

Respuesta a la Intervención (RtI): Un plan para todos los alumnos

**Desarrollado por Illinois ASPIRE en asociación
con El Centro de Recursos para Familias con
Hijos con Desórdenes**

Junio 2011

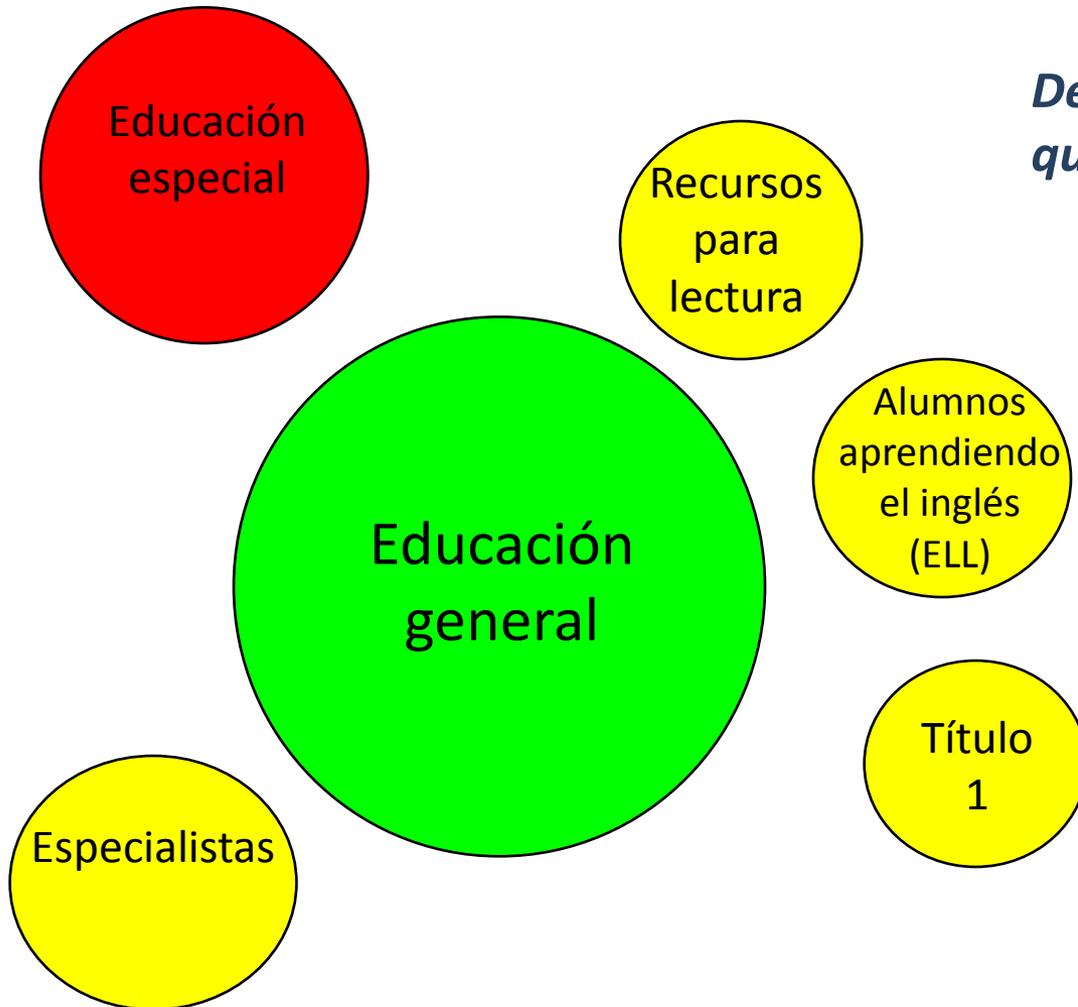
**Illinois ASPIRE es una subvención estatal del Departamento de Educación
de Illinois. La financiación viene de fuentes federales.**

HORARIO

- Razón de ser
- Componentes esenciales
 - Instrucción e intervención de alta calidad
 - Datos de evaluación
 - Solución de problemas colaborativa
- Respuesta a la Intervención
- Recursos para padres
- Preguntas y Respuestas



Modelo tradicional: Servicios de intervención temprana

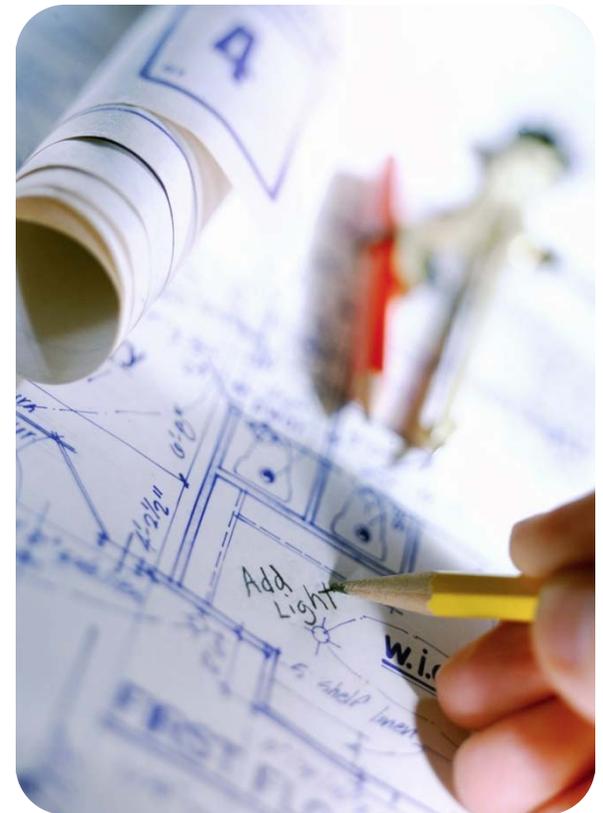


Demasiados programas diferentes que:

- No se coordinan bien
- No son bastante poderosos
- Usan datos de evaluación que son difíciles de entender
- No miden consistentemente los efectos de instrucción en los logros estudiantiles
- No evalúan el impacto en el aprovechamiento del cuerpo estudiantil

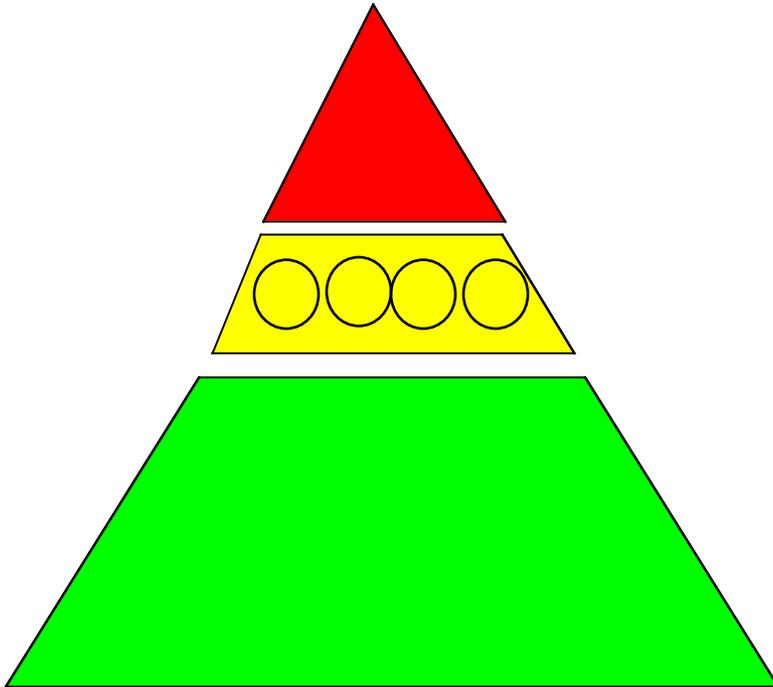
Meta para hoy

**Entender el plan utilizado
por las escuelas para
cumplir con las
necesidades diversas de
TODOS los alumnos**



Modelo nuevo: Servicios de intervención temprana coordinados

- Se reconoce que los alumnos que están en riesgo son más parecidos que diferentes
- Los servicios pueden ser más *Enfocados, Intensivos y Poderosos*
- Se utiliza un currículo de alta calidad con énfasis en instrucción explícita y sistemática guiada por maestro/a
- Se utilizan *datos de evaluación* frecuentemente para ver si lo que hacemos está funcionando



