

ZALECENIA DOTYCZĄCE ZDALNEGO UCZENIA

PODCZAS NAGŁEGO WYPADKU COVID-19

27 MARCA 2020 R
OSTATECZNY SZKIC



Illinois
State Board of
Education

Streszczenie

Niniejszy dokument dostarcza informacji i wyjaśnień okręgom, szkołom, liderom, nauczycielom, uczniom i rodzicom w trakcie projektowania i wdrażania zdalnego nauczania w odpowiedzi na wystąpienie COVID-19, które różni się od ustawowych planów e-learningowych. ISBE przyznaje, że wszyscy uczniowie, rodziny, szkoły i okręgi są zróżnicowane i wspiera naukę na odległość, która odpowiada lokalnym potrzebom i w największym możliwym stopniu minimalizuje negatywny wpływ tego bezprecedensowego momentu na ścieżki edukacyjne naszych uczniów.

Niżej wymienione dokumenty są dokumentami towarzyszącymi mającymi na celu wsparcie zaleceń dotyczących zdalnego nauczania:

- [Wspólne oświadczenie Urzędu gubernatora JB Pritzкера, Stowarzyszenia na rzecz edukacji stanu Illinois, Federacji nauczycieli stanu Illinois, Stowarzyszenia administratorów szkół stanu Illinois, Stowarzyszenia dyrektorów szkół stanu Illinois oraz Rady ds. edukacji stanu Illinois](#)
- [Wspólne wytyczne dotyczące indywidualnego toku nauczania podczas zawieszenia nauczania osobistego osobistych](#)
- [Rozporządzenie wykonawcze 2020-15](#)
- Zasady na wypadek stanu wyjątkowego:
 - [Część 5 — Dni nauki zdalnej](#)
 - [Część 235 — Grant bloku wczesnego dzieciństwa](#)

Niniejsze streszczenie przedstawia istotne zalecenia dla okręgów do rozważenia w trakcie dopracowywania istniejących planów i opracowywania nowych, w miarę jak trwa kryzys zdrowotny wywołany przez COVID-19. Wprowadzenie i sięgające dalej, występujące po nim rekomendacje dostarczają sugestii, mających na celu pomoc okręgom, szkołom i nauczycielom w zmaganiu się z wyzwaniami związanymi z zapewnieniem zdalnego nauczania, aby sprostać potrzebom wszystkich uczniów w całym stanie Illinois. Rozdziały przedstawiające zalecenia dla uczniów wielojęzycznych, kształcenia specjalnego i określonych przedziałów ocen zawierają jeszcze więcej zaleceń i rozważań, które są szczególnie istotne dla wychowawców pracujących bezpośrednio z uczniami. Zalecamy, aby zacząć od tego podsumowania oraz wprowadzenia i następujących po nich wskazówek, a następnie przejść do kolejnych rozdziałów, które odnoszą się do Twojej pracy.

Amerykański Departament Edukacji opublikował wytyczne dotyczące wdrażania części B ustawy o osobach niepełnosprawnych oraz art. 504 podczas wybuchu epidemii COVID-19. Wszystkie decyzje dotyczące kształcenia specjalnego muszą być zgodne z wytycznymi z [amerykańskiego Departamentu Edukacji](#).

Okręgi powinny rozważyć te zalecenia w porozumieniu z lokalnym radcą prawnym.

W czasie, gdy edukatorzy pracują nad wdrożeniem tych zaleceń, wzywamy wszystkich do wykazania elastyczności i zrozumienia dla innych. W tym momencie wszyscy będziemy musieli

modelować odporność, krytyczne i kreatywne myślenie, przemyślaną reakcję i empatię, aby zapewnić dalszy rozwój osobisty, naukowy i językowy naszych uczniów.

Nauczanie zdalne to nauczanie, które odbywa się poza tradycyjną klasą, ponieważ uczeń i nauczyciel są rozdzieleni w odległości i/lub czasie. Nauczanie zdalne może się odbywać w czasie rzeczywistym lub w sposób elastyczny i może, ale nie musi wykorzystywać technologii. Nie można zakładać, że każda rodzina lub każdy uczeń ma dostęp do niezbędnych urządzeń i odpowiedniego łącza internetowego w swoim domu. W wielu przypadkach uczniowie klasyfikowani przez szkoły jako „zagrożeń” to ci, którzy nie mają dostępu do urządzeń lub niezawodnego dostępu do Internetu. Lokalne Agencje Edukacyjne (LEA) powinny zbadać krajobraz technologiczny społeczności i określić, jaki rodzaj zdalnego nauczania ma logiczny sens w danym kontekście. Zdalne nauczanie w czasie rzeczywistym, w oparciu o technologię może być odpowiednie dla Okręgu A, podczas gdy polecenia niezależne od czasu realizacji, które nie wymagają technologii mogą być właściwym wyborem dla Okręgu B. Okręg C może uznać, że plan zawierający połączenie opcji elastycznych, czasu rzeczywistego, technologicznych i pozatechnologicznych jest najlepszym rozwiązaniem dla jego uczniów i rodzin.

Uznajemy, że zalecenia te mogą wymagać dalszego dopracowania, ponieważ okręgi w całym stanie dążą do wdrożenia zdalnego nauczania i reagowania na płynnie zmieniającą się sytuację. Choć parametry określone w niniejszym dokumencie nie ulegną zmianie, ISBE zobowiązuje się do przedstawienia dalszych wyjaśnień, przykładów innowacji i sukcesów oraz sugestii dotyczących dodatkowych zasobów.

Podstawowe zalecenia dotyczące nauczania

Gorąco zachęcamy do:

- planowania nauki na odległość z poszanowaniem potrzeb wszystkich uczniów i personelu,
- wdrażania kształcenia na odległość, które uwzględnia różnorodność każdej społeczności, aby zapewnić wszystkim uczniom dostęp do sprawiedliwych szans edukacyjnych,
- skrupulatnego dokumentowania najlepszych możliwych działań podejmowanych w obecnych warunkach awaryjnych w odniesieniu do uczniów z Indywidualnymi Programami Nauczania (IEP) oraz Planami art. 504,
- strukturyzacji aktywnego zaangażowania uczniów w naukę zgodnie z odpowiednimi programami wiekowymi przedstawionymi na stronie 17,
- wybierania treści do nauki na odległość, które są dostosowane do standardów, istotne i odpowiednie dla każdego ucznia,
- praktykowania konsekwentnej komunikacji ze studentami, rodzinami i personelem w celu zrozumienia, w jaki sposób wpływa na nich sytuacja zagrożenia zdrowia.

Podstawowe zalecenia dotyczące klasyfikacji

- Nacisk na pracę przydzieloną, sprawdzoną i wykonaną w okresie nauki zdalnej jest położony na nauczanie, a nie na zgodność z przepisami.

- Klasyfikacja powinna koncentrować się na kontynuacji nauczania i traktować priorytetowo komunikację i opiekę nad uczniami i pracownikami. Wszyscy uczniowie powinni mieć możliwość ponownego wykonania, nadrobienia lub ponownej próby wykonania, pokazania postępów lub podjęcia próby wykonania pracy przydzielonej przed okresem nauki na odległość w tym okresie. Koncentracja na zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego i zaangażowania w naukę powinna być naszym najważniejszym priorytetem w tym bezprecedensowym czasie.
- Okręgi lokalne powinny opracować alternatywne metody oceny nauczania odpowiednio na kursach zawodowych i kształcenia technicznego, w tym wykorzystanie wideo, składanie wniosków drogą elektroniczną itp.
- Polityki w zakresie indywidualnego toku nauczania powinny być opracowywane we współpracy z instytucjami partnerskimi.
- W szerszym ujęciu, żadne z postanowień niniejszego zalecenia nie ma na celu zastąpienia prawa federalnego lub stanowego, umów lub układów zbiorowych pracy, ani też ustalonych praktyk stosowanych w przeszłości.

Uwaga: Zarządy szkół mogą być zmuszone do ponownego zebrania się w celu zmiany polityki zarządu, a administratorzy mogą być zmuszeni do zmiany procedur administracyjnych w celu uwzględnienia okoliczności powstałych w wyniku wybuchu epidemii COVID-19. Okręgi szkolne powinny współpracować ze swoim doradcą prawnym oraz w stosownych przypadkach, w porozumieniu z odpowiednimi podmiotami zajmującymi się negocjacjami zbiorowymi w celu zaspokojenia potrzeb związanych z uczeniem się na odległość w ramach polityk i procedur. Okręgi szkolne muszą zwracać szczególną uwagę na wszelkie kwestie wpływające na warunki pracy pracowników, w tym na ramy wszelkich planów nauczania zdalnego, zasady dopuszczalnego użytkowania oraz zasady korzystania z urządzeń osobistych.

Podziękowania

Z głęboką wdzięcznością doceniamy niestrudzone wysiłki edukatorów i uczniów z całego stanu Illinois, którzy pracowali razem w tych burzliwych czasach, aby opracować te krytyczne zalecenia dla swoich kolegów i partnerów.

Gotowość tej grupy do zaangażowania się w przemyślaną, szczerą i celową dyskusję o tym, jak najlepiej zaspokoić potrzeby wszystkich uczniów w szkołach stanu Illinois w tych bezprecedensowych czasach zaowocowała dokumentem, który odzwierciedla niewiarygodną różnorodność naszego stanu i nasze niezachwiane zaangażowanie w to, co najlepsze dla naszych dzieci.

Ten zespół fenomenalnych pedagogów i uczniów służy jako inspiracja dla wszystkich w ich szkołach, a teraz także w całym stanie Illinois. Z serdecznym podziękowaniem uznajemy ich pracę, doświadczenia i perspektywy w opracowywaniu zaleceń, które równoważą jasny kierunek z potrzebą elastyczności, wyrozumiałości i zrozumienia w tym niezwykłym momencie.

W szczególności pragniemy wyrazić uznanie dla wkładu wniesionego przez uczniów. Ich wkład jest nieoceniony, a ich wyjątkowe perspektywy wpłynęły na zbiorowe myślenie grupy i usprawniły pracę.

Dr Brenda M. Dixon

Urzędnik ds. badań i oceny
Rada ds. edukacji stanu Illinois

Dr Jennifer L. Kirmes

Dyrektor wykonawczy ds. nauczania i uczenia się
Rada ds. edukacji stanu Illinois

Dr Nia Abdullah

Dyrektor
Proviso West High School
Proviso Township HSD 209

Beth Anderson, IFT

Nauczyciel edukacji specjalnej
AVIS Huff Impact Program
Kankakee School District 111

Rachell Anderson

Specjalista ds. edukacji EL/dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

Joe Blomquist, IEA

Nauczyciel, przewodniczący SCEA
St. Charles SD 303

Marcus Belin

Dyrektor
Huntley High School
Huntley CSD 158

Jill Carlson

Konsultant ds. edukacji specjalnej
Kankakee SD 111

Sarah Chambers, IFT

Nauczyciel edukacji specjalnej
Alcott College Prep High School
Chicago PSD 299

Patricia Hendrix, IEA

ESP — Edukacja Specjalna
Grundy Special Education Cooperative

Sherly Chavarria

Kierownik działu nauczania i uczenia się
Chicago PSD 299

Karen Dannenhauer, IFT

Nauczyciel
Preschool For All
Kankakee SD 111

Dr Amy Dixon

Dyrektor
Jefferson and Lincoln Attendance Center
Carmi-White County CUSD 5

Mandy Ellis

Dyrektor
Dunlap Grade School
Dunlap CUSD 323

Maggie Essig

Specjalista ds. edukacji EL/dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

Susan Lynn Feldman, IFT

Nauczyciel ESL / klas dwujęzycznych
Champaign Central High School
Unit 4 School District, Champaign SD

Kimberly McClellan, IEA

Nauczyciel specjalista ds. projektów
SIUE Head Start
SIU-Edwardsville Project

Jesus M. Fernandez Alonso, IFT

Nauczyciel w przedszkolu dwujęzycznym
Early Childhood Center
East Aurora SD

Rindy Fuchs, IEA

Pracownik socjalny w gimnazjum
Marion Unit 2

Raul Gaston

Dyrektor
Jefferson Middle School
SD 45 DuPage County

Emma Gatz

Uczeń 12 klasy
Metee Valley High School
Indian Prairie SD 204

Kristi Erickson Grimmer, IEA

Nauczyciel klas 1 i 2
Fairview Elementary
Unity Point SD 140

Paula Hawley

Kurator
Pikeland CUSD 10

Eric Scotts

Dyrektor
Central Elementary School
Camp Point Central CUSD 3

Nancy Serrano, IFT,

Nauczyciel 8 klasy ELA
Hernandez Middle School
Chicago PSD 299

Kristinah Henson, IEA
Nauczycielka przedszkolna
Fairview Elementary
Springfield SD 186

Julia Heyden, IEA
Nauczyciel matematyki i trener szkoleniowy
Maine South High School
Maine SD 207

Dr Steven Isoye
Kurator
Niles Township High Schools 219

Mikayla Jackson
Uczeń 12 klasy
Sangamon Valley High School
Sangamon Valley CUSD 9

Theo Johnson
Uczeń 11 klasy
Urbana High School
Urbana SD 116

Tammy King
Kierownik programu
The Center | Early Childhood Professional
Learning

Dennis Kosuth, IFT
Dyplomowana pielęgniarka szkolna
Chicago PSD 299

Dr Daniel Krause
Dyrektor
Willowbrook High School
DuPage HSD 88

Heidi Lensing
Dyrektor
Eagle Ridge School
Carbon Cliff-Barstow SD 36

Galen Leonhardy, IFT
Profesor języka angielskiego
Black Hawk College

Dr Michael Lubelfeld
Kurator
North Shore SD 112

Stephanie Maddox, IFT
Koordynator / Interwencyjista K-8 RTI
Wolfe Branch SD 113

Amy Martin, IEA
Nauczyciel 4 klasy
Alwood Elementary School
Alwood CUSD 225

Cody Maze, IEA
Nauczyciel
Marion Junior High School
Marion SD 2

Derek Morgan, IFT
Nauczyciel wychowania fizycznego
Joseph Arthur Middle School
Central SD 104

Olivia Mulcahy
Specjalista ds. edukacji EL / dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

Joel Munoz, IFT
Nauczyciel
Chicago PSD 299

Mike Nekritz
Założyciel
Felicity School

Stacie Niffen, IFT
Nauczyciel języka angielskiego i edukacji
specjalnej
Quincy Senior High School
Quincy SD

Dr Paul O'Malley
Kurator
Butler SD 53

Barb Outten, IFT
Nauczyciel
James Avant Elementary School
East St. Louis SD 189

Tucker Poshard
Uczeń 11 klasy
Carbondale Community High School
Carbondale CHSD 165

Lisa Quesada, IFT
Specjalista od matematyki
Kruse Education Center
CCSD 146

Mary Ann Rivera, IEA
Nauczyciel
Lyons Township High School
Lyons Township HSD 204

Cristina Sanchez-Lopez
Specjalista ds. edukacji EL/dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

Eric Santiaguillo, IEA
Asystent nauczyciela kształcenia specjalnego
Maine South High School
Maine SD 207

Ryan Schilb, IEA
Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie / PLTW
Wredling Middle School
St. Charles CUSD 303

Jodi Scott
Kurator regionalny
Henerson, Knox, Mercer & Warren Counties

Carter Shockey
Uczeń 12 klasy
Freeport High School
Freeport SD 145

Brad Skertich
Kurator
Collinsville CUSD 10

Jennifer Smith, IEA
Nauczyciel 8 klasy
Monticello Middle School
Monticello CUSD 25

Colby Tapling, IFT
Nauczyciel edukacji specjalnej
Beverly Manor School
Washington D50

Sherrone Thompson, IEA
Asystent ds. kształcenia specjalnego
Maine South High School
Maine SD 207

Frank Tomaszkiwicz, IEA
Nauczyciel
Hadley Junior High
Glen Ellyn SD 41

Elisabeth Trost
Specjalista ds. edukacji EL/dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

LaShawn Wallace, IFT
Asystent
Chicago PSD 299

Bobby Walsler, IFT
Instruktor technologii stosowanej
Hoffman Estates High School
Hoffman Estates D211

Crysta Weitekamp, IEA
Specjalista ds. wspomaganie uczniów o
nadzwyczajnych potrzebach edukacyjnych
Springfield Southeast High School
Springfield SD 186

Merle Wilder, IFT
Doradca szkolny
Belleville East High School
Belleville THSD

Amanda Wilkinson, IFT
Nauczyciel języka hiszpańskiego
Farmington Central High School
Farmington CUSD 265

Michelle Yanong
Specjalista ds. edukacji EL/dwujęzycznej
Centrum zasobów stanu Illinois

Spis treści

Streszczenie	1
Podziękowania.....	4
Wstęp.....	7
Dalsze zalecenia	10
Nauczanie.....	10
Ocenianie.....	21
Edukacja wielojęzyczna	24
Nauczanie.....	24
Ocenianie.....	31
Edukacja specjalna i usługi powiązane	34
Nauczanie.....	34
Ocenianie.....	37
Wczesne dzieciństwo (narodziny - 2. klasa)	39
Nauczanie.....	39
Ocenianie.....	45
Szkoła podstawowa (klasa 3-5).....	47
Nauczanie.....	47
Ocenianie.....	48
Gimnazjum (klasa 6-8).....	50
Nauczanie.....	50
Ocenianie.....	52
Szkoła średnia (klasy 9-12).....	55
Nauczanie.....	55
Ocenianie.....	62
Wnioski.....	63
Bibliografia.....	64

Wstęp

Celem niniejszego dokumentu jest dostarczenie edukatorom informacji na temat wdrażania zdalnego nauczania, koncentrując się na dwóch kluczowych wymiarach: nauczaniu i ocenianiu. Zalecenia te honorują lokalną kontrolę i uznają, że każda społeczność szkolna jest wyjątkowa. Celem jest wspieranie edukatorów w minimalizowaniu, w miarę możliwości, wszelkich negatywnych skutków tych bezprecedensowych okoliczności mających wpływ na naszych uczniów, pracowników i społeczności.

Dla celów niniejszych zaleceń, dzień nauki zdalnej jest zdefiniowany jako program edukacyjny mający na celu zapewnienie kontynuacji nauki dla uczniów w warunkach, które uniemożliwiają uczącemu się i nauczycielowi przebywanie w tej samej przestrzeni fizycznej.

Zalecenia te powinny pomóc edukatorom w rozwijaniu podejścia do nauczania na odległość, które obejmuje wszystkich uczniów bez względu na ich wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie i dostępne zasoby oraz jest dla nich sprawiedliwe. Niniejszy dokument rekomendacyjny realizuje te cele poprzez:

- zapewnienie przejrzystego dostępu do informacji dla wszystkich zainteresowanych stron z sektora edukacji (rodziny, okręgi, uczniowie itp.),
- zapewnienie wszystkim stronom wspólnego rozumienia terminologii i najlepszych praktyk niezbędnych do zapewnienia wszystkim uczniom sprawiedliwego i stałego dostępu do wysokiej jakości kształcenia przy jednoczesnym uwzględnieniu różnorodności kontekstów dla szkół/rodzin/uczniów w całym stanie,
- sugerowanie minimalnych progów tego, co powinno być oferowane wszystkim uczniom z punktu widzenia równości,
- promowanie innowacji i nieszablonowego myślenia,
- dostarczanie przykładów sytuacji, w których odniesiono sukces oraz możliwości jako modeli i katalizatorów dla ośrodków/nauczycieli w celu przygotowania i wdrożenia zdalnego nauczania.

Zobowiązanie do kontroli lokalnej

Niniejsze zalecenia opierają się na zobowiązaniu do kontroli lokalnej. Prezentowane informacje mają na celu wsparcie okręgów i szkół w podejmowaniu decyzji, które uwzględniają ich lokalne potrzeby. Każdy okręg będzie musiał zdecydować, jak wdrożyć te zalecenia. Okręgi powinny rozważyć te zalecenia w świetle realiów ich lokalnego kontekstu, takich jak możliwość rozwoju zawodowego, dostęp do technologii i potrzeby ich unikatowej populacji uczniów.

Niniejszy dokument nie powinien być interpretowany jako uchylający wzajemne zobowiązania pracodawcy edukacyjnego i przedstawiciela pracowników edukacyjnych do planowania w rozsądnych terminach i negocjowania w dobrej wierze wynagrodzeń, godzin i innych warunków zatrudnienia, które mogą być konieczne w celu realizacji nauczania na odległość.

Rola grupy roboczej

Niniejsze rekomendacje zostały opracowane przez grupę roboczą ds. doradztwa w zakresie zdalnego nauczania przy ISBE, w skład której wchodzi uczniowie, nauczyciele, asystenci, personel usług pokrewnych, dyrektorzy, kuratorzy okręgowi i inspektorzy regionalni. Rolą grupy doradczej było zebranie różnych głosów z całego stanu, aby stworzyć dokument, który zapewni jasną ścieżkę rozwoju dla wszystkich okręgów szkolnych i rodzin. Grupa robocza ds. doradztwa została celowo utworzona, aby reprezentować różnorodność geograficzną, różnorodność ról, doświadczenia i fachowej wiedzy. Biorąc pod uwagę bezprecedensowy charakter tego momentu, grupa robocza miała za zadanie dokonać syntezy swojego najlepszego sposobu myślenia o tym, co jest możliwe dla uczniów stanu Illinois.

