1}

اگرچہ مذکورہ بالا پروگراموں کی کوششوں سے ماہرین کی بھرتی اور تیاری سے متعلق خدشات دور کرنے کی کوشش کی جاتی ہے، لیکن اساتذہ کی قلت اعلیٰ سطح پر اضافی معاونت کی ضرورت کی نشاندہی کرتی ہے۔ EFE کے ڈائریکٹرز کے ساتھ ISBE کے کالج اور کیریئر کے عملے کی میٹنگ کے ساتھ ساتھ اضلاع کے خدشات، اضافی بھرتی اور اسے برقرار رکھنے کی کوششوں کی ضرورت کی تصدیق کرتے ہیں۔ 2019 کے دوران، CTE اور انوویشن کے محکموں میں ISBE کے پرنسپل کنسلٹنٹس، اور ایجوکیٹر افادیت کے مابین دو ماہانہ میٹنگیں منعقد کی گئیں، جہاں مندرجہ بالا پہلے سے طے شدہ اقدامات کی خوبیوں، اور کمزوریوں اور شراکت کے موضوعات پر بحث و مباحثہ ہوا۔

بحث میں ایک بنیادی نکتہ کیریئر اور تکنیکی معلمین کے لیے لائسنس کی راہ میں حائل رکاوٹوں کو کم کرنا رہا۔ دو اہم رکاوٹوں کی شناخت کی گئی جن میں لائسنس پالیسی اور CTE پاتھ وے کے لیے باضابطہ اساتذہ کی تیاری کے پروگراموں میں باقاعدہ کمی کا پایا جانا شامل ہیں۔ مؤخر الذکر کے جواب میں، CTE کا محکمہ ISBE اور انوویشن کا شعبہ اور ایجوکیٹر افادیت کا محکمہ قابل اساتذہ امیدواروں کے داخلے میں رکاوٹوں کو کم کرنے کے ارادے کے ساتھ موجودہ قوانین و ضوابط پر نظر ثانی کرنے کے لیے تعاون جاری رکھے ہوئے ہیں۔ الینوائے میں CTE پاتھ وے کے لیے باضابطہ اساتذہ کی تیاری کے پروگراموں کی حالت انوکھے خدشات پیش کرتی ہیں اور ان پر توجہ دینا ضروری ہے۔

کچھ پاتھ ویز (مثال کے طور پر فیملی اور کنزیومر سائنسیز) میں اساتذہ کی تیاری کے پروگراموں کی کمی اور دیگر راہوں میں (مثال کے طور پر، ہیلتھ سائنس ٹیکنالوجی) میں مکمل عدم موجودگی ہے، جو کیریئر اور تکنیکی تعلیم لائسنس کی پالیسی پر نظر ثانی میں فوری طور پر انوویشن لانے پر زور دیتا ہے۔ لائسنس کی راہ حائل میں رکاوٹوں کو کم کرنے کی کوششوں میں، لائسنس کی راہ میں پائپ لائن کے معاملات میں ریلیف فراہم کرنا ایک ثانوی ہدف ہے، خاص طور سے صنعت کے پیشہ ور افراد کے لیے جو تعلیم کی طرف منتقلی کی خواہاں ہیں۔ لائسنس کی پالیسی میں ان تبدیلیوں کا دوسرا محور متبادل طور پر لائسنس یافتہ معلم ہونے سے وابستہ شرم کو دور کرنا ہے، یعنی ایسے اساتذہ جو اساتذہ کی تیاری کے پروگرام کے علاوہ دیگر راستے سے تدریس کے پیشے میں داخل ہوئے۔ ISBE کے عملے کے ساتھ مستقل طور پر اس بدنامی کو خود متبادل طور پر لائسنس یافتہ ماہرین اور ضلعی اسکول کے منتظمین کی جانب سے منفی متعصبانہ زبان اور اقدامات کے ذریعہ ایک حقیقی تجربے کے طور پر بیان کیا جاتا ہے۔

ایک اور ترجیح یہ ہے کہ مختلف حالتوں کی وجہ سے باقاعدہ رسمی اساتذہ اور تیاری کے پروگرام میں شرکت کرنے والے اور صنعت سے براہ راست داخل ہونے والے افراد سے تیاری کی سطح میں ضرورتوں کی وسیع رینج کو حل کرنا ہے۔ CTE کی راہ کے لیے رسمی اساتذہ کی تیاری کے پروگراموں میں باقاعدہ کمی سے اقدامات کے فروغ کے لیے فوری طور پر یہ احساس پیدا ہوتا ہے کہ اس بات کو یقینی بنایا جائے CTE کے تمام اساتذہ اپنے تعلیم کے پہلے سال کے لیے مناسب طریقے سے تیار ہیں۔ اگرچہ CTE کے اساتذہ کو شامل کرنے کے لیے پروگرام ترتیب دیئے گئے ہیں، لیکن وہاں آنے والے CTE اساتذہ کو انڈکشن پروگرامنگ موصول ہونے کو یقینی بنانے کے لیے ترقی کی ضرورت ہے۔ ISBE عملے کے ذریعہ نشانزد ترقی کے اہم شعبوں میں CTE کی پیش کردہ راہ پر مامور افراد کے ذریعہ بحالی اور شمولیت اور ایک باقاعدہ رہنمائی پروگرام کا اضافہ جو CTE کے لیے مخصوص ہو، شامل ہیں۔ > 1} {1} متبادل پروگرام کے لائسنس یافتہ اساتذہ کے لیے سیشن اور مواد تیار کیا گیا چونکہ انڈکشن پروگرام کو سبسیٹ کی ضرورت ہوتی ہے۔ > 1}

اضافی بھرتی اور اسے برقرار رکھنے کی کوششیں خاص طور پر سیاہ فام اساتذہ پر توجہ مرکوز کرتے ہیں۔ چیف اسٹیٹ اسکول آفیسر (CCSSO) کی سربراہی میں متنوع لرنر ریڈی ٹیچر (DLRT) پھل کا آغاز 2018 کے موسم بہار میں ہوا تھا، اور یہ استاد کی افرادی قوت کو متنوع بنانے اور تمام اساتذہ کو ثقافتی طور پر ذمہ دار کی حیثیت سے شامل ہونے کو یقینی بنانے کے لیے کوشاں ہے۔ اس کے آغاز کے تقریباً ایک سال بعد، الینوائے ثقافتی طور پر مدرس و تدریس کے معیار کو فروغ دینے کے لیے کوشاں ہے۔ چونکہ ریاست قابلیت پر مبنی سیکھنے کے نقطہ نظر کی طرف گامزن ہو چکی ہے، ان معیارات کا استعمال خدمات کے ماہرین کے لیے ثقافتی طور پر ذمہ دارانہ صلاحیتوں کی نشوونما کو مطلع کرنے کے لیے استعمال کیا جائے گا۔ 2020 سے شروع ہونے والے، معیارات / اہلیتیں زیر سروس اساتذہ کے لیے پروفیشنل لرننگ میں اور امیدوار اساتذہ کے لیے تیاری کے پروگرام میں شامل کی جائیں

گی، نیز اعلیٰ تعلیم کے اداروں اور الینوئے پبلک اسکولوں میں امیدوار اساتذہ کی بھرتی اور انہیں برقرار رکھنے کی منصوبہ سازی میں اسے استعمال کیا جائے گا۔

مخصوص آبادیوں کے لیے ہدایات کو بہتر بنانے کی خاطر پروفیشنل لرننگ

علاقائی کونسورٹیمز اور کیریئر اور تکنیکی پیشہ ور تنظیموں کی طرف سے پیش کردہ انڈکشن پروگرامنگ میں عام طور پر کچھ خاص آبادی والے گروپوں کو شامل کرنے کے لیے تھوڑا سا وقت بھی شامل ہوتا ہے، جو کہ اکثر معذور طالب علموں کے ساتھ کام کرنے پر مرکوز ہوتا ہے۔ تمام طالب علموں کی خدمت کرنا ISBE کی ترجیحات میں شامل ہے، جیسا کہ وژن کی تفصیل میں اشارہ کیا گیا ہے۔ تمام طالب علموں کی خدمت کی طرف آگے بڑھنے کی کوشش میں، نئے اور تجربہ کار معلمین، CTE ڈائریکٹرز، ETE کوآرڈینیٹرز، اور ISBE کے عملے کے لیے پروفیشنل لرننگ، جو کہ بھرتی کرنے، اسے برقرار رکھنے پر مرکوز ہو اور خصوصی آبادی کے سیکھنے والوں کے ساتھ کام کرنے کو ترجیح دی جائے گی۔ 20SFY کے دوران ETE کے کوآرڈینیٹرز کو حصہ لینے اور CTE فیکلٹی اور خصوصی آبادیوں سے متعلق عملہ کو عالمگیر ڈیزائن سے پیشہ ورانہ کام سیکھنے کے لیے مواقع فراہم کرنے کی ضرورت ہے۔

