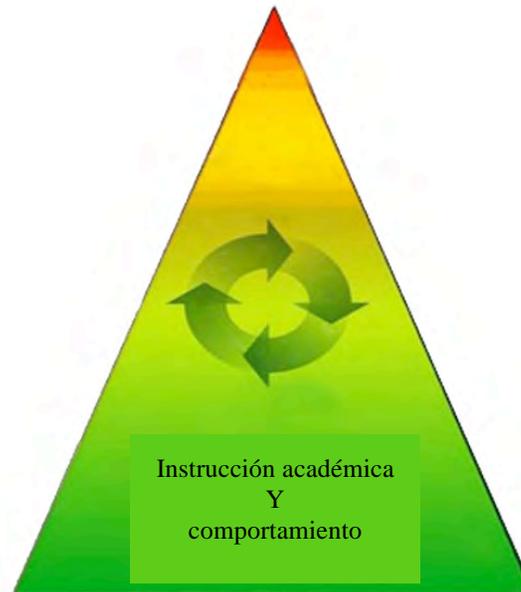


Respuesta a la Intervención (RtI) - Un guía para padres

Desarrollado por
Illinois ASPIRE

Diciembre 2009



Illinois ASPIRE (Alliance for School-based Problem-solving and Intervention Resources in Education) is a State Personnel Development Grant project of the Illinois State Board of Education. All funding is from federal sources.

¿Qué significa RtI?

Respuesta a la intervención (RtI) es una iniciativa para rediseñar y establecer ambientes de enseñanza y aprendizaje que sean eficaces, eficientes, pertinentes, y sostenibles para todos los alumnos, familias y educadores. RtI envuelve un proceso de enseñanza que empareja estrategias y apoyos de instrucción e intervenciones con las necesidades estudiantiles en un sistema informado y continuo de planear, implementar y evaluar los apoyos e intervenciones curriculares.

RtI es también un proceso para ayudar a las escuelas a enfocarse en apoyo apropiado y proveer instrucción e intervención de alta calidad a los alumnos que luchan con su aprendizaje. Una intervención es un tipo específico de instrucción que se usa para un problema específico. Las intervenciones se aparejan con las necesidades de los alumnos. El progreso del alumno se evalúa a menudo para asegurarse que la instrucción e intervención sean eficaces. Los datos demostrando el progreso del alumno se recopilan y se usan para planear instrucción y hacer decisiones educacionales. El uso del proceso RtI ayuda a evitar la situación de “esperar hasta que falle” porque los alumnos reciben ayuda sin demora dentro del ambiente de educación general.

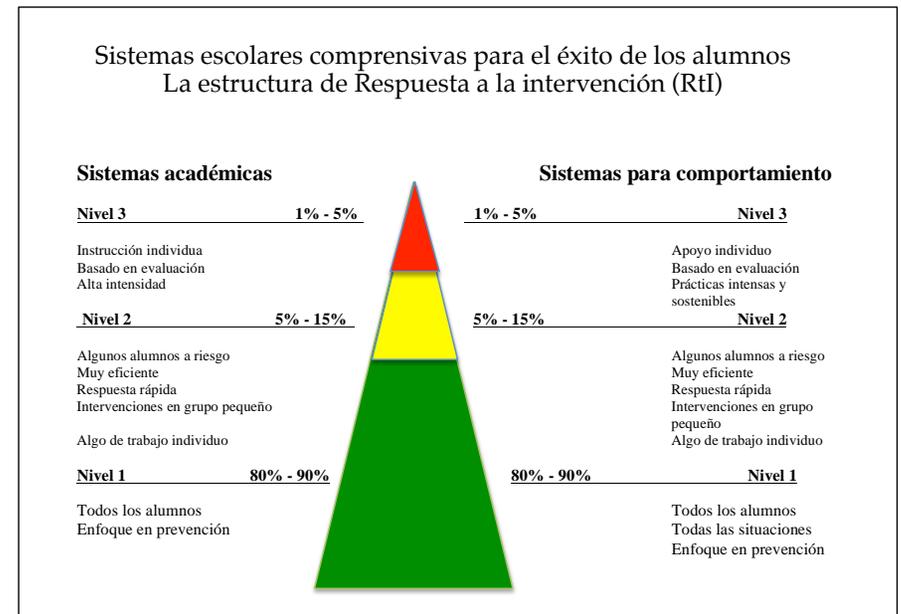
Hay tres partes importantes de RtI: 1) Un modelo de apoyo escolar multi-nivelado, 2) un proceso para resolver problemas y hacer decisiones a cada nivel, y 3) el uso de datos para informar instrucción a cada nivel.