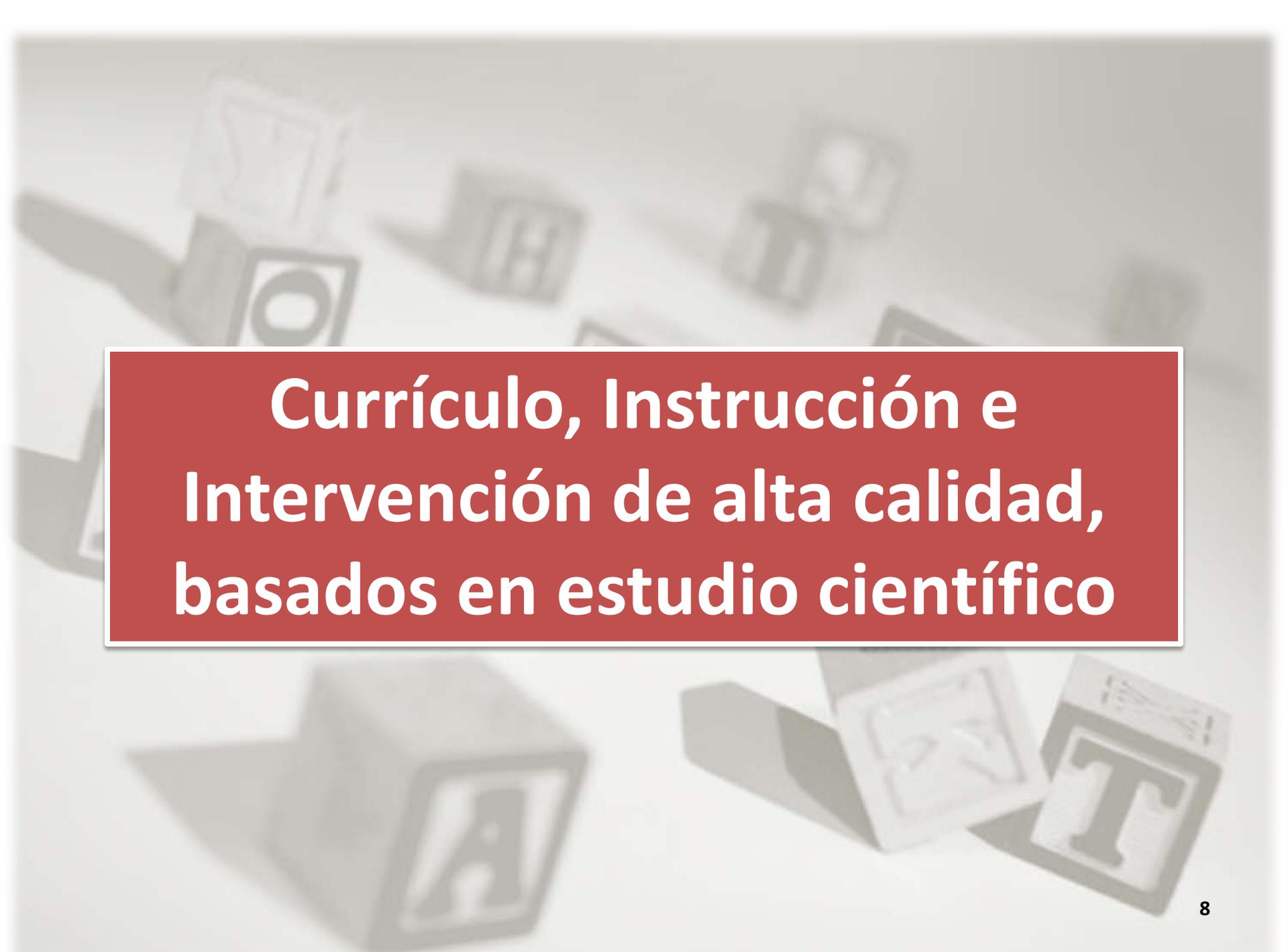
La construcción de un continuo de apoyos para los alumnos



Los ladrillos esenciales para construir un sistema exitoso para TODOS los alumnos



1. Currículo, instrucción e intervención de alta calidad, basados en estudio científico
2. Evaluación para determinar las necesidades estudiantiles
3. Solución de problemas colaborativa para hacer decisiones educacionales

The background of the slide features several wooden blocks scattered across a light-colored surface. The blocks are in various orientations, some showing letters like 'H', 'O', 'A', 'S', and 'T', and others showing numbers like '1'. The blocks are rendered in a soft, slightly blurred style, creating a sense of depth and movement.

**Currículo, Instrucción e
Intervención de alta calidad,
basados en estudio científico**

Características de estudio científico para identificar

Métodos o estrategias que se han probado eficaces para los alumnos aprendiendo destrezas específicas

¿Qué significa currículo, instrucción e intervención de alta calidad, basados en estudio científico?

Instrucción

- ¿Cómo enseñamos?

Currículo

- ¿Qué enseñamos?

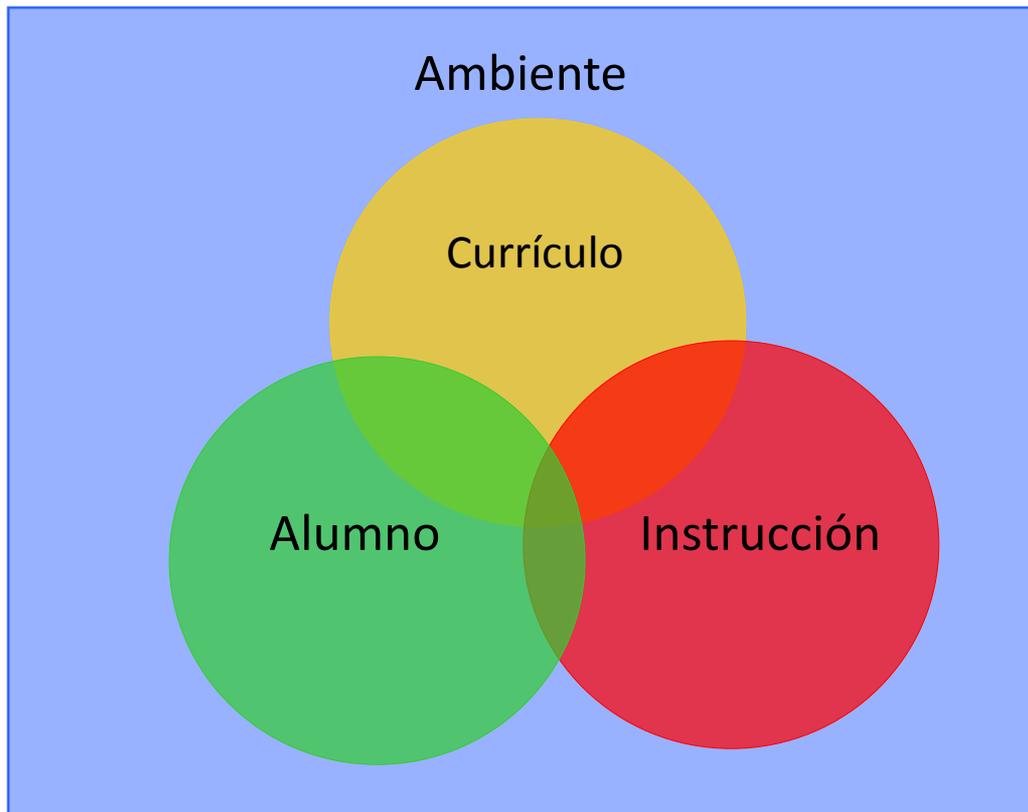
Ambiente

- ¿Dónde enseñamos?

Alumno

- ¿A quién enseñamos?

No consideramos sólo al alumno/a, sino a lo que se enseña, cómo se enseña y más.



