۲۰۲۶ الینوائے رپورٹ کارڈ کارکردگی کے پروفائلز کا ایک جائزہ

کارکردگی کا پروفائل کیا ہے؟

کارکردگی کا پروفائل ہر سال اسکول کی کارکردگی کی ایک واضح اور مفید تصویر پیش کرتا ہے۔ اس میں اسکول کی سطح پر بنیادی اشاریوں، کارکردگی کو بہتر بنانے والے اشاریوں، اور طلبہ کی کامیابی اور اسکول کے معیار سے متعلق اشاریوں کی بنیاد پر کارکردگی کو ظاہر کیا جاتا ہے۔ اسے اسکول کی بہتری کے بارے میں بات چیت کے نقطہ آغاز کے طور پر کام کرتے ہوئے ہر اسکول میں مسلسل بہتری کی حمایت کرنے کے لیے ترتیب دیا گیا ہے۔

کیا شامل ہے؟

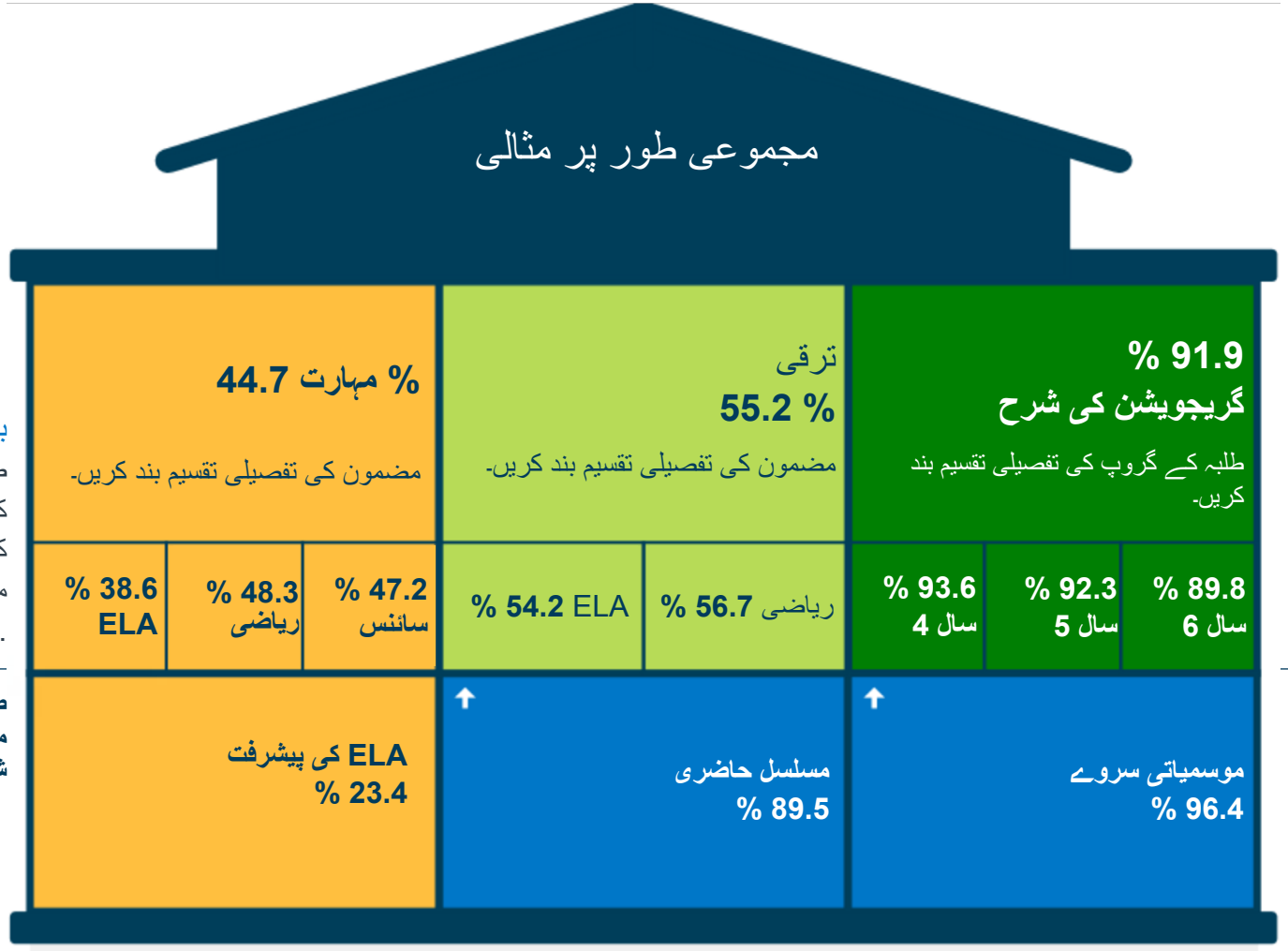
1. **بنیادی تعلیمی اشاریے**
2. **کارکردگی کو بہتر بنانے والے اشاریے**
3. **طلباء گروپ کی کارکردگی**

ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION

www.isbe.net/ReportCard

أكتوبر ٢٠٢٦

کارکردگی کا پروفائل



کارکردگی کو بہتر بنانے والے اشاریے*

مضبوط کارکردگی کے اشاریے اسکول کے درجہ میں اضافہ کرتے ہیں۔ اسے کبھی کم نہیں کرتے۔

میٹرکس جو ہر طالب علم کی کامیابی کے ایکٹ کے تقاضوں کو پورا کرتے ہیں اور طالب علم کے نتائج کی حمایت کرتے ہیں۔

بنیادی اشاریے

طلبہ کے اہم تعلیمی نتائج کے حوالے سے اسکول کی نمایاں خوبیوں اور مضبوط پہلوؤں کی نشاندہی کرتے ہیں۔

طلبہ کی تعلیمی ترقی، تعلیمی مہارت اور گریجویشن کی شرح کی پیمائش کرتا ہے

*گریجویشن کی شرح صرف ہائی اسکولوں پر لاگو ہوتی ہے۔

مجموعی درجہ بندی

کارکردگی کے پروفائل کی عکاسی ایک مجموعی درجہ بندی کے ذریعے کی جاتی ہے۔ خاص طور پر، مجموعی درجہ بندی بنیادی، بلندی، اور طالب علم کی کامیابی/اسکول کے معیار کے اشارے پر اسکول کی کارکردگی کو ظاہر کرتا ہے۔

کارکردگی کے درجات

1 **قابلِ تقلید مثال**

2 **مثالی کے قریب**

3 **قابل تعریف**

4 **ترقی پذیر**

5 **جامع**

6 ***خودکار جامع**

مجموعی درجہ بندی کا تعین کیسے کیا جاتا ہے۔

1 بنیادی کارکردگی کا تعین- بنیادی کارکردگی، اسکول کی مجموعی کارکردگی کی سطح کی درجہ بندی کی بنیاد ہوتی ہے۔

مضبوط ترین بنیادی اشارے کی کارکردگی کی سطح سے شروع کریں۔ ۱.
الف۔ وہ ہائی اسکول جن کا سب سے مضبوط بنیادی اشاریہ گریجویشن کی مثالی شرح ہو، ان کی کارکردگی کی ابتدائی a.
درجہ بندی مثالی سطح سے کی جاتی ہے، بشرطیکہ تعلیمی مہارت یا تعلیمی ترقی میں سے کوئی ایک اشاریہ بھی مثالی یا مثالی سطح کے قریب ہو۔ اگر نہیں، تو وہ مثالی نقطہ نظر سے شروع کرتے ہیں۔
اگر کوئی بنیادی اشاریہ جامع ہے، تو بنیادی کارکردگی کو ایک درجہ کم کریں۔ ۲.
اگر کوئی قابل اطلاق بنیادی اشارے خودکار جامع ہے، تو عمل کو روک دیں۔ حتمی پروفائل کا درجہ جامع ہے۔ ۳.
.اگر بنیادی کارکردگی مثالی ہے، تو مرحلہ ۳ پر جائیں اور طلباء کے گروپ کی کارکردگی پر غور کریں۔ ٤.

2 کارکردگی کو بلند کرنے والے اشاریوں کا جائزہ لیں: کیا کارکردگی کی سطح کو بلند کرنے والے معیار پورے ہوتے ہیں؟

:اگر بنیادی کارکردگی مثالی یا قابل تعریف ہے اور اسکول کے پاس ہے ۱.
دو مثالی بلندی کے اشاریے (جب دو یا زیادہ موجود ہوں)؛ یا a.
(ایک مثالی بلندی کا اشاریہ (جب صرف ایک موجود ہو b.

