

Capítulo 2:

Respuesta a la intervención (RtI)

En este capítulo, usted:

- aprenderá las tres partes de una respuesta al proceso de intervención
- aprenderá acerca del monitoreo del progreso y la recopilación de datos
- comprenderá el papel que desempeñan los padres en el proceso
- aprenderá que los padres pueden solicitar una evaluación de educación especial en cualquier momento durante el proceso de intervención

¿Qué es la RtI?

La Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RtI) es una estrategia para rediseñar y establecer ambientes para la enseñanza y el aprendizaje que sean efectivos, eficientes, relevantes y duraderos para todos los estudiantes, las familias y los educadores. RtI es una iniciativa de educación general.

La Respuesta a la Intervención (RtI) es un proceso diseñado para ayudar a que las escuelas se enfoquen y brinden instrucción de alta calidad e intervenciones para estudiantes que posiblemente tengan problemas con el aprendizaje. Una intervención es un tipo específico de instrucción que se usa para ayudar con un problema específico. Las intervenciones responden a las necesidades de los estudiantes. El progreso del estudiante es monitoreado con frecuencia para constatar la efectividad de la instrucción y de las intervenciones. Los datos recabados sobre el progreso del estudiante son usados para darle forma a la instrucción y tomar decisiones educativas. El uso del proceso de RtI puede ayudar a evitar la situación de “esperar a que falle” porque los estudiantes reciben ayuda oportunamente dentro del ámbito de la educación general.

Vale la pena mirar

ISBE tiene una serie de recursos informativos acerca de la RtI. Si necesita saber más de la RtI, vaya a:

http://www.isbe.net/RtI_plan/default.htm

RtI tiene tres partes importantes: 1) usa un modelo de apoyo escolar de tres niveles, 2) usa un método de resolución de problemas para tomar decisiones y 3) usa datos para la contribuir a la instrucción.

Parte 1: Modelo de apoyo escolar de tres niveles:

En el marco de la RtI, los recursos se determinan según las necesidades del estudiante. Este marco se conoce normalmente como un modelo de tres niveles (vea la Figura 1) y se vale de un aumento cada vez mayor de la intensidad de la instrucción y las intervenciones. El nivel de intensidad de la instrucción y las intervenciones está determinado por cómo el estudiante responde a la instrucción.

Como lo muestra el diagrama de la página 10, el Nivel 1 es la base. Es la instrucción que todos los estudiantes reciben en el salón de clases de educación general con su docente de educación general. Se llama instrucción de Nivel 1 o instrucción básica. Las escuelas necesitan asegurarse de que los materiales y las prácticas instructivas que usan sean de la más alta calidad y que haya estudios que demuestren que son efectivos (basados en estudios). Las intervenciones basadas en estudios son estrategias o métodos de enseñanza de eficacia comprobada a la hora de

