



JAK MOGĘ PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO ZMIANY?

Usługi wczesnej interwencji (Early Intervention, EI) kończą się na dzień przed trzecimi urodzinami Pana(-i) dziecka. Będzie Pan(i) wielokrotnie omawiać zmianę, jak również programy przedszkolne i usługi edukacji specjalnej, aby jak najlepiej przygotować na zmianę siebie i dziecko. Niniejszy przewodnik może być pomocny przy podejmowaniu odpowiednich działań w celu przygotowania się do tego procesu i dostarczy informacji na temat każdego z etapów.

- ☐ Proszę zapoznać się z różnymi programami dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym, aby zdecydować, który z nich będzie najbardziej odpowiedni dla Pana(-i) dziecka. Jeśli Pana(-i) dziecko kwalifikuje się do edukacji specjalnej, zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (Individualized Education Program, IEP) musi wybrać środowisko o możliwie najłagodniejszych ograniczeniach (Least Restrictive Environment, LRE) lub miejsce, w którym Pana(-i) dziecko przebywałoby, gdyby nie stwierdzono u niego niepełnosprawności.
- ☐ Co może zapewnić Pana(-i) dziecku wsparcie w tych warunkach?
- ☐ Proszę wziąć pod uwagę swoje odczucia. Prawdopodobnie doświadczy Pan(i) różnych emocji podczas tego przejścia. Proszę pamiętać, że przede wszystkim jest to ekscytujący czas dla Pana(-i) dziecka, a Pan(i) będzie współpracować ze szkołą i programem, aby opracować najlepszy plan zapewniający wsparcie dziecku.



PRZEJŚCIE W SKRÓCIE

Nadszedł czas, aby pomyśleć o tym, co się stanie, gdy Pana(-i) dziecko skończy 3 lata. Proces przejścia z wczesnej interwencji (EI) do wczesnej edukacji specjalnej (Early Childhood Special Education, ECSE) obejmuje kilka etapów. Poniższa tabela przedstawia ramy czasowe poszczególnych etapów. Więcej informacji na temat każdego etapu można znaleźć w innych częściach tego przewodnika. Jako główny rzecznik swojego dziecka, może Pan(i) wykorzystać ten czas na rozpoczęcie zbierania informacji, zdjęć i wszystkiego, co chciał(a)by Pan(i) przekazać na temat swojego dziecka na zbliżającym się spotkaniu w sprawie Indywidualnego Programu Edukacji (IEP).

Etapy przejścia	Każdy IFSP	2 lata 3 mies.	2 lata 6 mies.	2 lata 7 mies.	2 lata 8 mies.	2 lata 9 mies.	2 lata 10 mies.	2 lata 11 mies.	3 lata
Proszę porozmawiać o swoich pytaniach i wątpliwościach związanych z przejściem.	•								
Pakiet kierujący wysłany do okręgu szkolnego.		•	•						
Zorganizowanie spotkania poświęconego planowaniu przejścia w ramach Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (Individualized Family Service Plan, IFSP), na którym określone zostaną docelowe efekty przejścia.		•	•	•	•				
Zorganizowanie Konferencji dotyczącej planowania przejścia.		•	•	•	•				
Przegląd zebranych informacji.				•	•	•	•	•	
Kontynuacja procesu oceny przeprowadzanej przez okręg szkolny.				•	•	•	•	•	
Zespół ds. IEP określa kwalifikowalność.				•	•	•	•	•	
Jeśli dziecko się kwalifikuje, zespół opracowuje IEP.				•	•	•	•	•	
Wyjście z IFSP.						•	•	•	
Wdrożenie IEP, jeśli dziecko się kwalifikuje, i wypełnienie kwestionariusza wyników rodziny (Family Outcomes Questionnaire).									•



KONFERENCJA POŚWIĘCONA WYMIANIE INFORMACJI I PLANOWANIU ZMIAN

Podczas każdego spotkania w ramach Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP), Pana(-i) zespół ds. wczesnej interwencji (EI) omówi proces zmian i przedstawi strategię, które pomogą Panu(-i) przygotować się do przejścia do usług w ramach EI i po jej zakończeniu. Planowanie zmian rozpocznie się nie później niż w wieku 2 lat i 6 miesięcy, ale może rozpocząć się już w wieku 2 lat i 3 miesięcy. Ponieważ Pana(-i) dziecko korzysta z usług EI, ten proces zmian umożliwia, o ile dziecko zostanie uznane za kwalifikujące się, rozpoczęcie świadczenia usług wczesnej edukacji specjalnej (Early Childhood Special Education, ECSE) w dniu jego trzecich urodzin.

SKIEROWANIE

- ☐ Skierowanie następuje, gdy EI przekazuje informacje okręgowi szkolnemu w celu rozpoczęcia procesu wprowadzania zmian.
- ☐ EI przesyła okręgowi szkolnemu podstawowe informacje kontaktowe, w tym imię i nazwisko, adres, numer telefonu i datę urodzenia dziecka.
- ☐ Koordynator usług poprosi Pana(-ią) o podpisanie formularza zgody, aby pakiet informacji o Pana(-i) dziecku, zwany pakietem „kierującym”, mógł zostać wysłany do lokalnego okręgu szkolnego. Pakiet kierujący zawiera podpisany przez Pana(-ią) dokument zgody, najnowszy Indywidualny Plan Usług dla Rodziny (IFSP) Pana(-i) dziecka oraz najnowszą ocenę EI dotyczącą dziecka i/lub raporty podsumowujące usługi. Może Pan(i) dodać inne informacje.
- ☐ Koordynator usług chętnie odpowie na Pana(-i) pytania i wyjaśni cały proces.