Parte 1: Un modelo de apoyos multi-nivelado

Dentro de la estructura de RtI, los recursos se distribuyen según las necesidades de los alumnos. Esta estructura regularmente se representa con un imagen de tres niveles (véase Figura 1) que implica instrucción e intervenciones más y más intensas a través de los niveles. El nivel de intensidad de instrucción o intervención que un alumno reciba se determina según cómo el alumno responda a la instrucción o intervención anterior. Igual que la estructura demostrada en Figura 1, la estructura de RtI del estado de Illinois tiene tres niveles.

Nivel 1 es la fundación. Es la instrucción que todos los alumnos reciben en la clase de educación general con su maestro/a de educación general. Usamos los términos Nivel 1 o instrucción *básico* para referirnos a este nivel. Las escuelas tienen que asegurarse que los materiales y las prácticas que utilizan sean de alta calidad y que haya estudios científicos que prueban su eficacia. La educación basada en estudio científico significa estrategias o métodos que se han probado eficaces en ayudar a los alumnos a aprender. Otra consideración importante relacionada con la instrucción e intervención de alta calidad es la fidelidad de utilizar los materiales para su propósito previsto. Los materiales de instrucción fueron diseñados para un uso específico y es importante que se usen como fue provisto.

Figura 1



Al Nivel 1, los maestros/as *diferencian* la instrucción, planeando de antemano, e implementando una variedad de métodos de pedagogía emparejada con los niveles diferentes de destrezas de los alumnos en la clase.

Las escuelas utilizan una evaluación universal de todos los alumnos para identificar a los alumnos que necesiten más que la instrucción nuclear de alta calidad que reciben todos los alumnos al Nivel 1. Cuando la evaluación universal demuestra que un alumno necesita más apoyo, el maestro/a de educación general posiblemente necesite hacer modificaciones a su instrucción o al ambiente del salón de clase. Es posible que esas modificaciones sean suficientes para cumplir con las necesidades académicas del alumno/a. En otros casos, el equipo académico de la escuela puede determinar que la mejor manera de ayudar a un alumno/a quien no haya progresado suficientemente, aun cuando el maestro/a diferencie su instrucción y usa otras estrategias para acrecentar el aprendizaje del alumno/a, es proveer intervención suplementar al Nivel 2.

Al Nivel 2, intervenciones suplementares se proveen con un nivel de intensidad aumentada, *adicional a la instrucción básica*, para grupos de alumnos/as que demuestran estar en riesgo de no lograr el estándar del grado. Con menos alumnos en un grupo, cada alumno individuo tiene más oportunidades para participar, y el maestro/a tiene más oportunidades para responder inmediatamente a cada alumno/a. Las intervenciones al Nivel 2 generalmente incluyen práctica adicional y aumentación de destrezas. Hay muchas variedades de intervención e instrucción que se pueden ofrecer en grupos pequeños, tanto adentro que afuera del salón de clase.

Al Nivel 3, las intervenciones se proveen a un nivel de intensidad más fuerte que al Nivel 2, y también *adicional a la instrucción básica*. Las intervenciones del Nivel 3 usualmente se proveen con un miembro del personal escolar y un grupo de dos o tres alumnos, o con un alumno individuo. Las intervenciones se diseñan específicamente para dirigirse a las necesidades de cada alumno.