پھر بنیادی کارکردگی کو ایک سطح پر بلند کریں۔

:اگر بنیادی کارکردگی ترقی پذیر یا جامع ہے اور اسکول کے پاس ہے ۲.
کارکردگی کو بلند کرنے والے اشاریوں میں سے ایک اشاریہ مثالی اور دوسرا مثالی سطح کے قریب ہو (جب دو یا زیادہ a.
موجود ہوں)؛ یا
(ایک قریب آنے والا مثالی بلندی کا اشارہ (جب صرف ایک موجود ہو b.

پھر بنیادی کارکردگی کو ایک درجہ بلند کریں۔

اگر معیار پر پورا نہیں اترتے ہیں تو، بنیادی کارکردگی کو اسی طرح رکھیں اور اسٹوڈنٹ گروپ کی کارکردگی پر غور ۳.
کرنے کے لیے مرحلہ ۳ پر جائیں۔

*خودکار جامع درجہ بندی کارکردگی کی ایک ایسی سطح ہے جس کا اطلاق صرف بنیادی اشاریوں پر ہوتا ہے۔ یہ دوسرے بنیادی اور ایلیویٹنگ انڈیکیٹرز کی صلاحیت کو محدود کرتا ہے تاکہ پروفائل کو جامع سے اوپر لے جا سکے۔ (تعلیمی مہارت اور تعلیمی ترقی کے لیے کارکردگی کی اس سطح کا اطلاق صرف (ابتدائی اور مڈل اسکولوں پر ہوتا ہے۔ گریجویشن کی شرح کے لیے کارکردگی کی یہ سطح صرف ہائی اسکولوں پر لاگو ہوتی ہے۔

3

طلبہ کے مختلف گروہوں کی کارکردگی کا جائزہ لیں۔ ایسے حفاظتی اصول اور معیارات جو اس بات کو یقینی بناتے ہیں کہ کامیابی کے فوائد تمام طلبہ تک یکساں طور پر پہنچیں۔

اسکول میں تمام احتساب طلبا گروپوں کے لیے اقدامات ۱ اور ۲ پر عمل کریں۔ .۱
*اگر کوئی طالب علم گروپ جامع نہیں ہے، تو کارکردگی کا مجموعی پروفائل بنیادی + بلندی ہے۔ .۲
گر کوئی جامع ہے تو، مجموعی پروفائل قابل تعریف پر سیٹ کیا جاتا ہے اگر یہ مثالی یا مثالی کے قریب ہے، اور اسے اسی .۳
طرح چھوڑ دیا جاتا ہے جیسے یہ پہلے سے قابل تعریف، ترقی پذیر، یا جامع ہے۔

کارکردگی کا پروفائل اسکول کی مسلسل بہتری کے عمل میں کس طرح رہنمائی فراہم کرتا ہے

مجموعی درجہ بندی سے قطع نظر ہر اسکول کے لیے اسکول کی مسلسل بہتری اہم ہے۔
کارکردگی کا پروفائل اسکول کے عملے کے لیے ایک نقطۂ آغاز فراہم کرتا ہے، جس کی مدد سے وہ اسکول کے مضبوط پہلوؤں اور بہتری کے ضرورت مند شعبوں کی نشاندہی کر سکتے ہیں اور یہ پروفائل تدریس اور سیکھنے کے ایسے طریقوں کو مدنظر رکھتے ہوئے ان شعبوں کا مزید تفصیلی جائزہ لینے میں رہنمائی فراہم کرتا ہے، جو طلبہ کی دلچسپی، فعال شرکت اور تعلیمی سرگرمیوں میں شمولیت کو فروغ دیتے ہیں۔

بذات خود، کارکردگی کا ایک پروفائل اسکول کی مسلسل بہتری کے مقاصد کے لیے نامکمل ہے۔ اسکول کی مسلسل بہتری کے عمل میں طے کیے جانے والے اہداف، اسکول کے وژن، اقدار اور اسکول کے عملے، طلبہ، والدین، خاندانوں اور مقامی برادریوں کے علم، تجربات اور مقامی حالات سے متعلق آگاہی کی روشنی میں متعین کیے جانے چاہئیں۔

اگر قابل اطلاق اور معیار پر پورا اترے۔*