Gdy dziecko będzie w wieku od 2 lat i 3 miesięcy do 2 lat i 9 miesięcy, koordynator usług zorganizuje Konferencję dotyczącą planowania zmian, w której wezmą udział Pan(i) jako osoba najlepiej znająca dziecko, osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie oceny z zespołu ds. Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP) oraz przedstawiciel(e) okręgu szkolnego. Jest to okazja dla Pana(-i), aby dowiedzieć się więcej o okręgu szkolnym, a dla okręgu szkolnego, aby dowiedzieć się więcej o Pana(-i) dziecku. Nie jest to spotkanie, na którym podejmuje się decyzje dotyczące kwalifikowalności, usług lub tego, gdzie Pana(-i) dziecko może chodzić do szkoły. Proszę się przygotować na połączenie z nieznanego numeru (szkoły) i uprzednio przemyśleć swoje pytania do okręgu.

TEMATY DO OMÓWIENIA

- ☐ Jakie postępy poczyniło moje dziecko w domu i w ramach wczesnej interwencji (EI)?
- ☐ Jakie usługi przedszkolne oferuje mój okręg szkolny?
- ☐ W jaki sposób moje dziecko zostanie uznane za kwalifikujące się do usług edukacji specjalnej?
- ☐ Jakie są ramy czasowe do wprowadzenia zmian?
- ☐ Jakie dokumenty są wymagane w procesie oceny?



- ☐ Co dzieje się na spotkaniu dotyczącym Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) i kto tam będzie?
- ☐ Moje dziecko urodziło się w okresie od maja do sierpnia. Jakie są możliwości kontynuowania usług?
- ☐ W jaki sposób świadczone są usługi i udogodnienia w programach włączających obejmujących typowo rozwijające się dzieci w wieku przedszkolnym?
- ☐ Co się stanie, jeśli moje dziecko nie zostanie zakwalifikowane do edukacji specjalnej?
- ☐ Co jest wymagane przy zapisie do szkoły?
- ☐ Jak mogę umówić się na wizytę, aby przyjrzeć się zajęciom w placówce lokalnej i okręgu szkolnym?
- ☐ Kto jest osobą kontaktową i udziela informacji na temat mojego okręgu szkolnego?
- ☐ Jakie są kolejne etapy procesu wprowadzania zmian?

ROLA KOORDYNATORA USŁUG PODCZAS WPROWADZANIA ZMIAN W WIEKU 3 LAT

- ☐ Omówienie z Panem(-ią) przyszłych opcji umieszczenia dziecka i szkolenia dla rodziców.
- ☐ Przedstawienie sposobu przygotowania dziecka i rodziny do wprowadzenia zmian oraz wyjaśnienie praw i obowiązków rodzin w zakresie edukacji.
- ☐ Potwierdzenie danych kontaktowych.

- ☐ Upewnienie się, że podpisano wstępny i zaktualizowany formularz zgody, aby aktualne raporty i diagnoza (pakiet kierujący) mogły zostać wysłane do okręgu szkolnego.
- ☐ Dodanie lub aktualizacja etapów zmian i usług w Indywidualnym Planie Usług dla Rodziny (IFSP), aby cały zespół wiedział, jakie będą kolejne etapy.

Jest to dobry moment na podzielenie się informacjami o dziecku, które pomogą okręgowi nakreślić pełny obraz tego, jakie jest Pana(-i) dziecko i jak sobie radzi, jeszcze przed dokonaniem oceny. Niniejszy formularz [Wszystko o mnie \(All About Me\)](#) jest dobrym sposobem na przekazanie tych informacji.

INFORMACJE O DZIECKU, KTÓRYMI WARTO SIĘ PODZIELIĆ

- ☐ Co inni powinni wiedzieć o Pana(-i) dziecku?
- ☐ Jakie są Pana(-i) obawy?
- ☐ W jaki sposób dziecko komunikuje się z Panem(-ią) i innymi osobami?
- ☐ W jaki sposób Pana(-i) dziecko uczy się najlepiej?
- ☐ Co robi Pana(-i) dziecko, gdy potrzebuje pomocy?
- ☐ Czego chciał(a)by Pan(i), aby Pana(-i) dziecko nauczyło się w ciągu najbliższych 6-12 miesięcy?
- ☐ W jaki sposób Pana(-i) dziecko uczestniczy w życiu rodzinnym?
- ☐ Jakie są zainteresowania lub ulubione zabawki Pana(-i) dziecka?



Proszę skorzystać z formularza Wszystko o mnie

Wskazówka:
Proszę przygotować segregator z informacjami o dziecku i przynieść jego zdjęcie!



