

توصيات التعلم عن بعد

COVID-19 أثناء طوارئ

مارس 27 2020

المسودة النهائية



Illinois
State Board of
Education

الملخص التنفيذي

توفر هذه الوثيقة معلومات وتوضيحات للمناطق والمدارس والمديرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور بينما يضعون وينفذون خطة التعلم عن بُعد استجابة لحالة الطوارئ الخاصة بفيروس كورونا المستجد، والتي تختلف عن خطط التعلم الإلكتروني الرسمية. مجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE) يُقر بأن جميع الطلاب والأسر والمدارس والمناطق مختلفون عن بعضهم البعض، ويدعم التعلم عن بُعد الذي يلبي الاحتياجات المحلية، كما يدعم، إلى أقصى حد ممكن، التقليل من التأثير السلبي لهذه الفترة غير المسبوقة على المسارات التعليمية لطلابنا.

المستندات الملحقة أدناه هي مستندات مُرفقة لدعم توصيات التعلم عن بُعد:

- [بيان مشترك لمكتب الحاكم جى. بي. بريزكر، وجمعية إلينوي للتعليم، واتحاد إلينوي للمعلمين، وجمعية إلينوي لمُدبري المدارس، وجمعية المديرين في إلينوي، ومجلس التعليم بولاية إلينوي](#)
- [التوجيه الائتماني المزدوج المشترك أثناء فترة إيقاف التعليم الشخصي](#)
- [الأمر التنفيذي 15-2020](#)
- قواعد الطوارئ:
 - [الجزء 5 - أيام التعلم عن بُعد](#)
 - [الجزء 235 - المنحة الإجمالية للطفولة المبكرة](#)

يُقدم هذا الملخص التنفيذي توصيات أساسية للمناطق لأخذها في الاعتبار أثناء تحسين الخطط الحالية وتطوير الخطط الجديدة مع استمرار حالة الطوارئ الصحية الخاصة بفيروس كورونا المستجد. تُقدم المقدمة والتوصيات الشاملة التالية اقتراحات لمساعدة المناطق والمدارس والمعلمين على مواجهة تحديات تقديم التعلم عن بُعد لتلبية احتياجات جميع الطلاب في ولاية إلينوي. وأخيراً، توفر الأقسام التي تحدد التوصيات الخاصة بطلاب اللغات المتعددة والتعليم الخاص ونطاقات الصفوف الدراسية المُحددة المزيد من التوصيات والاعتبارات التي تنطبق بشكل خاص على المعلمين الذين يعملون مباشرة مع الطلاب. ونوصي بالبدء بهذا الملخص والمقدمة والتوجيه الشامل ثم الانتقال إلى الأقسام اللاحقة التي تنطبق على عملك.

أصدرت وزارة التعليم في الولايات المتحدة توجيهات لتنفيذ الجزء "B" من قانون الأفراد ذوي الإعاقة والقسم 504 خلال فترة تفشي فيروس كورونا المستجد. يجب أن تتوافق جميع القرارات المتعلقة بالتعليم الخاص مع توجيهات [وزارة التعليم بالولايات المتحدة](#).

يجب على المناطق المختلفة النظر في هذه التوصيات بالتشاور مع المستشار المحلي.

وبينما يعمل المعلمون على تنفيذ هذه التوصيات، فإننا ندعو الجميع إلى التحلي بالمرونة والصبر مع الآخرين. وفي هذه اللحظة، سنحتاج جميعاً إلى وضع نموذج لتحقيق المرونة والتفكير النقدي والإبداعي والاستجابة المدروسة والتعاطف، وذلك لضمان استمرار الطلاب في التطور على المستوى الشخصي والأكاديمي واللغوي.

التعلم عن بعد هو التعلم الذي يحدث خارج الفصول الدراسية التقليدية، وذلك بسبب أن الطالب والمعلم منفصلين عن بعضهما بالمسافة و/أو الوقت. يمكن أن يكون التعلم عن بعد في الوقت الفعلي أو في أوقات تتسم بالمرونة، وقد يشمل أو لا يشمل التكنولوجيا. لا يجوز افتراض أن كل عائلة أو كل طالب لديه إمكانية الوصول إلى الأجهزة الضرورية والاتصال المناسب بالإنترنت في منازلهم. في كثير من الحالات، يكون الطلاب المصنفين من قبل المدارس على أنهم "عُرضة للخطر" هم من لا يستطيعون الوصول إلى الأجهزة أو إلى اتصال إنترنت يمكن الاعتماد عليه. يجب على وكالات التعليم المحلية (LEAs) البحث في المجال التكنولوجي للمجتمع وتحديد نوع التعلم عن بعد الذي يتناسب مع المجتمع في إطار إمكانياته. قد يكون التعلم عن بعد في الوقت الفعلي، والمعتمد على التكنولوجيا مناسباً للمنطقة "أ"، في حين أن ساعات التعلم ذات الوقت المرن بدون تقنية قد تكون الخيار المناسب للمنطقة "ب". وقد تجد المنطقة "ج" أن الخطة التي تشتمل على مزيج من التعليم في الوقت الفعلي والتعليم ذو الوقت المرن وبأساليب تكنولوجية، وغير تكنولوجية هي الإختيار الأنسب لطلابها وعائلاتهم.

نحن ندرك أن هذه التوصيات قد تحتاج إلى مزيد من التحسين، في الوقت الذي تسعى فيه المناطق في جميع أنحاء الولاية إلى تنفيذ مفهوم التعلم عن بُعد والاستجابة للموقف الراهن المليء بالتغيرات. وفي حين أن معايير ما هو مذكور في هذه الوثيقة لن يتغير، إلا أن مجلس التعليم بولاية إلينوي ملتزم بتقديم مزيد من التوضيح، وأمثلة للابتكارات والنجاحات والاقتراحات المتعلقة بالموارد الإضافية.

التوصيات التعليمية الأساسية

نحن نشجع بشدة:

- التخطيط للتعلم عن بُعد بصورة تحترم احتياجات جميع الطلاب والموظفين.
- تنفيذ التعلم عن بعد بصورة تراعي التنوع في كل مجتمع لضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليمية عادلة.
- توثيق دقيق لأفضل الجهود الممكنة في ظل ظروف الطوارئ الحالية فيما يتعلق بالطلاب الذين لديهم برامج التعليم المنفرد (IEPs) وخطط القسم 504
- هيكل المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم وفقاً للمستويات المناسبة للعمر والمعروضة في الصفحة 17
- تحديد محتوى للتعلم عن بُعد بما يتوافق مع المعايير ومدى التناسب والملائمة لكل طالب
- ممارسة التواصل المستمر مع الطلاب والعائلات والموظفين لفهم مدى تأثير الطوارئ الصحية عليهم

التوصيات الأساسية للتقييم

- ينصب التركيز على الفروض المدرسية الذي يتم التكليف بها ومراجعتها وإتمامها خلال فترة التعلم عن بعد على **التعلم**، وليس على الامتثال.
- يجب أن يركز التقييم على استمرارية التعلم وتحديد أولويات الترابط والرعاية للطلاب والموظفين. يجب أن تُتاح لجميع الطلاب الفرصة لإعادة العمل أو التعويض أو المحاولة مرة أخرى لإكمال أو إظهار التقدم أو محاولة إكمال العمل المُكلف به/بها قبل فترة التعلم عن بُعد، في ذلك الإطار الزمني. يجب أن يكون التركيز على الحفاظ على سلامة الأطفال عاطفياً وجسدياً وتغذيتهم ومشاركتهم في التعلم هو أولويتنا الأولى خلال هذا الوقت وخلال هذه الظروف غير المسبوقه.
- يجب على المناطق المحلية تطوير طرق بديلة لتقييم المسيرة المهنية وأعمال دورة التعليم التقني، كلما كان ذلك ممكناً، بما في ذلك استخدام الفيديو، والتقديم الإلكتروني، إلخ.
- ينبغي وضع سياسات انتمائية مزدوجة بالاشتراك مع المؤسسات الشريكة
- وعلى نطاق أوسع، لا يوجد شيء في هذه التوصية يهدف إلى استبدال أو إلغاء القانون الفيدرالي أو قانون الولاية، أو العقود أو اتفاقيات المفاوضة الجماعية أو الممارسات السابقة الموجودة بالفعل.

ملحوظة: قد تحتاج مجالس المدارس إلى إعادة الانعقاد لتعديل سياسات المجلس وقد يحتاج المديرين إلى مراجعة الإجراءات الإدارية لمعالجة الظروف التي تسبب فيها تفشي فيروس كورونا المستجد. يجب أن تعمل المناطق التعليمية مع مستشاريها القانونيين، كلما أمكن ذلك، وأن تقوم بالتشاور مع هيئات المفاوضة الجماعية ذات الصلة لتلبية احتياجات التعلم عن بعد فيما يتعلق بالسياسات والإجراءات. يجب أن تولي الإدارات التعليمية اهتماماً خاصاً لأي قضايا تؤثر على ظروف عمل الموظفين، بما في ذلك إطار أي خطط للعمل عن بُعد، وسياسات الاستخدام المقبول، واستخدام الأجهزة الشخصية.

شكر وتقدير

نود أن نعبر عن امتناننا العميق، وتقديرنا للجهود الدؤوبة للمُعلمين والطلاب من جميع أنحاء إلينوي والذين عملوا معًا في هذه الأوقات المضطربة لصياغة هذه التوصيات المهمة لزملائهم وشركائهم.

وقد أدى استعداد هذه المجموعة للانخراط في حوار مدروس، وصريح، وهدف حول كيفية تلبية احتياجات جميع الطلاب في مدارس إلينوي بأفضل صورة ممكنة في هذه الأوقات والظروف غير المسبوقة إلى إصدار وثيقة تعكس التنوع المذهل لولايتنا، والتزامنا الثابت بتقديم الأفضل لأطفالنا.

هذا الفريق من المُعلمين والطلاب المُذهلين هم بمثابة مصدر إلهام لأولئك الذين في مدارسهم، وعبر ولاية إلينوي كلها. ونود أن نعبر عن شكرنا العميق الصادق لهم وتقديرنا لعملهم وتجاربهم ووجهات نظرهم التي ساهمت في تطوير التوصيات التي توازن بين الاتجاه الواضح والحاجة إلى المرونة والصبر والتفاهم في هذه الأوقات الاستثنائية من حياتنا.

كما نود أن نوجه شكر خاص لمساهمات الطلاب. فقد كانت مساهماتهم لا تُقدر بثمن؛ وقد ساهمت وجهات نظرهم الفريدة في إثراء التفكير الجماعي للمجموعة وتحسين العمل.

دكتورة جنيفر ل. كيرمز
المديرة التنفيذية للتعليم والتعلم
مجلس التعليم بولاية إلينوي

دكتورة بريندا م. ديكسون
مسؤولة البحوث والتقييمات
مجلس التعليم بولاية إلينوي

هوس م. فرنانديز ألونسو، اتحاد المعلمين في إلينوي
مدرس تعليم ثنائي اللغة لروضة الاطفال
Early Childhood Center
منطقة تدريس East Aurora

رندي فوتشس، جمعية إلينوي التعليمية
أخصائي اجتماعي في المدرسة المتوسطة
وحدة 2 Marion

راؤول جاستون
مدير
Jefferson Middle School
المنطقة التعليمية DuPage County 45

إيما جاتز
طالبة الصف الثاني عشر
Meteva Valley High School
المنطقة التعليمية Indian Prairie 204

كريستي إريكسون غريمير، جمعية إلينوي التعليمية
معلمة الصف الأول والثاني متعدد العمر
Fairview Elementary
المنطقة التعليمية Unity Point 140

بولا هاوولي
مشرفة
المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 10 Pikeland

إريك سكوتس
مدير
Central Elementary School
المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 3 Camp Point
Central

ناتسي سيرانو، اتحاد المعلمين في إلينوي،
مدرسة اللغة الإنجليزية للصف الثامن
Hernandez Middle School
المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو

كارتر شوكي
طالب الصف الثاني عشر
Freeport High School
المنطقة التعليمية 145 Freeport

شيرلي تشافازيا
مديرة التدريس والتعلم
المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو

كارين داتنهوير، اتحاد المعلمين في إلينوي
معلمة
الحضانة للجمع
المنطقة التعليمية 111 كنداكي

دكتورة ايمي ديكسون
مدير
Jefferson and Lincoln Attendance Center
المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 5 Carmi-White

ماندي إليس
مدير
Dunlap Grade School
المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 323 Dunlap

ماجى إسبج
أخصائي تعليم بالإنجليزية وبلغتين
مركز موارد إلينوي

سوزان لين فيلدمان، اتحاد المعلمين في إلينوي
مدرسة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لتعليم ثنائي اللغة
Champaign Central High School
المنطقة التعليمية 4، المنطقة التعليمية في Champaign

كيمبرلي ماكليان، جمعية إلينوي التعليمية
مدرسة مشروع متخصص
SIUE Head Start
مشروع SIU-Edwardsville

ديريك مورجان، اتحاد المعلمين في إلينوي
مدرس تربية رياضية وصحة
Joseph Arthur Middle School
المنطقة التعليمية المركزية 104

أوليفيا مولكاوي
أخصائي تعليم بالإنجليزية وبلغتين
مركز موارد إلينوي

دكتورة نيا عبد الله
مديرة
Proviso West High School
المنطقة التعليمية الثانوية 209 Proviso Township

بيث أندرسون، اتحاد المعلمين في إلينوي
معلم تربية خاصة
برنامج AVIS Huff Impact
المنطقة التعليمية 111 كنداكي

راشيل أندرسون
أخصائي تعليم بالإنجليزية وبلغتين
مركز موارد إلينوي

جو بلومكويست، جمعية إلينوي التعليمية
مدرس، رئيس SCEA
المنطقة التعليمية 303 سانت شارلز

ماركوس بيلين
مديرة
Huntley High School
158 CSD هنكلي

جيل كارلسون
مستشار التربية الخاصة
المنطقة التعليمية 111 كنداكي

سارة تشامبرز، اتحاد المعلمين في إلينوي
معلمة تربية خاصة
Alcott College Prep High School
المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو

باتريشيا هندريكس، جمعية إلينوي التعليمية
اللغة الإنجليزية لأهداف خاصة - معلمة تربية خاصة
Grundy Special Education Cooperative

كريستينا هسون، جمعية إلينوي التعليمية
معلمة روضة أطفال
Fairview Elementary
المنطقة التعليمية 186 في سبرينغفيلد

براد سكيرتيتش مشرقة المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 10 Collinsville	جويل مونوز، اتحاد المعلمين في إلينوي معلمة المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو	جوليا هابدين، جمعية إلينوي التعليمية معلمة رياضيات ومدرب تعليمي Maine South High School المنطقة التعليمية 207 ماين
جنيفر سميت، جمعية إلينوي التعليمية مدرسة الصف الثامن Monticello Middle School المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 25 Monticello	مايك نكريتز مؤسس Felicity School	دكتورة ستيفن ايزوي مشرقة 219 Niles Township High Schools
كولبي تابلينج، اتحاد المعلمين في إلينوي معلمة تربية خاصة Beverly Manor School المنطقة التعليمية 50 واشنطن	ستاسي نيفن، اتحاد المعلمين في إلينوي معلمة الإنجليزية والتربية الخاصة Quincy Senior High School منطقة تدريس Quincy	ميكايل جاكسون طالبة الصف الثاني عشر Sangamon Valley High School المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 9 Sangamon Valley
شبرون طومسون، جمعية إلينوي التعليمية مساعدة معلم تربية خاصة Maine South High School المنطقة التعليمية 207 ماين	دكتورة بول أواملي مشرقة منطقة تدريس Butler 53	ثيو جونسون طالب الصف الحادي عشر Urbana High School المنطقة التعليمية Urbana 116
فرانك توماسكيفيتش، جمعية إلينوي التعليمية معلم Hadley Junior High المنطقة التعليمية 41 Glen Ellyn	بارب اوتين، اتحاد المعلمين في إلينوي معلمة James Avant Elementary School المنطقة التعليمية East St. Louis 189	تامى كينغ مدير البرنامج The Center التعلم المهني في مرحلة الطفولة المبكرة
إليزابيث تروست أخصائية تعليم بالإنجليزية وبلغتين مركز موارد إلينوي	تاكرا بوشارد طالب الصف الحادي عشر Carbondale Community High School الوحدة الاجتماعية 165 Carbondale	دنيس كوسوث، اتحاد المعلمين في إلينوي ممرضة مدرسة معتمدة المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو
لاشون والاس، اتحاد المعلمين في إلينوي مساعد مهني المنطقة التعليمية العامة 299 في شيكاغو	ليزا كسادا، اتحاد المعلمين في إلينوي اختصاصية رياضيات Kruse Education Center المنطقة التعليمية المجتمعية الموحدة 146	دكتورة دانيال كراوس مدير Willowbrook High School المنطقة التعليمية الثانوية DuPage 88
بوبي والسر، اتحاد المعلمين في إلينوي مدرس تكنولوجيا تطبيقية Hoffman Estates High School المنطقة التعليمية Hoffman Estates 211	ماري آن ريفيرا، جمعية إلينوي التعليمية معلمة Lyons Township High School المنطقة التعليمية الثانوية 204 Lyons Township	هايدي لينسينج مدير Eagle Ridge School المنطقة التعليمية Carbon Cliff-Barstow 36
كريستا ويتكامب، جمعية إلينوي التعليمية أخصائية احتياجات استثنائية Springfield Southeast High School المنطقة التعليمية 186 في سبرينغفيلد	كريستينا ساتشيز-لوبيز أخصائية تعليم بالإنجليزية وبلغتين مركز موارد إلينوي	جالين ليونهاردي، اتحاد المعلمين في إلينوي مدرسة اللغة الإنجليزية Black Hawk College
ميرل وايلدر، اتحاد المعلمين في إلينوي مستشار المدرسة Belleville East High School منطقة المقاطعة للتدريس الثانوي في Belleville	إريك سانتياغيلو، جمعية إلينوي التعليمية مساعدة معلم تربية خاصة Maine South High School المنطقة التعليمية 207 ماين	دكتورة مايكل لوبفيلد مشرقة المنطقة التعليمية North Shore 112
أماندا ويلكنسون، اتحاد المعلمين في إلينوي مدرسة اللغة الإسبانية Farmington Central High School المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 265 Farmington	رايان شيلب، جمعية إلينوي التعليمية مدرس العلوم الاجتماعية PLTW Wredling Middle School منطقة تدريس سانت شارلز 303	ستيفاني مادوكس، اتحاد المعلمين في إلينوي منسقة الرد على التدخل L-K-8 المنطقة التعليمية Wolfe Branch 113
ميشيل يانوتج أخصائية تعليم بالإنجليزية وبلغتين مركز موارد إلينوي	جودي سكوت المشرف الإقليمي للمدارس مقاطعات Warren و Henerson, Knox, Mercer	إيمي مارتين، جمعية إلينوي التعليمية معلمة الصف الرابع Alwood Elementary School المنطقة التعليمية للوحدة الاجتماعية 225 Alwood
		كودي مايز، جمعية إلينوي التعليمية معلمة Marion Junior High School المنطقة التعليمية Marion 2

جدول المحتويات

1	الملخص التنفيذي
3	شكر وتقدير
6	المقدمة
8	توصيات شاملة
8	التعليمات
16	التقييم
18	تعليم متعدد اللغات
18	التعليمات
23	التقييم
25	التعليم الخاص والخدمات التابعة له
25	التعليمات
27	التقييم
29	الطفولة المبكرة (من الولادة – الصف الثاني)
29	التعليمات
33	التقييم
34	المدرسة الإعدادية (الصف الثالث – الصف الخامس)
34	التعليمات
35	التقييم
37	المدرسة المتوسطة (الصف السادس – الصف الثامن)
37	التعليمات
38	التقييم
41	المدرسة الثانوية (الصف التاسع إلى الثاني عشر)
41	التعليمات
46	التقييم
47	الخاتمة
48	المراجع

المقدمة

الغرض من هذه الوثيقة هو توفير المعلومات للمعلمين لتنفيذ مفهوم التعلم عن بُعد، مع التركيز على بعدين رئيسيين: التدريس والتقييم. وتحترم هذه التوصيات التوجهات المحلية وتقر بأن كل مجتمع مدرسي فريد من نوعه. الهدف هو دعم المعلمين في التقليل، بقدر الإمكان، من أي تأثير سلبي لهذه الظروف غير المسبوقة على الطلاب والعاملين والمجتمعات.

وللتعبير عن أهداف هذه التوصيات، يتم تعريف يوم التعلم عن بُعد على أنه برنامج تعليمي مُصمم للعمل على استمرارية التعليم للطلاب في ظل الظروف التي تمنع الطالب والمعلم من التواجد في نفس النطاق المكاني.

ينبغي أن تساعد هذه التوصيات المعلمين أثناء قيامهم بتطوير منهج التعلم عن بُعد الذي يشمل جميع الطلاب ويعدل بينهم بغض النظر عن أعمارهم ومواقعهم وخلفياتهم والموارد المتاحة لديهم. ويمكن تحقيق أهداف وثيقة التوصية هذه من خلال:

- توفير إمكانية الوصول الواضحة إلى المعلومات لجميع الجهات المعنية بالتعليم (العائلات، والمناطق، والطلاب، إلخ).
- التأكد من أن جميع الأطراف لديها فهم مشترك للمصطلحات وأفضل الأساليب اللازمة لتزويد جميع الطلاب بإمكانية الوصول العادلة والمستمرة إلى مستوى تعليم عالي الجودة مع الإقرار باختلاف ظروف المدارس/العائلات/الطلاب في جميع أنحاء الولاية.
- اقتراح حد أدنى لما يجب تقديمه لجميع الطلاب من وجهة نظر متكافئة.
- تشجيع الابتكار والتفكير خارج الصندوق.
- تقديم أمثلة على النجاح والاحتمالات المتاحة لتكون بمثابة نماذج ومحفزات للمناطق/المعلمين لإعداد وتنفيذ مفهوم التعلم عن بُعد.

الالتزام بالسلطة المحلية

ترتكز هذه التوصيات على الالتزام بالسلطة المحلية. تهدف المعلومات المقدمة إلى دعم المناطق والمدارس في اتخاذ القرارات التي تفي باحتياجاتهم المحلية. ستحتاج كل منطقة إلى تحديد كيفية تنفيذ هذه التوصيات. يجب على المناطق أن تقوم بتقييم هذه التوصيات في ضوء واقع ظروفها المحلية، مثل إمكانية التطوير المهني، والحصول على التكنولوجيا، واحتياجات مجموعات طلابها المميزين.

لا يجب تفسير واستخدام هذه الوثيقة لتجاوز الالتزامات المتبادلة بين مسؤولي العمل التعليمي والعاملين في المجال التعليمي، وينبغي تخطيط أوقات العمل في أوقات معقولة والتفاوض بحسن نية فيما يتعلق بالأجور وساعات العمل وغيرها من شروط وأحكام التوظيف والتي قد تحتاج إلى تعديلات من أجل تفعيل مفهوم التعلم عن بُعد.