ISBE کے پروگرام منتظمین ٹھیکیداروں اور متعلقہ گرانٹی منتظمین کے ساتھ کام کریں گے تاکہ خصوصی آبادیوں کی ہدایات کو بہتر بنانے کے لیے پیشہ ورانہ کام سیکھنے پر ترجیحی طور پر بات چیت ہوسکے۔ اسے حالیہ فنڈنگ کے لیے درخواستیں تیار کی رہی ہوں۔ جب RFP اور اضافی فنڈنگ کے مواقع تیار ہو جائیں تو اہل درخواست دہندگان کو خصوصی آبادیوں کی ہدایت کاری انجام دینے کے لیے معلمین کی ضروریات کی تکمیل کی خاطر ایک اسٹریٹجک منصوبہ پیش کرنا ہوگا۔ اس منصوبہ میں خصوصی آبادی تک رسائی اور CTE کی پروگرامنگ میں رکاوٹوں کی نشاندہی کرنے کے ساتھ ساتھ مخصوص آبادیوں کی متنوع ضروریات کو پورا کرنے کے لیے تحقیق پر مبنی حکمت عملی شامل ہو گی۔ معیاری پیشہ ورانہ کام سیکھنے کی حکمت عملی میں سیکھنے کا یونیورسل ڈیزائن، واضح فرق کے ساتھ تدریس (Differentiated Instruction)، اور مساوات اور ثقافتی ذمہ داری کی تربیت شامل ہیں۔ رہنمائی دستاویزات میں مخصوص آبادیوں کے لیے بہتر تعلیم اور پیشہ ورانہ کام سیکھنے کو ترجیح دی جائے گی اور پیشہ ورانہ کام کی ترقی کے ذریعہ فیلڈ تک بات پہنچائی جائے گی۔ ایسی پروگرامنگ سے متعلق اعداد و شمار اکٹھا کرنے کے سلسلے میں پوری ایجنسی پر توجہ ہے جسے ISBE کے ذریعے فنڈ فراہم کیا جاتا ہے۔ اس توجہ کو بھی ISBE سے حمایت یافتہ پروفیشنل لرننگ کے مواقع کی شکل دی جائے گی۔ ISBE سے ایک امید کی جارہی ہے کہ وہ لوگ جو کیریئر اور تکنیکی تعلیم سے متعلق فنڈنگ اپیلی کیشنز اور تجاویز کا جائزہ لیتے ہیں وہ اس بات کو یقینی بنائیں گے کہ اعداد و شمار کو اکٹھا کیا جائے اور ان کی ترجمانی اس طور پر کی جائے کہ وہ معیار کا جائزہ پیش کریں اور سیکھنے والوں پر اثر ڈالیں۔

کیریئر اور ٹیکنیکل ایجوکیشن فیکلٹی، عملے، اور ایڈمنسٹریٹرز، ISBE اسٹاف، اور ETE کوآرڈینیٹرز کے پاس یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ (UDL) کے استعمال اور ان کے نفاذ کے بارے میں معلومات کی کمی ہے۔ یہ تعین ایسی میٹنگوں میں جہاں ان گروپوں کے افراد موجود تھے، UDL سے متعلق کمفرٹ لیول اور پیشگی معلومات کے بارے میں براہ راست سوال و جواب کے توسط سے کیا گیا تھا۔ ریاست الینوئے میں UDL کی خصوصی اہمیت ہے کیونکہ تعلیمی اور CTE پروگرام کی سہولیات کے زمانے میں وسیع پیمانے پر تغیر پایا جاتا ہے، پرانی سہولیات کی "گرانڈفادرنگ" کے لیے وظائف کی وجہ سے رسائی میں مختلف موڈ پر قرض ادا کرنا ہوتا ہے۔ جیسے جیسے فنڈنگ کے مواقع بڑھیں گے، CTE کے کلاس رومز میں UDL کے اصولوں کے نفاذ کے سلسلے میں UDL کے تعاون سے متعلق جانکاری کی متنوع سطح کو پروفیشنل لرننگ کے مواقع صحیح راستے پر لے آئیں گے۔

کالجوں میں ایسی سرگرمیوں کو منظم کرنے کی ضرورت ہے جن میں CTE فیکلٹی اور اسٹاف بشمول محروم طبقات کے افراد کو بھرتی کرنے اور برقرار رکھنے پر توجہ مرکوز ہو۔ انہیں ایسے فیکلٹی کو بھی مدد فراہم کرنے کی ضرورت ہے جو پہلی بار تدریس کی طرف منتقل ہو رہے ہیں، اس کے ساتھ ہی درس و تدریس اور تعلیمی اصولوں کو سمجھنے میں ان کی مدد کی جائے۔ ICCB کو بھی کالجوں میں ایسی سرگرمیاں کرنے کی ضرورت ہے جو مندرجہ ذیل موضوعات پر فیکلٹی، مشیروں اور منتظمین کو پروفیشنل لرننگ کے مواقع فراہم کریں: یونیورسل فریم ورک ڈیزائن کا استعمال کرنا، اکیڈمکس اور CTE کو مربوط کرنا، مخصوص آبادی والے طالب علموں کے لیے مناسب جگہ فراہم کرنا، اور طالب علم کی شرکت اور کارکردگی میں فرق کو ختم کرنے والے وعدے کو شامل کرنا۔

{1} ISBE اور ICCB، CTE کونسلنگ اکیڈمی کو جاری رکھیں گے، یہ تین حصوں پر مبنی پروفیشنل لرننگ کی ایک سیریز ہے، جہاں کونسلر، مشیر، اور دیگر طلباء کو سپورٹ فراہم کرنے والے پروفیشنلز خصوصی آبادی والے طالب علموں کو سپورٹ کرنے اور ان تک مواقع پہنچانے کی حکمت عملی سیکھ سکتے ہیں۔ {1} {1} اس کے علاوہ، ISBE اور ICCB الینوئے سینٹر کے ساتھ خصوصی پیشہ ورانہ کام سیکھنے کی حمایت (ICSPS) کرتے ہیں اور الینوئے بھر میں کیریئر اور تکنیکی پیشہ ورانہ افراد کے لیے پیشہ ورانہ کام سیکھنے میں مدد فراہم کرتے ہیں۔ {1}

اگرچہ کیریئر اور تکنیکی ماہرین کے لیے پیشہ ورانہ کام سیکھنے کا ایک مضبوط نیٹ ورک ہے جس میں متعدد بیرونی شراکت داروں کے ساتھ ان کاموں کی حمایت کی جاتی ہے، پیشہ ورانہ کام سیکھنے کے مواقع میں ترقی کے مواقع کی گنجائش موجود ہے، جس میں متبادل طور پر لائسنس یافتہ ماہرین کو برقرار رکھنے اور اس سے متعلق موضوعات کے اضافے کے لیے زیادہ توجہ مرکوز کرنے کی ضرورت ہے، نئی آبادی کو خصوصی آبادی کے طور پر نامزد کیا گیا ہے۔ ISBE کی جانب سے ضرورتوں کے جائزے، پروگرامنگ کے معیار، اساتذہ اور طالب علموں کے اقدامات اور پروگرامنگ کے فوائد سے متعلق اور مضبوط ڈیٹا اکٹھا کرنے پر بہت سخت توجہ مرکوز کی جائے گی۔

C. مالی ذمہ داری

1. معیار اور عمل کو بیان کریں کہ کس طرح اہل ایجنسی اس ایکٹ کے تحت اہل وصول کنندگان کے لیے فنڈز منظور کرے گی، بشمول کس طرح —

سیکنڈری CTE ترسیل کے نظام کی 56 علاقائی تعلیم برائے روزگار (EFE) کے نظام کی طرف سے حمایت کی جاتی ہے۔ EFE کے نظام میں 852 مقامی اسکول کے اضلاع اور الینوائے کے جغرافیائی علاقوں کی بنیاد پر 24 علاقائی کیریئر مراکز ہیں جو ایک کنسورٹیم ہیں۔ EFE کا نظام یہ یقینی بنانے کے لیے تیار کیا گیا تھا کہ دیہی پروگرامز یا وہ پروگرامز جو \$15,000 پیدا نہیں کر سکیں گے وہ بھی خدمات حاصل کر سکیں گے۔ ہر EFE میں ایک بورڈ آف کنٹرول شامل ہے، جس میں ضلعی سپرینٹنڈنٹ شامل ہوتے ہیں جو اپنے EFE سسٹم کو چلانے میں مدد کرنے کے لیے بین الحکومتی معاہدے (IGA) تیار کرتے ہیں۔ EFE نظام کے فنکشن اور کردار کے ذریعے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کی فراہمی میں مدد کرنا ہے:

- (1) معیار، رسائی اور اہلیت کے اصولوں پر کھڑا اترنا
- (2) آبادی کی مناسب بنیادوں کی خدمت
- (3) لیبر مارکیٹ کی معلومات کا استعمال
- (4) کاروبار اور صنعت سے متعلق فعالیت
- (5) دیگر سرکاری اور نجی ایجنسیوں سے فعال تعلق

پوسٹ سیکنڈری CTE وصول کنندگان میں الینوائے کمیونٹی کالج سسٹم کے تمام 48 کالجز شامل ہیں۔

فنڈز کی منظوری کے لیے وصول کنندگان کو ISBE اور ICCB کے لیے مندرجہ ذیل میٹنگ میں لازمی طور پر چار سالہ مقامی درخواست جمع کروانی ہوگی۔ مقامی درخواست کے لیے مندرجہ ذیل ضروریات کو پورا کرنا ضروری ہے:

1. مکمل جامع مقامی ضروریات کی تشخیص (ضمیمہ R)، جس میں یہ یقین دہانی بھی شامل ہو کہ تمام مطلوبہ شراکت داروں کو مناسب طریقے سے مصروف کیا گیا تھا۔ جامع مقامی ضروریات کی تشخیص 2021SFY اور 2023SFY سے پہلے پیش کی جائے گی۔
2. سالانہ بجٹ: گرانٹیز ہر مالی سال کے مجوزہ اخراجات کی تفصیل کے ساتھ بجٹ پیش کریں گی۔ سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری وصول کنندگان کے لیے مختص مندرجہ ذیل سیکشن 2-7 میں درج فارمولے کے ذریعے طے کیا جاتا ہے۔
3. ریاستی مالی سال 2022، 2023، اور 2024 کے لیے، تمام وصول کنندگان جو ریاست کی کارکردگی کی طے شدہ سطح پر پورا نہیں اترتے وہ ایک کارکردگی میں بہتری کا منصوبہ مکمل اور جمع کریں گے جس سے ان کی مقامی درخواست کی تکمیل ہو جائے گی۔ وسائل کو کارکردگی کی بہتری کی سرگرمیوں میں مناسب طریقے سے مدد کرنی چاہئے۔