PORÓWNANIE WCZESNEJ INTERWENCJI I USŁUG EDUKACJI SPECJALNEJ

	Wczesna interwencja (EI)	Edukacja specjalna
Obowiązujące przepisy federalne	Część C ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnościami (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)	Część B ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnościami (IDEA)
Przedział wiekowy dla korzystających z usług	Od urodzenia do 3 roku życia, chyba że kwalifikuje się do wczesnej interwencji/usług rozszerzonych (EI/ES), które trwają do początku roku szkolnego następującego po trzecich urodzinach dziecka.	Od trzeciego roku życia do końca roku szkolnego, w którym osiągnie wiek 22 lat.
Cel programu	Pomoc rodzinie w zaspokojeniu potrzeb rozwojowych dziecka z opóźnieniem lub niepełnosprawnością.	Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu w środowisku edukacyjnym.
Ocena	Dwóch lub więcej specjalistów z różnych dziedzin dokonuje oceny rozwoju we wszystkich pięciu obszarach rozwojowych.	Zespół specjalistów przeprowadza ocenę w obszarze (obszarach) prawdopodobnej niepełnosprawności/problemu.
Kwalifikowalność	Dziecko musi mieć 30-procentowe opóźnienie w co najmniej jednym obszarze rozwoju, udokumentowany stan chorobowy stwierdzony przez Biuro Wczesnej Interwencji Departamentu Usług Społecznych stanu Illinois lub spełniać określone kryteria ryzyka.	Dziecko spełnia kryteria jednej z kategorii kwalifikujących do edukacji specjalnej i usług powiązanych.
Model świadczenia usług	Rodzice/opiekunowie i osoby sprawujące opiekę zapisują swoje dziecko do programu EI. Rodzaje, częstotliwość, miejsce i czas trwania usług, w tym osoby świadczące usługi, są określone w IFSP.	Lokalne agencje edukacyjne (Local Education Agencies, LEA) lub okręgi szkolne są zobowiązane do zapewnienia edukacji specjalnej i usług powiązanych kwalifikującym się osobom w wieku od 3 do 21 lat. Zespół ds. IEP określa usługi.
Zaangażowanie rodziny	Rodziny odgrywają aktywną rolę w opracowywaniu IFSP i świadczeniu usług.	Rodzice/opiekunowie są członkami zespołu ds. IEP, który podejmuje decyzje dotyczące edukacji ich dziecka.
Koordinowanie usług	Każdemu kwalifikującemu się niemowlęciu lub małemu dziecku przydzielany jest koordynator usług, który koordynuje usługi i pomaga rodzinie przez cały okres włączenia do systemu EI.	Kierownik sprawy jest przypisany do każdego dziecka objętego IEP. Kierownikiem sprawy jest zazwyczaj członek zespołu ds. IEP dziecka.



	Wczesna interwencja (EI)	Edukacja specjalna
Rodzaj planu	IFSP dokumentuje wyniki funkcjonowania rodziny opracowane przez zespół. Plany IFSP są poddawane analizie co najmniej raz na sześć miesięcy i opracowywane ponownie raz w roku przez zespół ds. IFSP.	IEP dokumentuje wymierne roczne cele dziecka, usługi i program; IEP opisuje również, w jaki sposób będą mierzone postępy. Zespół ds. IEP dokonuje corocznej analizy IEP.
Usługi	Wszystkie usługi EI są świadczone w celu wspierania zdolności rodziny do zaspokajania potrzeb rozwojowych dziecka i oczekiwanych przez rodzinę wyników. Rodziny aktywnie uczestniczą w świadczeniu usług.	Edukacja specjalna to usługa lub program edukacyjny o charakterze instruktażowym. Usługi powiązane (takie jak terapia zajęciowa, fizykoterapia lub terapia logopedyczna) są świadczone, gdy jest to konieczne, aby pomóc dziecku w uzyskaniu korzyści z programu edukacji specjalnej.
Miejsce świadczenia usług	Usługi EI są świadczone w naturalnym środowisku, takim jak dom rodzinny dziecka lub w innych miejscach w środowisku, w których przebywają niemowlęta i inne małe dzieci bez niepełnosprawności. Usługi są świadczone w ramach zwykłych rutynowych czynności rodziny.	Dzieci z niepełnosprawnościami uczą się w środowisku o możliwie najłagodniejszych ograniczeniach (Least Restrictive Environment, LRE) i z typowo rozwijającymi się rówieśnikami. Dziecko może korzystać z usług w środowisku o większych ograniczeniach tylko wtedy, gdy zespół ds. IEP zdecyduje, że edukacja w zwykłych/ogólnodostępnych klasach z wykorzystaniem dodatkowych pomocy i usług nie może zostać zapewniona w zadowalający sposób.
Koszty usług	Wiele usług świadczonych jest bezpłatnie, ale niektóre rodziny mogą ponosić opłaty, których wysokość zależy od dochodu i wielkości rodziny w przypadku usług dla dzieci od urodzenia do 3. roku życia. W ramach opcji EI/ES obecne usługi świadczone w oparciu o IFSP Pana(-i) dziecka będą kontynuowane bez żadnych dodatkowych własnych kosztów. Plany ubezpieczeniowe mogą być również rozliczane.	Dzieci mają zapewnioną bezpłatną i odpowiednią edukację publiczną (FAPE).
Zmiana	Proces wprowadzania zmian dla rodzin rozpoczyna się nie później niż w wieku 2 lat i 6 miesięcy. Konferencja dotycząca planowania zmian odbędzie się co najmniej 90 dni przed trzecimi urodzinami dziecka.	Przedstawiciel LEA weźmie udział w Konferencji dotyczącej planowania zmian. Jeśli dziecko zostanie uznane za kwalifikujące się do usług ECSE, IEP zostanie opracowany przed trzecimi urodzinami dziecka.



PRZEGLĄD ZEBRANYCH INFORMACJI I OCENA

Celem przeglądu informacji jest uzyskanie dwóch odpowiedzi:

- 1 Jakie informacje o Pana(-i) dziecku posiadamy?
- 2 Jakie informacje musimy zebrać, aby stwierdzić, czy dziecko kwalifikuje się do korzystania z usług edukacji specjalnej?

Szkoła może poprosić Pana(-ią) o przyprowadzenie dziecka, aby zebrać więcej danych przed spotkaniem dotyczącym przeglądu dostępnych informacji, nie jest to jednak obowiązkiem szkoły. Formularz zatytułowany „Ustalenie oceny potrzeb”, powszechnie nazywany formularzem domeny, jest używany podczas spotkania dotyczącego przeglądu informacji w celu rejestrowania dyskusji. To Pan(i) najlepiej zna swoje dziecko, dlatego jest Pan(i) głównym ekspertem w zespole ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP). Przewiduje się kilka oddzielnych spotkań, ale mogą one zostać połączone w jedno większe spotkanie.

ZESPÓŁ MUSI BYĆ W STANIE ZEBRAĆ INFORMACJE, ABY ODPOWIEDZIEĆ NA PONIŻSZE CZTERY PYTANIA

Proszę pamiętać, że uczestnictwo we wczesnej interwencji (EI) nie oznacza automatycznej kwalifikacji do usług wczesnej edukacji specjalnej (ECSE). Kwalifikowalność zależy od odpowiedzi na cztery poniższe pytania.

- ☐ **Czy Pana(-i) dziecko jest dotknięte niepełnosprawnością?** Może to być znana niepełnosprawność lub definicja kategorii niepełnosprawności określona w ustawie o edukacji osób z niepełnosprawnościami (IDEA) i Kodeksie administracyjnym stanu Illinois (Illinois Administrative Code). Można przekazać wszelkie diagnozy medyczne dziecka, które mogłyby zostać uwzględnione w procesie oceny.

Zeskanuj w celu
uzyskania informacji o
niepełnosprawności



- ☐ **Jaki jest obecny poziom osiągnięć szkolnych i sprawności funkcjonalnej Pana(-i) dziecka?** Jest to opis tego, jak Pana(-i) dziecko radzi sobie w różnych obszarach (wyniki w nauce [umiejętności czytania, pisanie i liczenia], zdrowie, wzrok, słuch, poziom kompetencji społecznych i stan emocjonalny, komunikacja, zdolności motoryczne, ogólna inteligencja, sprawność funkcjonalna) oraz jak Pana(-i) dziecko wykorzystuje to, czego nauczyło się w ciągu dnia. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym jest to sprawdzenie, co dziecko potrafi, czego nie potrafi i jak wykorzystuje swoje umiejętności w życiu codziennym.
- ☐ **Czy niepełnosprawność Pana(-i) dziecka ma negatywny wpływ na jego zdolność do uczestniczenia w życiu szkoły i czerpania z niego korzyści?** Należy opisać, w jaki sposób niepełnosprawność ucznia wpływa na jego udział w zwykłym/ogólnym programie nauczania oraz jak uczeń radzi sobie w integracyjnych warunkach szkolnych i pozaszkolnych. Co dziecko potrafi robić w domu i jak te umiejętności przekładają się na środowisko szkolne?
- ☐ **Czy Pana(-i) dziecko potrzebuje edukacji specjalnej i usług powiązanych?** Ustawa o edukacji osób z niepełnosprawnościami (IDEA) wymaga, aby okręgi szkolne zapewniały wszelkie usługi powiązane (inne niż opieka medyczna, która nie służy celom diagnostycznym), których dziecko potrzebuje, aby korzystać z programu edukacji specjalnej.



Usługi powiązane to usługi wsparcia, które mogą obejmować między innymi usługi logopedyczne i audiologiczne, usługi psychologiczne, terapię fizyczną i zajęciową, rekreację, wczesną identyfikację i ocenę, doradztwo, doradztwo rehabilitacyjne, usługi w zakresie orientacji i mobilności, szkolne usługi zdrowotne, usługi z zakresu pracy socjalnej, doradztwo dla rodziców i szkolenia. Aby uzyskać więcej informacji na temat usług powiązanych, proszę zapoznać się z wymogami zawartymi w [Sekcji 300.34 IDEA](#).

Poprzednie pytania mają na celu ustalenie, czy Pana(-i) dziecko potrzebuje wsparcia w klasie, aby odnieść sukces edukacyjny wraz z rówieśnikami. Jest to zasadnicza różnica w porównaniu z wczesną interwencją (EI). EI koncentruje się na rozwoju dziecka, podczas gdy edukacja specjalna koncentruje się na sukcesie w szkole, a konkretnie w klasie. Jeśli zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) Pana(-i) dziecka, łącznie z Panem(-ią), posiada wystarczającą ilość danych, aby odpowiedzieć na wszystkie te pytania po przeglądzie dostępnych informacji, Pana(-i) okręg szkolny nie będzie musiał przeprowadzać żadnych dodatkowych ocen przed spotkaniem w sprawie ustalenia kwalifikowalności. Jeśli nie można odpowiedzieć na wszystkie cztery pytania, zespół zdecyduje, jakie dodatkowe oceny są potrzebne przed spotkaniem w sprawie ustalenia kwalifikowalności. Szkoła omówi z Panem(-ią) szczegóły oceny i poprosi o Pana(-i) pisemną zgodę na jej przeprowadzenie.

CZYM JEST ŚWIADOMA, PISEMNA ZGODA?

- ☐ Okręgi nie mogą ocenić Pana(-i) dziecka bez Pana(-i) świadomej, pisemnej zgody.
- ☐ Oznacza to, że został(a) Pan(i) w pełni poinformowany(-a) o tym, dlaczego potrzebna jest Pana(-i) zgoda w Pana(-i) języku ojczystym lub za pomocą innego sposobu komunikacji.

- ☐ Rozumie Pan(i) i wyraża pisemną zgodę na przedstawione Panu(-i) działania.
- ☐ Rozumie Pan(i), że Pana(-i) zgoda jest dobrowolna i może Pan(i) ją wycofać lub odwołać w dowolnym momencie.

PRZED WYRAŻENIEM PISEMNEJ ZGODY PROSZĘ UPEWNIĆ SIĘ, ŻE ZNA PAN(I) ODPOWIEDZI NA PIĘĆ PONIŻSZYCH PYTAŃ DOTYCZĄCYCH OCENY

- ☐ Dlaczego te oceny są potrzebne?
- ☐ Kto będzie dokonywał ocen i w jaki sposób będą one przeprowadzane?
- ☐ Jakie informacje zostaną zebrane w wyniku oceny?
- ☐ Gdzie będą przeprowadzane oceny?
- ☐ Kiedy oceny zostaną zaplanowane i zakończone?

Ważne jest, aby zapoznał(a) się Pan(i) z raportami z przeprowadzonej oceny przed kolejnym spotkaniem. Pozwoli to Panu(-i) zrozumieć wyniki i przygotować ewentualne pytania. Może Pan(i) chcieć omówić raporty z oceny z dostawcami usług wczesnej interwencji (EI). Szkoła musi dostarczyć kopie wszystkich materiałów pisemnych, które będą rozpatrywane przez zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) nie później niż trzy dni szkolne przed spotkaniem.