دور الفريق الاستشاري

تم تطوير هذه التوصيات من قبل المجموعة الاستشارية للتعلم عن بُعد التابعة لمجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE)، والتي تتكون من طلاب ومعلمين ومساعدين مهنيين وموظفي الخدمات ذات الصلة والمديرين ومُشرفي المناطق والمراقبين الإقليميين. لقد كان دور الفريق الاستشاري هو جلب أصوات متنوعة من جميع أنحاء الولاية لإنشاء وثيقة توفر مسارًا واضحًا للتقدم للأمام لجميع المناطق التعليمية والعائلات. تم إنشاء مجموعة العمل الاستشارية من أجل تمثيل تنوع المناطق الجغرافية والدور والخبرة والمحتوى. بالنظر إلى الطبيعة غير المسبوقة لهذه اللحظة، تم تكليف المجموعة الاستشارية بتجميع أفضل أفكارها حول ما يمكن تقديمه لطلاب ولاية إلينوي.

الهدف النهائي

تتمثل الأهداف النهائية لهذه التوصيات في توفير التوجيه والمعلومات والموارد لضمان ما يلي:

- أن يتمتع جميع الطلاب بفرصة التعلم المستمر الذي يركز على معايير حاسمة.
- أن تعمل المناطق على تقليل الخسائر التعليمية.
- أن يتم إعطاء الطلاب والأسر إجراءات وإطارات عمل لضمان بقائهم على اتصال بالمدارس والتعليم.

ولتحقيق هذه الأهداف، يجب أن نتمسك بالمبادئ التالية في هذه الوثيقة:

- يجب أن يحصل جميع الطلاب والأسر على إمكانية الوصول لمواد تعليمية عالية الجودة وعلى الدعم اللازم لتمكين استخدام تلك المواد بنجاح.
- ونظرًا لواقع الفجوة الرقمية، قد تحتاج معظم المدارس إلى توفير إمكانية الوصول الرقمي وغير الرقمي إلى المحتوى.
- ولا يزال من الممكن والضروري أن يحصل الطلاب على مواد تعليمية ذات مغزى/عالية الجودة وتتماشى مع معايير الولاية.
- من الضروري أن يحافظ الطلاب والمدارس/المعلمون على الاتصال الشخصي الذي يدعم العمل الأكاديمي الضروري والدقيق بطريقة تراعي أوضاع الطلاب (عقليتهم، ومشاعرهم، ومسؤولياتهم، إلخ).
- البساطة هي أفضل الحلول خلال هذا الوقت -- بساطة إطار العمل، وبساطة هياكل الاتصال، وبساطة التوقعات.
- دعم الطفل من كل الجوانب - صحته النفسية، واحتياجاته الغذائية، واحتياجات السلامة والأمان.
- سيحتاج الآباء إلى إمكانية الوصول إلى معلومات واضحة وموارد وافرة.
- قد يحتاج المعلمون إلى الدعم والتشجيع والتعاطف لضمان نجاحهم ومرونتهم في العمل

وأخيرًا، يُرجى مراعاة ما يلي:

- يجب أن تشمل الإجراءات الجديدة جميع الطلاب. ويجب أن تسعى المناطق إلى تطبيق التعلم عن بُعد الذي يُلبى احتياجات جميع الطلاب والأسر من خلال مراعاة اللغة واحتياجات التعلم المتنوع وحالة المعيشة المنزلية والوضع القانوني وإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا وإمكانية الوصول إلى الدعم الأبوي وإمكانية الوصول إلى وسائل النقل. لا يزال معظم الطلاب المعرضين للخطر لدينا في أمس الحاجة إلينا.
- تركز هذه التوصيات على الحاجة إلى المرونة والتفكير النقدي والإبداعي والاستجابة المدروسة والتعاطف للمساعدة على ضمان استمرار الطلاب في التطور على المستوى الشخصي والأكاديمي واللغوي.

توصيات شاملة

التعليمات

يقدم هذا القسم نظرة عامة على جميع الاعتبارات التعليمية التي يجب على المقاطعات والمدارس والمعلمين الاهتمام بها أثناء تطوير إطار التعلم عن بُعد. وإلى جانب الأسئلة الرئيسية، فإننا نُقدم الحد الأدنى الذي ينبغي الوفاء به للمساعدة في حماية تقديم الخبرات العادلة لجميع الطلاب. وأخيرًا، نُنهي هذا القسم بأمثلة عن الكيفية التي أجابت بها مقاطعات ولاية إلينوي على هذه الأسئلة المهمة لمعالجة مفهوم التعلم عن بُعد بشكل متماسك.

الطلاب في إلينوي متنوعين. وهذا التنوع هو ما يجعل إلينوي ولاية فريدة، وحيوية، ومبتكرة للتدريس والتعليم فيها. عند تصميم وتنفيذ مفهوم التعلم عن بُعد، يجب أن تنتبه المناطق بشكل خاص إلى التنوع داخل مجتمعهم لضمان إمكانية وصول جميع الطلاب إلى الفرص التعليمية عالية الجودة والمُصممة خصيصًا لتناسب احتياجاتهم. القرارات الاستباقية التي يتم اتخاذها من خلال التفكير بعناية في احتياجات الطلاب ستجعل التعلم عن بُعد تجربة أكثر إنصافًا، والتي يمكن لجميع الطلاب أن يزدهروا فيها.

تحقيق الانسجام في مفهوم التعلم عن بُعد

يمكن توصيل المجتمع المدرسي ببعضه البعض وتحقيق ازدهاره حتى إذا كان مبنى المدرسة الفعلي مغلقًا. التعلم عن بُعد الذي يُركز على التفاعل وفرص التعلم الحقيقية والمتباينة سيساعد الطلاب على البقاء على اتصال مع المعلمين وزملاء الدراسة، وسيسهل الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بُعد. يُعد تطوير الانسجام في مفهوم التعلم عن بُعد والذي يُمكن للطلاب الاعتماد عليه أمرًا أساسيًا، حيث سيتكيفون هم وأسرهم مع التغيرات غير المسبوقة في التعليم والمجتمع بشكل عام. ويشمل المفهوم الناجح والثابت للتعلم عن بُعد ما يلي:

- أهداف واضحة المعالم
- التعاون بين المناهج لزيادة التركيز في عملية التدريس
- خيارات للطلاب للاستفادة من اهتمامات الطلاب ومستويات الاستعداد وأنماط التعلم مع توفير المرونة للعائلات
- مزيج من الخيارات التكنولوجية وغير التكنولوجية والتعلم في الوقت الفعلي والتعلم ذو الأوقات المرنة، والذي يتجنب الإضرار بالطلاب بسبب اختيارهم
- منصة مشتركة حيث يمكن للطلاب الوصول إلى الواجبات المدرسية والعثور على الدعم والموارد (لكل من الواجبات عبر الإنترنت والتي لا تحتاج اتصال بالإنترنت).
- خطة اتصال واضحة تشمل المدرسة، والمعلمين، والطلاب، والعائلات.
- اهتمام وجهد حقيقيين في دعم النمو الاجتماعي، والعاطفي، والأكاديمي للطلاب.

مراعاة ظروف الأسرة/المنزل

الأمر ليس قاصرًا على إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا. ونظرًا لأن المنزل سيكون الفصل الدراسي الجديد، فمن المهم أن يشمل مفهوم التعلم عن بُعد التعامل مع العديد من الظروف العائلية والمنزلية. وفي ظل هذا الوقت العصيب من الصحة العامة المتغيرة بسرعة وعدم الثقة في الظروف الاقتصادية، فإنه يجب أن تضمن المناطق التعليمية أن يراعي أسلوب التعلم عن بُعد ما يلي:

- الطلاب المتواجدين في المنزل بمفردهم أثناء عمل البالغين
- الطلاب الذين يقومون برعاية الأشقاء أو أحد أفراد الأسرة المرضى
- الطلاب الذين يعملون للمساعدة في إعالة أسرهم
- الطلاب الذين يتحدثون لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية ولديهم احتياجات لغوية
- الطلاب الذين يتحدثون أبواهم لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية ولا يمكنهم المساعدة في الواجبات المنزلية
- الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة (على سبيل المثال: الأطفال الذين يستفيدون من برنامج التعليم المنفرد "IEP"، والطلاب الاستثنائيين من ذوي الاحتياجات الخاصة)
- الطلاب الذين يتعاملون مع مرض أو فقدان أحد أفراد الأسرة
- الطلاب الذين يعانون من القلق أو الاكتئاب

- الموظفون الذين يعملون عن بُعد وفي نفس الوقت يخططون ويقدمون تعليم عن بُعد مع توفير الرعاية لعائلاتهم، وفي كثير من الحالات، لأطفالهم

إشراك الأطراف المعنية

يدرك مجلس التعليم بولاية إلينوي أن إنشاء عمليات تعلم عن بُعد قابلة للتطبيق - في ظل قيود زمنية هائلة - هو مهمة شاقة. من المحتمل بصورة كبيرة أن إغلاق المدارس الإلزامي لم يكن على جداول أعمال التخطيط للمناطق المختلفة في الصيف الماضي، لذلك فإن الدعم المقدم حول كيفية التخطيط لهذا الوضع التعليمي غير المسبوق قد يمثل إرشادات مفيدة. لذلك، يُرجى مراعاة تضمين المدخلات من الأطراف المعنية المختلفة وتحديد قادة التنفيذ بينما تضع المناطق اللمسات الأخيرة على خطط التعلم عن بُعد.

الاتصالات

يجب أن يكون لدى المناطق، والمدارس، والمعلمين خطة اتصال واضحة ومتسقة، وموجزة، ويمكن الوصول إليها بسهولة، والتي تُعطي الأولوية لاتصال الطالب بالموظفين الموثوق بهم في المدرسة. ويُعد إمكانية وصول الأسرة إلى المعلومات أمرًا ضروريًا في سياق التعلم عن بُعد. وتقدم الإرشادات الواردة أدناه اعتبارات يجب على المدارس مراجعتها عند التواصل مع العائلات حول التعلم عن بُعد. يجب تحديد جميع التوقعات الخاصة باتصال الموظفين بالطلاب أثناء التعلم عن بُعد وفقًا للسياسات والاتفاقيات المحلية.

إرشادات عامة

- إذا كان ذلك ممكنًا، يُفضل استخدام منصات الاتصال التي تستخدمها الأطراف المعنية بالفعل والموجودة حاليًا في النظام
- كن واضحًا ومتسقًا وموجزًا
- التأكد من توفير المواد والاتصالات بطريقة تكون في متناول الطلاب ذوي الاحتياجات اللغوية
- تشجيع/الحفاظ على تواصل مستمر ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب
- تحديد المصطلحات/الأفكار بشكل واضح لتجنب سوء التواصل
- وضع إرشادات للتوقعات المتعلقة بوقت الاستجابة من المعلمين والطلاب وإبلاغ هذه التوقعات لجميع الأطراف المعنية

التواصل مع الطلاب

- الحفاظ على عادات ومعايير الصفوف الدراسية بقدر الإمكان
- تذكير الطلاب بأفضل طريقة للتواصل مع المعلم، ومع الزملاء، عند الحاجة لذلك، (فرصة للتعلم الاجتماعي العاطفي)
- التأكد من أن جميع الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى المعلومات من خلال وسيلة واحد على الأقل من وسائل الاتصال (البريد، أو الطرود التي يقوم سائق الحافلة بتوصيلها أو التي يتم استلامها، أو الهاتف، أو الفيديو، أو البريد الإلكتروني)
- وضع إرشادات لأوقات استجابة المعلم
- الحفاظ على التواصل المنتظم وتعيين الحد الأدنى للاتصال

التواصل مع العائلات

- تجنب استخدام المصطلحات التعليمية المعقدة وتسهيل تعريف المصطلحات لضمان فهمها.
- عمل مسح استقصائي للعائلات لتحديد الاحتياجات ومتابعتها لتوفير تلك الاحتياجات.
- التواصل مع العائلات باللغة التي يرتاحون لها، كلما كان ذلك ممكنًا.
- تقديم توصيات حول كيفية دعم الطفل بالكامل.
- الحث على تقديم ملاحظات قابلة للتنفيذ.
- تقديم المعلومات في الوقت المناسب.

التواصل مع الموظفين وفيما بينهم

- وضع معايير للتواصل.
- تضمين جميع الموظفين المعنيين، ولا سيما المساعدين المهنيين ومقدمي الخدمات ذات الصلة.
- تطوير واتباع خطة اتصال:
 - معالجة القضايا التربوية.
 - تقديم الدعم المهني.

لغة التواصل

الاستفادة من المساعدين المهنيين، والموظفين متعددي اللغات، وخدمات الترجمة، والموارد الأخرى حسب الاقتضاء لضمان إزالة/تقليل الحواجز اللغوية.

تعليم يُراعي الاحتياجات الاجتماعية العاطفية والعلاقات

- من الضروري خلال هذه الفترة أن تقوم المناطق بتطوير مفهوم التعلم عن بُعد الذي يلبي احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية. وفيما يلي بعض الطرق التي تساعد على ضمان شعور جميع أفراد المجتمع المدرسي بأنهم على اتصال وإطلاع بمُجريات الأمور:
- تشجيع التواصل المستمر بين جميع الأطراف المعنية.
 - توفير فرص لتقديم الملاحظات الإيجابية/الاتصال بين الطلاب والمعلمين.
 - التعرف على الوضع الحالي للطلاب وظروفهم.
 - تزويد الطلاب بالدعم المناسب للتعامل مع الأحداث.
 - الاستفادة من الممارسات المعتمدة على التعريف بالصدمة، عندما يكون ذلك ممكناً.
 - الاستفادة من موارد المدرسة والمجتمع لتوفير دعم الصحة النفسية.

الصحة والسلامة

صحة وسلامة جميع الموظفين والطلاب في ولاية إلينوي هي الأولوية الأساسية في هذا الوقت. الاهتمامات المتعلقة بالصحة والسلامة لها أهمية قصوى في جميع الأعمال التي يجب القيام بها شخصياً أو في مكان معين. مع تطبيق التعلم عن بُعد، وتغير مواعيد العمل للعديد من الأشخاص، أصبح الاهتمام بالصحة عامل أكثر أهمية للبالغين والأطفال ليكونوا مستعدين للانخراط في العالم. وفيما يلي بعض التوصيات التي يمكن أن تقدمها المقاطعات للأطراف المعنية لدعم صحة وسلامة موظفي المنطقة والأسر ومقدمي الرعاية والطلاب:

- **الظروف الصحية الأساسية:** التحدث مع الموظفين وعائلات الأطفال الذين لديهم تشخيصات طبية (أمراض الرئة المزمنة، وحالات الربو المعتدل إلى الشديد، وحالات القلب الخطيرة، والمصابين بضعف المناعة، والخاضعين لعلاج السرطان، والسمنة الشديدة، والسكري، والفشل الكلوي) لتعزيز أهمية التحقق مع طبيبيهم الأساسي حول الحفاظ على صحتهم في هذا الوقت والتأكيد على أهمية وجود ما يكفي من الأدوية المتاحة لهم.
- **فيروس كورونا المُستجد:** تشجيع تواصل الوالدين مع مقدمي الرعاية الصحية حول كيفية تأثير فيروس كورونا المستجد على صحة أطفالهم. إذا كان الآباء يشكّون في الإصابة بفيروس كورونا المستجد، فيجب أن يراجعوا الحالة مع مسؤولي الخدمات الصحية لديهم لفحص العلامات والأعراض وكيفية علاج طفلهم، بما في ذلك ما قد يشكل حالة طبية طارئة تستدعي الاتصال بخدمة طوارئ 911.
- **مقدمو الرعاية الأساسية:** إذا لم يكن لدى الطفل مُقدم رعاية صحية أساسية، فيجب على عائلته الاتصال بـ <https://www.illinois.gov/hfs/MedicalPrograms/AllKids/Pages/default.aspx> أو 1-866-ALL KIDS (1-866-255-5437).
- **النظام الغذائي:** يجب على الطلاب والموظفين تناول ثلاث وجبات صحية يوميًا والتي تشمل الفواكه والخضروات والبروتين. ينبغي على العائلات التي تواجه صعوبة في الحصول على وجبات كافية أن تبحث في الموارد المتاحة لدي المدارس أو الحكومة المحلية. تجنب الوجبات الخفيفة غير الصحية لتخفيف التوتر. يجب على المُعلمين تشجيع الآباء على السماح لأطفالهم بالمشاركة في إعداد وجبات الطعام الصحية لتشجيع عادات الأكل الصحية.

- **إرشادات النوم:** يحتاج الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 - 5 سنوات إلى 11 إلى 13 ساعة من النوم. يحتاج الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 5 - 10 سنوات إلى 10 إلى 11 ساعة من النوم. يحتاج الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 18 سنة إلى 9 إلى 10 ساعات من النوم.
- **التدريبات الرياضية:** أصبحت المهارات الحركية أكثر أهمية الآن من أي وقت مضى ولكنها أيضًا أصبحت أكثر صعوبة في القيام بها في ظل الجدول الزمني المتغير وضرورة الحفاظ على المسافة الاجتماعية بين الأشخاص. يحتاج الأطفال والمراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين 6 سنوات وما فوق إلى ساعة من النشاط البدني يوميًا على الأقل. يجب أن يتم قضاء معظم الساعة في عمل نشاط بدني معتدل أو قوي. يجب تضمين النشاط البدني القوي في ثلاثة أيام في الأسبوع على الأقل. يجب على الوالدين أن يضعوا المسافة الاجتماعية في الاعتبار عند اتخاذ ترتيبات النشاط البدني، وقد لا يتمكن البعض من الوصول إلى مكان آمن للقيام بذلك. وعلى أقل تقدير، ينبغي القيام بالمشي السريع المفعم بالحيوية حول الحي السكني حيث يتم إجراء محادثات نشطة حول البيئة المحيطة بهم في ذلك (المنزل والأشجار والحيوانات والجيران) أو محادثات مناسبة لتطوير شخصيتهم ويمكن أن تدور حول ما يجري في العالم وسبب اختلافه عن المؤلف. ومن الأمثلة الأخرى على النشاط الرياضي المعتدل، كنس الأرضية، والمشي السريع، والرقص، والتنظيف بالمكنسة الكهربائية، وغسل النوافذ، وأعمال الحديقة. ويمكن أن يشمل النشاط الحركي الأكثر نشاطًا على ركوب الدراجة، ولعب لعبة الغميضة مع الأشقاء أو الآباء، وأخذ كلب العائلة للركض.
- **شرب الماء:** تغيير الجدول الزمني والبيئي حيث لا يمر الطلاب على صنابير المياه للشرب عدة مرات في اليوم مما يعني أنه من الصعب عليهم الحصول على الكميات المناسبة لهم من الماء. القاعدة السهلة التي يجب اتباعها هي أن يشرب الطفل كوب 8 أونصة من الماء لكل عام من عمره/عمرها، بحد أقصى ثمانية أكواب من الماء للأعمار من 8 سنوات وما فوق. هذا بالإضافة إلى كل ما يشربونه من سائل أخرى. من المهم أن نتذكر أن المشروبات السكرية (المشروبات الغازية، ومشروبات الشاي المثلج، والمشروبات "الرياضية") يجب التقليل منها، لأنها ليست صحية وتسبب المزيد من العطش.
- **ممارسة أساليب النظافة الصحية السليمة:** الإجراءات الروتينية غير كافية ولذا يجب عدم إهمال ممارسة أساليب النظافة الصحية السليمة. يجب على المعلمين تشجيع الآباء على تعزيز الاعتماد على النفس في هذه الأنشطة، حتى يتمكن الأطفال من إعداد أنفسهم للقيام بعادات النظافة الصحية طوال حياتهم. العديد من عيادات الأسنان أصبحت مغلقة، لذا فإن تنظيف الأسنان مرتين في اليوم أصبح أكثر أهمية. نظافة اليدين شيء مهم نقوم به باستمرار، خاصة عند العودة من الخارج -- اغسل يديك لمدة 40 ثانية بالماء والصابون. الاستحمام المنتظم وتغيير الملابس وإشراك الأطفال في تنظيف المنزل، كلها طرق جيدة لجعل الأطفال يربطون بين النظافة والصحة.
- **السيطرة علي التوتر:** لا شك في أن هذا الموقف مُرهق لنا جميعًا. ومن المهم الانتباه إلى مستوى التوتر والإجهاد المرتفع بشكل عام لأن الهدف من التعلم عن بُعد ليس إضافة المزيد من التوتر، ولكن الهدف منه هو الحفاظ على استمرارية عملية التعليم، بقدر ما يكون ذلك ممكنًا في ظل الظروف الحالية. لكل شخص طريقة مختلفة للسيطرة علي التوتر، ولكن من المهم إعطاء أولوية للآليات الصحية (مثل التمارين، والتأمل والإسترخاء، والحديث عن المشاعر، والنوم الكافي) على الآليات غير الصحية (مثل، إنكار الظروف، وتناول الطعام لتخفيف التوتر، والهروب عبر لعب الفيديو أو مشاهدة البرامج بصورة مُفرطة).
- **المصادر:** هناك العديد من المصادر للعائلات لاستخدامها واستكشافها فيما يخص الحفاظ على الصحة في هذا الوقت. يجب عليهم البحث عن معلومات موثوقة من مقدمي الرعاية الصحية الأساسيين أو الحكومة المحلية، [إدارة الصحة العالمية في ولاية إلينوي](#). أو [مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها](#).

التخطيط لمرض مُحتمل

- أولاً وقبل كل شيء، اتبع الإرشادات والسياسات والإجراءات التي تتصح بها إدارة الصحة في المقاطعة المحلية/مسؤولي الصحة المحلية لديك. تتواجد أحدث المعلومات دائمًا على مستوى المجتمع المحلي. هذه التوصيات لا يجب أن تحل محل اتفاقيات التفاوض المحلية أو قوانين العمل و/أو السياسات والإجراءات المحلية:
- **مرض الموظفين:** إذا مرض أحد الموظفين، يمكن للمناطق التفكير في الاستفادة من المعلمين البدلاء، ورؤساء الصفوف الدراسي، ورؤساء فرق الدورة التدريبية ورؤساء الأقسام و/أو المديرين لتقديم الدعم للطلاب. يجب تحديد إجراءات بديلة واضحة أثناء تنفيذ مفهوم التعلم عن بُعد على المستوى المحلي بالتعاون مع وحدات التفاوض ذات الصلة. من غير المتوقع من

الطلاب إكمال مهام التعلم إذا كان المعلمون المُعتمدون الذين يقدمون المحتوى غير قادرين على تقديم الدعم للطلاب؛ بالإضافة إلى ذلك، لا ينبغي أن يتأثر المعلمون الذين يعانون من مرض شديد بصورة سلبية.