Ostateczny cel

Ostatecznym celem tych zaleceń jest zapewnienie wytycznych, informacji i zasobów, mających na celu zapewnienie, że:

- wszyscy uczniowie mają możliwość kontynuowania nauki, która koncentruje się na krytycznych standardach,
- okręgi pracują nad zminimalizowaniem strat w nauczaniu,
- uczniowie i rodziny uzyskują działania i struktury, które zapewniają im stały kontakt ze szkołą i nauką.

Aby osiągnąć te cele, w niniejszym dokumencie kierujemy się następującymi zasadami:

- **Wszyscy uczniowie i rodziny** powinni mieć dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych oraz do wsparcia potrzebnego do skutecznego korzystania z tych materiałów.
- Biorąc pod uwagę rzeczywiste zróżnicowanie w dostępie do technologii, większość szkół może być zmuszona do zapewnienia dostępu do treści cyfrowych i innych niż cyfrowe.
- Dostęp uczniów do znaczących / wysokiej jakości materiałów edukacyjnych, które są zgodne z normami stanowymi, pozostaje możliwy i konieczny.
- Konieczne jest, aby uczniowie i szkoły/nauczyciele utrzymywali osobistą więź, która wspiera niezbędną, rygorystyczną pracę akademicką w sposób, który jest zgodny z kontekstem uczniów (ich mentalnością, uczuciami, odpowiedzialnością itp.).
- Prostota jest w tym czasie najlepsza, zarówno w kontekście ram, struktur komunikacyjnych, jak i oczekiwań.
- Należy wspierać dziecko holistycznie — jego zdrowie psychiczne, potrzeby żywieniowe i potrzebę bezpieczeństwa.
- Rodzice będą potrzebowali dostępu do przejrzystych informacji i wielu zasobów.
- Nauczyciele mogą potrzebować wsparcia, zachęty i współczucia, aby zapewnić im powodzenie i odporność.

Wreszcie, należy rozważyć następujące kwestie:

- Wszystko znaczy wszystko. Okręgi muszą dążyć do wdrożenia kształcenia na odległość, które odpowiada potrzebom wszystkich uczniów i rodzin poprzez uwzględnienie języka, zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, sytuacji życiowej w domu, statusu prawnego, dostępu do technologii, dostępu do wsparcia rodziców i dostępu do transportu. Tym, co

nasze najbardziej narażone społeczności uczniów potrzebują najbardziej, jesteśmy my sami.

- U podstaw tych zaleceń leży potrzeba odporności, krytycznego i kreatywnego myślenia, przemyślanej reakcji i empatii, która pomoże zapewnić uczniom dalszy rozwój osobisty, naukowy i językowy.

Dalsze zalecenia

Nauczanie

Niniejszy rozdział zawiera ogólny przegląd wszystkich kwestii związanych z nauczaniem, które okręgi, szkoły i nauczyciele powinni brać pod uwagę przy opracowywaniu ram nauczania na odległość. Wraz z kluczowymi pytaniami podajemy minimalne progi, które powinny być spełnione, aby pomóc w ochronie równego doświadczenia dla wszystkich uczniów. Rozdział ten kończymy przykładami tego, jak okręgi w stanie Illinois odpowiedziały na te krytyczne pytania, aby w spójny sposób zająć się nauczaniem na odległość.

Spółeczność uczniów w stanie Illinois jest zróżnicowana. Ta różnorodność sprawia, że stan Illinois jest wyjątkowym, tętniącym życiem i innowacyjnym stanem, w którym można uczyć się i nauczać. Podczas projektowania i wdrażania zdalnego nauczania, okręgi muszą zwracać szczególną uwagę na różnorodność w swojej społeczności, aby zapewnić wszystkim uczniom dostęp do wysokiej jakości oferty edukacyjnej, dostosowanej do ich potrzeb. Proaktywne decyzje podejmowane z uwagą, zorientowane na potrzeby uczniów sprawiają, że nauka na odległość stanie się bardziej sprawiedliwym doświadczeniem, w którym wszyscy uczniowie będą mogli się rozwijać.

Ustanowienie spójności w nauczaniu zdalnym

Spółeczność szkolna może być połączona i rozwijać się nawet jeśli budynek szkoły jest zamknięty. Zdalne nauczanie, które kładzie nacisk na interakcję oraz autentyczne i zróżnicowane możliwości uczenia się pomoże uczniom pozostać w kontakcie z nauczycielami i kolegami z klasy oraz ułatwi przejście od uczenia się tradycyjnego do zdalnego. Kluczowe jest rozwijanie spójności w nauczaniu zdalnym, na której uczniowie mogą polegać, ponieważ uczniowie i ich rodziny dostosowują się do bezprecedensowych zmian w edukacji i społeczeństwie jako całości. Na skuteczne, konsekwentne nauczanie zdalne składają się:

- jasno sformułowane cele,
- współpraca międzyprzedmiotowa w celu ukierunkowania nauczania,
- możliwości dla uczniów, które uwzględniają ich zainteresowania, poziom gotowości i styl uczenia się, zapewniając jednocześnie elastyczność rodzinom,
- połączenie opcji technologicznych i nietechnologicznych w czasie rzeczywistym, a także elastycznie rozłożonych w czasie, pozwalające uniknąć karaniami uczniów za dokonywany przez nich wybór,
- wspólna platforma, na której uczniowie mogą uzyskać dostęp do pracy oraz znaleźć wsparcie i zasoby (zarówno do pracy online, jak i offline),
- jasny plan komunikacji obejmujący szkołę, nauczycieli, uczniów i rodziny,
- szczerze zainteresowanie i wysiłek we wspieraniu rozwoju społecznego, emocjonalnego i akademickiego studentów.

Należy wziąć pod uwagę kontekst rodzinny/domowy

Należy brać pod uwagę nie tylko dostęp do technologii. Ponieważ dom będzie nową salą lekcyjną, ważne jest, aby nauka na odległość funkcjonowała w wielu różnych kontekstach rodzinnych i domowych. W czasach szybko zmieniającej się sytuacji w zakresie zdrowia publicznego i niepewności gospodarczej, okręgi muszą zadbać o to, by ich metody nauczania zdalnego uwzględniały:

- uczniów, którzy są w domu sami, podczas gdy dorośli pracują,
- uczniów, którzy są opiekunami rodzeństwa lub chorych członków rodziny,
- uczniów, którzy pracują, aby wspierać swoją rodzinę,
- uczniów, którzy mówią w innym języku niż angielski i mają potrzeby językowe,
- uczniów, których rodzice mówią w języku innym niż angielski i nie mogą pomóc im w odrabianiu zadań domowych,
- uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. dzieci z IEP, uczniowie o wyjątkowych uzdolnieniach),
- uczniów, którzy muszą radzić sobie z chorobą lub utratą członka rodziny,
- uczniów, którzy zmagają się z lękiem lub depresją,
- personel pracujący zdalnie i jednocześnie planujący i prowadzący nauczanie na odległość, a także sprawujący opiekę nad swoimi rodzinami i, w wielu przypadkach, nad własnymi dziećmi.

Zaangażowanie zainteresowanych stron

ISBE rozumie, że tworzenie możliwych do zrealizowania procesów nauczania zdalnego przy znacznych ograniczeniach czasowych jest trudnym zadaniem. Obowiązkowe zamykanie szkół prawdopodobnie nie znalazło się w szesťorocznych planach kręgow , więc przedstawione przez nas ramy, jak zaplanować tę bezprecedensową sytuację edukacyjną, mogą okazać się użytecznymi wskazówkami. W związku z tym, proszę rozważyć uwzględnienie wkładu wielu zainteresowanych stron oraz zidentyfikowanie liderów wdrożeniowych w miarę jak okręgi finalizują swoje plany zdalnego uczenia się.

Komunikacja

Okręgi, szkoły i nauczyciele muszą mieć jasny, spójny, zwięzły i dostępny plan komunikacji, który priorytetowo traktuje związek uczniów z zaufanym personelem szkoły. W kontekście zdalnego nauczania niezbędny jest dostęp rodzin do informacji. Poniższe wytyczne zawierają rozważania, które szkoły powinny przeanalizować przy komunikowaniu się z rodzinami na temat zdalnego nauczania. Wszystkie oczekiwania dotyczące komunikacji personelu z uczniami podczas zdalnego nauczania powinny być określone zgodnie z lokalnymi zasadami i umowami.

Ogólne wytyczne

- Jeśli to możliwe, należy korzystać z platform komunikacyjnych, które zainteresowane strony już znają i które obecnie istnieją w systemie.
- Komunikacja powinna być jasna, spójna i zwięzła.
- Należy upewnić się, że materiały i komunikacja są dostarczane w sposób dostępny dla uczniów wykazujących potrzeby językowe.
- Należy zachęcać / utrzymywać bieżącą dwustronną komunikację.

- Należy wyraźnie zdefiniować terminy / pomysły w celu uniknięcia błędów w komunikacji.
- Należy ustalać wytyczne dotyczące oczekiwań związanych z czasem reakcji nauczycieli i uczniów oraz przekazywać te oczekiwania wszystkim zainteresowanym stronom.

Komunikowanie się z uczniami

- Należy utrzymać zwyczaje i normy panujące w sali lekcyjnej w jak największym możliwym stopniu.
- Należy przypominać uczniom o tym, jak najlepiej komunikować się z nauczycielem oraz, w stosownych przypadkach, z rówieśnikami (możliwość nauki społeczno-emocjonalnej).
- Należy upewnić się, że wszyscy uczniowie mają dostęp do informacji za pomocą co najmniej jednej formy komunikacji (poczta, paczki dostarczane lub odbierane przez kierowcę autobusu, telefon, wideo, e-mail).
- Należy ustalić wytyczne dotyczące czasu reakcji nauczycieli.
- Należy utrzymać regularną komunikację i ustalić minimalny próg kontaktu.

Komunikowanie się z rodzinami

- Należy unikać żargonu edukacyjnego i definiować terminy w celu zapewnienia zrozumienia.
- Należy przeprowadzić ankietę wśród rodzin w celu określenia potrzeb, a następnie ich zaspokojenia.
- W miarę możliwości należy komunikować się z rodzinami w języku, który jest dla nich najwygodniejszy.
- Należy przedstawić zalecenia dotyczące sposobu holistycznego wspierania dziecka
- Należy przekazywać informację zwrotną.
- Należy dostarczać informacje w odpowiednim czasie.

Komunikacja z pracownikami i pomiędzy nimi

- Należy ustanowić normy w zakresie komunikacji.
- Należy uwzględnić wszystkich odpowiednich pracowników, w szczególności osoby wykonujące zawody pomocnicze i powiązanych z nimi usługodawców.
- Należy opracować i realizować plan komunikacji:
 - zajmujący się kwestiami edukacyjnymi,
 - zapewniający profesjonalne wsparcie.

Język komunikacji

W celu eliminacji / redukcji barier językowych należy korzystać z usług asystentów, personelu wielojęzycznego, usług tłumaczeniowych i innych odpowiednich zasobów.

Uczenie się i relacje społeczno-emocjonalne

W tym czasie konieczne jest, aby okręgi tworzyły możliwość zdalnego nauczania, które uwzględni potrzeby społeczne i emocjonalne uczniów. Istnieją pewne sposoby, aby zapewnić, że wszyscy członkowie społeczności szkolnej czują się połączeni i poinformowani. Obejmują one:

- zachęcanie do stałej komunikacji pomiędzy wszystkimi zainteresowanymi stronami,
- zapewnienie możliwości pozytywnego sprzężenia zwrotnego/nawiązania relacji między uczniami i nauczycielami,
- rozpoznanie obecnej sytuacji i kontekstu, w jakim znajdują się uczniowie,
- zapewnienie uczniom odpowiedniego wsparcia do przetwarzania zdarzeń,
- Stosowanie praktyk psychologicznych, jeżeli jest to możliwe,
- wykorzystanie zasobów szkolnych i społecznych do zapewnienia wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego.

Zdrowie i dobre samopoczucie

Zdrowie i dobre samopoczucie wszystkich pracowników i uczniów w stanie Illinois jest w tym momencie podstawowym priorytetem. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo mają zasadnicze znaczenie we wszystkich pracach, które muszą być wykonywane osobiście lub w określonym miejscu. Podczas zdalnej nauki i przy zmienionym harmonogramie pracy wielu osób, zdrowie jest jeszcze ważniejszą podstawą gotowości dorosłych i dzieci do angażowania się w życie świata. Poniżej znajduje się kilka zaleceń, które okręgi mogą przekazać swoim interesariuszom, aby wspierać zdrowie i bezpieczeństwo pracowników okręgu, rodzin, opiekunów i uczniów:

- **Choroby pierwotne:** Należy rozmawiać z personelem i rodzinami dzieci, u których zdiagnozowano choroby (przewlekła choroba płuc, astma od umiarkowanej do ciężkiej, poważne schorzenia serca, obniżona odporność, leczenie nowotworów, ciężka otyłość, cukrzyca, niewydolność nerek), aby wzmocnić znaczenie badań lekarza pierwszego kontaktu w zakresie utrzymania stanu zdrowia w tym okresie i podkreślić znaczenie posiadania wystarczającej ilości dostępnych leków na receptę.
- **COVID-19:** Należy zachęcać rodziców do komunikowania się z dostawcami podstawowej opieki zdrowotnej na temat tego, jak COVID-19 może wpływać na zdrowie ich dziecka. Jeśli rodzice podejrzewają infekcję COVID-19, powinni wspólnie z lekarzem prowadzącym sprawdzić objawy i sposób leczenia dziecka, włącznie z nagłymi przypadkami medycznymi, w których powinna być zagwarantowana natychmiastowa pomoc służb alarmowych.
- **Lekarze podstawowej opieki zdrowotnej:** Jeśli dziecko z rodziny nie ma lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, powinno wejść na stronę <https://www.illinois.gov/hfs/MedicalPrograms/AllKids/Pages/default.aspx> lub zadzwonić pod numer 1-866-ALL-KIDS (1-866-255-5437).
- **Dieta:** Uczniowie i personel powinni jeść trzy zdrowe posiłki dziennie, zawierające owoce, warzywa i białko. Rodziny, które mają trudności z uzyskaniem wystarczającej liczby posiłków powinny poszukać dostępnych środków w szkołach lub samorządach lokalnych. Należy unikać niezdrowych przekąsek mających na celu złagodzić stres.

Nauczyciele powinni zachęcać rodziców, aby pozwalali swoim dzieciom na udział w przygotowywaniu posiłków w celu zachęcenia ich do zdrowych nawyków żywieniowych.

- **Wytyczne dotyczące snu:** Uczniowie w wieku od 3 do 5 lat potrzebują od 11 do 13 godzin snu. Uczniowie w wieku od 5 do 10 lat potrzebują od 10 do 11 godzin. Uczniowie w wieku 11-18 lat potrzebują od 9 do 10 godzin.
- **Ćwiczenia fizyczne:** Duża motoryka jest teraz ważniejsza niż kiedykolwiek, ale dbałość i jej rozwój może być trudniejszy do osiągnięcia przy zmienionym harmonogramie i konieczności zachowania dystansu społecznego. Dzieci i młodzież od 6 roku życia potrzebują co najmniej 1 godzinę aktywności fizycznej dziennie. Większa część tej godziny powinna charakteryzować się umiarkowaną lub energiczną aktywnością gimnastyczną. Wzmocniona aktywność powinna mieć miejsce co najmniej trzy dni w tygodniu. Podczas organizowania aktywności fizycznej rodzice powinni mieć na uwadze konieczność zachowania dystansu społecznego, a niektórzy z nich mogą nie mieć dostępu do bezpiecznego miejsca, aby ćwiczyć. Należy odbyć co najmniej energiczny spacer po ich okolicy, w trakcie którego można prowadzić aktywną rozmowę o najbliższym otoczeniu (domach, drzewach, zwierzętach, sąsiadach) lub właściwą dla poziomu rozwoju dziecka rozmowę o tym, co się dzieje na świecie i dlaczego tak bardzo wszystko odbiega obecnie od normy. Inne przykłady umiarkowanej aktywności to zamiatanie podłogi, energiczne chodzenie, taniec, odkurzanie, mycie okien, praca w ogrodzie. Bardziej energiczna aktywność może obejmować przejażdżkę rowerem, zabawę w berka z rodzeństwem lub rodzicami oraz zabranie psa na przebieżkę.
- **Nawadnianie:** Zmieniony rozkład zajęć i otoczenie, w którym uczniowie nie przechodzą koło poidelka kilka razy dziennie sprawiają, że trudniej jest im pozostać nawodnionym. Łatwą zasadą do zapamiętania jest, aby dziecko wypilo 8 uncji wody na każdy rok życia, maksymalnie 8 szklanek wody dla dzieci w wieku od 8 roku życia. Nie obejmuje to jakichkolwiek innych napojów, które piją. Należy pamiętać, że spożycie słodkich napojów (napoje gazowane, puszki z mrożoną herbatą, napoje „sportowe”) powinno być zminimalizowane, ponieważ nie są one zdrowe i w rzeczywistości wzmagają pragnienie.
- **Praktykowanie dobrych nawyków higienicznych:** Zachowania rutynowe są nie na miejscu, ale nie należy zaniedbywać dobrych nawyków higienicznych. Nauczyciele powinni zachęcać rodziców do promowania niezależności w tych działaniach, tak aby dzieci mogły wyrobić sobie zdrowe nawyki higieniczne na całe życie. Wiele gabinetów stomatologicznych jest zamkniętych, więc mycie zębów dwa razy dziennie jest jeszcze ważniejsze niż wcześniej. Bardzo ważne jest przestrzeganie higieny rąk, szczególnie przy powrocie z zewnątrz — należy myć ręce wodą z mydłem przez 40 sekund. Regularne kąpiele, zmiana ubrania i angażowanie dzieci w sprzątanie domu to dobre sposoby na to, aby dzieci zrozumiały korelację pomiędzy higieną i zdrowiem.
- **Zarządzanie stresem:** Nie ulega wątpliwości, że jest to dla nas wszystkich stresująca sytuacja. Należy pamiętać o ogólnym podwyższonym poziomie stresu, ponieważ celem uczenia się na odległość nie jest zwiększanie poziomu stresu, ale kontynuowanie nauki w takim stopniu, w jakim jest to możliwe w obecnych warunkach. Każdy ma inne sposoby radzenia sobie ze stresem i ważne jest, aby przedkładać zdrowe mechanizmy (np. ćwiczenia, świadome oddychanie, mówienie o uczuciach, odpowiedni sen) nad

mniej zdrowe (np. zaprzeczanie okolicznościom, podjadanie, eskapizm poprzez nadmierne gry wideo lub nałogowe oglądanie programów w telewizji).

- **Zasoby:** Istnieje wiele zasobów, które rodziny mogą wykorzystać w celu utrzymania dobrego stanu zdrowia. Rodziny powinny szukać wiarygodnych informacji u swojego głównego dostawcy usług medycznych, władz lokalnych, w [Departamencie zdrowia publicznego stanu Illinois](#), lub w [Ośrodkach kontroli i zapobiegania chorobom](#).

Planowanie na wypadek ewentualnej choroby

Przede wszystkim należy postępować zgodnie z wytycznymi, zasadami i procedurami lokalnego departamentu ds. zdrowia w hrabstwie / lokalnego urzędnika ds. zdrowia. Najbardziej aktualne informacje zawsze można znaleźć na poziomie wspólnotowym. Poniżej znajdują się zalecenia, które nigdy nie powinny zastępować lokalnych porozumień, prawa pracy oraz lokalnych polityk i procedur:

- **Choroba personelu:** Jeśli pracownik zachoruje, okręgi mogą rozważyć skorzystanie z pomocy nauczycieli zastępczych, kierowników klas, kierowników zespołów nauczania, przewodniczących wydziałów i/lub administratorów w celu zapewnienia wsparcia dla uczniów. We współpracy z odpowiednimi jednostkami negocjacyjnymi należy określić jasne procedury dla zastępstw obowiązujące podczas zdalnego nauczania. Od uczniów nie należy oczekiwać, że będą wykonywać zadania edukacyjne, jeśli certyfikowani nauczyciele specjalizujący się w konkretnych treściach nie będą w stanie zapewnić im wsparcia. Ponadto nauczyciele, którzy zapadną na poważną chorobę, nie powinni odczuwać dodatkowych negatywnych skutków.
- **Choroba ucznia:** Uczeń, który zachoruje, powinien być zwolniony z zadań przewidzianych w tym czasie lub mieć wystarczająco dużo czasu na wykonanie pracy. Uczniowie nie mogą odczuwać negatywnych skutków w okresie nauki na odległość, a okręgi powinny zapewnić emocjonalne wsparcie dla poważnie chorych.
- **Choroba członka rodziny nauczyciela lub ucznia:** Jeśli członek rodziny ucznia lub nauczyciela zachoruje na poważną chorobę, pierwszym priorytetem okręgu jest współczucie i wsparcie dla ucznia lub nauczyciela. Okręgi powinny w miarę możliwości świadczyć usługi w zakresie wsparcia emocjonalnego, a sytuacja nie może wywierać negatywnego wpływu na ucznia.

