Отчет о результатах деятельности школ штата Иллинойс за 2026 год

Как следует интерпретировать рейтинг эффективности

Сначала ознакомьтесь с отдельными показателями, а затем оцените, как они взаимодействуют.

Что вы видите перед собой

Рейтинг эффективности содержит результаты по отдельным показателям, уровни эффективности по ним, а также информацию о групповых показателях успеваемости учащихся. Сначала изучите отдельные компоненты. Затем, руководствуясь правилами принятия решений, постарайтесь понять, как определяется итоговый рейтинг школы.

Компонент отчета	На что обратить внимание
Рассчитанный результат для школы ●	Рассчитанное значение показателя, такое как процентное соотношение, балл, коэффициент или степень прогресса.
Полученный уровень эффективности ■	Уровень в масштабах штата, которому соответствует результат: «образцовая», «близкая к образцовой», «заслуживающая похвалы», «развивающаяся», «требующая всесторонней поддержки» или — если применимо — «требующая автоматической всесторонней поддержки»
Базовые показатели ◆	Уровень успеваемости, прогресс и доля выпускников, если применимо. Они используются для определения базовых показателей эффективности.
«Повышающие» показатели ✸	Прогресс среди изучающих английский язык, стабильная посещаемость и участие в опросе о климате в школе. Высокие результаты по ним могут повысить итоговый рейтинг при соблюдении требований.
Общий рейтинг (категория) ★	Итоговая категория, присваиваемая с учетом всех компонентов рейтинга.

Интерпретация рейтинга эффективности

Данный пример показывает, как различные сильные стороны могут дополнять друга друга. Для того чтобы итоговый рейтинг получил категорию «образцовая», вовсе не обязательно, чтобы каждый отдельный показатель был образцовым.

Условные обозначения

- ● = Результат, рассчитанный для школы
- ■ = Полученный уровень эффективности
- ◆ = Базовые показатели
- ✸ = «Повышающие» показатели
- ★ = Общий рейтинг (категория)



Предположение: в школе отсутствуют группы учащихся с категорией

Анализ рейтинга эффективности на примере

- Прогресс является наиболее высоким базовым показателем, поэтому формирование базовой эффективности школы начинается с категории «близкая к образцовой».
- Школа демонстрирует высокие результаты по «повышающим» показателям, включая образцовые уровни по «прогрессу среди изучающих английский язык» и «участию в опросе о климате в школе». Эти сильные стороны соответствуют критериям для повышения итогового рейтинга на один уровень.
- В школе отсутствуют группы учащихся с категорией «требующая всесторонней поддержки», поэтому правило групповых показателей не ограничивает
- итоговый рейтинг уровнем «заслуживающая похвалы».
- Итоговый рейтинг является «образцовым» несмотря на то, что уровень успеваемости признан «развивающимся». Рейтинг предусматривает множество способов, с помощью которых школа может проявить свои сильные стороны.

- Категория «образцовая» не означает, что абсолютно все направления идеальны или что работа над дальнейшим ростом завершена. Отдельные показатели указывают на направления, которым следует и далее уделять внимание.

Анализ рейтинга в четыре этапа

1

Изучите каждый показатель по отдельности. Задайте вопросы:

- Что помогает понять данный показатель?
- Каков результат?
- Какому уровню эффективности соответствует полученный результат?

2

Оцените исключительно базовые показатели эффективности.

- Какой из базовых показателей является наиболее высоким?
- Соответствуют ли какие-либо базовые показатели категории «требующая

3

Учтите «повышающие» показатели.

- Есть ли хотя бы один «повышающий» показатель с категорией «образцовая»? (Школа не может повысить категорию без наличия хотя бы одного такого показателя.)
- Есть ли еще один «повышающий» показатель с категорией «образцовая»? (Для повышения до категории «образцовая» или «близкая к образцовой» нужен еще один такой показатель.)
- Если нет, присутствует ли также «повышающий» показатель с категорией «близкая к образцовой»? (Это может поднять категорию школы до уровня «развивающаяся» или «заслуживающая похвалы».)

4

Проверьте групповые показатели успеваемости учащихся.

- Имеются ли группы учащихся с категорией «требующая всесторонней поддержки»?

Используйте рейтинг в качестве отправной точки

- Отметьте достижения школы и определите методики, которые стоит закрепить в практике или масштабировать на другие школы.
- Проанализируйте закономерности, изменения с течением времени и различия между группами учащихся.
- Расставьте приоритеты для последующих действий совместно с педагогами, учащимися, семьями и партнерами из числа представителей общественности.

Данный рейтинг служит единой отправной точкой для обсуждения вопросов непрерывного развития. Он не заменяет собой фактические данные на местах, профессиональные суждения или мнения учащихся и их семей.