- **مرض الطالب:** يجب أن يتم إعفاء الطالب الذي يمرض من الواجبات المفروضة خلال تلك الفترة أو إعطائه/إعطاءها وقت كاف لتعويض العمل. لا يجب أن يتأثر الطلاب بشكل سلبي خلال فترة التعلم عن بُعد، وينبغي أن توفر المناطق الدعم العاطفي للطلاب المُصابين بأمراض شديدة.
- **مرض أحد أفراد أسرة المعلمين أو الطلاب:** إذا أصيب أحد أفراد عائلة الطالب أو المعلم بمرض شديد، فإنه ينبغي أن يكون التعاطف والدعم للطالب أو المعلم هم الأولوية الأولى للمنطقة التعليمية. يجب أن تقدم المناطق خدمات الدعم العاطفي إلى أقصى حد ممكن، ولا يمكن أن يتأثر الطلاب بصورة سلبية.

التطوير المستمر للموظفين

- يجب توفير الدعم المستمر للمعلمين لتطوير قدرتهم على تلبية أهداف التعلم عن بُعد لكل منطقة. لدى المناطق التعليمية طرق كثيرة لدعم الموظفين ويجب أن تركز على المهارات الأساسية اللازمة للنجاح اليومي. وفيما يلي بعض الأفكار للبدء في هذا الأمر:
- عمل استبيان استقصائي للمُعلمين لفهم احتياجاتهم أثناء التعلم عن بُعد، وبالتالي إنشاء ورش عمل تطوير مهني افتراضية في مجموعات صغيرة متعددة المستويات لبناء القدرات وتلبية الاحتياجات.
 - تزويد المعلمين بمصادر مشروحة ذات ارتباط تشعبي تتضمن موارد مجانية يمكن الوصول إليها بسهولة لمساعدتهم على التحول من نموذج التدريس وجهاً لوجه إلى نموذج التعليم عن بُعد.
 - تحديث إرشادات الاتصال ذات الاستخدام المقبول وتعريف الآباء والطلاب، والموظفين بها.
 - توفير التدريب على تأثير الصدمة والضغوط لتعريف المعلمين بالاستجابة المتوقعة للأطفال خلال هذه الفترة
 - تذكر، نحن في هذا الأمر معًا. أفضل مورد لدينا هو دعمنا لبعضنا البعض! التشاور أو التعاون مع المناطق التعليمية الأخرى لتوفير التطوير المهني (PD) على أدوات التعلم عن بُعد.
 - تأسيس مجموعات من قادة المعلمين لإنشاء ملفات بث صوتي "بودكاست" ومقاطع فيديو ومواد أخرى توضح الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تطوير دروس فعالة وجذابة للتعلم عن بُعد تُشرك جميع الطلاب فيها. يمكن لقادة المعلمين أيضًا استضافة ورش عمل تطوير مهني افتراضية، وأسئلة وأجوبة افتراضية، وتقديم استراتيجيات داعمة أخرى لإشراك وتطوير قدرات الموظفين لتحقيق أهداف التعلم عن بُعد لكل منطقة تعليمية.
 - توفير أمثلة فيديو للدروس النموذجية للتعلم عن بُعد على مستويات متدرجة لجميع فئات الطلاب في المدرسة (على سبيل المثال، طلاب اللغة الإنجليزية، والأطفال الذين لديهم برامج تعليمية مستقلة، والطلاب الموهوبين)، وعبر مختلف التخصصات.

اختيار/تحديد أولويات المحتوى

ستحتاج المناطق إلى العمل معًا لتحديد المعايير الحاسمة التي سيتم منحها الأولوية طوال فترة التعلم عن بُعد. على سبيل المثال، قد تطلب بعض المناطق من مُعلميها تحليل تسلسل دوراتهم الدراسية من بداية العام حتى تاريخ إغلاق المدرسة، وتحديد أهم المعايير وأهداف التعلم التي تم تدريسها، وإنشاء محتوى "الدعم" ذلك التعلم لمساعدة الطلاب على تحسين إتقان جميع المهارات التي سبق تغطيتها. يمكن بعد ذلك وضع خريطة للمحتوى على مدى كل أسبوع بأهداف محددة للطلاب. يمكن للمعلمين الاستمرار في القيام بذلك حتى يتم وضع خريطة لتغطية المنهج حتى نهاية العام الدراسي المُخطط له.

تقديم المحتوى

يدرك مجلس التعليم بولاية إلينوي "ISBE" أن توصيل المحتوى عن بُعد سيكون مسعى جديد وصعب للعديد من المناطق ومُعلميها، وأنه ينطوي على أكثر من مجرد طباعة المواد غير الرقمية، وتحميل الملفات، ومشاركة الروابط إلى محتوى الوسائط. ويُعد تقديم المحتوى عن بُعد مهارة يجب تطويرها، وينبغي أن توفر المناطق الدعم والموارد والتطوير المهني اللازم للمعلمين للمساعدة على نجاح عملية التعلم عن بُعد. وتوفر هذه التوصيات الدعم عبر سلسلة متصلة من العناصر بدءًا من المواد التعليمية المطبوعة إلى المناهج الدراسية الكاملة عبر الإنترنت.

أفضل ممارسات توصيل المحتوى

- كن حاضرًا ومشاركًا بشكل كامل كمُعلم. مقاطع الفيديو القصيرة اليومية أو الأسبوعية أو المكالمات الهاتفية يمكن أن تساعد المعلم على التواصل مع الطلاب وطمأنتهم وتشجيعهم.
- العمل ضمن فرق على مستوى الصف و/أو على مستوى محتوى محدد لدعم تطوير التعلم عن بُعد. إذا لم يتم التعليم عن بُعد بشكل تعاوني، فإنه يمكن أن يصبح مرهقًا ومملًا. يجب تشجيع المعلمين على الاستفادة من خبرة ورؤية المعلمين المبتدئين والمُخضرمين لتوفير الدعم الكامل لإنشاء دروس جذابة وفعالة لجميع المتعلمين (على سبيل المثال، الطلاب الاستثنائيون من ذوي الاحتياجات الخاصة، والمتعلمين متعددي اللغات، وما إلى ذلك).
- التركيز على تقنيات ومواد التعلم الجذابة المتاحة. إعطاء الأولوية للدروس المصغرة والمحاضرات المصغرة القصيرة للحفاظ على تفاعل الطلاب. دمج محتوى وسائط مختلطة، مثل مقاطع التليفزيون والصحف والخرائط والرسوم المتحركة السياسية والأدوات التفاعلية القائمة على الإنترنت والأدوات البرمجية المجانية وما إلى ذلك، لإبقاء الطلاب منجذبين ومتحمسين بشأن التعلم.
- ينبغي توفير المرونة في وتيرة الشرح والفروض المدرسية للطلاب. يمكن للطلاب الذين لديهم جداول زمنية غير تقليدية وأساليب تعلم متنوعة أن يظلوا نشطين ومتصلين ومواكبين لتوقعات التعلم عن بُعد إذا كانت جميع الواجبات والموارد المصاحبة لها توفر خيار للطلاب ويتم نشرها في بداية الأسبوع وأن يكون من المقرر أن يتم تسليمها بنهاية الأسبوع أو قبل بداية الأسبوع المقبل.

التعلم عن بُعد غير الرقمي

- كلما كان ذلك ممكنًا، يجب أن تحتوي مواد التعلم غير الرقمية على معلومات تحتوي على أوضاع متعددة لتمثيل المحتوى (على سبيل المثال، النصوص والرسوم البيانية ومنظم الرسوم الجرافيكية والمطبوعات الكبيرة والمخططات والخرائط والرسوم التوضيحية)، بالألوان والأسود والأبيض، لمساعدة الطلاب والآباء على فهم المحتوى السابق. يجب أن تكون هناك طرق متعددة للأطفال للتعبير عن فهمهم المتطور.
- يجب توفير تعليمات للمشاريع والأنشطة بلغة واضحة وخالية من المصطلحات المُعقدة لمساعدة الآباء وهم يدعمون أطفالهم في المنزل.
- يجب توفير مصادر التعلم عن بُعد والمواد، بما في ذلك كتب المكتبة، إلخ، وذلك إلى أقصى حد ممكن، ويمكن توفيرها في مواقع استلام الطعام، أو أن يتم توصيلها بواسطة حافلة المدرسة، إلخ. طريقة أخرى لتوزيع المواد الأكاديمية هي استخدام طريقة التسليم من السيارة، حيث يستلم الآباء والأوصياء مواد تعليمية من قِبل أعضاء هيئة التدريس الأساسيين أثناء قيادتهم إلى مبنى المدرسة.
- وإذا أمكن ذلك، يجب أن تتعاون المناطق التعليمية مع مزودي خدمة الإنترنت والوكالات الحكومية المحلية لمحاولة توفير الأجهزة الخلوية وخدمة الواي فاي المجانية لجميع الأسر.
- الاستفادة من موارد الاتصال العامة للمنطقة لإرسال رسائل نصية للطلاب والعائلات مع روابط إلى محتوى يمكن الوصول إليه عبر الهاتف المحمول، كلما أمكن ذلك.

التعلم عن بُعد الرقمي

- إذا كان التعلم الرقمي قابلاً للتطبيق داخل منطقتك أو مع مجموعات مُحددة من الطلاب، فينبغي تقديم الموارد المتنوعة، مع توضيحات حول وقت وكيفية استخدام هذه الموارد.
- يجب أن تساعد الموارد المعلمين على استخدام مزيج من التكنولوجيا ووسائل الإعلام في إنشاء المحتوى وتقديمه. إن اختيار المنصات والأدوات الرقمية هو قرار محلي يعتمد على سياسات الاستخدام المحلي المقبولة. ونشجع المعلمين على التفكير في طرق استخدام التقنيات المتاحة لزيادة عدد مجموعات المناقشة المتجانسة وغير المتجانسة والتي يمكن للطلاب من خلالها التعاون والاستجابة لأفكار بعضهم البعض. يمكن للمعلمين مراقبة عمل الطلاب والمساعدة فيه وتوجيهه وتقديم تعليقات مستمرة.

دعم مشاركة الطلاب أثناء التعلم عن بُعد

يجب أن يكون مقدار مشاركة الطلاب التي ينبغي أن تهدف إليه المناطق التعليمية شاملاً للتفاعل الرقمي والواجبات المفروضة. وهذا لا يشمل فرص الإثراء غير المترتبة، والتي يشجع مجلس التعليم بولاية إلينوي "ISBE" المعلمين والعائلات على توفيرها. يمكن أن تشمل الحدود المبيّنة في الجدول أدناه وقت المشروع الذي يمتد لعدة أيام، والعمل المُستقل، والإشراك المُباشر للمُعلم. لا تمثل الحدود المبيّنة توقعات المشاركة مع المنتجات التعليمية أو المنصات القائمة على الإنترنت. عند التخطيط، يجب على المناطق التعليمية مراعاة ما يلي:

- قد يكون أو قد لا يكون لدى الطلاب شخص يقوم برعايتهم ويمكنه العمل معهم كل يوم. التأكد من كتابة التعليمات حتى يتمكن الطالب من فهمها بشكل مستقل.
- استخدام العناوين والنقاط وحجم النص المناسب وسماكة الخط والألوان لإنشاء مسار عمل واضح للطلاب يُسهّل عليهم متابعته.
- وقد تطرأ هذه الأسئلة عند تصميم تجارب التعلم عن بُعد:
 - كيف سيعرف الطالب من أين يبدأ؟
 - كيف سيعرف الطالب ما يجب فعله بعد ذلك؟
 - كيف سيعرف الطالب عندما يتم إتمام العمل بنجاح؟
 - كيف ستعرف المنطقة التعليمية أن الطالب أكمل نشاطاً ما؟

ويتم تقديم التوصيات والمبادئ التوجيهية التالية على أنها الحد الأدنى والحد الأقصى لأوقات المشاركة لكل طالب في أنشطة التعلم عن بُعد.

مستوى الصف	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المدة الموصى بها للانتباه المستمر
ما قبل الروضة	20 دقيقة/يوم	60 دقيقة/يوم	3-5 دقائق
روضة الأطفال	30 دقيقة/يوم	90 دقيقة/يوم	3-5 دقائق
2-1	45 دقيقة/يوم	90 دقيقة/يوم	5-10 دقائق
3-5	60 دقيقة/يوم	120 دقيقة/يوم	10-15 دقيقة
6-8	الصف الدراسي: 15 دقيقة/يوم المجموع: 90 دقيقة/يوم	الصف الدراسي: 30 دقيقة/يوم المجموع: 180 دقيقة/يوم	موضوع واحد أو فئة واحدة
9-12	الصف الدراسي: 20 دقيقة/يوم المجموع: 120 دقيقة/يوم	الصف الدراسي: 45 دقيقة/يوم المجموع: 270 دقيقة/يوم	موضوع واحد أو فئة واحدة

وعلاوة على ذلك، فإننا نشجع المعلمين على تقديم عمل اختياري إضافي، وفرص المشاركة، وفرص الإثراء (على سبيل المثال، مشاريع البحث المستقلة) طالما تم التوضيح للطلاب والعائلات أن العمل اختياري ولن يؤثر سلباً على درجة الطالب. تُعد المشاركة الإضافية مهمة بشكل خاص بالنسبة للصفوف الابتدائية، حيث أنه ليس من المناسب من الناحية التنموية توقع حضور الطالب للمهام الأكاديمية لفترة طويلة من الزمن. وبدلاً من ذلك، يجب دعم الطلاب والأسر في الحصول على فرص إثراء متنوعة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب والأسر على دعم المهارات الأكاديمية والصحة العاطفية الاجتماعية من خلال الأنشطة التي تتجاوز الفروض المنزلية للتعلم عن بُعد.

اقتراحات لأنشطة إضافية				
العائلة	البيئة	الروح	الجسم	العقل
<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة رسالة إلى شخص ما ● لعب ألعاب الطاولة مع أحد أفراد الأسرة ● إلقاء النكات أو الألغاز ● بناء حصن وروي القصص فيه ● عرض المساعدة على شخص ما 	<ul style="list-style-type: none"> ● تنظيف غرفتك ● القيام بالأعمال المنزلية المناسبة للعمر ● أعمال الحدائق ● إصلاح شيء مكسور ● رعاية الحيوانات الأليفة أو النباتات الطهي أو الخبز 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاستماع إلى الموسيقى أو الغناء ● اللعب (في الداخل أو خارج) ● الفنون الإبداعية ● التلوين أو الرسم ● اللعب الخيالي ● التأمل ● فعل شيء كنت تتجنب فعله 	<ul style="list-style-type: none"> ● التمشية ● الرقص ● ممارسه الرياضة ● الأنشطة الحركية البسيطة/الكأية ● تمديد الجسم أو ممارسة اليوجا ● لعب رياضة ما 	<ul style="list-style-type: none"> ● القراءة، على سبيل المثال، القراءة المستقلة، والاستماع إلى شخص آخر يقرأ، والكتب المسموعة ● الألغاز، البحث عن الكلمات ● كتابة قصة أو الكتابة في المذكرات ● عد النقود ● رسم خريطة للحي السكني الذي تعيش فيه ● بناء مجسمات بالكتل أو ألعاب التركيب ● الاستماع إلى البث الصوتي "بودكاست" ● مشاهدة فيلم وثائقي ● التدريب على لغة أخرى ● اختراع شيء ما

وبعد ذلك، يجب أن تضع المناطق التعليمية بعين الاعتبار تحديد مسؤوليات المنطقة والمدرسة والمعلم والطالب والأسرة لتعزيز مشاركة الطلاب. إن مشاركة هذه المسؤوليات مع المجتمع المدرسي سيخلق الاستقرار ويخفف القلق حيث يدرك الجميع دورهم في السياق الأوسع.

مثال للمسؤوليات	
هذه ليست قائمة شاملة لكل المسؤوليات الموصى بها. يجب أن تكون المسؤوليات مناسبة للأوضاع.	
<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير خطط مدروسة للتعليم عن بُعد والتي يمكن الوصول إليها باستخدام مُدخلات الأطراف المعنية، كلما أمكن ذلك. ● دعم المدارس في تخطيط وتنفيذ خطط التعلم عن بُعد. ● مساعدة المدارس على تحديد الموارد المطلوبة في المجتمع سواء كانت موارد (أكاديمية، أو صحية، أو اجتماعية، أو عاطفية). 	مسؤوليات المنطقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ خطط التعلم عن بُعد ● التواصل بانتظام مع كل الأطراف المعنية. ● دعم المعلمين في تخطيط وتنفيذ خطط التعلم عن بُعد. ● مساعدة العائلات في العثور على الموارد اللازمة في المجتمع سواء كانت موارد (أكاديمية، أو صحية، أو اجتماعية). 	مسؤوليات المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> ● إتاحة أنشطة التعلم عن بُعد في الوقت المناسب. ● التواجد في المواعيد المحددة للإجابة على أسئلة الطالب/الشخص الذي يقدم الرعاية للطالب. ● تقديم ملاحظات في الوقت المناسب حول واجبات الطلاب. ● التواصل بانتظام مع الطلاب. 	مسؤوليات المعلم

<ul style="list-style-type: none"> • توفير مجموعة من فرص التعلم المفيدة التي تلبى احتياجات جميع المتعلمين خلال فترة الإغلاق. • تقديم ملاحظات منتظمة للطلاب حول التقدم المرتبط بأنشطة التعلم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الواجبات المنزلية. • إكمال الواجبات قبل وقت تسليمها. • طرح أسئلة توضيحية عند الحاجة إلى مساعدة أو في حالة عدم فهم شيء ما. • كن محترمًا لنفسك وللمعلمين ولزملائك. 	مسؤوليات الطالب
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الواجب المُكلف به للطلاب. • توفير مساحة للطلاب لإكمال واجبات التعلم عن بُعد. • تشجيع الطلاب على الحصول على قسط كافٍ من النوم. • تعيين حدود زمنية معقولة لاستخدام التكنولوجيا. • التحدث مع الطلاب عن واجباتهم كل يوم. • مساعدة الطلاب على إنشاء ومتابعة الروتين اليومي المنتظم. 	مسؤوليات ولي الأمر/الشخص المسؤول عن تقديم الرعاية/العائلة

التقييم

توصيات عامة

خلال هذه الأوقات غير المسبوقة، نعطي الأولوية للتواصل ولتقديم الرعاية لطلابنا ولبعضنا البعض بينما نحافظ على استمرارية التعلم. نحن ندرك أهمية توفير الملاحظات وتقييم تقدم الطلاب والتعلم؛ وتوصيل ذلك للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين في شكل التقييم. **وتحقيقًا** لهذه الغاية، نحدد كذلك التركيز على الحفاظ على سلامة الأطفال عاطفيًا وبدنيًا، وإطعامهم، وإشراكهم في التعلم.

ويتم تعريف التقييم على أنه:

- ملاحظات هادفة
- تقييم التعلم (تلخيصي)
- تقييم أثناء التعلم (التقييم الذاتي)
- تقييم للتعلم (التكويني)
- شراكة الطالب/المعلم (المنزل)
- معايير العمل والتوقعات (نماذج)
- سري
- الحوار
- جزء من عملية التعلم
- يعكس المستوى
- تدريبي
- هادف
- داعم
- يركز على نمو الطلاب
- فردي
- متباين

(Bailey & Heritage, 2008; Brookhart, Guskey, et al., 2016; Chapman & King, 2005; Costa & Kallick, 2013; Davies, 2011; Earl, 2013; Gomez, 2008; Gottlieb, 2016; Gottlieb, 1995; Guskey & Bailey, 2001; Guskey &

Bailey, 2010; Guskey & Brookhart, 2019; Heritage, 2010; Marzano, 2010; Moss & Brookhart, 2009; Muñoz & Guskey 2015; Popham, 2008; Stiggins, 2006)

تستند التوصيات المتعلقة بالتقييم إلى مبدأ عدم إلحاق أي ضرر تعليمي بأي طفل. لقد أثر هذا الوباء وتعليق التعليم الشخصي على مستوى الولاية - وهو الأول من نوعه في التاريخ الحديث - على مجتمعنا بأكمله. وتقدم التوصيات بشأن التقييم خلال هذه الفترة من الأزمات غير المسبوقة توجيهًا لمُدبري المدارس بإدراج خيارين في التقييم وهما النجاح/عدم الاكتمال (وليس النجاح/الرسوب). وتتوقع المجموعة الاستشارية أن يستمر تعلم الطلاب خلال فترة التعلم عن بُعد. ولا تريد المجموعة وقوع أي تأثير سلبي على الطلاب. وعلى سبيل المثال، بدلاً من وضع حرف "F" كدليل على الرسوب، فإن الإرشادات توصي بكتابة "غير مُكتمل" والتي يمكن تعويضها عندما تنتهي فترة التعلم عن بُعد. سيتم التعامل مع مشاركة الطلاب الفردية أو عدم مشاركتهم محليًا. هناك عوامل خارجة عن سيطرة النظام المدرسي مع نقل التعلم خارج الموقع المدرسي؛ لذلك، فإن الهدف هو عدم تخفيض درجات الطلاب نتيجة التعلم عن بُعد. ويوصي مجلس التعليم بالبنوي "ISBE" بأن يحصل الطالب غير القادر على المشاركة، أو الذي يختار عدم المشاركة في التعلم عن بعد على تقييم غير مُكتمل أو لا تقييم. توثيق كل محاولة لإشراك الطالب؛ ومن الممكن أن يكون الطالب يعاني من ظروف خارجة عن إرادته. وكلما كان ذلك ممكنًا، يجب أن يتم تعويض محتوى التعلم عن بُعد للطلاب الذين لم يحصلوا عليه، وذلك بعد الانتقال مرة أخرى إلى الحضور المدرسي الشخصي العادي (المدرسة الصيفية، مدرسة شهر أغسطس، وغيرها).

التقييم مستمر ويتعلق بتعلم الطلاب ونموهم. تنص المجموعة الاستشارية، بالتعاون مع مجلس التعليم بالبنوي، على أن المرونة والاستجابة لاحتياجات طلابنا هو أمر ضروري عند تقييم درجات تعلم الطلاب خلال هذا السياق الجديد من التعلم عن بُعد.

يمكن تقييم تعلم الطلاب عن بُعد خلال هذا الوباء بشكل منهجي تكويني (وعلمي كلما أمكن ذلك). ونحن نُدرك بأنه قد يلزم إجراء تقييم آخر عند الانتقال إلى التعليم الشخصي. لقد تم تصميم التعلم عن بُعد لدعم تعلم الطلاب واستمرارية التعليم. التقييم عبارة عن ملاحظات وتواصل في لحظة من الوقت للطلاب وأولياء الأمور. الهدف، والأهمية، والتركيز في الواجب المدرسي المفروض، ومراجعتهم، واستكمالهم أثناء التعلم عن بُعد هو على التعلم، وليس على الامتثال.