مقامی درخواست 2020 کے موسم بہار میں پیش کی جائے گی، لیکن پہلے سال کے پروگرام کے بعد نظر ثانی کی جا سکتی ہے۔

فنڈز وصول کرنے والے ہر وصول کنندہ کو گرانٹ احتساب اور شفافیت ایکٹ (GATA) اور فیڈرل ایوارڈز (CFR 2 حصہ 200) کے لیے وفاقی یکساں انتظامی ضروریات، لاگت کے اصول، اور آڈٹ کے تقاضوں کے مطابق ایک پروگرامٹک رسک اسسمنٹ مکمل کرنا ضروری ہے۔ پروگرام کے خطرے کی تشخیص کا فریم ورک (ذیل میں درج ہے) اور مخصوص پروگرام کے سوالات درخواست دہندگان کی طرف سے مخصوص پروگرام کو کامیابی کے ساتھ انجام دینے کی صلاحیت کا اندازہ لگاتے ہیں۔

- محدود پروگرام کا تجربہ، پروٹوکول اور داخلی کنٹرول گورننگ پروگرام کی ترسیل سے درخواست گزار کے پروگرامٹک رسک پروفائل میں اضافہ ہوتا ہے۔
- پروگرامٹک خطرے کی تشخیص کے سوالات سے درخواست کنندہ کی طرف سے مخصوص پروگرام کو کامیابی کے ساتھ انجام دینے کی صلاحیت کا اندازہ ہوتا ہے۔
- پروگرامٹک خطرے کی پروفائل گرانٹ کے ایوارڈ کے اندر اضافی شرائط کا تقاضا کر سکتا ہے تاکہ گرانٹ پروگرام کی فراہمی اور/یا انتظام کرنے کے لیے ادارے کی صلاحیت کو بڑھایا جاسکے۔

a. ہر قابل وصول کنندہ تعلیمی کامیابی کو فروغ دے گا۔

ہر وصول کنندہ مکمل اور جامع مقامی ضروریات کی تشخیص اور مندرجہ بالا وضاحت کے مطابق مقامی درخواست جمع کرے گا۔ دونوں وصول کنندہ کو یہ ثابت کرنا ہوگا کہ وہ تعلیمی کامیابی کو کیسے فروغ دیں گے۔ اس کے علاوہ، وصول کنندگان معمولی کارکردگی کے پیمانے سے نمٹنے کے لیے اپنی کارکردگی میں بہتری لانے کا منصوبہ پیش کریں گے، بشمول اس کے کہ عدم مساوات کو کیسے دور کیا جائے گا۔

b. ہر اہل وصول کنندہ مہارت حاصل کرنے کو فروغ دے گا، بشمول ایسی مہارت کے حصول کے جو ایک تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری سند کی طرف رہنمائی کریں ہو؛ اور

مندرجہ بالا تفصیل کے مطابق ہر مقامی ضروریات اور مقامی درخواست کا جامع جائزہ۔ دونوں وصول کنندہ کو یہ ثابت کرنے کی ضرورت ہوگی کہ وہ مہارت کو کس طرح فروغ دیں گے، بشمول مہارت کی کامیابی جس میں ایک تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری سند کی طرف رہنمائی ہو، ابتدائی کالج کریڈٹ کے مواقع کو فروغ دے کر۔

c. ہر وصول کنندہ اس بات کو یقینی بنائے گا کہ سیکشن 134 کے تحت مقامی ضروریات کی تشخیص کا جائزہ مقامی اقتصادی اور تعلیم کی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے لیا جائے، بشمول جہاں مناسب، صنعتی شعبوں اور پیشوں کا مطالبہ ہو۔ (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(5))

جامع مقامی ضروریات کی تشخیص کے لیے ایسے وصول کنندگان کی ضرورت ہوگی جو مقامی اقتصادی اور تعلیم کی ضروریات کا تجزیہ کریں، جس میں تمام شعبوں اور پیشوں کے لیبر مارکیٹ کا مکمل تجزیہ بھی شامل ہے۔ یہ تجزیہ پرکنز فنڈز کی طرف سے حمایت حاصل کرنے کے لیے پروگرام کی پیشکش کو مطلع کرے گا۔

2. ایکٹ کی دفعہ 111 کے تحت بنائے گئے الاٹمنٹ کے ذریعے ایجنسی کو حاصل شدہ فنڈز کی تقسیم کیسے ہوگی اس کی وضاحت کریں۔

a. ثانوی سطح پر کیریئر اور تکنیکی تعلیم یا پوسٹ سیکنڈری اور بالغ سطح پر کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے درمیان، یا دونوں میں، جس میں اس طرح کی تقسیم کہ سب سے زیادہ موثر طریقے سے طالب علموں کو کام کی جگہ میں کامیاب کرنے کے لیے ضروری مہارت کس طرح فراہم کرے گا جس میں؛ اور

b. کنسوشیا کے ممبروں میں فنڈز کی تقسیم کس طرح کی جائے گی، جس میں اس طرح کی تقسیم کا عقیدہ بھی شامل ہو، اور اس سے طلباء کو کام کی جگہ میں کامیابی کی ضروری مہارتیں کس طرح مہیا کی جائیں گی۔ (پرکنز V کا سیکشن 122(d)(8))

کسی تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری کی سند یا کوئی بھی سند جو صنعت سے تسلیم شدہ ہو یا سرٹیفیکیشن، پورٹبل اور اسٹیکبل، جو اعلیٰ اجرت، اعلیٰ مہارت، ڈیمانڈ والے پیشہ کی طرف بڑھانے والی سرگرمیوں تک رسائی کو توسیع دینے کے لیے ISBE مالی فنڈنگ کے مواقع کو مزید وسیع کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ طالب علموں کے اندراج، پرکنز V کی ضروریات، مقامی ضروریات اور پروگرامنگ کے مواقع کے بارے میں غور و فکر کے ساتھ، سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری فنڈنگ کی تقسیم پر احتیاط سے غور کیا جا رہا ہے۔

الینوئے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے لیے وسیع پیمانے پر اور جدت کے ساتھ فنڈز کے استعمال پر غور و خوض کرتا ہے اور سیکھنے والو، ماہرین، اور آجروں کی منفرد ضروریات کو پورا کرنے کے لیے لچک اختیار کرنے کی اجازت دیتا ہے۔

ایکٹ کے سیکشن 111 کے تحت دی گئی دی گئی الاٹمنٹ کے ذریعہ

- کم از کم 85% منہا کوئی بھی محفوظ فنڈز، کو سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری کی سطح پر مقامی ایجنسیوں میں تقسیم کیا جائے گا؛
- ریاستی قیادت کی سرگرمیوں کے لیے 10% سے زیادہ استعمال نہیں کیا جائے گا، اس میں ریاستی اداروں کے افراد کے خرچ کے لیے 2% شامل ہیں؛
- غیر روایتی تربیت اور روزگار کی تیاری کرانے والوں کی خدمات کے لیے \$60,000 سے کم نہیں اور \$150,000 سے زیادہ نہیں، اور
- خصوصی آبادی کے افراد کی بھرتی کے لیے \$50,000،
- اس منصوبے کی ریاستی انتظامیہ کے لیے 5% سے زائد فنڈ استعمال نہیں کیے جائیں گے۔ یہ ریاستی انتظامی فنڈز سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری تعلیم کے لیے قائدانہ سرگرمیاں اور اور مدد فراہم کریں گے۔

ISBE ثبوت پر مبنی فنڈنگ کے طریقہ کار سے الینوئے کے اصول برائے مساوات پر مبنی SFY 2021-2020 کے لیے اضلاع/EFEs میں اس تقسیم کا جائزہ لے گا۔

3. آئندہ سال پروگرام کے لیے، ایکٹ کی دفعہ 131(e)-(a) کے تحت کیریئر اور تکنیکی تعلیمی پروگراموں کے لیے ایجنسی کے ذریعہ ڈالر میں مختص رقم فراہم کی جائے گی اور اس بات کی وضاحت کی جائے گی کہ ریاست کے اندر مقامی تعلیمی اداروں، علاقے کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے اسکولوں اور تعلیمی خدمات کی ایجنسیوں کے درمیان یہ مختص رقم کس طرح تقسیم کی جائے گی۔ (پرکنز V کا سیکشن 131(g))

EFY 2021 SFY تخصیص کے لیے ضمیمہ T دیکھیں۔

وصول کنندہ کے تقسیم کا تعین مردم شماری کے بیورو والے جغرافیائی اعداد و شمار کا استعمال کر کے اور وفاقی فارمولے کے دو عوامل کے بنیاد پر کیا جائے گا (ذیل میں ملاحظہ کریں)۔

- اس تخصیص کا 30% اس طرح کے مقامی تعلیمی ایجنسیوں کو 5-17 سال کی عمر کے افراد کی تعداد کے تناسب میں مختص کیا جائے گا۔
- 70% اس طرح کی مقامی تعلیمی ایجنسیوں کو مختص کیا جائے گا جو 5-17 عمر کی تعداد کے تناسب سے ہوں گے، جو اس طرح کے مقامی تعلیمی ایجنسی کے زیر اہتمام ضلع اسکول میں رہتے ہیں اور غربت کی سطح کے نیچے رہنے والے خاندانوں سے تعلق رکھتے ہیں۔