Kształcenie ustawiczne personelu

Edukatorom z każdego okręgu należy zapewnić stałe wsparcie w celu rozwijania ich zdolności do osiągnięcia celów nauczania zdalnego. Okręgi mają wiele sposobów wspierania pracowników i powinny koncentrować się na podstawowych umiejętnościach niezbędnych do osiągnięcia sukcesu na co dzień. Wśród pomysłów na dobry początek znaleźć można:

- przeprowadzenie ankiet wśród edukatorów w celu zrozumienia ich potrzeb podczas nauczania zdalnego, a następnie stworzenie wielopoziomowych, małych grup, wirtualnych warsztatów rozwoju zawodowego w celu zbudowania potencjału i zaspokojenia potrzeb,
- dostarczanie edukatorom opatrzonej hiperłączami bibliografii dostępnych, darmowych zasobów, aby pomóc im przejść od modelu nauczania bezpośredniego do zdalnego,

- uaktualnienie wytycznych w zakresie akceptowalnego użytku dotyczące komunikacji i edukować rodziców, uczniów i personel na ich temat,
- zapewnienie szkolenia w zakresie wpływu traumy i stresu, aby przypomnieć nauczycielom, jak dzieci mogą reagować w tym czasie,
- pamięć, że jesteśmy w tym razem. Naszym najlepszym zasobem jesteśmy my, zjednoczeni! przeprowadzenie konsultacji lub współpracę z innymi okręgami w celu zapewnienia rozwoju zawodowego (PD) w zakresie korzystania z narzędzi zdalnego nauczania,
- powołanie nauczycieli-liderów do tworzenia podcastów, filmów i innych materiałów pokazujących, w jaki sposób nauczyciele mogą rozwijać efektywne i angażujące lekcje uczenia się na odległość, angażujące wszystkich uczniów, Nauczyciele-liderzy mogą również organizować wirtualne warsztaty rozwoju zawodowego, wirtualne sesje pytań i odpowiedzi oraz oferować inne strategie wspierające zaangażowanie i rozwój zdolności pracowników do realizacji celów nauczania zdalnego w każdym okręgu,
- tworzenie nagrań modelowych lekcji zdalnego uczenia się na różnych poziomach zaawansowania dla różnych grup uczniów w szkole (np. uczniowie uczący się języka angielskiego, dzieci z IEP, uczniowie uzdolnieni i utalentowani) oraz łączących dyscypliny naukowe.

Wybór treści / priorytetyzacja

Okręgi będą musiały współpracować ze sobą w celu określenia, jakie krytyczne standardy będą traktowane priorytetowo na czas trwania nauczania zdalnego. Na przykład, niektóre okręgi mogą poprosić swoich nauczycieli o przeanalizowanie sekwencji kursów od początku roku do daty zamknięcia szkoły, określenie najważniejszych standardów i celów nauczania, które były nauczane, oraz stworzenie treści, które pomogą uczniom poprawić opanowanie wszystkich umiejętności poprzednio objętych programem. Treści mogą być następnie mapowane na przestrzeni każdego tygodnia z określonymi celami dla uczniów. Edukatorzy mogliby to robić do czasu, aż stworzyliby mapę, która obejmie cały planowany materiał do końca roku szkolnego.

Dostarczanie treści

ISBE rozumie, że zdalne dostarczanie treści będzie nowym i trudnym przedsięwzięciem dla wielu okręgów i ich nauczycieli, i że obejmuje więcej niż tylko drukowanie materiałów innych niż cyfrowe, przesyłanie plików i udostępnianie linków do treści medialnych. Dostarczanie treści na odległość jest umiejętnością, która musi być rozwijana, a okręgi powinny zapewnić wsparcie, zasoby i kształcenie zawodowe potrzebne nauczycielom do realizacji zdalnego nauczania. Zalecenia te zapewniają wsparcie w całym kontinuum, począwszy od drukowanych materiałów instruktażowych, a skończywszy na programach nauczania dostępnych w pełni online.

Najlepsze praktyki w zakresie dostarczania treści

- Bądź obecny i w pełni zaangażowany jako nauczyciel. Krótkie, codzienne lub cotygodniowe wideo lub rozmowy telefoniczne mogą pomóc nauczycielowi nawiązać kontakt, uspokoić i zapewnić uczniom zachętę.

- Pracuj w zespołach na poziomie klasy lub zespołów zajmujących się konkretną treścią w celu wspierania rozwoju zdalnego uczenia się. Zdalne nauczanie, jeśli nie odbywa się we współpracy, może stać się trudne i uciążliwe. Nauczycieli należy zachęcać do korzystania z fachowej wiedzy i wnikliwości nowicjuszy i nauczycieli weteranów, aby w pełni wspierali tworzenie wciągających, skutecznych lekcji dla wszystkich uczniów (np. uczniów wyjątkowo uzdolnionych, wielojęzycznych itp.).
- Skupienie się na angażujących i dostępnych materiałach i technikach nauczania. Priorytetyzowanie mini-lekcji i krótkich mini-wykładów, aby utrzymać zaangażowanie uczniów. Włączenie mieszanych treści medialnych, takich jak klipy telewizyjne, gazety, mapy i kreskówki polityczne oraz interaktywne narzędzia internetowe, darmowe oprogramowanie itp., aby utrzymać zaangażowanie i ekscytację nauką wśród uczniów.
- Zachowanie elastyczności dzięki rozkładaniu materiału na etapy i przydzielaniu uczniom zadań. Uczniowie z niestandardowymi planami zajęć i różnymi stylami uczenia się mogą pozostać zaangażowani, połączeni i być na bieżąco z oczekiwaniami, jeśli wszystkie zadania i towarzyszące im materiały oferują uczniom wybór i są zamieszczone na początku tygodnia i mają być gotowe do końca tygodnia lub przed rozpoczęciem następnego.

Zdalne nauczanie w formie innej niż cyfrowa

- Materiały dydaktyczne w formie innej niż cyfrowa powinny zawierać informacje, które w miarę możliwości zawierają wiele sposobów przedstawiania treści (np. tekst, schematy, organizery graficzne, duży druk, materiały mające na celu wywieranie wpływu na odbiorcę, mapy i ilustracje), w kolorze i czarno-białe, aby pomóc uczniom i rodzicom zrozumieć poprzednie treści. Powinno być wiele sposobów, aby dzieci mogły wykazać się rozwijaniem zrozumienia tematu.
- Instrukcje dotyczące projektów i działań powinny być podane w jasnym, wolnym od żargonu języku, aby wspierać rodziców, którzy pomagają swoim dzieciom w domu.
- Zasoby i materiały do nauczania zdalnego, w tym książki biblioteczne itp. powinny być w miarę możliwości udostępniane w miejscach odbioru żywności, dostarczane autobusem szkolnym itp. Inną metodą dystrybucji materiałów edukacyjnych jest wykorzystanie linii drive-thru, w których rodzice i opiekunowie otrzymują materiały edukacyjne od niezbędnych pracowników, gdy podjeżdżają do budynku szkoły.
- Jeśli to możliwe, okręgi powinny współpracować z dostawcami usług internetowych i lokalnymi agencjami rządowymi w celu zapewnienia urządzeń komórkowych i bezpłatnych sieci Wi-Fi dla wszystkich gospodarstw domowych.
- Należy korzystać z zasobów komunikacji masowej okręgu, aby wysyłać uczniom i rodzinom treści za pośrednictwem wiadomości tekstowych łącząc do treści, które, jeśli to możliwe, są dostępne przez telefon komórkowy.

Cyfrowe nauczanie zdalne

- Jeśli cyfrowe nauczanie w Twoim okręgu lub z konkretnymi grupami uczniów jest możliwe, podaj różne zasoby, z wyjaśnieniem, kiedy i jak je wykorzystać.

- Zasoby powinny pomóc nauczycielom w wykorzystaniu połączenia technologii i mediów w tworzeniu i dostarczaniu treści. Wybór platform i narzędzi cyfrowych jest decyzją lokalną, zależną od lokalnej polityki dopuszczalnego wykorzystania. Edukatorzy są zachęceni do rozważenia sposobów wykorzystania dostępnych technologii w celu zwiększenia liczby jednorodnych i niejednorodnych grup dyskusyjnych, w których uczniowie mogą współpracować i wzajemnie reagować na swoje pomysły. Nauczyciele mogą monitorować i zachęcać uczniów oraz kierować ich pracą, a także udzielać im bieżących informacji zwrotnych.

Wspieranie zaangażowania uczniów podczas nauczania zdalnego

Określi powinny dążyć do takiego poziomu zaangażowania uczniów, które uwzględnia interakcję cyfrową i przydzielane prace. Nie obejmuje to możliwości poszerzenia wiedzy niepodlegającej ocenianiu, do którego ISBE zachęca nauczycieli i rodziny. Progi podane w poniższej tabeli mogą obejmować czas trwania projektu, który obejmuje wiele dni, samodzielną pracę oraz bezpośrednio zaangażowanie nauczycieli. Progi te nie reprezentują oczekiwań dotyczących zaangażowania w produkty edukacyjne czy platformy internetowe.

Podczas planowania, określi powinny wziąć pod uwagę, że:

- uczniowie mogą, ale nie muszą mieć stałego opiekuna, który może pracować z nimi na co dzień. Instrukcje powinny być napisane tak, aby uczeń mógł je samodzielnie zrozumieć,
- używanie nagłówków, list, odpowiedniego rozmiaru czcionki, pogrubienia i koloru tworzy przejrzysty przebiegu pracy dla uczniów,
- podczas projektowania zdalnego nauczania mogą pojawić się poniższe pytania:
 - Skąd uczeń będzie wiedział, od czego zacząć?
 - Skąd uczeń będzie wiedział, co robić dalej?
 - Skąd uczeń będzie wiedział, że praca została zakończona sukcesem?
 - Skąd określi będzie wiedział, że uczeń ukończył zajęcia?

Poniższe zalecenia i wskazówki zostały przedstawione jako sugerowane minimalne i maksymalne czasy zaangażowania każdego ucznia w działania związane z nauczaniem zdalnym.

Klasa	Minimum	Maksimum	Zalecana długość utrzymywania uwagi
-------	---------	----------	-------------------------------------

Przedszkole (PreK)	20 minut / dzień	60 minut / dzień	3-5 minut
Zerówka (K)	30 minut / dzień	90 minut / dzień	3-5 minut
1-2	45 minut / dzień	90 minut / dzień	5-10 minut
3-5	60 minut / dzień	120 minut / dzień	10-15 minut
6-8	Lekcja: 15 minut / dzień Łącznie: 90 minut / dzień	Lekcja: 30 minut / dzień Łącznie: 180 minut / dzień	1 obszar tematyczny lub lekcja
9-12	Lekcja: 20 minut / dzień Łącznie: 120 minut / dzień	Lekcja: 45 minut / dzień Łącznie: 270 minut / dzień	1 obszar tematyczny lub lekcja

Ponadto zachęcamy nauczycieli do zadawania dodatkowej opcjonalnej pracy domowej, dawania możliwości zaangażowania i pogłębienia wiedzy (np. niezależne projekty badawcze), o ile uczniowie i rodziny będą mieli pewność, że praca ta jest opcjonalna i nie wpłynie negatywnie na ocenę ucznia. Dodatkowe zaangażowanie jest szczególnie ważne w przypadku nauczania początkowego, gdzie z punktu widzenia rozwoju dziecka oczekiwanie, że uczeń będzie uczestniczyć w zadaniach związanych z nauką przez dłuższy czas nie jest właściwe. Zamiast tego należy wspierać uczniów i rodziny w uzyskaniu dostępu do zróżnicowanych możliwości pogłębienia wiedzy. Ponadto uczniowie i rodziny są zachęceni do wspierania umiejętności akademickich i zdrowia społeczno-emocjonalnego poprzez działania wykraczające poza przydzielone im zadania związane z nauczaniem zdalnym.

Propozycje dotyczące działań dodatkowych				
Umysł	Ciało	Duch	Środowisko	Rodzina
<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie, np. samodzielne czytanie, słuchanie jak czyta ktoś inny, audiobooki • Puzzle, wyszukiwanie słów • Napisanie opowiadania lub prowadzenie dziennika • Liczenie pieniędzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybranie się na spacer • Taniec • Ćwiczenia fizyczne • Mała / duża motoryka • Rozciąganie lub uprawianie jogi • Uprawianie sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie muzyki lub śpiewanie • Zabawa (w domu lub na zewnątrz) • Plastyka • Kolorowanie lub rysowanie • Zabawa wyobraźnią • Medytacja 	<ul style="list-style-type: none"> • Posprzątanie pokoju • Wykonywanie obowiązków domowych odpowiednich do wieku • Ogrodnictwo • Naprawienie czegoś zepsutego • Opieka nad zwierzętami 	<ul style="list-style-type: none"> • Napisanie listu do kogoś • Gra w gry planszowe z członkiem rodziny • Opowiadanie dowcipów lub zagadek

<ul style="list-style-type: none"> • Narysowanie mapy swojej okolicy • Budowanie z klocków (drewnianych lub Lego) • Słuchanie podcastów • Oglądanie filmu dokumentalnego • Nauka innego języka • Wymyślenie czegoś 		<ul style="list-style-type: none"> • Zrobienie czegoś, czego się unikało 	domowymi lub roślinami <ul style="list-style-type: none"> • Gotowanie lub pieczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbudowanie fortu i opowiadanie w nim historii • Zaoferowanie komuś pomocy
--	--	---	--	--

Następnie, okręgi powinny rozważyć nakreślenie obowiązków okręgu, szkoły, nauczyciela, ucznia i rodziny w celu dalszego wspierania zaangażowania uczniów. Dzielenie się tymi obowiązkami ze społecznością szkolną stworzy stabilizację i złagodzi niepokój, ponieważ każdy będzie świadomy swojej roli w szerszym kontekście.

Przykładowe obowiązki Nie jest to wyczerpująca lista zalecanych obowiązków. Obowiązki powinny być adekwatne do kontekstu.	
Obowiązki okręgu	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie przemyślanych, dostępnych planów zdalnego nauczania z udziałem zainteresowanych stron, jeśli to możliwe. • Wspieranie szkół w planowaniu i wdrażaniu planów zdalnego nauczania. • Pomaganie szkołom w identyfikacji potrzebnych zasobów w społeczeństwie (akademickich, zdrowotnych, społecznych, emocjonalnych).
Obowiązki szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie planów zdalnego nauczania • Regularnie komunikowanie się ze wszystkimi zainteresowanymi stronami. • Wspieranie nauczycieli w planowaniu i wdrażaniu planów zdalnego nauczania. • Pomoc rodzinom w znalezieniu potrzebnych zasobów w społeczności (akademickich, zdrowotnych, społecznych).
Obowiązki nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> • Terminowe udostępnianie zajęć związanych z nauką zdalną. • Dostępność w wyznaczonych godzinach, aby móc odpowiadać na pytania uczniów / opiekunów. • Terminowe dostarczanie informacji zwrotnych na temat pracy uczniów. • Regularna komunikacja z uczniami. • Zapewnienie szeregu sensownych możliwości uczenia się, które odpowiadają potrzebom wszystkich uczących się w okresie izolacji. • Regularne przekazywanie uczniom informacji zwrotnych na temat postępów związanych z zajęciami edukacyjnymi.

<p>Obowiązki ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd przydzielonych zadań. • Wykonywanie przydzielonych zadań w terminie. • Zadawanie pytań wyjaśniających, jeśli potrzebna jest pomoc lub wyjaśnienie. • Pozostawanie pełnym szacunku wobec siebie, nauczycieli i rówieśników.
<p>Obowiązki rodzica / opiekuna / rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd zadań powierzonych uczniowi. • Zarezerwowanie miejsca dla uczniów, aby mogli wykonywać zadania związane z nauczaniem zdalnym. • Zachęcenie uczniów do wysypiania się. • Ustalenie rozsądnych limitów czasowych na korzystanie z technologii. • Codzienna rozmowa z uczniami o ich zadaniach. • Pomoc uczniom w ustaleniu i przestrzeganiu codziennych rutynowych zajęć.

Ocenianie

Zalecenia ogólne

W tych bezprecedensowych czasach priorytetowo traktujemy łączność i troskę o naszych uczniów i siebie nawzajem, ponieważ utrzymujemy ciągłość kształcenia. Zdajemy sobie sprawę z tego, jak ważne jest dostarczanie informacji zwrotnych, ocenianie postępów uczniów i uczenia się oraz komunikowanie tego uczniom, rodzicom i nauczycielom w formie ocen. **W tym celu kładziemy nacisk na to, by dzieci miały zaspokojone potrzeby emocjonalne i fizyczne, oraz były zaangażowane w naukę.**

Ocenianie definiują następujące określenia:

- Ważna informacja zwrotna
- Ocena uczenia się (podsumowująca)
- Ocena podczas uczenia się (samoocena)
- Ocena w celu uczenia się (formacyjna)
- Partnerstwo ucznia / nauczyciela (dom)
- Kryteria dotyczące pracy i oczekiwań (przykłady)
- Pofne
- Dialog
- Część procesu uczenia się
- Refleksyjne
- Coaching
- Celowe
- Wspierające
- Skupione na rozwoju ucznia
- Indywidualne
- Zróżnicowane

(Bailey & Heritage, 2008; Brookhart, Guskey, et al., 2016; Chapman & King, 2005; Costa & Kallick, 2013; Davies, 2011; Earl, 2013; Gomez, 2008; Gottlieb, 2016; Gottlieb, 1995; Guskey & Bailey, 2001; Guskey & Bailey, 2010; Guskey & Brookhart, 2019; Heritage, 2010; Marzano, 2010; Moss & Brookhart, 2009; Muñoz & Guskey 2015; Popham, 2008; Stiggins, 2006)

Zalecenia dotyczące oceniania opierają się na zasadzie *nieszkodliwości wychowawczej dla jakiegokolwiek dziecka*. Pandemia i ogólnokrajowe zawieszenie nauczania bezpośredniego — pierwsze w nowoczesnej historii — wpłynęły na całe nasze społeczeństwo. Zalecenia dotyczące oceniania w tym okresie bezprecedensowego kryzysu stanowią dla dyrektorów szkół wskazówkę co do możliwości uzyskania promocji / promocji warunkowej z danego przedmiotu (brak promocji / powtarzanie kursu). Grupa doradcza oczekuje, że w okresie nauczania zdalnego uczeń będzie kontynuował naukę. Grupa nie chce mieć negatywnego wpływu na uczniów. Zamiast wystawienia np. oceny „F” rekomenduje się wystawienie oceny „niekompletne”, która może być poprawiona po zakończeniu okresu nauki na odległość. Indywidualne zaangażowanie lub wycofanie się ucznia będzie rozpatrywane lokalnie. W sytuacji, gdy proces nauczania został przeniesiony poza teren szkoły istnieją czynniki, na które system szkolny nie ma wpływu, dlatego też celem jest, aby w wyniku zdalnej nauki oceny uczniów nie były obniżane. ISBE zaleca, aby uczeń, który nie może być zaangażowany, lub który zdecyduje się zrezygnować z nauki na odległość, otrzymał niepełną ocenę lub nie otrzymał jej wcale. Należy dokumentować każdą próbę zaangażowania się ucznia; jest bardzo możliwe, że uczeń doświadcza okoliczności pozostających poza jego kontrolą. Tam, gdzie to możliwe, treści z nauczania zdalnego powinny być uzupełniane po powrocie do regularnej nauki w szkole (szkoła letnia, zajęcia w sierpniu, inne).

Ocenianie jest czynnością ustawiczną i jest związane z procesem uczenia się oraz rozwojem uczniów. Grupa doradcza, we współpracy z ISBE, stwierdza, że elastyczność i zdolność reagowania na potrzeby naszych uczniów polega na ocenianiu postępów uczniów w nauce w tym nowym kontekście kształcenia na odległość.

Zdalne nauczanie uczniów podczas tej pandemii może być oceniane formatywnie (jeśli to możliwe i praktyczne). Przyznajemy, że w trakcie przechodzenia z powrotem do tradycyjnego nauczania może zaistnieć potrzeba dokonania oceny. Nauczanie zdalne ma na celu wspieranie nauki uczniów i ciągłości edukacji. Ocenianie to informacja zwrotna i skrótowa komunikacja dla uczniów i rodziców. Celem, zadań przydzielonych, sprawdzonych i wykonanych w trakcie nauczania zdalnego jest nauka, a nie zgodność z przepisami, i na to też powinien być kładziony nacisk i na tym należy się koncentrować.

Wszyscy uczniowie powinni mieć możliwość ponownego wykonania, zrobienia lub podjęcia ponownej próby wykonania, pokazania postępów lub podjęcia próby wykonania pracy przydzielonej wcześniej podczas nauczania na odległość. W kwestii pracy przypisanej, sprawdzonej i wykonanej w okresie nauki zdalnej nacisk kładzie się na naukę, a nie na zgodność z przepisami.

Idealnie byłoby, gdyby wszyscy uczniowie ze stanu Illinois otrzymali zaliczenie swoich zadań podczas nauki zdalnej, ponieważ jest to nowy i niespotykany dotąd zestaw okoliczności. Nie jest to czas na nieudzielanie uczniom promocji lub powodowanie negatywnego wpływu na ich

postępy w nauce. Oczekuje się, że uczniowie będą kontynuowali działania edukacyjne przydzielone podczas nauczania zdalnego. Wzywamy edukatorów, aby pamiętali o wpływie czasu na zadanie, czasu przed ekranem i czasu na refleksję podczas tej pandemii; ocenianie powinno być wykorzystywane do coachingu.

Okręgi są zachęcane do oddelegowywania specjalistów i personelu wsparcia edukacyjnego, aby pomóc uczniom potrzebującym interwencji. Wszyscy uczniowie są zachęceni do wykonania wszystkich zadań przydzielonych i sprawdzonych w okresie nauki zdalnej. Jeśli uczniowie nie mogą wykonać lub nie wykonują zadań, mogą otrzymać niekompletną ocenę i czas na poprawę wyników.