يجب أن تُتاح لجميع الطلاب الفرصة لإعادة العمل أو التعويض أو المحاولة مرة أخرى لإكمال أو إظهار التقدم أو محاولة إكمال العمل المكلف بها/قبل فترة التعلم عن بُعد. ينصب التركيز على العمل المدرسي الذي يتم التكليف به ومراجعتهم وإتمامه خلال فترة التعلم عن بُعد على التعلم وليس على الامتثال.

من الناحية المثالية، سوف ينجح جميع طلاب البنوي في مهامهم أثناء التعلم عن بُعد لأن هذه الظروف جديدة وغير مسبوقة. هذا ليس وقتًا مناسبًا لرسوب الطلاب أو التأثير سلبيًا على تقدم تعلمهم. من المتوقع أن يواصل الطلاب أنشطة التعلم المُكلفين بها أثناء التعلم عن بُعد. ندعو المُعلمين إلى مراعاة تأثير الوقت على الواجبات، وتأثير الوقت الذي يتم قضاؤه في رؤية الشاشات، وتأثير الوقت على التفكير أثناء هذا الوباء؛ ويجب استخدام التقييم للتدريب.

يتم تشجيع المقاطعات على نشر المتخصصين وموظفي الدعم التعليمي لمساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى تدخل. يتم تشجيع جميع الطلاب على إكمال جميع الأعمال المُكلفين بها والتي تم مراجعتها خلال فترة التعلم عن بُعد. إذا لم يتمكن الطلاب من إكمال العمل أو لم يكملوه، فقد يتم إعطائهم تقييم "غير مُكتمل" وفترة للعودة إلى العمل غير مكتملة لإعادة التقييم.

في وثيقة التوصية هذه، يحتوي كل قسم من أقسام نطاق الصف الدراسي المُحدد وأقسام المناطق الخاصة على التعليقات والاقتراحات والتوصيات لمختلف فئات الأعمار أو مُسميات الطلاب (على سبيل المثال، الصفوف 1-2، والصفوف 3-5، والصفوف الإعدادية 6-8، والتعليم الخاص، والطلاب متعددي اللغات، والصفوف الثانوية 9-12، وفصول رياض الأطفال من حديثي الولادة حتى سن 5 سنوات).

تعليم متعدد اللغات

التعليمات

يُشير مفهوم الطلاب متعددو اللغات إلى جميع الأطفال والشباب الذين تعاملوا أو يتعاملوا باستمرار مع لغات متعددة. ويشمل الطلاب المعروفين باسم متعلمي اللغة الإنجليزية أو متعلمي الإنجليزية (ELs) أو الطلاب مزودجي اللغة؛ أو متعلمو اللغة التراثية؛ والطلاب الذين يتحدثون أنواعًا مختلفة من اللغة الإنجليزية أو لغات السكان الأصليين¹.

يأتي الطلاب الذين يتعلمون لغات متعددة من خلفيات متنوعة ثقافيًا ولغويًا ويشملون طلاب بمستويات متفاوتة من الكفاءة في اللغة الإنجليزية ولغتهم الأم. يهدف هذا القسم إلى تزويد المعلمين بتوصيات حول كيفية التعامل مع الخلفيات المتنوعة ثقافيًا ولغويًا للعائلات من خلال تزويد الطلاب بأنشطة لغوية أصلية تسمح لهم بالمشاركة والوصول إلى المواد باللغة الإنجليزية ولغتهم الأم.

لغة التعليمات

يجب أن يكون المعلمون ذو تفكير مدروس وصريحين بشأن لغة الأنشطة التعليمية التي يُطلب من الطلاب المشاركة فيها. يجب تزويد الطلاب مُتعددي اللغات بفرص لاستخدام لغتهم الأم كلما أمكن ذلك. يجب أن يحصل الطلاب متعددو اللغات أيضًا على فرص يومية للانخراط في الأنشطة باللغة الإنجليزية و/أو اللغة الأم في مجالات الفنون اللغوية الأربعة وهي القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. عند تصميم أنشطة للطلاب متعددي اللغات، يجب أن يكون المعلمون على دراية بمستوى الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، سواء في اللغة الإنجليزية أو اللغة الأم.

عند تصميم الأنشطة للمتعلمين متعددي اللغات، يحتاج المعلمون إلى التفكير في مستويات إتقان اللغة لدى الطلاب والذي يُتيح لهم الوصول إلى المواد والمهام بينما يتم أيضًا توفير فرص للطلاب لممارسة مهاراتهم اللغوية الاستقبالية (الاستماع والقراءة) ومهارتهم التعبيرية (التحدث والكتابة). قد يجد المعلمون أنه من المفيد التخطيط لأنشطة اللغة والمحتوى داخل مجالات اللغة الأربعة من خلال الاستخدامات الرئيسية للغة الأكاديمية: السرد والشرح والجدال والمناقشة². وهذه الأشياء تساعد الطلاب متعددي اللغات على الاستفادة من استخدام مستويات عالية من اللغة لتوصيل تعلم المحتوى.

إشراك العائلات

بالإضافة إلى توفير الأنشطة المناسبة لمستويات الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، يُوصى بأن ينظر المعلمون في كيفية الاستفادة من الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة للعائلات. وإلى أقصى حد ممكن، ينبغي مشاركة التواصل مع عائلات الطلاب متعددي اللغات باللغة الأم بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية.

استخدام اللغة الشفوية

ينبغي أن يتم مشاركة الأنشطة التعليمية للطلاب متعددي اللغات مع جميع أفراد الأسرة كلما أمكن ذلك. عائلات الطلاب مُتعددي اللغات تعتبر مورد لاستكشاف التراث اللغوي والثقافي. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار كيف يمكن للطلاب المشاركة في لغتهم الأم من خلال المحادثة مع أفراد الأسرة. الأنشطة الشفوية للغة³ لا تقل أهمية عن الأنشطة القائمة على تعليم القراءة والكتابة في جميع مستويات الصفوف.

¹ <https://wida.wisc.edu/sites/default/files/resource/Guiding-Principles-of-Language-Development.pdf>

² <https://wida.wisc.edu/teach/can-do>

³ <https://www.colorincolorado.org/article/oral-language-development-and-ells-5-challenges-and-solutions>

يجب دائماً تضمين الأنشطة القائمة على تحسين القدرة على التحدث وفهم اللغة المنطوقة، سواء عبر المنصات عبر الإنترنت أو مصادر التعلم الورقية. تتضمن الأنشطة القائمة على تحسين القدرة على التحدث وفهم اللغة المنطوقة على تعليمات مدروسة و صريحة للتحدث والاستماع⁴. يمكن للطلاب متعددي اللغات الاستفادة من التعبير عن فهم القراءة والكتابة من خلال الأنشطة التي تتضمن تحسين القدرة على التحدث وفهم اللغة المنطوقة. قد يفكر المعلمون في كيفية دمج القدرة على التحدث وفهم اللغة المنطوقة في أنشطة التعلم عن بُعد للطلاب.

التعليم المُصمم حسب الموضوع

يجب أن يقوم المعلمون دائماً بتضمين مساعدات ودعم مناسبين عند تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على تعليم القراءة والكتابة وتحسين القدرة على التحدث وفهم اللغة المنطوقة للطلاب متعددي اللغات. ويُقترح تصميم الأنشطة حول مواد قائمة على مواضيع محددة للطلاب مُتعددي اللغات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن السماح بفرص للطلاب مُتعددي اللغات لممارسة قدراتهم ثنائية اللغة أو متعددة اللغات يُعد أمر مناسب. وستعمل التفاعلات الغنية الشفهية باللغة الأم على تعميق تعلم الطلاب سواء باللغة الإنجليزية أو اللغة الأم. ويمكن للمُعلمين التفكير في كيفية دمج لغة الطلاب المنزلية في الأنشطة المُصممة بشكل موضوعي وكيف يمكن للطلاب المشاركة في هذه الأنشطة بدون تقنية، وذلك للعائلات التي قد لا تتمكن من الوصول إلى الأجهزة التقنية و/أو الإنترنت.

احتياجات الطلاب

الأهم من ذلك، عندما يتعلق الأمر بتعليم الطلاب مُتعددي اللغات، من المهم أن يحاول المعلمون تلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب قبل مطالبتهم بالانخراط في الأنشطة التعليمية. وتشمل هذه الاحتياجات الأساسية السلامة الجسدية والتغذية والرعاية العاطفية. يجب أن يتأكد المعلمون من قدرة الطلاب جسدياً وعاطفياً على المشاركة في أنشطة التعلم المُصممة قبل تكليفها للطلاب.

يحتوي القسم التالي على خيارات وفرص لمساعدة المعلمين على تلبية احتياجات التعلم عن بُعد للمتعلمين متعددي اللغات.

الخيارات والفرص التعليمية للمتعلمين مُتعددي اللغات

النهوض بالأسرة والمجتمع

هناك الكثير من المعرفة⁵ داخل العائلات والمجتمعات متعددة اللغات التي غالباً ما يتم تجاهلها أو التقليل من قيمتها كمصادر لإلهام التعليم ودعمه. لدينا الفرصة لتسليط الضوء على المهارات والمعرفة الموجودة بالفعل داخل منازل الطلاب - لا سيما الممارسات اللغوية والفهم الثقافي - باعتبارها ذات قيمة ومثيرة لتعليمهم. ومع وضع ذلك في الاعتبار، يمكن للمُعلمين:

- تشجيع ودعم الآباء/أولياء الأمور في أدوارهم كأول وأهم مُعلم للأطفال، ولكن دون خلق ضغوط لا داعي لها. يجب أن تدرك العائلات القيمة التعليمية الجوهرية لتجربتها المنزلية ولكن لا يجب أن تقلق بشأن محاولة إعادة إنشاء تجربة الفصل الدراسي أو تولي دور المُدرس في الفصل الدراسي.
- تشجيع العائلات على قضاء الوقت مع بعضهم البعض للترابط والحديث. يمكن للمُعلمين إنشاء مطالبات تساعد على إنشاء المحادثات داخل المنزل من خلال سرد القصص (على سبيل المثال، تقاليد الأجيال، وتاريخ العائلة) أو التعرف على معنى القصص معاً (على سبيل المثال، مشاهدة ومناقشة الأفلام أو البرامج المفضلة).
- تذكير العائلات بأن ممارساتها اللغوية في المنزل غنية وجديرة بالاهتمام. تعتبر جميع الفرص لاستخدام اللغة والتعرف عليها ولعب الألعاب باستخدامها - أي لغة - ذات قيمة للنمو المعرفي للطلاب وتطور اللغة.
- تشجيع إيجاد معنى في تجارب الحياة الواقعية في المنزل مع العائلة، مع دمج المهام الضرورية مع فرص التعلم. يمكن للمُعلمين حث الطلاب على الاستفسار والملاحظة والتفكير في الأنشطة اليومية (على سبيل المثال، إعداد وجبات الطعام، والتعاون في الأعمال المنزلية، وحل المشكلات، وإصلاح الأشياء معاً، وتقليل النفايات عن طريق إعادة الاستخدام وإعادة التدوير).
- أخذ زمام المبادرة في إنشاء مجموعات "المساعدة المتبادلة" - شبكات للعائلات ليقولوا ما يحتاجون إليه وليقولوا ما يمكنهم تقديمه - ولتقديم الدعم لبعضهم البعض أو إعداد المقابضات (على سبيل المثال، تبادل الوصفات والكتب والألعاب)

⁴ <https://voice21.org/oracy/>

⁵ <http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/>

اتباع نهج التصميم العالمي للتعليم (UDL)

على الرغم من أننا معتادون جدًا على قدر معين من الامتثال في التعلم في الفصول الدراسية لدينا، إلا أنه ينبغي أن تكون توقعاتنا قليلة جدًا للامتثال أثناء القيام بتعليم الطلاب في المنزل. لدينا الفرصة لاعتناق مبادئ نهج التصميم العالمي للتعليم (UDL) وتوفير طرق متعددة للطلاب للوصول والتعلم وعرض ما تعلموه. ومع وضع ذلك في الاعتبار، يمكن للمعلمين:

- اغتنام الفرصة لتوفير الوقت والمساحة للتعرف على الطلاب بشكل أفضل. يُعد التواصل مع طلابنا في الوقت الحالي أمرًا ضروريًا، كما أن فرصة بناء العلاقة والحصول على معرفة أعمق بأبعاد مختلفة لهوياتهم سوف يساعد المعلمين على الاستجابة الثقافية واللغوية وتصميم تجارب تعلم بناءً بشكل أكبر.
- إنشاء وحدات منظمّة حسب الأهداف والأسئلة الأساسية ولكنها أيضًا مرنة وتقدم خيارات متعددة لإنجاز مثل هذه الأهداف ومعالجتها. وبالتالي يمكن لهذه الوحدات زيادة فرص الطلاب للانخراط في طرق أكثر ملاءمة، وأكثر أصالة وإثارة للاهتمام بالنسبة إليهم.
- قم بإنشاء مستندات تشعبيّة أو مجموعات تعلم تحتوي على موارد بتنسيقات ولغات متعددة و/أو تُحث الطلاب على اختيار تنسيق ولغة لمنتج عملهم. حتى عندما لا يستطيع المعلمون فهم عمل الطالب بلغات أخرى غير اللغة الإنجليزية، فإن هناك قيمة جوهرية للطلاب أثناء التعبير عن أفكارهم، آرائهم وقصصهم وتعلمهم.

دمج التعلم بطرق أصليّة

يدور تقسيم العديد من جداول مدرستنا حول تخصص المعلمين. أثناء التعلم عن بُعد، قد لا يتمكن طلابنا من الالتزام بجداول زمنية قابلة للمقارنة. يمكن لوحدات التعلم التي تدمج أنواعًا مختلفة من المحتوى والتعلم أن تجعل تنظيم جداول الطلاب في المنزل أكثر ملاءمة، وتتماشى في الوقت نفسه مع التربية القوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية. ومع أخذ ذلك في الاعتبار، يمكن للمعلمين:

- استخدم الأساليب المواضيعية لإنشاء اتصالات عبر المحتوى. سيستفيد الطلاب متعددو اللغات من التعلم المدمج حول موضوع ما، بدلاً من الموضوعات المتباينة التي يتطلب كل منها مفردات محددة، أو لغة صارمة أو خلفية معرفيّة.
- تشجيع الفنون قدر الإمكان. توفّر الموسيقى، والأغاني، ورواية القصص، والدراما، والجرف، والفنون النسيجية والفنون البصرية جميعها فوائد معرفيّة، وعاطفية وثقافية هائلة كما يمكنها تجاوز حدود اللغة.
- تبنّي الاستفسار/ والمشاكل والتعلم القائم على المشاريع. حث الطلاب على العصف الذهني للأسئلة التي يرغبون حقا في متابعتها، ودفعهم إلى الانخراط في التعلم الأصليّ القائم على الاستفسار في سياق حياتهم اليومية. دعوة الطلاب لإيجاد طرق لمعالجة المشكلات التي يحددون أنها تستحوذ على انتباههم. يمكن أن تصبح التجارب التي يملكونها أو يخلقونها لأنفسهم في هذا السياق الحالي جزءًا من عملية الاستفسار. كلما قمنا بتأسيس توقعات التعلم على أسس الأسئلة والأفعال ذات الصلة بحياتهم، كلما شعروا بأنهم أكثر مشاركة وتمكينًا من التجربة.

إيجاد فرص طبيعية لتطوير اللغة

يستفيد الطلاب متعددو اللغات من اللغة ويطورونها باستخدام اللغة، وممارستها، ولعبها، ومراقبتها، والتفكير فيها ومناقشتها. إن تشجيع أي وكل استخدام للغة سوف يساعدهم في الحفاظ على تدرجات لغتهم الأم ويُساهم في تطوير لغتهم الإنجليزية. ومع وضع ذلك في الاعتبار، يمكن للمعلمين:

- تشجيع الطلاب والأسر على إجراء المحادثات، وإلقاء النكات والقصص، والغناء واللعب باستخدام اللغة! يمكن للمعلمين أيضًا توجيه العائلات للملاحظة والتحدّث حول كيفية استخدامهم للغة في منازلهم ومجتمعهم.
- حث الطلاب على مشاهدة البرامج والاستماع إلى الراديو أو المدونات الصوتية باللغة الإنجليزية والاستخدام الإبداعي للتراجم النصيّة بالإنجليزية أو التراجم باللغة الأم.
- دعوة الطلاب إلى ملاحظة اللغة في بيئتهم (على سبيل المثال، قم بإجراء مطاردات للبحث عن المحتوى المشابه للافتات، والإعلانات والنصوص البيئية الأخرى أثناء المشي [6 أقدام بعيدًا عن الآخرين] في مجتمعهم).

دعم اللغة الأم

- المساعدون المهنيون: توفر العديد من المدارس مساعدين مهنيين/مساعدتي مدرسين مهرة أو يتحدثون اللغة الام للطلاب بطلاقة. يمكن للمعلمين التفكير في كيف يمكن لفريق الدعم مساعدة الطلاب في أنشطة التعلم عن بُعد وأيضاً العمل كمورد عند التواصل مع العائلات.
- المعلمون: هناك طلاب جامعيون وآخرون يتشاركون اللغات الأصلية مع طلابنا في المرحلة K-12، لذلك قد يكون ذلك وقتاً مناسباً لتدريس اللغة الأم - سواء عبر الهاتف، أو الإنترنت أو وسائل أخرى. يُعد تدريس اللغة الأم فرصة للطلاب لبناء معرفة أعمق بالمحتوى. على سبيل المثال، يمكن للمدرس الذي يتحدث اللغة الدرية أن يساعد الوافد الجديد نسبياً من أفغانستان، الذي يتحدث الدرية أيضاً، على فهم محتوى العلوم التقنية بشكل أعمق من مدرس لا يمكنه التحدث لمتعلم اللغة هذا سوى باللغة الإنجليزية. إننا نشجع المقاطعات على توثيق ترابط الطلاب الأكبر سناً والأصغر سناً أو أفراد المجتمع الآخرين حتى يتمكن مُتعلمي اللغة الإنجليزية من اكتساب المعرفة من خلال لغتهم الأم خلال هذه الفترة.

ألعاب ولعب

- استخدام الألعاب لتقدم التعليم هي طريقة أخرى لجذب الطلاب في بيئة تعليم عن بعد. يمكن أن تكون الألعاب لا نهائية وعالمية لدرجة تصبح فيها مناسبة للعائلات التي تتكلم لغات متعددة غير الإنجليزية.
- يمكن للتعلم عن طريق اللعب إضافة عنصر المتعة والذي قد يكون مفيداً خلال هذه الأوقات. تشمل هذه ألعاب الكلمات بعدة لغات، ألعاب الرياضيات، التحقيقات العلمية، وما شابه. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الذين يتحدثون اللغة الإسبانية في المنزل أن يستفيدوا من الألعاب التي تستعمل الكلمات المشتركة و اللغة الأكاديمية من اصل لاتينية ك بما أن هذه الكلمات شائعة بالإنجليزية. نريد أيضاً أن نشجع المعلمين لتسهيل الألعاب بلغات الطلاب المنزلية.
- يمكن لأنشطة أخرى بالكلمات مثل الترتيب وتحقيقات المفردات أن ترفع من تعليم الطلاب. هذا هو الوقت الذي يستطيع فيه الطلاب أن يزيّدوا من قوتهم في قدراتهم لفهم واستخدام الكلمات في عدة سياقات، خاصة الأكاديمية منها.

اكتشاف المحتوى

- يعتبر هذا الوقت فرصة ممتازة للطلاب وعائلاتهم للانخراط في بناء معرفة ذات محتوى علمي. ينتهي متعلمو الإنجليزية أحياناً باستلام تعليمات حول اللغة والرياضيات مع وقت قليل متبقي للعلوم أو الدراسات الاجتماعية. هناك أدلة كافية تبين⁶ أن الطلاب الذين لديهم معرفة خلفية أوسع وأعمق يستطيعون اجتياز المدرسة أفضل بما أنهم يستطيعون تطبيق هذه المعرفة الخلفية في تعليمهم. هناك مصادر تقترح بأن المواضيع والأنشطة للطلاب في كافة المراحل والتي تشركهم بالتحقيقات العلمية والأنشطة الجسدية والحياة والأرض وعلوم أخرى مثل الهندسة، يمكن مشاركتها مع الأهالي والطلاب. هناك أيضاً أنشطة يمكن مشاركتها من قبل أعضاء العائلة بأعمار مختلفة.
- يمكن لقصص العائلة أن تضيف إلى محتوى المعرفة لدى الطلاب، كما أيضاً التعلم عن الشخصيات الحالية أو التاريخية في التاريخ الأمريكي وفي تاريخ وثقافات الموطن الأصلي للطلاب. هذه القصص ممكن أن تخدم كأساس للطلاب في خلق مشاريع تمكّنهم من إجراء البحث وعمل عروض تقديمية. مرة أخرى، هذا النوع من الأسلوب المعتمد على المشروع في التعلم، يمكن أن يخدم احتياجات الطلاب في مستويات مختلفة من تطوير اللغة والتعلم الرسمي.
- يشير القسم 228.30 في قانون الينوي للمدارس إلى أن "...تحتوي مكونات البرنامج على: تعليمات في تاريخ وثقافة البلد، المقاطعة أو المنطقة الجغرافية والتي تمثل الموطن الأصلي للطلاب أو لأبائهم وأيضاً في تاريخ وثقافة الولايات المتحدة..." إن الطلاب الذين لا يستطيعون الوصول إلى الإنترنت لديهم وصول محدود للمواد ولكن يمكنهم الوصول لأبائهم وربما بعض أفراد العائلة والذين يستطيعون مشاركة معلومات حول تاريخ وثقافة موطنهم الأصلي. مرة ثانية يوجد هنا فرصة تعليمية يمكن أن يستخدمها متعلمو الإنجليزية سواء بالإنجليزية أو باللغة الأم. يمكن لهذه المعلومات في النهاية أن تشارك مع بقية الفصل ليتكّن الجميع من توسعة آفاقهم التعليمية.

⁶ <https://www.kqed.org/mindshift/54470/why-content-knowledge-is-crucial-to-effective-critical-thinking>

الإبقاء على تذكّر التوجيهات الحالية

من المفيد التأكيد على المواضيع المهمة الواردة في التوجيهات الواضحة والصادرة مسبقاً من قبل مجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE) والمتعلقة بتعليمات متعلمي الإنجليزية⁷:

- أولاً، يحتاج المعلمون للوصول إلى علامات الطلاب في ACCESS أو الفاحص ليتمكنوا من التمييز بين تعليماتهم⁸ وليعرفوا ما يمكن للطلاب عمله في مستويات مختلفة من تطوير اللغة، وليتمكنوا من تمييز الإنجليزية التي يتوقعون من الطلاب استخدامها وإنتاجها.
- المباني التي فيها تعليم انتقالي ثنائي اللغة تحتاج للتأكد بأن الطلاب يستلمون تعليمات من المعلمين الذين مجازين بثنائية اللغة. يجب على هؤلاء المعلمين أن يزودوا التعليمات باللغتين والإنجليزية واللغة الأم ليستمر تعلم الطلاب بكلتا اللغتين.
- المباني التي فيها برامج انتقالية للتعليمات يجب أن تتأكد بأن طلاب الإنجليزية يتم تعليمهم من قبل معلمين لديهم إجازة باللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ليتم التمييز بطريقة تمكن الطلاب من الدخول إلى محتوى مستوى الصف في حين اللغة المتوقعة يتم تمييزها لمستوى تطوير اللغة الإنجليزية.

