2026 Illinois Report Card
How to Read a Profile of Performance

Hãy bắt đầu từ các thước đo đánh giá riêng lẻ, sau đó xem xét cách các thành phần này kết hợp tổng thể với nhau.

Những gì bạn đang nhìn thấy

Hồ sơ đánh giá năng lực bao gồm kết quả của từng chỉ số riêng lẻ, mức năng lực của các chỉ số đó và thông tin về kết quả học tập của nhóm học sinh. Trước tiên, hãy xem xét từng thành phần. Sau đó, áp dụng các quy tắc quyết định để hiểu cách xác định hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng của nhà trường.

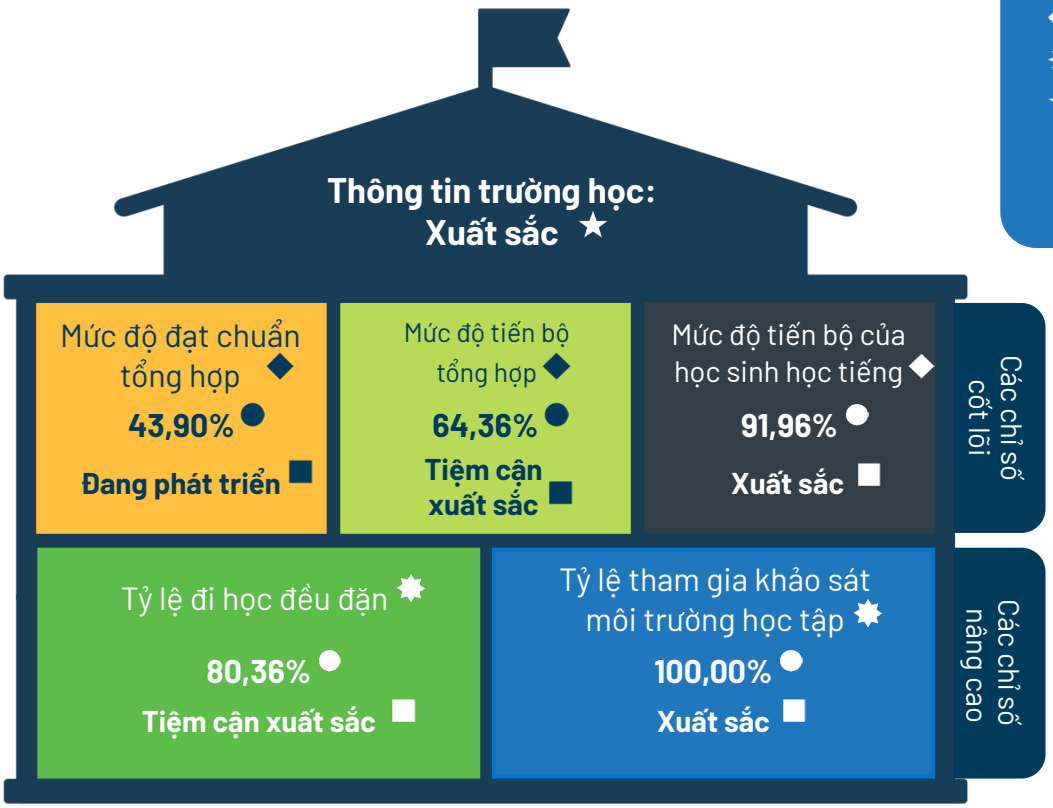
Thành phần của báo cáo	Những điều cần lưu ý
Kết quả tính toán của nhà trường ●	Giá trị được tính toán cho một chỉ số, chẳng hạn như tỷ lệ phần trăm, điểm số, tốc độ hoặc thước đo tiến bộ.
Mức năng lực đạt được ■	Kết quả này đáp ứng được tiêu chí ở cấp tiểu bang: Xuất sắc, Tiệm cận xuất sắc, Đáng khen ngợi, Đang phát triển, Hỗ trợ toàn diện, hoặc — nếu có thể áp dụng — Tự động Hỗ trợ toàn diện
Các chỉ số cốt lõi ◆	Mức độ đạt chuẩn, mức độ tiến bộ và tỷ lệ tốt nghiệp (nếu có). Chúng được sử dụng để xác định năng lực cốt lõi.
Các chỉ số nâng cao ✸	Mức tiến bộ của học sinh học tiếng Anh, Tỷ lệ đi học đều đặn và Tỷ lệ tham gia khảo sát môi trường học tập. Kết quả năng lực tốt có thể nâng cao hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng khi đáp ứng đủ các yêu cầu.
Hồ sơ đánh giá năng lực tổng thể (xếp hạng) ★	Xếp hạng cuối cùng được đưa ra khi xem xét toàn bộ hồ sơ đánh giá.