W niniejszym dokumencie rekomendacyjnym każdy z punktów dotyczących poszczególnych przedziałów ocen i obszarów specjalnych zawiera uwagi, sugestie i zalecenia dotyczące różnych przedziałów wiekowych lub oznaczeń uczniów (np. klasy 1-2, klasy 3-5, klasy 6-8, kształcenie specjalne, uczniowie wielojęzyczni, klasy licealne 9-12 oraz dzieci do 5. roku życia uczęszczające doprzedzszkoła).

Edukacja wielojęzyczna

Nauczanie

Uczniowie wielojęzyczni to wszystkie dzieci i młodzież, którzy są lub byli stale poddani kontaktowi z wieloma językami. Grupa ta obejmuje uczniów określanych jako uczący się języka angielskiego (EL) lub uczący się dwóch języków, uczący się języków dziedzictwa kulturowego oraz uczniów mówiących różnymi odmianami języka angielskiego lub rodzimego¹.

Uczniowie wielojęzyczni pochodzą z różnych środowisk kulturowych i językowych. Zalicza się do nich uczniów o różnym poziomie znajomości języka angielskiego i ich języka ojczystego. Poniższy rozdział ma na celu dostarczenie edukatorom rekomendacji na temat tego, jak wykorzystywać zróżnicowane kulturowo i językowo środowisko rodzinne poprzez zapewnienie uczniom autentycznych zajęć językowych, które pozwolą im na uczestnictwo i dostęp do materiałów zarówno w języku angielskim, jak i w języku ojczystym.

Język przekazywanych poleceń

Nauczyciele muszą w sposób przemyślany i jednoznaczny określać język zajęć dydaktycznych, w którym uczniowie są proszeni o zaangażowanie się. Uczniowie wielojęzyczni powinni mieć możliwość posługiwania się swoim językiem ojczystym, kiedy tylko jest to możliwe. Uczniowie wielojęzyczni powinni mieć również możliwość codziennego uczestniczenia w zajęciach zarówno w języku angielskim, jak i w języku ojczystym, w ramach czterech dziedzin nauki związanych z czytaniem, pisaniem, mówieniem i słuchaniem. Projektując zajęcia dla uczniów wielojęzycznych, nauczyciele powinni być świadomi poziomu znajomości języków przez uczniów, zarówno języka angielskiego jak i języka ojczystego.

Podczas projektowania zajęć dla uczniów wielojęzycznych nauczyciele muszą wziąć pod uwagę poziom znajomości języka, który umożliwiłby im dostęp do materiałów i zadań, a jednocześnie dawałby uczniom możliwość ćwiczenia zarówno odbiorczych (słuchanie i czytanie), jak i ekspresyjnych (mówienie i pisanie) umiejętności językowych. Edukatorzy mogą uznać za pomocne planowanie działań językowych i merytorycznych w ramach czterech dziedzin językowych poprzez kluczowe zastosowania języka akademickiego: opowiadanie, wyjaśnianie, kłótnie, dyskusje. Pomagają one uczniom wielojęzycznym wykorzystać wysoki poziom znajomości języka do przekazywania treści nauczania.

Angażowanie rodzin

Oprócz zapewnienia zajęć odpowiednich do poziomu znajomości języka, zaleca się, aby nauczyciele zastanowili się, w jaki sposób wykorzystać zróżnicowanie kulturowe i językowe rodzin. W miarę możliwości, komunikacja z rodzinami wielojęzycznych studentów powinna odbywać się zarówno w języku ojczystym, jak i w języku angielskim.

¹ <https://wida.wisc.edu/sites/default/files/resource/Guiding-Principles-of-Language-Development.pdf>

Użycie języka mówionego

Zajęcia edukacyjne dla uczniów wielojęzycznych powinny w miarę możliwości angażować całą rodzinę. Rodziny wielojęzycznych uczniów są źródłem wiedzy o ich dziedzictwie językowym i kulturowym. Na przykład, nauczyciele mogą wziąć pod uwagę, jak uczniowie mogą zaangażować się w autentyczny język poprzez rozmowy z członkami rodziny. Ćwiczenia w zakresie języka mówionego² są równie ważne jak zajęcia związane z umiejętnością czytania i pisania na wszystkich poziomach zaawansowania.

Zawsze należy uwzględnić działania oparte na języku mówionym, zarówno za pośrednictwem platform internetowych, jak i papierowych. Działania oparte na języku mówionym obejmują celowe i wyraźne nauczanie mówienia i słuchania³. Uczniowie wielojęzyczni mogą czerpać korzyści z wyrażania swojego rozumienia słowa czytanego i pisanego poprzez działania, które zawierają w sobie słowo mówione. Nauczyciele mogą zastanowić się, w jaki sposób można włączyć słowo mówione do ich działań związanych z nauczaniem zdalnym uczniów.

Nauka zaprojektowana tematycznie

Edukatorzy powinni zawsze włączać odpowiednie ramy i wsparcie przy projektowaniu działań instruktażowych dla uczniów wielojęzycznych opartych na słowie mówionym oraz umiejętności czytania i pisania. Dla uczniów wielojęzycznych sugeruje się projektowanie działań zorientowanych wokół bloków tematycznych. Dodatkowo, umożliwienie osobom uczącym się wielojęzycznie praktykowania ich umiejętności dwu- lub wielojęzycznych jest działaniem właściwym. Bogate, autentyczne interakcje konwersacyjne pogłębią naukę uczniów, zarówno w języku angielskim, jak i w języku ojczystym. Nauczyciele mogą rozważyć, w jaki sposób język ojczysty uczniów może zostać włączony do zajęć tematycznych i jak uczniowie mogą uczestniczyć w tych zajęciach bez technologii, tak aby wziąć pod uwagę rodziny, które mogą nie mieć dostępu do urządzeń i/lub Internetu.

Potrzeby uczniów

Co najważniejsze, jeśli chodzi o edukację uczniów wielojęzycznych, ważne jest, aby nauczyciele pamiętali o tym, że zanim poproszą ich o zaangażowanie się w działania edukacyjne podstawowe potrzeby uczniów powinny być zaspokojone. Te niezbędne potrzeby obejmują bezpieczeństwo fizyczne, odżywianie się i opiekę emocjonalną. Edukatorzy powinni zapewnić uczniom możliwość fizycznego i emocjonalnego zaangażowania się w zaplanowane działania edukacyjne przed ich przydzieleniem.

Poniższy rozdział zawiera opcje i możliwości pomocy nauczycielom w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych osób uczących się wielu języków obcych na odległość.

Opcje i możliwości nauczania dla osób uczących się wielojęzycznie

² <https://www.colorincolorado.org/article/oral-language-development-and-ells-5-challenges-and-solutions>

³ <https://voice21.org/oracy/>

Wspieranie rodziny i społeczności

W wielojęzycznych rodzinach i społecznościach istnieją ogromne pokłady wiedzy⁴, które są często pomijane lub niedoceniane jako źródła inspiracji i wsparcia dla nauki. Mamy okazję podkreślić, że umiejętności i wiedza, które już istnieją w domach uczniów — w szczególności praktyki językowe i rozumienie kultury — są cenne i wzbogacają ich edukację. Mając to na uwadze, nauczyciele mogą:

- zachęcać i afirmować rodziców/opiekunów w ich roli pierwszego i najważniejszego nauczyciela dzieci, jednak bez wywierania nadmiernej presji. Rodziny powinny uznać wartość edukacyjną swoich doświadczeń domowych, ale nie powinny się martwić o próby odtworzenia doświadczenia w klasie lub przejęcia roli nauczyciela w klasie,
- zachęcać rodziny do wspólnego spędzania czasu w celu nawiązania więzi i rozmowy. Nauczyciele mogą tworzyć pomoce, które będą asystą w nawiązywaniu rozmów w domu poprzez opowiadanie historii (np. historia pokoleniowa, historia rodzinna) lub wspólne tworzenie znaczenia historii (np. oglądanie i omawianie filmów lub ulubionych programów),
- przypominać rodzinom, że ich praktyki językowe w domu są bogate i godne uwagi. Wszystkie możliwości wykorzystania, nadania znaczenia i zabawy z językiem — KAŻDYM językiem — są cenne dla rozwoju poznawczego i rozwoju językowego uczniów,
- zachęcać do odnajdywania sensu w prawdziwych doświadczeniach życiowych w domu razem z rodziną, jednocześnie integrując niezbędne zadania z możliwościami nauki. Nauczyciele mogą skłaniać uczniów do zadawania pytań, obserwacji i refleksji na temat codziennych czynności (np. przygotowywania posiłków, współpracy przy wykonywaniu zadań, rozwiązywania problemów, wspólnego załatwiania spraw, zmniejszania ilości odpadów poprzez ich ponowne wykorzystanie i recykling),
- przejąc przewodnictwo w tworzeniu grup „wzajemnej pomocy” — sieci dla rodzin, które będą mówiły, czego potrzebują i co mogą zaoferować — w celu wzajemnego wsparcia lub wymiany (np. wymiana przepisów, książek, gier).

Przyjęcie podejścia uniwersalnego projektowania w nauczaniu (UDL)

Chociaż jesteśmy bardzo przyzwyczajeni do pewnej zgodności w sposobie, w jaki odbywa się nauka w naszych klasach, oczekiwania co do zgodności w sposobie, w jaki odbywa się nauka w domu mogą być bardzo małe. Mamy możliwość przyjęcia zasad UDL i zapewnienia uczniom wielu sposobów dostępu, zaangażowania się i wykazywania postępów. Mając to na uwadze, nauczyciele mogą:

- skorzystać z okazji, by jeszcze lepiej poznać uczniów i poświęcić im czas i przestrzeń. Współpraca z naszymi uczniami jest teraz niezbędna, a możliwość budowania relacji i zdobywania głębszej wiedzy na temat różnych wymiarów ich tożsamości pomoże nauczycielom reagować kulturowo i językowo oraz zaprojektować bardziej sensowne doświadczenia edukacyjne,
- tworzyć moduły, które są zorganizowane według celów i istotnych pytań, ale są również elastyczne i oferują wiele możliwości osiągnięcia i realizacji takich celów. Moduły te mogą

⁴ <http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/>

zatem zmaksymalizować możliwości zaangażowania się uczniów w sposób, który jest dla nich najbardziej odpowiedni, interesujący i autentyczny,

- tworzyć hiperdokumenty lub zestawy edukacyjne zawierające zasoby w wielu formatach i językach i/lub zachęcać uczniów do wybrania formatu i języka dla swojego produktu pracy. Nawet jeśli nauczyciele nie potrafią zrozumieć pracy ucznia w innym języku niż angielski, w artykułowaniu myśli, pomysłów, historii i nauki leży wartość wewnętrzna dla ucznia.

Integracja uczenia się w autentyczny sposób

Wiele z naszych planów zajęć szkolnych jest podzielonych wokół specjalizacji pedagogicznych. Podczas nauki zdalnej, nasi uczniowie mogą nie być w stanie przestrzegać porównywalnych harmonogramów. Moduły edukacyjne, które integrują różne rodzaje treści i uczenia się mogą sprawić, że organizowanie planów zajęć w domu staje się bardziej wykonalne, jednocześnie dostosowując się do silnej pedagogiki dla uczących się języka angielskiego. Mając to na uwadze, nauczyciele mogą:

- korzystać z podejść tematycznych w celu tworzenia powiązań między treściami. Uczniowie wielojęzyczni skorzystają na nauce, która jest zintegrowana wokół jednego tematu, a nie na zróżnicowanych tematach, z których każdy wymaga specyficznego słownictwa, języka dyscyplinarnego lub wiedzy podstawowej,
- zachęcać do sztuki tak bardzo, jak to możliwe. Muzyka, piosenki, opowiadanie historii, dramat, rzemiosło, sztuki tekstylne i wizualne przynoszą ogromne korzyści poznawcze, emocjonalne i kulturowe i mogą być realizowane w każdym języku,
- nauczać w oparciu o pytania, problemy i projekty. Dawać uczniom szansę na przeprowadzanie burz mózgow z pytaniami, które naprawdę chcą zadać, i zachęcać ich do zaangażowania się w autentyczną naukę opartą na poszukiwaniu informacji w kontekście ich codziennego życia. Zapraszać uczniów, aby znaleźli sposób na rozwiązanie problemów, które uważają za wymagające ich uwagi. Doświadczenia, które mają lub tworzą dla siebie w tym aktualnym kontekście mogą stać się częścią procesu dochodzenia do wyniku. Im bardziej uzewnętrznimy oczekiwania związane z uczeniem się opartym na pytaniach i działaniach, które są istotne dla ich życia, tym bardziej będą czuli się zaangażowani i wzmocnieni przez to doświadczenie.

Znalezienie naturalnych możliwości rozwoju językowego

Uczniowie wielojęzyczni korzystają z języka i rozwijają go poprzez używanie, ćwiczenie, zabawę, obserwację, myślenie i dyskusowanie. Zachęcanie do posługiwania się wszystkimi językami pomoże im utrzymać swoje domowe praktyki językowe i przyczyni się do ich rozwoju w języku angielskim. Mając to na uwadze, nauczyciele mogą:

- zachęcać uczniów i rodziny do rozmów, opowiadania żartów i historii, śpiewania i zabaw językowych! Nauczyciele mogą również prowadzić rodziny, aby obserwowały i rozmawiały o tym, jak używają języka w swoim domu i społeczności,
- zachęcać uczniów do oglądania programów i słuchania radia lub podcastów w języku angielskim oraz kreatywnego korzystania z angielskich napisów w filmach.

- Zapraszać uczniów do zwrócenia uwagi na język w ich otoczeniu (np. przeprowadzenie poznawczych poszukiwań skarbów na znakach, reklamach i innych tekstach środowiskowych podczas spaceru (pamiętając o zachowaniu odległości 6 stóp od innych osób) w swojej społeczności).

Domowe wsparcie językowe

- **Asystenci:** Wiele szkół zatrudnia asystentów/pomocników nauczycieli, którzy są wykwalifikowani lub biegle posługują się rodzimym językiem uczniów. Edukatorzy mogą zastanowić się, w jaki sposób personel pomocniczy może pomóc uczniom w nauce na odległość, a także działać jako źródło informacji podczas komunikowania się z rodzinami.
- **Wychowawcy:** Są studenci szkół wyższych i inne osoby, które mówią w tym samym języku ojczystym, co uczniowie od przedszkola do 12. klasy, więc może to być czas, w którym mogą odbywać się korepetycje w języku ojczystym — czy to przez telefon, Internet, czy w inny sposób. Korepetycje z języka ojczystego są okazją dla uczniów do pogłębiania wiedzy. Na przykład nauczyciel, który mówi w języku Dari, może pomóc względnie nowemu przybyszowi z Afganistanu, również mówiącemu w Dari, zrozumieć techniczne treści głębiej niż ktoś, kto mówi do tego uczącego się języka tylko w języku angielskim. Zachęcamy okręgi do łączenia starszych i młodszych uczniów lub innych członków społeczności, aby uczący się języka angielskiego mogli w tym czasie zdobywać wiedzę za pomocą języka ojczystego.

Gry i zabawy

- Innym sposobem angażowania uczniów w zdalną naukę jest korzystanie z gier do osiągnięcia postępów w nauce. Gry mogą być otwarte i uniwersalne na tyle, aby angażować rodziny mówiące różnymi językami innymi niż angielski.
- „Nauka poprzez grę” może zawierać element zabawy, co może być pomocne w tych czasach. Obejmuje to gry słowne w różnych językach, gry matematyczne, poszukiwania naukowe i tym podobne. Na przykład uczniowie, którzy mówią po hiszpańsku w domu, mogliby skorzystać z gier, w których występują języki pokrewne i łaciński język akademicki, ponieważ zawierają słowa, które są powszechne w języku angielskim. Chcemy również zachęcić nauczycieli do ułatwiania gry w językach domowych uczniów.
- Inne czynności ze słowami, takie jak sortowanie i badanie słownictwa, również mogą podnieść poziom nauczania. Jest to czas, w którym uczniowie mogą zwiększyć pewność siebie w zakresie rozumienia i używania słów w różnych kontekstach, zwłaszcza w kategoriach akademickich.

Odkrywanie treści

- Ten czas jest idealną okazją dla uczniów i ich rodzin do zaangażowania się w budowanie wiedzy o treściach naukowych. Uczący się angielskiego czasami otrzymują więcej zajęć językowych i matematycznych, a mało czasu poświęcają na nauki przyrodnicze lub społeczne. Istnieje wiele dowodów na to⁵, że uczniowie z szerszą i

⁵ <https://www.kqed.org/mindshift/54470/why-content-knowledge-is-crucial-to-effective-critical-thinking>

głębszą wiedzą podstawową lepiej poruszają się po szkole, ponieważ mogą zastosować tę wiedzę podstawową do nauki. Rodzicom i uczniom można udostępniać materiały, które sugerują tematy i działania dla uczniów w każdym wieku, aby zaangażować ich w badania naukowe i działania w dziedzinie fizyki, życia, ziemi i innych nauk, takich jak inżynieria. Są to również działania, które mogą być wspólne dla członków rodziny w różnym wieku.

- Dzielenie się historiami rodzinnymi może poszerzać wiedzę uczniów, a także poznawanie aktualnych lub historycznych postaci w historii Ameryki oraz w historii rodzinnych krajów lub kultur uczniów. Historie te mogą również służyć jako podstawa do tworzenia przez uczniów projektów, w których uczniowie mogą badać i tworzyć prezentacje. Tego rodzaju podejście do uczenia się oparte na projektach służyłoby potrzebom uczniów na różnych poziomach rozwoju języka i formalnej edukacji.
- Art. 228.30 Kodeksu Szkolnego Illinois wskazuje, że „... elementy programu obejmują: nauczanie historii i kultury kraju, terytorium lub obszaru geograficznego, który jest ojczyzną uczniów lub ich rodziców oraz historii i kultury Stanów Zjednoczonych...”. Uczniowie, którzy nie mają dostępu do Internetu, mogą mieć ograniczony dostęp do materiałów, ale mają dostęp do rodziców i być może innych członków rodziny, którzy mogą dzielić się informacjami na temat historii i kultury kraju ojczystego/ziemi ojczystej. Jest to kolejna okazja do nauki, która może angażować uczniów EL — w języku angielskim lub ich języku ojczystym. Informacje te mogą ostatecznie zostać udostępnione reszcie klasy, aby wszyscy poszerzyli swoje horyzonty.

Przestrzeżenie istniejących wytycznych

Warto w tym momencie przypomnieć najważniejsze jasne wytyczne wydane wcześniej przez ISBE dotyczące nauczania języka angielskiego⁶:

- Po pierwsze, nauczyciele potrzebują dostępu do wyników ACCESS lub wyników badań przesiewowych uczniów, aby mogli różnicować nauczanie⁷ i dowiedzieli się, co uczniowie mogą robić na różnych poziomach rozwoju języka, jak i mogli różnicować zakres języka angielskiego oczekiwany od uczniów.
- Szkoły z przejściowymi programami edukacji dwujęzycznej muszą zapewniać, by uczniowie byli uczeni przez nauczycieli, którzy mają umiejętności dwujęzyczne. Nauczyciele ci powinni zapewnić naukę zarówno w języku angielskim, jak i języku ojczystym, innym niż angielski, aby uczenie się uczniów odbywało się w obu językach.
- Szkoły z przejściowymi programami nauczania muszą zapewniać nauczanie języka angielskiego przez nauczycieli z kompetencjami w zakresie języka angielskiego jako drugiego języka (ESL), tak aby zróżnicowanie odbywało się w taki sposób, że uczniowie będą mieli dostęp do treści na poziomie klasowym w oczekiwanym języku w sposób zróżnicowany ze względu na poziom rozwoju języka angielskiego.

Czego wielojęzyczni uczący się NIE potrzebują i czego nie potwierdzają badania w tym zakresie

⁶ <https://www.isbe.net/Documents/228ARK.pdf>

⁷ <https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors>

Niektórzy uczniowie mogą skorzystać z ćwiczenia pewnych umiejętności, których jeszcze nie opanowali, ale nie zalecamy zasypywania ich kartami pracy i ćwiczeniami, aby ćwiczyć umiejętności cząstkowe w zdecentralizowanym, zdalnym formacie. Niewielką część dnia można poświęcić umiejętnościom, takim jak nauka słów kluczowych, ćwiczenie obliczeń matematycznych itp. Większość uczniów najprawdopodobniej uzna, że zbyt duża część tego rodzaju prac rutynowych jest nużąca i nie zmotywuje ich to do dalszego uczenia się.

Ocenianie

Zasady przewodnie, które pomogą spełnić potrzeby w zakresie oceniania uczniów wielojęzycznych

Priorytetem w ocenie jest dobrostan społeczno-emocjonalny uczniów

- Upewnij się, że wszystkie opinie potwierdzają rozwój i uwzględniają trudne okoliczności.
- Zapytaj uczniów, jaki format i rodzaj opinii jest dla nich pomocny.
- W okresie nauki na odległość NIE POWINNO być żadnych negatywnych lub niezadowolających ocen, ponieważ byłoby to niewłaściwie wysokie ryzyko, podważające dobrobyt społeczno-emocjonalny i w efekcie stanowiące karę.
- Wszystko należy postrzegać jako ocenę kształtującą.

Obok treści niezbędne jest skupienie się na wzroście i rozwoju umiejętności językowych oraz umiejętności czytania i pisania

- Chwal i doceniaj skuteczne przedstawianie pomysłów.
- Poprowadź uczniów do jednego lub dwóch nowych sposobów rozumienia języka akademickiego, nie martwiąc się o poprawianie wszystkich błędów.

Praktyki językowe w domu i społeczności uczniów są naturalną i niezbędną częścią określania przez nich znaczenia słów, a zatem są ważnym narzędziem do wykazania się nauką i wiedzą

- Zweryfikuj pracę ucznia i zaliczaj jego pracę za pomocą kombinacji języka angielskiego i języka domowego.
- Poproś uczniów o przygotowanie/ukończenie pracy w językach innych niż angielski. Może temu towarzyszyć streszczenie lub refleksja w języku angielskim, aby nauczyciel mógł się zaznajomić z treścią prac i wyrazić opinię.

Rozróżnienie między oceną rozwoju języka akademickiego a oceną wiedzy merytorycznej (we wszystkich językach uczniów) pozwoli na ocenianie zależne od kultury i języka

- Użyj dwóch różnych narzędzi oceny dla jednego produktu pracy jednego ucznia — jednego do sprawdzenia demonstracji treści, a drugiego do przedstawienia opinii i wsparcia w zakresie używania języka.
- Oddziel język od celów treści w rubrykach.

Wspólne ocenianie przez nauczycieli posiadających wiedzę dwujęzyczną/w zakresie ESL i osoby zajmujące się kształceniem ogólnym pozwala na bardziej sprawiedliwą ocenę pracy uczniów wielojęzycznych

- Administratorzy tworzą cyfrowe społeczności profesjonalnej nauki, które obejmują nauczycieli dwujęzycznych/ESL/nauczycieli dwóch języków w różnych klasach i obszarach treści.

Zalecane działania wspierające ocenianie uczniów wielojęzycznych

Opracowuj cyfrowe i/lub niecyfrowe portfolio uczniów, aby dokumentować rozwój treści i języka w czasie

Na przykład uczniowie i rodziny zbierają/samodzielnie wybierają próbki swoich wypracowań, nagrania samych siebie mówiących i wyjaśniających pomysły w języku macierzystym i/lub angielskim, zdjęcia projektów artystycznych, projektów naukowych, plakatów i schematów.

Opracuj cele w relacji nauczyciel-uczeń i indywidualne cele edukacyjne

Na przykład zapewnij nauczycielom i uczniom możliwość wirtualnego lub telefonicznego kontaktu sprawdzającego w celu ustalenia celów i kroków działania w określonych ramach czasowych (łącz się przez telefon, e-mail, platformę online, okresowe wysyłanie wiadomości SMS).

Wystawiaj autentyczne oceny na podstawie rzeczywistych doświadczeń i aktualnego kontekstu

- Na przykład w zakresie nauk społecznych i nauki języka uczniowie mogą przeprowadzać wywiady rodzinne, aby zebrać historyczne informacje o doświadczeniach ich rodzin, kierując się rubryką lub listą kontrolną elementów.
- Uznawaj wartość nauki komunikowanej/demonstrowanej w DOWOLNYM języku. Nawet jeśli nie rozumiemy ani nie czytamy w danym języku, wyrażanie się w nim przez ucznia ma dla niego wewnętrzną wartość.

Wykorzystaj bardziej ogólne rubryki dotyczące nauki i języka

- Na przykład ogólna rubryka dotycząca pisania może być używana na różnych poziomach ocen i obszarach treści.
- Zapewnij uczniom wybór wielu zadań lub projektów, aby osiągnąć cele jednostki.
- Opisz ogólnie kryteria, aby można je było przedstawić na wiele sposobów.
- Używaj elastycznych struktur i rubryk, które pozwalają na ogromną różnorodność doświadczeń i zasobów. Rubryki nie muszą być specyficzne dla zadania lub języka.

Umieść refleksję i samoocenę uczniów w centrum informacji zwrotnej

- Na przykład uczniowie (z rodzinami) poświęcają czas na organizowanie i projektowanie portfolio edukacyjnego (w wersji cyfrowej i/lub papierowej).
- Uczniowie prowadzą osobisty dzienniczek/dziennik nauki/interaktywny dziennik nauki z datowanymi wpisami, aby udokumentować swoją naukę, wrażenia i uczucia związane z doświadczeniem uczenia się w tych nowych warunkach.

Stwórz społeczność wśród pracowników i między pracownikami, uczniami/rodzinami i grupami rówieśniczymi

- Nacisk należy położyć na dokumentowanie i przetwarzanie uczenia się, refleksji i samooceny.
- Nauczyciele mogą udzielać wskazówek, współpracować w zakresie rubryk lub kryteriów oraz udzielać informacji zwrotnych.

Stosuj praktyki oceniania, które promują zaangażowanie i informują uczniów, że zostali wysłuchani

- Na przykład może to być tworzenie dwujęzycznych książek, wywiady rodzinne, dzienniki, dzienniki nauki, tworzenie tekstu dotyczącego tożsamości.
- Użyj zasad Universal Design for Learning jako ogólnego podejścia do udzielania informacji zwrotnej i oceny uczenia się/postępów uczniów.
- Uczniom należy zaoferować wiele sposobów i środków wyrażania/demonstrowania uczenia się.

Rozwój języka

- Rozwój języka angielskiego jest procesem, na który można patrzeć za pomocą standardów WIDA/określeń możliwości i tabel nazw dla różnych klastrów na poziomie klasy.
- Poproś uczniów, aby wykorzystali wszystkie swoje dwujęzyczne umiejętności językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) w całym programie nauczania.
- Rozwój dwujęzyczny i dwujęzyczności można ocenić na podstawie autentycznych projektów, publikacji i wyników.
- Wykorzystaj możliwości interakcji uczniów z rodzicami, takie jak wywiady, opowiadanie historii i tworzenie w języku domowym.

Znajomość treści

- Ważne jest, aby dać uczniom możliwość i swobodę pokazywania tego, co wiedzą w obszarach treści na wiele sposobów (projekty, produkty i występy).
- Upewnij się, że uczniowie mają sposoby, aby pokazać swoje zrozumienie niezależnie od ich poziomu rozwoju języka angielskiego.
- Zachęć uczniów, aby wybrali jeden konkretny obszar w obszarze treści w celu głębszego zbadania i/lub pracy nad wyjaśnieniem.

Edukacja specjalna i usługi powiązane

Nauczanie

Uczniowie niepełnosprawni są szczególnie narażeni na zakłócenia i zmiany. Aby zapewnić ciągły wzrost i postęp, okręgi powinny skoncentrować swoje wysiłki związane z planowaniem na tym, jak w dalszym ciągu służyć tym uczniom w największym możliwym zakresie poprzez dostosowanie zdalnego uczenia się, które zapewnia korzyści edukacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Wszystkie decyzje dotyczące edukacji specjalnej muszą być zgodne z wytycznymi [Departamentu Edukacji USA](#).

Podstawowe wytyczne i opcje/możliwości opierają się na następujących podstawowych przekonaniach:

- Indywidualne programy nauczania pozostają w mocy i powinny kierunkować zdalne uczenie się uczniów. Pamiętaj, że program uczniów może wymagać rozpoczęcia spotkania zespołu.
- Przestrzegaj lokalnych procedur i wykorzystaj lokalne przywództwo.
- Podkreśl strukturę i spójność w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami czerpią ogromne korzyści z ciągłej motywacji i wyróżniają się, gdy relacje z dorosłymi i rówieśnikami są silne.
- Zasoby należy postrzegać szeroko i obejmować wykorzystanie lokalnych stowarzyszeń, organizacji zawodowych, agencji rządowych i innych.
- Potwierdź, że wszyscy uczniowie mogą osiągnąć rozwój w zakresie wszystkich zdolności. Możliwości uczenia się powinny mieć miejsce 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu i powinny być monitorowane, jeśli to stosowne.

Szkolenie, rozwój i personel pomocniczy

Niezbędne jest kontynuowanie szkolenia, rozwoju i wsparcia dla personelu obsługującego uczniów z IEP.

Okręgi mogą chcieć wziąć pod uwagę następujące kwestie, udzielając wsparcia personelowi edukacji specjalnej:

- twórczenie i udostępnianie wykazów technologii dostępnych dla uczniów/rodzin o potrzebach specjalnych,
- identyfikację, które platformy technologiczne najlepiej zaspokoją różne potrzeby populacji edukacji specjalnej,
- jeśli to możliwe, wykorzystanie dokumentów stworzonych przez lekarza do publicznego użytku.

Dostarczanie treści

Pomoc uczniom w dostępie do programu nauczania podczas zdalnego uczenia się powinna być wspólnym wysiłkiem, tak jak ma to miejsce w typowym środowisku szkolnym. Okręgi powinny w jak największym stopniu dzielić się zasobami i pomysłami.

Nowe treści i przegląd/praktyka

Zakres nauczania powinien być zindywidualizowany i oparty na IEP uczniów, ich celach, modyfikacjach i możliwościach w ramach IEP. Aby zapewnić to zróżnicowanie, należy zapewnić komunikację między nauczycielami kształcenia specjalnego i ogólnego (w tym nauczycielami

dwujęzycznymi/ESL i nauczycielami dwóch języków), koordynatorami spraw, asystentami nauczycieli i lekarzami, aby wspierać uczniów w dostępie oraz w osiągnięciu ich poziomów odniesienia i celów IEP.

Okręgi i nauczyciele powinni również zapewnić dostępność programu nauczania i jego multisensoryczny charakter, aby wspierać wszystkie style uczenia się i poziomy biegłości językowej dla osób wielojęzycznych.

Wszelkie zmiany w programach lub celach powinny być dokonywane zgodnie z federalnymi i stanowymi gwarancjami proceduralnymi.

Strategie uczenia się społeczno-emocjonalnego są integralną częścią uczenia się i samopoczucia uczniów. Wielu naszych uczniów ma udokumentowane w swoich IEP potrzeby lekarskie i intensywne potrzeby społeczno-emocjonalne. Obecna pandemia może zaostrzyć niektóre z tych potrzeb. Nauczyciele specjaliści powinni współpracować z lekarzami uczniów, aby pracować nad działaniami wspierającymi uczniów w celu redukcji stresu/lęku i innymi działaniami SEL.

Procesy i struktury komunikacji potrzebne do wsparcia tej pracy

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami wymagają dodatkowego wysiłku, który zapewni efektywne przesyłanie wiadomości i komunikację. Standardowe metody komunikacji mogą obejmować strony internetowe okręgów, media społecznościowe okręgów, automatyczne połączenia, korzystanie z grup/schronisk organizacji społecznych, media informacyjne i wewnętrzne szkolne platformy danych, które mogą pozwolić na codzienne i cotygodniowe aktualizacje dotyczące postępów w nauce. Konieczne mogą być dalsze wyjaśnienia i zalecenia, aby zapewnić, że wszyscy odpowiedzialni za skuteczność IEP otrzymują prawidłowe i bieżące informacje. Pomocne byłoby w tym względzie strukturyzowanie, komunikowanie i podział zadań na łatwiejsze do zarządzania części. Zachęcamy do bezpośredniej komunikacji z zaufanymi i znanymi członkami wydziału w celu określenia realizacji. Poniższe uwagi dotyczą komunikacji rodzin i uczniów:

- specjalne e-maile do listserv skierowane do rodzin uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- rozmowy telefoniczne kierowników spraw w regularnych odstępach czasu,
- wykorzystanie odpowiedniego personelu do pokonania potrzeb i barier językowych,
- komunikacja wszystkich specjalistów współpracujących z uczniami, w tym między innymi pracowników socjalnych, patologów mowy, asystenów, psychologów szkolnych i doradców.

Role specjalistów pokrewnych i asystentów w świadczeniu usług w zakresie nauczania

Specjaliści pokrewni asystenci odgrywają istotną rolę w codziennym szkoleniu uczniów z IEP. Podczas zdalnego uczenia się niezbędne jest, aby ci specjaliści byli częścią procesu ciągłego uczenia się naszych uczniów. Osoby te powinny współpracować z innymi nauczycielami, aby zaspokoić potrzeby uczniów niepełnosprawnych.

- Pomoc w kontaktowaniu się z rodzinami (zgodnie z polityką okręgu) i pomoc w pracy.
- Działania podzielone na części; należy zapewnić uczniom harmonogramy pracy i inne bardziej uporządkowane sposoby zbliżania się do celów uczenia się.
- Należy zapewnić zasoby rodzinom potrzebującym pomocy, takie jak zasoby zdrowia psychicznego, linie kryzysowe, zapobieganie samobójstwom.

- Jeśli to możliwe, lekarze mogą przeprowadzać telefoniczne kontrole, a personel kliniczny (taki jak fizykoterapeuci/terapeuci zajęciowi) mogą rozważyć tworzenie filmów na temat ćwiczeń itp.

Opcje i możliwości

W tym okresie uczniowie ze specjalnymi potrzebami i IEP powinni mieć możliwość kontynuowania nauki, która jest spójna dla wszystkich uczniów. Nauka ta będzie oparta na indywidualnym programie nauczania.

Nauczanie

- Określ realistyczne, zindywidualizowane ramy czasowe na wykonanie zadania. Pamiętaj o możliwości przedłużenia terminów opisanej w IEP.
- Podaj szczegółowe instrukcje i terminy okresowe/punkty odniesienia dla zadań, szczególnie tych obejmujących wiele czynności.
- Stwórz uczniom możliwości wykazania postępów i otrzymywania informacji zwrotnych związanych z zadaniami i celami IEP.
- Skorzystaj z profili zainteresowań uczniów, aby uzyskać informacje na temat lekcji i zajęć.
- Zapewnij alternatywne opcje uczestnictwa w wirtualnych dyskusjach klasowych
- Twórz modele wideo tego, w jaki sposób oczekujesz, że coś zostanie zrobione, lub tego, co odniosło sukces w środowisku szkolnym, na przykład bezpośrednia pomoc w klasie.
- Korzystaj z wbudowanych funkcji ułatwień dostępu w systemach zarządzania nauczaniem, ale w sposób zindywidualizowany zgodnie z potrzebami uczniów, na przykład:
 - używaj stylów nagłówków, które umożliwiają oprogramowaniu do odczytu ekranu przechodzenie między sekcjami,
 - użyj czcionki, rozmiaru i formatowania tekstu, aby rozróżnić elementy lub do nawigacji, upewnij się, że żadne informacje nie są przekazywane wyłącznie przez kolor lub dźwięk,
 - użyj alternatywnego tekstu, aby umożliwić użytkownikom czytników ekranu lub posiadaczom wolnego połączenia identyfikację twoich obrazów, wykresów i tabel,
 - włącz podpowiedzi, aby opisy były wyświetlane, gdy użytkownik umieści wskaźnik myszy nad obrazami, wykresami i wykresami.
- Dostarcz transkrypcje plików audio lub wideo używanych podczas nauczania. Używaj napisów w filmach.
- Używaj opisowych tytułów, nagłówków i podpisów, aby zapewnić uczniom dodatkowy kontekst i informacje.
- Używaj tekstu opisowego w hiperłączach, aby uczniowie wiedzieli, dokąd prowadzi link. Unikaj wyrażen takich jak „kliknij tutaj” lub „czytaj dalej” bez dodatkowych deskryptorów.

Opcje praktycznego zdalnego uczenia się

- Używaj niecyfrowych zasobów pracy. Tam, gdzie to możliwe, koordynuj te wysiłki z kierownikiem sprawy i/lub z pomocą asystenów.

- Uwzględnij umiejętności życiowe niezbędne dla uczniów z IEP. Obejmuje to między innymi gotowanie, proporcje, obowiązki domowe, sprzątanie, higienę itp.
- Poproś uczniów, aby śledzili działania za pomocą zdjęć lub filmów i przesyłali je nauczycielom.
- Zachowaj dzienniki medytacji i linki do aplikacji do medytacji oraz filmów na YouTube.
- Zachęcaj do pisania dziennika.
- Wykorzystaj ćwiczenia zależne od miejsca nauki (np. wybierz pięć otaczających cię obiektów i opisz je szczegółowo).
- Wykorzystaj wirtualne wycieczki do muzeum i pokazy wideo.

Ocenianie

W związku z zamknięciem szkoły ze względu na COVID-19 należy przestrzegać wszystkich wytycznych Departamentu Edukacji USA dla uczniów niepełnosprawnych.

Zanim zostaną wprowadzone jakiegokolwiek zmiany w wymaganiach IEP dotyczących oceniania i/lub zasadach oceniania na czas zamknięcia szkoły musi zebrać się zespół IEP.

Opcje i możliwości

Należy zauważyć, że okręgi powinny mieć lokalną kontrolę nad personelem przewodnim, aby zaspokoić potrzeby społeczności szkolnej i potrzeby uczniów w zakresie IEP.

Alternatywne oceny/sugestie ocen

Podczas wystawiania ocen/opinii na temat pracy uczniów ważne jest, aby pamiętać, że priorytetem jest ocena w sposób wspierający motywację i udział w zdalnym uczeniu się. Opinie lub oceny nie powinny być w żaden sposób karzące.

Przy określaniu oceny podsumowującej za kwartał należy dołożyć wszelkich starań na rzecz współpracy między kierownikami spraw, dostawcami usług i pracownikami kształcenia ogólnego.

Oceny powinny być jak najbardziej wyczerpujące. Sugestie dotyczące ocen i praktyk oceniania, z których najbardziej korzystają uczniowie niepełnosprawni, obejmują:

- Rubryki
- Klasyfikacje oparte na standardach
- Oceny IEP i oceny oparte na celach
- Klasyfikacje oparte na kompetencjach
- Ocenianie oparte na dowodach
- Klasyfikacje na podstawie portfolio
- Klasyfikacje oparte na umowie/negocjacjach (wysiłek mający na celu poprawę obecnego zadania w celu podwyższenia oceny literowej)

- Opisowe opinie na temat obserwacji wideo lub rodzinnych opowieści anegdotycznych
- Opisowe informacje zwrotne dotyczące pracy pisemnej lub projektów
- Zaliczenie/niekompletność (choć metoda ta zwykle nie jest to zalecana w przypadku uczniów niepełnosprawnych, może być odpowiednia w okresie zamknięcia szkoły).

Opracowując zindywidualizowane praktyki oceniania/opiniowania dla uczniów niepełnosprawnych, należy wziąć pod uwagę następujące czynniki:

- potrzeby ucznia i obecny poziom jego wyników,
- cele i zadania IEP,
- rodzaje dostosowań/modyfikacji/usług, które są zapewniane,
- możliwości wsparcia w środowisku zdalnego uczenia się,
- reakcja społeczno-emocjonalna na kryzys COVID-19,
- dostęp do zasobów potrzebnych do uczestnictwa w nauce,
- wcześniejsze wyniki ucznia,
- aktualne oceny,
- Cele przejściowe i wtórne.

Wczesne dzieciństwo (narodziny - 2. klasa)

Nauczanie

Rozumiemy, że rodzina jest pierwszym nauczycielem dziecka. Dlatego też niniejszy dokument odzwierciedla znaczenie wiedzy każdego członka rodziny w określaniu, co najlepiej sprawdza się w przypadku ich dzieci i innych członków rodziny w tym niespotykanym czasie zmian. Nie tworzymy ani nie zastępujemy nauczyciela; raczej wspieramy rodziny w partnerstwie na rzecz uczenia się⁸.

Ogólne zalecenia/najlepsze praktyki

Staramy się umocnić istniejące już partnerstwo między nauczycielami i rodzinami oraz pomagać rodzinom, które przyjmują rolę pierwszego nauczyciela swoich dzieci w nowy i ewoluujący sposób. Aby to zrobić, rodziny mogą zostać poproszone, jeśli to możliwe, do spędzania czasu z dziećmi, zabawę z dziećmi, dzielenie się swoimi wyjątkowymi talentami i zainteresowaniami oraz angażowanie się w sugerowane możliwości uczenia się. Celem jest, aby z czasem interakcje rodzinne dotyczyły każdej dziedziny uczenia się w trakcie rozwoju dziecka. Nacisk kładziony jest na edukacyjne doświadczenia rodzinne oparte na zabawie, a nie na opanowaniu skończonej listy umiejętności.

Komunikacja

Nauczyciele, pokrewni usługodawcy, specjaliści i asystenci muszą współpracować w celu komunikowania rodzinom możliwości uczenia się, które odpowiadają potrzebom wszystkich uczniów. Jednocześnie niezwykle ważne jest, aby rodzinom były dostarczane spójne wiadomości przez każdego wychowawcę lub członka personelu, który spotyka tę rodzinę. Na przykład każdy wychowawca musi konsekwentnie przekazywać informacje, że członkowie rodziny powinni wchodzić w interakcje z dziećmi w ich najsilniejszym języku (językach), nawet jeśli tym językiem nie jest angielski. Dotyczy to wszystkich rodzin, niezależnie od tego, czy dziecko jest zidentyfikowane jako uczące się języka angielskiego.