ہر سیکنڈری وصول کنندہ کو ISBE کی ویب ایپلیکیشن سیکورٹی الیکٹرانک گرانٹ مینجمنٹ سسٹم (eGMS) کے ذریعہ مختص کیا جائے گا۔ ہر ادارہ کے وصول کنندہ کی مختص رقم کو ان کے بجٹ سمیت ان کی درخواست تک رسائی حاصل کرنے اور جمع کرنے کے لیے eGMS میں لوڈ کیا جائے گا۔

ISBE موجودہ فارمولہ پر ایک چھوٹ جمع کرنے اور مساوات کے اصولوں پر ایک نیا فنڈنگ فارمولہ قائم کرنے پر غور کر رہا ہے اور جو EBF میں پایا جاتا ہے۔ ایک نیا فارمولہ ضلع کی آبادی، آمدنی کی سطح (غربت)، فنڈز کے مقدار کی سطح، CTE کورسز میں داخلہ لینے والے طلباء کی تعداد اور CTE کریڈٹ میں مندرج طالب علموں کی تعداد کو مد نظر رکھے گا۔

4. آئندہ سال پروگرام کے لیے، ایکٹ کی 132(a) کے تحت کیریئر اور تکنیکی تعلیمی پروگراموں کے لیے ایجنسی کے ذریعہ ڈالر میں مختص رقم فراہم کی جائے گی اور اس بات کی وضاحت کی جائے گی کہ ریاست کے اندر مقامی تعلیمی اداروں، علاقے کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے اسکولوں اور تعلیمی خدمات کی ایجنسیوں کے درمیان یہ مختص رقم کس طرح تقسیم کی جائے گی۔

ریاست کے تخصیص کا پوسٹ سیکنڈری حصہ فارمولا کے ذریعے تقسیم کیا جاتا ہے۔ کمیونٹی کالج مختص رقم اور گرانٹ گائڈ لائن ICCB سے حاصل کرتے ہیں۔ کام اور بجٹ کا دائرے کار طئے کرنے میں، انہیں اپنی تجویز پر گورننگ بورڈ سے منظوری لینے ہوگی اور یہ جاننا ہوگا کہ مقامی گائڈ لائن کے مطابق گرانٹ کو کس طرح خرچ کرنا ہوگا۔ کمیونٹی کالجوں کی منظوری کے لیے ICCB کو اپنی گرانٹ کی تجویز پیش کرنا ضروری ہے۔ کوئی بھی کمیونٹی کالج \$50,000 سے کم رقم کی صورت میں مختص رقم

وصول نہیں کرے گا۔ اضلاع کے لیے کمیونٹی کالج کی مختص رقم مندرجہ ذیل فارمولا کے ذریعہ مقرر کی جاتی ہے: ہر ادارے یا کنسورٹیم کے اداروں کو ایک مختص رقم دی کی جانی چاہیے جو اس حصے کے سیکشن 112(a)(1) کے تحت کسی بھی ریاستی مالی سال کے لیے اس حصے کو انجام دینے کے لیے فراہم کردہ فنڈز کے حصے سے ملتی ہے کیونکہ سابقہ ریاستی مالی سال میں ایسے اداروں کے ذریعہ CTE پروگراموں میں داخلہ لینے والے فیڈرل پیل گرانٹ وصول کنندگان کی تعداد اس طرح کے وصول کنندگان کی تعداد کے برابر ہوتی ہے، اسی طرح ہر سال ریاست کے اندر ایسے پروگراموں میں داخلہ لینے والے وصول کنندگان کی تعداد کے برابر ہوجاتی ہے۔

کمیونٹی کالجز میں مختص رقم کے لیے ضمیمہ U دیکھیں۔

5. وضاحت کریں کہ ایجنسی ڈسٹرکٹ اسکول کے حدود میں کسی بھی قسم کی تبدیلی کی عکاسی کرنے کے لیے مختص رقم سے استعمال ہونے والے ڈیٹا کو کس طرح ایڈجسٹ کرے گی، جس میں آبادی اور/یا اندراج کے اعداد و شمار کو جمع کیا گیا تھا، اور اس میں بغیر جغرافیائی حدود کے مقامی تعلیمی ایجنسیاں بھی شامل ہیں، جیسے کہ چارٹر اسکولز اور سیکنڈری اسکولز جسے بیورو آف انڈین ایجوکیشن نے قائم کیا تھا۔ (پرکنز V کا سیکشن 131(a)(3))

ہر سال ISBE مردم شماری بیورو کے اعداد و شمار کی جانچ پڑتال کرتی ہے اور آبادی اور غربت میں ہونے والی تبدیلیوں کو ایڈجسٹ کرنے کے لیے مختص رقم کو ایڈجسٹ کرتی ہے۔ ریاستی چارٹر اسکول ان خدمات میں شامل ہیں۔ تمام ریاستی چارٹر اسکولوں اپنے طور پر کام کرتے ہیں جبکہ دیگر تمام چارٹر اسکول ایک ضلع اسکول میں خدمت انجام دیتے ہیں۔ ISBE اس بات کو یقینی بنائے گی کہ 5 تا 12 گریڈ کے طلباء کی خدمت کرنے والے اسٹیٹ چارٹر اسکول بھی شامل ہوں۔

6. اگر ایجنسی سیکشن 131(a) میں بیان کردہ سیکنڈری کی مختص رقم کے فارمولے سے دست کشی کے لیے درخواست پیش کرے گی۔

a. اس طرح کے متبادل فارمولے کے لیے تجویز شامل کریں؛ اور

b. وضاحت کریں کہ مجوزہ متبادل فارمولہ سے دست کشی کس طرح ظاہر ہوتی ہے۔

غربت کی بنیاد پر فنڈز کو زیادہ مؤثر طریقے سے نشانہ بناتے ہیں (جیسا کہ مینجمنٹ اور بجٹ کی آفس کی طرف سے وضاحت کی گئی ہے اور کمیونٹی سروسز بلاک گرانٹ ایکٹ (42 U.S.C) کے سیکشن 673(2) کے تحت ہر سال اس میں نظر ثانی کی جاتی ہے۔ 9902(2)) ریاست کے ساتھ مقامی تعلیمی اداروں کے لیے۔ (پرکنز V کا سیکشن 131(b))

یہ بھی نشاندہی کریں کہ آیا یہ دست کشی کی درخواست ہے جس کے لیے آپ کو پہلے کارل D پرکنز کیریئر اور ٹیکنیکل ایجوکیشن ایکٹ 2006 (پرکنز IV) کے تحت منظوری ملی ہے۔

ISBE نے پرکنز IV کے تحت دست کشی کی درخواست جمع نہیں کی۔ ISBE پرکنز V کے متبادل فارمولہ سے دست کشی کی درخواست کر سکتا ہے۔ کم سے کم، متبادل فارمولہ ثبوت پر مبنی فنڈنگ فارمولے پر غور کرے گا۔ یہ تعین 2020SFY میں ہوگا۔

ISBE CTE اور انوویشن کے عملے کو CTE فنڈنگ کے لیے اسی طرح کے ماڈل کو تلاش کرے جو ISBE کے فنڈز ڈیپارٹمنٹ کے ساتھ کام کرے گا۔

7. اگر ایجنسی سیکشن 132(a) میں بیان کردہ سیکنڈری کی مختص رقم کے فارمولے سے دست کشی کے لیے درخواست پیش کرے گی۔

a. اس طرح ایک متبادل فارمولا کے لیے ایک تجویز شامل کریں؛ اور

b. اس بات کی وضاحت کریں کہ کس طرح کے فارمولے کے نتیجے میں اداروں یا اس ریاست کے ساتھ کونسورٹیا ہے جس میں معاشی طور پر پسماندہ افراد کی تعداد سب سے زیادہ ہے اور متبادل فارمولہ کا نتیجہ ایسی تقسیم کی صورت میں نکلے گا۔ (پرکنز V کا سیکشن 132(b))

یہ بھی نشاندہی کریں کہ آیا یہ دست کشی کی درخواست ہے جس کے لیے آپ کو پہلے کارل D پرکنز کیریئر اور ٹیکنیکل ایجوکیشن ایکٹ 2006 (پرکنز IV) کے تحت منظوری ملی ہے۔

ایلینوائز کسی بھی کونسورٹیا کے لیے فنڈز کی رقم کو مختص نہیں کرے گا جو سیکشن 132(a) میں بیان کردہ پوسٹ سیکنڈری اداروں کے درمیان قائم کیا جاتا ہے۔ اس دست کشی کی درخواست پہلے کارل D پرکنز کیریئر اور ٹیکنیکل ایجوکیشن ایکٹ 2006 (پرکنز IV) کے تحت نہیں کی گئی تھی۔

8. ریاست کے ہر طالب علم کو مالی مدد فراہم کرے، یا ریاست کے لیے مجموعی اخراجات جو سیکریٹری کے سالانہ عزم کی بیس لائن کو قائم کرے گی کہ کس طرح ریاست نے اپنی مالی کوششوں کو برقرار رکھا ہے اور اس بات کی نشاندہی کرے گی کہ بیس لائن ایک مستقل سطح ہے یا نئی سطح۔ اگر بیس لائن نئی ہے، تو براہ کرم پچھلے مالی سال کے لیے ہر طالب علم، یا ریاست کے مجموعی اخراجات کو مالی مدد فراہم کریں۔ (پرکنز V کا سیکشن (b)(1)(D)211)

