Отчет о результатах деятельности школ штата Иллинойс за 2026 год
Обзор рейтингов эффективности

Что представляет собой рейтинг эффективности?

Рейтинг эффективности дает четкое и полезное представление о результатах деятельности школ за год, отражая соответствующие данные по каждому такому учреждению на основе базовых показателей, «повышающих» показателей, а также показателей успеваемости учащихся и качества образования. Его задача — содействовать созданию условий для непрерывного развития в каждой школе, служа отправной точкой для обсуждений вопросов улучшения работы школы.

Что в него входит?

1. **Базовые академические показатели**
2. **«Повышающие» показатели**
3. **Групповые показатели успеваемости учащихся**

www.isbe.net/ReportCard

ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION

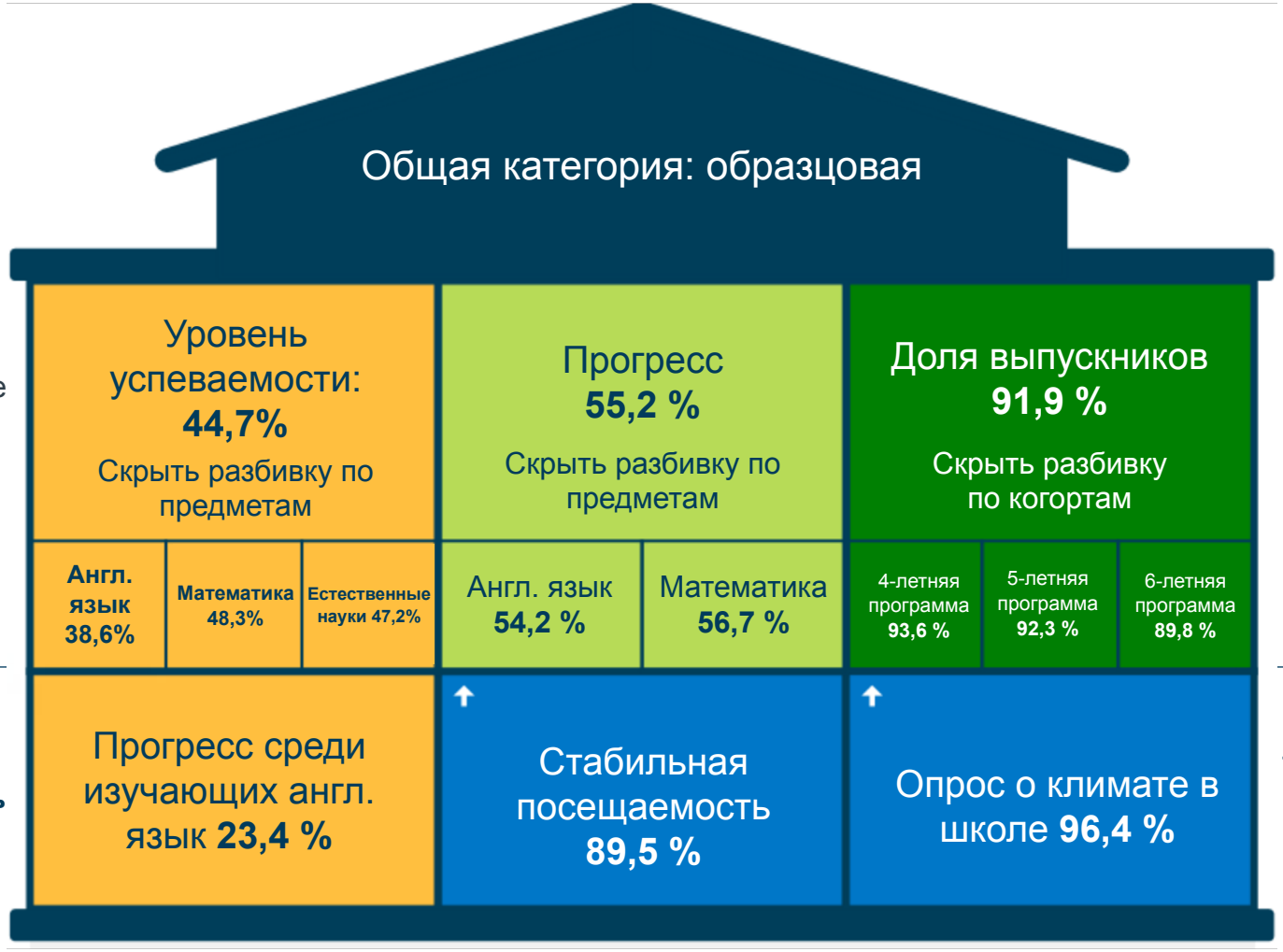
Октябрь 2026 г.

Рейтинг эффективности

Базовые показатели

Базовые показатели отражают сильные стороны школы в достижении ключевых результатов обучения учащихся.

Позволяют оценить степень прогресса учащихся, уровень их знаний и долю выпускников среди учащихся.



