

Capítulo 9:

Planes de Intervención del Comportamiento (BIP)

En este capítulo, usted:

- aprenderá qué es una evaluación de comportamiento funcional (FBA) y cómo se usa
- comprenderá qué es un plan de intervención del comportamiento (BIP) y qué debe incluir

DR. ALZADILLA PARTICIPACION EN CLASE

Nombre: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

3 = Casi siempre
2 = A veces
1 = Casi nunca

Datos iniciales _____ Datos posteriores a la intervención _____

3 2 1

Asiste a clases
Lleva los materiales
Va preparado
Hace preguntas apropiadas
Escucha a los demás
Cumple con las tareas a tiempo
Trabaja con constancia
Participa en clase
Acepta críticas
Le va bien en las pruebas

Intervenciones _____

Si el comportamiento de un estudiante interrumpe su aprendizaje o el de los demás, el distrito escolar y los padres deben trabajar juntos para comprender la razón del comportamiento y buscar formas para ayudar a que el estudiante aprenda a comportarse de formas apropiadas. Una manera de hacer esto es que el equipo del Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) desarrolle un Plan de Intervención del Comportamiento (Behavioral Intervention Plan, BIP). El BIP es una herramienta que ayuda a:

- Comprender el significado, o función de un Comportamiento el significado o la función de un comportamiento,
- Comprender qué puede estar causando ese comportamiento,
- Comprender formas de cambiar el ambiente para satisfacer las necesidades del niño, y
- Planificar cómo enseñarle al estudiante el comportamiento adecuado.

Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA)

El primer paso para desarrollar un buen plan del comportamiento es realizar una Evaluación de Comportamiento Funcional (Functional Behavioral Assessment, FBA). La FBA es un proceso para comprender mejor el comportamiento problemático con el propósito de identificar qué habilidades hay que enseñar, y desarrollar un plan para mejorar el comportamiento. El proceso incluye observación, entrevistas y recolección de datos para identificar cuándo, dónde y por qué está ocurriendo el comportamiento.

La FBA se usa para responder a la pregunta “¿qué función tiene este comportamiento para el estudiante?”. La respuesta a esa pregunta es recibir algo (como atención, recompensa, estimulación sensorial) o evitar o escapar de algo (como una tarea difícil, ansiedad, aburrimiento). Identificar la función guía el desarrollo de un plan que puede ayudar a la escuela a enseñar habilidades que no estén presentes y hacer cambios para que la necesidad de ese comportamiento ya no exista.

Una buena FBA debe incluir una hipótesis acerca de la función del comportamiento, basada en la siguiente información:

- Una descripción objetiva del comportamiento
- Los lugares o situaciones donde ocurre el comportamiento
- Los lugares o situaciones donde no ocurre el comportamiento
- Hechos que suceden antes de que ocurra el comportamiento
- Hechos que suceden inmediatamente después del comportamiento
- Información adicional como salud, medicación y fortalezas del estudiante

Planes de Intervención del Comportamiento (BIP)

El equipo del IEP usa la información de la FBA para desarrollar un plan para:

- enseñar comportamientos sustitutivos que tengan la misma función que el comportamiento problemático;
- modificar las situaciones que contribuyen al comportamiento; y
- enseñar otras habilidades faltantes que aumentan la posibilidad de que ocurra el comportamiento apropiado.

Es importante recordar que el propósito de un BIP no es establecer castigos, sino definir qué harán diferente los adultos para satisfacer mejor las necesidades del estudiante.

El BIP debe incluir la siguiente información:

- Un resumen de la FBA, que identifique la función del comportamiento
- Las fortalezas del estudiante
- Qué comportamientos sustitutivos se enseñarán, incluyendo:
 - » cómo se enseñará el comportamiento nuevo

Vale la pena mirar

La norma que exige que se incluya un BIP en un IEP para los estudiantes que necesiten intervención del comportamiento se puede encontrar en 23 IAC 226.230(b)

- » quién será responsable de enseñar el comportamiento sustitutivo
- » cuánto tiempo se necesitará para enseñarlo, y
- » de qué manera el personal reforzará el comportamiento adecuado.
- Se suministrarán apoyos adicionales incluyendo cualquier cambio en los planes, servicios adicionales, enseñanza de habilidades faltantes, etc.
- Qué datos se usarán para decidir si el plan está funcionando
- Cómo se comunicará la escuela con la familia del estudiante