Las dificultades del aprendizaje resultan de la interacción compleja de varios factores: Currículo, Instrucción y Características del alumno
(Howell, 1993)

La instrucción eficaz incluye:



Estrategias de instrucción explícitas



Secuencia de instrucción coordinada y sistemática



Amplias oportunidades para practicar: Para que los alumnos puedan dominar



Andamio de instrucción con repaso acumulativo: Una estructura de destrezas basada en lo aprendido anteriormente



Materiales estudiantiles alineados: Enlace de destrezas que se pueden aplicar y generalizar

Currículo, instrucción e intervenciones que se enfocan en destrezas críticas

Lectura

- Fonética
- Conocimiento fonemático
- Fluidez
- Comprensión
- Vocabulario

National Reading Panel

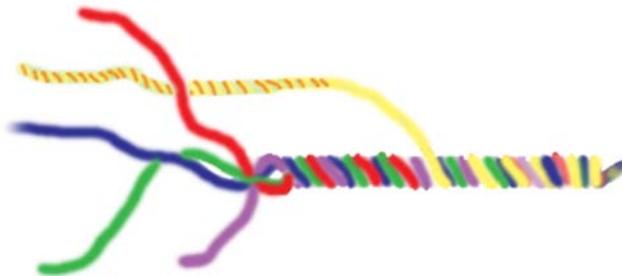
<http://www.nationalreadingpanel.org/>

Matemáticas

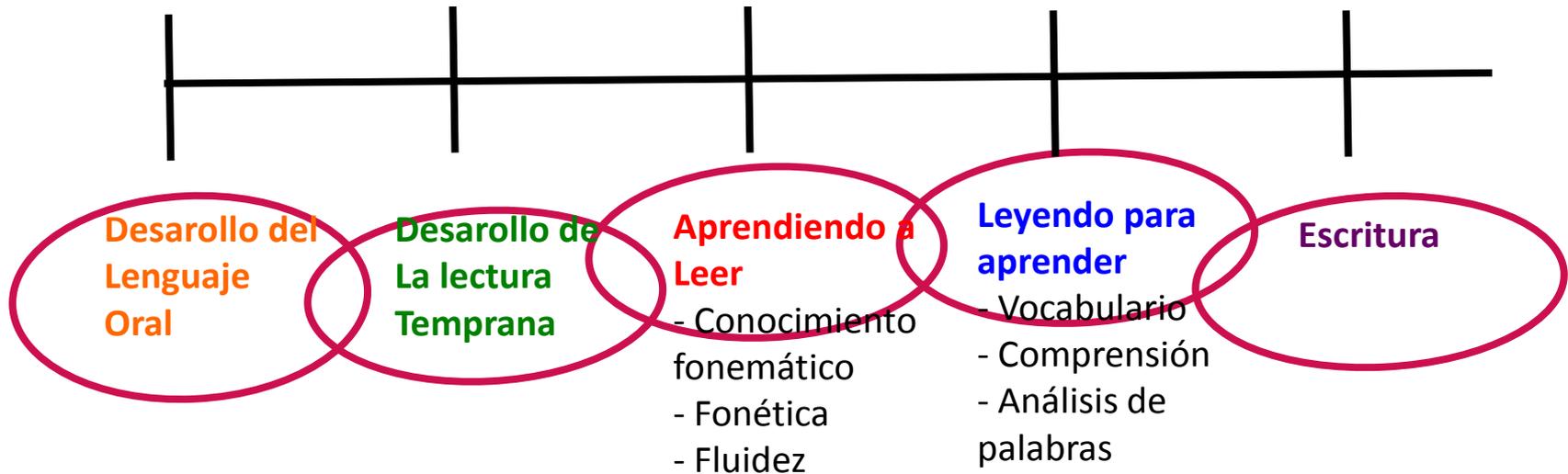
- Sentido de número
- Fluidez
- Solución de problemas
- Razonamiento adaptivo
- Interesante

National Mathematics Advisory Panel

<http://www2.ed.gov/MathPanel>

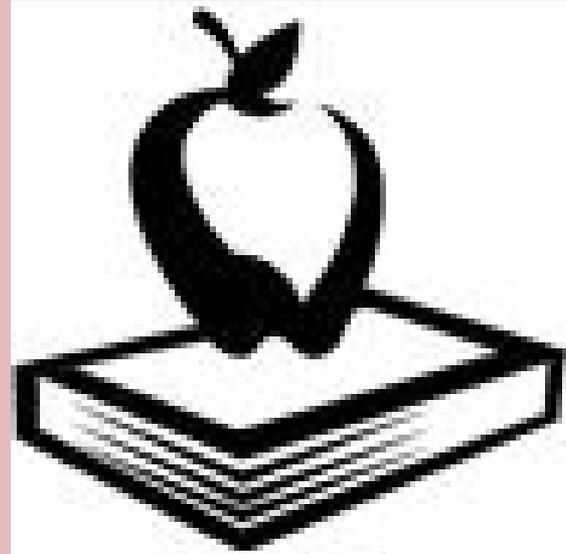


El continuo lenguaje / lectoescritura



- El dosis correcto en el momento correcto
- Los alumnos necesitan todas las destrezas fundamentales
- Instrucción explícita y sistemática
- Enlace de destrezas

Currículo eficaz



- **Basado en estudio científico**
- **Alineado con los estándares estatales**
- **Resulta en cambios positivos**

Intervenciones basadas en estudio científico

- Se enfocan en las destrezas específicas que el alumno/a necesita.
- Las destrezas se identifican con instrumentos de evaluación probados eficaces.
- Incluyen la **instrucción** en **estrategias** o **destrezas** basada en estudio científico que:
 - Se enfoca en mejorar los logros del alumno/a en los áreas identificadas (lectura, matemáticas, escritura, comportamiento).
 - Se provee, por lo general, en adición al currículo básico.



*Poder para
padres*

Cómo Participar:

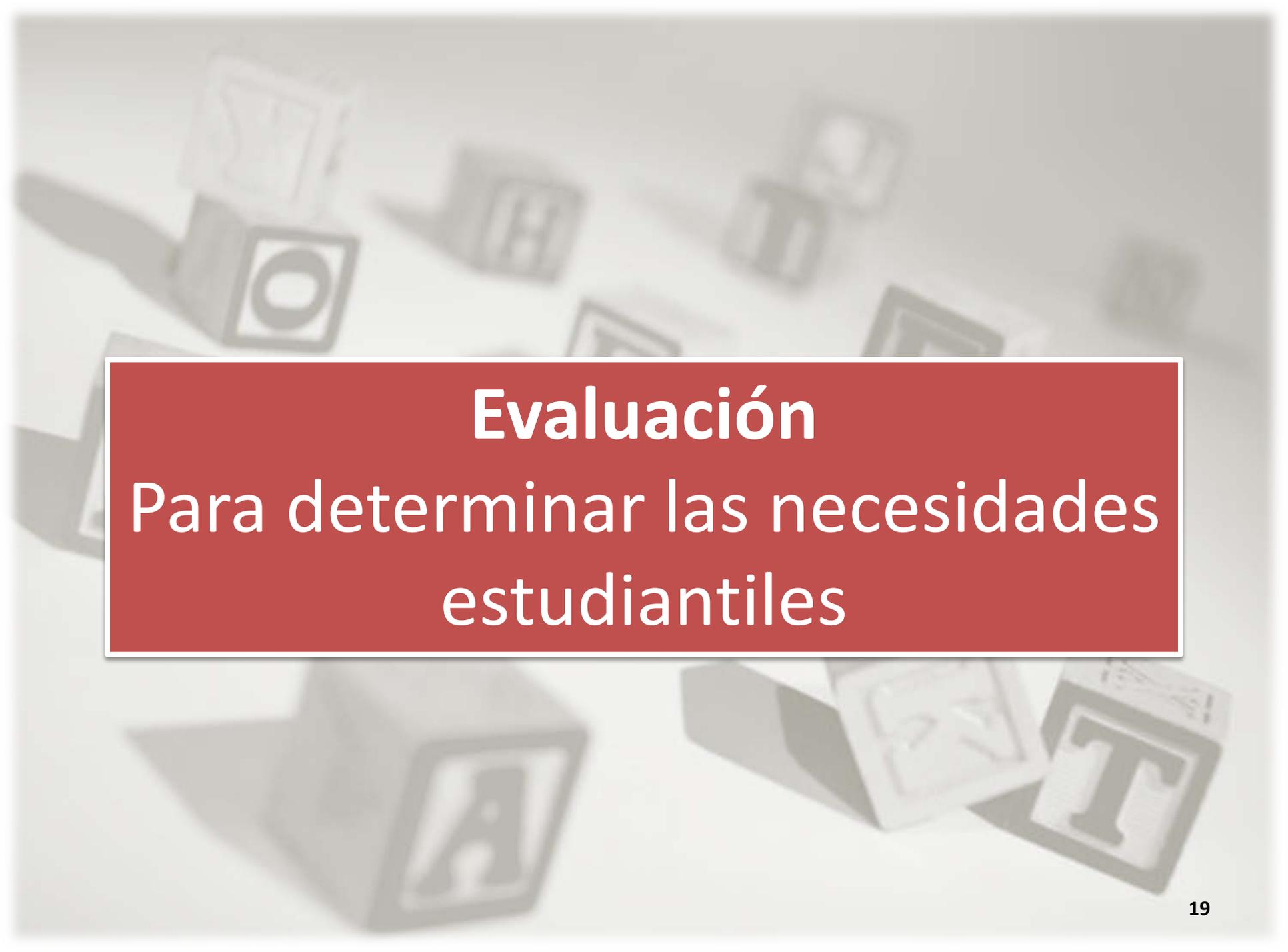
- Aprendan más acerca de los materiales curriculares que se usan en la escuela de su hijo/a. Pregunten ¿Qué dicen los estudios científicos acerca de la eficacia del currículo?.
- Aprendan más acerca del contenido y conceptos que el distrito escolar espera que los alumnos sepan a cada grado.
- Aprendan más acerca de cuáles intervenciones, emparejadas con las necesidades de su hijo/a, se utilizan. Pregunten ¿Qué dicen los estudios científicos acerca de su eficacia?