اگر ریاست مجموعی اخراجات کی بنیاد پر بحالی کی کوشش پر پورا نہیں اترتی، تو ہر طالب علم کا حساب کتاب ہونا لازمی ہے۔

پرکنز V کی ضرورت کے مطابق طالب علم کے حساب کتاب کو اکٹھے سالانہ رپورٹ سے لیا جائے گا جو طویل مدتی سیکنڈری کیریئر اور تکنیکی تعلیم، طالباء کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے متناسب افراد کے اندراج پر مبنی ہوں گے۔ طویل مدتی پوسٹ سیکنڈری اندراج کیریئر اور تکنیکی ایجوکیشن کونسلٹنٹریٹرز کے اندراج پر مبنی ہو گا۔

کل مجموعی اخراجات (پہلے سے حساب شدہ) طویل مدتی سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری طالب علموں کی کل تعداد کے ذریعہ تقسیم کیے گئے ہیں۔

ٹائم لائن - یکم جولائی کو گرانٹ دینے سے پہلے تعین کی ضرورت ہوگی، پچھلے مالی سال کے اندراجات کی تصدیق 31 دسمبر تک نہیں ہوگی، اس کا ابتدائی تعین یکم جولائی تک ہوگا۔ یہ ابتدائی تعین سب سے زیادہ موجودہ اندراج کے حالیہ اعداد و شمار پر اور اخراجات پر مبنی ہوگا جو پچھلے مالی سال کے ہر طالب علم کے اخراجات کے تعین کے لیے استعمال کیا جانا ہے۔ 31 دسمبر تک، موجودہ مالی سال کے لیے ایک حتمی فیصلہ کیا جائے گا جس میں ان پچھلے دو سالوں کے اندراج کے اصل اعداد و شمار اور اخراجات کو بروئے کار لایا جائے۔

D. نتائج کا احتساب

1. کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کے معیار کے مندرجہ ذیل اشارے میں سے کم از کم ایک (1) کی شناخت کریں اور شامل کریں۔
 - a. CTE کونسلٹنٹریٹرز کا فیصد (پرکنز V کے سیکشن (b)(2)(A)(iv)113) کے تحت CTE کنسلٹنٹریٹرز کی قانونی تعریف کے لئے ٹیکسٹ باکس 6 (دیکھیں) ہائی اسکول سے گریجویشن ہونے کے بعد جس نے تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری کی سند حاصل ہے۔
 - b. CTE کونسلٹنٹریٹرز کا ہائی اسکول سے گریجویشن کا فیصد متعلقہ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور مطالعہ کے پروگراموں میں یا کسی دوسرے کریڈٹ ٹرانسفر معاہدے کے ذریعے حاصل کردہ مطالعہ کے پروگراموں میں پوسٹ سیکنڈری کریڈٹ حاصل کیا ہے۔ اور / یا۔
 - c. کام پر مبنی تعلیم میں حصہ لینے والے ہائی اسکول سے CTE کونسلٹنٹریٹرز کے گریجویشن کا فیصد۔ (پرکنز V سیکشن (b)(2)(A)(iv)113)

کیریئر اور تکنیکی تعلیم میں طلباء کی کامیابی کی کوئی دیگر پیمانہ شامل کریں جو ریاست گیر، درست، اور قابل اعتماد، اور ریاست بھر میں موازنہ کے قابل ہو۔ (پرکنز V کا سیکشن (b)(2)(A)(iv)113) براہ کرم نوٹ کریں کہ "دوسرے" پروگرام کے معیار کی پیمانہ کی شمولیت (s) ریاستوں کے لیے اختیاری ہے۔

ایجنسی کے استعمال کے لیے منتخب کردہ ہر ایک معیار کے اشارے (اشارے) کے لیے ایک عدد اور حرف کے ساتھ ایجنسی کو پیمانہ کی تعریف فراہم کریں۔

ثانوی پروگرام کے معیار کی کارکردگی کے اشارے کے لیے الیوائے CTE کے کونسلٹنٹریٹرز جو ہائی اسکول سے گریجویشن کر کے کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں اور مطالعہ کے پروگراموں میں پوسٹ سیکنڈری کی سند حاصل کرچکے ہیں اور دوہری یا بیک وقتی پروگرام میں اندراج یا کسی دوسرے کریڈٹ ٹرانسفر معاہدے کے ذریعے حاصل کردہ مطالعہ کے پروگراموں میں ہیں کے فیصد کی جانچ کرے گا۔

الیوائے حساب کتاب کرے گا:

شمار کنندہ: CTE کونسنٹریٹرز سے نکلنے والے غیر نقل شدہ کی تعداد جنہوں نے کوئی بھی ڈبل کریڈٹ کورس کامیابی کے ساتھ پاس کیا ہے (ان کا th-9th-12th کے دوران کوئی بھی مضمون رہا ہو)

قدرنما: باہر آنے والے کونسنٹریٹرز کی کل تعداد **۔

** ایگزٹنگ کونسنٹریٹر کی تعریف th11 گریڈ کے طور پر کی گئی ہے جو ابتدائی طور پر گریجویٹیشن کر رہا ہے، یا کوئی بھی طالب علم جو اپنے چوتھے سال یا اس سے زیادہ میں ہے، پہلے وہ نویں جماعت کے طالب علم کی حیثیت سے پہچانا جاتا ہے۔

ISBE نے اس سیکنڈری پروگرام کے معیار کی کارکردگی کے اشارے کا انتخاب کیا ہے کیونکہ اس میٹرک کو فی الحال الینوائے اسٹوڈنٹ انفارمیشن سسٹم (SIS) اور ICCB کے ساتھ ڈیٹا شیئرنگ معاہدے کے ذریعہ ٹریک کیا گیا ہے۔

مزید برآں، تعلیمی سال 2018-2019 وہ پہلا سال ہے جس میں الینوائے سیکنڈری اسکولوں نے طلباء کے ذریعہ حاصل کردہ پوسٹ سیکنڈری کی اسناد اور کام پر مبنی تعلیم میں حصہ لینے کا سراغ لگایا تھا، لہذا بیس لائن ڈیٹا دستیاب نہیں ہے۔ ISBE کو الینوائے سیکنڈری اسکولوں ESSA کالج اور کیریئر کے بارے میں اشارے کے تحت SIS کے ذریعے پوسٹ سیکنڈری سندوں اور کام پر مبنی شراکت دونوں سے باخبر رہنے کی ضرورت ہوگی۔ ایک بار جب تین سال کی بنیاد کا ڈیٹا دستیاب ہو جائے تو، ISBE کو مقامی وصول کنندگان کو دو اضافی سیکنڈری پروگرام کے معیار کے اشارے کیلئے کارکردگی کے اہداف اور ترقی کے اہداف کے تعین کرنے کی ضرورت ہوگی۔

2. مالی سال 2020 میں شروع ہونے والے ریاستی منصوبے کے تحت آنے والے ہر سال کے لیے سیکشن V.B میں فارم فراہم کریں تاکہ ریاست سیکنڈری اور پوسٹ سیکنڈری بنیادی اشارے میں سے ہر ایک کی کارکردگی کی سطح کا تعین کرے، جس کی کارکردگی کی سطح ریاست میں تمام CTE کونسنٹریٹرز کی سطح ایک جیسی ہے۔
(پرکنز V کا سیکشن 113(A)(D)(I)(3)(b): ملحق B دیکھیں: ریاست کی کارکردگی کی سطح کے تعین (SDPL) کا فارم۔

پوسٹ سیکنڈری CTE کے لیے ریاستی طے شدہ کارکردگی کی سطح (SDPL) کی وضاحت ذیل میں تفصیل سے ہیں:

کارکردگی P11 کے بنیادی اشارے: پوسٹ سیکنڈری برقرار رکھنا اور جگہ کا تعین کرنا

پروگرام کی تکمیل کے بعد، دوسری سہ ماہی کے دوران، پوسٹ سیکنڈری تعلیم میں داخلہ حاصل کرنے والے، اعلیٰ درجے کی ٹریننگ، ملٹری سروس، یا 1990 کے قومی اور کمیونٹی سروس ایکٹ (42 U.S.C 1990) کے عنوان کے تحت مدد حاصل کرنے والے کسی ایسے پروگرام میں شامل ہونے والے CTE کونسنٹریٹرز کی تعداد حاصل کرنے والے ہوں - et seq 12511)، رضاکار ہیں، جیسا کہ پیس کارپس ایکٹ کے سیکشن 5(a) میں بیان کیا گیا ہے۔ 22504(a))، یا ملازمت میں ہیں یا روکے ہوئے ہیں۔

- شمار کنندہ: پروگرام کی تکمیل کے بعد دوسری سہ ماہی میں پوسٹ سیکنڈری تعلیم یا جدید تربیت میں شامل افراد کی تعداد جو، ملٹری سروس یا کسی سروس پروگرام میں ملازم ہیں، جنہیں نیشنل کمیونٹی سروس ایکٹ کے عنوان I کے تحت مدد حاصل ہے۔
- قدرنما: (ICCB (AC کے پاس کورس کی سطح کے CTE میں 12 کریڈٹ حاصل کرنے والے افراد کی تعداد یا جنہوں نے CTE کی ڈگری یا سرٹیفکیٹ مکمل کیا لیکن ایک سال میں 12 CTE سے کم کریڈٹ حاصل کیا۔