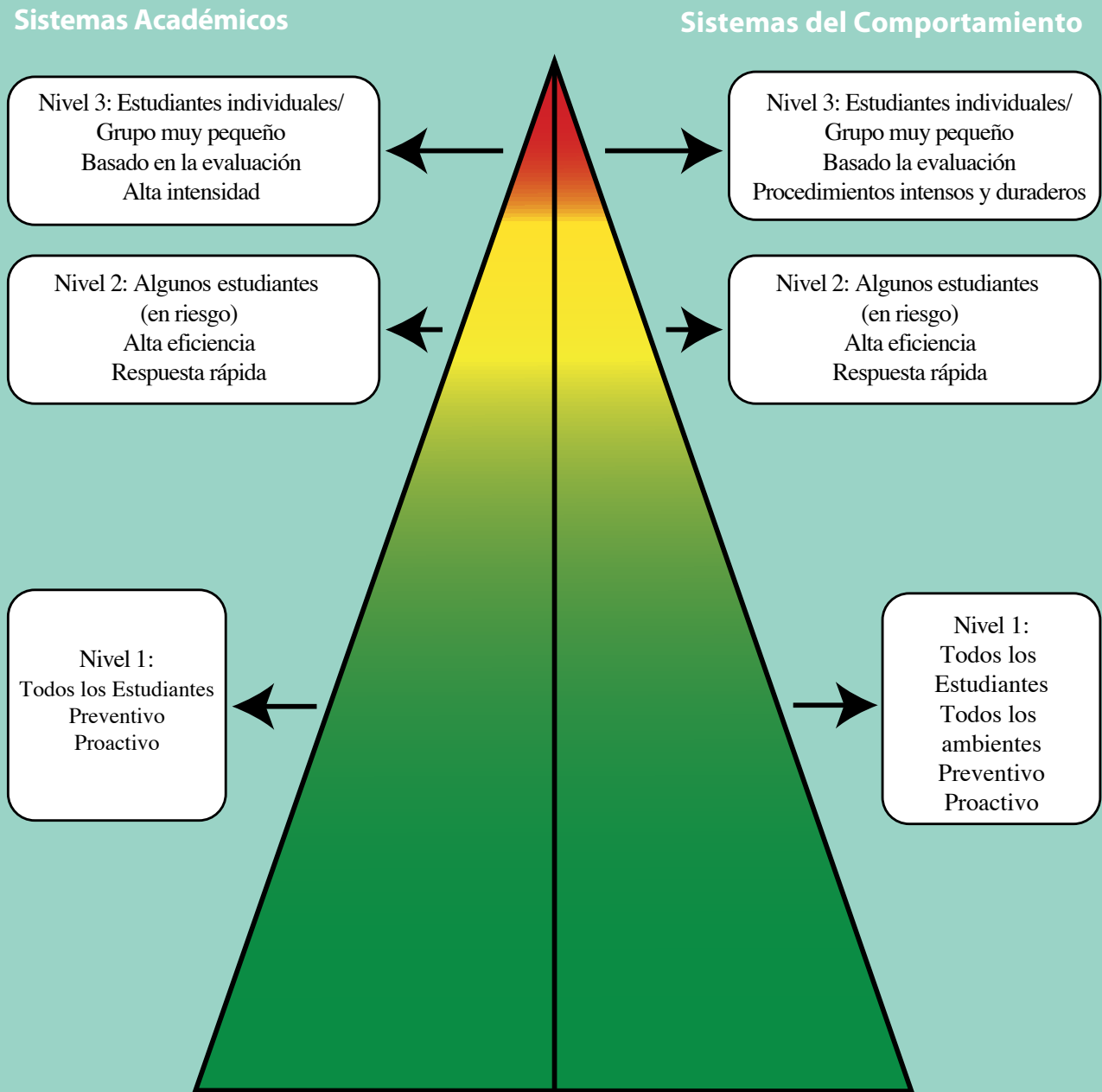
ayudar a que los niños aprendan. Otro tema importante relacionado con la instrucción y las intervenciones de alta calidad es el respeto de usar materiales para su propósito previsto. Los materiales instructivos han sido diseñados y desarrollados por razones específicas y es importante que sean usados de acuerdo con lo previsto.

Las escuelas usan el diagnóstico universal o para toda la escuela para identificar a los estudiantes que corren riesgos de tener problemas de aprendizaje con la instrucción y los materiales básicos. Cuando el diagnóstico muestra que un estudiante corre el riesgo de tener un problema de aprendizaje, el estudiante puede recibir ayuda extra en el salón de educación general con el docente de educación general. La escuela comienza con un proceso de enseñanza paso a paso y usa evaluaciones frecuentes para determinar si las técnicas de enseñanza están ayudando a los estudiantes. Si después de un periodo corto el estudiante no muestra un progreso suficiente, el docente consultará a otros miembros del personal de la escuela. En conjunto, el equipo puede decidir que la mejor forma de ayudar a un estudiante que no ha progresado con la instrucción básica, ni siquiera con la ayuda extra, puede requerir las intervenciones del Nivel 2.

Las intervenciones del Nivel 2 tienen mayor intensidad y se suman a la instrucción básica para pequeños grupos de estudiantes que muestran algún riesgo de no cumplir con los estándares del nivel del grado. En un grupo más reducido, un estudiante en particular cuenta con más oportunidades de responder, y el docente tiene más oportunidades de dar una respuesta inmediata y apropiada a cada estudiante. El docente puede guiar más fácilmente a los estudiantes por el camino correcto. Las intervenciones del Nivel 2 normalmente incluyen práctica adicional y desarrollo de habilidades. Existen muchos tipos de intervenciones e instrucción que pueden tener lugar dentro y fuera del salón de clases o en grupos pequeños.