Cách đọc Hồ sơ đánh giá năng lực

Ví dụ này cho thấy cách các điểm mạnh khác nhau có thể phối hợp với nhau. Không nhất thiết mọi chỉ số đều phải đạt mức Xuất sắc thì hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng mới được coi là Xuất sắc.

Legend

- ● = Kết quả tính toán của nhà trường
- ■ = Mức năng lực đạt được
- ◆ = Các chỉ số cốt lõi
- ✸ = Các chỉ số nâng cao
- ★ = Hồ sơ đánh giá năng lực tổng thể (xếp hạng)



Giả định: Trường không có hồ sơ nhóm học sinh nào thuộc diện hồ sơ Hỗ trợ toàn diện

Cách diễn giải ví dụ

- Mức độ tiến bộ là chỉ số cốt lõi nổi bật nhất, vì vậy năng lực cốt lõi của nhà trường bắt đầu ở mức Tiệm cận xuất sắc.
- Trường đạt kết quả tốt ở các chỉ số nâng cao, trong đó các chỉ số Mức độ tiến bộ của học sinh học tiếng Anh và Tỷ lệ tham gia khảo sát môi trường học tập đều đạt mức Xuất sắc. Những điểm mạnh đó đáp ứng các điều kiện để nâng mức phân loại hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng lên một bậc.
- Trường không có nhóm học sinh nào thuộc diện Hỗ trợ toàn diện, vì vậy quy tắc đánh giá nhóm học sinh không giới hạn xếp loại hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng ở mức Đáng khen ngợi.
- Hồ sơ đánh giá năng lực cuối cùng của trường đạt mức Xuất sắc mặc dù chỉ số Mức độ đạt chuẩn đang ở mức Đang phát triển. Hồ sơ cho thấy nhà trường thể hiện những điểm mạnh của mình thông qua nhiều khía cạnh khác nhau.
- Một hồ sơ được xếp loại Xuất sắc không có nghĩa là mọi lĩnh vực đều đạt kết quả tốt hoặc nhà trường không cần tiếp tục cải thiện. Các thước đo đánh giá riêng lẻ cho thấy những lĩnh vực cần tiếp tục được quan tâm và cải thiện.

Đọc hồ sơ qua bốn bước.

1

Hãy đọc từng chỉ số một cách riêng biệt. Hỏi:

- Thước đo đánh giá này giúp chúng ta hiểu được điều gì?
- Kết quả là gì?
- Kết quả này đáp ứng mức năng lực nào?

2

Hãy chỉ tập trung vào năng lực cốt lõi.

- Chỉ số cốt lõi nào đạt kết quả tốt nhất?
- Có chỉ số cốt lõi nào thuộc diện Hỗ trợ toàn diện không?

3

Hãy xem xét các chỉ số nâng cao.

- Có ít nhất một chỉ số nâng cao nào đạt mức Xuất sắc không? (Một trường học không thể được nâng mức phân loại nếu không có ít nhất một chỉ số như vậy)
- Có chỉ số nâng cao thứ hai nào đạt mức Xuất sắc không? (Cần có chỉ số thứ hai để nâng mức phân loại lên Xuất sắc hoặc Tiệm cận xuất sắc.)
- Nếu không, có chỉ số nâng cao nào đạt mức Tiệm cận xuất sắc không? (Điều này có thể giúp các trường nâng mức phân loại lên Đang phát triển hoặc Đáng khen ngợi.)

4

Kiểm tra kết quả học tập của nhóm học sinh.

- Có nhóm học sinh nào thuộc diện hồ sơ Hỗ trợ toàn diện không?

Sử dụng Hồ sơ làm điểm xuất phát

- Hãy tôn vinh và phát huy những điểm mạnh của nhà trường, đồng thời tìm hiểu những phương pháp duy trì hoặc chia sẻ với các trường khác.
- Nghiên cứu các xu hướng, sự thay đổi theo thời gian và sự khác biệt giữa các nhóm học sinh.
- Xác định các bước hành động tiếp theo theo thứ tự ưu tiên, với sự tham gia của các nhà giáo dục, học sinh, quý phụ huynh và các đối tác cộng đồng.

Hồ sơ này cung cấp một điểm khởi đầu chung cho cuộc đối thoại trao đổi về cải tiến liên tục. Hồ sơ này không thay thế các minh chứng thực tế tại địa phương, nhận định chuyên môn hoặc ý kiến của học sinh và quý phụ huynh.