ما الذي لا يحتاجه متعلمو ثنائية اللغة وما الذي لا يدعمه البحوث

قد يستفيد بعض الطلاب من ممارسة بعض المهارات التي لم يتقنوها بعد، ولكننا لا نريد أن نوصي بإغراقهم بأوراق عمل واجبات عملية لممارسة مهارات فرعية غير مقترنة بالسياق، نموذج حفظ. يمكن تخصيص جزء صغير من اليوم لمهارات مثل زيادة الكلمات وممارسة الحسابات الرياضية وغيرها. سيجد معظم الطلاب بأن كثرة واجبات الحفظ مملة ولن تحفزهم للاستمرار في المزيد من التعلم.

⁷ <https://www.isbe.net/Documents/228ARK.pdf>

⁸ <https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors>

التقييم

المبادئ الإرشادية التي تساعد في تحقيق احتياجات تقييم متعلمي ثنائية اللغة

مصلحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية هي أولوية في التقييم

- التأكد من أن كل الملاحظات تؤكد على النمو وتقرّ بالظروف الصعبة.
- سؤال الطلاب عن نوع الملاحظات المفيدة لهم.
- لا يجب أن يكون هناك رسوب أو درجات منخفضة كنتيجة للأداء خلال فترة التعلم عن بعد حيث سيكون هذا غير مناسب وذو مخاطر ويقلل من المصلحة الاجتماعية والعاطفية والجزاء المتبع.
- يجب أن يكون كل شيء بشكل تقييمي

يجب الانتباه إلى أن يكون النمو وتطور اللغة والتثقيف مهماً إضافة إلى المحتوى

- يجب الثناء والاعتراف بالاتصال الفعال للأفكار.
- توجيه الطلبة إلى مفهوم جديد أو اثنين حول اللغة الأكاديمية دون القلق حول تصحيح كافة الأخطاء.

ممارسات لغة الطلبة المستخدمة في المنزل ولغة المجتمع هي جزء طبيعي ومهم لكيفية فهمهم وبالتالي هي وسيلة مهمة لإيضاح التعلم والمعرفة.

- تحقق من وقدم الثناء لعمل الطالب باستخدام خليط من اللغة الإنجليزية واللغة (اللغات) الأم.
- قم بدعوة الطلبة لكتابة/ إكمال العمل بلغات غير الإنجليزية. ويمكن أن يصاحبها ملخص أو انعكاس بالإنجليزية ليتمكن المعلم من فهم النص وإعطاء ملاحظات.

التفريق بين تقييم تطور اللغة الأكاديمية وتقييم محتوى المعرفة (في كافة لغات الطلبة) سيؤكد على التقييم الثقافي واللغوي.

- استخدم نوعين مختلفين من أدوات التقييم لعمل طالب واحد، أحدهما لاختبار عرض المحتوى والآخر لإعطاء ملاحظات ودعم استخدام اللغة.
- قم بفصل اللغة عن أهداف المحتوى في القواعد.

ممارسات التقييم التعاوني بين المعلمين ثنائيي اللغة/ والذين يستخدمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) والمعلمين العامين

- الممارسين يسمح لتقييم أكثر دقة من عمل المتعلمين المتعددي اللغة.
- يقوم الإداريون بتأسيس مجتمعات تعلم رقمية ومهنية تشتمل على ثنائية اللغة/ اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) // معلمون لغتين عبر المستويات والمحتوى.

الإجراءات المقترحة لدعم تقييم المتعلمين المتعددي اللغات.

تطوير ملفات للطلبة رقمية وغير رقمية لتوثيق المحتوى وتطور اللغة عبر الوقت.

على سبيل المثال، يقوم الطلاب والعائلات بجمع/ اختيار نماذج كتابة وتسجيلات لأنفسهم وهم يتحدثون ويشرحون فكرة بلغتهم الأم و/أو اللغة الإنجليزية وصور فنية لمشاريع ومشاريع علمية وملصقات ومخططات.

تطوير أهداف تعليمية للمعلم والطالب وأهداف شخصية.

على سبيل المثال، تقديم فرص للمعلمين والطلبة للتأكيد بشكل افتراضي أو عبر الهاتف على تحديد الأهداف وخطوات العمل خلال فترة زمنية محددة (الاتصال عبر الهاتف، البريد الإلكتروني، منصات عبر الإنترنت، نص دوري).

خلق تقييمات أصيلة مبنية على تجارب فعلية وفي السياق الحالي.

- على سبيل المثال، طلاب العلوم الاجتماعية وفنون اللغة يمكنهم أن يجروا مقابلات عائلية لجمع معلومات تاريخية عن تجارب عائلاتهم موجهة من قبل إرشادات أو عناصر قائمة التحقق.
- معرفة قيمة التعلم الذي تم إيصاله أو عرضه بأية لغة. حتى لو كنا لا نفهم أو نقرأ اللغة، هناك قيمة جوهرية للطلاب حين التعبير عنها.

الاستفادة من التعلم العام وإرشادات اللغة.

- على سبيل المثال، يمكن استخدام الإرشادات العامة للكتابة عبر مستويات المراحل والمحتوى.
- تزويد خيارات لمهام متعددة أو مشاريع للطلاب لتحقيق أهداف الوحدة.
- وصف المعايير بشكل موسع ليتم عرضها بأشكال متعددة.
- استخدام هياكل مرنة وإرشادات تسمح لتنوع كبير من الخبرات والمصادر. لا يجب أن تكون الإرشادات محددة بالمهام واللغة.

وضع انعكاسات الطالب والتقييم الذاتي في وسط الملاحظات.

- على سبيل المثال، يأخذ الطلاب (مع عائلاتهم) الوقت لتنظيم وتصميم ملف تعلمهم (رقمي/ أو ورقي).
- يملك الطلاب صحيفة شخصية/ سجل التعلم/ سجل التعلم التفاعلي مع تسجيلات بالتاريخ لتوثيق انطباعاتهم التعليمية ومشاعرهم تجاه تجربة التعلم تحت هذه الظروف الجديدة.

تأسيس مجتمع بين الموظفين والطلاب والعائلات ومجموعات النظراء.

- يجب أن يكون التركيز على توثيق ومعالجة التعليم، الانعكاس، والتقييم الذاتي.
- يمكن للمعلمين القيادة والتعاون في الإرشادات والمعايير وتقديم الملاحظات.

استخدام ممارسات التقييم التي تدعم الالتزام وتسمح للطلاب أن يعرفوا بأن صوتهم مسموع.

- على سبيل المثال، خلق كتب ثنائية اللغة ومقابلات عائلية وتسجيل اليوميات وسجل التعلم وخلق نص الهوية.
- استخدام تصميم عالمي للتعلم كالأللوب الشامل لإعطاء ملاحظات وتقييم تعلم/ تطور الطالب.
- يجب على الطلاب أن يقدموا طرق ووسائل للتعبير عن/ شرح التعلم.

تطور اللغة

- إن عملية تطوير اللغة الإنجليزية والتي يمكن النظر إليها من خلال معايير WIDA يمكنها عمل رموز ولوحات أسماء لأجزاء مختلفة من مستوى المرحلة.
- دعوة الطلاب لاستخدام كافة مهاراتهم في ثنائية اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) خلال المنهج.
- يمكن تقييم تطور ثنائية اللغة والتعلم الثنائي من خلال مشاريع أصلية ومنشورات وأداء.
- البناء على الفرص للطلاب للتفاعل مع الأبناء مثل المقابلات وسرد القصص والإنشاء باللغة الأم.

معرفة المحتوى

- من المناسب إعطاء الطلبة الفرصة والحريّة لإظهار ما يعرفونه حول مجالات المحتوى بعدة طرق (مشاريع ومنتجات وأداء).
- التأكد من أن الطلاب لديهم طرق في إظهار فهمهم بعيداً عن مستوى تطور اللغة الإنجليزية.
- تشجيع الطلاب لاختيار منطقة واحدة معينة ضمن المحتوى للتحقيق بشكل أعمق و/ أو العمل على التوضيح.

التعليم الخاص والخدمات التابعة له.

التعليمات

يكون الطلاب ذوي الإعاقات متعرضون للخطر خلال أوقات الخلل والتغيير. للتأكد من استمرارية النمو والتطور يجب على القطاعات تركيز جهود التخطيط على كيفية الاستمرار في خدمة هؤلاء الطلاب لأقصى الحدود العملية من خلال ضبط التعلم عن بعد والذي يزود الفوائد التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة. يجب أن تتماشى كافة القرارات المتعلقة بالتعليم الخاص مع إرشادات [وزارة التربية والتعليم الأمريكية](#).

تبنى الإرشادات الأساسية والخيارات/ الفرص على المعتقدات الأساسية التالية:

- برامج التعليم المخصصة (IEPs) تبقى في مكانها ويجب أن توجه التعلم عن بعد للطلبة. التنبه إلى أن برنامج الطلبة قد يتطلب عقد اجتماع للفريق.
- الالتزام بالإجراءات المحلية والسيطرة على القيادة المحلية.
- التأكيد على تكوين وانسجام الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستفيد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل كبير من التحفيز المستمر وبيدعون عندما تكون العلاقات مع البالغين والنظراء قوية.
- يجب النظر إلى المصادر بشكل واسع لتشمل تعزيز الجمعيات المحلية والمؤسسات المحترفة والوكالات الحكومية وغيرها.
- التأكيد بأن كافة الطلبة يمكنهم أن يحققوا النمو في كافة القدرات. يجب أن تحدث فرص التعلم طوال اليوم وطوال الأسبوع (7/24) ويجب تتبعها عند الإمكان.

موظفو التدريب والتطوير والدعم

من المهم استمرارية التدريب والتطوير والدعم للموظفين الذين يخدمون طلاب برامج التعليم المخصصة (IEPs).

قد ترغب المناطق التعليمية في أخذ التالي بعين الاعتبار عند تزويد الدعم لموظفي التعليم الخاص:

- خلق ومشاركة مخزون ما تستطيع التكنولوجيا أن تقدمه للطلاب/ العائلات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعرف على منصات التكنولوجيا التي تخدم بأفضل شكل مختلف الاحتياجات لجماعات التعليم الخاص.
- الاستفادة من الوثائق المعدة للمعالجة للاستهلاك العام إذا أمكن.

تقديم المحتوى

يجب أن يكون هناك جهود مشتركة لمساعدة الطلاب في الوصول إلى المنهج أثناء التعلم عن بعد كما لو أنها بيئة مدرسية نظامية. يجب على المناطق مشاركة المصادر والأفكار مع بعضهم البعض بقدر الإمكان.

محتوى جديد ومراجعة/ممارسة

يجب تخصيص التركيز على التعليمات بناء على برامج التعليم المخصصة (IEPs) وأهدافهم والتعديلات والتكيف في برامج التعليم المخصصة (IEP). للتأكد من حدوث هذا التمايز يجب أن يكون هناك تواصل بين مدرسي التعليم الخاص والعام (بما فيها ثنائيي اللغة/ والذين يستخدمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) والمعلمين الذي يتحدثون لغتين) منسقي الحالات، مساعدي المدرسين والمعالجين من أجل دعم الطلاب في إمكانية الدخول وفي تحقيق أهداف ومعايير برنامج التعليم المتخصص (IEP). يجب على المناطق والمعلمين التأكيد على أن إمكانية الدخول إلى المنهج وأنها متعددة الحس من أجل دعم كافة أنواع التعليم ومستويات مهنية اللغة للمتعلمين متعددي اللغة.

يجب أن تتوافق أية تعديلات على البرامج والأهداف مع الإجراءات الاحترازية الفدرالية والحكومية.

يجب أن تكون استراتيجيات التعليم الاجتماعية – العاطفية متكاملة مع تعليم ورفاهية الطلاب. لدى العديد من طلابنا خدمات معالجة واحتياجات اجتماعية – عاطفية قوية موقفة في برنامج التعليم المتخصص (IEP). يمكن لهذا الوباء أن يفاقم بعض هذه الاحتياجات. يجب على المعلمين الخاصين أن يتعاونوا مع معالجي الطلاب للعمل على أنشطة تدعم الطلاب الذين يعانون من الضغط/ التوتر لتخفيفها إضافة إلى أنشطة تعلم اجتماعية – عاطفية.

عمليات التواصل والهيكل المطلوبة لدعم هذا العمل

يتطلب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جهوداً للتأكيد على فعالية الرسائل والتواصل. يمكن أن تشمل الوسائل الاعتيادية للتواصل صفحات الانترنت للقطاع، وسائل التواصل الاجتماعي للقطاع والمكالمات الأوتوماتيكية والاستفادة من مجموعات/ ماوى المؤسسات المجتمعية ومنافذ الأخبار ومنصات البيانات المدرسية والتي يمكنها أن تسمح للتحديثات الخاصة بالتقدم الأكاديمي وبشكل يومي وأسبوعي. قد نحتاج إلى المزيد من الشرح والتوصيات للتأكد من أن كافة الأشخاص المسؤولين عن فعالية برنامج التعليم المتخصص (IEP) يستلمون معلومات صحيحة ومستمرة. التعليم بطريقة بناء الدعائم والتواصل وتقسيم الواجبات لأجزاء يمكن إدارتها قد يكون مفيداً في هذا السياق. نحن نشجع الاتصال المباشر من قبل أعضاء هيئة التدريس الموثوقين من أجل التقديم. يجب أخذ التالي بعين الاعتبار للاتصال للعائلة والطلاب:

- إرسال رسائل إلكترونية خاصة عبر القوائم المحددة مسبقاً لعائلات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مكالمات هاتفية بشكل دوري من مدراء الحالات.
- استخدام الموظفين المناسبين للتغلب على عوائق الاحتياجات واللغة.
- الاتصال من قبل كافة المتخصصين المتواصلين مع الطلاب بما فيهم الأخصائيين الاجتماعيين وأخصائيي المحادثة-اللغة والمتدربين والأطباء النفسيين للمدرسة والمستشارين.

أدوار المتخصصين في الخدمة والمتدربين في إيصال الخدمات التعليمية.

يلعب المتخصصين في الخدمة والمتدربين دوراً مهماً في إرشاد الطلبة في برامج التعليم المتخصصة (IEPs). من المهم خلال التعليم عند بعد أن يكون هؤلاء المتخصصين جزء من استمرارية التعليم لطلابنا. يجب على هؤلاء الأشخاص العمل بالتعاون مع معلمين آخرين لتحقيق احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.

- المساعدة في الاتصال بالعائلات (بما يتوافق مع سياسات القطاع) وتقديم المساعدة بعملهم.
- الأنشطة المقسمة تزود الطلاب بجدول عمل وطرق أكثر هيكلية لتحقيق أهداف التعليم.
- تزويد العائلات التي تحتاج بالموارد مثل الصحة العقلية وخطوط الاتصال للأزمات ومنع الانتحار.
- يجب على المساعدين إجراء مكالمات للإطمئنان عند الإمكان (مثل العلاج الطبيعي/ العلاج المهني) ويمكنهم عمل أشرطة فيديو للتمارين وغيرها.

الخيارات والفرص

يجب إعطاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وطلاب برامج التعليم المتخصصة (IEPs) في هذه الأوقات، الفرصة للاستمرار بالتعلم المتماشي مع كافة الطلاب. هذا التعليم مبني على برنامج التعليم المخصص (IEP) الفردي.

التعليمات

- قم بتحديد إطار زمني واقعي وشخصي لإنجاز المهمة. تذكر تكثيف زيادة الوقت المذكور في برامج التعليم المتخصصة (IEPs).
- قم بتقديم تعليمات محددة وأعط مهلات شبه نهائية/معايير للواجبات خاصة التي تحتوي على مهام متعددة.
- خلق فرص للطلاب لإظهار تقدمهم واستلام ملاحظات متعلقة بالواجبات وأهداف برنامج التعليم المخصص (IEP).
- استخدم ملف اهتمام الطالب لتقديم الدروس والأنشطة.
- قدم خيارات بديلة للمشاركة في نقاشات الفصل الافتراضية.
- قم بعمل فيديو نموذجي يشرح كيفية عمل شيء ما أو شيء نجح في المدرسة مثل طريقة يد-فوق-اليد في الفصل.
- استخدم المميزات المبنية في أنظمة إدارة التعليم وإن يكن على مستوى فردي وبناء على احتياجات الطالب، على سبيل المثال:
 - استخدم تصاميم العناوين والتي تسمح لبرنامج قراءة الشاشة بالانتقال من قسم لآخر.
 - استخدم الخط والحجم ونوع النص للتمييز بين المواد أو من أجل الانتقال. تأكد من أن لا تكون المعلومات معروضة فقط حسب اللون أو الصوت.
 - استخدم نص بديل لمستخدمي قارئة الشاشة أو الذين لديهم اتصال بطيء بالانترنت للتعرف على الصور والرسومات والمخططات.
 - أظهر تلميحات إيضاحية عندما يؤثر المستخدم على الصور والرسومات والمخططات.
- زود الطلاب بالنصوص لأية تسجيلات مسبقاً صوتية أو مرئية. استخدم عرض نصي للحوار في تسجيلات الفيديو.

- استخدم عناوين وصفية وترويسات وشرح مكتوب لتزويد الطلاب بمحتوى ومعلومات إضافية.
- استخدم النصوص الوصفية في الروابط ليتمكن الطلاب من المعرفة بوضوح إلى أين سيأخذهم الرابط. تجنب استخدام مصطلحات مثل "اضغط هنا" أو "اقرأ أكثر" دون وصف إضافي.

الخيارات التطبيقية للتعليم عن بعد

- استخدم مصادر غير رقمية للعمل. (نسّق هذا الجهد مع مدير الحالة و/ أو مساعدة المساعدين إذا أمكن).
- قم بإدخال المهارات الحياتية الهامة للطلاب في برامج التعليم المخصصة (IEPs). هذا يشمل، وليس محددًا ب، الطبخ والنسب والواجبات والتنظيف والنظافة وغيرها.
- دع الطلاب يقومون بمتابعة الأنشطة التي تحتوي على صور أو فيديوهات وتسليمها للمعلمين.
- احتفظ بسجل للتأمل وزودهم بروابط لبرامج التأمل وفيديوهات يوتيوب.
- تشجيع كتابة اليومية.
- استخدم الأنشطة الأرضية (مثال: اختر خمسة أشياء حولك وقم بوصفها بالتفصيل).
- استخدم جولات المتحف الافتراضي وعروض الفيديو.

التقييم

يجب متابعة كافة التوجيهات من وزارة التربية والتعليم الأمريكية للطلاب ذوي الإعاقة فيما يتعلق بالإغلاق بسبب مرض فيروس كورونا المستجد.

يجب على فريق برنامج التعليم المخصص (IEP) أن يجتمعوا قبل أية تغييرات على الاختبارات المطلوبة و/ أو سياسات العلامات في برنامج التعليم المخصص (IEP) طوال فترة الإغلاق.

الخيارات والفرص

من المهم أن ننتبه إلى أنه يجب على المناطق التعليمية أن تسيطر محلياً على إرشاد الموظفين لتحقيق احتياجات مدارسهم المجتمعية واحتياجات طلاب برنامج التعليم المخصص (IEP).

العلامات البديلة/ اقتراحات التقييم

من المهم الانتباه أثناء إعطاء العلامات/ تقييم عمل الطالب بأن الأولوية هي التقييم بشكل يدعم التحفيز والمشاركة أثناء التعلم عن بعد. لا يجب أن تكون عملية التقييم أو إعطاء العلامات بشكل عقابي بأي شكل.

يجب عمل كافة الجهود من أجل التعاون بين مدراء الحالة ومزودي الخدمة وموظفي التعليم العام عند تحديد علامة نهائية الربع.

يجب أن تكون التقييمات شاملة قدر الإمكان. تشمل الاقتراحات لممارسات التقييمات والعلامات والتي فيها الفائدة الأكبر للطلاب ذوي الإعاقات على:

- قواعد التقييم
- علامات مبنية على المعايير
- علامات مبنية على غايات وأهداف برنامج التعليم المخصص (IEP)
- علامات مبنية على الكفاءات
- علامات مبنية على الأدلة
- علامات مبنية على الملفات
- علامات مبنية على العقود/ المفاوضات (جهود لتحسين المهمة الحالية من أجل رفع العلامة).

- التغذية الراجعة السردية لملاحظات الفيديو أو تقارير العائلة المروية
- الملاحظات السردية للعمل أو المشاريع المكتوبة.
- ناجح/ غير مكتمل (مع أنه لا ينصح به للطلاب ذوي الإعاقة ولكنه قد يكون مناسباً خلال إغلاق المدرسة).

عند تطوير ممارسات وضع للعلامات/ التقييم الفردي للطلاب ذوي الإعاقات يجب أخذ هذه العوامل بعين الاعتبار:

- حاجات الطالب ومستويات أدائه الحالية
- أهداف وغايات برنامج التعليم المخصص (IEP)
- نوعية التكيف/ التعديلات/ الخدمات التي تقدم
- القدرة على الدعم في بيئة التعلم عن بعد
- الردود الاجتماعية – العاطفية على أزمة مرض فيروس كورونا المستجد
- الوصول إلى المصادر الضرورية من أجل ممارسة التعلم
- الأداء السابق للطالب
- العلامات الحالية
- أهداف الانتقال وما بعد الثانوية

الطفولة المبكرة (من الولادة – الصف الثاني)

التعليمات

نقر بأن العائلة هي المعلم الأول للطفل. بالتالي، تعكس هذه الوثيقة أهمية كل خبرة كل عضو في العائلة لتحديد الأفضل لأطفالهم ولأفراد العائلة الآخرين خلال فترة التغيير الغير مسبوقة. نحن لا نقوم بخلق أو استبدال المعلم، بل نحن ندعم العائلات بالشراكة من أجل التعلم⁹.

توصيات عامة/ الممارسات الفضلى

نحن نسعى لتقوية الشراكة القائمة بين المعلمين والعائلات ومساعدتهم خلال تبيينهم لدورهم كالمعلم الأول لأطفالهم بطريقة جديدة ومتطورة. وللقيام بذلك، ممكن الطلب من العائلات إذا أمكن أن يقضوا الوقت مع أطفالهم واللعب معهم ومشاركة مواهبهم النادرة واهتماماتهم وإشراكهم في اقتراح فرص تعليمية. الهدف من ذلك عبر الوقت هو تأثير تفاعل العائلات على كافة المناحي التعليمية لتطور الطفل. يجب أن يكون التركيز على خبرات العائلة التعليمية والمبنية على اللعب وليس على إتقان قائمة محدودة من المهارات.