*Poder para
padres*

Otras preguntas que pueden hacer acerca de las intervenciones

- ¿Cuál proceso se utiliza para determinar cuáles intervenciones son las correctas para las necesidades de su hijo/a?
- ¿Cuándo se desarrollan los planes de intervención? Y ¿cuándo se comparten con los padres?
- ¿Está entrenado el maestro, especialista o ayudante en el uso de las intervenciones?
- ¿Cómo se va a determinar si el alumno está mostrando progreso?

The background of the slide features several wooden blocks scattered across the surface. Some blocks are in sharp focus, showing letters like 'O', 'A', and 'T', while others are blurred in the background. The blocks are light-colored with dark outlines for the letters and symbols.

Evaluación

Para determinar las necesidades
estudiantiles

¿Cómo determinamos las necesidades académicas de los alumnos?

Evaluar para determinar los alumnos que necesitan apoyo adicional

Supervisar el progreso para evaluar la respuesta de los alumnos a la instrucción / intervención

Identificar las destrezas fuertes y debiles de los alumnos



*Poder para
padres*

Cómo participar:

- Pregunten: ¿Cuáles instrumentos se utilizan en su escuela para evaluar y supervisar progreso?, ¿qué clase de datos se recopilan?, y ¿cómo se les informa a los padres?
- Pidan a la escuela que se les provee con reportes seguidos de la supervisión de progreso, y pregunten: ¿Con qué frecuencia proveerán esos reportes?
- Hablen con los maestros para entender mejor los datos.

The background of the slide features several wooden blocks scattered across a light-colored surface. Some blocks are in sharp focus, showing letters like 'O', 'A', 'T', and '2', while others are blurred in the background. The overall scene suggests a process of building or solving a problem through collaboration.

Solución de problemas colaborativa

¿Cómo se emparejan las prácticas pedagógicas con las necesidades estudiantiles?

Identificación del problema

- ¿Qué es el problema?

Análisis del problema

- ¿Por qué ocurre?

Desarrollo del plan

- ¿Qué vamos a hacer?

Evaluación del plan

- ¿Funcionó nuestro plan?

Solución de problemas

Identificación del problema

¿Hay un problema? ¿Qué es?

Evaluación del plan

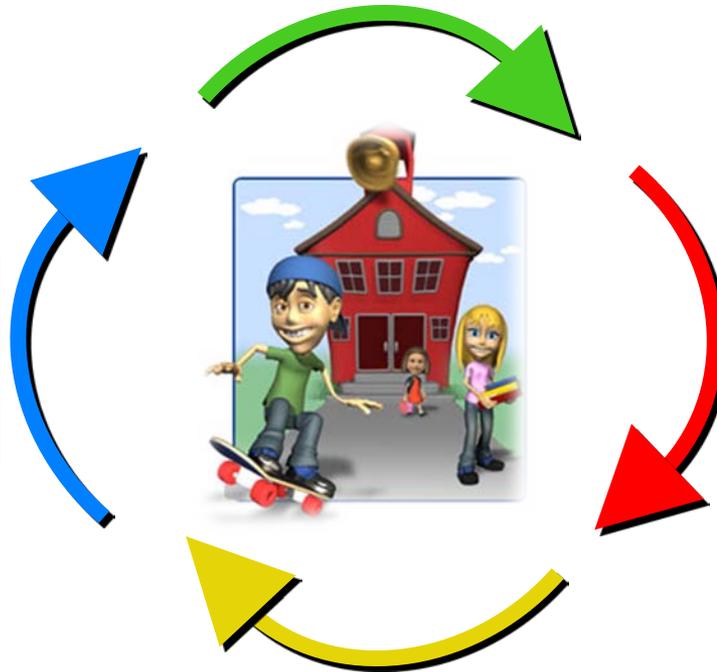
¿Funcionó el plan?

Análisis del problema

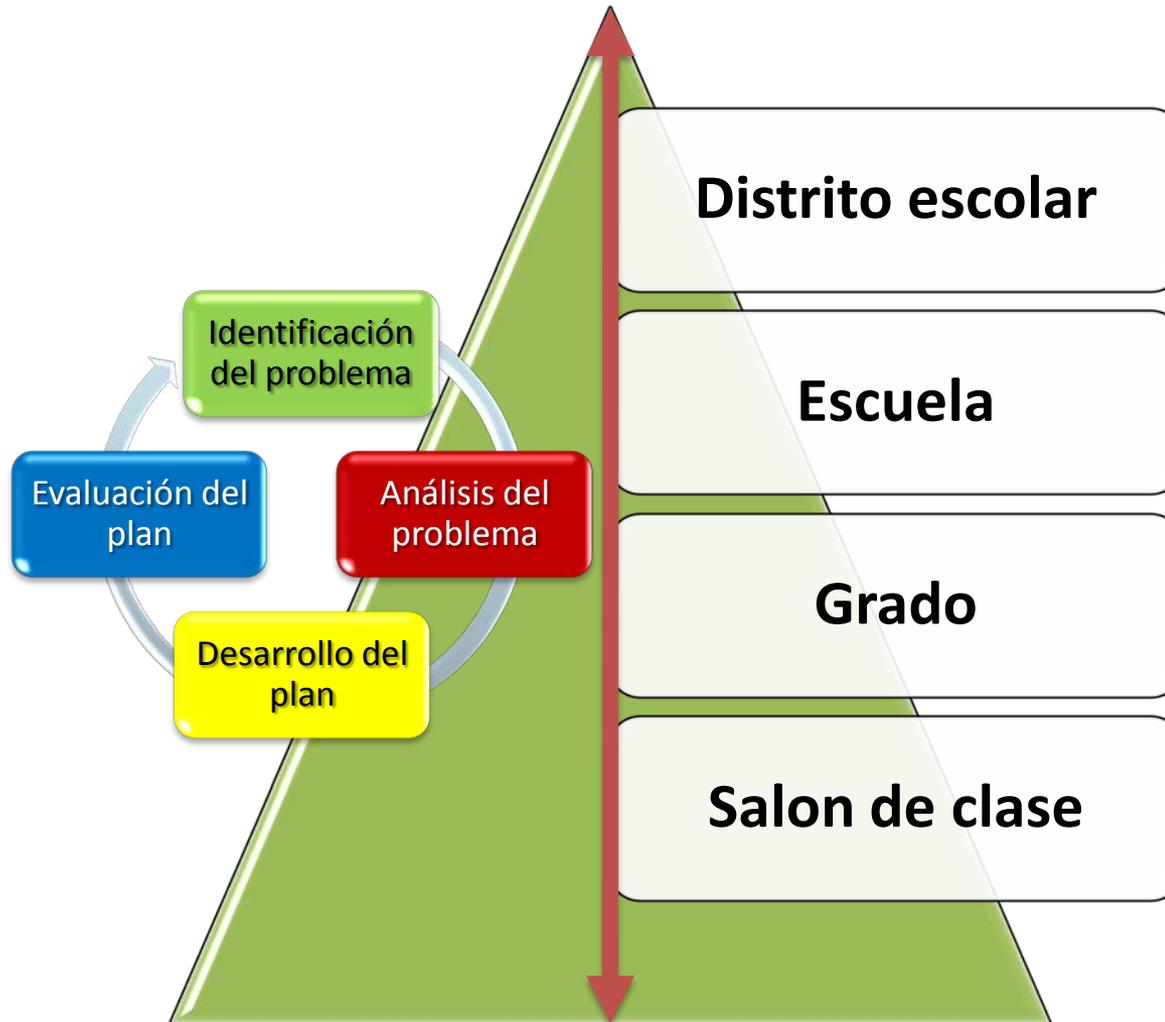
¿Por qué ocurre?

