Raport o szkolnictwie Illinois 2026
Jak czytać profil osiągnięć

Zacznij od pojedynczych pomiarów, a następnie zastanów się, jak poszczególne części na siebie oddziaływują.

Na co patrzysz?

Profil osiągnięć zawiera wyniki poszczególnych wskaźników, poziomy osiągnięć dla tych wskaźników i informacje o osiągnięciach grupy uczniów. Najpierw zapoznaj się z dokumentami. Następnie postępuj zgodnie z regułami decyzyjnymi, aby zrozumieć, w jaki sposób ustalany jest ostateczny profil szkoły.

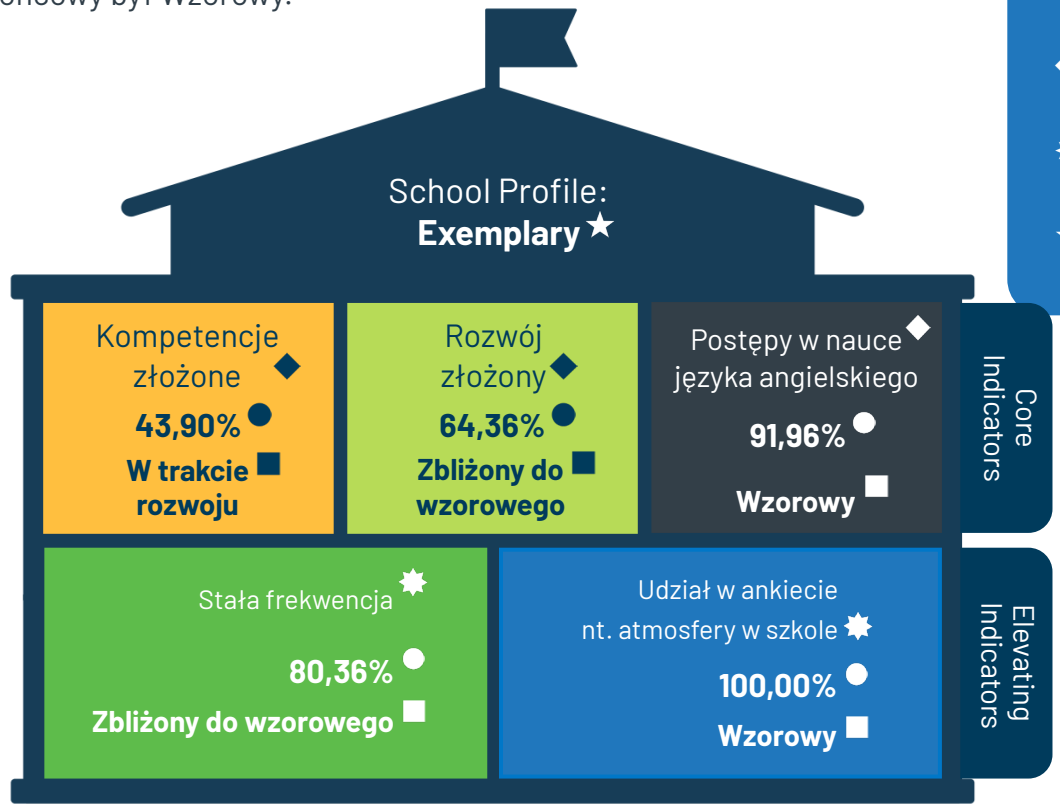
Część raportu	Na co zwrócić uwagę?
Obliczony wynik szkoły ●	Obliczona wartość wskaźnika, takiego jak procent, wynik, wskaźnik lub pomiar postępu
Osiągnięty poziom osiągnięć ■	Poziom stanowy, który spełnia znamiona jednej z następujących ocen: Wzorowy, Bliski wzorowemu, Godny pochwały, Rozwijany, Wyczerpujący lub — w stosownych przypadkach — Automatyczny wyczerpujący
Wskaźniki podstawowe ◆	Poziom kompetencji, rozwój i wskaźnik ukończenia szkoły, jeśli ma to zastosowanie. Służą one do określenia podstawowych osiągnięć.
Wskaźniki poprawiające ✸	Postępy uczniów uczących się języka angielskiego, regularna obecność i udział w ankiecie klimatycznej. Po spełnieniu wymagań dobre wyniki mogą podnieść końcowy profil.
Profil ogólny (ocena) ★	Ostateczna ocena, biorąca pod uwagę cały profil