الاتصالات

يجب على المعلمين ومزودي الخدمة ذوي الصلة والمختصين والمساعدين أن يعملوا معاً من أجل إيصال فرص التعليم للعائلات والتي موجهة نحو حاجات كافة الطلبة. وفي نفس الوقت من المهم إيصال رسائل ثابتة للعائلات من قبل كل معلم أو موظف يقابل هذه العائلة. على سبيل المثال، يجب على كل معلم أن يداوم على إرسال رسائل لأفراد العائلة الذين يحتكون بالأطفال بأقوى لغة/ لغات لديهم حتى لو لم تكن الإنجليزية. هذا صحيح لكافة العائلات سواء كان الطفل يتعلم الإنجليزية أم لا.

عند التعامل مع عائلات لديهم أطفال من سن الولادة وحتى الثامنة يمكن للمعلمين أن يقدموا اقتراحات ومصادر للوالدين لمساعدتهم في دعم هؤلاء الأطفال. الاقتراحات المقدمة من أجل التعامل مع الأطفال الصغار قد تشمل:

- خلق روتين يومي متناسق ولكن متجاوب ومشاركته مع الأطفال. يتعلم الأطفال بشكل أفضل ويتكيفوا للتغيير عندما يعرفون ما يمكن توقعه ويكون هناك تناسق في حياتهم اليومية. ليس الهدف نصح الوالدين لخلق جدول يومي منظم يعكس جدول المدرسة اليومي ولكن انسياب منظم لليوم يناسب روتين العائلة.
- يجب على كل عضو في العائلة أن يتفاعل مع الأطفال بلغتهم/ لغاتهم الأقوى حتى لو لم تكن الإنجليزية وحتى لو عنى ذلك أن يسمع الأطفال لغات عديدة كل يوم.
- قضاء الوقت مع أطفالهم كل يوم في التحدث عن مشاعرهم.
- قضاء الوقت مع أطفالهم كل يوم في لعب الألعاب (المختلقة أو المشتراة) وقص الحكايات و/ أو قراءة الكتب بأية لغة.

توصيات القيادة

- الأهل هو الأكثر. يجب على المناطق تطبيق حلول عالية الجودة من أجل خطوط التواصل والتعليم والتعلم ودعم الطالب.
- يجب أن يكون الوقت الممنوح لأداء المهمة مناسباً. من غير المناسب مساواة الوقت الذي يقضيه الطالب في الأنشطة المدرسية في المنزل مع الوقت الذي يقضيه في المدرسة. يجب على المناطق أن تعي حقيقة أن حياة الطالب في المنزل قد تغيرت.
- التعاون هو الأساس. نوصي بالتعاون بين كافة أصحاب العلاقة في القطاع في عملية اتخاذ القرار من أجل اختيار المصادر لاستمرارية التعليم.

التخطيط والتحضير

ندعو المعلمين إلى تزويد العائلات بالمصادر التي يحتاجونها لتحقيق احتياجاتهم الأساسية والأكاديمية ليتمكنوا من دعم طلابهم/ طلابهم. تستطيع العائلات التي تم تزويدها بالخيارات والتنوع أن تشارك بالمستوى القادرين عليه.

⁹ <https://nationalp-3center.org/resources/at-home-teaching-and-learning-in-prek-3rd-grade/>

ينصح بشدة بالتعاون مع مزودي الخدمة ذوي الصلة والمختصين والمساعدين. هذا يساعد في ضمان استمرارية الخدمات ومشاركة عبء العمل بين المختصين والذين بدورهم يقدمون رسالة واضحة ومتناسقة للعائلات. يجب أن تكون عملية دعم العائلات جارية.

الإرشادات التالية تحدد فرص التعلم المصممة لمخاطبة احتياجات الطالب كاملاً.

الدعم الاجتماعي – العاطفي

يعتبر التطور الاجتماعي – العاطفي لكافة الأطفال الصغار الأساس لتعظيم فوائد التجارب التعليمية في أي وقت وخاصة خلال هذه الأزمة. الأطفال الصغار قادرين على التحمل ويأخذون إشاراتهم الاجتماعية – العاطفية من البالغين حولهم. إن تقديم المعلومات والشروحات للأطفال الصغار بطريقة تناسب عمرهم سيساعدهم على التخفيف من بعض الإبهام. يعتبر تقديم الدعم العاطفي لأطفالنا خلال هذه الأوقات المبهمة هو الأساس لأية تعليمات يمكن أن نزودهم بها.

المحتوى والإيصال مع الخيارات والفرص

يتعلم الأطفال الصغار من خلال اللعب اليومي والاكتشاف والاستمرارية في بيئة آمنة ومحفزة. إن علاقات الطفل معك ومع مقدمي الرعاية وأفراد العائلة تكون الأساس للتطور السليم. يتعلم الأطفال بشكل أفضل من خلال إعطائهم الحرية للتفاعل مع بيئتهم.

يعتبر لعب الأطفال من أكثر الأمور الداعمة للتطور والتعلم. إن تعلم وتطور الأطفال متعدد الاتجاهات ولذلك نحتاج لاستخدام مقاربة شمولية لتغطية احتياجات الأطفال العقلية والجسدية. يجب على المعلمين تزويد الطلاب وعائلاتهم بالأفكار لبناء تفاهم للعالم حولهم خاصة الذي يدعم ويشجع مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية – العاطفية لديهم.

هذا هو الوقت ليقوم المعلمون بتشجيع الأنشطة والأفكار للطلاب وعائلاتهم من أجل التواصل مع المعرفة الخلفية لديهم ولدعم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

الصفوف 1 – 2	ما قبل الروضة – روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> يصبحون أكثر ثقة في أنفسهم وأكثر استقلالية. يمكن لاكتشاف الذات والاكتشاف المستقل أن يزيد من التعلم. تلعب مهارات القراءة والكتابة دوراً رئيسياً في عملية التعلم والتطور. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم بأفضل طريقة من خلال فترات زمنية قصيرة لأداء نشاطات مكررة. الاستكشاف الفعال للبيئة من خلال الأنشطة من قبل الطفل والأنشطة من قبل المعلم/ البالغ. يمكن لاختياراتهم المبنية على اهتماماتهم أن تزيد من التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم بأفضل طريقة من خلال فترات زمنية قصيرة لأداء نشاطات مكررة. مراقبة الأشياء ومشاهدة الوجوه. الاستماع للأصوات. لمس قوام الأشياء. إجراء التجارب مع الأشياء. تحفيز كافة الحواس. 	خصائص التعلم الفريدة
الصفوف 1 – 2	ما قبل الروضة – روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
<p>من أجل دعم التطور الاجتماعي – العاطفي في هذه المرحلة العمرية يجب تشجيع الفرص لمشاركة المشاعر والاحتياجات والأفكار. تشجيع التعاطف من خلال المحادثات حول مشاعر ومنظور الآخرين. استخدم دفتر اليومية لعكس الذات. تكلف عن</p>	<p>من أجل دعم التطور الاجتماعي – العاطفي في هذه المرحلة العمرية يعتبر تقديم خيارات الطفل ضمن بيئة منظمة هو الأساس. من المهم وضع حدود لهذا الاكتشاف. ستزود المحافظة على الحرية ضمن الحدود بعض الاستقرار والتوقع الذي بدوره يشجع</p>	<p>من أجل دعم التطور الاجتماعي – العاطفي في هذه المرحلة العمرية يعتبر إنشاء والمحافظة على تنشئة علاقات بين الطالب ومقدم الرعاية هو الأساس. مساعدة الطلاب بالتعرف على مشاعرهم الأساسية.</p>	الاحتياجات الاجتماعية – العاطفية

الصفوف 1 - 2	ما قبل الروضة - روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
المسؤوليات وإدارة المشاعر. شجع الكلام الإيجابي عن الذات.	النمو والتطور الإيجابي على كافة الأصعدة. إن عمل روزنامة للأنشطة من قبل العائلة سيساعد في تحقيقها. تشجيع الأطفال للتعرف على وتسمية وإدارة المشاعر بمساعدة العائلة.		
المشاركة في أنشطة كتابية أصلية. جذب الانتباه لمطبوعات البيئة في المواد في محيط المنزل. تشجيع تجارب القراءة والكتابة قد الإمكان. زيادة المفردات من خلال تقديم كلمات جديدة. استخدام الفن لتشجيع التعبير الذاتي والإبداع.	لعب الألعاب المتعلقة بصوت الحروف. الاستماع إلى القصص والكلام عنها. تشجيع تجارب القراءة قد الإمكان. يشجع سماع الأغاني الأطفال على استخدام اللغة. عمل دفتر يوميات أو مذكرات حتى لو كان مجرد صور سيساعد في عمل روتين للرسم والكتابة. قم بتشجيع التعبير عن الذات والإبداع. زيادة المفردات من خلال تقديم كلمات جديدة.	الاستماع إلى القصص والكلام عنها. الغناء معاً وتعليم الأغاني سيساعد استخدام الأطفال للغة. تدريب على الكلمات ذات القافية. زيادة المفردات من خلال تقديم كلمات جديدة. تشجيع تجارب القراءة قد الإمكان.	مقترح فنون اللغة بكافة اللغات أنشطة متبنى من معايير التعلم والتطور المبكر من إيلينوي
الصفوف 1 - 2	ما قبل الروضة - روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
ممارسة الجمع والترح وتخطي العد والقياس. يمكن أن تشمل الأنشطة عد الأشياء في المنزل والجمع والترح وعد الأشياء كل 2 أو كل 5 أو كل 10. يمكن أن تشمل أنشطة أخرى مثل استخدام شيء واحد لقياس الآخر مثل استخدام مشابك الورق لقياس قلم رصاص أو لعبة. نشجع أيضاً لعب الألعاب اللوحية.	ممارسة العد التصاعدي والتنازلي وعد الأشياء واكتشاف الأشكال والتعرف على الألوان وكتابة الأرقام وألعاب الترتيب والتصنيف. يمكن أن تشمل الأنشطة العد بصور عالي لغاية العدد 100 وعد الأشياء في الغرف والبحث عن الأشياء ذات الأشكال الخاصة داخل الغرفة. تشجيع الألعاب اللوحية.	ممارسة حفظ الأرقام واللعب بالأشكال. يمكن أن تشمل الأنشطة على العد بصوت عالي وعد الأشياء في المنزل والتعرف على الألوان وألعاب الترتيب. يمكن للطلاب أيضاً أن يصطادوا الأشياء من خلال أشكال داخل الغرفة.	أنشطة رياضيات مقترحة متبنى من معايير التعلم والتطور المبكر من إيلينوي
الصفوف 1 - 2	ما قبل الروضة - روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
تشجيع العائلات لتقديم أنشطة استكشافية تسمح للأطفال باختبار حدودهم أثناء استجوابهم عن ماهية الشيء وما يمكن أن يكون. تشجيع التفكير الناقد من خلال أسئلة التوقع وأسباب التأثير.	وصف البيئة وشرحها من خلال الكلمات والصور والقصص. تشجيع منطقية الأطفال حول تجاربهم والعالم من حولهم. المشاركة في أنشطة إعادة التدوير. المشاركة في تحضير الوجبة وخلط المكونات.	يبدأ الأطفال بفهم العالم حولهم من خلال تطبيق العلوم. يتعلمون التحكم بالأشياء الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية. تزيد الاكتشافات العلمية من مهارات التفكير الناقد وتزيد من مستوى التفكير. تشجيع العائلات لتقديم أنشطة استكشافية تسمح للأطفال باختبار حدودهم أثناء استجوابهم عن ماهية الشيء وما يمكن أن يكون.	مقترح نشاطات علمية متبنى من معايير التعلم والتطور المبكر من إيلينوي

الصفوف 1 - 2	ما قبل الروضة - روضة الاطفال	من سن الولادة لسن الثلاث سنوات	
<p>يبدأ الأطفال بفهم موقعهم في العالم من خلال الأنظمة الاجتماعية للاقتصاد والاتصال البشري والمعرفة الذاتية والجغرافيا والعائلات. من أجل تشجيع هذا المفهوم يجب تشجيع العائلات على مشاركة قصصهم والحديث عن نوع هيكل العائلة واكتشاف الأطعمة والملابس والموسيقى والرقص التراثية وغيرها. إعطاء الأطفال الصغار الفرصة ليكونوا مشاركين نشطين في العائلة من خلال السماح لهم بالمشاركة في أعمال مناسبة في المنزل وعمل خيارات وقرارات محددة.</p>	<p>تشجيع العائلات على مشاركة قصصهم والحديث عن نوعية هيكل العائلة واكتشاف أطعمة محددة وملابس وموسيقى ورقص تراثية وغيرها. إعطاء الأطفال الصغار الفرصة ليكونوا مشاركين نشطين في العائلة من خلال السماح لهم بالمشاركة في أعمال مناسبة في المنزل وعمل خيارات وقرارات محددة.</p>	<p>تشجيع العائلات على مشاركة قصصهم والحديث عن نوعية هيكل العائلة واكتشاف أطعمة محددة وملابس وموسيقى ورقص تراثية وغيرها.</p>	<p>أنشطة الدراسات الاجتماعية المقترحة</p> <p>متبنى من معايير التعلم والتطور المبكر من إيلينوي</p>

التقييم

يجب أن يركز التقييم من سن الولادة وحتى مستوى الصف الثاني على تقدم الطالب والتعلم وليس على إنهاء الواجبات في الأوقات المحددة. نحن نؤمن بأنه من المهم إيصال أدوات أصلية للطلاب لتمكين المعلمين من تزويد تغذية راجعة ذات علاقة تساعد في استمرارية التعليم.

يمكن إكمال معايير/أنشطة أقل تركيز على محتوى معروف خلال الفترة الزمنية للتعلم عن بعد وبما يتوافق مع الإرشادات المتعلقة بدقائق التعليمات المباشرة وفي نفس الوقت اعتبار الفرق في معرفة الطالب/ مستوى الصف في كل مستوى. ننصح بعدم تقديم محتوى جديد خلال فترة التعلم عن بعد. قد يتطلب الأطفال مساعدة الوالدين ومقدمي الرعاية والأشقاء أو آخرين حسب أعمارهم ومرحلة التطور. انتبه لما قد تطلب من العائلات أن يكملوا حيث أنهم قد لا يجدون الوقت أو القدرة للانخراط في التعليم المستمر أو قد يكون أحد الأشقاء أو الجيران مسؤولون عن الإشراف على الطفل والتعليم المستمر.

يجب على المناطق التعليمية التي تقدم بيانات عالية التكنولوجيا أن تستخدم منصات بأقصى حد مع الانتباه لإرشادات وقت الشاشة¹⁰ للمتعلمين الشباب. حيث أن هذا الوضع يتطور يجب على المناطق أن تفكر في تطبيق وتطوير منصات تعلم عن بعد.

الاتصالات

تنصح المجموعة الاستشارية بالتواصل مع الوالدين/ مقدمي الرعاية للتأكد من استمرارية تعليمات/ الرعاية. نعترف بالوضع والبيئة الوطنية الحالية. لا نتمنى أن نضيف ضغط على العائلات لتقييم إنجازات الطفل ولكن نسعى للحفاظ على التواصل مع العائلات فيما يتعلق بالتطور الذي يلاحظونه في المنزل.

يجب إنشاء تواصل روتيني ومستمر مع العائلات. يمكن أن يتم هذا من خلال المكالمات الهاتفية، البريد الإلكتروني أو أية مصادر رقمية متوفرة لدى العائلات.

تقييمات تطويرية مناسبة

من المستحسن أن يتم تقييم الطلاب بعد عودتهم إلى المدرسة (من المحتمل في الخريف) لتحديد احتياجاتهم التعليمية. إذا كانت المناطق لا تملك حالياً أحد هذه التقييمات، يقوم حالياً مجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE) بتطوير أداة للمناطق لاستخدامها.

تحتوي التقييمات التي تم تطويرها من سن الولادة وحتى ما قبل الروضة على تقييمات أصلية مبنية على اللعب. ستركز الاتصالات العادية مع أفراد العائلة في بيئة التعلم عن بعد. لن تكون هذه الاتصالات لتقييم المهارات ولكن ستكون الوقت لمناقشة تجارب التعلم الأصلية المبنية على الألعاب داخل المنزل. قد تشمل التقييمات المطورة لغايات استمرارية التعليم من صف الروضة وحتى الصف الثاني على التالي:

- صور الأدوات – يقدم أحد الوالدين أو مقدم الرعاية صورة لعمل الطالب ويقوم المدرس بتقديم تغذية راجعة مبنية على المقاييس.
- مجموعة أدوات مادية – يمكن جمعها بشكل دوري أو في نهاية فترة التعلم عن بعد.
- مكالمات الأهالي – يتفاعل المعلم مع الطفل من أجل تقييم المهارات/ الواجبات.
- تصوير مهارات الطالب – يقوم أحد الوالدين أو مقدم الرعاية بتصوير فيديو للطلاب عند انتهاء المهمة ويشاركه مع المعلم باستخدام المنصة المتفق عليها من قبل المنطقة التعليمية.
- البرامج المبنية على الانترنت والمدعومة من المنطقة التعليمية.

¹⁰ https://www.isbe.net/Documents/Preschool_for_All_Implementation_Manual.pdf

المدرسة الإعدادية (الصف الثالث – الصف الخامس)

التعليمات

التخطيط والتحضير

تخطيط وخلق أنشطة تفاعلية اجتماعية مع التركيز على إصلاح المحتوى التي تم تغطيته مسبقاً. يجب أن نتذكر بأنه هناك العديد من العائلات إما ليس لديها إنترنت أو أنه محدود ولديها جهاز واحد يجب مشاركته بين عدة أشخاص.

لتحسين التعلم خلال الأزمات نحن نشجع أنشطة متعلقة بعدة مناهج دراسية والتي تشمل مواضيع متعددة. يجب أن يتم تزويد الواجبات التي تسمح للطلاب بالعمل لوحدهم أو بمساعدة محدودة من أحد أفراد العائلة.

يجب أن تكون كافة الجهود في التخطيط والتحضير معدة لتزويد تجربة تعلم أكاديمية متساوية لكافة الطلاب.

توصيات عامة

- تحديد ساعات التواصل: يجب أن يكون لدى المعلمين إثبات حضور/ دخول. (كن مرناً فيما يتعلق بساعات المكتب. تواجد الطالب والمعلم قد يتغير.)
- يقوم المعلمون بالتواصل مع الطلاب أولاً باستخدام الأدوات التي تم استعمالها ومعروفة خلال هذا الوقت. استخدم منصات معروفة (مقترحة أو مستخدمة حالياً) عبر القطاع لتخفيف الارتباك لدى الوالدين والطلاب.
- حدد إذا كان الطلاب سيكملون العمل بشكل افتراضي أو تقليدي.
- يجب الإبقاء على المتغيرات عند التخطيط للدروس آخذين بعين الاعتبار بأنه من الممكن أن يكون لدى الطلاب:
 - صفوف متعددة
 - مسؤوليات أخرى
 - أمراض شخصية أو عائلية
 - وصول محدود للأجهزة والإنترنت والتجهيزات
- التركيز على تقدم وتعلم الطالب وليس على إكمال الواجب في الوقت المحدد.
- خلق فرص تعليمية تمثل محتوى الفصل باستخدام الكلمات المألوفة.
- خلق عمل لكل المنهج إذا أمكن لتعظيم الفاعلية. قراءة مقالة علمية أو تاريخية واستخدام اللغة الإنجليزية للأسئلة المبنية على الفنون لمواضيع الفهم والنقاش و/أو الكتابة.

التواصل

التواصل هو الأساس! ننصح باستخدام التواصل المعتاد لإبقاء الطلبة متفاعلين بنشاط وتزويد الهيكل وتخفيف الضغط وعدم اليقين. تزويد اتصالات أساسية بلغات معروضة للطلاب والعائلة/ مزود الرعاية. إنشاء فلسفة ومنهج محلي من أجل الاتصال مع كافة المعنيين وبما يتماشى مع السياسات والإجراءات المحلية باستخدام منصات مألوفة للطلاب والوالدين. الأمثلة تشمل:

- رسائل مكتوبة بخط اليد
- مكالمات، اتصالات مؤتمتة وغيرها
- موقع القطاع
- أخبار محلية، محطات الكابل وغيرها
- البريد الإلكتروني
- وسائل التواصل الاجتماعي وبرامج إنترنت أخرى

الخيارات والفرص

نحن نتصور بأنه تم تقديم خيارات متعددة للطلاب والتي تم اختيارها شخصياً بناءً على اهتماماتهم والاتصال والنشاط الأكاديمي. من أجل تحسين التعليم خلال الأزمات نحن نشجع الأنشطة لعدة مناهج دراسية والتي تشمل مواضيع متعددة. هذه الخيارات والفرص تشتمل على التالي:

- اليوميات (قد تشمل كتابة ما تم تعلمه، كتابة علامات، تجميع الأنشطة المكتملة وغيرها).
- الأنشطة الأكاديمية (واجبات محددة ولعبة صيد الكنوز ومصادر غير رقمية ومراسلة الأصدقاء وتطبيقات البرامج والقراءة للوالدين أو الأشقاء ودراسة الكتب والأعمال اليدوية وعد النقود وغيرها).
- أنشطة التفاعل الاجتماعي (محادثات جماعية بالفيديو وكتابة الاتصالات والبريد الإلكتروني للمعلمين و/ أو زملاء الفصل والألعاب اللوحية العائلية وغيرها).
- أنشطة يدوية (الفن والتعليم الجسدي والموسيقى وصناعة ألعاب لوحية والطهي وأعمال الحديقة).

التقييم

الإتصاف والدعم

يجب أن تركز العلامات في المرحلة الإعدادية على استمرارية التعليم. يمكن للمنطقة التعليمية أن تقدم الدعم لأهداف التعليم. قد يشمل هذا توثيق التعليم وإعطاء التغذية الراجعة بدلاً من إعطاء العلامات. أمثلة على ذلك تشمل التعاون بين المعلم والطلاب وتقييمات مبنية على الأداء والملفات واليوميات ومنشورات المناقشة وردود الفيديو والتسجيلات الصوتية والمشاريع ولوحات الاختيار وأدوات أخرى.

يجب أن لا تتأثر علامات الطلاب بشكل سلبي خلا التعلم عن بعد. يجب أن يستمر التقييم لدعم تعزيز البيانات العادلة. يجب تفريق الدليل الذي يقدمه الطالب حول احتياجاته التعليمية بناءً على ظروف الطالب. يجب أن يبقى القرار محلياً حول تزويد العلامات النهائية أو تقرير البطاقات خلال فترة التعلم عن بعد. في حال قدم القطاع تقرير البطاقات أو العلامات النهائية يجب أن تنعكس على مجاميع أدلة التعليم المقدمة من قبل الطالب. قد يختلف هذا الدليل بناءً على ما تم تقديمه من قبل كل طالب وقد يكون متأثراً بمستوى الاتصال والدعم وعوامل أخرى.