Desarrollo del plan

¿Qué vamos a hacer?

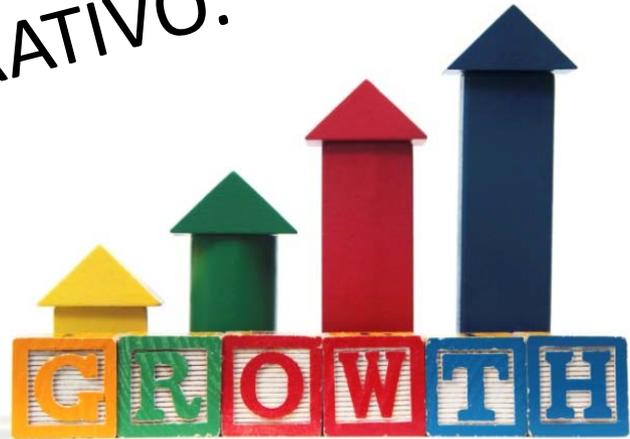


La solución de problemas ocurre en todos los niveles

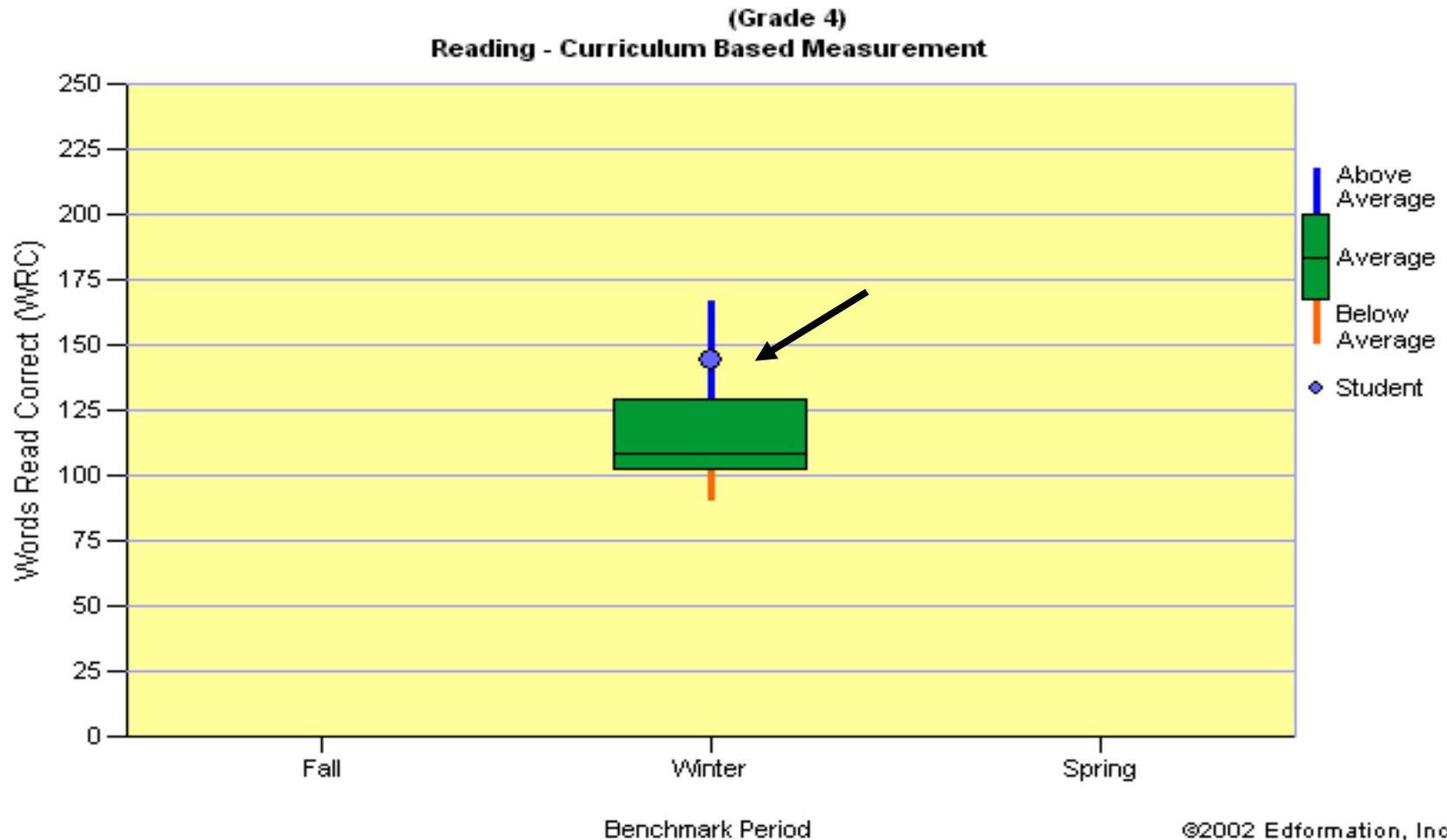




Datos de evaluación se usan para determinar las necesidades estudiantiles y proveer instrucción e intervenciones basadas en estudio científico dentro de un EQUIPO COLABORATIVO.