Czytanie profilu osiągnięć

Ten przykład pokazuje, jak różne mocne strony mogą ze sobą współdziałać. Nie każdy wskaźnik musi być Wzorowy, aby profil końcowy był Wzorowy.

Legenda

- ● = Obliczony wynik szkoły
- ■ = Uzyskany poziom osiągnięć
- ◆ = Wskaźniki podstawowe
- ✸ = Wskaźniki poprawiające
- ★ = Profil ogólny (ocena)



Wniosek: W szkole nie ma profili grup uczniów z oceną Wymagający poprawy.

Jak interpretować przykład?

- Rozwój jest najważniejszym wskaźnikiem, dlatego też podstawowe osiągnięcia szkoły zaczynają się od poziomu Zbliżony do wzorowego.
- Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie wskaźników poprawiających, w tym wyniki Wzorowe w zakresie postępów uczniów uczących się języka angielskiego oraz uczestnictwa w ankiecie nt. atmosfery w szkole. Te mocne strony spełniają wymagania podniesienia profilu końcowego o jeden poziom.
- W szkole nie ma profili grup uczniów o ocenie Wymagający poprawy, więc zasady dotyczące grup uczniów nie obniżają ostatecznego profilu na Godny pochwały.
- Ostateczny profil oceniony jest na poziomie Wzorowym, mimo że ocena poziomu biegłości to W trakcie rozwoju. Profil przedstawia różne sposoby, w jakie szkoła może wykazać swoje mocne strony.
- Profil Wzorowy nie oznacza, że każdy obszar jest mocny lub że proces poprawy został zakończony. Dzięki poszczególnym pomiarom widać, na co należy zwrócić uwagę w przyszłości.

Odczytuj profil w czterech krokach

1

Odczytaj każdy wskaźnik osobno. Zadaj pytanie:

- Co pomaga nam zrozumieć ten pomiar?
- Jaki jest wynik?
- Jaki to poziom osiągnięć?

2

Spójrz tylko na podstawowe osiągnięcia.

- Jaki jest najsilniejszy wskaźnik podstawowy?
- Czy któreś wskaźniki podstawowe mają ocenę Wymagający poprawy?

3

Weź pod uwagę wskaźniki poprawiające.

- Czy istnieje przynajmniej jeden wskaźnik poprawiający na poziomie Wzorowym? (Szkoła nie może otrzymać wyższego pozoimu profilu, jeśli nie ma przynajmniej jednego).
- Czy istnieje drugi wskaźnik poprawiający na poziomie Wzorowym? (Aby osiągnąć poziom Wzorowy lub Zbliżony do wzorowego, potrzebny jest drugi taki wskaźnik).
- Jeśli nie, czy istnieje również wskaźnik poprawiający Zbliżony do wzorowego? (Może to podnieść poziom szkoły na W trakcie rozwoju lub Godny pochwały).

4

Sprawdź wyniki grupy uczniów.

- Czy jakaś grupa uczniów ma profil Wymagający poprawy?

Użyj profilu jako punktu wyjścia

- Doceniaj dobre praktyki szkoły i poszukaj zwyczajów, które warto kontynuować lub na które warto zwrócić uwagę.
- Zbadaj wzorce, zmiany w czasie i różnice pomiędzy grupami uczniów.
- Ustal, jakie kolejne kroki mają najwyższy priorytet z nauczycielami, uczniami, rodzinami i partnerami społecznymi.

Profil stanowi punkt wyjścia do rozmowy na temat ciągłego doskonalenia. Nie zastępuje dowodów lokalnych, profesjonalnej oceny ani głosu uczniów i rodzin.