نوٹ: اس اقدام کے لیے موجودہ مجموعہ کی جانچ کے طریقوں سے ان لوگوں کی معلومات حاصل کرتے ہیں جو پوسٹ سیکنڈری ایجوکیشن میں ہیں یا اس میں ملازم ہیں۔ ہمارے موجودہ عمل کسی اور انٹمز (یعنی اعلیٰ درجے کی تربیت، فوجی یا دیگر سروس پروگراموں میں) کی جانچ نہیں کر سکتے ہیں۔

کارکردگی 12P کے بنیادی اشارے: تصدیق، سرٹیفکیٹ یا ڈگری

پروگرام کی تکمیل کے 1 سال یا اس کے اندر شرکت کے دوران CTE کونسنٹریٹر جس نے ایک تسلیم شدہ پوسٹ سیکنڈری کی سند حاصل کی۔

- شمار کنندہ: CTE کونسیٹریٹر کی ایک تعداد ایک سال کے اندر جنہوں سے سابقہ رپورٹنگ سال میں پروگرام کے تکمیل کی ڈگری مخصوص CTE پروگرام کی منظور شدہ ڈگری، سرٹیفکیٹ، یا انڈسٹری کی سند۔ ڈینومنیٹر سے حاصل کی ہے
- قدر نما: ICCB (AC) کے پاس کورس کی سطح کے CTE میں 12 کریڈٹ حاصل کرنے والے افراد کی تعداد یا جنہوں نے CTE کی ڈگری یا سرٹیفکیٹ مکمل کیا لیکن ایک سال میں CTE 12 سے کم کریڈٹ حاصل کیا۔

نوٹ: اس طرح کے جانچوں سے موجودہ لوگوں کے بارے میں معلومات حاصل ہوتی ہیں جنہوں نے پوسٹ سیکنڈری پروگرام میں ایک حصے کے طور پر ڈگری یا سند حاصل کی۔ دیگر صنعتوں سے تسلیم شدہ اسناد فی الحال گرفت میں نہیں ہیں۔

کارکردگی 1P3 کی بنیادی اشارے: غیر روایتی پروگرام کا اندراج

کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگراموں میں CTE کونسیٹریٹرز اور مطالعے کے پروگراموں کی تعداد غیر روایتی شعبوں کی طرف رہنمائی کرتی ہے۔

- شمار کنندہ: رپورٹنگ سال کے دوران غیر روایتی پروگراموں میں CTE کونسیٹریٹرز کی کم نمائندگی کرنے والے CTE کونسیٹریٹرز کی تعداد۔
- قدر نما: ICCB (AC) کے پاس کورس کی سطح کے CTE میں 12 کریڈٹ حاصل کرنے والے افراد کی تعداد یا جنہوں نے CTE کی ڈگری یا سرٹیفکیٹ مکمل کیا لیکن ایک سال میں CTE 12 سے کم کریڈٹ حاصل کیا۔

بیس لائن ڈیٹا کے طور پر شامل ضمیمہ V.

3. اس ایکٹ کے سیکشن 113(B)(3)(b) میں بیان کردہ عوامی تبصرے کے دوران فراہم کردہ تبصروں کا تحریری جواب دیں۔ (پرکنز V کا سیکشن 113(B)(3)(b))

عوامی تبصرے موسم خزاں 2019- موسم سرما 2020 میں ہوں گے۔ ایک بار جب عوامی تبصروں کے دور شروع ہو جائیں، تو تحریری جواب فراہم کیا جائے گا۔

4. اس طریقہ کار کی وضاحت کریں جسے ایجنسی نے پرکنز V کے سیکشن 113 میں بیان کردہ کارکردگی کے اختیار کردہ طریقہ کار میں ریاستی تعین کی طے شدہ سطح کے لیے اسے کم سے کم اپنایا ہے۔

b. پرکنز V کے سیکشن 113(B)(3)(b) کے تحت عوامی تبصرہ کے لیے عمل کی وضاحت کی کارکردگی کے تعین کی سطح کے لیے ترقی کے حصے کے طور پر مشاورت کے قانونی تقاضوں کے لیے (ٹیکسٹ باکس 7 دیکھیں سیکشن 113(B)(3)(b) پرکنز V)؛

c. ریاست کی کارکردگی کے طے شدہ سطح کی وضاحت؛ اور

d. اس بات کی تفصیل کہ ریاست نے ایجنسی کی طے شدہ کارکردگی کی سطح کی، اہداف اور مقاصد کے ساتھ دوسرے وفاقی اور ریاستی قوانین کے ساتھ کس طرح صف بندی کی ہے۔ اور

e. اس عمل کی وضاحت کریں جس کے ذریعہ ریاست کی کارکردگی کی سطح کی تعین کے طریق کار کے لیے سطحوں کی ایک بنیادی لائن قائم کرنے کے طور پر استعمال ہوگا۔

ریاست نے کارکردگی کے مطابق، متعلقہ اسٹاک ہولڈرز، ڈیٹا اور دیگر معلومات کی طے شدہ سطح کو عوامی تبصرے کے لیے، 60 دن کی مدت سے کم عرصے کے لیے جاری کیا تھا، جو ISBE اور ICCB کی پرکنز V کے ویب سائٹ کے ذریعہ اگست 2019 کے وسط سے اکتوبر 2019 پورا مہینہ جاری رہا۔ اسٹیک ہولڈرز کے ردعمل کی وصولی کے بعد، ISBE اور ICCB ذیل میں بیان کردہ SDLP کا حتمی تعین کرنے سے پہلے احتیاط سے ردعمل کا جائزہ لیں گے اور اس کا تجزیہ کریں گے۔ اسٹیک ہولڈرز کے حتمی تبصرے اور تحریری جواب کو اسٹیٹ پلان میں شامل کیا جائے گا۔

کارکردگی کی سیکنڈری ریاست کے طے شدہ سطح کے تحفظات

الینوائے کی جانب سے سیکنڈری ریاست کی کارکردگی کی سطح مقرر کی گئی ہے ساتھ ہی ساتھ ISBE کی بہت سی سطحیں، اہداف، اور مقاصد کے دیگر وفاقی اور ریاستی قوانین کو بھی مقرر کیا گیا ہے۔ الینوائے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن کا مشن پورے بچے، پورے اسکول، اور پوری برادری کی حمایت کرتا ہے اور جامع طریقوں، اور ایسے پروگراموں کو فروغ دینے اور ان پر عمل درآمد کرنے کا پابند ہے جو ریاست کے تمام طلبہ کے لیے معیار تک منصفانہ رسائی کو یقینی بناتا ہے۔ سرمایہ کاری کرنے میں مساوات، ISBE نے زیادہ سے زیادہ طلباء کی تعلیمی کامیابی، افرادی قوت میں کامیابی کے مواقع اور ان کی برادریوں میں شراکت کو بڑھاوا دیا ہے، اور اس طرح پوری ریاست کو تقویت بخشتا ہے۔

کارکردگی کے منتخب اسٹیٹ (SDLP) کے تعین کے عمل کے دوران، اس بات پر سخت غور کیا گیا ہے کہ سطحیں قانون میں طے شدہ تقاضوں کو کس طرح پورا کرتی ہیں، کس طرح کی سطح CTE کا کونسنٹریٹر بشمول خصوصی آبادی والوں کی بہتری کی حمایت کرے گی، نیز یہ کہ سطح کس طرح معاشروں کی تعلیم اور افرادی قوت کی ضروریات کی تائید کرتی ہیں۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ SDLP کا انتخاب الینوائے کے طالب علموں تک منصفانہ رسائی کی ضرورت کے سلسلے میں کیا گیا تھا۔

بنیادی ماہرین تعلیم (پڑھنے / زبان کے فنون، ریاضی، اور سائنس) مانیٹرنگ اور رپورٹنگ کی پیشرفت کی اطلاع کے علاوہ، الینوائے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن نے اس اشارے کو منتخب کر لیا ہے: ہائی اسکول سے گریجویشن CTE کے کونسنٹریٹرز کے متناسب افراد نے متعلقہ کیریئر میں پوسٹ سیکنڈری کریڈٹ حاصل کیا ہے۔ اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام اور مطالعے کے پروگرام جو ہمارے SDPL کی حیثیت سے ڈوئل یا ہم وقتی پروگرام کے اندراج یا کسی اور منتقلی کے معاہدے کے ذریعے حاصل کیے گئے ہیں۔ یہ اشارہ ہمارے سالانہ مجموعہ میں استعمال کیا جائے گا اور ڈیٹا میں جمع کیا جائے گا۔ فی الحال، یہ الینوائے کے طلباء کے لیے سب سے مناسب مواقع ہیں۔ مزید برآں، ریاست کے مقامی سطح پر، الینوائے نے ان ہائی اسکولوں سے گریجویشن کر لینے والے CTE کونسنٹریٹرز کی ایک تعداد کے بیس لائن ڈیٹا کا انتخاب کیا ہے جنہوں نے ہنر سیکھنے میں حصہ لیا ہے۔ یہ ڈیٹا جمع نہیں کیے جائیں گے، لیکن مجموعہ الینوائے کے طلبہ کو ہنر سیکھنے کے مواقع کو بڑھانے اور توسیع کی اجازت دے گی۔ یہ دونوں اشارے کالج اور کیریئر کی تیاری کا فائدہ اٹھانے کا موقع فراہم کرتے ہیں۔