يجب أن تكون أهداف التعليم موجهة وإرادية خلال فترة التعلم عن بعد وتعكس أعلى الأولويات في مستوى الصف.

الخيارات والفرص

تنصح مجموعة المستشارين بأن تكون العلامات والتقييمات المستخدمة خلال فترة التعلم عن بعد تعكس التعلم والنمو. هذا يشمل استخدام معياري ومحلي و/ أو تقييمات معدة من قبل المعلم عند العودة للمدرسة وأيضاً خلال فترة التعلم عن بعد إذا كان هذا ممكناً وعملياً.

يجب اعتبار وتطوير فترة إنتقالية بين التعلم عن بعد والعودة للبرامج التقليدية للمدرسة وقبل التقييم.

ينصح أن تكون رفاهية الطالب الاجتماعية والعاطفية أولوية عند عودة الطلاب للمدرسة بعد فترة التعلم عن بعد. يجب تأسيس الاتصالات والعلاقات قبل استخدام أي نموذج صارم لجدول الاختبار أو التقييم.

يجب على المناطق التعليمية أن تعد للفجوات المحتملة في تعلم وفهم الطالب والتخطيط بناءً عليه لدعم اكتساب الطالب لهذه المهارات عند عودته للمدرسة.

الاتصال مع الوالدين

يجب على المناطق التعليمية أن توظف عدة أدوات لإيصال ممارسات وتوقعات العلامات. يجب أن تكون أولوية الوالدين خلال فترة التعلم عن بعد الأمان والصحة والرفاه. يمكن للمدارس والعائلات أن تتشارك لإبقاء الأطفال بأمان عاطفياً وجسدياً ويأكلون ويشركون في التعليم.

ليس الهدف أن يصبح الوالدين المزودين الوحيدين للمحتوى التعليمي ولكن تعتمد المدارس على دعمهم. يمكننا أن نبقي على تقدم الطلاب للأمام خلال الوقت غير المسبوق من خلال شراكة قوية بين المنازل والمدارس.

يجب على المناطق أن تعتبر أنماط الاتصال مع الأهل والتي تناسب السكان وديموغرافية المدارس والعائلات التي تخدمها. قد تشمل هذه على مكالمات هاتفية وبريد إلكتروني وتحديثات الفيديو ومنشورات وسائل التواصل الاجتماعي وتحديثات الأخبار وغيرها.

المدرسة المتوسطة (الصف السادس – الصف الثامن)

التعليمات

إن الهدف من التعلم عن بعد الموجه هو السماح لاستمرار التعليمات وفي نفس الوقت معرفة التحديات الإضافية التي تأتي مع التعليم غير التقليدي وبدون المواجهة في الفصل. مع احتمال وجود تعليمات جديدة فإن الإرشادات تقترح بأنه يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار حاجات الطلاب المتوسطين وقدرتهم على التعلم باستقلالية. إضافة لذلك يجب أن يكون موظفي المدرسة واعين بأنهم لن يفاقموا الفجوة بين الطلاب ذوي الدخول المنخفضة وذوي الدخول العالية والطلاب الذي لديهم أو ليس لديهم انترنت. لضمان الدخول المتساوي يمكن أن يقوم المعلمون بتزويد مواد لا تحتاج إلى الدخول إلى الانترنت والتأكد من تطبيق تعليمات برامج التعليم المخصصة (IEP) والوصول إلى كافة العائلات لمساعدتهم لدعم أطفالهم قدر الإمكان.

إقرار حاجات توجيهية أو عوائق لدى طلاب المدارس المتوسطة:

- قد يكون الطلاب يساعدون عائلاتهم برعاية طفل أو أشقاء/ أقارب أو يساعدونهم مادياً.
- قد يشعر الطلاب والعائلات بعدم الارتياح أو الخوف من هذا الحدث غير المتوقع.
- قد يكون الأهالي لديهم عدة أطفال يتشاركون في جهاز واحد ولا يملكون انترنت أو الانترنت محدود.
- قد يمرض مقدمو الرعاية مما يشكل عبئاً إضافياً على الطلاب.
- قد يمرض الطلاب.
- قد لا يكون أفراد العائلة مجهزون أو لديهم الوقت لمساعدة الطلاب.
- قد لا يملك الطلاب مساحات مادية كافية لإكمال العمل.

يجب أن يكون المعلمون واعون لهذه التحديات والتأكد من أن قراراتهم التعليمية تدعم كافة فئات الطلاب.

التخطيط والتحضير

- يجب ألا يتعدى الواجب/ الواجبات التعليمية ما مجموعه ثلاث ساعات يومياً.
 - بشكل عام، الحد الأقصى هو ثلاثون دقيقة للعمل المصحح لكل مادة/معلم يومياً (هذا يعني 180 دقيقة للعمل المصحح لكل مادة/ معلم أسبوعياً).
 - هذا الوقت يشمل كافة تعليمات المعلم وكافة العمل المصحح لذلك اليوم/ الأسبوع.
 - يجب تشجيع المعلمين لتزويد فرص تقوية أكثر من الحد الأدنى المطلوب من المهام ، ولكن يجب أن يوضحوا للطلاب بأن هذه الأنشطة اختيارية ولا تعتبر واجبات.
- يجب على المناطق أن تعمل على تحديد أوقات للمعلمين للتخطيط ومناقشة التناسق بين المهارات الأساسية في مستويات المواضيع/ الدرجة. يجب أن تؤثر هذه الاجتماعات الافتراضية إيجابياً على تكنولوجيا الاجتماعات عبر الفيديو/ الهاتف لأقصى درجة ممكنة.

المحتوى والتقديم

- يجب أن يتمكن كافة الطلاب من الوصول إلى المحتوى والمواد. إذا كان التعليم سيتم عبر الانترنت فيجب أن يكون هناك نسخة تعليمية شبيهة بنسخة الانترنت لدرجة كبيرة.
- إعطاء الأولوية في المواد للمهارات المطلوبة كمتطلب سابق للعام القادم.
- يجب على المدارس أن تبذل مجهود لدعم الأهالي بالمصادر التي تساعد في تسهيل التعليم عن بعد. من المهم تأسيس قنوات موثوقة وموافق عليها من قبل المنطقة للتواصل مع الأهالي عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني إذا أمكن. يجب على المدارس بالقيام بكافة الجهود الممكنة للوصول إلى الطلاب والأهالي مع تأكيد أنهم لن يخالفوا إرشادات الاتصالات للمناطق الفردية.

التواصل/التقييم

- التواصل بين المعلمين في الوقت المناسب يحدث فرقاً في عدد الطلاب الذين يكملون المهام ومدى انجازهم في تعلم المهام.
 - يجب على المدارس محاولة إنشاء قنوات اتصال مع الطلاب والموظفين دون الحاجة إلى الإنترنت، مثل الهاتف أو البريد.
 - يمكن للطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت التواصل مع المعلمين عن طريق البريد الإلكتروني أو من خلال مواقع التعلم.
- حدد ساعات العمل التي يتوفر فيها المدرس وقم بتسجيل الوصول مع الطلاب والعائلات (إذا كان ذلك مناسباً أو ممكناً).

التعلم/الدعم الاجتماعي العاطفي

- يجب أن تكون الصحة والرفاهية العقلية للطلاب أولوية على التعلم. يمكن ويجب إجراء التجهيزات والتعديلات عندما يكون ذلك مناسباً للطلاب وصحتهم العقلية.
- يجب أن يبذل موظفو المدرسة قصارى جهدهم للاتصال بجميع العائلات/الطلاب بشكل منتظم وفتح خطوط اتصال للعائلات/الطلاب للتواصل معهم. يمكن إجراء جهات الاتصال هذه باستخدام البريد الإلكتروني والمكالمات الهاتفية ووسائل التواصل الاجتماعي. إذا كان المعلمون غير قادرين على الوصول إلى هواتفهم المدرسية، فيمكن إخفاء أرقام الهاتف الشخصية من خلال استخدام رقم الهاتف الذي توفره التطبيقات المستندة إلى الويب.

الخيارات والفرص

<ul style="list-style-type: none"> ● برنامج التعلم عبر الإنترنت (طالما يتم توفير خيارات غير الإنترنت) ● الكتب والصحف والمجلات ● منظمو رسومات أو ألغاز أو أوراق عمل هادفة ● المشاريع، وخاصة المشاريع متعددة التخصصات والتي قد تكسب الطلاب تقديراً لصفوف متعددة ● مقالات مطبوعة ● مدونة صوتية ● الشعر (اقرأ أو استمع ثم اكتب بنفسك) 	<p>خيارات المحتوى</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عبر الإنترنت ● التوزيع في مراكز توزيع الطعام بالمدارس ● النقل من المدرسة من خلا السيارة ● التوزيع بالحافلة 	<p>طرق التوزيع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● اتصل بالطلاب وأولياء الأمور عبر الهاتف، إذا سمحت بذلك منطقة المدرسة، باستخدام طرق تحمي المعلومات الشخصية ● اتصل بالطلاب وأولياء الأمور عن طريق البريد الإلكتروني أو البريد العادي ● إنشاء أنظمة / آلية للطلاب للوصول إلى المعلمين والاتصال بهم ● بمجرد إنشاء طرق الاتصال، قم بطرح أسئلة لضمان السلامة البدنية والعاطفية للطلاب 	<p>الحفاظ على علاقات الطلاب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم عمل الطالب بشكل هادف ولين ● امنح الطلاب معظم التقييمات المتاحة لمجرد تسليم عملهم ● ألقى النظر على قسم الدرجات أدناه للحصول على مزيد من المعلومات 	<p>التزويد بالتقييمات</p>

التقييم

لا يجب أن تتأثر درجات الطلاب من وقت تركهم المدرسة في مارس 2020 بشكل سلبي. إن "الوضع الطبيعي الجديد" للتقدير/التقييم هو التعويض، المراجعة، التحسين، انتهاء السنة.

التعلم الرقمي

- قم بإظهار التقدم والتطور في المواد.
- قم بجمع العديد من الأدلة على تعلم الطلاب لمهارة أو بناء المعرفة
- يجب أن يكون الدليل حقيقياً ومتنوعاً ولا يتم تسليمه بالضرورة بنفس الطريقة.
- تشمل الأمثلة ندوة سقراط الرقمية ومقاطع الفيديو التي أنشأها الطلاب، ومشاريع التعلم القائم على حل المشكلات، والتأمل الذاتي أو التقييم الذاتي للتعلم.

التعليم الغير رقمي

- يمكن إتاحة الفرصة للطلاب لكتابة فكرة/مفكرة تعلم بعد إكمال الأنشطة الورقية لإظهار أفكارهم الخاصة حول نموهم.

نماذج الدرجات

ناجح/غير مكتمل

- يوصى بشدة باستخدام نمط ناجح/غير مكتمل للمدارس الإعدادية/المدارس الثانوية لأنها تأخذ في عين الاعتبار عدم المساواة التي قد تكون موجودة على الأرجح في الحالة الحالية. وينصب التركيز على توفير الوصول العادل إلى الموارد التعليمية والدعم لجميع الطلاب. نحن ندرك أننا نطلب من طلاب المدارس الإعدادية أن يصبحوا متعلمين مستقلين، وبما أن بعضهم مستعد، فإن البعض الآخر ليسوا كذلك وقد يحتاجون إلى دعم.
- الهدف الرئيسي: يجب أن يكون التركيز على ما تم تعلمه وكيف تطور الطلاب خلال الإطار الزمني المحدد.

التعليم القائم على الكفاءة

- قد تفكر المنطقة التي تستخدم بالفعل نموذجًا قائمًا على الكفاءة في مواصلة استخدامه. ومع ذلك، يجب إعطاء الأولوية للمعايير الأساسية للنجاح في الصف التالي. (لا ينبغي تقييم جميع المعايير المحددة بالأصل بالنظر إلى الإطار الزمني الحالي والوضع الحالي.)
- يجب أن تستمر المقاطعات التي تنفذ في وقت مبكر أو كامل لنموذج تقييم قائم على الكفاءة والتي استثمرت قدراً كبيراً من التطوير المهني والعمل نحو التنفيذ الكامل في خطتها، على الرغم من تعديلها للوقت المتاح.

القائم على أساس الكفاءة أم الأدلة

- يجب على المنطقة التي تستخدم بالفعل نموذج قائم على الكفاءة أم الدليل أن تستمر باستخدامها ومع ذلك، يجب إعطاء الأولوية للمعايير الأساسية الحاسمة للنجاح في الصف التالي. إذا تم جمع الدعم الكافي، يمكن النظر في التقييم القائم على الكفاءة لتقييم الطلاب.
- الهدف الرئيسي: يجب أن يتم التركيز على ضمان تلبية المعايير الأساسية للنجاح في الصف التالي.

التقييم التقليدي بالاحرف

- إذا تم توفير الدعم الكافي وتم جمع أدلة مهمة للتحقق من الرسالة التقييمية، ويتم استخدام نظام التقييم A-F خلال التعلم عن بعد. يمكن استخدام تصنيف غير مكتمل أو لا يوجد على الإطلاق بدلاً من درجة راسية. ومع ذلك، نوصي بشدة أنه خلال فترة التعلم عن بعد، يتم معالجة جميع العوائق المحتملة التي قد يكون المتعلم قد مر بها واستنفاد الطرق البديلة للمشاركة/التقييمات. نقترح أن يقوم المعلمون بتوثيق جميع الجهود للتواصل مع الطلاب لمساعدتهم على إكمال العمل المفروض. نوصي بإصدار درجة غير كاملة أو بدون درجة بدلاً من رسوب. نقترح المجموعة الاستشارية إمكانية رفع الدرجة خلال الصيف أو الخريف حسب توفر المنطقة. نظراً إلى الانتقال إلى التعلم عن بعد، نقترح عدم تخفيض الدرجات بسبب عدم المشاركة في التعلم عن بعد، ولكن توفير فترة التعلم عن بعد كفرصة لتحسين التقييم. يجب على المقاطعات النظر في السيناريوهات التي ستوفر للطلاب أفضل النتائج الممكنة لإثبات أدلة تعلمهم
- الهدف الرئيسي: يجب أن ينصب التركيز على ما تعلمه الطلاب، والجهد والوقت والطاقة في العمل، ومستوى فهم المواد.

اعتبارات تقييم أخرى

- الكادر المساعد: يجب على المقاطعات التفكير في كيفية مساعدة المتخصصين والمساعدين والداعمين، وما إلى ذلك في نموذج التقدير المحدد، ودعم الطلاب، ومساعدة المعلمين في العمل اللوجستي من جمع الواجبات إلى توفير المراجعات الموجهة للطلاب (على سبيل المثال، أدوات التعلم الرقمي).

المقتضيات والاعتبارات الخاصة بالمنطقة

- قرر كيف ستتم عملية جمع الأعمال. ضع في عين الاعتبار كيف ستؤثر هذه العملية على الدرجات والتقدم الذي يظهره الطلاب في تعلمهم. (انظر الى الاقتراحات المحتملة في التوصيات التعليمية للمدارس الاعدادية أعلاه).
- ضع خطة لكيفية تخطيط المنطقة للوصول إلى الطلاب الذين لديهم احتياجات شديدة ضمن سكان التعليم الخاص.
- يمكن للمناطق التفكير في سيناريوهات أنظمة التقدير التي ستوفر للطلاب أفضل النتائج الممكنة لإثبات دليل على تعلمهم.
- يمكن للمناطق مراعاة معايير الترقية للطلاب خلال هذا الإطار الزمني ومراجعتها وفقًا لاحتياجات الطالب وتغير الخطط، حسب الضرورة.

امتحان الدستور

لا يُطلب من المدارس المتوسطة إجراء اختبار الدستور بشرط أن يستوفي الطلاب المتطلبات على مستوى المدرسة الثانوية. بموجب تفويضات الدراسات الاجتماعية ISBE من دستور الولايات المتحدة والبنوي (105 ILCS 27/5-3)، ينص قسم توضيح الانتداب على أن: "يجب أن يجتاز الطلاب اختبارًا مرضيًا عند إعلان الاستقلال، دستور الولايات المتحدة الأمريكية، دستور ولاية إلينوي، والاستخدام المناسب وعرض العلم الأمريكي من أجل التخرج من المدرسة الثانوية. يمكن تقييم الطلاب بناءً على معرفتهم أثناء المدرسة الإعدادية أو الثانوية ولكن يجب أن يجتازوا اختبارًا مرضيًا مرة واحدة على الأقل بين الصف السابع وتخرج المدرسة الثانوية" (تم إضافة التأكيد). يمكن للمناطق التعليمية التفكير في إعفاء طلاب المدارس الإعدادية من اختبار الدستور هذا العام وإبلاغ المدارس الثانوية الخاصة بكل منهم بأنه سيطلب من الطلاب الوفاء بهذه الولاية في المدرسة الثانوية.

توصيات التعلم عن بعد

COVID-19 أثناء طوارئ

مارس 27 2020

المسودة النهائية



Illinois
State Board of
Education

المدرسة الثانوية (الصف التاسع إلى الثاني عشر)

التعليمات

يوفر التعلم عن بعد العديد من الاحتمالات التي يجب مراعاتها ، ولكن يمكن أن تتأثر مشاركة الطلاب بسهولة بسبب عدم التفاعل وجها لوجه. تركز هذه التوصيات تحديداً على وضع احتياجات الطلاب أولاً. يجب أن توفر فرص التعلم فرصاً حقيقية لمساعدة الطلاب على الاستمرار في التواصل والاتصال بالمعلمين والتعلم. يجب أن ينصب التركيز على استمرارية التعلم وخلق بيئات تعليمية شاملة لجميع المتعلمين وأن تحرص على عدم تضخيم التفاوتات الموجودة في المجتمعات التي نخدمها.

يتطلب الحفاظ على بيئات التعلم المستمر التفكير بشكل شامل في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بالمعنى الواسع. أحد أطر التفكير الشائعة هو التأكد من أن الشمولية والإنصاف في طبيعة عملية صنع القرار. تتطلب الاستمرارية الاتساق والتفاعلات التعاونية لجميع أصحاب المصلحة (الطلاب والمعلمين وأفراد الأسرة والعلاقات العائلية بين الوالدين والإداريين، على سبيل المثال).

بينما ينظر المسؤولون في كيفية تنفيذ التعلم عن بعد لمدارسهم، يجب أن تؤخذ الموارد الحالية في الاعتبار:

- ضع في اعتبارك الموارد التي يمكن الاستفادة منها أو إنقاذها للانتقال الأقل تكلفة والأكثر كفاءة إلى التعلم عن بعد. وهذا يشمل، على سبيل المثال لا الحصر:
 - موارد/أجهزة المركز الاعلامي
 - توفر الإنترنت
 - اتفاقيات الترخيص
 - منصات المجموعات / الفصول الدراسية
- استخدام الموارد المتاحة، مثل:
 - الصحف ونسخ مطبوعة من القراءات والنشرات
 - الكتب المدرسية وكراسات العمل
 - المواد التكميلية التي تم استخدامها بشكل منتظم داخل الفصل

الحفاظ على الاتساق

- استخدم التكنولوجيا الشائعة داخل المناطق التي تتسم بالمرونة الكافية لدعم مجموعة متنوعة من الأغراض (مثل إنشاء المستندات وبحوث الإنترنت والاجتماعات الافتراضية عبر الإنترنت).
- حدد منصات التعلم المشتركة داخل المنطقة.
- ضع في اعتبارك نقل نتائج التعلم الأساسية من الحرم الجامعي إلى بيئات التعلم المستمر.
- قم بتوفير نسخ مطبوعة ومصادر لا تعتمد على التكنولوجيا للطلاب على حسب الحاجة.

مسؤوليات المعلم مقابل مسؤوليات الطالب

المعلم	الطالب
قم بتوفير موارد لتعلم الطلاب ومشاركتهم.	أضف تعليقات/ ناقش الموضوعات/ القضايا
حدد أوقات/طرق محددة للتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور.	تناقش في الأسئلة أو المخاوف
وفر مسارات متعددة لتقييم تعلم الطلاب وإنشاء تقييمات حقيقية.	التزم وشارك في هذه البيئة التعليمية المعاد تصورها
قم بإنشاء أساس وروتين	أكمل المهام والتقييمات في الوقت المناسب.
كن مرناً ومتفهماً فيما يتعلق بالاحتياجات الاجتماعية/العاطفية.	كن مرناً ومتفهماً بينما ينتقل المدربون في هذه المنطقة الجديدة

التعلم العاطفي الاجتماعي

دعم الطلاب من خلال:

- اقتراح المبادئ التوجيهية / الجدول الزمني لمشاركة الطلاب في أنشطة التعلم مع الحفاظ على مراعاة حقيقة أن التعلم النموذجي قد تم تعطيله للجميع.
- مراقبة ودعم مشاركة الطلاب.
- المناقشات العاجلة والتعاون والتغذية الراجعة والتقييم.
- النظر في طرق التركيز على العلاقات والاتصالات مع الطلاب عبر وسائل مختلفة، بما في ذلك المحادثات الهاتفية، والموارد الإلكترونية المختلفة، وغيرها من منصات التواصل الاجتماعي.

إشراك العائلات

- يسمح الحفاظ على اتصال منتظم في أوقات متسقة باستخدام طرق متسقة لأفراد العائلة بالشعور بالراحة مع هذا الشكل من الاتصال (على سبيل المثال، المكالمات الهاتفية و/أو المحادثات عبر الإنترنت).
- توصيل التوقعات للطلاب وسؤال العائلات كيف يشعرون أنهم يمكنهم دعم نجاح طلابهم بشكل أفضل.
- إنشاء جداول وروتين يومي
- تطوير الشراكات الأسرية وآليات الدعم.
- ربط الأسر بالدعم التربوي والاجتماعي العاطفي من المدرسة وداخل المجتمع.

التخطيط والتحضير

- يجب ألا تتجاوز المهمة (المهام) التعليمية اليومية ثلاث ساعات في اليوم إجمالاً.
 - مخطط عام مكون من 30 دقيقة من العمل اليومي لكل مجال/معلم أو 150 دقيقة في الأسبوع.
 - ينصح بأخذ استراحة بين الدورات.
 - يجب أن تكون الأطر الزمنية قابلة للإدارة من أجل أوقات اجتماعات جميع الأطراف.
- يجب إبلاغ ساعات العمل للمدرس (المدرسين) بشكل مباشر وواضح للطلاب وأولياء الأمور قبل بدء الدورة الدراسية.
- يمكن للمعلمين التفكير في العديد من منصات التسليم:
 - منصات مجانية أو مقدمة من قبل المقاطعة معتمدة من قبل منطقة المدرسة.
 - يمكن لمن لا يستطيعون الوصول إلى الإنترنت استخدام تطبيقات الهاتف.
 - يجب أن تستخدم مجتمعات التعلم المهنية الوقت خارج هذه الأوقات المحددة لتنسيق التعلم لجميع الأطراف على جميع المستويات (عام، تعليم إلكتروني، التعليم الخاص، في خطر، قدرة منخفضة على القراءة)

- أطر زمنية مرنة تسمح لطلاب المدارس الثانوية الذين قد يكونون مسؤولين عن الأطفال الأصغر سنًا أو يعملون لساعات طويلة لإعالة أسرهم.