Zeskanuj w celu
uzyskania informacji o
usługach powiązanych



KONFERENCJA DOTYCZĄCA USTALENIA KWALIFIKOWALNOŚCI

Po zakończeniu procesu oceny dziecka nadchodzi czas, aby zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP), w tym Pan(i) jako główny ekspert, spotkał się i omówił zebrane informacje. Każda osoba oceniająca przedstawi informacje, a następnie zespół ustali, czy Pana(-i) dziecko kwalifikuje się do edukacji specjalnej.

KTO WCHODZI W SKŁAD ZESPOŁU DS. INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACJI?

- ☐ Pan(i)! (Rodzice/Opiekunowie)
- ☐ Nauczyciel kształcenia ogólnego
- ☐ Nauczyciel edukacji specjalnej (może to być ta sama osoba, jeśli nauczyciel pełni obie funkcje)
- ☐ Przedstawiciel okręgu szkolnego, który posiada wiedzę na temat programów okręgowych i ma możliwość zaangażowania zasobów okręgu
- ☐ Pracownicy, którzy mogą wyjaśnić wyniki oceny
- ☐ Wykwalifikowany tłumacz dla rodziców/opiekunów, którzy potrzebują lub proszą o usługi tłumaczenia ustnego podczas spotkań
- ☐ Szkoła lub rodzice mogą zaprosić dodatkowe osoby, ale nie jest to wymagane. Mogą to być inne osoby posiadające wiedzę lub specjalistyczne doświadczenie związane z uczniem (dostawcy usług wczesnej interwencji [EI], personel opieki nad dziećmi, prywatni terapeuci) lub wsparcie rodziców (członek rodziny, przyjaciel, rzecznik rodziców). Jeśli zamierza Pan(i) kogoś zaprosić, należy powiadomić o tym szkołę z wyprzedzeniem.

USTALENIE KWALIFIKOWALNOŚCI

- ☐ Zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) dokona przeglądu wyników oceny i ustali, czy Pana(-i) dziecko kwalifikuje się do usług edukacji specjalnej w oparciu o federalne i stanowe kategorie kwalifikowalności.
- ☐ Proszę zadawać pytania i dzielić się swoją wiedzą. Głównym celem jest uzyskanie pełnego obrazu Pana(-i) dziecka.
- ☐ Kategorie kwalifikowalności: Proszę pamiętać, że wczesna interwencja (EI) koncentruje się na rozwoju dziecka, podczas gdy edukacja specjalna koncentruje się na sukcesie w szkole i w klasie, więc kwalifikowalność jest inna.
 - Zaburzenia ze spektrum autyzmu
 - Utrata słuchu i wzroku
 - Utrata słuchu
 - Opóźnienie rozwoju
 - Zaburzenia emocjonalne
 - Upośledzenie słuchu
 - Niepełnosprawność intelektualna
 - Niepełnosprawność sprzężona
 - Niepełnosprawność ortopedyczna
 - Inny uszczerbek na zdrowiu
 - Specyficzne trudności w uczeniu się
 - Zaburzenia komunikacji językowej
 - Pourazowe uszkodzenie mózgu
 - Upośledzenie wzroku



CO OZNACZA BYCIE KWALIFIKUJĄCYM SIĘ?

- ☐ Kwalifikowalność oznacza, że Pana(-i) dziecko może otrzymać dodatkowe wsparcie i usługi w ramach edukacji specjalnej.
- ☐ Kwalifikowalność oznacza, że zespół ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) zaplanuje, w jaki sposób Pana(-i) dziecko będzie kształcone i włączone do grupy rówieśników (środowisko o możliwie najłagodniejszych ograniczeniach [LRE]).
- ☐ Jeśli Pana(-i) dziecko kwalifikuje się, następnym etapem jest napisanie Indywidualnego Programu Edukacji dla Pana(-i) dziecka. Będzie on zawierał szczegółowe informacje na temat tego, jak ma wyglądać wsparcie i usługi dla Pana(-i) dziecka.
- ☐ Określona kategoria kwalifikowalności nie jest równoznaczna z dostępem do określonych usług lub programów.
- ☐ Określenie kwalifikowalności nie jest medyczną diagnozą niepełnosprawności, a diagnoza medyczna nie sprawia automatycznie, że dziecko kwalifikuje się do usług edukacji specjalnej.
- ☐ Jeśli zespół stwierdzi, że Pana(-i) dziecko NIE kwalifikuje się, proszę porozmawiać z zespołem o ćwiczeniach edukacyjnych, które może Pan(i) wykonywać w domu i dostępnych możliwościach w środowisku, aby wspierać dalszy rozwój Pana(-i) dziecka.
- ☐ Może Pan(i) zgodzić się lub nie z wynikami oceny. Zgodnie z prawem, przysługujące Panu(-i) prawa rodzicielskie dają Panu(-i) możliwość wyboru, jeśli się Pan(i) z nimi nie zgadza. Proszę porozmawiać o swoich obawach z zespołem ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP).



Zeskanuj
Przewodnik
dla rodziców

Aby uzyskać
więcej informacji
na temat kategorii
kwalifikowalności, proszę
zapoznać się z rozdziałem
4 „Przewodnika dla
rodziców”.