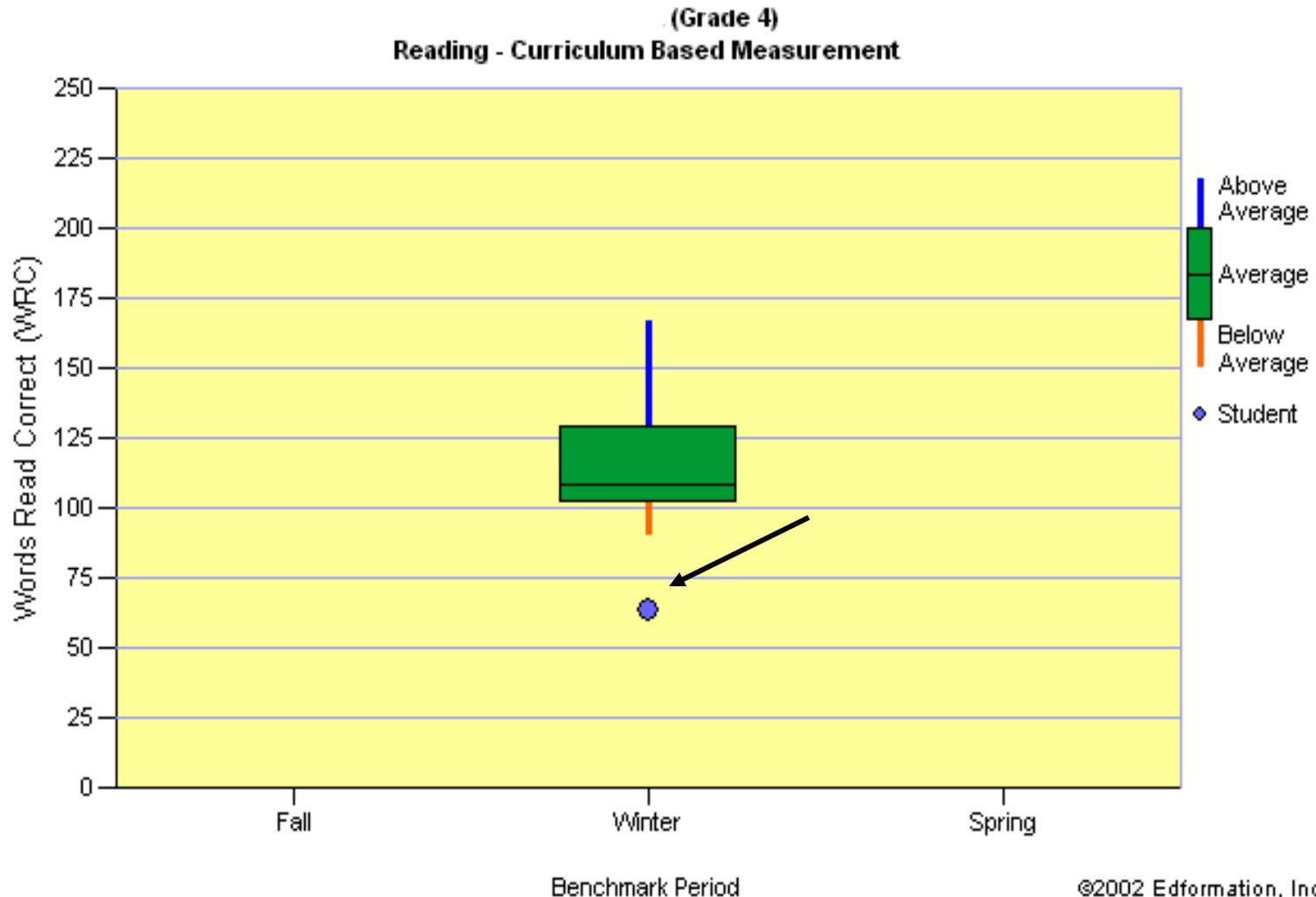


¿Necesidad educacional?



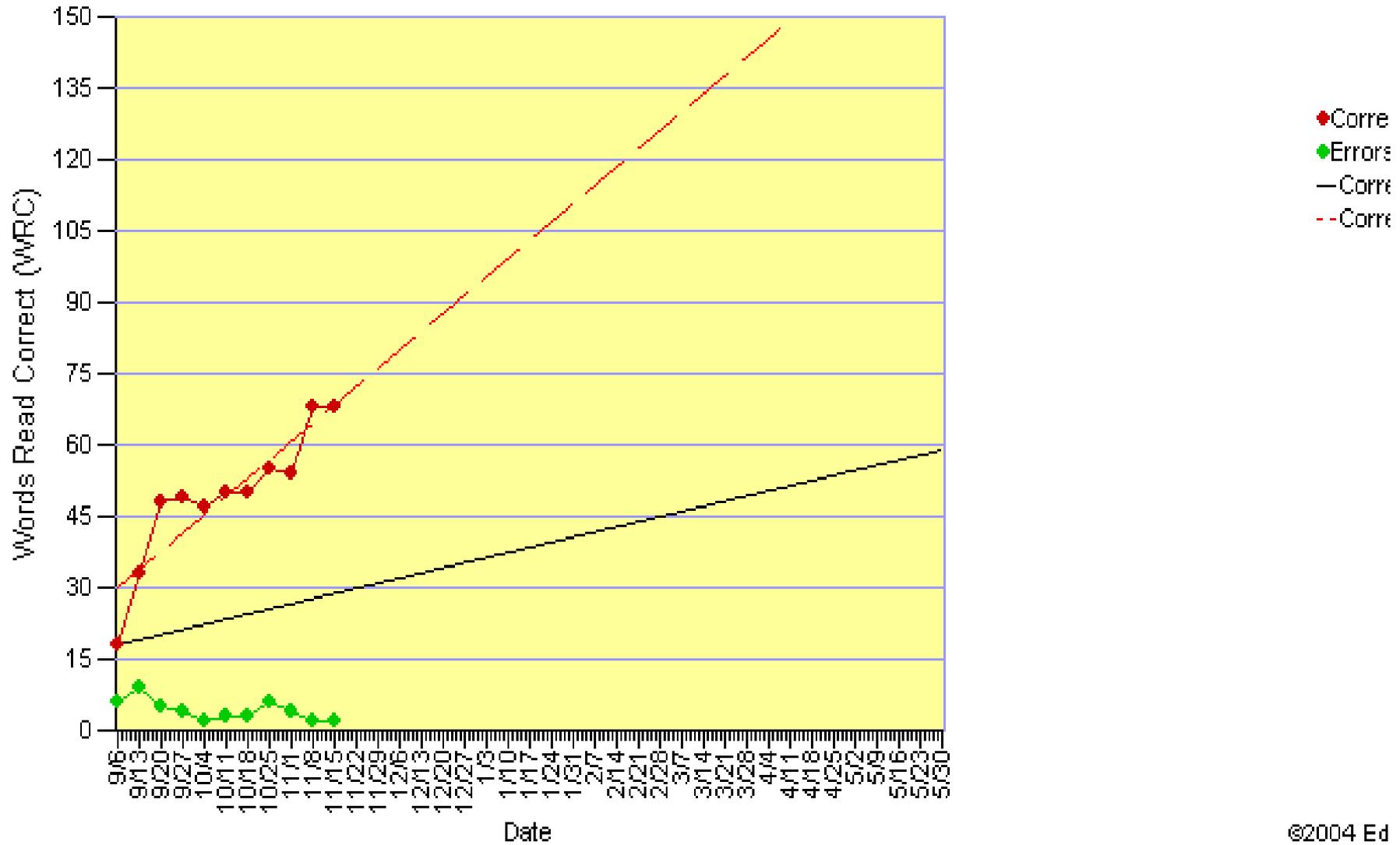
©2002 Edformation, Inc.

¿Necesidad educacional?



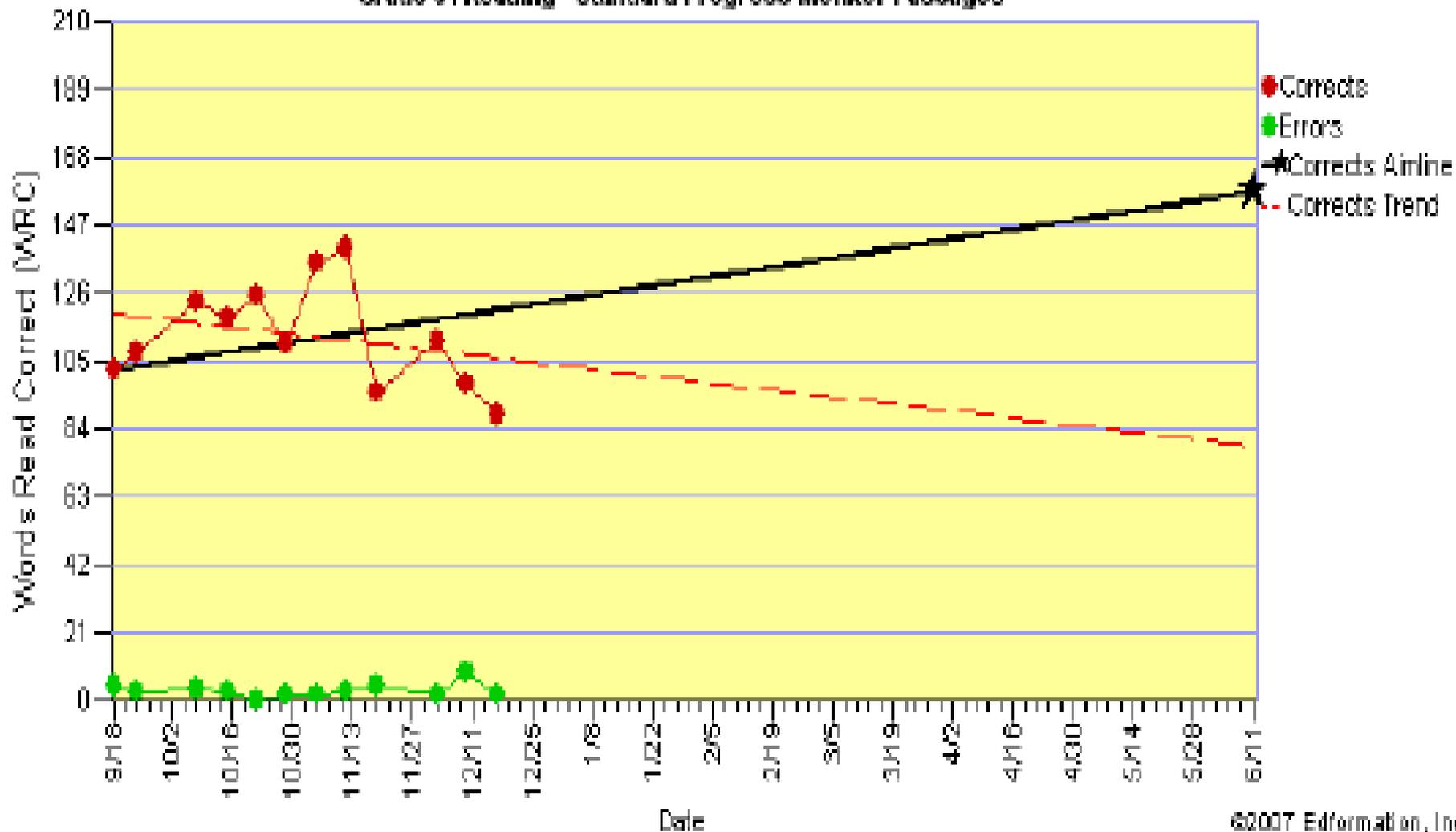
¿Progreso educacional?