المتغيرات الرئيسية التي يجب وضعها في عين الاعتبار عند التخطيط للدروس التي تراعي الطلاب قد تحتوي على:

- صفوف متعددة
- مسؤوليات أخرى
- أمراض شخصية أو عائلية
- وصول محدود إلى الأجهزة والإنترنت
- صعوبة التركيز بسبب الضغط الإضافي والصدمة المحتملة المتعلقة بالوضع الحالي المتغير باستمرار
- دعم محدود للغة الإنجليزية من أفراد العائلة في المنزل.
- جداول مختلفة للطلاب/المدرسين/المدارس/استراحة/العطل/العمل.

المحتوى والتقديم

- يجب على المناطق التعليمية مراعاة ما إذا كان سيتم تغطية محتوى جديد أو ما إذا كان من الأفضل تقديم الطلاب من خلال مراجعة المحتوى الذي تم تدريسه بالفعل. إذا تم تحديد تسليم مواد جديدة لتكون في مصلحة الطلاب:
 - لا يمكن أن يكون مطلوبًا إتقانها ولا يمكن أن يعاقب على الرسوب في إتقان المحتوى الجديد.
 - يجب أن يحدد المدربون مهارات/معايير التعلم الأساسية اللازمة للنجاح في الدورات الدراسية المتسلسلة و/أو لتحقيق أهداف ما بعد الثانوية.
- يجب أن تكون المواد متاحة على الإنترنت وبدون انترنت لضمان الإنصاف. يجب أن تكون الأنشطة متنسقة إلى أقصى حد ممكن. إذا تم توزيع نسخ مطبوعة على الطلاب، فيجب توخي الحذر لتجنب نقل الفيروس عبر هذه المواد.
- يجب وضع خطة اتصال واضحة ومتسقة لضمان أن الآباء/الأوصياء هم شركاء في هذه العملية. حاول استخدام قنوات الاتصال الموجودة حاليًا لمدرستك/منطقتك:
 - التواصل مع أولياء الأمور والطلاب عبر رسالة نصية أو مكالمة هاتفية.
 - تستخدم العديد من العائلات ثنائية اللغة تطبيقات الرسائل النصية المشفرة كخدمة مراسلة أولية. يمكن أن يشكل اتصال الوالدين ومساعدتي التدريس ثنائيي اللغة مساعدة كبيرة في التواصل مع العائلات.
 - يمكن أن تكون المجموعات وسيلة فعالة للتواصل مع طلابنا وأولياء الأمور والأوصياء.
- لكل من الفصول الدراسية في الوقت الفعلي والمسجلة مسبقًا مزايا وعيوب. يجب على المدرسين استخدام التقدير واستخدام كل ما يشعرون أنه الأكثر ملاءمة لمحتوياتهم الخاصة وصفوفهم.
- يجب توفير ترجمات المواد لتعلمي اللغة الإنجليزية كلما أمكن.

اعتبارات إضافية

- في حالة تغطية محتوى جديد، يجب على المدرسين تقسيم المحتوى إلى أجزاء أصغر لتتناسب مع احتياجات الطلاب وأن يكونوا مرنين مع السرعة. تذكر أنه لا يمكن مطالبة الطلاب بإتقان كل شيء ولا يمكن معاقبتهم على الفشل في إتقان محتوى جديد.
- قد يختلف عرض النطاق الترددي اعتمادًا على الوقت خلال اليوم وعدد الأشخاص الذين يشاهدون الفيديو والصوت. قد يؤثر هذا على جودة البث في دروس الفيديو الحية والقدرة على عرض أو تحميل مقاطع الفيديو في الفصول المسجلة مسبقًا.

الملاحظات

- يجب استخدام التعليقات لتشجيع وتحفيز المتعلمين على الوصول إلى المحتوى والمشاركة في الأنشطة المقترحة مثل المناقشات، ولوحات المناقشة، والتأملات، والمقالات القصيرة، وما إلى ذلك.
- يجب أن تكون الملاحظات مفيدة ومصممة حسب المهمة (المهام) المعطاة.
- يجب على المدربين إعطاء ملاحظات شخصية على مواد المحتوى (التي تم تسليمها أو غير المرسله).

- يجب أن يكون المدربون قادرين على توفير وسيلة (أي نموذج تقييم) لكيفية تقييم الطلاب في المهمة (المهام) التي يتلقونها.
- يجب أن يصاحب المهمة (المهام) فهم الأهداف والغايات.
- يجب أن تكون الملاحظات متسقة ومستمرة وتدرجية ومفيدة كوسيلة لإبقاء الطلاب منخرطين.

توصيات خاصة بالتعليم المهني والتقني (CTE) الساعات المعتمدة المزدوجة، الموضوع المتقدم (AP)

التعليم المهني والتقني

عند دراسة قرارات المحتوى لطلاب CTE، يجب مراعاة المهارات/المعرفة الأساسية جنباً إلى جنب مع ما هو مطلوب للطلاب لكسب أوراق اعتماد الصناعة وتلبية معايير أصحاب العمل/هيئات التصديق.

قد يختار المعلمون طرق توصيل مختلفة للمواد وتقييم المعرفة. قد يشمل العرض التقديمي، على سبيل المثال لا الحصر، الفيديو وبوتوب والأنشطة الموجهة ذاتياً ونشر المواد مع المناقشة والاستجواب وقراءة النصوص والقراءات وكتابة المقالات وتدقيق العمليات المتسلسل. ويجري وضع توصيات إضافية للجنة مكافحة الإرهاب وسيتم نشرها على [صفحة الويب الخاصة بمجلس إلينوي للتعليم لفيروس كورونا](#) [المستجد](#) عند توفرها.

الساعات المعتمدة المزدوجة

طور مجلس إلينوي للتعليم العالي ومجلس كلية إلينوي المجتمعية ومجلس ولاية إلينوي للتعليم التوجيه التالي لتقديم المشورة للمؤسسات الثانوية وما بعد الثانوية في إلينوي بشأن دعم واستيعاب الطلاب المسجلين في دورات الساعات المعتمدة المزدوجة خلال الطوارئ الصحية العامة بسبب مرض فيروس كورونا المستجد. يمكن أيضاً العثور على [التوجيه المشترك هنا](#).

- لتلك الساعات المعتمدة المزدوجة التي يتم تدريسها من قبل مدرب في المدرسة الثانوية: يجب أن يستوفي التعليم عبر الإنترنت أو البديل أو البعيد الذي يتم تطبيقه معايير الساعة المعتمدة الجامعية. طالما تم الانتهاء من الدورات الدراسية في هذه الدورات، يجب أن يحصل الطلاب على درجات لهذا العمل.

إذا كانت المدرسة الثانوية تفتقر إلى القدرة على التدريس عبر الإنترنت أو البديل أو عن بعد، فمن المستحسن أن تعمل الكلية مع المدرسة الثانوية لمشاركة أي موارد/منصات عبر الإنترنت مطلوبة لضمان نجاح الطالب. على سبيل المثال، قد تقوم الكلية أو الجامعة بإعداد قسم دورة باستخدام السبورة لمدرس المدرسة الثانوية أو اقراض أجهزة الكمبيوتر المحمولة للطلاب في الفصل، إذا لزم الأمر.

- لتلك الساعات المعتمدة المزدوجة التي يتم تدريسها من قبل مدرب في المدرسة الثانوية: يجب أن تعمل مؤسسة التعليم العالي مع المدرسة الثانوية لنقل هؤلاء الطلاب إلى خيارات توصيل سواء عبر الإنترنت أو عن بُعد أو بديلة، بما يتفق مع اتجاه كلا النظامين في الوقت الحالي.

- عادةً ما يتم تقديم دورات الساعة المعتمدة المزدوجة للتعليم المهني والتقني وجاهياً ولكن سيتم تقديمها الآن عبر الإنترنت من خلال تنسيق بديل أو عبر التعليمات التي تقدم عن بُعد بعد 17 مارس 2020: في حال تمكن الطلاب من استئناف التعليم الجاهي في المدرسة الثانوية أو مؤسسة الحرم الجامعي للتعليم العالي وإكمال الكفاءات العملية كجزء من الدورة، يجب على المدرسة الثانوية ومؤسسة التعليم العالي التأكد من أن المعلمين والطلاب يطبقون ممارسات التباعد الاجتماعي.

إذا كان من المقرر أن تستأنف الكلية التعليم الجاهي بعد 7 أبريل 2020، ولكن لم تستأنف المدرسة الثانوية، فيجب العمل على تنفيذ فرص إحصار الطلاب إلى الحرم المدرسي لإكمال الكفايات العملية كجزء من الدورة. وإذا استأنفت المدرسة الثانوية التعليم الجاهي ولكن لم يستأنف التعليم العالي، فينبغي أن تتاح للطلاب فرصة إكمال الدورة الدراسية و/أو الكفاءات العملية كجزء من

الدورة الدراسية في المدرسة الثانوية، حتى وإن كان ذلك خارج الحدود الزمنية الطبيعية. يجب أن تعمل مؤسسات التعليم العالي والمدارس الثانوية معاً لوضع اللمسات الأخيرة على هذه الخطط.

- بالنسبة للطلاب الذين قد لن يتمكنوا من اكمال مقر تعليمي خلال الفصل الدراسي الحالي: وقد يتاح للطلاب غير القادرين على إكمال دورة الساعات المعتمدة المزدوجة في غضون الفصل الدراسي خيار الحصول على "غير مكتمل"، مع خطة فردية لإتمام هذا العمل في أقرب وقت ممكن، في سياق الساعة المعتمدة الذي يمنح مؤسسات التعليم العالي سياسات إكمال الدورات التعليمية.

بالنسبة لجميع الطلاب غير القادرين على إكمال دورة ساعة معتمدة مزدوجة من خلال كلية مجتمعية أو كلية أو جامعة مدتها أربع سنوات: يجب على معلم الدورة أن يبذل قصارى جهده للعمل مع الطالب، وأن يعمل مستشاره في المدرسة الثانوية، إن أمكن، على الاتصال بالكلية المجتمعية، أو الكلية، أو الجامعة للاستفسار عن سياسات إكمال الكلية أو الجامعة لدورات الساعات المعتمدة المزدوجة.

إذا تم منح غير مكتمل، يجب أن تعمل مؤسسات التعليم العالي والمدارس الثانوية معاً لدعم جميع الطلاب في وضع خطة فردية لإكمال دورة الساعة معتمدة مزدوجة، مع التركيز على الطلاب المتوقع تخرجهم في ربيع عام 2020.

- بالنسبة للطلاب الذين يختارون عدم استكمال التسجيل لدورة الساعات المعتمدة المزدوجة، نظراً للتحديات المرتبطة بوباء مرض فيروس كورونا المستجد: ومن منطلق إدراكها لحقيقة أن الطلاب ربما يمرون بصعوبات عقلية وجسدية وصحية متفاوتة في الوقت الحالي، وقد يكون لديهم امكانيات مختلفة تماماً في الوصول إلى الدعم والتكنولوجيا من المنزل، فإن وضع العلامات يجب أن يراعي مبدأ "عدم إلحاق أي ضرر تعليمي بأي طالب". ينبغي أن تشارك المدارس الثانوية ومؤسسات التعليم العالي بنشاط مع كل طالب لضمان عدم معاقبته/ها بهذا الوضع. بالشراكة مع سلطة الرقابة من مجلس كلية المجتمع إيلينوي ومجلس إيلينوي للتعليم العالي، تم سن قانون جودة الساعات المعتمدة المزدوجة لحماية المستوى الأكاديمي للطلاب. انظر الى ILCS 110 15/27، المدرج هنا:

المادة 15 مستوى الطالب الأكاديمي. يجوز للمؤسسات اعتماد سياسات لحماية المستوى الأكاديمي للطلاب الذين لم ينجحوا في دورات الساعات المعتمدة المزدوجة، وذلك يشمل على سبيل المثال لا الحصر، الخيار الأول هو الانسحاب المتأخر من الدورة التدريبية، أو الثاني وهو الالتحاق بالدورة على أساس الفشل أو النجاح أو كليهما.

برنامج المستوى المتقدم

للمزيد من الدعم والمعلومات المتعلقة باختبارات و برامج المستوى المتقدم، راجع College Board.

الخيارات والفرص

مجالات الدراسة	خيارات
الدورات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يتضمن وقت التعلم اليومي: • القراءة والتأمل • الكتابة • المحاضرات المسجلة • مادة غير رقمية • لوحات المناقشة • الموارد على الانترنت • أنشطة تعتمد على المحتوى
التعليم المهني والتقني (التكنولوجيا التطبيقية / الأعمال / الأسرة وعلم المستهلك / التمريض / علوم الحريق)	<ul style="list-style-type: none"> • مقاطع فيديو عبر الانترنت • لوحات المناقشة • انتقادات المقال • المواد/ أوراق العمل اليدوية

مجالات الدراسة	خيارات
	<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن فرص عمل • تقييمات ذاتية
العروض الخاصة (الفن/الموسيقى/الوسائط)	تشجيع الأنشطة البدنية المنظمة والتي تركز على المشاركة الاجتماعية/العاطفية.
لغات العالم	كما تعمل معظم الموارد الخاصة بالدورات الأساسية مع اللغات العالمية. تقدم المحاضرات المسجلة الإثراء اللفظي كما تفعل مواقع الويب والأفلام ومقاطع الفيديو في وحول اللغة والثقافات ذات الصلة.
الصحة والتعليم البدني	<ul style="list-style-type: none"> • شجع الطلاب على الحفاظ على النشاط خلال الحجر في عموم الولاية. • بين مخاوف وباء مرض فيروس كورونا المستجد كوسيلة لتعزيز الممارسات الصحية للطلاب.
توعية السائقين	<ul style="list-style-type: none"> • قد يتم إكمال الجزء الدراسي من برنامج توعية السائقين من خلال التعلم عن بعد، ولكن يجب إيقاف الجزء الخاص بـ 6 ساعات تدريب أثناء القيادة من برامج توعية السائق طوال فترة إغلاق المدرسة المفوضة من قبل الحاكم حيث يتم إغلاق المدارس خلال فترة التعليم في الموقع. إن المخاوف المتعلقة بالصحة والسلامة لدى الطلاب والموظفين هي في المقام الأول.

التقييم

نحن على دراية أن المصادر تختلف من أجل إشراك الطلاب بشكل كامل في بيئة التعلم عن بُعد وأن الأحداث الحالية قد تكون عسيرة على الطلاب. هناك مجموعة واسعة من الاحتياجات الموضحة من قبل المتعلمين لدينا. نحن نعتقد:

- يجب ألا يكون للتعلم عن بُعد، في حد ذاته، تأثير سلبي على درجات الطلاب.
- خلال هذه الفترة، قد ينال الطلاب على مكاسب تعليمية إيجابية بطريقة قد لا تحدث في بيئة المدرسة التقليدية.
- يجب أن تتاح للطلاب فرصة التعبير عن علاماتهم التي تعكس إنجازاتهم إذا أظهروا نجاحًا في التعلم عن بعد.
- يمكن أن يساهم كل من التقييم والدرجات والملاحظات الفعالة بشكل رئيسي في حالة عاطفية/اجتماعية صحية.

الخيارات والفرص

يجب أن يتم رصد درجات الفصل الحالي على أساس ناجح/غير مكتمل (يوصى به). يجب على نظام تحديد الدرجات على مستوى المنطقة التعليمية مراعاة الآتي:

- ومن المشجع أن المناطق التعليمية المحلية تصدر تقدير غير كامل للطلاب الغير قادرين على إكمال أنشطة التعلم عن بُعد في الوقت المناسب.
- تتمتع المقاطعات التي شاركت في برنامج تجريبي لتحديد الدرجات على أساس الكفاءة لمدة سنة كاملة بالاستقلالية الذاتية لتحديد الدرجات باستخدام هيكلها الراسخ.
- قد تقرر المقاطعات المحلية استخدام نظام التقييم التقليدي (A-F) للطلاب الذين سيستفيدون من نظام الدرجات بدلاً من ناجح/غير مكتمل (الطلاب الذين يريدون درجات بالأحرف لترتيب الصف، و GPA، وما إلى ذلك) بشرط أن:
 - يتم الحفاظ على درجة الطالب الحالية في النظام الحالي للمقاطعة أو تحسينها ولا يتم خفضها. يتم تقديم ذلك للطلاب ليظهر لهم المشاركة المستمرة وإمكانية وصول مستوى النجاح بعد الانتقال إلى أيام التعلم عن بُعد.
 - يمكن للطلاب تحسين الدرجات لذا كانت تظهر الكفاءة/إتقان/ اكتساب المهارات والأعمال السابقة والمستقبلية.
 - لدى المناطق المحلية خيار إما تقييم استخدام الدرجات لتعكس استرداد/معالجة التعلم أو استخدام الدرجات لتعكس تعلم المفاهيم الجديدة أيضًا.
 - تنقل المناطق المحلية المستوى المناسب من مساءلة الطلاب لهذا العمل خلال فرص التعلم عن بعد الجديدة.

○ لن يتم استخدام علامة راسية أثناء التعلم عن بعد. بدلاً من ذلك، يوصى باستخدام درجة غير مكتمل أو بدون تقدير.

اعتبارات تقدير إضافية

خدمة المجتمع

من المستحسن أن تتنازل المناطق التعليمية ذات متطلبات التخرج المتعلقة بساعات خدمة المجتمع عن هذا الشرط أو تخفيفها على شكل نسبي للخريجين الحاليين.

طرق وضع العلامات للمساعدة في تلبية احتياجات طلاب المدارس الثانوية:

- يجب أن تقوم الدوائر المحلية بتطوير مستودع للموارد لمساعدة المعلمين على تطوير طرق تقييم بديلة، بما في ذلك منهجيات للمتعلمين المتنوعين لغوياً وفرص اختيار الطلاب إذا كان ممكناً ومناسباً.
- عند تحديد معيار درجات النجاح، تأكد من مراعاة أن الطلاب يتلقون مستويات دعم مختلفة وفي كثير من الأحيان أقل مما اعتادوا عليه، وأنهم قد يحتاجون إلى الوقت والمساعدة في التكيف مع أنظمة الدعم عن بعد.
- قم بتقديم طرق متعددة لتسليم الطلاب للعمل لتوضيح التعلم (إلكتروني، نسخة مطبوعة، ملف إنجاز رقمي، بريد، صورة/فيديو، وما إلى ذلك).

الخاتمة

يتم تحديد الغرض التالي في تطوير إطار خطة شاملة ومنصفة لجميع الطلاب بغض النظر عن العمر والموقع والخلفية والموارد المتاحة:

توفير المعلومات للمعلمين في توفير فرص التعلم عن بُعد مع تذكر أن كل مجتمع من المجتمعات المدرسية فريد من نوعه .

إن ISBE ممتنة للأفراد الذين شاركوا وقتهم وتفكيرهم والتزامهم مع الطلاب في تطوير هذه التوصيات. مع الفضل وافترض النية الإيجابية من قبل أولئك الذين يمتلكون خلفية تجريبية مختلفة، واجه هؤلاء المعلمون السؤال الكبير المتمثل في، كيف يمكن أن يبدو التعلم عن بعد عبر ولاية إلينوي مع مراعاة القيم المحلية واحتياجات الطلاب والموارد المتاحة؟ ونأمل أن نتشارك مع الأفكار التي تم مشاركتها في هذه الوثيقة بالتزام مماثل تجاه محلياتكم. لا تتردد في مشاركة أفكارك ومفاجأتك والانتقادات معنا على COVID19@isbe.net. وفي مثل هذه الأوقات، فإن التفكير الجماعي هو الأفضل لنجعل كل أعمالنا أفضل بكثير.

- Bailey, A. L., & Heritage, M. (2008). *Formative assessment for literacy grades K-6: Building reading and academic language skills across the curriculum*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Berger, R. (2014, March). When students lead their learning. *Educational Leadership*, 71 (6). تم الاسترجاع من <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar14/vol71/num06/When-Students-Lead-Their-Learning.aspx>
- Brookhart, S. M., Guskey, T. R., Bowers, A. J., McMillan, J. H., Smith, J. K., Smith, L. F., Stevens, M. T., & Welsh, M. E. (2016). A Century of Grading Research: Meaning and Value in the Most Common Educational Measure. *Review of Educational Research*, 84(4), 848–803.
- Chapman, C., & King, R. (2005). *Differentiated assessment strategies: One tool doesn't fit all*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Costa, A.L., & Kallick, B. (2013). *Learning and leading with habits of mind: 16 essential characteristics for success*. Alexandria, VA: ASCD.
- Davies, A. (2011). *Making classroom assessment work* (3rd Ed.). Bloomington, IN: Solution Tree.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Elliott, S. N., Kettler, R. J., Beddow, P. A., & Kurz, A. (2010). Research and Strategies for Adapting Formative Assessments for Students with Special Needs. In H. L. Andrade & G. J. Cizek (Eds.). *Handbook of formative assessment*. 180-159 صفحات, New York: Routledge.
- Gomez, E. L. (2008). *Perspectives on policy and practice: Creating large-scale assessment portfolios that include English language learners*. Providence, RI: Education Alliance at Brown University.
- Gottlieb, M. (1995). Nurturing student learning through portfolios. *TESOL Journal*, 14(1), 14–12.
- Guskey, T. R., & Bailey, J. M. (2001). *Developing grading and reporting systems for student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Guskey, T. R., & Bailey, J. M. (2010). *Developing standards-based report cards*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Guskey, T. R., & Brookhart, S. M. (2019). *What We Know About Grading: What Works, What Doesn't, and What's Next*. ASCD.
- Heritage, M. (2010). *Formative assessment: Making it happen in the classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Marzano, R. J. (2010). *Formative assessment & standards-based grading: Classroom strategies that work*. Bloomington, IN: Marzano Research Laboratory.
- Moss, C. M., & Brookhart, S. M. (2009). *Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders*. Alexandria, VA: ASCD.
- Muñoz, M. A., & Guskey, T. R. (2015, April). Standards-based grading and reporting will improve education. *Phi Delta Kappan*, 96 (7), 64-68.

Popham, W. J. (2008). *Transformative assessment*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. (جمعية الإشراف وتطوير المناهج)

Stiggins, R. (2006, Nov/Dec). Assessment for learning: A key to motivation and achievement. *Phi Delta Kappa International*, 2 (2), 1-19.



Illinois **State Board of Education**