OPRACOWANIE INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACJI

Plan edukacyjny dla Pana(-i) dziecka jest nazywany Indywidualnym Programem Edukacji (IEP). Indywidualny Program Edukacji to coś więcej niż pisemny dokument prawny. Jest to plan określający specjalne wytyczne edukacyjne i/lub udogodnienia, których Pana(-i) dziecko potrzebuje, aby uczestniczyć w zajęciach przedszkolnych. Indywidualny Program Edukacji (IEP) zawiera cele, które będą poddawane corocznej analizie. Nadal odgrywa Pan(i) ważną rolę w zespole opracowującym ten dokument. Jako główny ekspert znający swoje dziecko, ważne jest, aby dzielić się swoją wiedzą na jego temat i aktywnie uczestniczyć w dyskusjach dotyczących planowania i umieszczenia dziecka w placówce.

CO ZAWIERA INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACJI?

- ☐ Oświadczenie o aktualnym poziomie osiągnięć szkolnych i sprawności funkcjonalnej (jak obecnie rozwija się Pana(-i) dziecko).
- ☐ W jaki sposób niepełnosprawność wpływa na udział Pana(-i) dziecka w zajęciach szkolnych.
- ☐ Możliwe do zmierzenia, roczne cele ustalone dla Pana(-i) dziecka.
- ☐ W jaki sposób postępy dziecka w realizacji celów będą mierzone i udostępniane rodzicom przez cały rok szkolny. (Wymagane jest udostępnianie co najmniej w tym samym harmonogramie przekazywania informacji, jak w przypadku zwykłych uczniów).
- ☐ Indywidualizowane usługi, pomoce dodatkowe, modyfikacje programu nauczania i udogodnienia zapewniane przez personel w celu wspierania

postępów Pana(-i) dziecka. Modyfikacje to zmiany w tym, co uczeń powinien zaprezentować. Udogodnienia to odpowiednie zmiany w sposobie uczenia się, które zapewniają równe szanse na wykazanie się wiedzą. Więcej informacji można znaleźć w [Przewodniku dla rodziców](#).

- ☐ Data rozpoczęcia świadczenia usług oraz ich częstotliwość i czas trwania.
- ☐ Placówka lub lokalizacja, w której świadczone będą usługi dla Pana(-i) dziecka.

CZYM SĄ USŁUGI POWIĄZANE?

- ☐ Usługi powiązane oznaczają transport oraz usługi rozwojowe, korekcyjne i inne usługi wspierające niezbędne do zapewnienia dziecku niepełnosprawnemu możliwości korzystania z edukacji specjalnej.
- ☐ Usługi powiązane mogą obejmować między innymi usługi logopedyczne i audiologiczne, usługi psychologiczne, terapię fizyczną i zajęciową, rekreację, wczesną identyfikację i ocenę, doradztwo, doradztwo rehabilitacyjne, usługi w zakresie orientacji i mobilności, szkolne usługi zdrowotne, usługi z zakresu pracy socjalnej, doradztwo dla rodziców i szkolenia. Aby uzyskać więcej informacji na temat usług powiązanych, proszę zapoznać się z wymogami zawartymi w [Sekcji 300.34 IDEA](#).

Zeskanuj
Przewodnik
dla
rodziców



Zeskanuj w
celu uzyskania
informacji
o usługach
powiązanych





CZYM JEST ŚRODOWISKO O MOŻLIWIE NAJŁAGODNIEJSZYCH OGRANICZENIACH?

- ☐ Środowisko o możliwie najłagodniejszych ograniczeniach (LRE) to środowisko edukacyjne, w którym dzieci z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności mogą uczyć się, bawić i rozwijać razem.
- ☐ LRE to miejsce, do którego uczęszczałoby Pana(-i) dziecko, gdyby nie posiadało niepełnosprawności. Zazwyczaj jest to zwykła/ogólnodostępna klasa przedszkolna.
- ☐ Włączenie jest terminem związanym z LRE i odnosi się do dzieci w pełni zintegrowanych ze zwykłą/ogólnodostępną klasą przedszkolną przez cały dzień szkolny.
- ☐ Usługi i wsparcie w zakresie edukacji specjalnej są wpisane w codzienną rutynę i działania w takiej klasie.

JAKIE SĄ OPCJE UMIESZCZENIA?

- ☐ Pierwszym rozważanym miejscem i usługą powinno być zawsze środowisko o możliwie najłagodniejszych ograniczeniach (LRE), czyli zwykła/ogólnodostępna klasa.
- ☐ Ustawa o edukacji osób z niepełnosprawnościami (IDEA) wymaga, aby okręgi oferowały uczniom pełną gamę możliwości umieszczenia w placówkach, od najłagodniejszych do tych najbardziej ograniczających. Wymaga również, aby uczniowie z niepełnosprawnościami byli kształceni razem ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami w możliwie najszerszym zakresie.
- ☐ Umieszczenie odnosi się do środowiska edukacyjnego.

- ☐ Zwykła/ogólnodostępna placówka wczesnego dzieciństwa (publiczne lub prywatne przedszkole, grupowy ośrodek rozwoju dziecka, Head Start) z usługami edukacji specjalnej świadczonymi w tej placówce.
- ☐ Zwykły/ogólny program wczesnej edukacji z usługami edukacji specjalnej w innej lokalizacji/klasie.
- ☐ Odrębna klasa, szkoła lub placówka kształcenia specjalnego.
- ☐ Miejsce świadczenia usług (większość usług edukacji specjalnej i usług powiązanych odbywa się w miejscu świadczenia usług lub w innym miejscu nienależącym do żadnej innej kategorii).
- ☐ Dom (korzysta z edukacji specjalnej i usług powiązanych w domu).

PODPISANA ZGODA

- ☐ Edukacja specjalna i usługi powiązane nie mogą rozpocząć się bez Pana(-i) świadomej, pisemnej zgody.
- ☐ Ważne jest, aby przed wyrażeniem pisemnej zgody zapoznać się z Indywidualnym Programem Edukacji (IEP) Pana(-i) dziecka i zadać wszelkie pytania w celu uzyskania wyjaśnień.

Prawo stanowi, że kwalifikowalność dziecka przechodzącego z wczesnej interwencji (EI) musi zostać stwierdzona, a Indywidualny Program Edukacji (IEP) musi być gotowy do wdrożenia przed trzecimi urodzinami dziecka.

Warto poznać
znaczenie włączenia:
[Zrozumienie modeli
włączenia.](#)

Zeskanuj
Zrozumienie modeli
włączenia





WCZESNA INTERWENCJA/USŁUGI ROZSZERZONE

Program wczesnej interwencji w stanie Illinois oferuje rodzicom kwalifikujących się dzieci urodzonych latem wybór kontynuowania obecnych usług wczesnej interwencji (EI) po trzecich urodzinach dziecka do rozpoczęcia nadchodzącego roku szkolnego, zamiast rezygnacji z EI i wdrożenia Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) w dniu trzecich urodzin. Opcja ta nazywana jest opcją wczesnej interwencji/usług rozszerzonych (Early Intervention/Extended Service, EI/ES). Aby móc skorzystać z tej opcji, należy spełnić określone kryteria. [Informacja dla rodziców](#) zawiera wszelkie szczegóły dotyczące tej opcji EI/ES.

KWALIFIKUJĄCE SIĘ DZIECI

- ☐ Dzieci zostały uznane za kwalifikujące się do wczesnej interwencji (EI), z usługami określonymi i zatwierdzonymi w Indywidualnym Planie Usług dla Rodziny (IFSP), oraz
- ☐ Mają trzecie urodziny między 1 maja a 31 sierpnia, oraz
- ☐ Zostały uznane za kwalifikujące się do usług wczesnej edukacji specjalnej (ECSE) i został dla nich stworzony Indywidualny Program Edukacji (IEP).

ETAPY PRZEJŚCIA DO EI/ES

- ☐ Proszę przygotować dziecko i rodzinę do wyjścia z EI.
- ☐ Proszę zdecydować, czy chce Pan(i), aby Biuro ds. kontaktów z dziećmi i rodzinami (Child and Family Connections Office, CFC) skierowało Pana(-ią) do okręgu szkolnego. Jeśli tak, wymagana jest Pana(-i) zgoda.
- ☐ Proszę wziąć udział w Konferencji dotyczącej planowania zmian dotyczących dziecka

- ☐ Proszę wyrazić zgodę na przeprowadzenie oceny Pana(-i) dziecka i w razie potrzeby uczestniczyć w procesie oceny organizowanym przez okręg szkolny.
- ☐ Proszę spotkać się z zespołem ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP), aby poznać wynik oceny kwalifikowalności dziecka do usług edukacji specjalnej i, jeśli się kwalifikuje, opracować plan wczesnej edukacji wspólnie z zespołem ds. Indywidualnego Programu Edukacji (IEP) dziecka.
- ☐ Jeśli Pana(-i) dziecko zostało uznane za kwalifikujące się do EI/ES, proszę zdecydować, czy chce Pan(i) rozszerzyć usługi w ramach EI, czy też rozpocząć ścieżkę wczesnej edukacji specjalnej (ECSE). Jeśli dziecko nie kwalifikuje się, proszę rozważyć dla niego inne opcje.
- ☐ Jeśli zdecyduje się Pan(i) na usługi wczesnej edukacji specjalnej (ECSE), Pana(-i) dziecko nie może ponownie przystąpić do EI po opuszczeniu programu, jeśli ukończyło 3 lata.

Zeskanuj
Informację dla
rodziców





WYJŚCIE Z INDYWIDUALNEGO PLANU USŁUG DLA RODZINY

Gratulacje! Wraz z dzieckiem przechodzi Pan(i) z etapu wczesnej interwencji (EI) do kolejnego rozdziału rozwoju dziecka. To czas na świętowanie! Spotkanie dotyczące wyjścia z Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP) odbywa się nie później niż 120 dni przed trzecimi urodzinami dziecka.

- ☐ Koordynator usług zwoła Pana(-i) zespół ds. Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP) w celu przekazania ostatecznych informacji na temat postępów Pana(-i) dziecka.
- ☐ Zespół omówi postępy Pana(-i) dziecka w trzech obszarach wyników w różnych okolicznościach i sytuacjach.
- ☐ Proszę udokumentować postępy w osiąganiu celów funkcjonalnych Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP) oraz poziomów rozwoju/ wyników dziecka we wczesnej interwencji (EI).
- ☐ Spotkanie to można również połączyć z planowaniem przejścia z Indywidualnego Planu Usług dla Rodziny (IFSP).
- ☐ Proszę omówić z zespołem wszelkie pytania.
- ☐ Proszę wypełnić Ankietę wyników rodziny, która zostanie wysłana w ciągu kilku miesięcy od wyjścia z EI.

Otrzyma Pan(i) Ankietę wyników rodziny w krótkim czasie po opuszczeniu programu wczesnej interwencji (EI). Ankietą ta jest okazją do podzielenia się swoimi doświadczeniami w kontaktach z EI i przekazania informacji zwrotnych na temat tego, w jakim stopniu EI pomogła Pana(-i) rodzinie w uzyskaniu potrzebnych odpowiedzi, zasobów i umiejętności niezbędnych do dalszego wspierania rozwoju Pana(-i) dziecka.



ZASOBY DLA RODZIN

Wielu rodziców/opiekunów małych dzieci ze specjalnymi potrzebami uważa, że pomocne jest skontaktowanie się z innymi w celu uzyskania wsparcia lub informacji. Ta część poświęcona zasobom jest punktem wyjścia, który pomoże Panu(-i) znaleźć inne źródła informacji i wsparcia.