Grade 2 : Reading - Standard Progress Monitor Passages



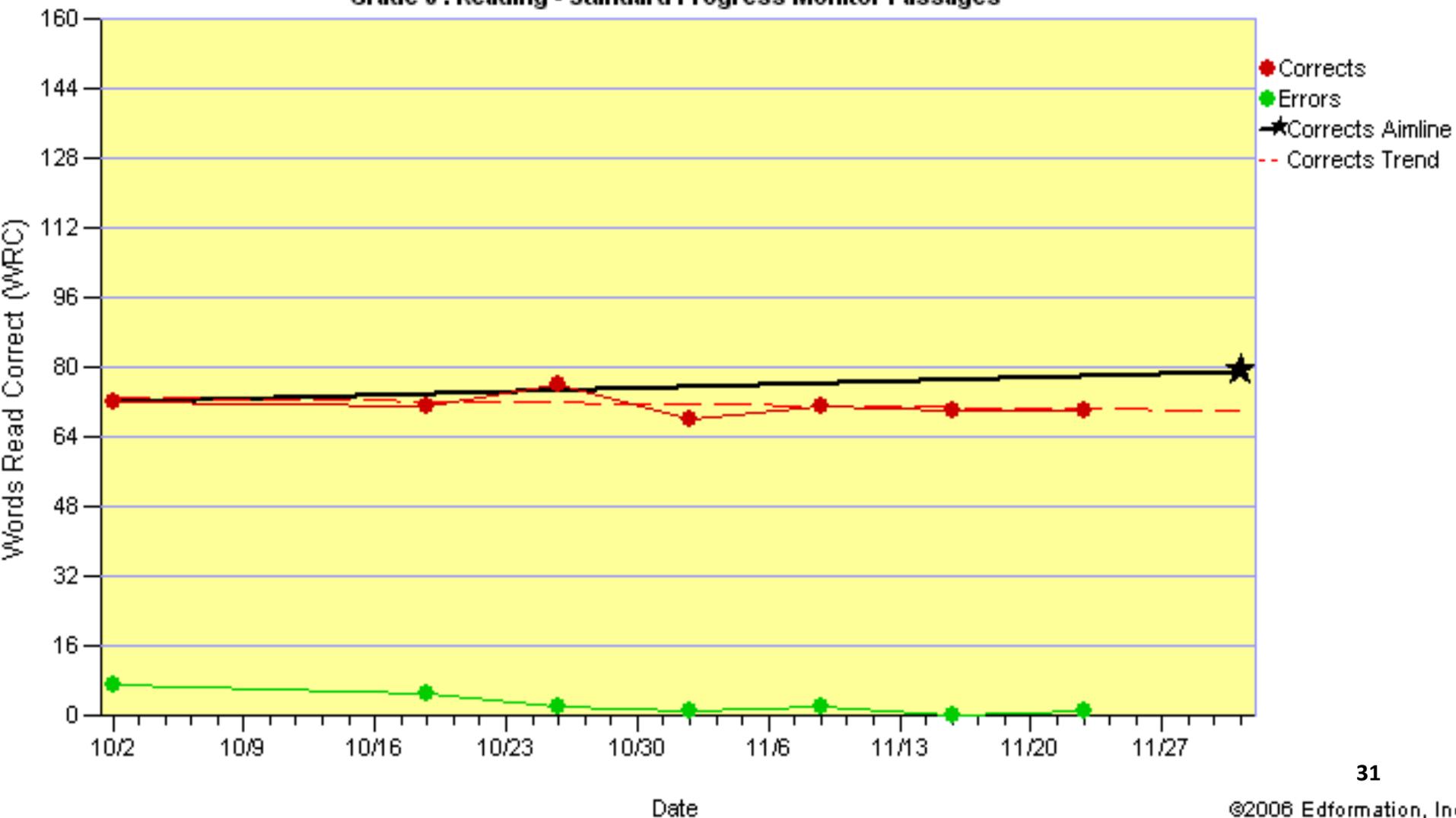
¿Progreso educacional?

Grade 6 : Reading - Standard Progress Monitor Passages



¿Progreso educacional?

Areana A. (Grade 10)
Grade 8 : Reading - Standard Progress Monitor Passages





*Poder para
padres*

Cómo participar:

- Participen en las reuniones de Solución de Problemas.
- Hagan preguntas para clarificar información.
- Feliciten a su hijo/a por cualquier progreso en los áreas de preocupación.
- Cuando es posible, hagan sugerencias acerca de estrategias o intervenciones que ustedes saben que funcionan bien en casa.

Evaluación para educación especial

Los padres o un miembro del equipo sospecha un desorden.

El equipo se reúne para determinar si los datos indican la necesidad de una evaluación.

Los datos indican que hay necesidad de un evaluación

La evaluación incluye los datos existentes de Rtl.
Las intervenciones continúan durante la evaluación

Los datos no indican que hay la necesidad de una evaluación

Notificación escrita de la decisión de no evaluar se provee a los padres.
Las intervenciones, si se necesitan, continúan o se inician.



*Poder para
padres*

Cómo participar:

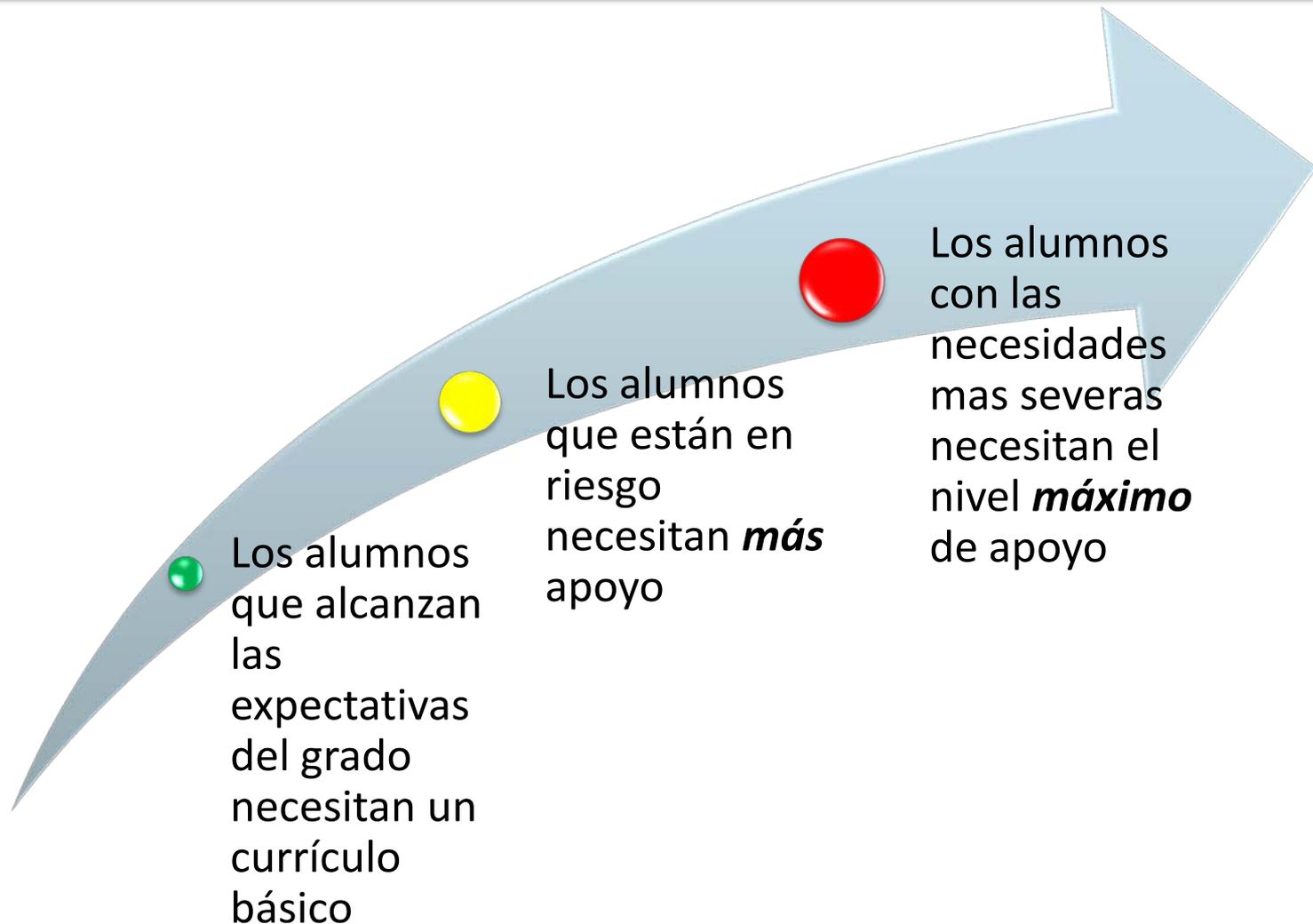
- Trabajen con el equipo para repasar los datos de supervisión de progreso de su hijo/a.
- Hagan preguntas acerca del progreso de su hijo/a y la posibilidad de que necesite una evaluación para educación especial.
- Averigüen cómo se determina la necesidad de una evaluación.
- Averigüen cómo los datos recopilados durante el proceso de Rtl formarán parte de la evaluación para educación especial.

