

BUOD NG PERFORMANS

Mga Instruksiyon: Kumpletuhin para sa mga mag-aaral na aalis/lilisan ng paaralan. Kasunod ng pagwawakas ng pagiging karapat-dapat ng mag-aaral dahil sa pagtatapos o pagtanda, dapat ibigay sa mag-aaral ang Buod ng Performans. Ang form na ito ay dapat kumpletuhin sa huling taon bago lumisan ng high school ang mag-aaral.

PANGALAN AT NUMERO NG DISTRITO	ADDRESS NG DISTRITO (Kalye, Lungsod, Estado, Zip Code)	
IMPORMASYON NG MAG-AARAL		
PANGALAN NG MAG-AARAL (Apelyido, Pangalan, Inisyal ng Gitnang Apelyido)	ARAW NG KAPANGANAKAN	TAON NG PAGTATAPOS/PAGLISAN
TIRAHAN (Kalye, Lungsod, Estado, Zip Code)	TELEPONO NG BAHAY (Isama ang Area Code)	
PANGALAN NG KASALUKUYANG PAARALAN	TELEPONO NG PAARALAN (Isama ang Area Code)	
ADDRESS NG PAARALAN (Kalye, Lungsod, Estado, Zip Code)	(MGA) TAO NA KUMUKUMPLETO NG FORM	TELEPONO (Isama ang Area Code)
PETSA NG PINAKAHULING IEP	PETSA NG PAGKUMPLETO NG BUOD	
PANGUNAHING KAPANSANAN NG MAG-AARAL (Opsyonal)	PANGALAWANG KAPANSANAN NG MAG-AARAL (Opsyonal)	

Maglakip ng mga kopya ng pinakahuling ulat ng pagtatasa na tumutugon sa pang-akademiko, functional na performans, at paglipat na makakatulong sa pagpapalano para sa post-secondary.

(MGA) LAYUNIN NG POST-SECONDARY NA

Magtakda at planuhin ang ninanais na mga resulta ng post-secondary na tinukoy ng mag-aaral, magulang, at iba pang miyembro ng IEP team.

Kalalabasan ng Pagtatrabaho:

Mga Kalalabasan ng Post-secondary na Edukasyon at/o Pagsasanay:

Kalalabasan ng Pamumuhay nang Mag-Isa:

BUOD NG PERFORMANS

BUOD NG AKADEMIKONG TAGUMPAY AT FUNCTIONAL NA PERFORMANS NG MAG-AARAL

Akademiko/Functional na Aspeto	Buod ng Kasalukuyang Mga Antas ng Akademikong Tagumpay at Functional na Performans	(Mga) Pagsusuri
Akademikong Pagbabasa at Matematika (hal., mga pangunahing kasanayan, pag-unawa sa binabasa, pag-decode; mga kasanayan sa pagkalkula sa matematika, paglutas ng problema sa matematika)		
Functional na Performans (hal., pangkalahatang kakayahan at paglutas ng problema, atensyon/organisasyon, mga kasanayan at pag-uugali sa lipunan, pagtataguyod sa sarili)		
Pamumuhay nang Mag-isa (hal., pangangalaga sa sarili, transportasyon, mga kasanayan sa buhay, personal na kaligtasan)		
Katayuan ng Komunikasyon (Pasulat at Pasalita) (hal., pananalita/wika, kakayahan sa pagsulat, pagpapahayag/pagtanggap na wika)		
Bokasyonal at Karera (hal., pagsasanay sa trabaho, pagtuklas sa karera)		

MGA REKOMENDASYON PARA SA POST-SCHOOL

Aspetong Kinakailangan	Mga Inirerekomendang Akomodasyon at Pagbabago	Interagency, Mga Ugnayan, Karagdagang Komento
Edukasyong Post-Secondary o Bokasyonal na Pagsasanay		AHENSYA
		TAONG KOKONTAKIN
		TELEPONO (Isama ang Area Code)
		ADDRESS
		E-MAIL
		WEBSITE
Pagtatrabaho		AHENSYA
		TAONG KOKONTAKIN
		TELEPONO (Isama ang Area Code)
		ADDRESS
		E-MAIL
		WEBSITE
Pamumuhay nang Mag-isa		AHENSYA
		TAONG KOKONTAKIN
		TELEPONO (Isama ang Area Code)
		ADDRESS
		E-MAIL
		WEBSITE
Pakikilahok sa Komunidad		AHENSYA
		TAONG KOKONTAKIN
		TELEPONO (Isama ang Area Code)
		ADDRESS
		E-MAIL
		WEBSITE

Lagda ng Mag-aaral

Petsa

Lagda ng Tao na Nagkukumpleto ng Form

Titulo

Petsa

BUOD NG PERFORMANS (Bilang Angkop)

PANANAW NG MAG-AARAL

Mga Instruksiyon: Ang bahaging ito ay dapat kumpletuhin ng mag-aaral o sa tulong ng ibang matatanda.