«Повышающие» показатели*

Высокие результаты по «повышающим» показателям могут повысить присваемую школе общую категорию, но ни при каких обстоятельствах не могут понизить ее.

Показатели, отвечающие требованиям Закона «Об обеспечении успеха каждого учащегося» и способствующие улучшению результатов обучения учащихся.

**Показатель доли выпускников применяется исключительно в отношении старшей школы.*

Итоговая категория

Рейтинг эффективности выражается в итоговой категории, которая, в частности, отражает результаты деятельности школы на основе базовых показателей, «повышающих» показателей, а также показателей успеваемости учащихся и качества образования.

Рейтинги эффективности

1. **Образцовая**
2. **Близкая к образцовой**
3. **Заслуживающая похвалы**
4. **Развивающаяся**
5. **Требующая всесторонней поддержки**
6. **Требующая автоматической всесторонней поддержки***

Как определяется итоговая категория

1 Определение базовых показателей эффективности — базовые показатели эффективности служат основой формирования общего рейтинга.

1. Начните с уровня эффективности, полученного по наиболее высокому базовому показателю.
   a. В контексте старших школ, у которых наиболее высоким базовым показателем является «образцовый уровень» доли выпускников, отправной точкой считается категория «образцовая», если уровень владения предметом или темпы прогресса также являются образцовыми или близкими к ним. В противном случае, отправной точкой служит категория «близкая к образцовой».
2. Если какой-либо из базовых показателей соответствует категории «требующая всесторонней поддержки», то базовый показатель эффективности снижается на один уровень.
3. Если какой-либо из применимых базовых показателей соответствует категории «требующая автоматической всесторонней поддержки», процесс оценивания останавливается. Итоговым уровнем рейтинга является категория «требующая всесторонней поддержки».
4. Если базовые показатели соответствуют категории «образцовая», то следует перейти к шагу №3 и учесть групповые показатели успеваемости учащихся.

2 Учет повышающих показателей. Соблюдены ли критерии повышения категории?

1. Если базовые показатели соответствуют категории «близкая к образцовой» или «заслуживающая похвалы», и деятельность школы оценивается как:
   a. «образцовая» по двум «повышающим» показателям (при наличии двух или более таких показателей); или
   b. «образцовая» по одному «повышающему» показателю (при наличии лишь одного показателя),

   то базовые показатели повышаются на один уровень.
2. Если базовые показатели соответствуют категории «развивающаяся» или «требующая всесторонней поддержки», и деятельность школы оценивается как:
   a. «образцовая» по одному «повышающему» показателю и как «близкая к образцовой» по еще одному «повышающему» показателю (при наличии двух или более таких показателей); или
   b. «близкая к образцовой» по одному «повышающему» показателю (при наличии лишь одного показателя),

   то базовые показатели повышаются на один уровень.
3. Если критерии не соблюдены, то базовые показатели остаются без изменений и следует перейти к шагу №3 для учета групповых показателей успеваемости учащихся.

**Категория «требующая автоматической всесторонней поддержки» — это уровень оценки деятельности, применяющийся исключительно к базовым показателям. Он блокирует возможность использования других базовых и «повышающих» показателей для повышения рейтинга школы выше категории «требующая всесторонней поддержки». (Данный показатель владения предметом и прогресса применяется в отношении начальной и средней школы. Если речь идет о доле выпускников, то данный показатель применяется исключительно в отношении старшей школы.)*

3 Учет групповых показателей успеваемости учащихся. Защитные механизмы, обеспечивающие всеобщий успех

1. Выполните шаги №1 и №2 для всех целевых групп учащихся в данной школе.
2. Если ни одна из групп не соответствует категории «требующая всесторонней поддержки», то общий рейтинг эффективности является следующим: базовый показатель + «повышающий» показатель.*
3. Если хотя бы одна из групп соответствует категории «требующая всесторонней поддержки», то общий рейтинг устанавливается на уровне «заслуживающая похвалы», если до этого он соответствовал категории «образцовая» или «близкая к образцовой», и остается без изменений, если он уже установлен на уровне «заслуживающая похвалы», «развивающаяся» или «требующая всесторонней поддержки».

Как рейтинг эффективности способствует непрерывному развитию школы

Процесс непрерывного развития важен для любой школы, независимо от присваиваемой ей итоговой категории.

Рейтинг эффективности служит отправной точкой для сотрудников школы, позволяя выявить сильные стороны и недостатки, а также провести их последующий анализ с точки зрения методов преподавания и обучения, способствующих повышению вовлеченности учащихся.

Составление одного лишь такого рейтинга недостаточно для обеспечения непрерывного развития школы. В основе целей, определяемых в рамках непрерывного развития школы, должны лежать видение, принципы и экспертные знания самой школы, ее сотрудников, учащихся, семей и сообществ на местном уровне.

**Если применимо и были соблюдены критерии*