Pracując z rodzinami z dziećmi w wieku od 8 roku życia, nauczyciele mogą udzielać rodzicom sugestii i dostarczać materiały, aby pomóc im we wspieraniu ich dzieci. Sugestie dotyczące pracy z małymi dziećmi mogą obejmować:

- Stworzenie spójnej, ale elastycznej, codziennej rutyny i podzielenie się nią z dziećmi. Dzieci uczą się najlepiej i są bardziej zdolne do zmiany, gdy wiedzą, czego się spodziewać i zachowują konsekwencję w życiu codziennym. Nie ma to na celu doradzania rodzicom, aby stworzyli dzienny harmonogram, który odzwierciedla codzienny plan zajęć w szkole, ale raczej spójny plan dnia, który pasuje do rutyny rodzinnej.

⁸ <https://nationalp-3center.org/resources/at-home-teaching-and-learning-in-prek-3rd-grade/>

- Każdy członek rodziny powinien wchodzić w interakcje z dziećmi w swoim najsilniejszym języku (językach), nawet jeśli tym językiem nie jest angielski, a nawet jeśli oznacza to, że ich dzieci mogą słyszeć wiele języków każdego dnia.
- Spędzanie czasu z dziećmi każdego dnia, rozmawiając o tym, jak się czują.
- Codzienne spędzanie czasu z dziećmi, grając w gry (wymyślone lub zakupione), opowiadając historie i/lub czytając książki w dowolnym języku.

Zalecenia dotyczące przywództwa

- Mniej znaczy więcej. Okręgi powinny dążyć do wdrożenia kilku wysokiej jakości, intuicyjnych rozwiązań dla linii komunikacyjnych, nauczania i uczenia się oraz wsparcia dla uczniów.
- Czas przeznaczony na przydziały zadań powinien być odpowiedni dla stopnia rozwoju. Nie jest właściwe zrównanie czasu spędzonego w domu na zajęciach szkolnych z czasem spędzonym przez ucznia w szkole. Okręgi muszą być świadome faktu, że życie domowe uczniów uległo zmianie.
- Współpraca jest kluczem. Zalecamy współpracę w procesie decyzyjnym ze wszystkimi regionalnymi zainteresowanymi stronami w celu wybrania zasobów do ciągłego uczenia się.

Planowanie i przygotowanie

Nauczyciele są zachęceni do zapewnienia rodzinom zasobów potrzebnych do zaspokojenia podstawowych potrzeb, a także potrzeb akademickich, aby mogli wesprzeć swoich uczniów. Rodziny, którym przedstawia się możliwości i daje różnorodność mogą następnie uczestniczyć na takim poziomie, na jakim są w stanie.

Zdecydowanie zaleca się współpracę z powiązаныmi usługodawcami, specjalistami i asystentami. Pomaga to zapewnić ciągłość usług, a także dzielić obciążenie pracą między profesjonalistów, którzy mogą następnie przekazać jasny i spójny komunikat dla rodzin. Wsparcie dla rodzin powinno być ciągłe.

Poniższe wytyczne przedstawiają możliwości uczenia się zaprojektowane w celu zaspokojenia potrzeb całościowych dziecka.

Wsparcie społeczno-emocjonalne

Rozwój społeczno-emocjonalny wszystkich małych dzieci jest kluczem do maksymalizacji korzyści płynących z doświadczeń edukacyjnych w każdym czasie, ale szczególnie w czasach kryzysu. Małe dzieci są odporne i przyjmują wskazówki społeczno-emocjonalne od otaczających ich dorosłych. Udzielanie informacji i wyjaśnień naszym małym dzieciom w sposób odpowiedni do wieku pomoże złagodzić ich niepewność. Zapewnienie emocjonalnego wsparcia naszym dzieciom w czasie niepewności jest podstawą wszelkiego nauczania, które możemy zapewnić.

Treści i ich przedstawianie z możliwościami do wyboru

Małe dzieci uczą się poprzez codzienną zabawę, eksplorację i konsekwencję w bezpiecznym i stymulującym środowisku. Relacje dziecka z Tobą, opiekunami i członkami rodziny są kluczowe dla ich zdrowego rozwoju. Dzieci uczą się najlepiej, mając swobodę aktywnego angażowania się w swoje otoczenie.

Zabawa stanowi dla dzieci wysoce wspierający kontekst dla rozwoju i nauki. Uczenie się i rozwój dzieci są wielowymiarowe, dlatego musimy stosować holistyczne podejście, aby zaspokoić potrzeby ich ciała i umysłu. Nauczyciele powinni przekazywać uczniom i ich rodzinom pomysły na budowanie zrozumienia otaczającego ich świata, zwłaszcza wspierając i zachęcając ich do komunikowania się i rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych.

Jest to czas dla nauczycieli na promowanie działań i pomysłów dla uczniów i ich rodzin w celu nawiązania kontaktu z ich podstawową wiedzą i wspierania umiejętności krytycznego myślenia uczniów.

	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
Unikatowe cechy uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej uczyć się w małych blokach czasu i dzięki powtarzalnym czynnościom • Obserwowanie rzeczy, obserwowanie twarzy • Słuchanie dźwięków i głosów • Dotykanie tekstur • Eksperymentowanie z przedmiotami • Pobudzenie wszystkich zmysłów 	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej uczyć się w małych blokach czasu i dzięki powtarzalnym czynnościom • Aktywna eksploracja środowiska w działaniach inicjowanych przez dzieci oraz w działaniach inicjowanych przez nauczycieli/dorośli • Wybory oparte na ich zainteresowaniach mogą przyspieszyć uczenie się 	<ul style="list-style-type: none"> • Stają się bardziej pewni siebie i niezależni • Odkrycie siebie i niezależna eksploracja mogą przyspieszyć uczenie się • Umiejętności czytania i pisania odgrywają kluczową rolę w uczeniu się i rozwoju
	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
Potrzeby społeczno-emocjonalne	Aby wesprzeć rozwój społeczno-emocjonalny na tym poziomie wiekowym kluczowe jest nawiązywanie i	Aby wesprzeć rozwój społeczno-emocjonalny na tym poziomie wiekowym, kluczowe jest	Aby wspierać rozwój społeczno-emocjonalny na tym poziomie wiekowym, zachęcaj do dzielenia

	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
	<p>utrzymywanie relacji z uczniem w połączeniu z elastyczną opieką. Pomagaj uczniom w identyfikowaniu podstawowych emocji.</p>	<p>zapewnienie dziecięcych wyborów w zorganizowanym środowisku. Ważne jest, aby ustalić granice tej eksploracji. Utrzymanie granic z ograniczeniami zapewnia pewną stabilność i przewidywalność, które sprzyjają pozytywnemu wzrostowi i rozwojowi we wszystkich dziedzinach. Kalendarz działań utworzonych przez każdą rodzinę może im w tym pomóc. Zachęcaj dzieci do identyfikowania i oznaczania emocjami oraz zarządzania nimi z pomocą rodziny.</p>	<p>się uczuciami, potrzebami i przemyśleniami. Promuj empatię poprzez rozmowy na temat uczuć i perspektyw innych ludzi. Użyj dziennika do autorefleksji. Mów o obowiązkach i zarządzaniu emocjami. Zachęcaj do pozytywnego mówienia.</p>
<p>Sugerowane działania edukacyjne w ramach kształcenia umiejętności językowych we wszystkich językach</p> <p>Na podstawie standardów wczesnego uczenia się i rozwoju stanu Illinois</p>	<p>Słuchaj i opowiadaj historie. Wspólne śpiewanie i nauczanie piosenek będzie sprzyjało używaniu języka przez dzieci. Ćwicz rymowanie słów. Zwiększ słownictwo, wprowadzając nowe słowa. W miarę możliwości zachęcaj do czytania.</p>	<p>Graj w gry dźwiękowe z literami. Słuchaj i opowiadaj historie. W miarę możliwości zachęcaj do czytania. Piosenki będą promować używanie języka przez dzieci. Utwórz pamiętnik lub dziennik lub zawiera tylko zdjęcia, aby wdrożyć rutynę rysowania i pisania. Promuj wyrażanie siebie i kreatywność. Zwiększ słownictwo, wprowadzając nowe słowa.</p>	<p>Weź udział w autentycznych czynnościach związanych z pisaniem. Zwróć uwagę na oznaczenia na obiektach w środowisku domowym. W miarę możliwości zachęcaj do czytania i pisania. Zwiększ słownictwo, wprowadzając nowe słowa. Wykorzystaj sztukę do promowania wyrażania siebie i kreatywności.</p>

	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
<p>Sugerowane działania matematyczne</p> <p>Na podstawie standardów wczesnego uczenia się i rozwoju stanu Illinois</p>	<p>Ćwicz recytowanie liczb i baw się kształtami. Możliwe działania obejmują liczenie na głos i liczenie przedmiotów w domu, identyfikowanie kolorów i sortowanie gier. Uczniowie mogli również szukać przedmiotów o określonych kształtach w pokoju.</p>	<p>Ćwicz liczenie do przodu i do tyłu, licz obiekty, odkrywaj kształty, identyfikuj kolory, pisz liczby, sortuj i klasyfikuj gry. Możliwe działania obejmują liczenie do 100 głośno, liczenie przedmiotów w pokojach i poszukiwanie przedmiotów o określonych kształtach w pokoju. Zaleca się również korzystanie z gier planszowych.</p>	<p>Ćwicz dodawanie i odejmowanie, liczenie z pomijaniem i pomiary. Możliwe działania obejmują liczenie przedmiotów w domu oraz dodawanie lub zabieranie i liczenie przedmiotów po 2, 5 lub 10. Inne czynności obejmują używanie jednego obiektu do mierzenia drugiego, na przykład używanie spinaczy do mierzenia ołówka lub zabawki. Zachęcamy również do grania w gry planszowe.</p>
	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
<p>Sugerowane działania Działania naukowe</p> <p>Na podstawie standardów wczesnego uczenia się i rozwoju stanu Illinois</p>	<p>Dzięki zastosowaniu nauki małe dzieci zaczynają rozumieć otaczający ich świat. Uczą się manipulować obiektami fizycznymi, chemicznymi i biologicznymi. Badania naukowe podnoszą umiejętności krytycznego myślenia i myślenia na wyższym poziomie. Zachęcaj rodziny do prowadzenia działalności badawczej i pozwól dzieciom testować i przekraczać granice, jednocześnie zadając pytania o to, co jest i co może być.</p>	<p>Obserwuj środowisko i opisz je słowami, obrazami i historiami. Zachęcaj dzieci do wnioskowania na temat własnego doświadczenia i otaczającego ich świata. Weź udział w działaniach związanych z recyklingiem. Weź udział w przygotowywaniu posiłków i mieszaniu składników.</p>	<p>Zachęcaj rodziny do prowadzenia działalności badawczej i pozwól dzieciom testować i przekraczać granice, jednocześnie zadając pytania o to, co jest i co może być. Prognozy i pytania o przyczyny przyczyniają się do krytycznego myślenia.</p>
	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
<p>Sugerowane działania z</p>	<p>Zachęcaj rodziny do dzielenia się historiami rodzinnymi, rozmawiaj o</p>	<p>Zachęcaj rodziny do dzielenia się historiami</p>	<p>Poprzez społeczne systemy ekonomii, więzi międzyludzkich,</p>

	Narodziny do 3 lat	Przedszkole (PreK) do zerówki (K)	Klasy 1 - 2
<p>zakresu badań społecznych</p> <p>Na podstawie standardów wczesnego uczenia się i rozwoju stanu Illinois</p>	<p>strukturze ich konkretnego rodzaju rodziny, odkrywaj specyficzne kulturowo jedzenie, odzież, muzykę, taniec itp.</p>	<p>rodzinnymi, rozmawiaj o strukturze ich konkretnego rodzaju rodziny, odkrywaj specyficzne kulturowo jedzenie, odzież, muzykę, taniec itp. Daj małym dzieciom możliwość bycia aktywnymi uczestnikami rodziny, umożliwiając im dzielenie się odpowiednimi obowiązkami w domu oraz dokonywanie pewnych wyborów i decyzji.</p>	<p>samoświadomości, geografii i rodzin małe dzieci zaczynają rozumieć swoje miejsce na świecie. Aby promować to zrozumienie, zachęcaj rodziny do dzielenia się historiami rodzinnymi, mów o strukturze ich konkretnego rodzaju rodziny, odkrywaj specyficzne kulturowo jedzenie, odzież, muzykę, taniec itp. Daj małym dzieciom możliwość bycia aktywnymi uczestnikami rodziny, umożliwiając im dzielenie się odpowiednimi obowiązkami w domu oraz dokonywanie pewnych wyborów i decyzji.</p>

Ocenianie

W okresie od urodzenia do poziomu drugiej klasy oceny powinny koncentrować się na postępach i nauce uczniów, a nie na ukończeniu zadania i terminach. Uważamy, że niezbędne jest poinformowanie o potrzebie autentycznych artefaktów uczniowskich, aby umożliwić nauczycielom przekazywanie odpowiednich informacji zwrotnych w celu dalszego uczenia się.

Zgodnie z wytycznymi edukacyjnymi dotyczącymi ilości minut bezpośredniego nauczania w ramach czasowych nauki zdalnej można zrealizować mniej standardów/działań koncentrujących się na znanych treściach, uwzględniając również zróżnicowanie i głębokość wiedzy poszczególnych uczniów/klas na temat każdego standardu. Zaleca się, aby w okresie zdalnego uczenia się nie wprowadzać nowych treści. W zależności od ich wieku i etapu rozwoju dzieci mogą wymagać praktycznego zaangażowania rodziców, opiekunów, rodzeństwa lub innych osób. Zastanów się, o co prosisz rodziny, ponieważ może to być rodzina, której brakuje czasu i umiejętności zaangażowania w ciągłe uczenie się, lub też odpowiedzialność za nadzór nad dzieckiem i jego ciągłe uczenie się może ponosić rodzeństwo lub sąsiad.

Okręgi zapewniające obecnie środowiska bogate w technologię powinny w pełni korzystać ze swoich platform, jednocześnie pamiętając o wytycznych dotyczących czasu spędzanego przed ekranami przez⁹ młodych uczniów. W miarę rozwoju tej sytuacji okręgi powinny rozważyć wdrożenie i rozwój dodatkowych internetowych platform edukacyjnych.

Komunikacja

Grupa doradcza zaleca komunikację z rodzicami/opiekunami, aby zapewnić ciągłość opieki/nauczania. Przyjmujemy do wiadomości obecną sytuację w kraju i w otoczeniu. Nie chcemy zwiększać poziomu stresu w rodzinach wymagając od nich oceniania osiągnięć ich dziecka. Staramy się utrzymywać komunikację z rodzinami w zakresie postępów, jakie widzą w domu.

Należy ustanowić procedurę regularnej i spójnej komunikacji z rodzinami. Może to odbywać się za pośrednictwem połączeń telefonicznych, wiadomości e-mail lub innych zasobów cyfrowych dostępnych dla rodzin.

Oceny odpowiednie dla rozwoju

Zaleca się, aby uczniowie byli oceniani po powrocie do szkoły (potencjalnie jesienią) w celu ustalenia ich potrzeb edukacyjnych. Jeśli okręg nie ma jeszcze żadnej z tych ocen, ISBE rozwija narzędzie do wykorzystania przez okręg.

Odpowiednie pod względem rozwoju oceny od urodzenia do przedszkola składają się z autentycznej oceny opartej na zabawie. W środowisku zdalnego uczenia się skupiałoby się na regularnej komunikacji z członkami rodziny. Ta komunikacja nie byłaby czasem na ocenę umiejętności, ale raczej czasem na omówienie autentycznych doświadczeń edukacyjnych w domu. Oceny odpowiednie dla rozwoju dziecka w okresie od przedszkola do drugiej klasy, które wykazują kontynuację nauki, mogą obejmować:

⁹ https://www.isbe.net/Documents/Preschool_for_All_Implementation_Manual.pdf

- zdjęcia artefaktów — rodzic/opiekun przesyła zdjęcie pracy ucznia, a nauczyciel zapewnia informacje zwrotne oparte na standardach,
- zebrane artefakty fizyczne — można je zbierać okresowo lub po zakończeniu okresu zdalnego uczenia się,
- rozmowy telefoniczne z rodzicami — nauczyciel wchodzi w interakcje z dzieckiem w celu oceny zidentyfikowanych umiejętności/zadań,
- Filmowanie umiejętności ucznia — rodzic / opiekun nagrywa film ucznia wykonującego zadanie i dzieli się z nauczycielem za pomocą platformy zatwierdzonej przez okręg,
- programy internetowe obsługiwane przez okręg.

Szkoła podstawowa (klasa 3–5)

Nauczanie

Planowanie i przygotowanie

Planuj i twórz działania akademickie i społeczne, koncentrując się na utrwalaniu wcześniej omówionych treści. Należy pamiętać, że wiele rodzin ma ograniczony pakiet danych internetowych, jeśli w ogóle taki posiada, i jedno urządzenie, które musi być współużytkowane przez wiele osób.

Aby zoptymalizować naukę w czasie kryzysu, zachęcamy do zajęć międzyprogramowych obejmujących wiele obszarów tematycznych. Należy zapewnić zadania, które pozwolą uczniom pracować niezależnie lub z ograniczoną pomocą członka rodziny.

Należy podjąć wszelkie możliwe wysiłki w zakresie planowania i przygotowań, aby zapewnić wszystkim uczniom równe doświadczenie w nauce.

Zalecenia ogólne

- Ustal godziny urzędowania: Nauczyciele powinni określić dostępność/terminy kontaktu. Bądź elastyczny w godzinach pracy. Dostępność uczniów i nauczycieli może się zmieniać.
- Najpierw komunikuj się z uczniami za pomocą narzędzi, z których obecnie korzystają nauczyciele. Użyj platform (sugerowanych lub już używanych) wspólnych w całym okręgu, aby zmniejszyć wszelkie nieporozumienia dotyczące rodziców i uczniów.
- Ustal, czy uczniowie kończą pracę online, czy tradycyjnie.
- Pamiętaj o zmiennych podczas planowania lekcji, biorąc pod uwagę, że uczniowie mogą mieć:
 - wiele zajęć,
 - inne obowiązki,
 - sytuacje związane z chorobą osobistą lub chorobą w rodzinie,
 - ograniczony dostęp do urządzeń, Internetu i materiałów eksploatacyjnych.
- Skoncentruj się na postępach i nauce uczniów, a nie na ukończeniu zadania i terminach.
- Stwórz możliwości uczenia się, które przypominają treści w klasie, używając znanych sformułowań.
- Jeśli to możliwe, twórz interdyscyplinarne prace, aby zmaksymalizować wydajność. Przeczytaj artykuł naukowy lub historyczny, używaj pytań w języku angielskim w celu rozwijania umiejętności rozumienia, dyskusji i/lub pisania.

Komunikacja

Komunikacja jest kluczem! Zaleca się regularną komunikację, aby aktywnie angażować uczniów, zapewniać strukturę oraz łagodzić stres i niepewność. Zapewnij krytyczną komunikację w językach reprezentatywnych dla populacji uczniów i rodzin/opiekunów. Ustal lokalną filozofię i podejście do komunikowania się ze wszystkimi zainteresowanymi stronami zgodnie z lokalnymi zasadami i procedurami przy użyciu platform znanych uczniom i rodzicom.

Przykłady obejmują:

- odręczne listy,
- telefony, automatyczne połączenia itp.,
- stronę internetową okręgu
- wiadomości lokalne, kanały kablowe itp.,
- e-mail,
- media społecznościowe i inne programy internetowe.

Opcje i możliwości

Przewidujemy, że uczniom oferuje się wiele możliwości, które są wybierane samodzielnie w zależności od ich zainteresowań, dostępności środków łączności i działalności akademickiej. Aby zoptymalizować naukę w czasie kryzysu, zachęcamy do zajęć międzyprogramowych obejmujących wiele obszarów tematycznych. Możliwości te obejmują:

- dzienniki (mogą obejmować prowadzenie dziennika o tym, czego się nauczyli, pisanie podpowiedzi, zbiór zakończonych działań itp.),
- działania akademickie (konkretne zadania, poszukiwanie skarbów, zasoby inne niż cyfrowe, znajomi, aplikacje, czytanie rodzicom lub rodzeństwu, studiowanie książek, materiały mające na celu wywieranie wpływu na odbiorcę, liczenie pieniędzy itp.),
- działania związane z zaangażowaniem społecznym (czaty wideo w grupie, komunikacja pisemna/e-maile do nauczycieli i/lub kolegów z klasy, rodzinne gry planszowe itp.),
- działania praktyczne (sztuka, wychowanie fizyczne, muzyka, tworzenie własnej gry planszowej, gotowanie, ogrodnictwo).

Ocenianie

Sprawiedliwość i wsparcie

Ocenianie na poziomie podstawowym powinno koncentrować się na kontynuacji nauki. Okręgi mogą oferować wsparcie dla celów uczenia się. Może to obejmować dokumentację uczenia się i udzielanie informacji zwrotnej zamiast przypisywania ocen. Przykłady mogą obejmować współpracę nauczycieli z uczniami, oceny oparte na wynikach, portfolio, dziennikach, postach w dyskusji, odpowiedzi wideo, nagrania audio, projekty, tablice wyboru i inne artefakty.

Oceny uczniów nie mogą mieć negatywnego wpływu na zdalne uczenie się. Ocena powinna być kontynuowana w celu promowania równości środowisk. Tryb, w którym uczeń dostarcza dowodów uczenia się, należy zróżnicować w zależności od okoliczności ucznia. Decyzja o dostarczeniu podsumowujących ocen lub kart raportu w trakcie okresu nauki zdalnej pozostanie

lokalna. Jeśli okręg dostarczy karty z raportami lub oceny podsumowujące, powinny one odzwierciedlać całość dowodów uczenia się przedstawionych przez każdego ucznia. Ten zbiór dowodów może się różnić w zależności od tego, co przedstawia każdy uczeń i na który może mieć wpływ poziom dostępności środków łączności, wsparcia oraz inne czynniki.