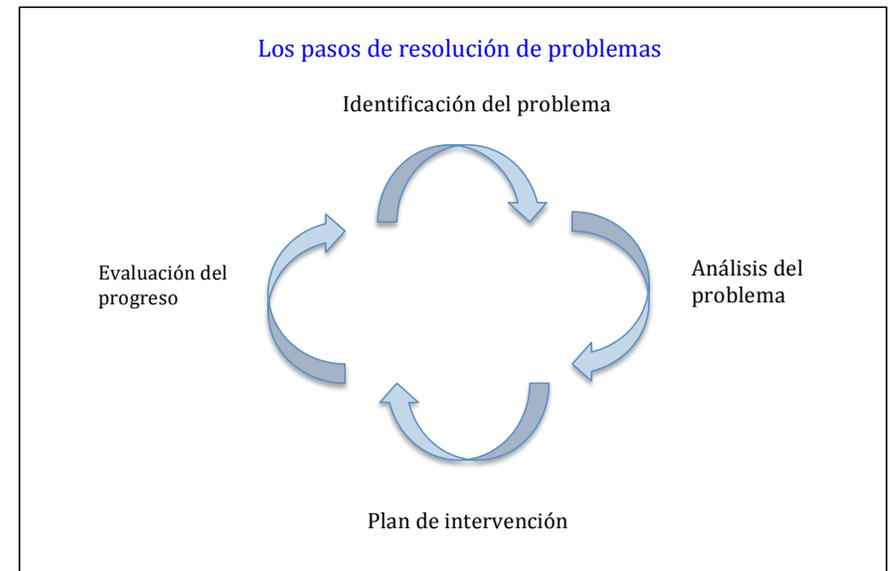
Los alumnos pueden proceder de una manera fluida a través de los niveles de acuerdo con su reacción a las intervenciones que reciben. Por ejemplo, si los datos demuestran progreso, un alumno/a puede moverse del Nivel 1 al 2 y de regreso al 1 en un período de tiempo relativamente breve. Es también importante que los alumnos reciban el estilo y el nivel de intervención que necesiten cuando la necesiten. Por eso, el movimiento a través de los niveles no es necesariamente secuencial. Por ejemplo, un alumno con debilidades

significativas en sus logros puede necesitar instrucción intensiva con intervención al Nivel 3 inmediatamente y, así, no recibir intervención al Nivel 2 antes de proceder al Nivel 3.

Parte 2: El proceso de Solución de Problemas para hacer decisiones

En RtI, el proceso de Solución de Problemas se usa para emparejar los recursos pedagógicos con las necesidades estudiantiles. Se emplea el proceso de Solución de Problemas en todos los tres Niveles: Nivel 1, para todos los alumnos, Nivel 2, para grupos de alumnos, y Nivel 3, para grupos pequeños y alumnos individuos. La Solución de Problemas consiste usualmente de cuatro pasos, los cuales se ven en Figura 2 y se describen a continuación.

Figura 2



Paso 1. Identificación del problema: Se determina la diferencia entre la expectativa y lo que actualmente ocurre en cuanto al aprovechamiento del alumno. Los problemas se pueden identificar con datos representativos de la escuela entera, un grupo pequeño o un individuo.

Paso 2. Análisis del problema: Se usa información recopilada de una variedad de fuentes, tal como la evaluación universal, supervisión del progreso, tarea estudiantil, comentarios de los padres, y más, para determinar ¿por qué ocurre la dificultad del aprendizaje o del comportamiento?

Paso 3: Plan de Intervención

- Se efectúa un meta que describe la mejora esperada en el aprendizaje,
- Se selecciona la instrucción o intervención para mejorar el problema,
- Se identifica el método de supervisar el progreso, y
- Se implementan los cambios de instrucción o intervención y se comprueba que se hacen correctamente (con fidelidad).

Paso 4: Evaluación del progreso: Se recopilan y se utilizan datos representativos de la escuela entera, los grupos pequeños y los alumnos individuales para determinar si el plan funciona o si es necesario hacer más cambios.

Solución de Problemas para todos los alumnos (Nivel 1)

Al Nivel 1, los datos de la evaluación universal se utilizan para determinar si el currículo básico sea eficaz. Los equipos académicos toman en consideración cuántos alumnos están logrando el punto de referencia establecido y el estándar del grado. Si la mayoría de los alumnos no estén al punto de referencia establecido, algunos cambios o mejoras al currículo básico se necesitan inmediatamente. Los datos de la evaluación universal también se usan para mejor dirigirse a las debilidades en destrezas y para identificar a los alumnos que necesiten más apoyo.