ریاست کے خاکہ میں بیان کردہ ہر ایک مخصوص علاقوں کے لیے سیکنڈری ریاست کی منتخب سطح کی کارکردگی کا تناسب ایک فیصد میں ظاہر کیا جائے گا۔ طے شدہ کارکردگی کی سطح کا (SDPL) فارم، مجموعی بیس لائن ڈیٹا کو (جس میں مطلوبہ ضرورت پوری کرنے والے CTE کونسنٹریٹرز) شامل کرنا ہے۔ پچھلے سال کا ڈیٹا (2018 AY) لینے کے لیے بیس لائن کے اعداد و شمار کو استعمال کرنے کے لیے تیار کیا گیا ہے جس میں نئی پرکنز V کی ضروریات کا استعمال کرتے ہوئے فریکشن کا حساب لگا رہا ہے۔ اس کے علاوہ، محدود گروپ والے زمرے کے استثنا کے ساتھ ذیلی گروپس اور خصوصی آبادی کے ذریعہ الگ الگ اعداد و شمار، منظم پروگرام میں بہتری کے مواقع کی اجازت دیتا ہے۔ سسٹم کے ذریعہ موجودہ دستیاب ڈیٹا کو جمع کرنے کی اجازت ہے، آئندہ برسوں میں CTE پروگرام یا مطالعے کے پروگرام کے ذریعہ تضاد پر غور کیا جائے گا۔ فی الحال، ہم کچھ علاقوں میں ڈیٹا اکٹھا کرنے کی صلاحیت میں محدود ہیں، جیسے کہ فوج اور امن کورپس۔

اس کی کارکردگی کے بعد پوسٹ سیکنڈری ریاست کے تعین کی سطح پر غور

ریاست کی پوسٹ سیکنڈری اشارے کے لیے کارکردگی کی مقررہ سطح پرکنز V کے مطابق قائم کی گئی ہے جو فراہم کردہ تعریفوں اور قانونی تقاضوں کو بروئے کار لاتے ہیں۔ کارکردگی کی سطح کا تعین پرکنز IV اور پرکنز V کے لیے چلنے والے بیس لائن ڈیٹا کا تجزیہ کر کے کیا گیا تھا، بیس لائن ڈیٹا ہر آنے والے سال کے لیے مسلسل بہتری اور ترقی ظاہر کرتے ہیں۔

الینوائے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن (ISBE) اور الینوائے کمیونٹی کالج بورڈ (ICCB) نے معلومات پیش کرنے اور الینوائے کے تمام طلباء کے لیے کیریئر سے متعلق کام سیکھنے کو مستحکم بنانے کے طریقہ کار کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے علاقائی اجلاسوں کی ایک سیریز کی میزبانی کی ہے۔ کاروبار، کمیونٹی اور تعلیمی رہنماؤں کی آراء نے ریاست میں کیریئر اور فنی تعلیم کے پانچ سالہ منصوبے (CTE) کو آگاہ کیا تھا۔

پرکنز V کے تحت مستقل بہتر کارکردگی ریاست کے "2025 تک 60%" ہدف سے ہم آہنگ ہے جس کے مطابق 2025 تک ریاست کے 60% باشندوں کو پوسٹ سیکنڈری کی ڈگری حاصل کرانے کا ارادہ ہے۔ پرکنز ایکٹ کی وفاقی منظوری میں طلباء کی صنعت سے وابستگی بڑھانے، تعلیم اور افرادی قوت کے نظام کو بہتر شکل دینے، تعلیم میں پسماندہ طلباء کی کامیابی میں اضافہ، اور جدید طریق کار کو وسعت دینے اور ان کی تائید کرنے کے مواقع ہیں۔

اضافی عمل کے ایک حصے کے طور پر عوامی تبصرے جمع کیے جائیں گے اور ان کا تجزیہ کیا جائے گا۔ سیکشن کے اس منصوبے کے تحت عوامی تاثرات جمع کرنا ایک بڑے عمل کا حصہ ہے۔

الینوائے پرکنز V کی منصوبہ بندی یہ ہے کہ تیسرے سال سے پہلے، کارکردگی کی سطح پر نظر ثانی کرنے کی ضرورت پر توجہ دی جائے گی، جس میں عوامی تبصروں سمیت قانون کی جانب سے بیان کردہ تمام ضروریات کو پورا کیا جائے گا۔ اگر ترقی میں کمی کی وجہ سے ضرورت محسوس ہو تو بہتری کی منصوبہ بندی کے نفاذ کی رعایت کے ساتھ، قانون کے مطابق تبدیلیاں کرنے کی اجازت ہے۔

کارکردگی کی سطح پر کسی بھی قسم کی تبدیلی کے تناظر میں ریاست:

- اس بات کو مد نظر رکھے گی کہ اس میں شامل سطحیں دوسری ریاستوں کے لیے قائم کردہ ریاستی سطح کی کارکردگی کے ساتھ کیسے موازنہ کرتی ہیں، جن عوامل پر غور کیا جاتا ہے ان میں حقیقی خصوصیات (متوقع کے برعکس) شامل ہیں جب CTE کونسنٹرٹرز، اور پروگرام میں داخل ہوتے ہیں تو انہیں سروس یا ہدایات فراہم کی جاتی ہیں۔
- حال ہی میں مکمل ہونے والے دو پروگرام سالوں کے پروگرام کے مقابلہ میں اصل کارکردگی سے کہیں زیادہ ہیں۔
- اس بات کو مد نظر رکھیں کہ ریاست کارکردگی کو جس حد تک تعین کرے گی ایجنسی کے اہداف اس حد تک آگے بڑھیں گے، جیسا کہ اسٹیٹ پلان نے طے کیا ہے۔
- نظر ثانی کی سطح کو منظوری کے لیے سکریٹری کو پیش کرنا چاہیے تب پھر اس کو ریاستی منصوبے میں شامل کیا جائے گا۔

ریاست میں غیر متوقع حالات کی صورت میں، ڈیٹا یا پیمائش کے طریق کار میں ہونے والی بہتری سے متعلق تبدیلیاں رونما ہوتی ہیں، ایجنسی مطلوبہ عوامی تبصرے کے بعد ریاست کارکردگی کی سطح پر نظر ثانی کر سکتی ہے۔ ایجنسی اس طرح کے شواہد سکریٹری کو پیش کرے گی، اور سکریٹری اس طرح کی کسی بھی ترمیم کی منظوری دے گا اگر شق قانون میں بیان کردہ ضرورت پر پورا اترتا ہو۔

5. اس بات کی وضاحت کریں کہ ایجنسی ہر سال منصوبے کے پرکنز V کے سیکشن 113(C)(ii)(b) میں بیان کردہ کارکردگی میں موجود تفاوت یا فرق کو کیسے دور کرے گی، اور اگر تیسرے سال پروگرام سے پہلے کوئی معنی خیز پیشرفت نہیں ہوسکی ہے، او اس عدم مساوات یا فرق کو ختم کرنے کے لیے ایجنسی کے ذریعہ کی جانے والی اضافی کارروائیوں کی تفصیل بتائیں۔ تحریری جواب ایک حصہ کے طور پر ہے، اور صحت، تعلیم، مزدوری، اور پنشن (HELP)⁸ سے متعلق سینیٹ کمیٹی کی رپورٹ کے مطابق، ایجنسی اس بات کی نشاندہی کر سکتی ہے کہ وہ خامیوں کی نشاندہی کرنے کے لیے کارکردگی کے بنیادی اشارے پر ڈیٹا کا تجزیہ کریں گی، اور اس کی وضاحت کریں گے کہ وصول کنندگان کس طرح ثبوتوں پر مبنی تحقیق کا استعمال کر کے فرق کو دور کریں گے اور اسے بند کرنے کے لیے معاونت اور تکنیکی مدد فراہم کرنے کے منصوبے کی تیاری کریں گے اور وہ اس منصوبے کو کس طرح نافذ کریں گے۔ ایجنسی کو اس ضرورت کو پورا کرنے کے لیے تیسرے سال پروگرام سے قبل نیا ریاستی منصوبہ پیش کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔

سکریٹری

ISBE کا طلباء انفارمیشن سسٹم (SIS)¹ ایجوکیٹر (360Ed) ڈیش بورڈ کے توسط سے الینوائے لانگٹیوڈینل ڈیٹا سسٹم (P-20) اقدام کا ایک لازمی جزو ہے۔ 360Ed کا استعمال کر کے، ضلعی اور اسکول انتظامیہ، اسکول کے کونسلر، اور اساتذہ ڈیٹا سے باخبر ہدایاتی

{ 1 } < 2 > ISBE الینوائے اسٹیٹ کورس (ISCS) کا ہدف مقامی سکینڈری اسکولوں سے کورسز اور اندراجات کی رپورٹنگ کے لیے بروقت اور درست CTE ڈیٹا اکٹھا کرنے کا ایک ذریعہ فراہم کرنا ہے۔ ISCS براہ راست ISBE کے اسٹوڈنٹ انفارمیشن سسٹم (SIS) سے منسلک ہے، جو ہر طالب علم کو ایک منفرد اسٹوڈنٹ شناخت کار (SID) تفویض کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ ہر طالب علم کے لئے آبادیاتی، کارکردگی، اور پروگرام میں شرکت کا ڈیٹا اکٹھا کریں۔ الینوائے کے اندر سکینڈری طلباء کو اسکول سے اسکول اور ضلع سے دوسرے ضلع تک ٹریک کریں۔ اور معیاری رپورٹنگ کی صلاحیتوں کے ذریعے بروقت اور درست معلومات اور ڈیٹا کی اطلاع دیں۔ یہ سروس سسٹم اسکول کے اضلاع سے الیکٹرانک طور پر طلباء سے متعلق معلومات جمع کرنے کے لیے ایک گاڑی کے طور پر کام کرتا ہے۔ < 2 > نتیجہ کا کامیاب نفاذ یہ ہے کہ وہ ریاستی تعلیمی ایجنسی،