Las intervenciones del Nivel 3 tienen un grado de intensidad aún mayor que las de Nivel 2, y también son un agregado a la instrucción básica. Las intervenciones del Nivel 3 generalmente se dirigen a un estudiante en particular o quizá a dos o tres estudiantes a la vez y están a cargo de un miembro del personal. Las intervenciones son diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes se pueden mover con fluidez de nivel a nivel, como resultado de su respuesta a la intervención.

Modelo de apoyo escolar de tres niveles

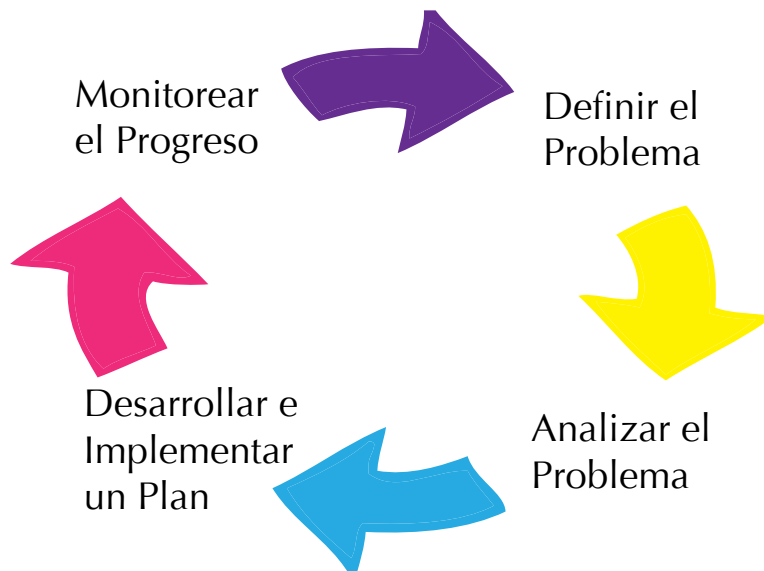


Gama de apoyo del comportamiento
positivo e instructivo en toda la escuela

Adaptado de *Reaching All Students: RtI & SWPBS* (Eber & Sugai, 2009).

Parte 2: Método de resolución de problemas para tomar decisiones

En la RtI, el método de resolución de problemas se usa para comparar los recursos instructivos con las necesidades educativas. El método de resolución de problemas (ver abajo) es el siguiente:



Pasos para la resolución de problemas

Adaptado de Response to Intervention: Policy Considerations and Implementation (Batsche, et al. 2005).

- » **Definir el problema:** Determinar la brecha o la diferencia entre lo que se espera que el estudiante haga y lo que el estudiante en verdad está haciendo.
- » **Analizar el problema:** Usar la información recabada de varias fuentes como el trabajo de la escuela, pruebas, aporte de los padres, etc. para determinar por qué es posible que el estudiante esté teniendo problemas de comportamiento o aprendizaje.
- » **Desarrollar e implementar un plan:**
 - Establecer una meta que describa la mejora esperada en el aprendizaje del estudiante;
 - Escoger las intervenciones específicas para el problema;
 - Identificar cómo será monitoreado el progreso del estudiante; y

- Llevar a cabo las intervenciones y constatar que se estén realizando correctamente.
- » **Monitorear el progreso:** Recabar y usar datos del estudiante para determinar si el plan de intervención está funcionando o si necesita cambios.

Parte 3: Cómo usar los datos para contribuir a la instrucción

En un modelo de RtI, a medida que las intervenciones se hacen más intensas, el progreso de un estudiante es monitoreado con mayor frecuencia. Saber si el rendimiento de un estudiante está mejorando, ayuda a que los miembros del equipo planifiquen el aprendizaje del estudiante. Un grupo pequeño de educadores familiarizado con el estudiante y las expectativas de aprendizaje y de comportamiento y los padres del estudiante constituyen el grupo que participa en el desarrollo y en la toma de decisiones continua del plan de aprendizaje del estudiante.