Solución de Problemas para grupos de alumnos (Nivel 2)

Los datos de la evaluación universal se utilizan para identificar grupos de alumnos que estén en riesgo de no alcanzar los estándares del grado y que tengan necesidades parecidas. El proceso de Solución de Problemas se puede

utilizar para identificar intervenciones de protocolo estándar que se han probado eficaces, a través de estudios científicos, con remediar las debilidades académicas específicas del grupo. El término “protocolo estándar” se refiere a una intervención que se ha probado eficaz de remediar una categoría o más de destrezas. Las intervenciones de protocolo estándar se seleccionan y se utilizan en las escuelas para remediar las necesidades de alumnos múltiples y se proveen de una forma predeterminada.

Solución de Problemas para grupos pequeños y alumnos individuales (Nivel 3)

Los datos de la evaluación universal y la supervisión del progreso pueden indicar que algunos alumnos tengan huecos grandes en sus destrezas. A este nivel, el proceso de solución de problemas se dirige a examinar los datos para grupos más pequeños y para alumnos individuales que tengan necesidades más intensas. Tanto como al Nivel 2, las intervenciones de protocolo estándar, probadas por estudio científico, se pueden utilizar para dirigirse a las necesidades de alumnos múltiples, y, a la vez, algunos alumnos pueden demostrar necesidades específicas que requieren intervención individual, probada por estudio científico, y delineado en un plan de intervención.

Parte 3: Utilizar datos para informar instrucción

En un modelo de RtI, las intervenciones son más intensivas y el progreso se analiza más a menudo. El saber si un alumno está mejorando ayuda en planear su instrucción.

Al Nivel 1, los datos se recopilan hasta tres veces al año y se usan para determinar cuáles de todos los alumnos están al nivel del punto de referencia establecido en las materias importantes, como lectura, matemáticas, escritura y comportamiento. Esto significa que las escuelas utilizan los datos para medir el nivel de aprovechamiento de todos los alumnos comparado con los puntos de referencia establecidos y para ver cuánto progreso están haciendo. Los datos también ayudan a las escuelas a determinar si su instrucción al nivel básico es eficaz para la mayoría de los alumnos.

Al Nivel 2, los datos se recopilan hasta dos veces al mes para determinar si la instrucción e intervención extra están efectuando una mejora o si es necesario un cambio de instrucción o intervención.

Al Nivel 3, los datos se recopilan por las mismas razones que al Nivel 2, pero se recopilan más a menudo, posiblemente semanalmente, para que las decisiones o los cambios en instrucción puedan realizarse con menos demora.

En el modelo RtI, los instrumentos que se utilizan para la evaluación universal deben ser compatibles con los materiales y las prácticas pedagógicas del distrito escolar, con tanto que estos estén basados en estudio científico. Los instrumentos utilizados para la supervisión del progreso deben ser consistentes a través de todos los tres niveles. Además, todos los instrumentos de evaluación universal y supervisión de progreso deben haberse probado a través de estudio científico.

La información recopilada a través de la evaluación universal y la supervisión de progreso se utiliza para ayudar al equipo académico a contestar las preguntas a continuación acerca del aprendizaje del alumno/a:

- ¿Ha mostrado progreso el alumno?
- ¿Están ayudando las intervenciones a que el alumno/a aprenda en el área problemática identificada?
- ¿Está progresando el alumno lo suficiente para alcanzar el nivel apropiado para su grado en el área identificada? ¿Si las intervenciones se eliminan, podrá el alumno/a seguir mostrando progreso? Si la respuesta es 'no', ¿se puede continuar la intervención actual con solamente los recursos de educación general.

El papel de los padres en el proceso de RtI

Los padres son copartícipes importantes en todos los aspectos de la educación de sus hijos. En el proceso de RtI, los equipos académicos deben incluir a los padres desde el principio. Si un alumno tiene dificultades académicas o de comportamiento, el maestro/a del salón es a menudo la primera persona que comparte información con los padres. De acuerdo con el nivel de preocupación, el maestro/a puede decidir incluir al equipo

académico de la escuela para compartir sus preocupaciones acerca del aprovechamiento académico del alumno/a. Un equipo académico usualmente consiste del personal de la escuela quienes repasan información estudiantil existente y recopilan información adicional de los padres para entender mejor las necesidades del alumno/a.