Juntándolo todo...



Respuesta a la Intervención

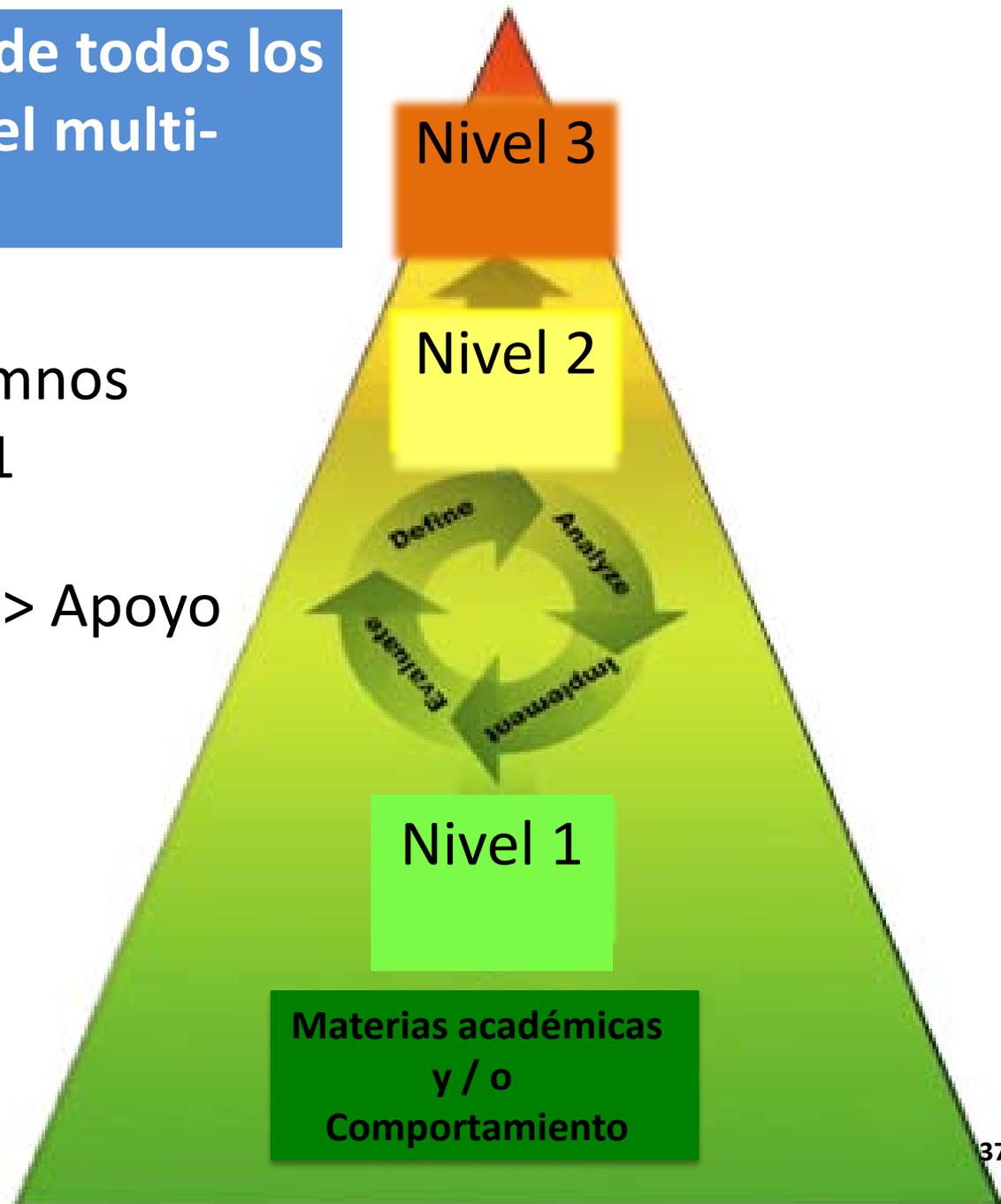
El continuo de apoyos estudiantiles



Sistemas para el éxito de todos los alumnos: Un model multi-nivelado

Meta = todos los alumnos tienen éxito al Nivel 1

> Nivel = > Necesidad = > Apoyo



Nivel 1

- La fundación
- Lo que todos los alumnos reciben
- Currículo básico & instrucción que todos reciben

La Mayoría

Matérias académicas
y / o
Comportamiento

Nivel 2

MÁS

Algunos
alumnos



Tiempo
Instrucción explícita
Apoyo
Oportunidad para responder
Reacción inmediata del maestro/a
Aumentación de destrezas

**Nivel
3**

pocos
alumnos

Apoyo máximo

Tiempo
Instrucción explícita
Apoyo
Oportunidad de responder
Reacción inmediata del maestro/a
Aumentación de destrezas

¿Dónde cabe la educación especial en un modelo multi-nivelado?

- Los servicios de educación especial se consideran parte de las intervenciones del Nivel 3
- El Nivel 3 **NO ES** solamente educación especial.



Solución de problemas a cada nivel

Equipos del Nivel 3

- Necesidades de alumnos individuos

Equipos del Nivel 2

- Necesidades de una clase
- Necesidades de un grupo pequeño

Equipos del Nivel 1

- Necesidades del distrito
- Necesidades de la escuela
- Necesidades del grado



Rtl: Cumpliendo con las
necesidades
DE TODOS



Rtl *es* Mejora Escolar

Iniciativa para
**Toda categoría de
educación**

*Poder para
padres*

Comunicación abierta con la escuela

- Estén informados
- Sean proactivos
- Hagan preguntas



I-ASPIRE/ISBE Recursos para padres

- La lectura y Respuesta a la intervención:
Juntándolo todo
- Guía para padres
- Preguntas frecuentes de los padres acerca de
Rtl

http://www.isbe.net/Rtl_plan/default.htm

Recursos adicionales

- Response to Intervention (RtI): A Primer for Parents
<http://www.nasponline.org/resources/factsheets/rtiprimer.aspx>
- RtI Action Network: Resources for Parents and Families
<http://www.rtinetwork.org/Parents-and-Families>
- National Center on Response to Intervention
Stakeholders: Families
http://www.rti4success.org/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=12&Itemid=65
- Florida Center for Reading Research: For Families
<http://www.fcrr.org/forParents.htm>
- Student Progress Monitoring: What this Means for Your Child
<http://www.studentprogress.org/family/default.asp>
- Behavior Resources available through National PBIS Network: Families
<http://www.pbis.org/family/default.aspx>

؟

؟

؟

Preguntas

Y

Respuestas

؟

؟