En el Nivel 1, los datos se recaban y se usan para el diagnóstico y la evaluación comparativa de todos los estudiantes en áreas importantes como lectura, matemáticas, escritura y comportamiento. Esto quiere decir que las escuelas usan esa información para medir en qué áreas todos los estudiantes están rindiendo y cuál es el progreso logrado. Los datos también ayudan a que las escuelas determinen si sus prácticas de instrucción básica son efectivas para la mayoría de los estudiantes. En el Nivel 2, se recaban datos para determinar si la instrucción extra está dando buenos resultados. En el Nivel 3, se recaban datos por las mismas razones que en el Nivel 2, solo que con mayor frecuencia para que se puedan tomar decisiones e implementar cambios en la instrucción del estudiante con más rapidez.

En un modelo de RtI, los materiales de prueba u otras herramientas para recabar los datos para el diagnóstico deben estar en línea con los materiales instructivos y las prácticas del distrito. Las pruebas para el monitoreo del progreso deben ser similares en los tres niveles. Además, todas las herramientas para el diagnóstico y el monitoreo del progreso, deben basarse en los estudios científicos. La información recabada a partir de los materiales de diagnóstico y monitoreo del progreso es usada para ayudar a que el equipo responda las siguientes preguntas acerca del aprendizaje del estudiante:

- ¿Está progresando el estudiante?
- ¿Están ayudando las intervenciones a que el estudiante aprenda en el área problemática identificada?

- ¿El estudiante está logrando el progreso suficiente para cerrar la brecha en el área identificada?
- Si las intervenciones han terminado, ¿el estudiante es capaz de continuar progresando? Si no, ¿las intervenciones actuales pueden continuarse con los recursos de educación general?

El papel de los padres en el proceso de RtI

Los padres son asociados importantes en todos los aspectos de la educación de sus hijos. En un proceso de RtI, los equipos de la escuela deben involucrar a los padres desde el comienzo. Las preocupaciones acerca de un estudiante que está teniendo dificultades académicas o de comportamiento son presentadas por el docente del niño a un equipo de formación de nivel. El equipo de formación consiste en personal de la escuela que revisa la información disponible acerca del estudiante y recaba información adicional de los padres para comprender mejor las necesidades del estudiante. A medida que el proceso avanza, los padres deben participar activamente en el equipo y en el proceso de resolución de problemas.

Si se descubre que su hijo corre el riesgo de tener dificultades de aprendizaje o comportamiento, lo que usted puede hacer para involucrarse es:

- » Asistir a las reuniones del equipo. Recuerde que usted es el experto en lo que se refiere a su hijo!
- » Pregunte qué intervenciones se están usando para los problemas académicos o del comportamiento.
- » Cuando sea posible, use las mismas estrategias o intervenciones en su hogar.
- » Pregunte en la escuela qué pautas formales están usando para el monitoreo del progreso.
- » Pídale a la escuela que le dé reportes regulares del monitoreo del progreso.
- » Felicite a su hijo por cualquier progreso o mejora general alcanzada en el área problemática.
- » Cuando sea posible, haga sugerencias o intervenciones basándose en lo que usted sabe que funciona bien en su casa.
- » ¡Cuando las cosas no estén claras, no deje de preguntar!

Si cree que su hijo necesita servicios de educación especial, tiene el derecho legal de pedir que la escuela evalúe a su hijo para determinar si es elegible para recibir esos servicios. Puede pedirle a la escuela que evalúe a su hijo en cualquier momento, sin importar en qué parte del proceso de RtI se encuentra su hijo.

Recursos

La Junta Educativa del Estado de Illinois ofrece una gran variedad de recursos y apoyo en la práctica de RtI. Visite:

http://www.isbe.net/RtI_plan/default.htm

Además, para obtener más información sobre RtI recomendamos los siguientes artículos:

A Family Guide to Response to Intervention (RtI) (*The Parent Information Center of New Hampshire*).

(Disponible en <http://www.parentinformationcenter.org/images/RTI%20Booklet%20PQ.pdf>)

Response to Intervention: Policy Considerations and Implementation (*Batsche, et al 2005*).

The ABCs of RtI: Elementary school reading, a guide for parents (*Mellard, D., McKnight, M., & Deshler, D.*)

(Disponible en http://nrld.org/free/downloads/ABC_of_RTI.pdf)