Cele nauczania podczas okresu nauki zdalnej powinny być skoncentrowane i celowe oraz odzwierciedlać najważniejsze priorytety na tym poziomie edukacji.

Opcje i możliwości

Grupa doradcza zaleca, aby oceny i opinie stosowane w okresie zdalnego uczenia się odzwierciedlały uczenie się i rozwój wiedzy. Obejmuje to stosowanie ocen normowanych, lokalnych i/lub generowanych przez nauczycieli po powrocie do szkoły, a także w okresie nauki na odległość, jeśli to możliwe i wykonalne.

Przed rozpoczęciem nauki i oceny należy rozważyć i opracować okres przejściowy ponownego przejścia między uczeniem się na odległość a powrotem do typowych programów szkolnych.

Zaleca się, aby w momencie powrotu uczniów do szkoły po okresie nauki na odległość priorytetem był ich dobrostan społeczno-emocjonalny. Przed podjęciem jakiegokolwiek formy rygorystycznego harmonogramu testów lub oceny należy określić związki i relacje .

Okręgi powinny przygotować się na potencjalne luki w uczeniu się i zrozumieniu uczniów i odpowiednio planować, aby wspierać uczenie się tych umiejętności po powrocie do szkoły.

Komunikacja dla rodziców

Okręgi powinny wdrażać różnorodne narzędzia do komunikowania praktyk i oczekiwań w zakresie oceniania. Priorytetem rodziców w okresie nauki na odległość jest bezpieczeństwo, zdrowie i dobre samopoczucie. Szkoły i rodziny mogą współpracować, aby dzieci były emocjonalnie i fizycznie bezpieczne, karmione i zaangażowane w naukę.

Intencją zdalnego nauczania nie jest, aby to rodzice byli jedynymi dostawcami treści edukacyjnych, ale szkoły będą polegać na ich wsparciu. Dzięki silnemu partnerstwu między domami i szkołami możemy sprawić, że uczniowie będą się rozwijać w niespotykanej wcześniej sytuacji.

Okręgi powinny rozważyć sposoby komunikacji z rodzicami, które najlepiej odpowiadają populacji i demografii szkół i rodzin, którym służą. Może to obejmować rozmowy telefoniczne, e-maile, aktualizacje wideo, posty w mediach społecznościowych, wiadomości itp.

Gimnazjum (klasa 6-8)

Nauczanie

Celem nauczania na odległość jest umożliwienie ciągłego nauczania przy jednoczesnym uznaniu dodatkowych wyzwań, które pojawiają się bez tradycyjnego uczenia się w klasie. Chociaż nowy sposób nauczania może się odbywać, wytyczne sugerują, aby nauczyciele brali pod uwagę potrzeby gimnazjalistów i ich zdolność do samodzielnego uczenia się. Ponadto personel szkolny powinien pamiętać, aby nie pogłębiać różnic między uczniami o niskich i wysokich dochodach oraz uczniami z dostępem do Internetu i bez niego. Aby zapewnić równy dostęp, nauczyciele mogą dostarczyć materiały, które nie wymagają dostępu do Internetu, upewnić się, że spełnione są warunki dostosowań IEP i skontaktować się ze wszystkimi rodzinami, aby pomóc im wspierać dzieci w jak największym stopniu.

Uznanie możliwych potrzeb edukacyjnych lub barier uczniów gimnazjów:

- uczniowie mogą pomagać swoim rodzinom w opiece nad rodzeństwem/krewnymi lub pomagać finansowo ich rodzinom,
- uczniowie i rodziny mogą odczuwać niepokój lub strach przed w tej bezprecedensowej sytuacji,
- rodziny mogą mieć wiele dzieci, które korzystają ze wspólnego urządzenia z ograniczonym dostępem do Internetu lub bez takiego dostępu,
- opiekunowie mogą zachorować, nakładając dodatkowe obciążenia na uczniów,
- uczniowie mogą zachorować,
- członkowie rodziny mogą nie posiadać umiejętności lub czasu na pomoc uczniom,
- uczniowie mogą nie mieć wystarczającej przestrzeni fizycznej do ukończenia pracy.

Nauczyciele muszą zdawać sobie sprawę z tych wyzwań i upewnić się, że ich decyzje edukacyjne wspierają wszystkie populacje uczniów.

Planowanie i przygotowanie

- Łączne codzienne zadania nie powinny przekraczać łącznie trzech godzin dziennie.
 - Zasadniczo MAKSYMALNIE 30 minut ocenianej pracy na przedmiot/nauczyciela dziennie (to znaczy 180 minut ocenianej pracy na przedmiot/nauczyciela tygodniowo).
 - Czas ten obejmuje zarówno nauczanie przez nauczycieli, jak i całą pracę ocenianą w danym dniu/tygodniu .
 - Nauczycieli zachęca się do zapewnienia możliwości poszerzenia wiedzy poza zakres minimalnych zalecanych zadań edukacyjnych, ale muszą wyjaśnić uczniom, że są to zajęcia dodatkowe i nie liczą się jako zadania do wykonania.
- Okręgi powinny pracować nad ustaleniem terminów dla nauczycieli na planowanie i omawianie spójności podstawowych umiejętności w ramach poszczególnych przedmiotów/poziomów. Te wirtualne spotkania powinny w miarę możliwości wykorzystywać technologię wideokonferencji.

Treści i realizacja programu

- Wszyscy uczniowie muszą mieć dostęp do treści i materiałów. Jeśli nauka ma się odbywać online, powinna być dostępna porównywalna edukacyjnie wersja offline, która możliwie jak najwierniej odwzorowuje wersję online.
- Należy dać pierwszeństwo w obszarach tematycznych umiejętnościom, które będą wymagane w przyszłym roku.
- Szkoły muszą dołożyć starań, aby wesprzeć rodziców środkami, które mogą pomóc w ułatwieniu zdalnego uczenia się. W miarę możliwości należy ustanowić niezawodne i zatwierdzone przez okręg kanały komunikacji z rodzicami telefonicznie lub pocztą elektroniczną. Szkoły powinny dołożyć wszelkich starań, aby dotrzeć do uczniów i rodziców, jednocześnie upewniając się, że nie naruszają wytycznych komunikacyjnych poszczególnych okręgów.

Komunikacja/informacje zwrotne

- Terminowa komunikacja ze strony nauczycieli ma wpływ na liczbę uczniów, którzy wypełniają zadania i na realizację przez nich zadań dydaktycznych.
 - Szkoły powinny próbować ustanowić kanały komunikacji z uczniami i personelem bez dostępu do Internetu, na przykład telefonicznie lub pocztą.
 - Uczniowie z dostępem do Internetu mogą komunikować się z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej lub stron internetowych przeznaczonych do nauki.
- Należy ustalić godziny urzędowania dotyczące dostępności nauczycieli i bieżących kontaktów z uczniami i rodzinami (jeśli jest to właściwe lub możliwe).

Uczenie się i wsparcie społeczno-emocjonalne

- Zdrowie i dobre samopoczucie psychiczne uczniów powinny być ważniejsze niż uczenie się. Należy wprowadzać dostosowania i modyfikacje, gdy jest to odpowiednie dla uczniów i ich zdrowia psychicznego.
- Personel szkoły powinien dołożyć wszelkich starań, aby regularnie kontaktować się ze wszystkimi rodzinami/uczniemi i otworzyć linie komunikacyjne dla rodzin/uczniów, aby mogli się z nimi skontaktować. Kontakty te można nawiązywać za pomocą poczty e-mail, połączeń telefonicznych i mediów społecznościowych. Jeśli nauczyciele nie mają dostępu do swoich szkolnych telefonów, osobiste numery telefonów można ukryć za pomocą numeru telefonu dostarczonego przez aplikacje internetowe.

Opcje i możliwości

Możliwości przekazywania treści	<ul style="list-style-type: none">• Oprogramowanie do nauki online (o ile dostępne są również opcje inne niż internetowe)• Książki, gazety, czasopisma
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczące organizatory graficzne, puzzle lub arkusze robocze • Projekty, szczególnie te, które są interdyscyplinarne i mogą przynieść uczniom punkty za wiele zajęć • Artykuły drukowane • Podcasty • Poezja (przeczytaj lub posłuchaj, a następnie napisz własną)
Metody dystrybucji	<ul style="list-style-type: none"> • Online • Dystrybucja w szkolnych centrach dystrybucji żywności • Odbiór samochodem ze szkoły • Dystrybucja autobusem
Utrzymywanie relacji z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z uczniami i rodzicami telefonicznie, jeśli zezwala na to okręg szkolny, korzystając z metod chroniących dane osobowe • Kontakt z uczniami i rodzicami pocztą elektroniczną lub pocztą tradycyjną • Ustanowienie systemów/mechanizmów umożliwiających uczniom kontakt z nauczycielami • Zadawanie pytań po ustaleniu metod kontaktu, aby zapewnić fizyczny i emocjonalny dobrobyt uczniów
Dostarczanie informacji zwrotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Oceniaj pracę uczniów w sposób sensowny i łagodny • Przyznawaj uczniom większość punktów po prostu za oddanie pracy do oceny • Aby uzyskać więcej informacji, zobacz naszą sekcję dotyczącą oceniania poniżej

Ocenianie

Bieżąca sytuacja nie powinna mieć negatywnego wpływu na oceny uczniów, które mieli w momencie zakończenia nauki w szkole w marcu 2020 r. „Nową normą” do oceniania/opiniowania jest powtórka, przegląd, udoskonalenie, ukończenie roku.

Cyfrowe uczenie się

- Zademonstruj postęp i rozwój w zakresie materiałów.
- Zbierz wiele dowodów na to, że uczniowie nabywają umiejętności lub zdobywają wiedzę.
- Dowody powinny być autentyczne i mieć różnorodny charakter, nie muszą być dostarczane tą samą metodą.
 - Przykłady obejmują cyfrowe seminarium sokratyczne, filmy tworzone przez uczniów, oparte na problemach projekty edukacyjne, autorefleksję lub samoocenę uczenia się.

Nauczanie metodami innymi niż cyfrowe

- Po ukończeniu papierowych ćwiczeń uczniowie mogą otrzymać możliwość napisania refleksji naukowej/dziennika w celu zademonstrowania własnych przemyśleń na temat ich samorozwoju.

Modele oceniania

Zaliczenie/Niekompletność

- Model Zaliczenie/Niekompletność jest wysoce zalecany dla szkół średnich i gimnazjów, ponieważ uwzględnia nierówności, które najprawdopodobniej mogą występować w obecnej sytuacji. Celem jest zapewnienie wszystkim uczniom sprawiedliwego dostępu do zasobów edukacyjnych i wsparcia. Zdajemy sobie sprawę, że prosimy uczniów gimnazjów, aby stali się niezależnymi studentami i chociaż niektórzy są na to gotowi, inni nie są i mogą wymagać wsparcia.
- Ogólny cel: Należy skoncentrować się na tym, co było nauczane i jak uczniowie rozwijali się w określonych ramach czasowych.

Bazujący na kompetencji

- Okręg, który już korzysta z modelu opartego na kompetencjach, może rozważyć dalsze jego stosowanie. Należy jedna traktować priorytetowo najważniejsze standardy sukcesu w następnej klasie. Nie wszystkie pierwotnie zidentyfikowane normy należy oceniać, biorąc pod uwagę obecne ramy czasowe i sytuację.
- Okręgi, które są na etapie wczesnego lub pełnego wdrożenia modelu oceny opartego na kompetencjach i zainwestowały znaczne PD i pracują nad pełnym wdrożeniem, powinny kontynuować plany, choć zmodyfikowane ze względu na dostępny czas.

Oparte na biegłości lub dowodach

- Okręg, która już korzysta z modelu biegłości lub opartego na dowodach, może rozważyć jego dalsze stosowanie. Niemniej jednak priorytetowe pozostają podstawowe standardy kluczowe dla sukcesu w następnej klasie. Jeśli zgromadzone zostaną wystarczające środki wsparcia, do oceny ucznia można rozważyć ocenę opartą na biegłości.
- Ogólny cel: Należy skoncentrować się na zapewnieniu spełnienia podstawowych standardów, aby osiągnąć sukces w następnej klasie.

Tradycyjne oceny literowe

- Jeśli zapewniono wystarczające wsparcie i zebrano znaczące dowody, aby potwierdzić ocenę literową, a podczas oceniania zdalnego stosuje się system oceniania A-F, zamiast oceny F można zastosować ocenę określającą niekompletność lub brak oceny. Zdecydowanie zalecamy jednak, aby w okresie nauki zdalnej usunąć wszystkie możliwe bariery, które mógł mieć uczeń, i wyczerpać alternatywne metody zaangażowania/oceny. Sugerujemy, aby nauczyciele dokumentowali wszystkie wysiłki mające na celu komunikację z uczniami, aby pomóc im w ukończeniu przydzielonej pracy. Zamiast oceny F zalecamy, aby uczeń otrzymał ocenę określającą niekompletność lub brak oceny. Grupa doradcza sugeruje, aby istniała możliwość podwyższenia oceny do lata lub jesieni, w zależności od dostępności okręgu. Biorąc pod uwagę przejście na zdalne uczenie się, sugerujemy, aby nie obniżać ocen z powodu braku uczestnictwa w zdalnym uczeniu się, ale aby okres zdalnej nauki stanowił okazję

do poprawy ocen. Okręgi powinny rozważyć scenariusze, które zapewnią uczniom najlepsze możliwe wyniki w celu wykazania dowodów ich nauki.

- Ogólny cel: Skoncentruj się na tym, czego uczniowie się nauczyli, wysiłku, czasie i energii poświęconych na pracę oraz na poziomie zrozumienia materiału.

Inne uwagi dotyczące oceniania

- Asystenci: Okręgi powinny zastanowić się, w jaki sposób specjaliści, asystenci, pomocnicy itp. mogą pomóc w wyborze modelu oceniania, wspierając uczniów i asystując nauczycielom w pracy logistycznej, od zbierania zadań po przekazywanie uczniom informacji zwrotnych (np. cyfrowych narzędzi do nauki).

Implikacje i względy specyficzne dla okręgów

- Zdecyduj, jak będzie wyglądał proces zbierania prac. Zastanów się, jak ten proces wpłynie na ocenianie i postępy uczniów w nauce. Zobacz możliwe sugestie w zakresie nauczania począwszy od gimnazjów.
- Przygotuj plan, w jaki sposób okręg planuje dotrzeć do uczniów, którzy mają poważne potrzeby w zakresie edukacji specjalnej.
- Okręgi mogą rozważyć scenariusze systemów oceniania, które zapewnią uczniom najlepsze możliwe wyniki w celu wykazania dowodów ich uczenia się.
- Okręgi mogą rozważyć kryteria promocji dla poszczególnych uczniów w tych ramach czasowych i w razie potrzeby zmodyfikować je zgodnie z potrzebami uczniów i zmienić plany.

Egzamin konstytucyjny

Gimnazja NIE SA zobowiązane do przeprowadzania testu konstytucyjnego, pod warunkiem, że uczniowie spełniają wymagania na poziomie szkoły średniej. Sekcja wyjaśniająca legitymację w dokumencie ISBE Social Studies Mandates for the United States and Illinois Constitutions (105 ILCS 5/27-3) stanowi, że: *„Ww celu ukończenia szkoły średniej uczniowie muszą zdać pozytywnie egzamin z Deklaracji Niepodległości, Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki, Konstytucji Stanu Illinois oraz prawidłowego używania i eksponowania flagi amerykańskiej. Uczniowie mogą być oceniani na podstawie swojej wiedzy w trakcie gimnazjum **lub** liceum, ale muszą zdać egzamin co najmniej jeden raz między 7. klasą a ukończeniem szkoły średniej”* (podkreślenie własne). Okręgi szkolne mogą rozważyć zwolnienie uczniów gimnazjum z testu konstytucyjnego w tym roku i poinformować odpowiednie szkoły średnie, że uczniowie będą musieli wypełnić ten obowiązek w szkole średniej.

Szkoła średnia (klasy 9-12)

Nauczanie

Zdalne uczenie się oferuje wiele możliwości do rozważenia, ale zaangażowanie uczniów może być łatwo zagrożone przez brak interakcji osobistej. Zalecenia koncentrują się przede wszystkim na stawianiu potrzeb uczniów na pierwszym miejscu. Możliwości uczenia się powinny oferować autentyczne możliwości pomagania uczniom w utrzymaniu zaangażowania i związku z nauczycielami i uczeniem się. Należy się skupić na ciągłości uczenia się i tworzeniu środowisk edukacyjnych obejmujących wszystkich uczniów i uważać, aby nie pogłębiać istniejących nierówności w społecznościach, którym służymy.

Utrzymanie ciągłego środowiska uczenia się wymaga całościowego myślenia o zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych uczniów w najszerszym tego słowa znaczeniu. Jednym z powszechnych sposobów myślenia jest upewnienie się, że włączenie i równość są na pierwszym planie w podejmowaniu decyzji. Ciągłość wymaga konsekwencji i interakcji między wszystkimi zainteresowanymi stronami (na przykład uczniami, nauczycielami, członkami rodziny, łącznikami rodziców rodzinnych i administratorami).

Ponieważ administratorzy zastanawiają się, jak wdrożyć zdalne uczenie się w swoich szkołach, należy wziąć pod uwagę istniejące zasoby:

- Zastanów się, jakie zasoby można wykorzystać lub uratować, aby uzyskać tańsze i bardziej wydajne przejście do nauki zdalnej. Obejmuje to między innymi:
 - materiały/sprzęt Media Center,
 - dostępność Internetu,
 - umowy licencyjne,
 - platformy dla grup/klas.
- Korzystanie z dostępnych zasobów, takich jak:
 - gazety, papierowe wersje odczytów i materiały informacyjne,
 - podręczniki i zeszyty ćwiczeń,
 - materiały dodatkowe, które były regularnie używane w klasie.

Utrzymanie spójności

- Korzystaj z technologii rozpowszechnionej w okręgach, która jest wystarczająco elastyczna, aby wspierać różne cele (takie jak tworzenie dokumentów, badania internetowe i wirtualne spotkania online).
- Wybierz platformy edukacyjne wspólne dla okręgu.
- Zastanów się nad przeniesieniem niezbędnych efektów uczenia się z kampusu do środowisk kształcenia ustawicznego.
- W razie potrzeby zapewnij uczniom wydrukowane materiały niezależniące od technologii.

Obowiązki nauczyciela a Obowiązki ucznia

Nauczyciel	Uczeń
Zapewnij zasoby do nauki i zaangażowania uczniów	Dodawaj opinie / omawiaj tematy / problemy
Określ ramy czasowe / metody komunikacji z uczniami i rodzicami	Zasięgaj odpowiedzi na pytania lub wątpliwości
Zapewnij wiele ścieżek oceny uczenia się uczniów i twórz autentyczne oceny	Zaangażuj się w tym nowym środowisku edukacyjnym
Utwórz strukturę i procedury	Wykonuj zadania i oceny w odpowiednim czasie
Bądź elastyczny i wyrozumiały w odniesieniu do potrzeb społecznych/emocjonalnych	Bądź elastyczny i wyrozumiały, gdy nauczyciele poruszają się po tym nowym terytorium

Uczenie się społeczno-emocjonalne

Wspieraj uczniów:

- Sugerowanie czasu/harmonogramu zaangażowania uczniów w działania edukacyjne przy jednoczesnym zachowaniu wrażliwości na fakt, że typowe uczenie się zostało zakłócone u wszystkich.
- Monitorowanie i wspieranie udziału uczniów.
- Zachęcanie do dyskusji, współpracy, informacji zwrotnych, oceny.
- Rozważanie sposobów skupienia się na relacjach i połączeniach z uczniami za pomocą różnych środków, w tym rozmów telefonicznych, różnych zasobów elektronicznych i innych platform mediów społecznościowych.

Angażowanie rodzin

- Utrzymywanie regularnych kontaktów w stałych godzinach przy użyciu spójnych metod pozwala członkom rodziny czuć się komfortowo w ramach tej formy komunikacji (np. rozmowy telefoniczne i/lub rozmowy online).
- Przekazywanie oczekiwań uczniom i pytanie rodzin, w jaki sposób mogą najlepiej wspierać sukcesy swoich uczniów.
- Tworzenie dziennych harmonogramów i procedur.
- Rozwijanie partnerstw rodzinnych i mechanizmów wsparcia.
- Łączenie rodzin ze wsparciem edukacyjnym i społeczno-emocjonalnym ze strony szkół i społeczności.

Planowanie i przygotowanie

- Codzienne zadania edukacyjne nie powinny przekraczać łącznie trzech godzin dziennie.