1. Paano ka naapektuhan ng iyong kapansanan sa lugar ng trabaho? Anong mga kalakasan ang mayroon ka sa lugar ng trabaho?
2. Anong mga kalakasan at pangangailangan ang dapat malaman ng mga propesyonal tungkol sa iyo sa pagpasok mo sa edukasyong post-secondary o sa lugar ng trabaho?
3. Paano nakakaapekto ang iyong kapansanan sa iyong mga gawain at mga aktibidad sa paaralan (hal., mga marka, mga takdang-aralin)?
4. Kumpletuhin ang table sa ibaba sa pamamagitan ng pagtukoy sa mga akomodasyon at suporta na sinubukan mo o ng mga guro (hal., pacing, dagdag na oras, suportang biswal, adaptive equipment) upang matulungan kang magtagumpay sa paaralan. Pakisaad kung epektibo o hindi epektibo ang bawat suporta:

Mga Akomodasyon/Suporta	Epektibo	Hindi Epektibo

Ang impormasyon ay nakumpleto ni:

Mag-aaral

Magulang

Guro

Ibang Taong Sumusuporta: _

Mag-isa

Sa tulong ng matatanda

SURVEY SA PANGANGALAP NG DATOS

DEMOGRAPIKONG PROFILE NG MAG-AARAL

PANGALAN NG MAG-AARAL (Apelyido, Pangalan, Inisyal ng Gitnang Apelyido)	KASARIAN <input type="checkbox"/> Lalaki <input type="checkbox"/> Babae	ARAW NG KAPANGANAKAN (mm/dd/yyyy)
TIRAHAN NG MAG-AARAL (Kalye, Lungsod, Estado, Zip Code)	TELEPONO (Isama ang Area Code)	
PANGALAN NG MAGULANG/TAGAPAG-ALAGA (Apelyido, Pangalan, Inisyal ng Gitnang Apelyido)	TELEPONO (Isama ang Area Code)	CELL (ISAMA ANG AREA CODE)
TIRAHAN NG MAGULANG/TAGAPAG-ALAGA (Kalye, Lungsod, Estado, Zip Code)	E-MAIL	
PAARALAN KUNG SAAN NAGTAPOS	NUMERO NG SIS NG MAG-AARAL	
PANGALAN AT NUMERO NG DISTRITO	PETA NG PAGTATAPOS O PAGLISAN NG MAG-AARAL SA PAARALAN	
PANGUNAHING KAPANSANAN NG MAG-AARAL (Opsyonal)	PANGALAWANG KAPANSANAN NG MAG-AARAL (Opsyonal)	

LUMISAN ANG MAG-AARAL SA PAARALAN NA:

- May regular na high school diploma
- May certificate/modified diploma
- Naabot ang maximum na edad
- Huminto sa pag-aaral
- Hindi matukoy

ETNISIDAD:

- African American
- American Indian/Alaska native
- Asian or Pacific Islander
- Hispanic
- White (hindi Hispanic)
- Walang tinukoy

Anong mga layunin pagkatapos ng paaralan ang kasama sa IEP ng mag-aaral na ito para sa panahon pagkatapos ng high school? (***I-CHECK ANG LAHAT NG NAAANGKOP.***)

- Pumasok sa isang post-secondary na paaralan, pagsasanay, o edukasyon
- Makakuha ng trabaho
- Walang tugon

PAHINTULOT NG MAG-AARAL

Ang Illinois State Board of Education (ISBE) ay kinakailangang mag-ulat sa Pamahalaang Pederal tungkol sa mga resulta ng post-school ng mga mag-aaral isang taon pagkatapos nilang umalis ng high school (hal., ikaw ba ay nagtatrabaho, ikaw ba ay nag-aaral sa kolehiyo, atbp.).

Maaari ba naming kunin ang iyong pahintulot o ng iyong mga magulang na makontak ng distrito ng paaralan isang taon pagkatapos mong umalis upang magtanong ng ilang mga katanungan tungkol sa iyong pinagkakaabalahan?

- Oo Hindi

Lagda ng Mag-aaral o Legal na Tagapag-alaga:

Petsa ng Paglagda: