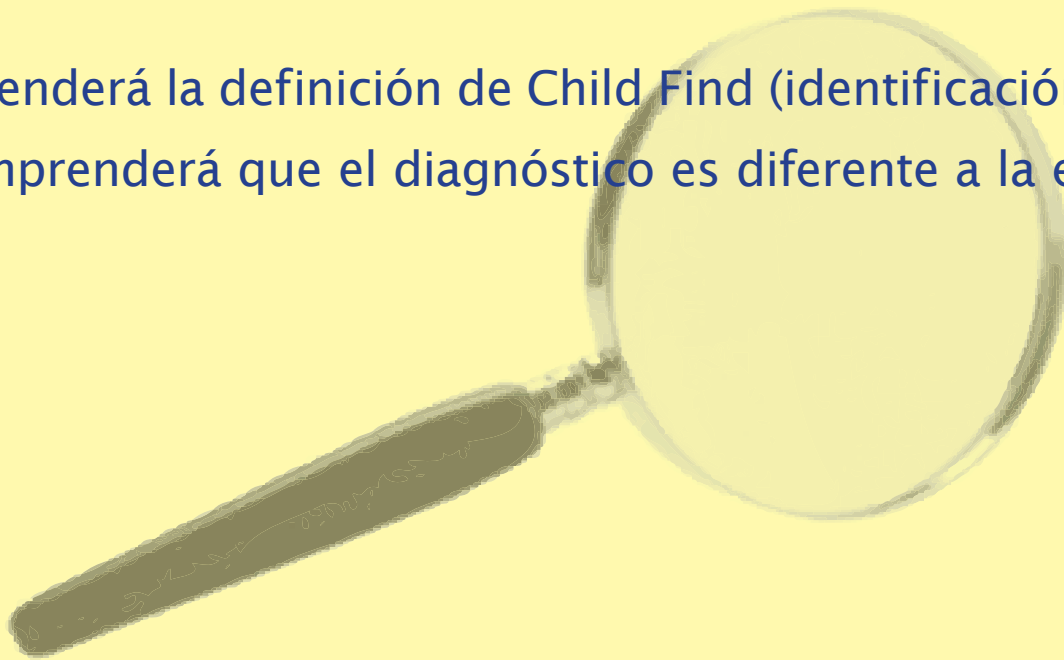


# Capítulo 1: Child Find

---

En este capítulo, usted:

- aprenderá la definición de Child Find (identificación del niño)
- comprenderá que el diagnóstico es diferente a la evaluación



## Generalidades

Child Find es un proceso continuo por medio del cual se identifica, ubica y evalúa a todos los niños, desde el nacimiento hasta los 21 años (es decir, hasta el día antes de que el estudiante cumpla 22 años), o quienes sean elegibles para intervención temprana o puedan necesitar servicios de educación especial.

Cada distrito escolar es responsable de ubicar, identificar y evaluar de manera activa a todos los niños que viven dentro de los límites del distrito y reúnen las condiciones para recibir los servicios de educación especial o servicios relacionados. Todos los distritos escolares deben contar con procedimientos escritos de actividades de Child Find para todos los niños que estén en la escuela, incluso aquellos que asistan a escuelas privadas, autogestionadas o religiosas. Estos procedimientos deben describir actividades para:

- » el diagnóstico anual de los niños menores de 5 años a fin de identificar a aquellos que puedan necesitar intervención temprana o servicios de educación especial;
- » la revisión continua de todos los niños que asisten a clases de educación general;
- » la coordinación continua con los programas de intervención temprana como Child and Family Connections, Head Start, establecimientos locales de preescolar y guardería infantil;
- » la coordinación y consulta con escuelas que no son públicas ubicadas dentro del distrito; y
- » las remisiones de niños que puedan requerir la evaluación para educación especial de parte de padres, personal de la escuela y representantes de agencias de la comunidad.

### Vale la pena mirar

Las disposiciones principales que hablan de Child Find son:

20 USC Sec. 1412(a)(3)  
34 CFR Sec. 300.111  
23 IAC 226.100

## Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso de examinar a **todos** los niños de un grupo dado con un **conjunto de criterios** para identificar a aquellos que puedan necesitar educación especial, con el fin de evaluarlos. Uno de los propósitos del diagnóstico es ubicar a los niños, desde el nacimiento hasta los 21 años (es decir, hasta el día antes de que el estudiante cumpla 22 años),

que se puedan beneficiar con los servicios de educación especial para mantener un rendimiento educativo satisfactorio. No se puede determinar que un niño es elegible para recibir educación especial/intervención temprana y servicios relacionados, basándose solamente en los resultados del procedimiento de diagnóstico.

El diagnóstico es diferente a la evaluación. El diagnóstico generalmente abarca examinar a todos los niños de un grupo dado (todos los que asisten al kindergarten, todos los estudiantes que son nuevos en el distrito escolar, todos los niños de 3 años de la comunidad, etc.). No es específico para un niño en particular, excepto cuando es usado por el distrito escolar para determinar si un niño que ha sido remitido para ser evaluado, en verdad necesita la evaluación. Todos los niños del grupo deben ser sometidos al mismo proceso de evaluación. El diagnóstico no implica el suministro de los instrumentos de evaluación que se usarían durante la evaluación. El distrito debe informar al público sobre el proceso para realizar diagnósticos en grupo a través de los manuales de la escuela, boletines, actividades de Child Find, cartas o métodos similares. Para este tipo de diagnóstico no se requiere el consentimiento por escrito de los padres/tutores. Los resultados del diagnóstico deben comunicarse a los padres/tutores. Los diagnósticos se hacen para determinar qué estudiantes necesitan la evaluación. También se puede realizar un diagnóstico cuando un niño en particular es remitido para ser evaluado para educación especial, con el propósito de que el distrito escolar determine si es necesaria la evaluación.

La instrucción de educación especial y los servicios relacionados se encuentran disponibles para niños con necesidades especiales desde el nacimiento hasta los 21 años (es decir, hasta el día antes de que el estudiante cumpla 22 años).

Las necesidades especiales pueden estar en áreas como:

- » Visión
- » Audición
- » Salud
- » Comportamiento

### Consejos para padres

Estas son algunas sugerencias de cómo usar mejor el proceso de diagnóstico para su hijo:

- Pregúntele al docente de la guardería infantil o de preescolar, si está preocupado por su hijo
- Pregúntele a su médico si está preocupado por su hijo
- Tenga en cuenta el consejo de sus amistades y familiares cuando estén preocupados por su hijo
- Hable con el director de su escuela local u oficina local del distrito escolar y pregúntele si su hijo necesita un diagnóstico escolar Child Find
- Lleve cualquier documento de los maestros, médicos u otros al diagnóstico Child Find.

**Recordatorio importante**

Comparta esta información con sus familiares, amistades y vecinos. Es importante que los padres de niños pequeños conozcan que hay servicios disponibles antes de que sus hijos tengan la edad para ser inscriptos en la escuela.

O involucrar habilidades en:

- » Motricidad gruesa o fina
- » Habla/lenguaje
- » Cognición o aprendizaje
- » Sociales y emocionales
- » Adaptativas o de autoayuda

Es importante ubicar a los niños con discapacidades a temprana edad para poder brindarles ayuda y apoyo. Los estudios demuestran que los estudiantes aprenden y crecen con mayor éxito cuando reciben ayuda durante sus primeros años de vida. Las remisiones para la evaluación pueden provenir de los padres, una agencia de la comunidad, una guardería infantil, un médico, un docente o un empleado de una escuela privada.

El diagnóstico y la evaluación, según corresponda, están disponibles *sin costo* para la familia.