ZASOBY OGÓLNE

- ☐ **Rodzina dla Rodziny (Family to Family)** – Niektóre z najbardziej pomocnych informacji pochodzą z rozmów z innymi rodzinami, które rozumieją pytania, myśli i uczucia związane z tym okresem wprowadzania zmian. Pana(-i) łącznik z rodzicami/opiekunami lub koordynator usług może pomóc w nawiązaniu kontaktu z rodzinami w Pana(-i) okolicy.
- ☐ **Grupy i organizacje rodziców/opiekunów** – Istnieją różne grupy, które spotykają się regularnie w celu prowadzenia dyskusji dotyczących rodzin. Informacje o grupach rodziców/opiekunów można uzyskać za pośrednictwem łącznika z rodzicami/opiekunami, koordynatora usług, okręgu szkolnego lub innych rodziców.
- ☐ **Internet i media społecznościowe** – Strony internetowe i media społecznościowe są przydatnymi miejscami, gdzie można znaleźć informacje. Wyszukiwanie według określonego tematu lub niepełnosprawności umożliwia znalezienie wielu zasobów.

ZASOBY DOSTĘPNE W STANIE ILLINOIS

- ☐ **Projekt Child Find w stanie Illinois** zapewnia informacje i zasoby związane z jak najwcześniejszą identyfikacją małych dzieci i ich rodzin, które mogą skorzystać z usług wczesnej interwencji (EI) i wczesnej edukacji specjalnej (ECSE).

- ☐ **Wydział Specjalistycznej Opieki nad Dziećmi (Division of Specialized Care for Children)** współpracuje z rodzinami i społecznościami stanu Illinois, aby pomóc dzieciom ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi uzyskać dostęp do usług i zasobów niezbędnych do pełnego wykorzystania ich potencjału.
- ☐ **Early CHOICES** promuje podnoszenie i zrozumienie znaczenia wysokiej jakości przedszkolnej edukacji włączającej poprzez zasoby dla rodzin oraz pomoc techniczną i rozwój zawodowy dla specjalistów wczesnej edukacji.
- ☐ **Family Matters** zapewnia informacje, skierowania, kontakty i szkolenia dla rodziców/opiekunów spoza Chicago. Każda osoba może otrzymać pomoc w kwestiach związanych z edukacją specjalną, uzyskać informacje i poprosić o możliwość udziału w szkoleniach. Jest to jedno z dwóch Centrów Informacji Szkoleniowej dla Rodziców w stanie Illinois.
- ☐ **Family Resource Center on Disabilities** zapewnia informacje na temat praw i obowiązków rodziny wynikających z przepisów, podejmowania świadomych decyzji, uzyskiwania odpowiednich usług, komunikowania się ze specjalistami szkolnymi, nawiązywania kontaktów z innymi rodzicami/opiekunami oraz usług związanych z wprowadzaniem zmian w Chicago. Jest to jedno z dwóch Centrów Informacji Szkoleniowej dla Rodziców w stanie Illinois.



- ❑ [Illinois Assistive Technology](#) zapewnia niepełnosprawnym mieszkańcom stanu Illinois w każdym wieku i dostawcom usług dostęp do urządzeń i usług technologii wspomagającej (AT). Oferuje również szkolenia, pomoc techniczną i szereg zakontraktowanych usług, w tym profesjonalne oceny AT.
- ❑ [Departament Usług Społecznych stanu Illinois \(Illinois Department of Human Services\)](#) zapewnia informacje dla rodzin z małymi dziećmi, w tym zasoby dotyczące wczesnej interwencji (EI), niepełnosprawności i usług medycznych, opieki nad dziećmi oraz pomocy finansowej i programów oferujących pomoc rodzinom o niskich dochodach.
- ❑ [Illinois Early Intervention \(EI\) Clearinghouse](#) zapewnia informacje na temat zdrowia, edukacji, niepełnosprawności i problemów rozwojowych, a także ogólnostanową bibliotekę dla rodzin i specjalistów w zakresie wczesnego dzieciństwa i nie tylko.
- ❑ [Illinois Early Intervention Training Program](#) oferuje różnorodne możliwości rozwoju zawodowego dla personelu, rodziców lub społeczeństwa, w których można uczestniczyć online lub osobiście.
- ❑ [Illinois Early Learning Project](#) zapewnia oparte na dowodach, wiarygodne informacje na temat wczesnej opieki i edukacji dla rodziców, opiekunów i nauczycieli małych dzieci.
- ❑ [Illinois Life Span Project](#) zapewnia informacje i zasoby ukierunkowane na rzecznictwo, usługi i wsparcie dla osób z niepełnosprawnością rozwojową.
- ❑ [Rada Edukacji Stanu Illinois \(Illinois State Board of Education\)](#) jest agencją stanową odpowiedzialną za edukację Pana(-i) dziecka w wieku 3 lat. Dostępnych jest wiele zasobów dotyczących wczesnej edukacji specjalnej (ECSE).
- ❑ [Illinois STAR NET](#) zapewnia różnorodne możliwości szkoleniowe i zasoby wspierające skoncentrowane na rodzinie, potwierdzone badaniami i skuteczne praktyki w zakresie wczesnej edukacji specjalnej. W każdym regionie dostępny jest specjalista ds. wspierania rodzin w zakresie wczesnej edukacji specjalnej (ECSE).



Zeskanuj Projekt
stanu Illinois Child
Find



Zeskanuj Illinois
Assistive
Technology



Zeskanuj
Illinois Life
Span Project



Zeskanuj Wydział
Specjalistycznej Opieki nad
Dziećmi



Zeskanuj Illinois
Department of Human
Services



Zeskanuj
Illinois State
Board of
Education



Zeskanuj Early
CHOICES



Zeskanuj Illinois
Early Intervention (EI)
Clearinghouse



Zeskanuj
Illinois STAR
NET



Zeskanuj Family
Matters



Zeskanuj Illinois Early
Intervention Training
Program



Zeskanuj Family Resource
Center on Disabilities



Zeskanuj Illinois Early
Learning Project