فیصلے کرنے میں مدد کے لیے طلباء کا ڈیٹا دیکھ سکتے ہیں۔ 17 مئی، 2018 کو، ڈیش بورڈ نے طلباء کے پروفائل کے جائزہ میں قابل اطلاق طلباء کے پروفائلز میں CTE کی شرکت اور کونسنٹریٹر لیبل شامل کیا ہے۔ 12 جون، 2018 کو، ضلعی اور اسکول کے منتظمین اپنے ضلع / اسکول کے طلباء، CTE کا مجموعی ڈیٹا، اور موجودہ CTE کورسز سے منسلک CTE کونسنٹریٹر لیبلوں کے پروفائلز کا پہلے ہی نظارہ کرسکتے ہیں۔ ISBE نے 19SFY کے ڈسٹرکٹ اور اسکول کے منتظمین کے ساتھ علاقائی تعلیمی منتظمین کے دفتر کے آغاز میں ہی CTE ڈیش بورڈ کی رہائی کے لیے ان خصوصیات پر آراء کو قبول کیا۔ پرکنز سیکنڈری مقامی وصول کنندگان تک رسائی، تعلیم برائے روزگار (EFE) ریجنل ڈیلیوری سسٹم (اس کے بعد، EFE یا EFE سسٹم) کے لئے تیاریاں جاری ہیں۔ ISBE SFY 21 کے ذریعہ EFE تک رسائی کی توقع کرتا ہے۔

21SFY کے اختتام تک، ISBE CTE اور انوویشن، انفارمیشن سسٹم، اور ٹکنالوجی سپورٹ اور انفراسٹرکچر ڈپارٹمنٹس پاور کے ذریعہ ریٹل ٹائم پرفارمنس انڈیکس ڈیش بورڈ تیار کرنے کا ارادہ رکھتے ہیں، ISBE کے SIS، ISCS کے موجودہ ڈیٹا کو استعمال کرتے ہوئے، دیگر اسٹیٹ ایجنسیوں کے ساتھ ڈیٹا شیئرنگ، اور نیشنل اسٹوڈنٹ کلیئرنگ ہاؤس کے ساتھ معاہدے۔ ڈیش بورڈ ISBE CTE اور انوویشن کو اسٹیٹ لیول، EFE لیول، اسکول ڈسٹرکٹ، اور ESEA میں طلباء کے سب گروپس اور پرکنز V میں خصوصی آبادی والے زمرے کے ذریعہ اسکول کی کارکردگی کے اشارے کے ڈیٹا کی نگرانی کرنے کی اجازت دے گا۔ یہ ڈیٹا CTE کے ذریعہ بھی دستیاب ہوں گے۔ پروگرام یا کیریئر کلسٹر، جب تک کہ طلباء کی آبادی کا حجم بہت کم نہ ہو۔ ISBE CTE اور انوویشن عملہ سہ ماہی EFE گرانٹ احتساب اور شفافیت ایکٹ (GATA) کی رپورٹنگ کے ساتھ مل کر ڈیٹا کی نگرانی کرے گا۔ لگاتار مانیٹرنگ عدم مساوات اور فرق کو جلد شناخت کرے گی اور ISBE CTE اور انوویشن عملے کو ثبوت پر مبنی تحقیق کی بنیاد پر بروقت تکنیکی مدد فراہم کرنے کی اجازت دے گی۔

سالانہ طور پر، ISBE EFE سسٹم کو اصل کارکردگی کی سطح طلباء کی ذیلی جماعتوں اور خصوصی آبادیوں کے ذریعہ CTE پروگرام یا کیریئر کلسٹر، جب تک کہ طلباء کی آبادی کا سائز بہت کم نہ ہو کو فراہم کرے گا۔ ان ڈیٹا کی بنیاد پر، EFE سسٹمز سالانہ رپورٹ تیار کرتے ہیں جو کارکردگی میں موجود تفاوت یا فرق کی نشاندہی کرتے ہیں، اور اگر سال کے تیسرے پروگرام تک کوئی معنی خیز پیشرفت نہیں ہوسکی ہے تو، EFE سسٹم ISBE کے ساتھ مشاورت کی مدد کا ایک منصوبہ تیار کرتے ہیں، جس سے شواہد پر مبنی پیشہ ور افراد کی شناخت ہوتی ہے۔ جس سے ان تضادات یا فرق کو ختم کرنے کے لیے سیکھنے، حکمت عملی میں سرگرمیاں، اور تکنیکی مدد ملتی ہے۔

سائٹ پر پروگراموں کی نگرانی دو سالہ دور پر مبنی ہوگی۔ ہر مالی سال میں، EFE سسٹم کے نصف سائٹ پر نگرانی کے دورے حاصل کریں گے۔ پچھلے سال کی سالانہ مقامی رپورٹ، موجودہ پرکنز لوکل ایپلی کیشن، سہ ماہی GATA کے خطرہ کی کنڈیشن، اور مسلسل بہتری پروگرام کے معیار کے نظام سمیت متعدد رپورٹس کے جائزے کے ذریعے نشاندہ علاقوں کی نگرانی کی جائے گی۔ EFES ضرورت کے مطابق مخصوص تکنیکی مدد کی درخواست بھی کرسکتے ہیں۔

پوسٹ سیکنڈری

ICCB ہر برادری کے کالج سے مطالبہ کرتا ہے کہ وہ پرکنز آن لائن ڈیٹا سسٹم (PODS) کے ذریعے حاصل کیے گئے اپنے حالیہ کارکردگی کے ڈیٹا کا جائزہ لیں۔ اس ایکٹ کے تحت، کالجوں کو ایکوٹی فرقوں کی نشاندہی کرنے کے لیے ہر خاص آبادی اور دیگر ذیلی آبادیوں کے ڈیٹا کو الگ کرنا ہوگا۔ کالجوں کو کارکردگی کی بہتری کی منصوبہ بندی کے لیے ڈیٹا کو بروئے کار لانے کی ضرورت ہوگی۔ کارکردگی میں بہتری کی منصوبہ بندی کی سرگرمیوں کو نشانہ بنانے کے لیے ضرورت ہوگی کہ کسی بھی کارکردگی کو حل کرنے کے لیے ریاستی کارکردگی کے تعین کی طے شدہ سطح کی تکمیل نہ کر رہی ہوں، خاص طور پر عدم مساوات پر توجہ مرکوز کریں۔ ISBE کی طرح، زیادہ صارف دوست انٹرفیس (CTE ڈیش بورڈ) دستیاب ہوگا، تاکہ کالج کا عملہ آسانی سے دستیاب ڈیٹا کا تجزیہ کرسکے۔

ریاست، اور وفاقی اداروں، تعلیمی کمیونٹی اور عوام کو طلباء، اسکولوں، اسکولوں کے اضلاع اور ریاست کے لئے بروقت اور درست ڈیٹا جمع کرنے اور رپورٹنگ فراہم کرنے کی اہلیت رکھتا ہو۔ >

ICCB آن سائٹ کی نگرانی اور تکنیکی مدد کے ذریعہ ہر سال کالج کی پیشرفت کی نگرانی کرے گا۔ ICCB پرکنز کے ڈیٹا کا تجزیہ، کارکردگی میں بہتری کا منصوبہ تشکیل دینے، اور آبادیوں کے لیے عدم مساوات کو دور کرنے کے لیے ثبوت پر مبنی حکمت عملی پیشہ ورانہ ترقی اور تکنیکی مدد فراہم کرے گا۔

DRAFT

ضمیمہ کی فہرست۔

ضمیمہ A- ایگزیکٹو آرڈر 3-2019

ضمیمہ B- EFE سسٹم کا ڈھانچہ

ضمیمہ C- ٹائم لائن، ایجنڈا اور ریاست کے پلان لکھنے کے منصوبہ بندی میں سرگرمیوں کی وضاحت

ضمیمہ D- پرکنز V اسٹیٹ پلان ورک گروپ کی فہرست اور ممبر کا الحاق

ضمیمہ E- ورک گروپ کی سفارشات

ضمیمہ F- ٹرانزیشن پلان روڈ شوز سے آپ کے تاثرات کا خلاصہ۔

ضمیمہ G- ISBE, ICCB, DCEO کی جنرل اسمبلی اور P-20 کونسل کو رپورٹ۔

ضمیمہ H- شراکت داروں کی آراء کی فہرست۔

ضمیمہ I- ریاست کی منصوبہ بندی کے لئے قابل اعتراض ردعمل

ضمیمہ J- ISBE پروگرام کی منظوری کے عمل اور طریقہ کار (نام TBD)

ضمیمہ K- IBBC کے پروگرام کی منظوری کا عمل۔

ضمیمہ L- ICCB گرانٹ اور تکنیکی مدد کے طریقہ کار کی نگرانی

ضمیمہ M- CCPE جولائی 2018

ضمیمہ N- ISBE CTE مشاورتی کمیٹی کی رکنیت کی فہرست

ضمیمہ O- ضروری روزگار مہارت کے فریم ورک

ضمیمہ P- سیکنڈری مقامی درخواست

ضمیمہ Q- پوسٹ سیکنڈری لوکل ایپلی کیشن۔

ضمیمہ R- جامع مقامی ضروریات کے تخمینہ کا سانچہ۔

ضمیمہ S- خصوصی آبادی کے لیے نمونہ راستے اور سفارشات پر رہنمائی کی دستاویزات

ضمیمہ T- SYF2021 EFE مختص - ابھی دستیاب نہیں ہے۔

ضمیمہ U- کمیونٹی کالجوں کے لئے مختص - ابھی دستیاب نہیں ہے۔

ضمیمہ V- SDPL کا بیس لائن ڈیٹا