- Ogólny zarys 30 minut codziennej pracy na każdy przedmiot/nauczyciela lub 150 minut tygodniowo.
- Zalecane są przerwy między kursami.
- Ramy czasowe muszą umożliwić ich realizację w kontekście dostępnych godzin spotkań wszystkich stron.
- Godziny pracy nauczycieli należy bezpośrednio i wyraźnie przekazać uczniom i rodzicom przed rozpoczęciem zajęć.
- Nauczyciele mogą rozważyć wiele platform dostarczania treści:
 - darmowe lub dostarczane przez okręg platformy zatwierdzone przez okręg szkolny,
 - osoby bez dostępu do Internetu mogą korzystać z aplikacji na telefon,
 - społeczności zajmujące się kształceniem zawodowym powinny wykorzystywać czas poza ustalonymi godzinami, aby koordynować naukę dla wszystkich stron na wszystkich poziomach (główny nurt, EL, kształcenie specjalne, osoby zagrożone, niski poziom umiejętności czytania i pisania).
- Elastyczne ramy czasowe, które uwzględniają uczniów szkół średnich mogących zajmować się młodszymi dziećmi lub pracować do późna, aby pomóc utrzymać swoje rodziny.

Kluczowe zmienne, o których należy pamiętać przy planowaniu lekcji z uwzględnieniem uczniów obejmują:

- wiele zajęć,
- inne obowiązki,
- sytuacje związane z chorobą osobistą lub chorobą w rodzinie,
- Ograniczony dostęp do urządzeń i Internetu
- Trudności z koncentracją z powodu dodatkowego stresu i możliwej traumy związanej z bieżącą ciągle zmieniającą się sytuacją
- Ograniczone wsparcie w języku angielskim od członków rodziny w domu
- Różne grafiki uczniów/nauczycieli/szkół/przerw/wakacji/pracy

Treści i realizacja programu

- Okręgi powinny rozważyć, czy nowe treści zostaną uwzględnione, czy też najlepiej byłoby, gdyby uczniowie powtórzenie już dostarczonych treści. Jeśli dostarczenie nowego materiału zostanie określone jako leżące w najlepszym interesie uczniów:
 - nie można wymagać jego opanowania i nie można karać za brak opanowania nowych treści,
 - nauczyciele powinni określić podstawowe umiejętności uczenia się/standardy potrzebne do osiągnięcia sukcesu w sekwencyjnych zajęciach i/lub osiągnięcia celów wtórnych.
- Materiały powinny być dostępne zarówno online, jak i offline, aby zapewnić równy dostęp. Działania powinny być spójne w możliwie najszerszym zakresie. Jeśli egzemplarze drukowane są przekazywane uczniom, należy zachować ostrożność, aby uniknąć przeniesienia wirusa za pośrednictwem tych materiałów.

- Należy stworzyć jasny i spójny plan komunikacji, aby zapewnić, że rodzice/opiekunowie są partnerami w tym procesie. Należy spróbować wykorzystać obecnie dostępne kanały komunikacji dla Twojej szkoły/okręgu:
 - komunikuj się z rodzicami i uczniami za pomocą wiadomości SMS lub telefonu,
 - wiele dwujęzycznych rodzin korzysta z zaszyfrowanych aplikacji SMS jako podstawowej usługi przesyłania wiadomości, ogromną pomocą w komunikacji z rodzinami mogą być łącznicy z rodzicami i dwujęzyczni pomocnicy nauczania ,
 - grupy mogą stanowić skuteczny sposób komunikowania się z naszymi uczniami, rodzicami i opiekunami.
- Zarówno zajęcia prowadzone w czasie rzeczywistym, jak i nagrane wcześniej mają zalety i wady. Nauczyciele powinni kierować się własnym uznaniem i stosować metody, które uważają za najbardziej odpowiednie dla ich konkretnych treści i zajęć.
- Tłumaczenie materiałów należy w miarę możliwości zlecać uczniom uczącym się języka angielskiego.

Dodatkowe uwagi

- Jeśli omawiane są nowe treści, nauczyciele powinni podzielić je na mniejsze części, aby dopasować je do potrzeb uczniów i zachować elastyczność w kontekście tempa ich prezentowania. Należy pamiętać, że nie można wymagać od uczniów opanowania i nie można karać za brak opanowania nowych treści.
- Przepustowość łącza może się różnić w zależności od pory dnia i liczby osób przesyłających strumieniowo treści wideo i audio. Może to wpłynąć na jakość przesyłania strumieniowego zajęć prowadzonych na żywo oraz możliwość przeglądania lub przesyłania filmów dotyczących zajęć nagranych wcześniej.

Informacje zwrotne

- Informacje zwrotne powinny być wykorzystywane do zachęcania i motywowania uczniów do uzyskiwania dostępu do treści i angażowania się w sugerowane działania, takie jak dyskusje, tablice dyskusyjne, refleksje, krótkie eseje itp.
- Informacje zwrotne powinny mieć charakter informacyjny i być dostosowane do podanych zadań.
- Nauczyciele powinni przekazywać spersonalizowane informacje zwrotne na temat treści (przesłanych lub nie przesłanych).
- Nauczyciele powinni być w stanie zapewnić środki (tj. rubrykę) oceniania uczniów na podstawie zadań, które otrzymują. Zadaniu powinno towarzyszyć zrozumienie celów.
- Informacje zwrotne muszą być spójne, ciągłe, przyrostowe, kształtujące, aby zapewnić zaangażowanie uczniów.

Zalecenia dotyczące kariery i edukacji technicznej (CTE), indywidualnego toku nauczania i zaawansowanego stażu (AP)

CTE

Przy wazeniu decyzji dotyczacych treści dla uczni6w CTE nalezy wziac pod uwage niezbedne umiejetnosci/wiedze oraz wymagania w stosunku do uczni6w, aby zdobywali oni kwalifikacje branżowe i spelniali standardy pracodawc6w/jednostek certyfikujacych.

Nauczyciele moga wybrac r6zne metody dostarczania material6w i oceny wiedzy. Prezentacja moze obejmowac mi6dzy innymi wideo, YouTube, samodzielne dzialania, publikowanie material6w z dyskusj4 i zadawaniem pytań, czytanie tekst6w, pisanie esej6w i sekwencyjny przebieg procesu. Opracowywane s4 dodatkowe zalecenia dla CTE, kt6re zostan4 opublikowane na [stronie internetowej ISBE poświęconej COVID-19](#), gdy będ4 dostępane.

Indywidualny tok nauczania

Illinois Board of Higher Education, Illinois Community College Board i Illinois State Board of Education opracowaly następuj4ce wytyczne, aby doradzac szkołom średnim i policealnym w Illinois w zakresie wspierania i przyjmowania uczni6w zapisanych na indywidualny tok nauczania podczas sytuacji kryzysowej zwi4zanej z COVID-19. Wsp6lne wytyczne moźna r6wnieź znaleźc [tutaj](#).

- **W przypadku program6w indywidualnego toku nauczania prowadzonych przez nauczyciela szkoły średniej:** Odbywaj4ce się nauczanie online, alternatywne lub zdalne musi nadal spelniac normy uczelniane dotycz4ce zaliczenia programu zajęc. Tak dlugo, jak program w ramach tych kurs6w zostanie wyczerpany, uczniowie powinni otrzymac zaliczenie.

Jeśli liceum nie ma moźliwosci nauczania w trybie online, alternatywnym lub zdalnym, agencje zalecaj4, aby uczelnia wsp6lpracowala z liceum w zakresie udostępniania zasob6w/platform internetowych niezbednych do zapewnienia uczniom sukcesu. Na przyklad kolegium lub uniwersytet moze w razie potrzeby utworzyc sekcj4 kursu dla nauczyciela szkoły średniej lub wypoźyczyc laptopy uczniom w klasie.

- W przypadku **program6w indywidualnego toku nauczania** prowadzonych przez nauczyciela szkoły wyźszej: Instytucja szkolnictwa wyźszego powinna wsp6lpracowac ze szkoł4 średni4 w celu przejscia takich uczni6w na nauczanie online, zdalne lub alternatywne zgodnie z kierunkiem obu system6w w tym okresie.
- **W przypadku kariery i edukacji technicznej indywidualny tok nauczania zazwyczaj jest realizowany osobiście, ale obecnie po 17 marca 2020 r. jest on oferowane online w alternatywnym formacie lub za pomoca nauczania zdalnego:** W przypadku, gdy uczniowie s4 w stanie wznowic nauczanie osobiste w liceum lub na uczelni w kampusie i zaliczyc praktyczne umiejetnosci w ramach kursu, liceum i uczelnia powinny zapewnic, aby nauczyciele i uczniowie stosowali praktyki w zakresie zachowywania dystansu sp6lecznego.

Jeśli po 7 kwietnia 2020 r. uczelnia ma wznowić nauczanie osobiste, ale liceum nie, należy wprowadzić możliwości dotarcia uczniów na kampus w celu zaliczenia praktycznych kompetencji w ramach kursu. Jeśli liceum ma wznowić naukę osobiście, ale instytucja szkolnictwa wyższego tego nie uczyni, uczniowie powinni mieć możliwość ukończenia kursu i/lub zajęć praktycznych w ramach kursu w szkole średniej, nawet jeśli odbywa się to poza normalnymi terminami. Uczelnie wyższe i szkoły średnie powinny współpracować w celu sfinalizowania tych planów.

- **Dla uczniów, którzy mogą nie być w stanie ukończyć kursu w bieżącym semestrze:** Uczniowie, którzy nie mogą ukończyć indywidualnego toku nauczania w ramach semestru, mają możliwość uzyskania oceny „Nieukończony”, z indywidualnym planem ukończenia zadań tak szybko, jak to możliwe, w kontekście zasad instytucji szkolnictwa wyższego w zakresie przyznawania punktów dotyczących ukończenia zajęć .

W przypadku wszystkich uczniów, którzy nie są w stanie ukończyć indywidualnego toku nauczania w szkole wyższej lub czteroletniej szkole wyższej: Prowadzący kurs powinien dołożyć wszelkich starań, aby współpracować z uczniem oraz, jeśli to możliwe, jego doradcą w szkole średniej, aby skontaktować się ze szkołą wyższą, kolegium lub uniwersytetem w celu uzyskania informacji na temat zasad ukończenia kolegium lub uniwersytetu w przypadku indywidualnego toku nauczania.

W przypadku przyznania oceny „niekompletne”, instytucje szkolnictwa wyższego i szkoły średnie powinny współpracować w celu wspierania wszystkich uczniów w opracowaniu indywidualnego planu ukończenia indywidualnego toku nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów, którzy planują ukończyć szkołę wiosną 2020 r.

- **Dla uczniów, którzy zdecydują się nie kontynuować indywidualnego toku nauczania ze względu nawyzwania związane z pandemią COVID-19:** Uznając, że uczniowie mogą obecnie doświadczać różnych wyzwań związanych ze zdrowiem psychicznym i fizycznym oraz mogą mieć bardzo różny dostęp do wsparcia i technologii w domu, ocenianie powinno zdecydowanie uwzględniać zasadę „żadnej szkody edukacyjnej dla żadnego ucznia”. Szkoły średnie i instytucje szkolnictwa wyższego powinny aktywnie współpracować z każdym uczniem, aby upewnić się, że ta sytuacja nie powoduje dla niego negatywnych skutków. Pod nadzorem władz Illinois Community College Board i Illinois Board of Higher Education uchwalono ustawę o indywidualnym toku nauczania, aby chronić pozycję akademicką uczniów. Patrz 110 ILCS 27/15, to znaczy:

art. 15. Pozycja akademicka uczniów. Instytucje mogą przyjąć zasady mające na celu ochronę sytuacji akademickiej uczniów, którzy nie odnoszą sukcesów na kursach w ramach indywidualnego toku nauczania, w tym, między innymi, możliwość (i) późnego wycofania się z kursu lub (ii) wzięcia udziału na podstawie zaliczeń lub obie te możliwości.

AP

Aby uzyskać wsparcie i informacje dotyczące nauczania i egzaminów dotyczących zaawansowanego stażu, patrz [College Board](#).

Opcje i możliwości

Obszary treści	Możliwości
<p>Kursy podstawowe</p>	<p>Dzienny czas nauki może obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i refleksję • Pisanie • Nagrane wykłady • Materiały inne niż cyfrowe • Strony dyskusyjne • Zasoby online • Działania oparte na treści
<p>Edukacja zawodowa i techniczna (technologia stosowana/biznes/rodzina i nauka konsumencka/pielęgniarstwo/nauki przeciwpożarowe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy online • Strony dyskusyjne • Krytyki artykułów • Materiały mające na celu wywieranie wpływu na odbiorcę/materiały informacyjne • Badania eksploracyjne • Samooceny
<p>Zagadnienia specjalne (sztuka/muzyka/media)</p>	<p>Zachęcanie do ustrukturyzowanych działań, które są fizyczne i koncentrują się na zaangażowaniu społecznym/emocjonalnym</p>
<p>Języki świata</p>	<p>Większość zasobów dla kursów podstawowych działa również dla języków świata. Nagrane wykłady oferują słowne wzbogacenie, podobnie jak strony internetowe, filmy i wideo o języku i związanych z nim kulturach.</p>
<p>Zdrowie i wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęć uczniów, aby pozostali aktywni podczas bieżącego zawieszenia działalności w całym stanie. • Wykorzystaj obawy związane z COVID-19 jako środowisko promowania praktyk higienicznych wśród uczniów.
<p>Edukacja kierowców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Część szkolną programu edukacyjnego dla kierowców można ukończyć poprzez nauczanie na odległość/zdalne, ale 6-godzinna część praktyczna dla kierowców musi zostać zawieszona na czas obowiązkowego zamknięcia szkoły przez gubernatora, ponieważ szkoły są zamknięte dla nauczania na miejscu. Najważniejsze są obawy dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa uczniów i personelu.

Ocenianie

Rozumiemy, że zasoby umożliwiające pełne zaangażowanie w środowisko zdalnego uczenia się są różne dla poszczególnych uczniów i że bieżące wydarzenia mogą być dla uczniów niepokojące. Nasi uczniowie wykazują szeroki zakres potrzeb. Wierzymy, że:

- zdalne uczenie się samo w sobie nie powinno mieć negatywnego wpływu na oceny uczniów,
- w tym okresie uczniowie mogą doświadczyć pozytywnych korzyści w nauce w sposób, który może się nie zdarzyć w tradycyjnych szkołach,
- uczniowie powinni mieć możliwość, aby ich ocena odzwierciedlała ich osiągnięcia, jeśli wykazują sukces dzięki zdalnemu uczeniu się,
- skuteczne informacje zwrotne, ocenianie i ocena mogą stanowić ważny wkład w zdrowy stan społeczno-emocjonalny.

Opcje i możliwości

Oceny za bieżący okres należy zgłaszać na podstawie zaliczenia/niepełnego zaliczenia (zalecane). Struktury ocen na poziomie okręgu mogą uwzględniać następujące kwestie:

- Zachęca się, aby lokalne okręgi wydawały niekompletne zaliczenia uczniom, którzy nie są w stanie ukończyć działań edukacyjnych w ramach zdalnego uczenia się w odpowiednim czasie.
- Okręgi, które zaangażowały się w całoroczne, oparte na kompetencjach programy pilotażowe w zakresie oceniania mają swobodę decydowania o stopniach na podstawie ustalonej struktury.
- Lokalne okręgi mogą zdecydować się na zastosowanie tradycyjnej struktury ocen (A-F) dla uczniów, którzy skorzystaliby z ocen innych niż zaliczone/niekompletne (uczniowie, którzy chcą ocen literowych ze względu na poziom klasy, GPA itp.), pod warunkiem, że:
 - Obecna ocena ucznia w obecnym systemie okręgu zostanie zachowana lub poprawiona i nie ulegnie obniżeniu. Odbywa się to z zastrzeżeniem, że uczeń wykaże się ciągłym zaangażowaniem i umiejętnościami na poziomie zaliczającym po przejściu na tryb nauki zdalnej.
 - Uczniowie mogą poprawiać oceny, wykazując się biegłością/mistrzostwem/osiągnięciem wcześniejszych i przyszłych umiejętności i realizacją zadań.
 - Lokalne okręgi mają możliwość albo ograniczenia wykorzystania ocen, aby odzwierciedlić proces odzyskiwania/naprawy lub wykorzystania ocen, aby odzwierciedlić naukę nowych koncepcji.
 - Lokalne okręgi informują o odpowiednim poziomie odpowiedzialności uczniów za tę pracę podczas nowych możliwości nauczania zdalnego.
 - Użycie oceny F podczas zdalnego nauczania nie jest dopuszczalne. Zamiast tego zaleca się użycie stopnia „niekompletne zaliczenie” lub „bez oceny”.

Dodatkowe uwagi dotyczące oceniania

Praca społeczna

Zaleca się, aby okręgi z wymogiem ukończenia szkoły związanym z godzinami pracy w społecznościach zrzekły się tego wymogu lub proporcjonalnie go obniżyły dla tegorocznych absolwentów.

Praktyki oceniania, które pomogą zaspokoić potrzeby uczniów szkół średnich:

- Lokalne okręgi powinny opracować repozytorium zasobów, aby pomóc nauczycielom w opracowaniu alternatywnych metod oceny, w tym metodologii dla zróżnicowanych językowo osób uczących się oraz możliwości wyboru dla uczniów tam, gdzie jest to możliwe i właściwe.
- Określając standard zaliczania, pamiętaj, aby wziąć pod uwagę, że uczniowie otrzymują różne i często niższe poziomy wsparcia, niż te, do których są przyzwyczajeni, i że mogą potrzebować czasu i pomocy w dostosowaniu się do zdalnych systemów wsparcia.
- Zapewnij uczniom wiele metod składania pracy w celu wykazania uczenia się (wersja elektroniczna, wersja papierowa, portfolio cyfrowe, poczta, zdjęcie wideo itp.).

Wnioski

Podczas opracowywania planu określono następujący cel, który obejmuje wszystkich uczniów i jest równy dla wszystkich bez względu na wiek, lokalizację, pochodzenie i dostępne zasoby:

Dostarczanie informacji nauczycielom w zakresie możliwości zdalnego uczenia się, mając na uwadze, że każda społeczność szkolna jest wyjątkowa.

ISBE jest wdzięczna osobom, które włożyły swój czas, przemyślenia i zaangażowanie w opracowywanie tych zaleceń. Mając wzgląd na pozytywne intencje osób, które mają inne doświadczenie oraz zakładając takie intencje, nauczyciele zmierzali się z poważnym problemem: *jak mogłoby wyglądać zdalne nauczanie w stanie Illinois, biorąc pod uwagę lokalne wartości, potrzeby uczniów i dostępne zasoby?* Mamy nadzieję, że zaangażujesz się w pomysły przedstawione w tym dokumencie z podobnym zaangażowaniem w Twoich społecznościach. Podziel się z nami swoimi pomysłami, problemami i krytycznymi uwagami pod adresem COVID19@isbe.net. W obecnych czasach nasze najlepsze zbiorowe myślenie sprawia, że cała nasza praca jest o wiele lepsza.

Bibliografia

- Bailey, A. L., i Heritage, M. (2008). *Formative assessment for literacy grades K-6: Building reading and academic language skills across the curriculum*. Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin.
- Berger, R. (2014, marzec). When students lead their learning. *Educational Leadership*, 71 (6).
Pobrane ze strony <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar14/vol71/num06/When-Students-Lead-Their-Learning.aspx>
- Brookhart, S. M., Guskey, T. R., Bowers, A. J., McMillan, J. H., Smith, J. K., Smith, L. F., Stevens, M. T. i Welsh, M. E. (2016). A Century of Grading Research: Meaning and Value in the Most Common Educational Measure. *Review of Educational Research*, 86(4), 803–848.
- Chapman, C., i King, R. (2005). *Differentiated assessment strategies: One tool doesn't fit all*. Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin
- Costa, A.L. i Kallick, B. (2013). *Learning and leading with habits of mind: 16 essential characteristics for success*. Alexandria, Wirginia: ASCD.
- Davies, A. (2011). *Making classroom assessment work*. (wyd. 3). Bloomington, IN: Solution Tree.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. (wyd. 2). Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin.
- Elliott, S. N., Kettler, R. J., Beddow, P. A. i Kurz, A. (2010). Research and Strategies for Adapting Formative Assessments for Students with Special Needs. W H. L. Andrade i G. J. Cizek (red.). *Handbook of formative assessment*, pp.159-180. Nowy Jork: Routledge.
- Gomez, E. L. (2008). *Perspectives on policy and practice: Creating large-scale assessment portfolios that include English language learners*. Providence, RI: Education Alliance at Brown University.
- M. Gottlieb (1995). Nurturing student learning through portfolios. *TESOL Journal*, 5(1), 12–14.
- Guskey, T. R. i Bailey, J. M. (2001). *Developing grading and reporting systems for student learning*. Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin.
- Guskey, T. R. i Bailey, J. M. (2010). *Developing standards-based report cards*. Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin.
- Guskey, T. R. i Brookhart, S. M. (2019). *What We Know About Grading: What Works, What Doesn't, and What's Next*. ASCD.
- Heritage, M. (2010). *Formative assessment: Making it happen in the classroom*. Thousand Oaks, Kalifornia: Corwin.
- Marzano, R. J. (2010). *Formative assessment & standards-based grading: Classroom strategies that work*. Bloomington, IN: Marzano Research Laboratory.

Moss, C. M., i Brookhart, S. M. (2009). *Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders*. Alexandria, Wirginia: ASCD.

Muñoz, M. A. i Guskey, T. R. (kwiecień 2015). Standards-based grading and reporting will improve education. *Phi Delta Kappan*, 96 (7), 64-68.

Popham, W. J. (2008). *Transformative assessment*. Alexandria, Wirginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Stiggins, R. (listopad/grudzień 2006). Assessment for learning: A key to motivation and achievement. *Phi Delta Kappa International*, 2 (2), 1-19.



Illinois **State Board of Education**