Tomando en consideración toda la información existente, el equipo identifica intervenciones apropiadas para las necesidades del alumno/a, y, como se ha explicado anteriormente, estas intervenciones pueden ser de un protocolo estándar basado en estudio científico proveído en grupo pequeño o pueden ser intervenciones proveídas a alumnos individuales. A través del proceso, los padres deben recibir reportes de la supervisión del progreso y comunicaciones seguidas del maestro/a del salón. Si un alumno requiere intervención individual, los padres deben de ser miembros activos en el equipo de solución de problemas que desarrolla el plan de intervención y deben participar en el proceso de solución de problemas.

Si a su hijo/a se le identifica como alguien que está en riesgo de tener dificultades del aprendizaje o del comportamiento, ustedes pueden hacer lo siguiente para participar:

- Comuníquense regularmente con el maestro/a de su hijo/a.
- Pregunten ¿Cuáles intervenciones emparejadas con las necesidades de su hijo/a se están utilizando para mejorar sus dificultades académicas o de comportamiento?
- En lo posible, utilicen las mismas estrategias o intervenciones en casa.
- Pregunten en la escuela ¿Cuáles procedimientos formales están en uso para supervisar y documentar progreso?
- Pidan a la escuela que seguidamente le muestren gráficas de la supervisión de progreso de su hijo/a.
- Si su hijo/a recibe intervención individualizada al Nivel 3, asistan a las reuniones del equipo de solución de problemas. ¡Acuérdense, ustedes son los expertos en cuanto a sus hijos!
- Feliciten a su hijo/a por cualquier progreso o mejora general en el área de preocupación.

- Cuando sea posible, hagan sugerencias acerca de estrategias o intervenciones que ustedes saben que han funcionado bien en casa.
- Siempre, si algo no está claro, ¡pregunten!

RtI y la educación especial

Cuando un alumno/a participa en el proceso de RtI, los datos pueden indicar que el alumno/a tiene debilidades en las destrezas básicas significativas y, aun con intervención intensiva y basada en estudio científico no está progresando suficientemente. En este caso, el equipo académico puede sospechar que el alumno/a tiene un desorden que puede necesitar servicios de educación especial. Otra posibilidad puede ser que el alumno/a siga necesitando apoyos y servicios especializados adicionales y continuos para poder participar y hacer progreso en el currículo de educación general.

Para determinar quién es elegible para educación especial, los datos recopilados durante el proceso de RtI constituirán información importante en la evaluación de elegibilidad. El equipo académico, el cual incluye a los padres, determinará si estos datos son suficientes para determinar elegibilidad o si es necesario adquirir más información evaluativa. Durante este proceso, el alumno/a debe continuar recibiendo las intervenciones en las cuales ha estado participando.

Si ustedes creen que su hijo/a necesita los servicios de educación especial, tienen el derecho de pedir a la escuela que evalúe a su hijo/a para determinar si tiene un desorden y si es elegible para recibir servicios de educación especial. *Pueden pedir a la escuela que evalúen a su hijo/a en cualquier momento, sin tener en cuenta el proceso de Solución de Problemas.* Si una evaluación es necesaria, tengan en cuenta que los datos existentes de RtI formarán parte de la evaluación, como explicado anteriormente

Recursos suplementares a este “Guía para padres” incluyen “Preguntas frecuentes de los padres acerca de RtI” y “Lectura y RtI: Juntándolo todo”. Todos los documentos se pueden encontrar bajo el título “Parent Resources” en la página de internet de Illinois ASPIRE: <http://www.illinoisaspire.org>.

Referencias

- Batsche, G., Elliott, J., Graden, J., Grimes, J., Kovaleski, J., Prasse, D., Reschly, D., Schrag, J., & Tilly III, W.D. (2006). *Response to intervention policy considerations and implementation*. Alexandria, VA: National Association of State Directors of Special Education.
- Illinois State Board of Education. (2009). *The Illinois state response to intervention (RtI) plan*. Springfield, IL. Retrieved July 10, 2009, from http://www.isbe.net/pdf/rti_state_plan.pdf
- Illinois State Board of Education. (2009). *Educational rights and responsibilities: understanding special education in illinois*. Springfield, IL. Retrieved July 10, 2009, from http://www.isbe.net/spec-ed/html/parent_rights.htm
- Klotz, M.B. & Cantor, A. (2007). *Response to intervention (RTI): A primer for parents*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. Retrieved July 10, 2009, from <http://www.nasponline.org/resources/factsheets/rtiprimer.aspx>